

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра психологии детства

Бронникова Анастасия Валентиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой д-р мед. наук, профессор Ковалевский В.А.

_____ (дата, подпись)

Руководитель канд.пед.наук, доцент Яценко И.А.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Бронникова А.В.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Error! Bookmark not defined.
1.1. Сущность адаптации человека к социальной среде	Error! Bookmark not defined.
1.2. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО	17
1.3. Психолого-педагогические условия адаптации дошкольников к ДОО	.26
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОО.....	34
2.1. Организация и методики исследования.....	34
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
2.3. Реализация системы педагогических условий, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО	46
2.4. Анализ результатов контрольного эксперимента	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	72

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. [1. с.46]

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - это первый вне-семейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способны вызвать эмоциональный стресс.

Трудности, возникшие у детей в период адаптации могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

В последнее время повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения с 1,5 лет до 3 лет, с одной стороны, и усиление образовательной нагрузки, с другой стороны, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной.

О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи – Аксарина Н. М., Тонкова – Ямпольская Р. В., Шмидт – Кольмер Е. и др.

Морозова Е. И. отмечает, что можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребёнка.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной - А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс.

Несмотря на большое количество работ в этой области, в большинстве из них рассматривается процесс школьной адаптации (И.Л. Степанов, А.Н. Струкова, А.В. Сухарев и др.). Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей младшего дошкольного возраста недостаточно. Изучением данной проблемы занимались: Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров. Переход из семьи в ясли является важным этапом в

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие ребенка (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева).

Адаптация, прежде всего, психолого-педагогическая проблема, решение которой требует создания психолого-педагогических условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина).

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет более эффективным, если обеспечить:

- приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в группе,
- включение родителей в систему педагогического сопровождения адаптационного процесса, разработанную в ДОО,

-учет в организации предметно-пространственной среды группы актуальных потребностей детей, проходящих период адаптации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

2. На основе анализа современных психологических, педагогических источников определить сущность базового понятия исследования «адаптация».

3. Провести диагностику с целью выявления особенностей протекания адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

4. На основе анализа научных источников и проведенной диагностики выявить и реализовать педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

5. Проверить эффективность формирующих мероприятий при помощи контрольного эксперимента.

Методы исследования:

эмпирические – анализ педагогической документации, анкетирование, педагогическое наблюдение;

теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Емельяновский детский сад №5. В исследовании принимали участие 40 детей II младшей группы в возрасте 2 года 9 мес. – 3 года 6 мес.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность адаптации человека к социальной среде

Ускорение и уплотнение исторического времени уже в ближайшем будущем сделает остро актуальными вопросы направленного формирования психологических механизмов адаптации человека к специфической социальной среде, так же как стремительное развитие техники и технологий труда в XX в, вызвало к жизни необходимость осмысления условий и путей адаптации человека к ним. О современном состоянии этой комплексной проблемы можно сказать, что она сравнительно удовлетворительно практически решается в её организационном и педагогическом аспектах. [24].

Термин «адаптация» впервые появился в физиологии поэтому использовался главным образом в биологических науках. Им обозначалась способность живых организмов приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Во второй половине XIX в. немецкий физиолог Г. Ауберт ввел его в научный оборот и рассматривал адаптацию как приспособление кожных анализаторов (их чувствительность) к воздействию внешней среды (т.е. раздражителей).

В дальнейшем понятие «адаптация» постепенно проникло во многие другие науки (технические, гуманитарные) и стало применяться не только в характеристиках различных сторон жизнедеятельности организмов, но и в описании поведения индивида и группы.

Термин «адаптация» постепенно становится общенаучным. Каждая наука рассматривает феномен адаптации со своей позиции, выделяя при этом определенный ее вид.

Адаптация (от лат. adaptatio- приспособление) - это комплекс приспособительных особенностей организма, его органов и клеток к

условиям среды. Выделяют различные фазы процесса адаптации к необычным экстремальным условиям: фазу первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем и полной компенсации. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма – от молекулярного до психологической регуляции деятельности.

Биология характеризует адаптацию как процесс сохранения и развития биологических свойств вида, популяции, обеспечивающих прогрессивную эволюцию биосистем в неадекватных условиях. Такой тип адаптации получил название биологический [36].

В физиологии под адаптацией понимается устойчивый уровень активности функциональных систем, обеспечивающий возможность длительной активной жизнедеятельности организма человека в измененных условиях существования. Этот тип адаптации называют физиологическим [36].

Таким образом, в различных науках в рамках своего предмета исследования используется понятие «адаптации». В общем в понятии адаптации представлены основные закономерности, которые обеспечивают существование и развитие множество систем при определенном взаимодействии внутренних и внешних условий их существования.

В психологии предметом изучения обычно является «психологическая адаптация» («адаптация личности»), которая трактуется как изменение, перестройка психики индивида (психологии личности) под воздействием объективных факторов среды или сознательная настройка поведения на запросы социальной ситуации, данной субъекту в переживании.

В.П. Зинченко указывает, что «объективный мир существует только до тех пор, пока не станет миром человеческим». И далее замечает: «человек строит не только реальный, но и вымышленный мир, а иногда и поселяется в нём» [17, с. 21].

Адаптационные процессы присущи всем живым организмам при любых изменениях взаимодействия со средой. Однако у человека, как

существа социального, приспособление носит особый характер, заключающийся в том, что он не только адаптируется к конкретным условиям существования природной и социальной среды, включается в многообразные виды общественных отношений и деятельности, но и социализируется, приобретая новые свойства и качества в виде норм и ценностей данного социума.

Важнейший вклад в разработку широкого понятия адаптации внёс Ж. Пиаже. Согласно его концепции, адаптация - и в биологии, и в психологии - рассматривается как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первый из них (его, по сути, обозначают термином «адаптация», употребляя последний в более распространённом, узком смысле) обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Второй же процесс изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схемы поведения субъекта.

Указанные процессы тесно связаны между собой и опосредствуют друг друга (что не исключает в каждом конкретном случае ведущей роли какого-либо из них).

В отечественной психологии в основе подхода к проблеме соотношения индивида и социальной среды лежит принцип деятельности.

«Социальная среда» - понятие интегративное. Оно характеризует отношения, взаимодействия, связи, образ жизни, культуру индивидов, их менталитет, проявляющиеся в определённом жизненном пространстве, микросоциуме [36].

Социальная среда характеризует, как правило, локальную субкультуру, ближайшее социальное окружение, группу.

Деятельность представляет собой такую форму связи живого организма с окружающей средой, специфической особенностью которой является сознательное, активное преобразование окружающего мира.

В ряде исследований под социально-психологической адаптацией понимают развитие взаимоотношений нового человека с коллективом или с новой для него социальной средой.

Проблемы адаптации личности разрабатываются отечественными психологами по нескольким направлениям. В частности, ряд работ посвящен исследованию адаптации личности в малых группах в условиях длительной изоляции от привычного социального окружения, и адаптации личности к экстремальным и изменяющимся условиям природной и социальной среды.

Социальная адаптация - это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Выделяются два основных типа адаптационного прогресса - тип с преобладанием активного воздействия на социальную среду и тип пассивного, конформного принятия целей и ценностных ориентации группы.

На наш взгляд, более полное определение социальной адаптации даёт Г.В. Осипов. Он полагает, что под ней понимается «приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, складывающихся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам, социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности» [30].

В.А. Петровский в аспекте личностного развития различает два базовых свойства личности - адаптивность/неадаптивность [33].

Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими;
- гибкость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Важнейшим элементом этого процесса является согласование самооценок, притязаний и возможностей субъекта с реалиями социальной среды. Это согласование включает в себя, во-первых, реальный уровень процесса - состояние среды и социального субъекта на данный момент времени, и, во-вторых, потенциальный уровень - возможности, тенденции и закономерности развития как социальной среды, так и социального субъекта.

Из вышесказанного следует что, процесс социальной адаптации – это взаимонаправленный процесс, т.е. предполагающий взаимное воздействие социальной среды и социального субъекта друг на друга.

Социальная адаптация, как приспособление человека к условиям социальной среды, предполагает:

- 1) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- 3) способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- 4) способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
- 5) изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Известный отечественный ученый Д.В. Ольшанский понимает социальную адаптацию как «вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой в ходе которого, согласовываются требования и ожидания участников» [29, с. 9]. При этом важнейшим компонентом адаптации, по мнению ученого, является согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды включающее так же тенденции развития социальной среды и субъекта. Психологическая адаптация определяется активностью личности и может выступать как единство усвоения правил среды и преобразования среды. Среда воздействует на личность (группу) которая избирательно воспринимает и перерабатывает эти воздействия в соответствии со своей

природой. Личность же (группа) воздействует на среду. Отсюда - адаптивная и адаптирующая активность личности (группы). Этот механизм адаптации, складывающийся в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности. Д.В. Ольшанский подчеркивает важнейшую роль в этом процессе социального контроля [29].

В исследованиях П.С. Карако также отмечается, что в процессе социальной адаптации устанавливается соотношение, которое обеспечивает развитие как личности (или социальной группы) так и социальной среды (микросреды) [19]. Исследователи данной проблемы подчеркивают, что социальная адаптация охватывает биологическую, психическую и социальную сферы бытия человека. Однако диапазон развития для личности или социальной группы, с одной стороны, и среды, с другой стороны, не всегда можно уловить.

