

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 20.01.16

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5/1
от 16.02.16.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Формирование инновационной психолого-педагогической культуры

Направление подготовки:

44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:

История и иностранный язык

История и право

История и обществознание

История и мировая художественная культура

квалификация (степень):

бакалавр

Составитель: Козулина Ю.Г. ст. преподаватель каф. психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Формирование инновационной психолого-педагогической культуры**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа (тест)
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Написание реферата
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Защита реферата
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	ориентировочный	Психология развития	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Психология развития	текущий контроль успеваемости	3	проверка тезауруса
	праксиологический	Психология развития	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады

	рефлексивно-оценочный	Психология развития	промежуточная аттестация	1	экзамен
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
				7	тест
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся на высоком уровне способен к работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий	Обучающийся на среднем уровне способен к работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада, тестирование, написание и защита реферата.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Правильный ответ на 10 заданий	2
Правильный ответ на 20 заданий	4
Правильный ответ на 30 заданий	10
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

1. Основные понятия инноватики.
2. Типологии нововведений.
3. Этапы инновационного процесса.
4. Диффузия инноваций: условия и варианты.
5. Типы отношения к инновациям.
6. Антиинновационные барьеры.
7. Психологическая готовность к деятельности: понятие и компоненты.
8. Понятие инновационной готовности.
9. Структура инновационной готовности.
10. Мотивационный компонент инновационной готовности.
11. Волевой компонент инновационной готовности.
12. Когнитивный компонент инновационной готовности.
13. Эмоциональный компонент инновационной готовности.
14. Социальный компонент инновационной готовности.
15. Особенности инновационной среды.
16. Требования к организации и проведению диагностики инновационной готовности.
17. Методики диагностики инновационной готовности.
18. Условия и методы развития инновационной готовности.
19. Методические принципы тренинга развития инновационной готовности.
20. Требования к организации и проведению тренинга инновационной готовности.
21. Структура тренинга развития инновационной готовности.
22. Виды упражнений, использующихся в тренинге развития инновационной готовности.

Тестовые задания

Инструкция: Выберите, пожалуйста, верные ответы из предложенных вариантов.

1. Психические образования, позволяющие успешно осуществлять ту или иную деятельность и достигать в ней значительных результатов.

- а. мотивы
- б. задатки
- в. способности
- г. потребности

2. Какое определение креативности дал Э.Фромм:

- а. это способность удивляться и познавать, находить решение в нестандартных ситуациях; нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта;
- б. это способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации;
- в. это сумма других психических процессов, позволяющих решать нестандартные задачи;
- г. особый процесс чувствования трудностей, проблем, недостающих элементов;

3. Признание креативного процесса нормативным означает:

- а. что он регламентирован нормативными документами;
- б. что креативный процесс возникает только в результате благоприятных сочетаний многих факторов;
- в. что он присущ любому человеку и его можно развивать;
- г. что он характерен далеко не для всех.

4. Создание субъективно нового в самых разных сферах человеческой деятельности, способность выйти за пределы шаблона, создать что-то оригинальное:

- а. малая креативность
- б. большая креативность
- в. субъективная креативность
- г. оригинальная креативность.

5. Тип мышления, приводящего к единственному однозначному решению с помощью известных приемов:

- а. дивергентное
- б. конвергентное

6. Креативность связана с:

- а. когнитивными факторами, ориентирующими в нестандартной ситуации;
- б. эмоциональными факторами, определяющими способность удивляться;
- в. совокупностью мыслительных и личностных качеств, способствующих творческому проявлению
- г. мотивационными факторами, побуждающими человека к созданию чего-то нового

7. Гибкость мышления – это:

- а. способность человека видеть проблемы и формулировать их в виде вопросов.
- б. способность высказывать максимальное число идей за короткий промежуток времени.
- в. способность порождать новые, нестандартные идеи, не совпадающие с общепринятыми.
- г. способность видеть проблему с разных сторон, богатство ассоциативной деятельности

8. Два сензитивных периода в развитии креативности:

- а. дошкольный

- б. подростковый возраст.
- в. младший школьный возраст
- г. младенческий возраст

9. «Первичная» креативность:

- а. низкий уровень развития креативности у человека;
- б. высший уровень развития креативности, присущий лишь немногим гениям;
- в. креативность основана на опыте и проявляется в умении преодолевать шаблоны и стереотипы
- г. креативность, которая развита у всех маленьких детей, т.к. они не имеют наработанного груза штампов, им легко давать неожиданные ответы, необычные решения

10. Описал особенности вертикального и латерального мышления:

- а. Эдвар де Боно;
- б. Ганс Селье;
- в. Дж.Гилфорд
- г. Ф.Вильямс

11. Этап креативного процесса, связанный с прекращением сознательной работы над проблемой, с «передачей» проблемы в правое полушарие мозга.

