

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики  
(полное наименование института/факультета/филиала)  
Выпускающая(ие) кафедра(ы) Базовая кафедра Информатики и ИТ в образовании  
(полное наименование кафедры)

Мамаева Алёна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Диагностика образовательных результатов учащихся по информатике  
в условиях обучения по модели мега-класса

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(код направления подготовки)

Профиль Математика и информатика  
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой д-р пед.н., профессор, канд. физ-мат н.  
Пак Н.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель

к.пед.н., доцент каф. ИИТО, Симонова А.Л.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 29 июня 2016 г.

Обучающийся Мамаева А.А.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2016

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I Теоретические аспекты педагогической диагностики подготовки учащихся по информатике .....	6
1.1. Содержание педагогической диагностики уровня подготовки учащихся по информатике в условиях реализации требований ФГОС СПОО;.....	6
1.2. Особенности диагностики подготовки учащихся в условиях реализации обучения по модели мегакласса .....	13
1.3. Диагностические операционализированные модели подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса .....	17
Глава II Средства диагностики образовательных результатов учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса.....	22
2.1. Средства диагностики, соответствующие моделям подготовки учащихся.....	22
2.2. Результаты апробации средств диагностики. ....	27
Заключение .....	29
Библиографический список .....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
Приложение 1 .....	36
Приложение 2 Оценочные листы личностных и метапредметных результатов .....	81
Приложение 3 Задания для итоговой проверки предметных результатов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **Введение**

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. В связи с этим назрела необходимость создания Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. ФГОС СПОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Инновационность стандартов заключается в том, что впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Стандарт включает в себя требования к: 1) результатам освоения основной образовательной программы; 2) структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму; 3) условиям реализации ООП, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; 3) активную учебно - познавательную деятельность обучающихся; 4) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают и новые подходы к системе оценивания. Для организации мониторинга

сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий. Результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС (100% курсовую переподготовку и организованное методическое сопровождение), именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным. Анкетирование учителей, работающих в 5-х классах, выявило, что в составлении заданий, направленных на формирование УУД, затрудняются 40% респондентов, а в определении уровня сформированности УУД школьников испытывают затруднения все учителя. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, практически не разработана [5].

Проект «Мега-класс» ставит своей целью объединить усилия учителей школ и педагогов высшего образования, школьников и студентов вуза в поиске новых моделей школьного и высшего педагогического образования в интегрированном сетевом информационном образовательном пространстве для достижения каждой групп участников лично-значимых образовательных и профессиональных результатов [13, С.6].

Особенности проекта «Мега-класс»:

1. Отказ от технологий, как отдельной линии. Технологии – инструмент, осваемый в ходе выполнения проектов.
2. Опора на всех этапах на «живые задачи», мини-исследования и проекты.
3. Опора на метапредметность информатики.
4. Активное подключение учителей по другим предметам [28, С.1].

Актуальность исследования заключается в том, что в рамках реализации обучения информатике по модели Мегакласс, проходящей на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, возникла потребность в системе оценки образовательных

результатов обучающихся по данной модели в соответствии требованиям ФГОС СПОО, поэтому необходимо разработать систему оценки образовательных достижений, поддерживающую и стимулирующую учащихся, обеспечивающую обратную связь, включающую учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

**Цель исследования:** Разработка и апробация средств диагностики образовательных результатов учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса.

**Объект исследования:** диагностика образовательных результатов учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса.

**Предмет исследования:** средства диагностики образовательных результатов учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть содержание педагогической диагностики уровня подготовки учащихся по информатике в условиях реализации требований ФГОС СПОО;
2. Проанализировать особенности диагностики подготовки учащихся в условиях реализации обучения по модели мегакласса;
3. Построить диагностические операционализированные модели подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса;
4. Разработать средства диагностики, соответствующие моделям подготовки учащихся;
5. Провести апробацию средств диагностики.

Работа состоит из Введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, Приложений.

# **Глава I Теоретические аспекты педагогической диагностики подготовки учащихся по информатике**

## **1.1. Содержание педагогической диагностики уровня подготовки учащихся по информатике в условиях реализации требований ФГОС СПОО;**

С внедрением Федерального государственного стандарта второго поколения усилилось внимание к проблемам педагогической диагностики, различным аспектам оценки достижений и подготовленности обучающихся, выявления и учёта их индивидуальности, личностных и групповых особенностей в целях повышения эффективности образовательного процесса, достижения его целей. Об этом свидетельствуют исследования и публикации, научные дискуссии, практика учебных заведений. В то же время, динамичные процессы в развитии образования, в частности, связанные с положениями Болонского процесса, современных образовательных и информационных технологий обуславливают необходимость определения подходов и осуществления дальнейших исследований сущности, содержания, функций, технологий и особенностей педагогической диагностики, развития её теории и практики в современном образовании.

Как показывают практика, для обеспечения целостности диагностической деятельности педагога, эффективного осуществления педагогической диагностики в условиях реализации требований ФГОС СПОО, её следует рассматривать и проводить, как систему взаимосвязанных элементов.

Соответственно, под педагогической диагностикой следует понимать область деятельности учителя, воспитателя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью оптимального решения педагогических задач.

Диагностика (от греч. «диа» - прозрачный и «гнозис» - знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или

процессе (по определению И.П. Подласого). Само понятие «педагогическая диагностика» было предложено К. Ингенкампом в рамках одного научного проекта.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющих на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки учащихся.

Сегодня педагогическая диагностика широко применяется на всех этапах деятельности учителя и на всех ступенях обучения. Существует множество методик проведения педагогических диагностик, но на различных уровнях образования ей присущи свои особенности, которые обусловлены, прежде всего, следующими факторами: уровнем образования, спецификой учебного заведения, формой обучения, содержанием образования, особенностями организации, средств, условий, функций и задач образовательного процесса.

Особое значение педагогической диагностики в повышении качества образования заключается в том, что ее результаты позволяют учителю:

- выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
- пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.

В этом же, прежде всего, педагогическая диагностика существенно отличается от обычных контрольных работ, тестовых заданий, выясняющих лишь полноту и прочность полученных знаний и умений учащихся, т.е. их предметную подготовку. Имея в своих инструментариях педагогическую

диагностику, учитель получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка. Педагог имеет возможность проследить за качественными изменениями, которые происходят с учеником в результате обучения, чего невозможно сделать, используя только привычные методы оценки знаний и умений учащихся. Сравнение же полученных результатов, регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют ученики известными им способами работы, как удерживают поставленную учебную задачу. При этом важно постоянно фиксировать, какие изменения происходят с ребенком в процессе обучения, как изменяется понимание им учебных требований, в какой помощи учителя он нуждается. Это дает учителю основу возможности более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Все это позволяет учащимся овладевать не только предметными, но и метапредметными знаниями и действиями, повысить личностные результаты.

Педагогическая диагностика как отрасль знаний и сфера практической деятельности тесно связана с педагогической прогностикой и психодиагностикой. В то же время между ними есть различия. Если психодиагностика стремится выявить особенности психики человека, его личностные качества, социально - психологические явления, то педагогическая диагностика направлена на результаты обучения и воспитания, формирования и развития личности - воспитанность, обученность, подготовленность к деятельности, компетентность, на выявление педагогических условий достижения этих результатов и характеристику целостной педагогической системы. Педагогическая диагностика отличается от педагогической прогностики, помогая педагогу решать задачи на основе характеристики не будущего (как в прогностике), а актуального состояния явлений педагогической практики.

Педагогическую диагностику можно разделить на структурные и функциональные компоненты.

К структурным относятся:

1) Цель педагогической диагностики - это один из основных элементов, составляющих содержание деятельности. В качестве цели педагогической диагностики следует рассматривать обеспечение, на основе распознавания и использования педагогически значимой информации, условий для всестороннего развития личности, достижения целей обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

2) Педагогический диагноз, представляет собой заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников. Он должен содержать:

а) описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях;

б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;

в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;

г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;

д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Для того чтобы понять сущность и особенности педагогической диагностики, уместно провести сравнение между работой врача и педагога. Первый начинает врачевание своего пациента с выяснения происхождения болезненных симптомов, устанавливает их причины, прогнозирует течение болезни и ее возможные последствия для больного, и с учетом медицинского заключения (диагноза) назначает лечение и соответствующие лекарства. Опытный и умелый педагог также в начале своей работы с воспитанником внимательно и обстоятельно изучает социально-педагогические условия его прежнего формирования и развития, устанавливает причины и факторы негативных образований, их характер. Затем он прогнозирует возможные

альтернативы в развитии воспитанника и их последствия для него с учетом спроектированной программы психолого-педагогической коррекции его трудности (неблагополучия).

3) Методы педагогической диагностики, как способы достижения целей. В зависимости от задач делятся на следующие группы:

1. методы сбора диагностической информации (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ результатов деятельности). Использование этих методов позволяет решать задачи: распознавание диагностируемых явлений и процессов педагогической практики, измерение их развития;

2. методы оценивания диагностической информации (методы рейтингового оценивания, методы статистики, методы обработки диагностической информации и т.д.);

3. методы представления и накопления результатов диагностики. Обобщённые данные педагогической диагностики представляются в виде диагноза, т.е. заключения о состоянии исследуемого явления;

4. методы использования результатов диагностики (непосредственное педагогическое воздействие, опосредованное педагогическое воздействие, координация и планирование педагогических действий, прогнозирование, распоряжения, приказы, требования, пожелания, рекомендации и т.д.);

5. методы оценки достоверности результатов (наблюдение, экспертный метод, анализ результатов деятельности, контрольные мероприятия, статистический анализ и т.д.).

В практике педагогической диагностики перечисленные методы реализуются в своей совокупности, неразрывно друг от друга, их осуществление конкретизируется в частных методиках диагностики.

4) Объекты педагогической диагностики - это те люди, предметы, процессы и явления окружающего мира, на познание и преобразование которых направлена диагностическая деятельность. Объекты педагогической диагностики, можно подразделить на две группы: процессуального и личностного плана.

К объектам личностного плана следует отнести участников образовательного процесса: учебные и педагогические коллективы, обучающихся, их характеристики - педагогические, социально-демографические, социально - психологические, психологические, образовательные и профессиональные, морально - нравственные и поведенческие.

К объектам процессуального плана необходимо отнести: образовательный процесс в целом; его составные части – обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка; используемые формы, методы, виды, способы, приемы обучения, воспитания, развития и психологической подготовки; а также условия протекания образовательного процесса.

5) Субъекты педагогической диагностики - это люди, занимающиеся активной познавательной деятельностью в отношении объектов диагностики в педагогических целях. В качестве субъектов педагогической диагностики следует выделить профессорско-преподавательский состав, администрацию, методистов вузов и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, осуществляющих познавательную деятельность с педагогическими целями в отношении участников и компонентов образовательного процесса.

Выделенные структурные компоненты системы педагогической диагностики, взаимодействуя между собой в деятельности участников образовательного процесса, образуют функциональные компоненты системы педагогической диагностики. В группу функциональных компонентов необходимо включить следующие основные компоненты: задачи, действия и операции, функции и виды педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики находит свою конкретизацию в задачах как функциональном компоненте системы педагогической диагностики. Основные задачи системы педагогической диагностики – познавательные и преобразовательные.

К познавательным задачам диагностики можно отнести: определение уровня развития, подготовки обучающихся, определение результативности и эффективности образовательного процесса и его компонентов в учебном заведении и его подразделениях, определение на основе анализа и оценки выявленной информации (педагогического диагноза) целесообразных педагогических воздействий.

К преобразовательным задачам педагогической диагностики следует отнести: повышение эффективности процессов обучения, воспитания, развития, подготовки; повышение эффективности образовательного процесса в результате осуществления педагогических воздействий (преобразований) на основе распознанной информации об участниках образовательного процесса.

Познавательные и преобразовательные задачи системы педагогической диагностики носят общий характер и предполагают дальнейшее уточнение в задачах более частного характера, которые непосредственно определяют практическое проведение диагностической деятельности.

Можно выделить следующие группы частных задач педагогической диагностики: выявления и сбора педагогически значимой информации, характеризующей образовательный процесс, его элементы и участников; обработки и анализа собранной информации; использования диагностической информации; оценки достоверности диагностической информации, результативности диагностики; накопления и хранения диагностической информации.

В формате реализации требований ФГОС СПОО основными задачами педагогической диагностики будут: отслеживание уровня сформированности образовательных результатов; выявление причин, если они сформированы недостаточно; их корректировка.

Следующими функциональным компонентом системы педагогической диагностики являются действия и операции. Действия и операции выделяются в соответствии с решаемыми в ходе их осуществления задачами.

Практика показывает, что грани между выделенными действиями и операциями во многом подвижны.

Достижение намеченных результатов в процессе решения задач обеспечивает реализацию функций системы диагностики. Основными функциями педагогической диагностики являются: анализирующая, контрольно-оценивающая, объясняющая, информационная, интегрирующая, прогностическая, предписывающая, формирующая.

Важным функциональным компонентом системы педагогической диагностики являются виды педагогической диагностики, такие как: предварительная, оперативная, контрольная, текущая, итоговая.

Таким образом, совокупность структурных (цель, педагогический диагноз, методы, объекты, субъекты диагностики) и функциональных (задачи, действия и операции, виды и функции) компонентов педагогической диагностики, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии между собой для обеспечения достижения педагогических целей и результативности образовательного процесса на основе распознавания и учета индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников данного процесса и его компонентов.

## **1.2. Особенности диагностики подготовки учащихся в условиях реализации обучения по модели мегакласса**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет

достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью листов наблюдений (оценочных листов), классных журналов, online-тестов по предмету. Элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в обучение по модели мегакласса. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или – поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

Проект «Мега-класс» ставит своей целью создание инновационной методической системы обучения школьников информатике, подготовки будущих учителей информатики в педвузе, повышения квалификации действующих учителей информатики в условиях дистанционных технологий для решения следующих задач:

1. для школьника:

- обеспечение равных условий обучения для школьников края;
- реализация стратегии образования будущего.

2. для студента:

- обеспечение профессионально-ориентированной предметной подготовки будущего учителя в реальной педагогической деятельности;
- реализация современных подходов, педагогических и дидактических принципов обучения (непрерывность, практико-ориентированность, профессиональная направленность обучения,

интегративность уровней образования по горизонтали и вертикали, массовость и личностно-ориентированность и т.п. обучение.);

- реализация активных методов обучения (проблемное, проектное, деятельностное, интерактивное и т.п. обучение);

3. для учителя информатики:

- непрерывное повышение квалификации учителя в процессе его профессиональной деятельности;

Проект «Мега-класс» предлагает проводить уроки по средствам сетевого взаимодействия, т.е. учиться на расстоянии с использованием дистанционных ресурсов, дистанционных средств и инструментов, учиться с помощью коллективного разума в совместных сетевых проектах. Высокое качество подготовки школьников, вне зависимости от места их проживания, можно обеспечить при целесообразном использовании облачных технологий, реализации кластерного подхода для организации единых уроков в мега-классе, при одновременном участии учителей, студентов, преподавателей вузов и ученых.