К.В. Рубчевский акцентирует внимание на диалектике соотношения понятий адаптация, интериоризация и социализация. Интериоризация и адаптация личности - суть две стороны единого процесса социализации, поэтому выработка определения адаптации личности возможна лишь в органичной связи с понятием интериоризации [38].

Таким образом, адаптация в педагогическом контексте может пониматься как особый способ социализации, с которого начинается процесс усвоения подрастающим поколением социальных общезначимых норм легитимного поведения с целью включения его в общество. Следует отметить, что социальная адаптация является начальным этапом социализации, связанным с репродуктивным освоением культурной среды, которая призвана предупредить нарушение общезначимых норм (нравственных, правовых и др.).

Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Личностный потенциал представляет собой совокупность личностного ресурса и уровня развития

самопознания, обеспечивающих процесс саморегуляции и самореализации в измененных условиях существования [13]

Социально-психологическая адаптация - сложное явление, включает комплекс показателей:

1. Возможность: выполнять социальные функции; успешно строить отношения с коллективом, семьей

2. Способность: к продуктивному обучению и труду; к самообслуживанию; к полноценному отдыху.

3. Адекватность: в восприятии окружающей действительности; в восприятии самого себя; в отношениях с окружающими.

4. Соответствие: между целями, действиями и реально достижимыми результатами; между самооценкой и оценкой окружающих.

5. Изменчивость поведения: в соответствии с требованиями ситуации; в соответствии с ролевыми ожиданиями.

А.А. Налчаджан предложил наиболее общую – классификацию разновидностей социально-психической адаптации личности: нормальная адаптация; девиантная или неконформистская адаптация; патологическая адаптация [28]. 1. Нормальная адаптация. Нормальным можно назвать такой адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности.

2. Девиантная адаптация. Девиантными, или отклоняющимися, неконформистскими можно назвать те процессы социальной адаптации личности, которые обеспечивают удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

3. Патологическая адаптация – это такой социально-психологический процесс (активность личности в социальных ситуациях), который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и

форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов.

Под успешной социально-психологической адаптацией, не смотря на многообразие подходов к ее определению, в широком смысле понимается полноценное функционирование личности в новых условиях и требованиях среды: будь то переход в новый школьный класс или новый студенческий коллектив, смена места работы или вида деятельности. Во многом успешность адаптации зависит от степени развития адаптационного репертуара личности, от ее способности адекватно отреагировать на новые условия и выбрать модель поведения, соответствующую им. При таком подходе под неуспешной адаптацией (дезадаптацией) понимается неверный способ реагирования на новые требования среды, который мешает полноценной самореализации личности и вызывает психологический дискомфорт.

В отличие от социальной, психологическая адаптация представляет собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, включающей мотивацию адаптивного поведения человека, формирование целей и программы поведения. [2]

Психологическая адаптация предполагает приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Проявлениями психологической адаптации являются взаимодействие человека с окружающими людьми и его активная деятельность. Средствами адаптации являются образование, воспитание, трудовая и профессиональная подготовка.

Подчеркнем, что без психологической адаптации социальная адаптация была бы просто невозможной.

Ф.Б. Березин считает, что психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и

окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные с ним значимые цели [6].

В зарубежной психологии существуют несколько подходов к пониманию проблемы социальной адаптации, которые требуют внимательного и конструктивного рассмотрения.

В зарубежных подходах, социально-психологическая адаптация определяется, как процесс (состояние) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически групповом поведении, социальных отношениях или культуре.

Структура социальной адаптации личности полностью определяется всесторонней практической деятельностью и типом общественных отношений, которые обуславливают различные виды адаптации.

Психологические механизмы адаптации субъекта к среде в нашем понимании обеспечивают не только лишь пассивное приспособление к условиям среды, не просто поддержание равновесия (гомеостаза, стабильности, устойчивости, уравновешенности), но и возможности и психологические условия активного взаимодействия человека со средой. Это преобразующее, преодолевающее взаимодействие проявляется как выбор пути, траектории развития человека как субъекта жизнедеятельности, как изменение отдельных условий, отношений и качеств взаимодействующих с ними других людей, социальных и культурных норм, а также как изменение, преобразование и развитие собственных отдельных качеств и целостных функциональных образований [42].

Важным направлением активности субъекта является поиск им для себя такой среды, которая бы наилучшим образом гармонировала с его индивидуальными свойствами.

Чем чаще осуществляется взаимодействие в процессе удовлетворения потребностей и достижений ценностей, тем более единообразным и стандартизированным становится поведение, а само взаимодействие

приобретает нормативный характер, что ведёт к формированию относительно устойчивых стандартов данного взаимодействия. Можно утверждать, что социальными нормами являются существующие в данной социальной системе и принятые правила, стандарты и образцы деятельности, определяющие, как должен вести себя индивид в той или иной конкретной ситуации.

Всеобщий характер социальной адаптации заключается в том, что она является объективным, необходимым уровнем интеграции личности в новом социальном окружении, новой среде.

Итак, проблема понимания и предсказуемости социального мира связана с адаптацией человека к изменениям окружающей среды, выводящим его из нервно-психического равновесия. Механизм интериоризации, осуществляя адаптационную задачу личности, превращает социальную ситуацию в упорядоченную картину мира, социализируя её.

Включаясь в процесс активного воспроизводства системы социальных связей, за счёт активной деятельности, человек накапливает социальные установки поведения, соответствующие его актуальным ролям. Процесс накопления адаптивного опыта носит активный познавательный характер.

Овладевая социальными объектами в процессе познания, человек обнаруживает в них продукты собственной активности. Таким образом, объект социального познания конструирует свой мир, принимая ответственность за субъективную систему обстоятельств жизни.

1.2. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения [27].

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Социальная адаптация ребёнка младшего дошкольного возраста как социально - психолого-педагогическая проблема формировалась в течение ряда лет в трудах крупнейших учёных: медиков, социологов, философов, психологов, педагогов.

Адаптация к ДОО — приспособление к условиям детского сада на уровне организма ребенка как целого, изменение его поведения в соответствии с условиями окружающей среды.

Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики - дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико - психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном

учреждении (ДОУ). В работе с родителями выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений [35].

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития ребенка (вес, рост ребенка) [40].

Психофизиологическая адаптация протекает достаточно быстро и в большей мере зависит от здоровья ребенка, его естественных реакций, особенностей индивидуального развития, которые позволяют ему выбрать адекватные новым условиям формы поведения. Адаптацией можно управлять, то есть способствовать повышению приспособления организма ребенка в новой среде. На этом реализуется система медико-психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации у детей, а также планируется комплекс мероприятий по смягчению адаптации у некоторых детей в случае тяжелого привыкания.

В процессе адаптации Л.Д. Герасимова отмечает следующие закономерности:

Во-первых, до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к

ДОО, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДОО. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в детском саду приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Анализ показывает, что уже в раннем возрасте (второй-третий годы жизни) наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, в частности, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре [12].

Следует отметить, что мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней. Для эмоционально неразвитых детей адаптация наоборот происходит легко – у них нет сформированной привязанности к матери [12].

Результаты изучения привязанности, полученные зарубежными и отечественными специалистами, позволяют выдвинуть следующее предположение: поскольку привязанность ребенка к матери оказывает влияние на социализацию ребенка, она может оказывать определенное влияние и на его адаптацию к ДОО. При этом адаптационный период у детей с различными типами привязанности будет протекать по-разному, отличаться разной степенью тяжести (легкой, средней, тяжелой).

Психологи Р.Калинина, Л.Семенова, Г.Яковлева указывают на следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение, тем легче будут складываться его отношения с коллективом в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на

развитии его эмоциональной сферы - в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания. Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. Но, с другой стороны отсутствие эмоциональной связи с матерью может пагубно отразиться на дальнейшем развитии ребенка [18].

Второй детерминантой адаптации к новой психологической среде могут послужить детско-родительские отношения, сложившиеся в семье. Известно, что тип взаимодействия родителей с детьми во многом влияет на психическое развитие ребенка, формирование его личности и это влияние может проявиться в критический момент переживания психологического стресса, которым, несомненно, является период адаптации к детскому саду.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Ребенок, как отмечает С.В. Королева, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение проходит три стадии процесса социальной адаптации (начальная адаптация, частичная и полная) [15].

I стадия - начальная социальная адаптация (8 недель).

Характеризуется, тем что ведущим механизмом является рефлексивно-регулятивный, так как смена среды воспитания из семейной в дошкольную среду отражается прежде всего на функциональных структурах детского организма, что влечет за собой неустойчивость эмоциональных состояний ребенка (плач, агрессию, страх), что может привести к срыву социальной

адаптации. В соответствии с чем деятельность всех субъектов воспитательного процесса направлена на сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДООУ, организацию совместной деятельности воспитателей, администрации, социального педагога, психолога и родителей по вопросам социальной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста [15].

В конце этой стадии при успешном ее протекании в процессе социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста участвуют психологический механизм (идентификации) и педагогический (межличностной).

II стадия - частичной адаптации (8-18 недель).

Характеризуется тем, что основным механизмом социальной адаптации является подражание. Для этой стадии характерно, что ребенок активно осваивает пространство группы, интересуется сверстниками, знакомится с предметами при ведущей роли взрослого. Основными задачами воспитателей на этой стадии социальной адаптации является: создание развивающей среды соответствующей предметной деятельности детей, организации совместной деятельности воспитателя с детьми [15].

III стадия - полная адаптация (18-36 недель).