- а. этап фрустрации
- б. подготовительный этап
- в. инкубационный этап
- г. этап инсайта

12. Один из показателей дивергентного мышления: количество идей, возникающих в единицу времени:

- а. беглость
- в. гибкость
- г. восприимчивость
- д. оригинальность

13. Психический познавательный процесс, заключающийся в преобразовании представлений, отражающих реальную действительность, и создании на этой основе новых представлений:

- а. Мышление
- б. Восприятие
- в. Память
- г. Воображение

14. Внезапное, интуитивное осознание решения проблемы, долгое время не поддававшееся человеку:

- а. инсайт
- б. фрустрация
- в. дивергентность
- г. инкубация

15. Система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем:

- а. креативность
- б. интеллект

в. латеральность

16. Процесс мышления, при котором принятие решения происходит без длительных рассуждений и логического анализа; имеющиеся у нас знания, источник и способ получения которых мы не можем объяснить:

- а. интуиция
- б. инкубация
- в. инсайт
- г. фрустрация

17. Нахождение единственно правильного решения задачи при наличии многих условий:

- а. Конвергентное мышление;
- б. Дивергентное мышление
- в. Логическое мышление
- г. Абстрактное мышление.

19. Творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, нестандартным действиям, открытию нового, созданию уникальных продуктов:

- а. Позитивный
- б. Интерактивный
- в. Коммуникативный
- г. Креативный

20. Ярко выраженное проявление какой-либо познавательной или психомоторной функции, обусловленное врожденными задатками:

- а. Склонность
- б. способность
- в. одаренность
- г. талант

21. Быстрые, упрощенные по сравнению с рациональным обдумыванием способы (или правила) принятия решения:

- а. лингвистика
- б. логистика
- в. эвристика

22. Классическая техника креативности, разработанная в нач. 1960-х гг. американцем Уильямом Гордоном в качестве техники для групповой работы:

- а. синектика
- б. ментальная провокация
- в. мозговой штурм
- г. инверсия

23. Автор техники «Креативный прыжок»:

- а. Торранс
- б. Медник
- в. Гилфорд
- г. Де Боно

24. Алекс Осборн разработал технику:

- а. мозговой штурм

- б. ментальная провокация
- в. инверсия
- г. синектика

25. Состояние интеллекта, характеризующееся наличием связи между подсознательным, сознательным и бессознательным уровнями психики. При этом, мыслительный процесс протекает гладко, без помех и торможений:

- а. активное
- б. творческое
- в. интуитивное
- г. позитивное

26. Деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации (по В.С. Ротенбергу)

- а. творческая активность
- б. интеллектуальная активность
- в. поисковая активность
- г. гиперактивность

27. По мнению какого психолога творчество заключается в выходе за пределы заданного, в способности к продолжению познания за рамками требований исходной ситуации:

- а. Д.Б.Богоявленская
- б. Я.А. Пономарев
- в. Дж.Гилфорд
- г. Г. Селье

28. Первая фаза развития группы:

- а. фаза конфликтов и конфронтации
- б. фаза ориентация и зависимости
- в. фаза сотрудничества и сплочения
- г. фаза целенаправленной деятельности

29. Автор теста вербальной креативности (RAT):

- а. Ф.Вильямс
- б. Дж.Гилфорд
- в. Д.Б.Богоявленская
- г. С.Медник

30. Главные принцип тренинга развития креативности (2):

- а. безоценочности
- б. пассивности
- в. неопределенности
- г. оперативности

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ

1. Этапы инновационного процесса.
2. Диффузия инноваций: условия и варианты.
3. Типы отношения к инновациям.
4. Антиинновационные барьеры.

5. Психологическая готовность к деятельности: понятие и компоненты.
6. Структура инновационной готовности.
7. Особенности инновационной среды.