Этот проект направлен на формирование у учащихся целостного комплекса образовательных результатов в том числе личностных и метапредметных. Что очень актуально в свете следующих требований Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. [31]

Система диагностики образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) проекта «мега-класс», основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Особенностями диагностики в рамках данного проекта можно выделить:

- возможность отслеживать формирование личностных и метапредметных результатов в процессе организации обучения по данному проекту;
- возможность формирования предметных результатов за счёт организации различных форм взаимодействия;

- в привлечении различных субъектов мега-класса к диагностики;
- обратная связь «ученик-учитель».

В качестве достоинства проекта «мега-класс» можно отметить, что он в большой мере формирует личностные и метапредметные результаты за счёт ориентации на новый стандарт образования и на личность ученика.

### **1.3. Диагностические операционализованные модели подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы послужили основой для разработки модели диагностики. После уточнения планируемых результатов, провели их операционализацию, соотнесли по уровням. Данные модели содержат информацию о том, какие результаты конкретно у ребёнка должны сформироваться. Оформлены эти модели, как показано в таблице 1. Вся таблица находится в Приложении 1.

**Таблица 1. Пример диагностической модели подготовки учащихся по предметным результатам**

Обобщ. цели:	Операционализованные цели	Уровень	Текстовые задания:
Применяет знания для решения практических задач	Решает практическую задачу	2 уровень (понимание)	За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с? а) 2,5 б) 20 в) 40 г) 200
Знает форматы сжатия звука	Называет форматы сжатия звука использующийся при Интернет-вещании	1 уровень (воспроизведение знаний)	Формат сжатия звука использующийся при Интернет-вещании а) URL б) GPS в) MP3 г) Dial-Up
Понимает, в чем состоит назначение Геоинформационных систем в Интернете	Выделять назначение Геоинформационных систем в Интернете	2 уровень (понимание)	(Выберете правильные ответы) Геоинформационные системы в Интернете предназначены для а) для сбора географических данных б) для хранения географических данных в) для анализа географических

			данных d) для обработки числовой информации e) для передачи числовой информации
Знает определение «Гипертекст»	- Воспроизводит определение «Гипертекст»	1 уровень (воспроизведение знаний)	Гипертекст – это... a) очень большой текст b) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам c) текст, набранный на компьютере d) текст, в котором используется шрифт большого размера

Конкретизированы личностные и метапредметные результаты, соотнесены с уроками, на которых они формируются.

### *Личностные*

1. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики (6,8,9 уроки);
2. Умение провести самооценку (6 урок);
3. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности (8 урок);
4. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности (9 урок);
5. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности,  
\*График(10, 19 урок);
6. понимание роли информационных процессов в современном мире (10 урок);
7. умение излагать мысли, вести диалог (11, 18 урок);

8. умение осуществлять совместную информационную деятельность (11,18 урок);
9. соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; (12, 20 урок);
10. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества (12, 19 урок);
11. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (13, 19 урок);
12. уважительное отношение к чужому мнению (13, 20 урок);
13. участие в коллективной работе (14, 17 урок);
14. самоорганизация учащихся (14 урок);
15. способность и готовность к самообразованию (15 урок);
16. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ГИС (15 урок);
17. эстетическое отношение к научному и техническому творчеству. (15 урок);
18. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. (16 урок);
19. самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм (16 урок);
20. умение адекватно воспринимать оценку учителя (17 урок);

### **Метапредметные**

1. Умение выбрать наиболее оптимальные средства и способы решения задач (6 урок);
2. умение обобщать результаты, делать выводы (6, 8,9,10,12,13,14 урок);
3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей (8,9,10 урок);
4. умение анализировать и обобщать информацию (11,18 урок);

5. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (11, 18 урок);
6. владение информационно-логическим умением: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (12 урок);
7. владение одним из основных универсальных умений информационного характера: поиск и выделение необходимой информации (12 урок);
8. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (13,19 урок);
9. Общение и взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих задач (14 урок);
10. самостоятельное осуществление, контролирование и корректировка деятельности (15 урок. 20 урок);
11. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач (15 урок);
12. умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (15 урок);
13. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (16 урок);
14. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации (16, 19 урок);
15. умение планировать способ достижения намеченной цели (17 урок);
16. умение применить полученные знания на практике (17 урок, 20).

## **Вывод по 1 главе:**

В процессе исследования:

1. Анализируя работы различных авторов в области педагогической диагностики можно сделать вывод, что педагогическая диагностика - это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющих на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки учащихся.

В формате реализации требований ФГОС СПОО основными задачами педагогической диагностики будут: отслеживание уровня сформированности образовательных результатов; выявление причин, если они сформированы недостаточно; их корректировка.

2. Проект мегакласс направлен на формирование у учащихся целостного комплекса образовательных результатов в том числе личностных и метапредметных.

Особенностями диагностики в рамках данного проекта можно выделить:

- 1) возможность отслеживать формирование личностных и метапредметных результатов в процессе организации обучения по данному проекту;
  - 2) возможность формирования предметных результатов за счёт организации различных форм взаимодействия;
  - 3) в привлечении различных субъектов мега-класса к диагностики;
  - 4) обратная связь «ученик-учитель».
3. Построены диагностические операционализированные модели подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса.

## **Глава II Средства диагностики образовательных результатов учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса**

### **2.1. Средства диагностики, соответствующие моделям подготовки учащихся**

Сегодня педагогическая диагностика широко применяется на всех этапах деятельности учителя и на всех ступенях обучения. Существует множество методик проведения педагогических диагностик. Систематическое наблюдение учителя за своими учениками уже является диагностической деятельностью.

При работе над проектом «Мега-класса» возникла проблема разработки комплекса диагностических средств, для оценки достижения учащихся, выявления пробелов в знаниях, достоинств и недостатков методов обучения. Для этих целей можно использовать средства диагностики, которые приведены в Приложении 2 и в Приложении 3. Они позволяют диагностировать:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.



Рис.1 Средства диагностики

Тестовые задания по входному и итоговому контролю, оценочные листы по личностным и метапредметным результатам демонстрирует технологию определения учебных результатов по программе «мега-класса» в соответствии с требованиями ФГОС.

*Описать подробнее тесты для входного и итогового тестирования: какие темы включаются, сколько заданий, какого типа задания и т.д.*

Подготовлены листы наблюдений (оценочные листы) для измерения **оценивания** личностных и метапредметных результатов. Полностью они представлены в Приложении 3. *Описать подробнее содержание листов и процедуру организации оценочной деятельности на их основе*

<b>Лист 4</b>	
<b>Личностные результаты</b>	
способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности	
Отметьте на координатной прямой уровень сформированности данного образовательного результата, где 0 – работает <i>самостоятельно или не работает совсем</i> , ни с кем не взаимодействует. 4 – сотрудничает и общается с учителем и другими учащимися в процессе учебной деятельности <i>только при крайней необходимости или при принуждении учителя</i> . 7 – сотрудничает и взаимодействует с учителем и другими учащимися в процессе учебной деятельности <i>при прямой необходимости</i> . 10 – <i>активно взаимодействует</i> с учителем и другими учащимися в течении всего процесса учебной деятельности.	
№ / ФИО	Координатная прямая
1.	

2.	
3.	
4.	

понимание роли информационных процессов в современном мире

В нужном поле поставить знак "+"

№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"
1.		
2.		
3.		

### **Метапредметные результаты**

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей

В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка братья за любые поставленные задачи и самостоятельно планировать пути достижения целей.

№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"

умение обобщать результаты, делать выводы

В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка умение обобщать результаты, делать выводы.

№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"

Рис.2 Оценочный лист

Средствами диагностики предметных результатов являются тестовые задания входного и итогового контроля. Входной тест проводился через google-формы, он был дан ученикам как домашнее задание (проходили дома).

## Входное тестирование по информатике

проверка остаточных знаний

\* Обязательно

### Флоппи-диск это \*

- лазерный диск
- жёсткий диск
- гибкий диск

### Система счисления компьютера \*

- двоичная
- шестнадцатеричная
- десятичная
- все ответы правильные

### 5 килобайт равны \*

- 5120 байт
- 5000 бит
- 5000 байт
- 5120 бит

Рис.3 Входной тест в google-форме

Итоговый контроль проводился в форме аукциона. Учащиеся заходили на уроке на сайт аукциона под своим личным логином и паролем.

*Добро пожаловать!*

Сегодня вы завершаете четверть весёлой проверкой того, насколько далеко ваши познания помогут вам пройти при решении настоящих жизненных задач (по мнению авторов школьной программы).

Правила просты:

1. Вы имеете на старте некоторое количество кредитов, которое можно вложить в покупку любого вопроса.
2. За правильный ответ вам возвращается удвоенная сумма.
3. В случае неправильного ответа человека перед вами вопрос снова открывается.
4. Из каждой темы и группы сложности можно набрать только ограниченное число вопросов.

Техническое замечание: неправильно отвеченные вопросы возвращаются в копилку только после рассмотрения экспертами. Обновляйте вашу страницу и смотрите, что освободилось.

*Удачи!*

Нажмите первую букву вашей фамилии, потом выберите себя:



Рис.4 Главная страница аукциона

В верхнем правом углу у школьников был их начальный капитал, который сформировался за счет тех баллов, которые они заработали весь учебный год. Баллы (кредиты) тратились на покупку вопросов из банка тестов. При правильном ответе на вопрос им возвращалась удвоенная стоимость вопроса, если же они ошибались, то баллы сгорали, а сам вопрос возвращается в банк тестов. По окончании аукциона, который продлится сорок минут, были выведены итоговые баллы. В банке заданий было более 300 вопросов различной сложности, формы.

Боец: **Ф.И.О.** Кредиты: 65 +0

**Оглавление (список тем)**

- Системы счисления 2/1 0/1 2/1
- Геоинформационные системы 2/2 0/3 2/1
- Кодирование информации 2/6 0/4 2/3
- Устройство ПК 2/5 0/1 2/1
- Сети 2/2 0/3 2/1
- Сайты 2/4 0/3 2/2
- Коммерция в интернете 2/5 0/2 2/2
- Сервисы сети интернет 2/2 0/1 2/1

**Системы счисления**

Как записывается число 754<sub>16</sub> в шестнадцатеричной системе счисления? *Простой, 3 кредита*

- 738<sub>16</sub>
- 1A4<sub>16</sub>
- 1EC<sub>16</sub>
- A56<sub>16</sub>

Послать ответ

Как записывается число ABC<sub>16</sub> в двоичной системе счисления? *Простой, 2 кредита*

- 1011101<sub>2</sub>
- 110111111<sub>2</sub>
- 101110111<sub>2</sub>
- 101010111100<sub>2</sub>

Послать ответ

Рис.5 Рабочая зона ученика в аукционе

Оглавление (список тем)	
Системы счисления	2/1 0/1 2/1
Геоинформационные системы	2/2 0/3 2/1
Кодирование информации	2/6 0/4 2/3
Устройство ПК	2/5 0/1 2/1
Сети	2/2 0/3 2/1
<b>Сайты</b>	<b>2/4 0/3 2/2</b>
Коммерция в интернете	2/5 0/2 2/2
Сервисы сети интернет	2/2 0/1 2/1

## Сайты

Сайт, который содержит исчерпывающую информацию по некоторой предметной области. Сайты этого типа, как правило, содержат множество статей различных авторов, а также такие сервисы как: опросы, голосование, рассылки. *Сложный, 10 кредитов*

Введите свой ответ здесь и нажмите 'Послать ответ'.

---

Альтернативная вставка текста нужна для *Средний, 4 кредита*

- для вывода текста вместо рисунка
- для перехода на другой Web-сайт
- для загрузки изображения
- для вставки видео

---

Что такое CMS? *Средний, 5 кредитов*

- язык программирования
- язык разметки веб-страниц
- система управления содержимым сайта
- система управления сервером
- система управления базой данных

*Рис.6 Рабочая зона ученика в аукционе*

## 2.2. Результаты апробации средств диагностики

Апробация проводилась в течение 2015-2016 учебного года. Вот такие результаты ученики показывали по входному тесту

При первоначальной обработке результатов были получены вот такие данные



*Рис.7 график распределения тестовых заданий по трудности*

Мы видим, что задания 5,8,16,17,21,27 имеют нулевой или почти нулевой уровень сложности. Это значит, что с этими заданиями почти все справились. Они являются низко-информативными. В последующей работе нет смысла их использовать.

Мы видим сильные скачки по сложности, но опять же эти провалы обусловлены заданиями с низким уровнем сложности, если их убрать и изменить порядок следования оставшихся заданий, таким образом, чтобы они шли по возрастанию уровня сложности, то получим вот такой график



*Рис.8 график распределения тестовых заданий по трудности*

Рассматривая итоговый тест, такой график получить нельзя, т.к. итоговый тест был проведён в виде аукциона, написанный на языке Питон.

На выходе можно получить только начальный и итоговый результат учащихся, а также разницу между ними.

Безъязыков Максим	Лицей №2	29	-13	16
Висяцев Илья	Лицей №2	46	-7	39
Григорьев Данил	Лицей №2	12	10	22
Губарев Андрей	Лицей №2	6	-2	4
Кясюнас Кирилл	Лицей №2	26	-6	20
Наумов Андрей	Лицей №2	30	0	30
Нечелуренко Алексей	Лицей №2	16	36	52
Никитин Андрей	Лицей №2	16	13	29
Романчугов Роберт	Лицей №2	20	53	73
Служаева Ангелина	Лицей №2	21	-2	19
Смирнов Андрей	Лицей №2	27	-9	18
Триппель Герман	Лицей №2	42	5	47
Волкова Ольга	Школа №17	65	6	71
Иванова Ирина	Школа №17	63	-178	-115
Киселев Кирилл	Школа №17	70	12	82
Кукузеева Анастасия	Школа №17	65	-56	9
Нафиков Артем	Школа №17	64	-7	57
Носкова Виктория	Школа №17	62	21	83
Патраков Никита	Школа №17	63	28	91
Петрова Татьяна	Школа №17	67	2	69
Плаксина Екатерина	Школа №17	69	0	69
Стефанишен Никита	Школа №17	63	6	69
Суворова Дарья	Школа №17	69	16	85
Харламова Анастасия	Школа №17	75	39	114
Шумейко Илья	Школа №17	69	38	107

Рис.9 итоговые результаты аукциона

Оценочные листы заполняли учителя, поэтому было решено получить их экспертную оценку. *Расширить, описать результаты экспертной оценки, общие выводы*

### Вывод по 2 главе:

В процессе исследования:

1. Разработаны средства диагностики, соответствующие диагностическим операционализированным моделям подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мега-класса. Подготовлены листы наблюдений, для измерения личностных и метапредметных результатов. Средствами проверки предметных результатов являются тестовые задания входного и итогового контроля.
2. Была проведена апробация средств диагностики предметных результатов.

## Заключение

В заключение приведём результаты и выводы, полученные в ходе исследования.

В процессе исследования:

1. Анализируя работы различных авторов в области педагогической диагностики можно сделать вывод, что педагогическая диагностика - это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющих на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки учащихся.

В формате реализации требований ФГОС СПОО основными задачами педагогической диагностики будут: отслеживание уровня сформированности образовательных результатов; выявление причин, если они сформированы недостаточно; их корректировка.