Основными механизмами социальной адаптации на этой стадии являются традиционный и стилизованный механизмы, которые проявляются в усвоении норм поведения ребенком младшего дошкольного возраста, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Формируются психологические черты присущие этому периоду развития, познавательная и речевая активность ребенка младшего дошкольного возраста. Перед педагогами стоит следующие задачи: создание условий для развития у детей речи. Работа педагога с детьми направлена на развитие у детей понимания речи, развитие активной речи, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением [15].

Обзор подходов, посвященный сущности процесса социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста позволил заключить позиции, заключающихся в обосновании нашего исследования.

Социальная адаптация детей младшего дошкольного возраста, согласно проведенному теоретическому анализу работ (П. К. Анохин, Н. М. Аксарина, Р. К. Айсина, М. В. Антропов, О. И. Давыдова, В. В. Деткова, Б. В. Куприянов, Ю. А. Макаренко, Л. В. Марцахаев, Р. Мертон, А. В. Мудрик, Т. Парсонс, А. В. Петровский, Е. А. Селина, А. А. Солнцев, Р. В. Танкова-Ямпольская, А. Г. Хрипкова и др.), нами понимается, как процесс приспособления ребенка младшего дошкольного возраста в условиях среды дошкольного образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками, результатом которого является адаптированность ребенка к социуму. Процесс социальной адаптации ребенка является динамичным и предполагает три стадии: начальная (3-8 недель), частичная (8-18 недель), полная (18-32 недели). Все эти стадии ограничены временем воспитательным пространством дошкольного образовательного учреждения.

Так как этот процесс динамичен, мы в рамках нашего исследования можем сократить прохождения этих стадий с точки зрения времени, и обеспечить эффективность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, разработав интегративную форму проектирования процесса социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой исследований было выделено три фазы адаптационного процесса:

- острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

- подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);

- фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет: в яслях - 7-10 дней, в детском саду в 3 года - 2-3 недели, в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц [12].

Основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДООУ являются:

-отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,

-наличие у ребенка своеобразных привычек,

-неумение занять себя игрушкой,

-отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,

-отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

- особенности стиля воспитания и детско-родительских отношений [19].

По тому, как дети приспособляются к садику, какова степень тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода, их можно разделить на три основные группы.

Первая группа - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут

выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности.

Наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Если прошло больше месяца, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы и предположения о том, что:

1. Адаптация как приспособление организма ребенка к новой обстановке в детском образовательном учреждении, приводит или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

3. Социально-психологическая адаптация проявляется в приспособлении личности к определенной микросоциальной среде (в данном случае к образовательной среде), в освоении индивидом определенных социальных норм, ролей, в формировании адекватных форм поведения и межличностных отношений, обеспечивающих эмоциональный комфорт и чувство удовлетворения от пребывания в данной среде.

4. Результатом социально-психологической адаптации должно стать свободное функционирование в учебно-воспитательной среде.

1.3. Психолого-педагогические условия адаптации дошкольников к ДОО

Базис для адаптации в социум детского сада – это семья. Ребенок на примере взаимоотношений в семье учится взаимодействовать с другими людьми (воспитателями, сверстниками). Очень важно формирование родителями положительной мотивации посещения ДОО, способствующей комфортному пребыванию ребенка в группе.

С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходит много изменений- это и строгий режим дня и долгое отсутствие родителей и новые требования к поведению и постоянный контакт со сверстниками и новое помещение. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно и создают для него стрессовую ситуацию. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад конечно же начало подготовки ребенка к детскому саду должно начинаться именно в семье. А семье, в свою очередь, необходима профессиональная помощь.

И тут на помощь должен прийти детский сад. Родителям необходимо подсказать, как правильно вести себя с детьми, чтобы облегчить адаптацию, уметь подробно отвечать на интересующие вопросы.

Таким образом, одним из необходимых условий успешной адаптации ребенка к детскому саду является согласованность действий родителей и воспитателей.

Необходимое условие успешной адаптации. по мнению Л.А, Баданика — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. [4] Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Общая задача педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Работа воспитателей с

родителями очень ответственна, поскольку это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех сотрудничества, его результативность во многом зависят от того, насколько родители с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что отныне их заботы о малыше разделят внимательные, добрые, знающие и умелые люди.

Е.П. Арнаутова рассматривает содержание общения с родителями воспитателей различных возрастных групп ДОО, в том числе первой младшей группы. Содержание общения с родителями детей, посещающих младшую группу, заключается в следующем:

- как подготовить малыша к посещению детского сада;
- игры дома, улучшающие адаптацию ребенка к условиям семейно-общественного воспитания;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье: все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании;
- что обеспечивает малышу ощущение безопасности и эмоционального уюта в семье;
- как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребенка по его телесным проявлениям;
- о запугивании в семье, приводящем к психической травме;
- про вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и пр.);
- как можно избаловать ребенка;
- как реагировать на детские истерики; составляющие эмоционального самочувствия ребенка в семье [3].

Однако основное содержание общения с родителями на первых этапах пребывания малыша в условиях ДОО заключается именно в облегчении для него адаптационного периода. Для осуществления эффективной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО применяются виды взаимодействия с семьями воспитанников:

- индивидуальная работа с семьей;
- дифференцированный подход к семьям разного типа;
- коллективные формы работы.

При осуществлении данного взаимодействия используются различные формы, такие как:

- индивидуальные и групповые беседы: и в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

- консультации: обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

- семинары-практикумы: целесообразно приглашать на семинары-практикумы родителей, особенно молодых, нуждающихся в приобретении практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу детям раннего возраста, рассматривать иллюстрации, и др.;

- семейные клубы: семейный клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

- совместные досуги и др. [3]

Также очень важно создать условия для адаптации ребенка внутри ДОУ.

Психологи выделяют следующие условия адекватной адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении [2]:

- создание благоприятного психологического климата, т. к. для успешной адаптации ребенок должен чувствовать себя комфортно как во взаимодействии со сверстниками, так и с педагогами (установление доверительного контакта с ребенком);

– создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, для этого необходимо сформировать у ребенка желание посещать ДОО, снизить уровень страха ребенка перед большим помещением группы детского сада. Этому способствует установление в группе обстановки комфорта и уюта;

– создание адекватной развивающей среды, данное условие включает в себя наличие игрового и дидактического материала для физического, музыкального и сенсорного развития дошкольника;

– просветительская работа с родителями ребенка, позволяющая снизить уровень дискомфорта ребенка утром при прощании или вечером – при встрече с родителями; такая работа также позволяет воспитателям лучше ознакомиться с особенностями ребенка и быстрее найти к нему индивидуальный подход (использование ориентировочных вопросов).

Кроме этого особое внимание педагога (воспитателя, психолога) должно быть акцентировано на психологическом состоянии ребенка [3]. Ученые доказали зависимость соматического здоровья от психологического состояния человека [4]. Так, при помещении ребенка в психологически благоприятную среду ДОО, адаптация дошкольника проходит легче, так как уровень стресса сводится к минимуму. Это позволяет ребенку сохранить соматическое здоровье на прежнем уровне, что также ускоряет процесс адаптации к среде детского сада (учреждения).

Главной и основной причиной затруднений при адаптации детей в детском саду является отсутствие у ребенка опыта межличностного и межгруппового взаимодействия. Поэтому одним из психолого-педагогическим условием должно выступать организация взаимодействия детей младшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в дошкольное учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

Установление контакта воспитателя с ребенком «новичком» –это одна из самых трудных задач в работе воспитателя. И здесь ему не поможет даже самая идеальная программа, если он не сумеет перейти от учебно-дисциплинарной модели воспитания к личностно-ориентированной, т. е., не перестанет относиться к ребенку как к низшему рангом, более простому, нежели он – взрослый. Суть в том, что педагог должен воспринимать ребенка, как равного себе, но со своими желаниями, проблемами, интересами. Он не ограничивает общение с детьми только дисциплинарными указаниями, связанными с выполнением учебных задач или режимных моментов.

Воспитатель настолько значим для дошкольника, что у него сразу же возникает желание приобщаться к его делу, если последний не отталкивает его от себя и если ребенку уже не внушили установку, что воспитатель «занят своими делами».

Именно в этом направлении – организация свободного общения с детьми в процессе межличностного взаимодействия – для воспитателя возникает возможность наиболее полно использовать свой творческий потенциал. Процесс адаптации ребенка успешно идет там, где основу составляет определенный «фундамент коммуникативной деятельности», заложенный в его жизни до поступления в детский сад. И только знание этого «фундамента» позволит психологу, педагогу осуществить индивидуальный подход к ребенку на основе личностно-ориентированного общения.

Большое внимание должно уделяться организации предметно-развивающей среде в дошкольной организации.

Предметная среда ДОУ должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОУ [34].

Оценка общего дизайна помещения ДОО складывается из трех блоков:

- эстетика оформления групповых помещений;
- социальная среда развития;
- материальные условия развития и воспитания [34].

Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. При оценке данного параметра учитываются единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и их адекватность обстановке назначения комнаты, гармоничность цветового решения, представленность авторских работ сотрудников ДОО, детей, родителей; цветы и пр.

