

Цель исследования – выявить и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах** исследования:

1. Выполнить библиографический поиск и изучить отечественные и зарубежные психолого-педагогические источники по проблеме развития самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и обосновать структурную модель развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести опытно-экспериментальное изучение влияния педагогических условий на развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Осуществить анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования – процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Основа исследования базировалась на том, что развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации следующих педагогических условий:

- создание структурной модели самостоятельности, как субъектного личностного качества ребенка старшего дошкольного возраста;
- использование в педагогической деятельности воспитателя технологии, позволяющей учитывать внутреннюю логику развития самостоятельного действия ребенка старшего дошкольного возраста;
- организация предметно-пространственной среды в группе и педагогическое руководство по использованию ее развивающих возможностей, позволяющие создать необходимые предпосылки для проявления самостоятельности детьми старшего дошкольного возраста.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов адекватных объекту и предмету исследования:

- теоретический – анализ социально-педагогической, психологической, философской и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- констатирующий – построение и обоснование структурной модели развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- экспериментальный – психодиагностические методы, педагогический эксперимент, методы качественной и количественной обработки эмпирических данных.

Научная новизна исследования:

- систематизированы источники, освещающие отечественный и зарубежный опыт в области развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- расширены представления о процессе развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- обоснована и разработана структурная модель развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- изучена и обоснована возможность использования педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования:

- основные положения и выводы по диссертационному исследованию могут быть включены в содержание профильных дисциплин подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования, а также в программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялась в детском саду г. Красноярск. Основные положения и результаты исследования отражены в публикациях «Технология группового сбора как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»; «Предметно-пространственная среда

современного ДОО как основа для формирования самостоятельности дошкольников».

Магистерская диссертация представлена на 121 страницах. Список использованной литературы содержит библиографическое описание 181 источников.

На правах рукописи

Иванова Нина Сергеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного детства»

Реферат магистерской диссертации

Красноярск 2016