2. Проект мегакласс направлен на формирование у учащихся целостного комплекса образовательных результатов в том числе личностных и метапредметных.

Особенностями диагностики в рамках данного проекта можно выделить:

1. возможность отслеживать формирование личностных и метапредметных результатов в процессе организации обучения по данному проекту;
2. возможность формирования предметных результатов за счёт организации различных форм взаимодействия;
3. в привлечении различных субъектов мега-класса к диагностики;
4. обратная связь «ученик-учитель».

3. Построены диагностические операционализированные модели подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мегакласса.

4. Разработаны средства диагностики, соответствующие диагностическим операционализированным моделям подготовки: по личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся по информатике в условиях обучения по модели мега-класса. Подготовлены листы наблюдений, для измерения личностных и метапредметных результатов. Средствами проверки предметных результатов являются тестовые задания входного и итогового контроля.

5. Была проведена апробация средств диагностики предметных результатов.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

## Библиографический список

- 1) Баландина М. М. Опыт преподавания информатики на дистанционной платформе школа-вуз: ачинский вариант // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 220– 221
- 2) Бежина И.Н. Методика оценивания практических работ учащихся по теме «программирование» в углублённом курсе информатики // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 26– 29
- 3) Бешенков С.А. Метапредметные и межпредметные опоры современного курса информатики / С.А. Бешенков, Э.В. Миндзаева, М.Г. Победоносцева, М.И. Шутикова [Электронный ресурс]. URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2011/num\\_4\\_2011/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2011/num_4_2011/)
- 4) Бешенков С.А. Цикл видеолекций «Основные тенденции развития предмета информатики при переходе на новый образовательный стандарт». Серия. Ак@демические курсы / С.А. Бешенков, Э.В. Миндзаева. –М.: ИСМО РАО, 2011.
- 5) Введение ФГОС: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: [http://imcnt.ru/system/files/files/sbornik\\_iz\\_opyta\\_raboty.pdf](http://imcnt.ru/system/files/files/sbornik_iz_opyta_raboty.pdf)
- 6) Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) Класс 10. Издательство «Просвещение»
- 7) Долгунова Н.С. технология обучения на основе самоорганизации – средство повышения познавательной активности и самостоятельности школьников на уроках информатики // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 32– 34
- 8) Зильберман М.А. Критериальное и формирующее оценивание на уроках информатики: из опыта работы // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 164– 166

- 9) Инновационные технологии как средство совершенствования методики преподавания информатики. [Электронный ресурс]. URL: <http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/222/96093/>
- 10) Информатика. Методическая газета для учителей информатики. – М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2010. – №15.
- 11) Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний
- 12) Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2012.
- 13) Мегакласс как инновационная Модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО. Монография. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/02/27/2d951f42b872c8a307d5dcc4ce9ba960/monografiya-megaklass-kak-innovatsionnaya-model-obucheniya-informatike-s-ispolzo.pdf>
- 14) Миндзаева Э.В. Информатика как предмет и метапредмет. – Краснодар: Изд-во «Кубань-книга», 2012. – 104 с. Информация и научное мировоззрение // Сб. статей. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 432 с.
- 15) Миндзаева Э.В. Метапредметные основы развития общеобразовательного курса информатики в контексте становления общества знания // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 183– 185
- 16) Минькович Т.В. Информационная картина мира как отражение информационного компонента реальности // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 55– 58
- 17) На пути к обществам знаний: Интервью с заместителем Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам коммуникации и информации господином А.В. Ханом / Сост. Е.И. Кузьмин, В.Р.

- Фирсов // Наука в информационном обществе: Информационное издание. – СПб, 2004. – С. 22–26
- 18) Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения: монография. – Красноярск: Изд-во РИО КГПУ, 2013. – 196 с.
- 19) Пак Н.И. Кластерная система образовательной поддержки школьников на дистанционной платформе школа-вуз // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 253– 256
- 20) Пак Н.И. Создание кластерной системы социально-образовательной поддержки школьников сельской местности и Крайнего севера на дистанционной платформе «школа- вуз»: коллективная монография / Н.И. Пак, А.Л. Симонова, М.А. Сокольская, Д.А. Старченко, Т.А. Степанова, А.А. Стюгин, Л.М. Туранова, Т.А. Яковлева. Под общ. ред. Н.И. Пака / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 248 с
- 21) Поляков К.Ю. Информатика 10 класс. Часть 1. М.: БИНОМ, 2013 г.
- 22) Поляков К.Ю. Информатика 10 класс. Часть 2. М.: БИНОМ, 2013 г.
- 23) Проект «Мега-класс: Ачинский кластер». [Электронный ресурс]. URL: <http://dpo.kspu.ru/>
- 24) Семакин И.Г., Мартынова И.Н. Личностные и метапредметные результаты обучения информатике на профильном уровне. [Электронный ресурс]. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/lz.pdf>
- 25) Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний
- 26) Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний

- 27) Сетевое пространство дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://dpo.kspu.ru/course/view.php?id=80> Соколова О. А. Модель обучения информатике в рамках проекта «мега-класс»: ачинский кластер // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 80 – 82.
- 28) Сокольская М.А. Концепция содержания школьного курса информатики на основе СКТ и СПО. [Электронный ресурс]. URL: [https://prezi.com/5w6ct0pytds5/\\_15012012-/](https://prezi.com/5w6ct0pytds5/_15012012-/)
- 29) Тишкин Д.А. Формирование профессионального педагогического пространства Красноярского края. [Электронный ресурс]. URL: <https://prezi.com/zgv6kdvldej0/presentation/#>
- 30) Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/>
- 31) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2194/file/521/12.05.03-ФГОС.pdf>
- 32) Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М./Под ред. Кузнецова А.А. Информатика. Углуб.ур. 10кл. ДРОФА
- 33) Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.
- 34) Чайка Л.В. Критериальное оценивание универсальных учебных действий учащихся на уроках информатики // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее. – 2014. – С. 88– 91

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 диагностическая операционализованный модель подготовки учащихся по предметным результатам

Обобщ.цели:	Операционализованные цели	Уровень	Текстовые задания:
Знает диапазоны скорости передачи информации	Распознаёт обычный диапазон скорости передачи информации по локальной сети	1 уровень (воспроизведение знаний)	Обычный диапазон скорости передачи информации по локальной сети: а) от 10 до 100 Мбит/с б) от 10 до 100 Кбит/с с) от 100 до 500 бит/с д) от 10 до 100 бит/с
Применяет знания для решения практических задач	Решает практическую задачу	2 уровень (понимание)	За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с? е) 2,5 ф) 20 г) 40 h) 200
Знает домены верхнего уровня	Воспроизводит имя домена верхнего уровня	1 уровень (воспроизведение знаний)	Задан адрес сервера Интернета: www.mipkroo.ru Каково имя домена верхнего уровня? а) www.mipkroo.ru б) mipkroo.ru с) ru д) www
Знает организацию-владельца узла глобальной сети	Воспроизводит организацию-владельца узла глобальной сети	1 уровень (воспроизведение знаний)	Организация-владелец узла глобальной сети: а) хост-компьютер (узел) б) провайдер с) сервер д) домен
Применяет знания для решения практических задач	Решает практическую задачу	2 уровень (понимание)	Выберите из предложенного списка IP-адрес: а) 193.126.7.29 б) 34.89.45 с) 1.256.34.21 д) edurm.ru
Знает какое ПО использует протокол ТСР/IP	Воспроизводит ПО, использующее протокол ТСР/IP	1 уровень (воспроизведение знаний)	Программное обеспечение, поддерживающее работу сети по протоколу ТСР/IP: а) базовое ПО б) сервер-программа с) клиент-программа
Применяет знания для решения практических задач	Решает практическую задачу	2 уровень (понимание)	Какая из данных записей является адресом электронной почты а) vova@cacedu.unibel.by б) www.rnd.runnet.ru с) ros_sh@vitebsk.by д) петтрофф@yandex.ru
Знает алгоритм создания личного	Воспроизводит алгоритм создания личного почтового ящика	1 уровень (воспроизведение знаний)	Для создания личного почтового ящика необходимо а) ввести свою фотографию б) записать адрес проживания

почтового ящика			<ul style="list-style-type: none"> <li>c) не принимать условия соглашения</li> <li>d) пройти процедуру регистрации</li> </ul>
Знает правила регистрации на сервере	Воспроизводит правила регистрации на сервере	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>При регистрации на сервере под каким-либо именем надо придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) в имени не должно быть пробелов</li> <li>b) имя должно состоять из латинских букв или цифр</li> <li>c) имя должно состоять из двух частей</li> <li>d) имя должно состоять из русских букв и цифр</li> </ul>
Знает универсальный указатель ресурсов	Определяет его составляющие	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>ftp:// в универсальном указателе ресурсов это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Доменное имя сервера файлового архива</li> <li>b) Путь к файлу</li> <li>c) Имя файла</li> <li>d) Протокол доступа</li> </ul>
Знает принципы работы с файловыми архивами	Воспроизводит принципы работы с файловыми архивами	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Что позволяет работать с серверами файловых архивов с использованием браузеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Менеджеры загрузки файлов</li> <li>b) Web-интерфейс</li> <li>c) Интернет</li> <li>d) Web-сервер</li> </ul>
Понимает технологию потоковой передачи звука и видео	Характеризует сервер вещания	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Обрабатывает запросы пользователей и обеспечивает постоянный доступ пользователей к аудио- и видеопотокам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Сервер вещания</li> <li>b) Браузер оповещения</li> <li>c) Сайт общения</li> <li>d) Страница рассказов</li> </ul>
Знает форматы сжатия звука	Называет форматы сжатия звука использующийся при Интернет-вещании	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Формат сжатия звука использующийся при Интернет-вещании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) URL</li> <li>f) GPS</li> <li>g) MP3</li> <li>h) Dial-Up</li> </ul>
Знает принципы работы Web-камер в Интернете	Воспроизводит принципы работы Web-камер в Интернете	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Может ли пользователь через Интернет управлять Web-камерой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Только администратор</li> <li>b) Только заплатив определенную сумму</li> <li>c) Да</li> <li>d) Нет</li> </ul>
Знает устройство работы камеры	Называет точки подключения камеры	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>К чему подключается камера для обеспечения безопасности дома или офиса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) К компьютеру или локальной сети</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b) К телевизору или радио</li> <li>c) К двери или окну</li> <li>d) Сама по себе показывать будет, не надо подключать куда</li> </ul>
Знает принципы работы с интерактивной картой	Воспроизводит варианты управления интерактивной картой	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Как можно управлять интерактивной картой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) изменять масштаб</li> <li>b) переворачивать</li> <li>c) удалять</li> </ul>
Знает системы глобальной спутниковой навигации	Называет системы глобальной спутниковой навигации	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Какие системы глобальной спутниковой навигации существуют ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) американская, украинская</li> <li>b) российская, украинская</li> <li>c) американская российская</li> </ul>
Понимает, в чем состоит назначение Геоинформационных систем в Интернете	Выделять назначение Геоинформационных систем в Интернете	2 уровень (понимание)	<p>(Выберете правильные ответы)</p> <p>Геоинформационные системы в Интернете предназначены для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f) для сбора географических данных</li> <li>g) для хранения географических данных</li> <li>h) для анализа географических данных</li> <li>i) для обработки числовой информации</li> <li>j) для передачи числовой информации</li> </ul>
Применяет знания для сравнения	Сравнивает поисковые системы	2 уровень (понимание)	<p>Наиболее полный многоуровневый иерархический тематический каталог русскоязычных Интернет-ресурсов имеет поисковая система ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Google</li> <li>b) Апорт</li> <li>c) Яндекс</li> <li>d) Рунет</li> </ul>
Знает принципы поиска информации в интернете	Воспроизводит информацию о вложенных каталогах	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Поиск информации в каталоге сводится к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) современным поисковым системам</li> <li>b) информационным порталам</li> <li>c) выбору определенного каталога</li> </ul>
Знает определение «Электронная коммерция»	Воспроизводит определение «Электронная коммерция»	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Электронная коммерция - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции</li> <li>b) деятельность, главная цель которой, получение прибыли</li> <li>c) автоматизация логических процессов</li> </ul>
Знает определение «Хостинг»	- Воспроизводит определение «Хостинг»	1 уровень (воспроизведение знаний)	<p>Хостинг - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) разработка структуры сайта</li> <li>b) регистрация сайта</li> <li>c) размещение сайта на сервере</li> </ul>

			d) верно всё перечисленное
Знает типы баннеров	Называет типы баннеров	1 уровень (воспроизведение знаний)	Баннеры могут быть a) Линейными b) Статическими c) Графическими d) Динамическими
Знает текстовые форматы электронных книг	Называет текстовые форматы электронных книг	1 уровень (воспроизведение знаний)	Текстовые форматы электронных книг a) TXT b) RAR c) DOC d) APK
Знает форматы использующиеся в эл.библиотеках	Называет форматы использующиеся в эл.библиотеках	1 уровень (воспроизведение знаний)	Наиболее часто в электронных библиотеках используется формат: a) EXE b) HTML c) ZIP
Знает форматы книг	Называет форматы книг	1 уровень (воспроизведение знаний)	В какой формат переводятся книги с формулами и схемами? a) TXT b) MP3 c) PDF
Знает определение «Гипертекст»	Воспроизводит определение «Гипертекст»	1 уровень (воспроизведение знаний)	Гипертекст – это... a. очень большой текст b. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам c. текст, набранный на компьютере d. текст, в котором используется шрифт большого размера

## Приложение 2 средства диагностики предметных результатов

Тестовые задания:	
1. Обычный диапазон скорости передачи информации по локальной сети:	e) от 10 до 100 Мбит/с f) от 10 до 100 Кбит/с g) от 100 до 500 бит/с h) от 10 до 100 бит/с
2. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?	a) 2,5 b) 20 c) 40 d) 200
3. Задан адрес сервера Интернета: www.mirkroo.ru Каково имя домена верхнего уровня?	e) www.mirkroo.ru f) mirkroo.ru g) ru h) www
4. Организация-владелец узла глобальной сети:	e) хост-компьютер (узел) f) провайдер g) сервер h) домен
5. Выберите из предложенного списка IP-адрес:	e) 193.126.7.29