Социальная среда развития — это условия, позволяющие ребенку полноценно и разнообразно общаться с воспитателем и с другими детьми. Размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы обеспечить партнерские отношения со взрослыми и со сверстниками, чтобы каждый участник процесса мог найти место и для самостоятельной активности, и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты — как в малой, так и в большой группе. Установлению контакта с воспитателем может препятствовать его пространственная позиция, когда он находится в позиции «сверху» или «над», а ребенок — в позиции «снизу». Такая позиция воспитателя предполагает диктат, назидание по отношению к ребенку. Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская, ее можно обозначить как «рядом», «вместе». Предметная среда создает условия для соответствующей позиции в общении с ребенком.

Для развития личности дошкольника очень полезно разновозрастное общение. Устройство помещения должно обеспечить ребенку возможность участвовать в совместной деятельности не только со сверстниками, но и с детьми других возрастных групп, а также побыть одному (например, в «уголке уединения»).

Развивающую среду не следует отождествлять с материально-технической базой. Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не

всегда способствуют развитию ребенка. В то же время, рациональное использование самых скромных финансовых средств может оказать положительное влияние на эффективность педагогического процесса. Если в дошкольном учреждении имеются компьютеры, не содержащие развивающих программ для детей соответствующего возраста, а их использование не включается в широкий контекст детских видов деятельности — конструирования, рисования, игры и проч., то компьютеры становятся лишь дорогостоящим оборудованием.

При оценке предметных и пространственных условий для основных направлений развития и воспитания дошкольников учитывается наличие дидактических средств и оборудования для все-стороннего развития детей, специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты психолога, логопеда и пр.), условия для художественно-эстетического и физического развития детей, а также условия для развития экологической культуры детей.

Развивающая среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, устойчивости, а с другой стороны, позволять взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей. Динамичность среды позволяет оптимально использовать имеющиеся площади, преобразовывать помещение и приучать детей к творческому использованию пространства. В среде должна быть заложена возможность ее изменения. Устройство детского сада должно создавать возможность активности детей и взрослых по преобразованию среды, чтобы они становились творцами своего предметного окружения. Такая возможность обеспечивается наличием специальных предметов, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся (легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, большие лоскуты ткани и пр.). К нежелательным стереотипам следует отнести традиционные игровые уголки для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами «Больница», «Почта»,

«Магазин», «Пароход» и др., которые вносят в сюжетно-ролевую игру детей штампы, препятствующие проявлению самостоятельного игрового творчества ребенка [34].

По возможности условия дошкольного учреждения должны быть приближены к домашним. Обстановка ДООУ может способствовать эмоциональному благополучию ребенка, вселять в него чувство защищенности и уверенности в себе и делать его хозяином дошкольного учреждения. Этому могут способствовать наличие личного пространства для каждого ребенка (кроватька со стульчиком и коврик, шкафчик для хранения личных вещей), экспонирование детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику, независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.п., наличие предметов, принадлежащих только ребенку и связывающих его с семьей

Исходя из вышеизложенного, мы можем выделить следующие психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации:

- организация предметно-развивающей среды
- создание в группах благоприятного эмоционального климата через развитие партнерских отношений между сверстниками, сплочение детского коллектива.
- развитие общения, установление отношений, формирование дружеских связей со сверстниками, так как для ребенка очень важно их внимание и сотрудничество, признание его достоинств.
- активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОО

2.1. Организация и методики исследования

На основе теоретического анализа проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО нами была сформулирована цель экспериментального исследования - реализовать систему педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО и проверить их эффективность.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Емельяновский детский сад №5.

В исследовании принимали участие 40 детей II младшей группы в возрасте 2,9 – 3,6 лет (средний возраст выборки детей–3,1 год) и их родители, из них 65,8% - матери, 34,2% - отцы. Из них 20 детей из группы «Гномики» составляют экспериментальную группу и 20 детей группы «Малыши» - контрольную группу.

С целью изучения особенностей протекания адаптации детей младшего дошкольного возраста применялись следующие методики:

1. Анкета для родителей, разработанная психологической службой ГОУ-ЦРР д/с №183 г. Москвы. Анкета позволяет выявить готовность ребенка к поступлению в детский сад

Готов – 55-40 баллов.

Условно готов – 39-24 балла.

Не готов – 23-16 баллов.

2. Листы адаптации Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Н.В. Соколовской.

В основу индивидуальной карты каждого ребенка должны быть положены следующие критерии его адаптации к условиям учреждения:

Эмоциональное состояние

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен;

+2 улыбается, настроение хорошее, спокоен;

+1 иногда задумчив, замкнут, расстраивается при расставании с родителями;

- 1 легкая плаксивость, хныкание в течение дня;

- 2 плачет за компанию, плачет приступообразно;

- 3 сильный плач, подавленное настроение.

Социальные контакты

+3 много друзей, охотно играет с детьми;

+2 сдержан, старается быть рядом со взрослым, просится на руки, неохотно играет с детьми;

+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут;

-1 невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры;

-3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Сон ребенка

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;

+2 сон спокойный, засыпает медленно;

+1 засыпает медленно, сон спокойный, но недолгий;

-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне;

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;

-3 отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

+3 хороший аппетит, съедает все с удовольствием;

+2 нормальный аппетит, ест до насыщения;

+1 аппетит выборочный, ест до насыщения;

-1 отвергает некоторые блюда, капризничает;

-2 ест долго, неохотно, приходится контролировать процесс приема пищи;

-3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из критериев, внесенных в индивидуальную карту, оценивается от +3 до -3. Суммарно по всем четырем критериям один ребенок может получить от +12 до -12, в интервале чего и определяются степени его адаптации.

Подсчитывается сумма баллов в каждой карте, у педагога выясняется длительность посещения ребенком данного учреждения, затем эти два показателя соотносятся с показателями таблицы №1.

Таблица 1

Степени адаптации ребенка

Адаптация	Сроки (А)	Критерии адаптации (В)	Степени адаптации
Очень легкая	А-1: до 1 недели	В-1: +12...+10	А-1 и В-1; А-2 и В-1; А-3 и В-1; А-4 и В-1; А-5 и В-1: благоприятная адаптация
Легкая	А-2: от 2 недель до месяца	В-2: +10...+8	А-1 и В-2; А-2 и В-2; А-3 и В-2; А-4 и В-2; А-5 и В-2: 1-я степень, начальная форма «скрытой» дезадаптации
Средняя	А-3: от месяца до полугода	В-3: +7...0	А-1 и В-3; А-2 и В-3; А-3 и В-3; А-4 и В-3; А-5 и В-3: 2-я степень, прогрессирующая форма «скрытой» дезадаптации
Тяжелая	А-4: от полугода до года	В-4: -1...-7	А-1 и В-4; А-2 и В-4; А-3 и В-4; А-4 и В-4; А-5 и В-4: 3-я степень, начальная форма «открытой» дезадаптации
Дезадаптация	А-5: от года и дольше	В-5: -8...-12	А-1 и В-5; А-2 и В-5; А-3 и В-5; А-4 и В-5; А-5 и В-5: 4-я степень, прогрессирующая форма «открытой» дезадаптации

По результатам заполнения адаптационных листов высчитывался индекс дезадаптированности у каждого ребенка. При его подсчете учитывалось общее количество дней, затраченных ребенком на адаптацию, а также частота и длительность заболеваний ребенка в данный период. Данный индекс колеблется от 8 до 47, среднее значение индекса - 20. Используя метод процентильного анализа, мы по индексу дезадаптированности выделили три группы детей с различным течением адаптации.

3. Анкетирование родителей по вопросам адаптации к условиям ДОО, поведения детей.

Данный метод использовался нами в качестве дополнительного источника получения информации об адаптации детей. Анкета для родителей дублирует показатели карт адаптации (кроме медицинских) и позволяет дать оценку его состояния дома в этот период.

Таким образом, выбранные методики давали комплексную характеристику процесса адаптации к ДОО детьми младшего дошкольного возраста.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

На первом этапе исследования адаптации детей младшего дошкольного возраста была определена их готовность к посещению дошкольного образовательного учреждения (рис. 1).

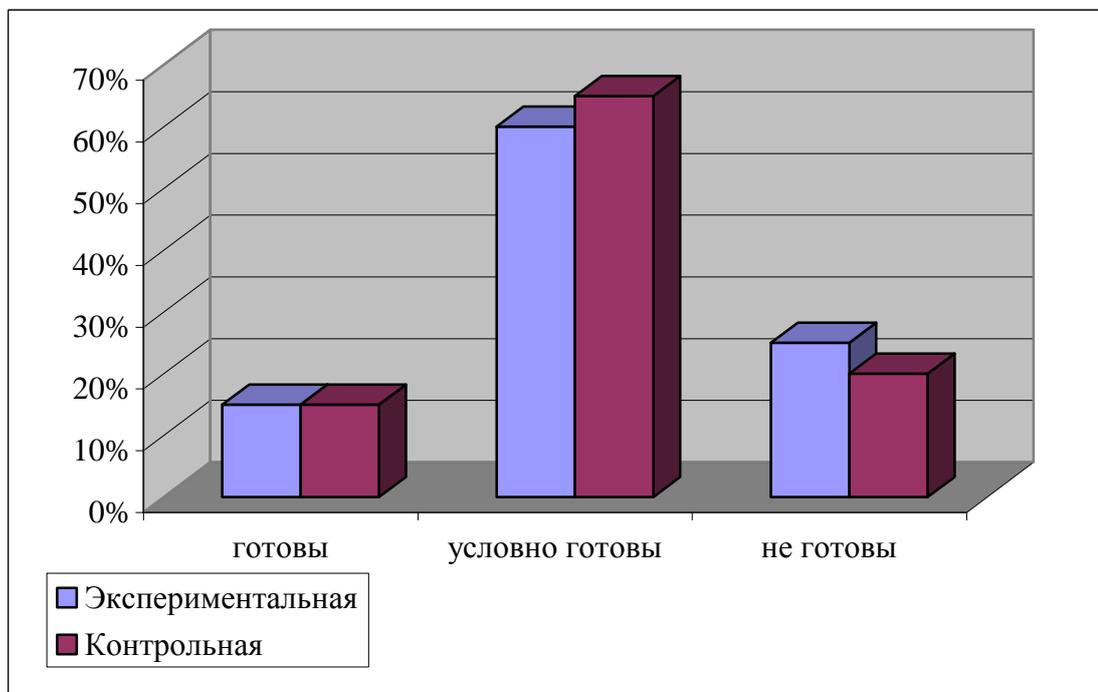


Рис. 1. Готовность детей младшего дошкольного возраста к посещению дошкольного образовательного учреждения на констатирующем этапе эксперимента