<ul style="list-style-type: none"> <li>f) 34.89.45</li> <li>g) 1.256.34.21</li> <li>h) edurm.ru</li> </ul>
<p>6. Программное обеспечение, поддерживающее работу сети по протоколу TCP/IP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) базовое ПО</li> <li>e) сервер-программа</li> <li>f) клиент-программа</li> </ul>
<p>7. Какая из данных записей является адресом электронной почты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) vova@sacedu.unibel.by</li> <li>f) www.rnd.runnet.ru</li> <li>g) ros_sh@vitebsk.by</li> <li>h) петрофф@yandex.ru</li> </ul>
<p>8. Для создания личного почтового ящика необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) ввести свою фотографию</li> <li>f) записать адрес проживания</li> <li>g) не принимать условия соглашения</li> <li>h) пройти процедуру регистрации</li> </ul>
<p>9. При регистрации на сервере под каким-либо именем надо придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) в имени не должно быть пробелов</li> <li>f) имя должно состоять из латинских букв или цифр</li> <li>g) имя должно состоять из двух частей</li> <li>h) имя должно состоять из русских букв и цифр</li> </ul>
<p>10. ftp:// в универсальном указателе ресурсов это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Доменное имя сервера файлового архива</li> <li>f) Путь к файлу</li> <li>g) Имя файла</li> <li>h) Протокол доступа</li> </ul>
<p>11. Что позволяет работать с серверами файловых архивов с использованием браузеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Менеджеры загрузки файлов</li> <li>f) Web-интерфейс</li> <li>g) Интернет</li> <li>h) Web-сервер</li> </ul>
<p>12. Обрабатывает запросы пользователей и обеспечивает постоянный доступ пользователей к аудио- и видеопотокам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Сервер вещания</li> <li>f) Браузер оповещения</li> <li>g) Сайт общения</li> <li>h) Страница рассказов</li> </ul>
<p>13. Формат сжатия звука использующийся при Интернет-вещании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) URL</li> <li>b) GPS</li> <li>c) MP3</li> <li>d) Dial-Up</li> </ul>
<p>14. Может ли пользователь через Интернет управлять Web-камерой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Только администратор</li> <li>f) Только заплатив определенную сумму</li> <li>g) Да</li> <li>h) Нет</li> </ul>
<p>15. К чему подключается камера для обеспечения безопасности дома или офиса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) К компьютеру или локальной сети</li> <li>f) К телевизору или радио</li> <li>g) К двери или окну</li> <li>h) Сама по себе показывать будет, не надо подключать никуда</li> </ul>
<p>16. Как можно управлять интерактивной картой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) изменять масштаб</li> </ul>

<p>e) переворачивать f) удалять</p>
<p>17. Какие системы глобальной спутниковой навигации существуют ? d) американская, украинская e) российская, украинская f) американская российская</p>
<p>18. (Выберете правильные ответы) Геоинформационные системы в Интернете предназначены для a) для сбора географических данных b) для хранения географических данных c) для анализа географических данных d) для обработки числовой информации e) для передачи числовой информации</p>
<p>19. Наиболее полный многоуровневый иерархический тематический каталог русскоязычных Интернет-ресурсов имеет поисковая система ... e) Google f) Апорт g) Яндекс h) Рунет</p>
<p>20. Поиск информации в каталоге сводится к d) современным поисковым системам e) информационным порталам f) выбору определенного каталога</p>
<p>21. Электронная коммерция - это: d) сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции e) деятельность, главная цель которой, получение прибыли f) автоматизация логических процессов</p>
<p>22. Хостинг - это: e) разработка структуры сайта f) регистрация сайта g) размещение сайта на сервере h) верно всё перечисленное</p>
<p>23. Баннеры могут быть e) Линейными f) Статическими g) Графическими h) Динамическими</p>
<p>24. Текстовые форматы электронных книг e) TXT f) RAR g) DOC h) APK</p>
<p>25. Наиболее часто в электронных библиотеках используется формат: d) EXE e) HTML f) ZIP</p>
<p>26. В какой формат переводятся книги с формулами и схемами? d) TXT e) MP3 f) PDF</p>
<p>27. Гипертекст – это... a) очень большой текст b) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам c) текст, набранный на компьютере d) текст, в котором используется шрифт большого размера</p>

№	Задания	Уровень / цена
1.	Как записывается число $101001010_2$ в шестнадцатеричной системе счисления?  Варианты ответов: ['14A <sub>16</sub> ', 'A41 <sub>16</sub> ', '1014 <sub>16</sub> ', '100 <sub>16</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
2.	Как записывается число $101110111_2$ в восьмеричной системе счисления?  Варианты ответов: ['567 <sub>8</sub> ', '788 <sub>8</sub> ', '159 <sub>8</sub> ', '301 <sub>8</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
3.	Как записывается число $110111111_2$ в восьмеричной системе счисления?  Варианты ответов: ['511 <sub>8</sub> ', '915 <sub>8</sub> ', '677 <sub>8</sub> ', '316 <sub>8</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
4.	Как записывается число $567_8$ в двоичной системе счисления?  Варианты ответов: ['1011101 <sub>2</sub> ', '100110111 <sub>2</sub> ', '101110111 <sub>2</sub> ', '11110111 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
5.	Как записывается число $677_8$ в двоичной системе счисления?  Варианты ответов: ['1011101 <sub>2</sub> ', '110111111 <sub>2</sub> ', '101110111 <sub>2</sub> ', '11110111 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
6.	Как записывается число $754_8$ в шестнадцатеричной системе счисления?  Варианты ответов: ['738 <sub>16</sub> ', '1A4 <sub>16</sub> ', '1EC <sub>16</sub> ', 'A56 <sub>16</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
7.	Как записывается число $A87_{16}$ в восьмеричной системе счисления?  Варианты ответов: ['435 <sub>8</sub> ', '1277 <sub>8</sub> ', '5207 <sub>8</sub> ', '6400 <sub>8</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
8.	Как записывается число $ABC_{16}$ в двоичной системе счисления?  Варианты ответов: ['1011101 <sub>2</sub> ', '110111111 <sub>2</sub> ', '101110111 <sub>2</sub> ', '101010111100 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
9.	Как записывается число $14A_{16}$ в двоичной системе счисления?  Варианты ответов: ['101001010 <sub>2</sub> ', '110111111 <sub>2</sub> ', '101110111 <sub>2</sub> ', '11110111 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2

10.	Как представлено число 25 в двоичной системе счисления? Варианты ответов: ['1001 <sub>2</sub> ', '11001 <sub>2</sub> ', '10011 <sub>2</sub> ', '11010 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
11.	Как представлено число 263 в восьмеричной системе счисления? Варианты ответов: ['301 <sub>8</sub> ', '650 <sub>8</sub> ', '407 <sub>8</sub> ', '777 <sub>8</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
12.	Как представлено число 82 в двоичной системе счисления? Варианты ответов: ['1010010 <sub>2</sub> ', '1010011 <sub>2</sub> ', '100101 <sub>2</sub> ', '1000100 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
13.	Как представлено число 83 <sub>10</sub> в двоичной системе счисления? Варианты ответов: ['1001011 <sub>2</sub> ', '1100101 <sub>2</sub> ', '1010011 <sub>2</sub> ', '101001 <sub>2</sub> ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
14.	Основной принцип кодирования звука - это... Варианты ответов: ['дискретизация', 'использование максимального количества символов', 'использовать аудиоадаптер', 'использование специально ПО', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
15.	Сколько единиц в двоичной записи числа 127? Варианты ответов: ['1', '2', '6', '7', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
16.	Сколько единиц в двоичной записи числа 173? Варианты ответов: ['7', '5', '6', '4', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
17.	Сколько единиц в двоичной записи числа 195? Варианты ответов: ['5', '2', '3', '4', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
18.	Сколько единиц в двоичной записи числа 64? Варианты ответов: ['1', '2', '4', '6', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
19.	Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 254? Варианты ответов: ['1', '2', '4', '8', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
20.	Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 48? Варианты ответов: ['1', '2', '4', '6', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3

21.	Вставьте пропущенное слово. «Можно узнать незнакомого человека, если есть ... его внешности»:  Варианты ответов: ['Описание', 'Макет', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
22.	Географическая информационная система:  Варианты ответов: ['современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира;', 'процесс построения моделей для исследования и изучения объектов, процессов, явлений.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
23.	Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как модель следующего вида:  Варианты ответов: ['Графическую', 'Иерархическую', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
24.	Геоинформационная система - это:  Варианты ответов: ['описания объекта-оригинала на одном из языков кодирования информации;', 'система для сбора, хранения, анализа пространственных данных и связанной с ними информации', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
25.	Динамическая модель - это  Варианты ответов: ['Изменение объекта во времени;', 'Интегральная схема.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
26.	Знаковая информационная модель:  Варианты ответов: ['фотография;', 'математическая формула;', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
27.	Информационная модель:  Варианты ответов: ['макет здания;', 'схема электрической цепи.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
28.	Какие системы глобальной спутниковой навигации существуют ?  Варианты ответов: ['турецкая, украинская', 'британская, американская', 'американская российская', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
29.	Космическая съемка - это:  Варианты ответов: ['это многомиллионная индустрия, в которую вовлечены сотни тысяч людей во всем мире', 'съемка земной поверхности с космических летательных аппаратов при помощи специальной аппаратуры', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3

30.	['Все существующие признаки объекта', 'Существенные признаки в соответствии с целью моделирования', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
31.	Новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса:  Варианты ответов: ['модель;', 'моделирование.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
32.	Сколько спутников должны являться основой системы?  Варианты ответов: ['15 спутников', '25 спутников', '24 спутника', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
33.	Структура ГИС - это:  Варианты ответов: ['аппаратное обеспечение, программа, данные, пользователи, метод;', 'программа, операционная система, данные.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
34.	Азбука Морзе позволяет кодировать символы для радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и т.д.) можно закодировать, используя код Морзе длиной не более восьми сигналов (точек и тире)?	Уровень 1 Цена вопроса 2
35.	Аудиоадаптер - это...  Варианты ответов: ['видеоплата', 'аудиоплата', 'носитель информации', 'орган воспроизведения звука', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
36.	В какой 3D программе Вы работали на уроке по теме «Трёхмерная графика»?	Уровень 1 Цена вопроса 1
37.	В каком году был выпущен первый анимационный CG-фильм "Приключения Андре и пчелы Уолли"?  Варианты ответов: ['1984', '1988', '2005', '1976', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
38.	В каком формате сохраняются звуковые файлы:  Варианты ответов: ['DOC;', 'WAV;', 'BMP', 'DLL']	Уровень 1 Цена вопроса 2
39.	В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объем слова из 24 символов в этой кодировке.  Варианты ответов: ['384 бита', '192 бита', '256 бит', '48 бит']	Уровень 1 Цена вопроса 3

40.	<p>В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 64 до 8. Во сколько раз уменьшился объем, занимаемый им в памяти?</p> <p>Варианты ответов: ['в 2 раза', 'в 4 раза', 'в 8 раз', 'в 64 раза']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
41.	<p>В соревновании участвуют 215 атлетов. Какое минимальное количество бит необходимо, чтобы кодировать номер каждого атлета?</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
42.	<p>Глубина цвета – это ....</p> <p>Варианты ответов: ['Кодирование цвета в палитре', 'Количество информации для кодирования цвета точки изображения', 'черный и белый цвет из палитры', 'преобразование изображения']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
43.	<p>Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:</p> <p>Варианты ответов: ['прямолинейной;', 'фрактальной;', 'векторной;', 'растровой.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
44.	<p>Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:</p> <p>Варианты ответов: ['фрактальной;', 'растровой;', 'прямолинейной. ', 'прямолинейной. ', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
45.	<p>Два звуковых файла записаны с одинаковой частотой дискретизации и глубиной кодирования. Информационный объем файла, записанного в стереорежиме, больше информационного объема файла, записанного в монорежиме:</p> <p>Варианты ответов: ['в 4 раза;', 'объемы одинаковые;', 'в 2 раза.', 'в 4 раза меньше', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>
46.	<p>Диапазон слышимости для человека составляет...</p> <p>Варианты ответов: ['от 20 Гц до 17000 Гц (или 17 кГц)', 'от 1000 Гц до 17000 Гц (или 17 кГц).', 'от 20 Гц до 20000 Гц ', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>

47.	<p>Для 5 букв русского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице: В - 000; К - 11; А - 01; Р - 001; Д - 10. Из четырех полученных сообщений в этой кодировке, только одно прошло без ошибки и может быть корректно декодировано. Найдите его:</p> <p>Варианты ответов: [ '110100000100110011',  '111010000010010011', '110100001001100111',  '110110000100110010', ]</p>	<p>Уровень 3  Цена вопроса 8</p>
48.	<p>Для 5 букв русского алфавита заданы их двоичные коды (разной длины, для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех или четырех). Эти коды представлены в таблице: Б - 00; А - 11; Н - 10; Р - 010; У - 011. Из четырех полученных сообщений в этой кодировке только одно прошло без ошибки и может быть корректно декодировано. Найдите его:</p> <p>Варианты ответов: [ '011010110011100', '000110100010110',  '001101011001110', '01100101100110', ]</p>	<p>Уровень 3  Цена вопроса 8</p>
49.	<p>Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится:</p> <p>Варианты ответов: [ 'D2', '132', '3102', 'DВАС', ]</p>	<p>Уровень 3  Цена вопроса 7</p>
50.	<p>Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБВА и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится:</p> <p>Варианты ответов: [ '138', 'DВСА', 'D8', '3120', ]</p>	<p>Уровень 3  Цена вопроса 7</p>
51.	<p>Для хранения растрового изображения размером 1024 x 512 пикселей отвели 256 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?</p> <p>Варианты ответов: [ '2', '16', '4', '8', ]</p>	<p>Уровень 1  Цена вопроса 2</p>
52.	<p>Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?</p> <p>Варианты ответов: [ '2', '8', '4', '16', ]</p>	<p>Уровень 1  Цена вопроса 2</p>

53.	Для хранения растрового изображения размером 64'32 пикселя отвели 1 килобайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?	Уровень 2 Цена вопроса 4
54.	Документ объёмом 12 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами. А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать. Б. Передать по каналу связи без использования архиватора. Какой способ быстрее и насколько, если: - средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 224 бит в секунду; - объём сжатого архиватором документа равен 50% исходного; - время, требуемое на сжатие документа, – 13 секунд, на распаковку – 5 секунд? В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, на сколько этот способ быстрее другого, без указания размерности. Например, запись ответа Б23 означает, что способ Б быстрее на 23 секунды.	Уровень 3 Цена вопроса 10
55.	Единица измерения частоты дискретизации -  Варианты ответов: ['Мб', 'Кб', 'Гц', 'Кц',	Уровень 1 Цена вопроса 1
56.	За минимальную единицу измерения информации принят:  Варианты ответов: ['1 Бод', '1 пиксель', '1 байт', '1 бит', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
57.	Зная, что каждый цвет в палитре RGB кодируется десятичным числом от 0 до 255, определите, какой цвет был закодирован (253,250,0).  Варианты ответов: ['Желтый', 'Красный', 'Оранжевый', 'Зеленый', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
58.	Зная, что каждый цвет в палитре RGB кодируется десятичным числом от 0 до 255, определите, какой цвет был закодирован (255,255,255)  Варианты ответов: ['Синий', 'Черный', 'Белый', 'Красный', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
59.	(впишите только число) Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 10 минут. Определите максимальный размер файла (в Килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Килобит/с?	Уровень 3 Цена вопроса 7

60.	Изображения, формирующиеся из точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы, называются  Варианты ответов: ['трехмерной', 'растровой', 'векторной', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
61.	Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:  Варианты ответов: ['192 бит', '20 байт', '24 байта', '284 бит']	Уровень 1 Цена вопроса 2
62.	Каждая цифра машинного двоичного кода несет количество информации, равное:  Варианты ответов: ['1 байт', '1 Кбайт', '1 бит', '8 бит']	Уровень 1 Цена вопроса 1
63.	Как называлось устройство, использовавшееся для имитации трехмерных изображений?  Варианты ответов: ['3D-принер', 'Стереоскоп', '3D-Очки ']	Уровень 1 Цена вопроса 2
64.	Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?  Варианты ответов: ['.exe;', '.doc;', '.bmp;', '.com.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
65.	Какой базовый инструмент в программе SketchUp Вы использовали для рисования кувшина?	Уровень 1 Цена вопроса 2
66.	Какой инструмент в программе SketchUp позволяет сделать плоский объект объемным?	Уровень 1 Цена вопроса 2
67.	Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:  Варианты ответов: ['растровый;', 'векторный.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
68.	Качество кодирования непрерывного звукового сигнала зависит:  Варианты ответов: ['от частоты дискретизации и глубины кодирования;', 'от глубины цвета и разрешающей способности монитора;', 'от международного стандарта кодирования.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2

69.	<p>Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:</p> <p>Варианты ответов: ['полный набор графических примитивов графического редактора;', 'среди графического редактора;', 'перечень режимов работы графического редактора;', 'набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>
70.	<p>Кто был первооткрывателем в области создания настоящих трехмерных эффектов?</p> <p>Варианты ответов: ['Стив Джобс', 'Бьёрн Страуструп', 'Джордж Лукас', 'Билл Гейтс', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
71.	<p>Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений (в битах).</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 7</p>
72.	<p>Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 8 возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 160 измерений. Каков информационный объем результатов наблюдений (в битах)?</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 7</p>
73.	<p>Минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет называется</p> <p>Варианты ответов: ['формат', 'пиксель', 'анимация', 'графика']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
74.	<p>Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:</p> <p>Варианты ответов: ['символ;', 'зерно люминофора;', 'пиксель;', 'растр.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
75.	<p>Одной из основных функций графического редактора является:</p> <p>Варианты ответов: ['масштабирование изображений', 'хранение кода изображения;', 'создание изображений', 'просмотр и вывод содержимого видеопамати', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>
76.	<p>Определить информационный объем цифрового аудио файла, длительность звучания которого составляет 10 секунда при частоте дискретизации 22,05 кГц и разрешении 8 битов.</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>

77.	<p>Пиксель на экране дисплея представляет собой:</p> <p>Варианты ответов: ['минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;', 'двоичный код графической информации;', 'электронный луч;', 'совокупность 16 зерен люминофора. ', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
78.	<p>При частоте дискретизации 8 кГц качество дискретизированного звукового сигнала соответствует:</p> <p>Варианты ответов: ['качеству звучания аудио-CD;', 'качеству радиотрансляции;', 'среднему качеству.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>
79.	<p>Примитивами в графическом редакторе называют:</p> <p>Варианты ответов: ['среду графического редактора;', 'простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;', 'операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;', 'режимы работы графического редактора.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>
80.	<p>Простейшие программные средства иллюстративной графики называются редакторами:</p> <p>Варианты ответов: ['графическими', 'математическими', 'расчетными']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
81.	<p>Процесс воспроизведения звуковой информации, сохраненной в памяти ЭВМ:</p> <p>Варианты ответов: ['Акустическая система - звуковая волна - электрический сигнал -- аудиоадаптер память ЭВМ', 'Двоичный код - память ЭВМ - аудиоадаптер - акустическая система - электрический сигнал - звуковая волна', 'Память ЭВМ - двоичный код - аудиоадаптер - электрический сигнал - акустическая система - звуковая волна' ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 6</p>
82.	<p>Рассчитайте необходимый объем видеопамати для хранения одного изображения в графическом режиме 640*480 точек. Глубина цвета 16 бит на точку. (Ответ запишите в Кбайтах)</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>
83.	<p>С помощью какого инструмента Вы создали контур кувшина, его ручку путем выдавливания (экструзии)?</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>

84.	Световое табло состоит из лампочек, каждая из которых может находиться в двух состояниях («включено» или «выключено»). Какое наименьшее количество лампочек должно находиться на табло, чтобы с его помощью можно было передать 100 различных сигналов?	Уровень 2 Цена вопроса 5
85.	Световое табло состоит из лампочек, каждая из которых может находиться в двух состояниях («включено» или «выключено»). Какое наименьшее количество лампочек должно находиться на табло, чтобы с его помощью можно было передать 200 различных сигналов?	Уровень 2 Цена вопроса 5
86.	Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется:  Варианты ответов: ['видеопамять;', 'видеоадаптер;', 'растр;', 'дисплейный процессор; ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
87.	Сколько бит в 1 Кбайте?  Варианты ответов: ['1000 бит', '8*1024 бит', '1024 бит', '1010 бит', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
88.	Сколько бит информации содержит сообщение объемом 4 мегабайта?  Варианты ответов: [ $2^{15}$ , $2^{25}$ , $2^{30}$ , $32 \cdot 10^6$ , ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
89.	Сколько фотографий можно сохранить в смартфоне со встроенной фотокамерой 3Мпикс и глубиной цвета в 16 бит (без сжатия), если свободного места только 128Мбайт?  Варианты ответов: ['30', '15', '22', '21', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
90.	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2500 килобайт. Определите время передачи файла в секундах.	Уровень 3 Цена вопроса 6
91.	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 3 минуты. Определите размер файла в килобайтах.	Уровень 3 Цена вопроса 6
92.	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 16 секунд. Определите размер файла в килобайтах.	Уровень 3 Цена вопроса 6

93.	Один пуд – около 16,4 килограмм. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем (в битах) следующего предложения в кодировке Unicode:	Уровень 1 Цена вопроса 2
94.	Технологию, позволяющую получать объемные изображения, называют  Варианты ответов: ['трехмерной', 'растровой', 'векторной', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
95.	Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64'64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.	Уровень 2 Цена вопроса 4
96.	Устройства, входящие в состав графического адаптера  Варианты ответов: ['дисплейный процессор и видеопамять;', 'дисплей, дисплейный процессор и видеопамять;', 'дисплейный процессор, оперативная память, магистраль;', 'магистраль, дисплейный процессор и видеопамять.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 6
97.	Формула для расчета размера (в байтах) цифрового аудиофайла:  Варианты ответов: ['(частота дискретизации в Мб) * ( время записи в сек) * (разрешение в битах).', '(частота дискретизации в Гц) * (разрешение в битах)/16.', '(частота дискретизации в Гц) * ( время записи в мин) * (разрешение в байтах)/8.', '(частота дискретизации в Гц) * ( время записи в сек) * (разрешение в битах)/8.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
98.	Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов:  Варианты ответов: ['красного, зеленого и синего;', 'красного, зеленого, синего и яркости;', 'желтого, зеленого, синего и красного;', 'желтого, синего, красного и яркости.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
99.	Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое изображение имеет размер 10x10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?	Уровень 1 Цена вопроса 3
100.	Черно-белое (без градаций серого) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?  Варианты ответов: ['100 бит', '100 байт', '10 Кбайт', '1000 бит', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3

101.	<p>Что такое трехмерная графика?</p> <p>Варианты ответов: ['Трёхмерная графика (3D, 3 Dimensions, русск. 3 измерения) — раздел компьютерной графики, совокупность приемов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения объёмных объектов.', 'Трёхмерная графика (3D, 3 Dimensions, русск. 3 измерения) — раздел компьютерной графики, совокупность приемов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения плоских объектов.', 'Трёхмерная графика — раздел компьютерной графики для изображения любых объектов.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
102.	<p>Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является</p> <p>Варианты ответов: ['точка (пиксель)', 'объект (прямоугольник, круг и т.д.);', 'палитра цветов;', 'знакоместо (символ ', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
103.	<p>В состав какого устройства входят данные узлы: 1) арифметико-логическое устройство (АЛУ), выполняющее обработку данных, и 2) устройство управления (УУ), которое управляет выполнением программы и обеспечивает согласованную работу всех узлов компьютера.</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
104.	<p>Адресная часть команды описывает</p> <p>Варианты ответов: ['где хранится блок информации;', 'где хранится код операции;', 'где используемая информация хранится;', 'указывает на адрес начала выполнения операции', ]</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 9</p>
105.	<p>Архитектура компьютера - это</p> <p>Варианты ответов: ['техническое описание деталей устройств компьютера', 'описание устройств для ввода-вывода информации', 'описание программного обеспечения для работы компьютера', 'список устройств подключенных к ПК', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 4</p>
106.	<p>Архитектуру, которую можно легко расширять за счет подключения к шине новых устройств, часто называют ...</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
107.	<p>В архитектуре компьютера подсистема, которая передаёт данные между функциональными блоками компьютера это ...</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 4</p>

108.	В каком устройстве хранится прикладная программа во время выполнения?  Варианты ответов: ['видеопамяти;', 'процессоре;', 'оперативной памяти;', 'ПЗУ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
109.	В чем заключается принцип однородности памяти?  Варианты ответов: ['программы и данные расположены в одной области памяти', 'программы и данные расположены в разных областях памяти', 'память состоит из одинаковых ячеек', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
110.	Возможность, допускающая сборку, усовершенствование и ремонт компьютера по его составным элементам — модулям, называют ...	Уровень 1 Цена вопроса 3
111.	Драйвер - это  Варианты ответов: ['устройство длительного хранения информации', 'программа, управляющая конкретным внешним устройством', 'устройство ввода', 'устройство вывода', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
112.	Емкость жесткого диска современног ПК:  Варианты ответов: ['от 5 до 50 Мбайт;', 'от 10 до 95 Мбайт;', 'от 10 Мбайт до 1 Гбайт;', 'от 20 Мбайт до 10 Гбайт', ]	Уровень 2 Цена вопроса 4
113.	Если машинное слово выглядит так 10111001, то разрядность процессора равна:  Варианты ответов: ['8;', '16;', '32;', '64', ]	Уровень 2 Цена вопроса 5
114.	Если разрядность процессора равна 32, то его регистр имеет размер:  Варианты ответов: ['2 байта;', '4 байта;', '8 байтов;', '16 байтов', ]	Уровень 3 Цена вопроса 6
115.	Задачи - диагностики неисправности ПК, составленные по результатам заявок на обслуживание ПК: После нажатия кнопки power ПК издает звуковой сигнал: три коротких, один длинный. Дальнейшая работа ПК не возможна. Правильно перечислить возможные варианты неисправностей.	Уровень 3 Цена вопроса 8
116.	К внешней памяти относятся:  Варианты ответов: ['модем, диск, кассета', 'кассета , оптический диск, магнитофон', 'диск, кассета, оптический диск', 'Мышь, световое перо, винчестер', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2

117.	Какие устройства входят в состав процессора?  Варианты ответов: ['ОЗУ, принтер; ', 'АЛУ, устройство управления, регистры;', 'кэш-память, видеопамять;', 'дисплейный процессор, видеоадаптер, АЛУ', ]	Уровень 2 Цена вопроса 4
118.	Какова роль счетчика адреса команд?  Варианты ответов: ['сохраняет адрес очередной команды программы;', 'счетчик операций процессора;', 'счетчик внутренних операций внутри системы', 'указатель на адрес контрольной суммы команд', ]	Уровень 3 Цена вопроса 10
119.	Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?  Варианты ответов: ['Жесткий диск', 'Сканер', 'Процессор', 'Дисковод', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
120.	Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?  Варианты ответов: 'Процессор ', 'Сканер', 'Дисковод ', 'ОЗУ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
121.	Какое кодирование данных используется в современных компьютерах?  Варианты ответов: ['двоичное', 'троичное', 'десятичное', 'двоично-десятичное', 'шестнадцатеричное', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
122.	Какое устройство в ПК предназначено для автоматического считывания команд программы, их расшифровки и выполнения.	Уровень 1 Цена вопроса 1
123.	Какое устройство служит для долговременного хранения информации?  Варианты ответов: ['дисковод;', 'внешний носитель;', 'оперативная память;', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
124.	Количество тактовых импульсов за одну секунду это....	Уровень 1 Цена вопроса 1
125.	Команды могут быть одноадресные, двухадресные, трехадресные, в зависимости от:  Варианты ответов: ['разрядности процессора', 'разрядности шины данных', 'разрядности адресной шины', 'количества участвующих в них операндов', ]	Уровень 3 Цена вопроса 10

126.	Компьютеры, обладающие несколькими процессорами, называют...	Уровень 1 Цена вопроса 2
127.	Контроллер, собранный в виде отдельной микросхемы называют ...	Уровень 2 Цена вопроса 5
128.	Корпуса персональных компьютеров бывают  Варианты ответов: ['горизонтальные и вертикальные', 'внутренние и внешние', 'ручные, роликовые и планшетные', 'матричные, струйные и лазерные', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
129.	Максимальное количество двоичных разрядов, которые процессор способен обрабатывать за один такт это ...	Уровень 1 Цена вопроса 2
130.	Микропроцессор, предназначенный специально для обслуживания одного (или даже нескольких однотипных) устройств ввода-вывода или внешней памяти это ...	Уровень 1 Цена вопроса 2
131.	Многопроводная линия для информационного обмена данными между устройствами компьютера называется...	Уровень 1 Цена вопроса 2
132.	Мощные многопроцессорные компьютеры, в которых выполняется параллельная обработка данных, называют	Уровень 1 Цена вопроса 2
133.	Общие принципы построения конкретного семейства компьютеров называют ...	Уровень 1 Цена вопроса 3
134.	От какого языка происходит название Процессор? Напишите его на этом языке	Уровень 1 Цена вопроса 1
135.	От чего зависит скорость работы процессора?	Уровень 1 Цена вопроса 1
136.	Перед отключением компьютера информацию можно сохранить  Варианты ответов: ['в оперативной памяти', 'во внешней памяти', 'в контроллере магнитного диска', 'в ПЗУ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
137.	Периферийное устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети это ...	Уровень 1 Цена вопроса 1

138.	Персональный компьютер не будет работать, если отключить: Варианты ответов: ['оперативную память;', 'внешний носитель;', 'мышь;', 'дисковод', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
139.	Подавляющее большинство современных машин являются Варианты ответов: ['арифметико-логическими машинами;', 'машинами Тьюринга;', 'фон Неймановскими машинами;', 'релейными машинами.', ]	Уровень 3 Цена вопроса 8
140.	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: Варианты ответов: ['особо ценных прикладных программ', 'особо ценных документов', 'постоянно используемых программ', 'программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
141.	Программа записанная на чип, который находится непосредственно на материнской плате это...	Уровень 3 Цена вопроса 7
142.	Процедура разметки нового диска называется Варианты ответов: ['архивация', 'дефрагментация', 'компиляция', 'форматирование', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
143.	Сканеры бывают: Варианты ответов: ['горизонтальные и вертикальные', 'внутренние и внешние', 'ручные, роликовые и планшетные', 'матричные, струйные и лазерные', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
144.	У какого из ниже перечисленных носителей информации наибольшая емкость? Варианты ответов: ['Жесткий диск', 'Гибкий диск (дискета)', 'Лазерный (оптический) диск CD-R ', 'Флеш-накопитель (флешка)', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
145.	Устройство, предназначенное для чтения/записи данных с внешнего носителя это...	Уровень 1 Цена вопроса 1
146.	Элементарной базой четвертого поколения ЭВМ считают Варианты ответов: ['транзисторы;', 'микроселектронная база;', 'электронно-вакуумные лампы;', 'интегральные схемы', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2