Анализ готовности детей младшего дошкольного возраста к поступлению в ДОУ свидетельствует, что преобладающее большинство детей в двух группах условно готовы - 60% детей экспериментальной группы и 65% детей контрольной группы, не готовы к поступлению и имеют неблагоприятный прогноз адаптации 25% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы, наименее представлена группа детей младшего дошкольного возраста готовых к поступлению в детский сад - готовы к поступлению только 15% детей в обеих исследуемых группах.

Далее нами были определены особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста путем отслеживания динамики адаптационных показателей детей.

Определение общего уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста производилось путем суммирования баллов по следующим показателям: аппетит, сон, социальные контакты ребенка, эмоциональное состояние, длительность периода адаптации.

Обобщенная характеристика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста представлена на рис. 2:

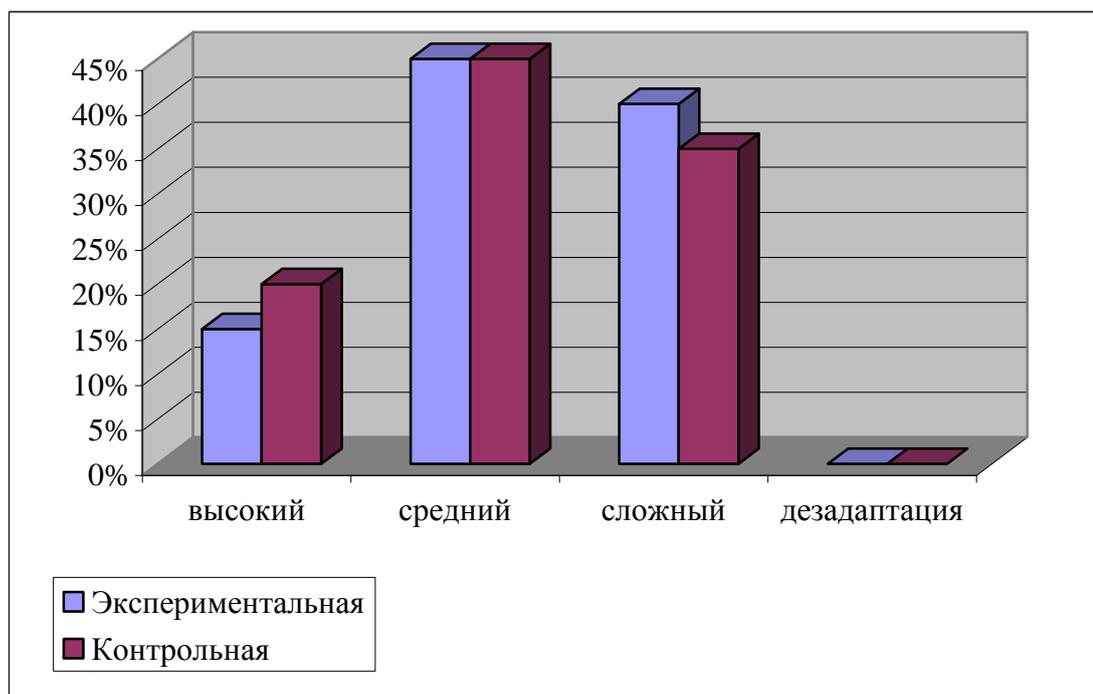


Рис. 2. Уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО «по методике «Лист адаптации» на констатирующем этапе эксперимента

Анализ показателей позволяет сделать вывод о наличии высокого (легкая адаптация), среднего (адаптация средней степени тяжести), низкого (тяжелая адаптация) уровней адаптации.

В исследуемой группе не выявлены дети с дезадаптацией (невозможность посещения ДОО).

Рассмотрим результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО:

- Наличие сложного уровня адаптации выявлено у 40% детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. Данная группа детей характеризуется тревожным, подавленным

эмоциональным состоянием, на контакт со сверстниками и взрослыми не идут, отсутствует поведенческая активность.

- Почти половина исследуемых детей в обеих исследуемых группах имеют средний уровень адаптации к условиям ДООУ – по 45% детей. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

- Высоко адаптировались только 15% детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы. Им потребовалось 3-4 недели для успешного привыкания к условиям ДООУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

Проведем анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ по основным показателям адаптации: аппетит, сон, социальные контакты ребенка, эмоциональное состояние.

Рассмотрим средние значения по адаптационным показателям детей к дошкольному учреждению. На рис. 3 представлены средние значения показателей степени адаптации детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.

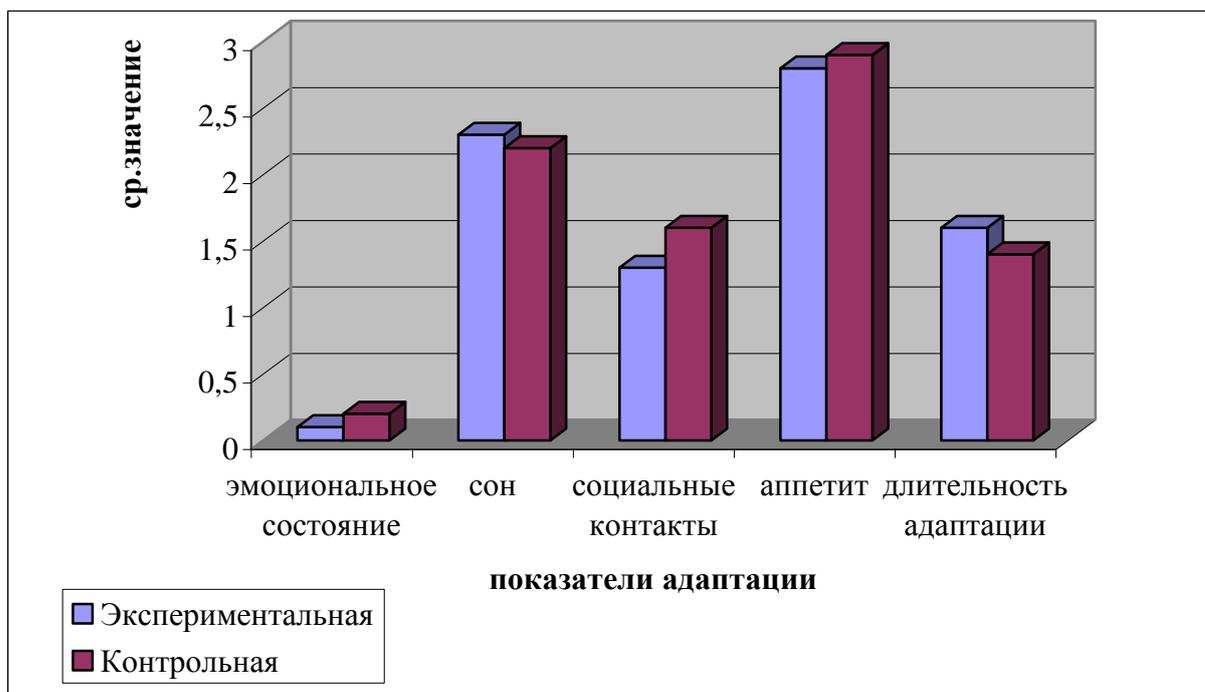


Рис.3. Средние значения показателей степени адаптации детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ среднегрупповых значений по показателям адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствует, что у детей наблюдаются следующие низкие адаптационные показатели «эмоциональное состояние» (среднее значение 0,1 баллов в экспериментальной группе и 0,2 баллов – в контрольной группе), «социальные контакты» (среднее значение показателя 1,3 балла в экспериментальной группе и 1,6 баллов – в контрольной группе). Наиболее высоким является показатель «аппетит» (среднее значение 2,8 баллов в экспериментальной группе и 2,9 баллов – в контрольной группе).

Таким образом, на основании качественных данных показателей адаптации можно констатировать следующее:

- преобладает отрицательное эмоциональное состояние, разлука с родителями сопровождается криком и плачем, в течение дня подавленное настроение.

- преобладают нарушения социальных связей – дошкольники проявляют безразличие к играм, отстраненность и замкнутость; слабые контакты с детьми, недружелюбны, агрессивны и мешают детям играть.

- преобладают частичные нарушения сна и аппетита: некоторые засыпают с трудом, тревожны во сне, отвергают некоторые блюда, едят долго и неохотно, приходится контролировать процесс приема пищи.

Рассмотрим результаты анкетирования родителей по вопросу адаптации ребенка к ДООУ.