147.	SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) - это:  Варианты ответов: ['протокол пересылки файлов', 'протокол обслуживания электронной почты', 'протокол обмена гипертекстовой информацией', ]	Уровень 2 Цена вопроса 5
148.	Web-сервер - это:  Варианты ответов: ['компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы', 'компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям ', 'собрание web-страниц, объединенных в web-сайт', 'компьютер - сервер локальной сети ', 'компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
149.	Браузер - это  Варианты ответов: ['техническое устройство', 'деталь компьютера', 'программа создания web - страниц', 'программа просмотра web - страниц', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
150.	Браузером является  Варианты ответов: ['Microsoft Internet Explorer', 'Opera', 'Chrome', 'Все перечисленные', 'Нет верных ответов', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
151.	В универсальном указателе ресурсов (URL) ftp://ftp.psu.ru/public/mail/bat.exe указать имя сервера  Варианты ответов: ['public ', 'mail', 'bat.exe', 'ftp.psu.ru', 'public/mail', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
152.	Для подключения компьютера к сети Интернет используется  Варианты ответов: ['модем;', 'плоттер;', 'сканер;', 'принтер;', 'нет верного ответа.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
153.	Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?  Варианты ответов: ['ru;', 'mtu-net.ru', 'username', 'mtu-net', ]	Уровень 2 Цена вопроса 4
154.	Интернет - это... (укажите неверное определение)  Варианты ответов: ['сеть компьютерных сетей', 'несколько компьютеров, объединенных в одну сеть', 'всемирное информационное пространство ', 'объединение сетей, поддерживающих протокол TCP/IP', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4

155.	<p>Какая программа является браузером?</p> <p>Варианты ответов: ['Macromedia Dreamweaver', 'Microsoft Internet Explorer', 'Microsoft Word', 'Microsoft Power Point', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
156.	<p>Какие сети называются одноранговыми?</p> <p>Варианты ответов: ['Сети соединённые одним кабелем называются одноранговыми', 'Сети в которых все компьютеры равноправны', 'Сети соединённые через сервер', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
157.	<p>Какое из высказываний является верным?</p> <p>Варианты ответов: ['URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет', 'URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет', 'URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера', 'URL-адрес является почтовым адресом телеконференции', 'URL-адрес это почтовый адрес провайдера', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 4</p>
158.	<p>Какой год принято считать официальной датой рождения Интернета?</p> <p>Варианты ответов: ['1983;', '1990;', '1977;', '1980.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
159.	<p>Какой кабель может обеспечить скорость передачи данных до 10 Мбит/с?</p> <p>Варианты ответов: ['Коаксиальный ', 'Витая пар', 'Оптоволокно', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 4</p>
160.	<p>Какой протокол сети используется для передачи Web-страниц?</p> <p>Варианты ответов: ['HTML', 'WWW', 'HTTP', 'FTP', 'TCP/IP', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
161.	<p>Какой формат сжатия звука используется при использовании Интернет-вещания?</p> <p>Варианты ответов: ['URL', 'GPS', 'MP3', 'Dial-Up', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 4</p>
162.	<p>Компьютер, который предоставляет услуги другим компьютерам в сети (клиентам)</p> <p>Варианты ответов: ['сервер;', 'провайдер;', 'компьютер с поисковой системой;', 'хост-компьютер;', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>

163.	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет  Варианты ответов: ['доменное имя;', 'WEB-страницу;', 'IP-адрес;', 'URL-адрес;', 'домашнюю WEB-страницу.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
164.	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:  Варианты ответов: ['доменное имя;', 'WEB-страницу;', 'IP-адрес;', 'URL-адрес;', 'домашнюю WEB-страницу.', ]	Уровень 2 Цена вопроса 5
165.	Компьютер, предназначенный для совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется...  Варианты ответов: ['файловый сервер.', 'рабочая станция.', 'пользователь.', 'ведомым.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
166.	Компьютеры или программы, переводящие данные из формата, принятого в одной сети в формат, принятой в другой.  Варианты ответов: ['Мост.', 'Шина.', 'Брандмауэр.', 'Шлюз.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
167.	Конфигурация локальной сети, основанная на подключении всех ПК к центральному серверу.  Варианты ответов: ['Кольцо.', 'Шина.', 'Снежинка.', 'Звезда.']	Уровень 1 Цена вопроса 2
168.	Конфигурация локальной сети, при которой все ПК подсоединяются к одной линии связи.  Варианты ответов: ['Кольцо.', 'Шина.', 'Снежинка.', 'Звезда.', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
169.	Модем - это  Варианты ответов: ['почтовая программа', 'сетевой протокол', 'сервер Интернета', 'техническое устройство', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
170.	Модем обеспечивает  Варианты ответов: ['преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону и обратно', 'преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону', 'преобразование сигнала, передаваемого по телефону в двоичный код', 'усиление сигнала двоичного кода', ]	Уровень 3 Цена вопроса 6
171.	На какой технологии построена сеть интернет?  Варианты ответов: ['LanExI', 'Ethernet', 'Wi-Fi', 'ACCP', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3

172.	<p>Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Выберите запрос, по которому будет найдено самое малое количество страниц.</p> <p>Варианты ответов: ['музыка &amp; классика &amp; Моцарт', 'музыка   классика   Моцарт', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 4</p>
173.	<p>Оборудование, стоящее между сетями, использующими одинаковые протоколы</p> <p>Варианты ответов: ['Мост.', 'Шина.', 'Брандмауэр.', 'Шлюз.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
174.	<p>Основная функция сетевого адаптера</p> <p>Варианты ответов: информации из сети', 'Перенаправление информационных потоков в памяти компьютера', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 4</p>
175.	<p>От чего зависит качество звука и изображения, передаваемого через сеть интернет?</p> <p>Варианты ответов: ['от скорости подключения компьютера к Интернету ', 'от местоположения ', 'от серверов', 'от электронной почты', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
176.	<p>Под поиском информации понимают</p> <p>Варианты ответов: ['получение информации по электронной почте;', 'передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;', 'сортировку информации;', 'чтение художественной литературы;', 'поиск нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний...'; ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
177.	<p>Почтовый адрес включает в себя</p> <p>Варианты ответов: ['имя пользователя и пароль', 'имя сервера и пароль', 'имя пользователя, имя сервера, пароль', 'имя пользователя и имя сервера', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>
178.	<p>Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой</p> <p>Варианты ответов: ['часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя', 'часть памяти на жестком диске рабочей станции', 'область оперативной памяти файл-сервера', 'обычный почтовый ящик', ]</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 8</p>

179.	<p>Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает</p> <p>Варианты ответов: ['управление аппаратурой передачи данных и каналов связи', 'интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня', 'сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети', 'разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения', 'доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю', ]</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 8</p>
180.	<p>Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование</p> <p>Варианты ответов: ['Текстового редактора;', 'Справочных систем;', 'Гиперссылок;', 'Поисковых систем;', 'Справочников.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
181.	<p>Сетевое устройство, которое передает трафик непосредственно получателю, избавляя остальные сегменты от ненужного трафика, это</p> <p>Варианты ответов: ['сетевой адаптер', 'мост', 'концентратор', 'коммутатор', 'маршрутизатор', ]</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
182.	<p>Сетевой протокол – это</p> <p>Варианты ответов: ['правила установления связи между двумя компьютерами в сети', 'набор соглашений о взаимодействии в компьютерной сети', 'правила интерпретации данных, передаваемых по сети', 'последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети', 'согласование различных процессов во времени', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
183.	<p>Сеть на основе сервера имеет топологию</p> <p>Варианты ответов: ['Звезда', 'Кольцо', 'Крест', 'Радуга ']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
184.	<p>Сеть, объединяющая небольшое число компьютеров и существующая в рамках одной организации, называется...</p> <p>Варианты ответов: ['Глобальная сеть.', 'Локальная сеть.', 'Региональная сеть.', 'Корпоративная сеть.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>

185.	<p>Служба FTP в Интернете предназначена:</p> <p>Варианты ответов: ['для создания, приема и передачи WEB-страниц;', 'для обеспечения функционирования электронной почты;', 'для обеспечения работы телеконференций;', 'для приема и передачи файлов любого формата;', 'для удаленного управления техническими системами.', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>
186.	<p>Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется</p> <p>Варианты ответов: ['Шина', 'Кольцо', 'Звезда', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
187.	<p>Уникальный шестнадцатиричный серийный номер, назначаемый производителем каждому сетевому устройству Ethernet для идентификации его в сети называется</p> <p>Варианты ответов: ['IP-адрес', 'PC-адрес', 'MAC-адрес', 'Sun SPARC station-адрес', 'обратный адрес', ] theme_id 4</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
188.	<p>Хостом (от англ. host — хозяин, принимающий гостей) в компьютерных сетях называют</p> <p>Варианты ответов: ['Компьютер или компьютерное устройство, оборудованное сетевым интерфейсом любого типа и не являющееся маршрутизатором', 'Дисковый массив, подключенный к серверу с помощью интерфейса SAS', 'Магистральный маршрутизатор CISCO в сети провайдера услуг Internet', 'Базовую станцию микросотовой сети DECT с функцией handover и ненаправленными штыревыми антеннами', 'Программируемый считыватель магнитных карт, установленный на двери серверной комнаты.', ]</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
189.	<p>Что из перечисленного является IP-адресом?</p> <p>Варианты ответов: ['192.168.100.12', 'www.yahoo.com', '02070188ACA', '2050/1304.132/12', 'Ivanov@mail.ru', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
190.	<p>Что обеспечивает протокол TCP?</p> <p>Варианты ответов: ['доступ к почтовому серверу ', 'доступ к Web-странице ', 'передачу гипертекста ', 'связь с провайдером', 'разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 5</p>

191.	<p>Что такое HTML?</p> <p>Варианты ответов: ['программа для просмотра web-страниц', 'протокол Интернет ', 'язык разметки web-страниц', 'поисковый сервер', 'формат графического файла', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
192.	<p>Что такое WWW?</p> <p>Варианты ответов: ['сеть сетей', 'всемирная паутина', 'язык гипертекстовой разметки', 'средство для извлечения и хранения разнообразной и взаимосвязанной информации', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
193.	<p>HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:</p> <p>Варианты ответов: ['Одним из средств при создании Web-страниц', 'Системой программирования', 'Графическим редактором', 'Системой управления базами данных', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
194.	<p>Web-страница (документ HTML) представляет собой:</p> <p>Варианты ответов: ['Текстовый файл с расширением txt или doc', 'Текстовый файл с расширением htm или html', 'Двоичный файл с расширением com или exe ', 'Графический файл с расширением gif или jpg ', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
195.	<p>Альтернативная вставка текста нужна для</p> <p>Варианты ответов: ['для вывода текста вместо рисунка', 'для перехода на другой Web-сайт', 'для загрузки изображения', 'для вставки видео', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 4</p>
196.	<p>В какие скобки заключаются теги?</p> <p>Варианты ответов: ['&lt; тег&gt;...&lt;/тег&gt;', '{тег}...{/тег}', '[тег]...[/тег]', '(тег)...(/тег)', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
197.	<p>В каком формате переводятся книги с формулами и схемами?</p> <p>Варианты ответов: ['ТХТ', 'МР3', 'PDF', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
198.	<p>В каком режиме производится процесс создания и редактирования страниц в Web-редакторах?</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 9</p>
199.	<p>Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход...</p> <p>Варианты ответов: ['только в пределах данной web-страницы', 'только на web-страницы данного сервера', 'на любую web-страницу данного региона', 'на любую web-страницу любого сервера Интернет', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>

200.	<p>Гипертекст - это:</p> <p>Варианты ответов: ['Текст очень большого размера', 'Текст, в котором используется шрифт большого размера', 'Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам ', 'Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
201.	<p>Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста:</p> <p>Варианты ответов: ['Программный код', 'Тэг', 'Файл', 'Кегль', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 4</p>
202.	<p>Интерактивные формы на Web-страницах заключаются в контейнер</p> <p>Варианты ответов: ['&lt;FORM&gt;&lt;/FORM&gt;', '&lt;BODY&gt;&lt;/BODY&gt;', '&lt;HEAD&gt;&lt;/HEAD&gt;', '&lt;HTML&gt;&lt;/HTML&gt;', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 4</p>
203.	<p>Как называется документ, включающий текст, рисунки, звук и видео, где каждый элемент может быть гиперссылкой?</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
204.	<p>Как называется команда языка HTML?</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
205.	<p>Как называется программа для просмотра Web-страниц на экране?</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
206.	<p>Дисковое пространство для размещения Web-сайтов на Web-серверах, предоставление к ним доступа по каналу связи с определенной пропускной способностью, а также прав администрирования сайта.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
207.	<p>Как называется текст, содержащий активные ссылки на другие документы?</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
208.	<p>Какая из нижеперечисленных программ используется для создания Web-страницы с использованием языка HTML:</p> <p>Варианты ответов: ['MS Excel', 'Paint', 'Калькулятор', 'Блокнот', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
209.	<p>Какая служба Интернета предназначена для обмена данными в виде гипертекста?</p> <p>Варианты ответов: ['File Transfer Protocol (FTP)', 'World Wide Web (WWW)', 'электронная почта (e-mail)', 'служба мгновенных сообщений (ICQ)', 'поисковые системы', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>

210.	Какие атрибуты содержит тег <Font>?  Варианты ответов: ['Size, color.', 'align, color.', 'width, size, color.', 'Size, width.', ]	Уровень 2 Цена вопроса 5
211.	Какие теги определяют видимую часть документа?  Варианты ответов: ['<body></body>', '<p></p>', '<html></html>', '<title></title>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
212.	Какие тэги задают размер заголовка?  Варианты ответов: ['<p></p>', '', '<body></body>', '<h1></h1>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
213.	Программный код для автоматизации какой-то операции пользователя веб-сайта	Уровень 2 Цена вопроса 5
214.	Какие тэги помещают название документа в оглавление программы просмотра web-страниц?  Варианты ответов: ['<body></body>', '<title></title>', '<h1></h1>', '', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
215.	Какие тэги создают абзац в документе?  Варианты ответов: ['<p></p>', '<body></body>', '', '<html></html>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
216.	Какие тэги создают гиперссылку на другие документы?  Варианты ответов: ['<body></body>', '<p></p>', '<a href="URL"></a>', '', ]	Уровень 1 Цена вопроса 5
217.	Какие тэги указывают браузеру, что это HTML документ?  Варианты ответов: ['<body></body>', '<title></title>', '<p></p>', '<html></html>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
218.	Каким термином называется парный тэг языка HTML?	Уровень 1 Цена вопроса 3
219.	Какое приложение можно использовать, чтобы создать web-страницу?  Варианты ответов: ['PowerPoint', 'Блокнот', 'Microsoft Excel', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1