Анализ состава семьи свидетельствует, что 65% детей проживают в полных семьях, остальные 45% детей воспитывает мать. В 70% случаев воспитанием занимается мать, остальные 31,5% родителей отметили совместное воспитание ребенка.

На вопросы о поощрении и наказании родители ответили (в 65,8% случаев поощряют детей за хорошее поведение, 71,0% случаев поощряют детей и за хорошее поведение. и за послушание), 50% родителей не ответили по вопросу наказаний, 21,1% родителей ставят детей в угол, 47,3% родителей запрещают играть на планшете и в компьютер, 30% родителей лишают телевизора.

На вопрос об информированности родителей об особенностях процесса адаптации в ДООУ 78,9% опрошенных родителей не знают, как происходит процесс привыкания детей к дошкольному учреждению.

На вопрос о предварительной подготовке к посещению ДООУ ответы распределились следующим образом:

- 57,8% родителей готовили детей к поступлению в образовательное учреждение: ходили гулять на участок в садик, проводили беседы, заходили в образовательное учреждение;

- 21,1% родителей посещали центры развития.

- 21,1% родителей никак не готовили ребенка к посещению ДООУ., наглядно предварительная подготовка к посещению ДООУ представлена на рис.4.:

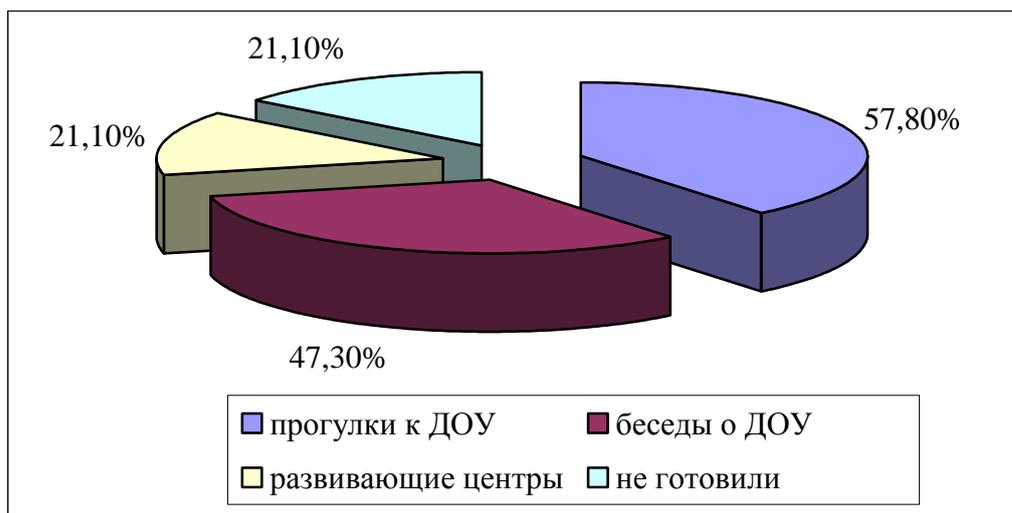


Рис.4. Подготовка родителями детей младшего дошкольного возраста к посещению ДОУ.

Большинство родителей (47,3% родителей) отметили хорошее настроение, с которым ребенок идет в детский сад, 26,3% ответили, что ребенок идет со слезами, ответ «по-разному» встретился у 31,5% родителей.

Следует отметить, что все родители детей с высоким уровнем адаптации ответили, что ребенка подготавливали к посещению ДОУ.

Настроение детей, с которым они идут в дошкольное учреждение представлено на рис.5.

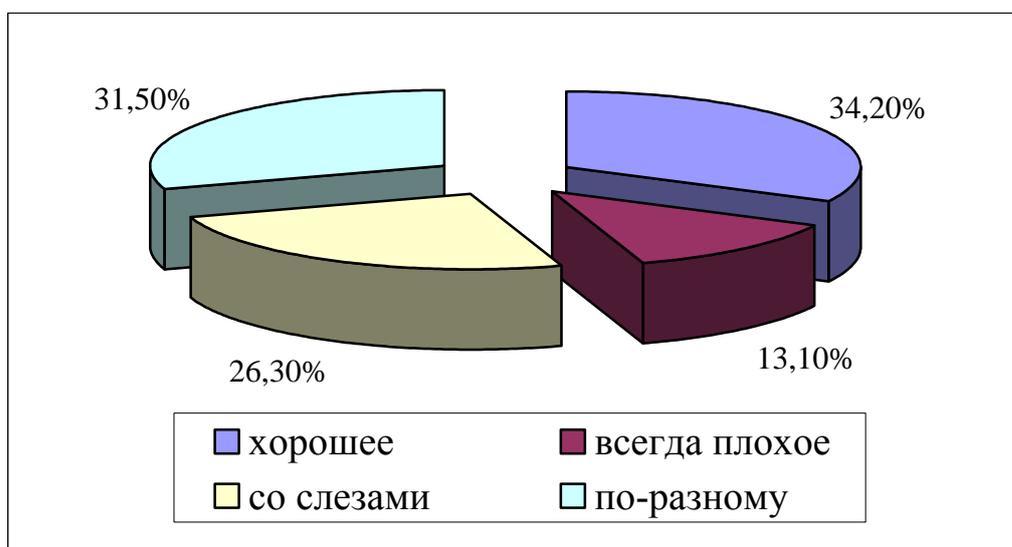


Рис. 5. Настроение детей, с которым посещают ДОУ.

Таким образом, преобладает хорошее настроение и неустойчивое настроение. в зависимости от различных факторов.

Рассмотрим настроение детей, с которым они идут в детский сад в зависимости от уровня адаптации: дети с высоким уровнем адаптации в большинстве случаев идут в детский сад с хорошим настроением, с неустойчивым настроением, в зависимости от ситуации.

Дети, имеющие средний уровень адаптации в большинстве своем идут с разным настроением, в зависимости от ситуации.

Дети с тяжелой адаптацией в основном идут со слезами, у них всегда плохое настроение.

На вопрос об изменениях в поведении ребенка после начала посещения ДОО отметили 92,1% опрошенных родителей.

Рассмотрим основные проблемы, которые особенно беспокоят родителей в поведении ребенка. Наиболее распространенные ответы родителей:

- К вечеру устает;
- Кризис 3х лет;
- Повышенная возбудимость;
- Нежелание идти в детский сад;
- Нет проблем;
- Стал больше вредничать и т.д.

Такие проявления в период адаптации вполне естественны для детей младшего дошкольного возраста и не только. Безусловно, от родителей в это время требуется еще больше понимания и терпения по отношению к детям.

Родители отмечают изменения в поведении ребенка за время посещения детского сада:

- стал более самостоятельным, организованным – 47,3% ответов;
- стал более общительным – 36,8% ответов;
- чаще плачет, капризничает – 42,1% ответов;
- ничего не изменилось – 10,5% ответов;

- другие варианты ответов родителей: «Пытается сама одеваться; стал более настойчивым и требовательным; более привязан к маме; больше капризничает и сторожится».

На вопрос: «Проводите ли Вы беседы с ребенком о проведенном дне в детском саду?» были получены следующие ответы:

- Всегда интересуюсь – 13 выборов (62 %)

- Интересуюсь и планирую с ребенком следующий день - 10,5 % выборов

- Инициатором беседы является сам ребенок (поделиться впечатлениями) — 10,5 % выборов

- Не вижу в этом смысла – данный вариант ответа не выбирался родителями, что говорит об информированности семьи о необходимости психологической поддержки через заинтересованность жизнью ребенка в детском саду.

Удается ли Вам дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму дня в детском саду, придерживаться меню детского сада?

Большинство семей (94,7 % родителей) осознают, что требования педагогов по созданию необходимых условий дома обоснованы, понимают, как соблюдение этих условий важно для благополучия ребенка, стараются их соблюдать. Ответ – «Для меня это сложно» выбран 2 раза (5,3 %).

Таким образом, можно сказать, что родители достаточно просвещены в вопросах привыкания ребенка к детскому саду, что является результатом, как заинтересованности самих родителей, так и работы педагогов детского сада.

По мнению большинства родителей (65,8% родителей) их дети адаптировались к дошкольному учреждению, 23,7% родителей считают, что у детей дезадаптация, остальные 10,5% родителей затруднились с ответом.

2.3. Реализация системы педагогических условий, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

Для того чтобы процесс адаптации детей к детскому саду проходил более успешно была реализована система педагогических условий:

- приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в группе,
- включение родителей в систему педагогического сопровождения адаптационного процесса, разработанную в ДОО,
- учет в организации предметно-пространственной среды группы актуальных потребностей детей, проходящих период адаптации.

В дополнение к выделенным условиям необходимо формировать у ребенка положительную установку и желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Обратимся к рассмотрению выделенных нами педагогических условий.

1. Приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в группе

Данное условие предполагает накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: следует обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Реализация данного условия осуществляется в ходе групповых занятий.

Цели занятий:

- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОО.

-- - Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Развитие восприятия.

Активизация речевых процессов.

Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.

Развитие навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых навыков, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Оборудование

Фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, ковер, массажный шарик, легкие прозрачные шарфы, бумага для рисования, специальный раздаточный материал (для отдельных занятий), цветные шнуры, мелкие игрушки, горох.

Структура и форма занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 9 человек). Длительность занятия 20 минут.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного возраста
в адаптационный период к условиям ДОО

Те ма	Цель и задачи	Методы и техники развития и коррекции	Дата проведения
1	«Божья коровка»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения действовать соответственно правилам игры; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; - развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина предметов); - развивать внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Божья коровка у нас в гостях». 3. Игра-упражнение «Поймаем Божью коровку». 4. Упражнение «Божья коровка улетит на небо». 5. Дыхательное упражнение «Замерзла Божья коровка». 6. Упражнение «Превращение в Божьих коровок». 7. Игра «Божьи коровки и ветер». 8. Игра «Поможем Божьей коровке выбрать игрушки». 9. Этюд «Божья коровка в воздухе». 10. Изотерапия: «Большой и маленький мячики».

			<p>11. Изотерапия: «Божья коровка».</p> <p>12. Прощание.</p>
2	«Листопад»»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять эмоциональное и мышечное напряжение; - снять импульсивность, повышенную активную двигательность; - развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развивать слуховое внимание, произвольность, быстроту реакций; - развивать речь, воображение, творческие способности. 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа о времени года «Зима».</p> <p>3. Игра «Прогулка в осенний лес».</p> <p>4. Игра «Дождик и солнышко».</p> <p>5. Этюд «Листопад».</p> <p>6. Изотерапия: «Листопад».</p> <p>7. Прощание.</p>
3	«Прогулка в осенний лес»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмпатию; - развивать слуховое 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Прогулка в осенний лес».</p> <p>3. Упражнение «Найдём ёжика».</p>

		<p>внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снизить излишнюю двигательную активность; - развивать восприятие цвета, соотнесение предметов по цвету; - развивать пространственные представления, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развивать общую моторику; - развивать память, речь и воображение. 	<p>4. Чтение стихотворения Б. Заходера «Что ты ёж такой колючий?»</p> <p>5. Игра «Спрячемся от лисы, волка и медведя».</p> <p>6. Упражнение «Помоги ёжику».</p> <p>7. Песенка «Про ёжика».</p> <p>8. Прощание.</p>
4	«Мячик»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмпатию; - развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию; - снизить излишнюю двигательную активность; - развивать восприятие цвета, соотнесение предметов по 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Большой мяч».</p> <p>3. Чтение стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>4. Игра «Превращение в мячики».</p> <p>5. Игра «Найдём мячик».</p> <p>6. Упражнение «Найдём мячик в мешочке».</p> <p>7. Прощание.</p>

		<p>цвету;</p> <p>- развивать пространственные представления, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>- развивать общую моторику;</p> <p>- развивать память</p>	
5	«Весёлый петрушка»	<p>Цель:</p> <p>- создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>- закрепить знания детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик);</p> <p>- закрепить пространственные представления («верх»-«низ»);</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>- развивать восприятие, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разыгрывание сценки «К нам едет Петрушка в гости». 3. Игра «Едем в страну развлечений». 4. Упражнение «Где же наши детки?» 5. Игра «Карусель» с чтением потешки «Карусели». 6. Упражнение «Весёлая игра». 7. Прощание-инсценировка «Паровозик уезжает».

		и воображение.	
6	«Мячики»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки у детей; - снять эмоциональное напряжение; - развивать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать зрительное восприятие, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Сравним мячики». 3. Упражнение «Покажем большой и маленький мячики». 4. Игра «Мячики». 5. Упражнение «Мячики отдыхают». 6. Упражнение «Похлопаем по мячику» с чтением потешки. 7. Пальчиковая гимнастика «Нарисуем мячики». 8. Изотерапия: «Большой и маленький мячики». 9. Прощание.
7	«Зайка»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подражать движениям взрослого; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о времени года «Зима». 3. Упражнение «Мы слепили снежный ком». 4. Игра «Зайчик оживи». 5. Упражнение «Зайка».

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снизить излишнюю двигательную активность, импульсивность; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать тактильное восприятие, внимание, речь и воображение. 	<p>6. Упражнение «Поможем зайчику».</p> <p>7. Прощание.</p>
8	«Новый год»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработать быстроту реакции; - развивать общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; - развивать тактильное восприятие, внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «А у нас есть». 3. Беседа с Дедом Морозом. 4. Игра «Ель». 5. Игра «Заморозь». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 7. Упражнение «Угадай». 8. Упражнение: «Шарики». 9. Изотерапия: «Шарики на ёлочке». 10. Игра: «Сюрприз в мешочке». 11. Прощание.

9	«Мыльные пузыри»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - развить умение устанавливать контакты друг с другом, сплочение коллектива; - снизить излишнюю двигательную активность, импульсивность; - развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику; - развивать внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадаем загадку «Мыльный пузырь». 3. Игра «Мыльные пузыри». 4. Упражнение «Ладушки-ладошки». 5. Игра «Надувайся пузырь». 6. Упражнение «Пузыри качаются». 7. Игра «Пузыри в баночке». 8. Упражнение «Хрупкий пузырь». 9. Прощание.
10	«Мишка»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение устанавливать контакты друг с другом, сплочение коллектива; - снизить излишнюю двигательную активность, импульсивность; - развивать чувство ритма, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с мишкой Топтыгиным. 3. Игра «Разбудим мишку». 4. Упражнение «Мишка». 5. Беседа «Время года – весна». 6. Игра «У медведя во бору». 7. Инсценировка

		<p>общую и мелкую моторику;</p> <p>- развивать внимание, речь и воображение.</p>	<p>«Медведь проснулся».</p> <p>8. Упражнение «Мишка косолапый».</p> <p>9. Изотерапия: «Банка с мёдом»</p> <p>10. Прощание.</p>
11	«Непослушные мышата»	<p>Цель:</p> <p>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать положительную самооценку;</p> <p>- развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>- развивать слуховое внимание, быстроту реакции;</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>- развивать чувство юмора, речь и воображение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Непослушные мышата».</p> <p>3. Беседа «Как непослушные мышата всё делают наоборот».</p> <p>4. Упражнение «Скачут мышки-шалунишки».</p> <p>5. Инсценировка «Непослушные мышата».</p> <p>6. Игра «Мышки и часы».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Это папа – мышь, это мама – мышь...».</p> <p>8. Прощание.</p>
12	«Мамин день»	<p>Цель:</p> <p>- оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать доброе отношение к маме;</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Мама».</p> <p>3. Упражнение «Умой личико».</p> <p>4. Упражнение «Мой мишка».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательные навыки; - развивать восприятие; - развивать внимание; - развивать речь. 	<p>5. Игра «Колокольчик».</p> <p>6. Упражнение «Куколка».</p> <p>7. Прощание.</p>
13	«Колобок»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей навыки сотрудничества; - снять страхи перед сказочными героями; - развивать общую и мелкую моторику, координацию движений; - развивать восприятие (вкусовое, тактильное, зрительное, обонятельное); - развивать пространственные представления; - развивать внимание, речь и воображение. 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка».</p> <p>3. Игра «Колобки прячутся от волка».</p> <p>4. Упражнение «Катятся Колобки по дорожке».</p> <p>5. Упражнение «Колобки переплывают реку».</p> <p>6. Пальчиковая и мимическая гимнастика.</p> <p>7. Прощание.</p>
14	«Котята»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки, развитие эмпатии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Отгадай загадку «Кто с вами разговаривает?».</p> <p>3. Игра «Котята».</p> <p>4. Игра «Переплыви ручей».</p>

		<p>стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять мышечное напряжение; - развивать умение выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развивать слуховое восприятие, умения воспроизводить услышанные звуки; - развивать моторику, координацию движений, ориентацию в собственном теле; - развивать внимание, речь и воображение. 	5. Прощание.
15	«Музыканты»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развивать образность слухового восприятия; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай». 3. Упражнение «Волшебное слово». 4. Игра «Антошка». 5. Пальчиковая гимнастика «Игра на инструментах». 6. Пальчиковая и мимическая гимнастика. 7. Прощание.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую и зрительную память; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать внимание, речь и воображение. 	
--	--	--	--

2. Включение родителей в систему педагогического сопровождения адаптационного процесса

Организация взаимодействия педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста направлена на решение следующих задач:

- Получение родителями рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада. Подготовка родителей и ребенка к изменению образа жизни.

- Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, в частности, на информирование об особенностях развития детей младшего дошкольного возраста, преодоление кризиса 3 лет и т.п.