220.	Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?  Варианты ответов: ['bgcolor', 'background', 'color', 'нет правильного ответа', ]	Уровень 2 Цена вопроса 4
221.	Какой тег служит для переноса строки?  Варианты ответов: ['<B>...</B>', ' ', '<A>...</A>', '<TD>...</TD>', ]	Уровень 2 Цена вопроса 4
222.	Какой тег служит для создания гипертекста?  Варианты ответов: ['<B>...</B>', ' ', '<A>...</A>', '<TD>...</TD>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
223.	Какой тэг добавляет изображение в HTML документ?  Варианты ответов: ['<title></title> ', '', '<html></html>', '<b></b>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
224.	Какой язык используется для создания статических Web-страниц?  Варианты ответов: ['HTML', 'PHP', 'ASP', 'Паскаль', 'Си', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
225.	Картинку "corper" поставить фоном сайта	Уровень 3 Цена вопроса 9
226.	Наиболее часто в электронных библиотеках используется формат:  Варианты ответов: ['EXE', 'HTML', 'ZIP', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
227.	Несложный сайт, содержащий общую информацию о компании и роде, оказываемых услуг. Краткий и компактный. Цель такого сайта – представить компанию в Интернете.	Уровень 3 Цена вопроса 8
228.	1.Web-страницы всегда имеют расширение .htm или .html; 2.Web-страница — это единый файл; 3.Web-страницы могут строиться в момент запроса; 4.рисунки на Web-страницах хранятся в виде отдельных файлов; 5.на Web-страницах можно использовать звук и видео. Отметьте все правильные утверждения.	Уровень 3 Цена вопроса 6
229.	1.Opera; 2.Outlook; 3.Internet Explorer; 4.Mozilla Firefox; 5.Excel Отметьте все программы-браузеры в этом списке.	Уровень 1 Цена вопроса 1

230.	1.html; 2.php; 3.htm; 4.asp; 5.pl. Отметьте все расширения, принадлежащие статическим Web-страницам.	Уровень 3 Цена вопроса 7
231.	1.загружаются быстро; 2.могут выбирать информацию из базы данных; 3.хранятся на сервере в готовом виде; 4.создаются сервером в момент запроса; 5.загружаются медленно. Отметьте все свойства, характерные для статических Web-страниц.	Уровень 3 Цена вопроса 6
232.	Отметьте языки программирования, соответствующие описанию: «Эти языки используются для создания интерактивных веб-страниц. Программы выполняются на компьютере пользователя».  Варианты ответов: 'Visual Basic', 'Паскаль', 'PHP', 'ASP', 'Javascript', ]	Уровень 2 Цена вопроса 5
233.	Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:  Варианты ответов: ['<Head>...</Head>', '<Body>...</Body>', '<HTML>...</HTML>', '<Title>...</Title>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
234.	Подключенный к Internet компьютер, поддерживающий протокол HTTP (HyperText Transfer Protocol)	Уровень 2 Цена вопроса 5
235.	Поставить на странице сайта картинку "corper", с размерами 200*150	Уровень 3 Цена вопроса 9
236.	Потоковый протокол реального времени	Уровень 3 Цена вопроса 10
237.	Программа для просмотра гипертекстовых страниц называется:  Варианты ответов: ['Сервер', 'Протокол', 'HTML', 'Браузер', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
238.	Проприетарный протокол потоковой передачи данных, в основном используется для передачи потокового видео и аудиопотоков с веб-камер через интернет	Уровень 3 Цена вопроса 8

239.	Сайт, который содержит исчерпывающую информацию по некоторой предметной области. Сайты этого типа, как правило, содержат множество статей различных авторов, а также такие сервисы как: опросы, голосование, рассылки.	Уровень 3 Цена вопроса 10
240.	Самый крупный шрифт для заголовков задаётся парой тегов:  Варианты ответов: ['<N2></N2>', '<H13></H13>', '<H1></H1>', '<H6></H6>', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
241.	Способ организации информации на Web-сервере называется:  Варианты ответов: ['Файлом', 'Гиперссылкой ', 'Web-сайтом ', 'Мультимедиа ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
242.	Такого типа сайты, как правило, автоматизируют деятельность компании. Цель: автоматизировать деятельность предприятия, а также представить его на рынке в Интернете. Общая информация об организации и рабочий инструмент для сотрудников организации	Уровень 3 Цена вопроса 10
243.	Текстовые поля, флажки интерактивной формы на Web-страницах создаются с помощью тега  Варианты ответов: ['<HR>', '<IMG>', '<INPUT>', '<ADDRESS>', ]	Уровень 2 Цена вопроса 4
244.	Тип Web-страниц, использующийся на сайтах, работающих с базами данных  Варианты ответов: ['статистические', 'динамические', 'виртуальные', 'визуальные']	Уровень 2 Цена вопроса 5
245.	Тэг - это:  Варианты ответов: ['Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста', 'Текст, в котором используются спецсимволы', 'Указатель на другой файл или объект', 'Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы']	Уровень 1 Цена вопроса 2
246.	Универсальный указатель ресурсов	Уровень 3 Цена вопроса 8
247.	Что получится в результате выполнения данной строки < hr align=center width =100 size=5 color=red>	Уровень 3 Цена вопроса 8
248.	Что получится в результате выполнения данной строки <MARQUEE height="10" width="250" bgcolor="red"> Текст </MARQUEE>	Уровень 3 Цена вопроса 8

249.	<p>Что такое CMS?</p> <p>Варианты ответов: ['язык программирования', 'язык разметки веб-страниц', 'система управления содержимым сайта', 'система управления сервером', 'система управления базой данных']</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>
250.	<p>Что такое HTML?</p> <p>Варианты ответов: ['язык разметки и форматирования гипертекста на Web-странице', 'программа создания презентаций', 'язык программирования C++', 'текстовый процессор']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
251.	<p>Что такое «бесплатный хостинг»?</p> <p>Варианты ответов: ['Помощь людям в создании сайтов', 'Возможность бесплатного размещения web-сайтов', 'Возможность бесплатного посещения web-сайта']</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
252.	<p>Что указывает атрибут SRC?</p> <p>Варианты ответов: ['путь к файлу', 'размер шрифта', 'количество символов', 'ничего']</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 4</p>
253.	<p>Это очень большой веб-ресурс, который предназначен для формирования некоего сообщества людей с определенными интересами. Портал может объединять множество различных сервисов, предоставлять клиентам различные возможности от обмена информацией до проведение мероприятий и конкурсов.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 8</p>
254.	<p>вид рекламы, который использует различные интернет-средства в форме банерной ссылки</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 7</p>
255.	<p>Аукцион, проводящийся посредством Интернета дистанционно</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
256.	<p>Бизнес, обеспечивающий взаимодействие между большим количеством физических потребителей</p> <p>Варианты ответов: ['C2A;', 'G2C;', 'B2C;', 'C2B;', 'C2C;', 'B2B;', 'B2A, B2G;', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>
257.	<p>Бизнес, ориентированный на конечного физического потребителя</p> <p>Варианты ответов: ['C2A;', 'G2C;', 'B2C;', 'C2B;', 'C2C;', 'B2B;', 'B2A, B2G;', ]</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>

258.	<p>1. высокий "порог входа", обеспечения максимально простых механизмов внесения денежных средств для пополнения счетов и механизмов снятия денег со счетов.</p> <p>2. позволяют удаленно, из офиса фирмы, совершать платежи со счета, передавая платежные поручения по прямому каналу с банком или через Интернет по защищенному каналу</p> <p>3. наблюдение рыночной информации,</p> <p>4. открытие и ведение виртуальных счетов клиентов</p> <p>5. Online-интеграция с системами технического анализа, с архивами и базами данных;</p> <p>6. строятся с учетом специфики взаимоотношений продавцов и покупателей в данной отрасли;</p> <p>Выделите отличительные черты интернет-трейдинга.</p>	Уровень 3 Цена вопроса 6
259.	<p>1. высокий "порог входа", обеспечения максимально простых механизмов внесения денежных средств для пополнения счетов и механизмов снятия денег со счетов.</p> <p>2. позволяют удаленно, из офиса фирмы, совершать платежи со счета, передавая платежные поручения по прямому каналу с банком или через Интернет по защищенному каналу</p> <p>3. наблюдение рыночной информации,</p> <p>4. открытие и ведение виртуальных счетов клиентов</p> <p>5. Online-интеграция с системами технического анализа, с архивами и базами данных;</p> <p>6. строятся с учетом специфики взаимоотношений продавцов и покупателей в данной отрасли;</p> <p>Выделите отличительные черты платежных систем</p>	Уровень 3 Цена вопроса 6
260.	<p>1. очень подробная информация о самом проекте;</p> <p>2. наличие интересной тематической информации, которая может быть полезна аудитории;</p> <p>3. наличие специальных разделов, содержащих подробные пошаговые инструкции по каждой форме оплаты;</p> <p>4. наличие специальных систем автоматизации обработки заказа;</p> <p>5. необходимость повышения узнаваемости и известности логотипа, поэтому оформление главной страницы сайта обычно осуществляется с использованием фирменного стиля и фирменных цветов, на видном месте располагается рекламный слоган.</p> <p>6. главная страница не должна быть "тяжелой", в смысле объема, измеряемого в килобайтах;</p> <p>7. на самом видном месте должны находиться основные рубрики каталога товаров и поисковая система</p> <p>Выделите отличительные черты структуры – интернет – магазина</p>	Уровень 3 Цена вопроса 6

261.	<p>1. Наличие портфолио;</p> <p>2. Наличие небольшого прямоугольного графического изображения в формате GIF, JPG или другом, который можно использовать для его размещения на сайте, содержащего рекламное изображение и гиперссылку, ведущую на сайт рекламодателя;</p> <p>3. Наличие промоушн-страниц;</p> <p>4. Сайт должен являться образцом того, на что способны разработчики. Поэтому часто сайты являются образцом применения максимума последних разработок в области программного обеспечения для Web;</p> <p>5. Программное обеспечение, обеспечивающее процедуру обмена рекламными носителями; между сайтами-участниками;</p> <p>Выделите отличительные черты структуры баннерной сети.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
262.	<p>1. Наличие портфолио;</p> <p>2. Наличие небольшого прямоугольного графического изображения в формате GIF, JPG или другом, который можно использовать для его размещения на сайте, содержащего рекламное изображение и гиперссылку, ведущую на сайт рекламодателя;</p> <p>3. Наличие промоушн-страниц;</p> <p>4. Сайт должен являться образцом того, на что способны разработчики. Поэтому часто сайты являются образцом применения максимума последних разработок в области программного обеспечения для Web;</p> <p>5. Программное обеспечение, обеспечивающее процедуру обмена рекламными носителями; между сайтами-участниками;</p> <p>Выделите отличительные черты структуры дизайн-студии.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
263.	<p>1. очень подробная информация о самом проекте;</p> <p>2. наличие интересной тематической информации, которая может быть полезна аудитории;</p> <p>3. наличие специальных разделов, содержащих подробные пошаговые инструкции по каждой форме оплаты;</p> <p>4. наличие специальных систем автоматизации обработки заказа;</p> <p>5. необходимость повышения узнаваемости и известности логотипа, поэтому оформление главной страницы сайта обычно осуществляется с использованием фирменного стиля и фирменных цветов, на видном месте располагается рекламный слоган.</p> <p>6. главная страница не должна быть "тяжелой", в смысле объема, измеряемого в килобайтах;</p> <p>7. на самом видном месте должны находиться основные рубрики каталога товаров и поисковая система;</p> <p>Выделите отличительные черты структуры корпоративного сайта.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>

264.	<p>1. Наличие портфолио;</p> <p>2. Наличие небольшого прямоугольного графического изображения в формате GIF, JPG или другом, который можно использовать для его размещения на сайте, содержащего рекламное изображение и гиперссылку, ведущую на сайт рекламодателя;</p> <p>3. Наличие промоушн-страниц;</p> <p>4. Сайт должен являться образцом того, на что способны разработчики. Поэтому часто сайты являются образцом применения максимума последних разработок в области программного обеспечения для Web;</p> <p>5. Программное обеспечение, обеспечивающее процедуру обмена рекламными носителями; между сайтами-участниками;</p> <p>Выделите отличительные черты структуры рекламного агентства.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>
265.	<p>1. высокий "порог входа", обеспечения максимально простых механизмов внесения денежных средств для пополнения счетов и механизмов снятия денег со счетов.</p> <p>2. позволяют удаленно, из офиса фирмы, совершать платежи со счета, передавая платежные поручения по прямому каналу с банком или через Интернет по защищенному каналу</p> <p>3. наблюдение рыночной информации,</p> <p>4. открытие и ведение виртуальных счетов клиентов</p> <p>5. Online-интеграция с системами технического анализа, с архивами и базами данных;</p> <p>6. строятся с учетом специфики взаимоотношений продавцов и покупателей в данной отрасли;</p> <p>Выделите отличительные черты: Интернет-банкинга.</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>
266.	<p>Для предотвращения воздействия компьютерных вирусов используется</p> <p>Варианты ответов: ['внедрение электронной цифровой подписи;', 'установка антивирусных программ;', 'инструктаж пользователей;', 'кодирование данных.', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 3</p>
267.	<p>1) копия диплома о высшем образовании;</p> <p>2) заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по форме Р21001;</p> <p>3) квитанция на оплату госпошлины за регистрацию ИП;</p> <p>4) заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения по форме № 26.2-1;</p> <p>5) копия паспорта;</p> <p>6) разрешение ФПС;</p> <p>7) Устав организации.</p> <p>Документы, необходимые для регистрации в качестве индивидуального частного предпринимателя (ИП)</p>	<p>Уровень 2 Цена вопроса 5</p>

268.	<p>1) копия диплома о высшем образовании;</p> <p>2) заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по форме Р21001;</p> <p>3) квитанция на оплату госпошлины за регистрацию ИП;</p> <p>4) заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения по форме № 26.2-1;</p> <p>5) копия паспорта;</p> <p>6) разрешение ФПС;</p> <p>7) Устав организации.</p> <p>Документы, необходимые для регистрации в качестве общества с ограниченной ответственностью (ООО)</p>	<p>Уровень 2</p> <p>Цена вопроса 5</p>
269.	<p>К рискам электронной коммерции относится:</p> <p>Варианты ответов: ['финансовые', 'репутационные', 'правовые', 'все из перечисленных', ]</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Цена вопроса 4</p>
270.	<p>Модель бизнес для бизнеса</p> <p>Варианты ответов: ['C2A;', 'G2C;', 'B2C;', 'C2B;', 'C2C;', 'B2B;', 'B2A, B2G;', ]</p>	<p>Уровень 2</p> <p>Цена вопроса 5</p>
271.	<p>Модель маркетинговые системы</p> <p>Варианты ответов: ['C2A;', 'G2C;', 'B2C;', 'C2B;', 'C2C;', 'B2B;', 'B2A, B2G;', ]</p>	<p>Уровень 2</p> <p>Цена вопроса 5</p>
272.	<p>1. C2A;</p> <p>2. G2C;</p> <p>3. B2C;</p> <p>4. C2B;</p> <p>5. C2C;</p> <p>6. B2B;</p> <p>7. B2A, B2G;</p> <p>Модель электронное правительство</p>	<p>Уровень 2</p> <p>Цена вопроса 5</p>
273.	<p>Сфера экономики обеспечивающая возможность производить покупки, продажи, сервисное обслуживание и т.п. путём использования Интернета.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Цена вопроса 3</p>
274.	<p>Участниками систем электронной коммерции являются</p> <p>Варианты ответов: ['покупатели или потребители услуг;', 'сеть Интернет;', 'исследование рынка, выполнение заказов.', ]</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Цена вопроса 2</p>
275.	<p>веб-сайт, рекламирующий товар или услугу, принимающий заказы на покупку, предлагающий выбор варианта расчёта, способа получения заказа и выписывающий счёт на оплату.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Цена вопроса 3</p>

276.	вид рекламы, который использует различные интернет-средства рядом с результатами поиска	Уровень 3 Цена вопроса 7
277.	это специальное платёжное средство в электронном виде, которое находится на электронном носителе в распоряжении пользователя	Уровень 1 Цена вопроса 3
278.	А) волейбол   баскетбол   подача Б) волейбол   баскетбол   подача   блок В) волейбол   баскетбол Г) волейбол & баскетбол & подача В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции "ИЛИ" в запросе используется символ  , а для логической операции "И" – &.	Уровень 3 Цена вопроса 6
279.	А) разведение & содержание & меченосцы & сомики Б) содержание & меченосцы В) (содержание & меченосцы)   сомики Г) содержание & меченосцы & сомики В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции "ИЛИ" в запросе используется символ  , а для логической операции "И" – символ &.	Уровень 3 Цена вопроса 6
280.	а. изображение предназначенное охарактеризовать человека в. "электронное лицо" пользователя с. герой одноименного фильма Значение слова "аватар" в информатике.	Уровень 1 Цена вопроса 2
281.	а. запрещать, объявлять вне закона в. лишение или ограничение каких-либо прав пользователя с. запрет на общение Значение слова "бан" в информатике.	Уровень 1 Цена вопроса 2
282.	а. пользователь, имеющий более широкие права по сравнению с обыкновенными пользователями в. пользователь, поддерживающий порядок на сайте и осуществляющий контроль над контентом с. администратор Значение слова "модератор" в информатике.	Уровень 1 Цена вопроса 2
283.	Значение слова "ник" в информатике.	Уровень 1 Цена вопроса 3

284.	а. вне темы в. сетевое сообщение, выходящее за рамки заранее установленной темы общения с. нарушение сетевого этикета Значение слова "оффтопик" в информатике.	Уровень 1 Цена вопроса 2
285.	а. короткая маечка в. тема с. смысл изречения Значение слова "топик" в информатике.	Уровень 1 Цена вопроса 2
286.	1. символ @. 2. название почтового ящика. 3. имя сервера. Из каких частей строится адрес электронной почты?(задайте последовательность)	Уровень 1 Цена вопроса 1
287.	1. кому 2. фотография отправителя 3. копия 4. тема 5. от кого Какая информация обязательно включается в заголовок электронного письма?	Уровень 1 Цена вопроса 2
288.	Какие текстовые форматы используют электронные книги?  Варианты ответов: ['TXT', 'RAR', 'DOC', 'APK', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
289.	Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?  Варианты ответов: ['только текстовые файлы', 'любые файлы', 'любые небольшие файлы (кроме *.exe)', ]	Уровень 1 Цена вопроса 3
290.	Какую возможность дает Интернет-телефония?  Варианты ответов: ['использовать телефонную связь только компьютер-компьютер', 'использовать телефонную связь только компьютер-телефон', 'использовать телефонную связь только телефон-компьютер', 'все выше перечисленное является верным', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
291.	Кем была разработана программа электронной почты?  Варианты ответов: ['Робертом Каном', 'Робертом Меткалфом', 'Джоном Ликлидером', 'Реєм Томлинсоном', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4

292.	<p>Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.</p> <p>А - /  Б - com  В - .edu  Г - ://  Д - .net  Е - htm  Ж - ftp</p> <p>Кодировка сообщений</p>	<p>Уровень 2  Цена вопроса 5</p>
293.	<p>Доступ к файлу ftp.net, находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.</p> <p>А - .net  Б - ftp  В - ://  Г - http  Д - /  Е - .org  Ж - txt</p> <p>Кодировка сообщений</p>	<p>Уровень 2  Цена вопроса 5</p>
294.	<p>Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.</p> <p>А - ://  Б - http  В - ftp  Г - .net  Д - .txt  Е - /  Ж - www</p> <p>Кодировка сообщений</p>	<p>Уровень 2  Цена вопроса 5</p>
295.	<p>Кто поддерживает порядок на форуме?</p>	<p>Уровень 1  Цена вопроса 2</p>
296.	<p>1. компьютерная программа, которая передаёт сообщения от одного компьютера к другому.  2. сервер электронной почты  3. агент пересылки сообщений  4. утилита, позволяющая просматривать почту</p> <p>Почтовый сервер - это</p>	<p>Уровень 1  Цена вопроса 2</p>

297.	Совокупность правил поведения в сети называют  Варианты ответов: ['сетевой этикет', 'деловая переписка', 'смайлик', 'логин', ]	Уровень 1 Цена вопроса 1
298.	1. текст письма 2. вложенные файлы 3. заголовок Структура электронного сообщения? (задайте последовательность)	Уровень 1 Цена вопроса 2
299.	Что делают IP-телефоны?  Варианты ответов: ['только подсоединяются к Интернету ', 'уведомляют о присутствии в данное время в Интернете абонентов ', 'подсоединяются к Интернету и не требуют компьютера для использования Интернет-телефонии', 'ни один из ответов не является верным ', ]	Уровень 1 Цена вопроса 4
300.	1. регистрация почтового ящика на почтовом сервере; 2. написать сообщение и отправить; 3. настроить в профиле Microsoft Outlook учетную запись электронной почты. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?	Уровень 1 Цена вопроса 1
301.	Что относится к электронным энциклопедиям?  Варианты ответов: ['орфографический словарь Ожегова', 'википедия', 'энциклопедия Кругосвет', 'интернет-магазины', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2
302.	а. часто задаваемые вопросы и ответы в. частые вопросы с. Frequently Asked Questions. Что такое "ЧаВо"?	Уровень 1 Цена вопроса 3
303.	Что такое "веб-интерфейс" с точки зрения обмена информацией?  Варианты ответов: ['это совокупность средств, при помощи которых пользователь взаимодействует с веб-сайтом ', 'возможность работать с почтой в браузере, не устанавливая на компьютер почтовые программы. ', 'доступ к своему ящику из любого места', ]	Уровень 1 Цена вопроса 2

304.	<p>Электронная почта позволяет</p> <p>Варианты ответов: ['обмениваться сообщениями', 'использовать телефонную связь', 'обмениваться SMS- и MMS- сообщениями', 'обмениваться видеоизображениями ', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 1</p>
305.	<p>Электронные библиотеки в Интернете содержат:</p> <p>Варианты ответов: ['цифровые копии печатных книг', 'электронные почты', 'архив адресов ', 'справочники', ]</p>	<p>Уровень 1 Цена вопроса 2</p>
306.	<p>А) мопсы &amp; пудели &amp; выставки  Б) мопсы   пудели) &amp; (выставки   прививки)  В) (мопсы   пудели) &amp; выставки  Г) мопсы &amp; пудели &amp; выставки &amp; прививки</p> <p>В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ  , а для логической операции “И” – &amp;.</p>	<p>Уровень 3 Цена вопроса 6</p>

## Приложение 3 оценочные листы личностных и метапредметных результатов

### Лист 1

#### *Личностные результаты*

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Активно проявляет заинтересованность	Умеренно проявляет заинтересованность	Не проявляет никакой заинтересованности

Умение провести самооценку			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Владеет данным умением	Владеет данным умением частично (не в полной мере)	Не владеет данным умением

#### *Метапредметные результаты*

Умение выбрать наиболее оптимальные средства и способы решения задач		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

умение обобщать результаты, делать выводы.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"-"

## Лист 2

### Личностные результаты

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Активно проявляет заинтересованность	Умеренно проявляет заинтересованность	Не проявляет никакой заинтересованности

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"

### Метапредметные результаты

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;		
В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка браться за любые поставленные задачи и самостоятельно планировать пути достижения целей.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"

умение обобщать результаты, делать выводы.		
В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка умение обобщать результаты, делать выводы.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"-"

### Лист 3

#### *Личностные результаты*

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Активно проявляет заинтересованность	Умеренно проявляет заинтересованность	Не проявляет никакой заинтересованности

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"-"

#### *Метапредметные результаты*

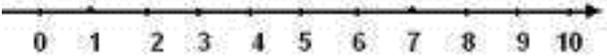
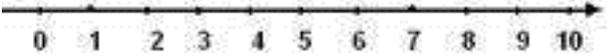
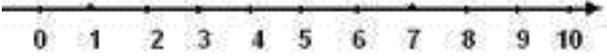
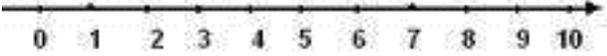
владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло

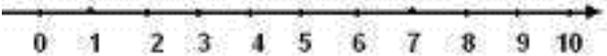
умение ребенка браться за любые поставленные задачи и самостоятельно планировать пути достижения целей.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"

умение обобщать результаты, делать выводы.		
В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка умение обобщать результаты, делать выводы.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"_"

## Лист 4

### Личностные результаты

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности	
<p>Отметьте на координатной прямой уровень сформированности данного образовательного результата, где</p> <p>0 – работает <i>самостоятельно или не работает совсем</i>, ни с кем не взаимодействует.</p> <p>4 – сотрудничает и общается с учителем и другими учащимися в процессе учебной деятельности <i>только при крайней необходимости или при принуждении учителя</i>.</p> <p>7 – сотрудничает и взаимодействует с учителем и другими учащимися в процессе учебной деятельности <i>при прямой необходимости</i>.</p> <p>10 – <i>активно взаимодействует</i> с учителем и другими учащимися в течении всего процесса учебной деятельности.</p>	
№ / ФИО	Координатная прямая
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
----	--

понимание роли информационных процессов в современном мире		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"-"

### ***Метапредметные результаты***

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей		
В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка братья за любые поставленные задачи и самостоятельно планировать пути достижения целей.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"-"

умение обобщать результаты, делать выводы		
В данном случае не ставится задача оценки качества работ, важно выявить, насколько выросло умение ребенка обобщать результаты, делать выводы.		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
	"+"	"-"

## **Лист 5**

### ***Личностные результаты***

умение излагать мысли, вести диалог		
№ / ФИО	«+»	«-»
1.		
2.		
3.		

умение осуществлять совместную информационную деятельность
--

№ / ФИО	«+»	«-»
1.		
2.		
3.		

### *Метапредметные результаты*

Умение анализировать и обобщать информацию		
№ / ФИО	«+»	«-»
1.		
2.		
3.		

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не обладает этим умением	Обладает этим умением частично	Обладает этим умением в полной мере
1.			
2.			
3.			

## Лист 6

### Личностные результаты

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не соблюдает	Соблюдает, но не полностью.(не все)	Соблюдает

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

### Метапредметные результаты

владение информационно-логическим умением: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

владение одним из основных универсальных умений информационного характера: поиск и выделение необходимой информации В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

умение обобщать результаты, делать выводы. В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

## Лист 7

### Личностные результаты

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	не сформированы	сформированы частично	сформированы в полной мере

уважительное отношение к чужому мнению		
№ / ФИО	"+"	"-"

### *Метапредметные результаты*

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	не сформировано	Сформировано частично	сформировано в полной мере
1.			
2.			
3.			

умение обобщать результаты, делать выводы		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
1.		
2.		
3.		

## **Лист 8**

### *Личностные результаты*

Участие в коллективной работе
В нужном поле поставить знак "+"

№ / ФИО	Не участвует	Участвует

Самоорганизация учащихся		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Не обладает	Обладает

### *Метапредметные результаты*

Общение и взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих задач.		
В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

умение обобщать результаты, делать выводы.		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

## Лист 9

### Личностные результаты

способность и готовность к самообразованию		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Имеет место (присутствует у ученика)	Не имеет места (отсутствует у ученика)

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ГИС			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не сформировано	Сформировано частично	Сформировано

эстетическое отношение к научному и техническому творчеству.		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Имеет место (присутствует у ученика)	Не имеет места (отсутствует у ученика)

## *Метапредметные результаты*

самостоятельное осуществление, контролирование и корректировка деятельности;		
В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не обладает этим умением	Обладает этим умением частично	Обладает этим умением в полной мере

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не обладает этим умением	Обладает этим умением частично	Обладает этим умением в полной мере

## **Лист 10**

### *Личностные результаты*

В нужном поле поставить знак "+" или "-"	
№ / ФИО	уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм
В нужном поле поставить знак "+"

№ / ФИО	Выполняет	Выполняет частично	Не выполняет

### *Метапредметные результаты*

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

## **Лист 11**

### *Личностные результаты*

Умение адекватно воспринимать оценку учителя В нужном поле поставить знак "X"		
№ / ФИО	Присутствует	Отсутствует

Участие в коллективной работе В нужном поле поставить знак "+"		

№ / ФИО	Участвует	Не участвует

### *Метапредметные результаты*

умение применить полученные знания на практике; В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

умение планировать способ достижения намеченной цели; В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

## Лист 12

### *Личностные результаты*

умение излагать мысли, вести диалог		
№ / ФИО	«+»	«-»
1.		
2.		
3.		

умение осуществлять совместную информационную деятельность В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	«+»	«-»
1.		
2.		
3.		

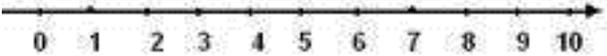
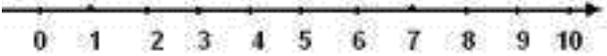
## Метапредметные результаты

Умение анализировать и обобщать информацию		
№ / ФИО	«+»	«-»
1.		
2.		
3.		

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не обладает этим умением	Обладает этим умением частично	Обладает этим умением в полной мере
1.			
2.			
3.			

## Лист 13

### Личностные результаты

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности	
<p>Отметьте на координатной прямой уровень сформированности данного образовательного результата, где</p> <p>0 – работает <i>самостоятельно или не работает совсем</i>, ни с кем не взаимодействует.</p> <p>4 – сотрудничает и общается с учителем и другими учащимися в процессе учебной деятельности <i>только при крайней необходимости или при принуждении учителя</i>.</p> <p>7 – сотрудничает и взаимодействует с учителем и другими учащимися в процессе учебной деятельности <i>при прямой необходимости</i>.</p> <p>10 – <i>активно взаимодействует</i> с учителем и другими учащимися в течении всего процесса учебной деятельности.</p>	
№ / ФИО	Координатная прямая
	
	

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	
В нужном поле поставить знак "+"	

№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
4.		
5.		
6.		

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	не сформированы	сформированы частично	сформированы в полной мере
1.			
2.			
3.			

### ***Метапредметные результаты***

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	не сформировано	Сформировано частично	сформировано в полной мере
1.			
2.			
3.			

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
1.		
2.		
3.		

## **Лист 14**

### ***Личностные результаты***

соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;	
В нужном поле поставить знак "+"	

№ / ФИО	Не соблюдает	Соблюдает, но не полностью.(не все)	Соблюдает

уважительное отношение к чужому мнению		
№ / ФИО	"+"	"-"

### *Метапредметные результаты*

умение применить полученные знания на практике;		
В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

самостоятельное осуществление, контролирование и корректировка деятельности;		
В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
1.		
2.		
3.		

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Малаева Алена Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(можно подчеркнуть)

на тему:

Диагностика образовательных

результатов учащиеся по информатике в  
условиях обучения (название работы) по модели мегакласса

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20 июня 2016 г.

дата

Ал

подпись