Таблица 3

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения
Анкетирование "Давайте"	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье

Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей <p>Консультирование родителей на темы : режим дня;</p>
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Таблица 4

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять

	отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

3. Организации предметно-пространственной среды группы, учитывающей актуальные потребности детей в период адаптации к ДОО

Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

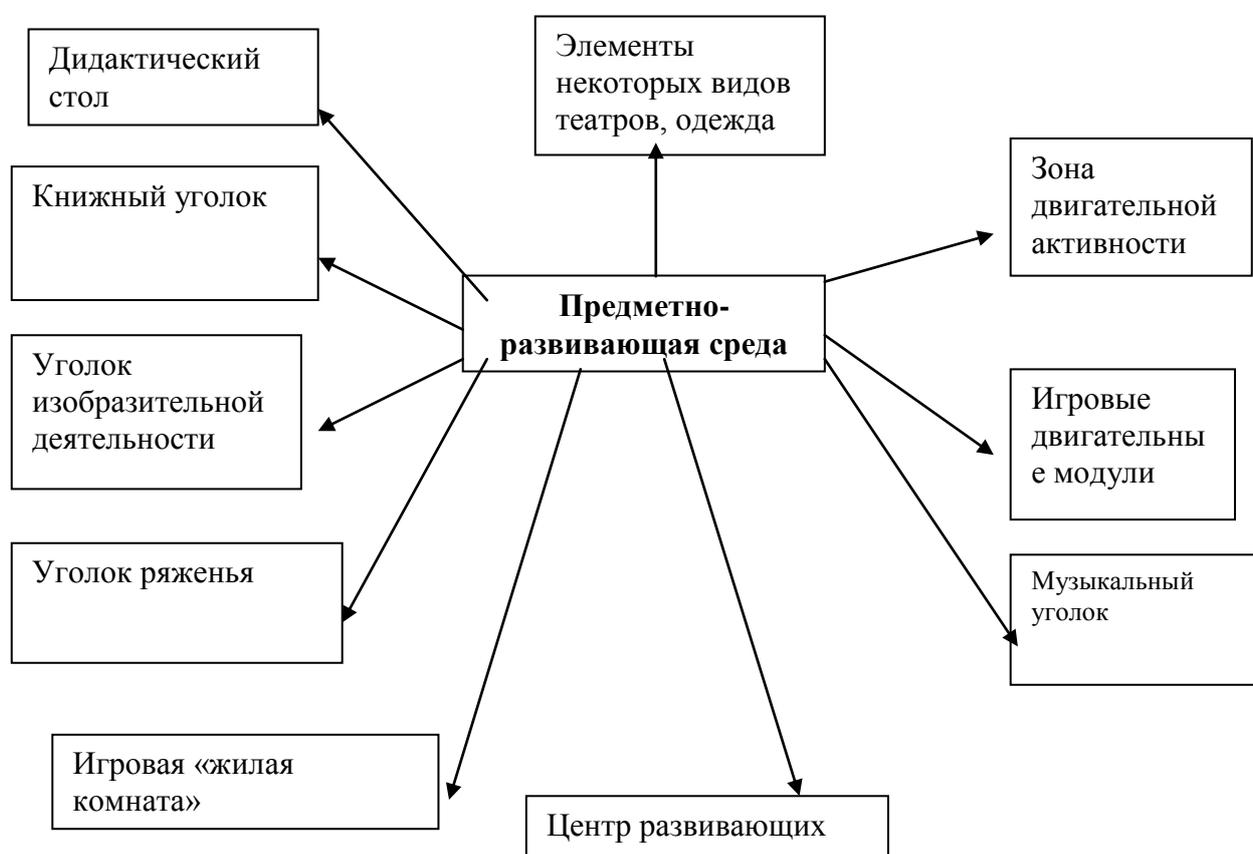


Рис. 6. Предметно-развивающая среда в группе младшего дошкольного возраста

Предметно - развивающая среда нашей группы организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не

мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Описание организации предметно – развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

1. Зона двигательной активности

Зону двигательной активности мы разделили на две части: игровые двигательные модули и спортивный уголок

Игровые двигательные модули. В этой зоне собраны технические игрушки: машины, каталки, коляски. Здесь же находятся велосипед и качалка – лошадка, на которых малыши могут кататься сами. (они дают возможность детям активно двигаться.)

Спортивный уголок. В этой зоне находится спортивная стенка, где расположена лестница-стремянка, «дорожка здоровья» которая включает в себя массажные коврики разной фактуры, гимнастическую скамейку. Здесь же находятся мячи, гимнастические палки, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста. В другой части сгруппированы крупные спортивные модули и горка. Эти модули могут использоваться как строительные. Эти модули изготовлены из материалов с водоотталкивающим покрытием, выполнены ярко, красочно, контрастируют с гармонирующим в целом оборудованием группы, что придаёт детскому помещению жизнерадостный, оживленный, игровой колорит. Это оборудование необходимо для сохранения здоровья малышей, формирования правильной осанки, способствует достаточной двигательной активности малышей.

В этой же зоне мы уделили немного места для музыкального уголка, в котором находится музыкальный центр, погремушки, деревянные ложки и др. пособия.

2. Центр развивающих игр

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны

игрушки, направленные на развитие воображения и речи. Так этот центр разделён на своего рода зоны.

Зона конструирования. В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.

Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр расставлены с учётом того, что дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.

Живой уголок – аквариум расположен на уровне глаз детей, поэтому дети в любой момент могут наблюдать за обитателями аквариума. Этот уголок предназначен для наблюдений и формирования первых экологических знаний детей 2-3 года жизни.

Центр снабжён выдвигающимися ящиками, предназначенными для любимых игрушек детей.

3. Игровая «жилая комната»

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д.

Уголок ряженья (входит в игровую «жилую комнату») включает в себя зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья). Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп младшего дошкольного возраста, потому что дети 3-4 лет, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность.

Мягкая мебель — кресло, диванчик для отдыха, обтянутые мягкими тканями, создают колорит домашности, уюта.

4. Уголок изобразительной деятельности

Уголок изобразительной деятельности – это место, где находится стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ, листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

5. Книжный уголок

В книжном уголке находится столик на котором расположены корзинки с детской литературой, а также корзинка с фотоальбомами «Моя семья». Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

6. Дидактический стол

Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Работа с дидактическим столом организуется по двум направлениям:

Проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, т.е. представлений о величине, цвете, фактуре предметов.

Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребёнка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки(размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии», «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал.

Такая организация предметно-развивающей среды группы является наиболее рациональной, т.к. она учитывает основные направления развития ребёнка третьего и четвертого года жизни и способствует его благоприятному развитию.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в нашей группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

2.4. Анализ результатов контрольного эксперимента

С целью проверки эффективности предложенных педагогических условий адаптации младших школьников к условиям ДОО была проведена повторная диагностика с использованием методики «Лист адаптации» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Н.В. Соколовской.

Динамика обобщенного уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлена на рис. 7:

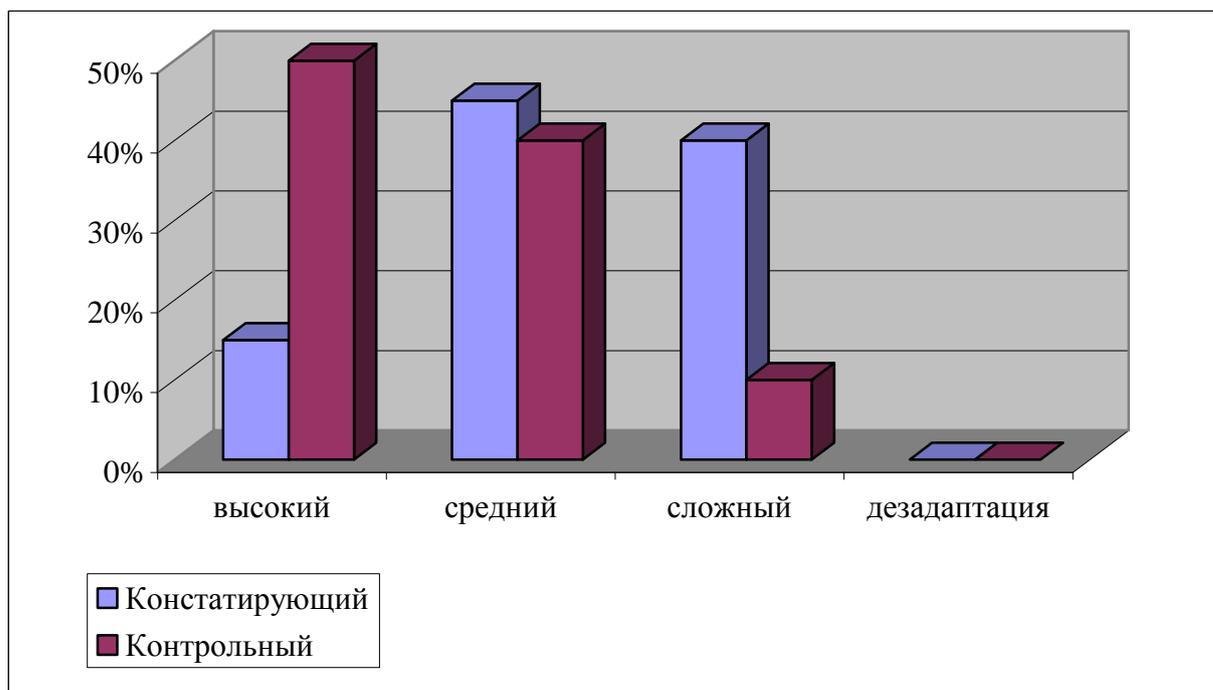


Рис. 7. Динамика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы к условиям ДОО «по методике «Лист адаптации» на контрольном этапе эксперимента

Анализ динамики уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы к условиям ДОО после реализации психолого-педагогических условий адаптации на контрольном этапе эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

Как и на констатирующем этапе эксперимента отсутствуют дети с дезадаптацией.

Показатель сложного уровня адаптации младших дошкольников экспериментальной группы снизился с 40% до 10% (динамика составляет 30%). После реализации выделенных психолого-педагогических условий только 10% младших дошкольников характеризуются тревожным, подавленным эмоциональным состоянием, на контакт со сверстниками и взрослыми не идут, отсутствует поведенческая активность.

Как и на констатирующем этапе эксперимента, почти половина исследуемых младших дошкольников (40% детей) имеют средний уровень адаптации к условиям ДОО (показатель среднего уровня снизился на 5%). Эмоциональное состояние младших дошкольников данной группы часто

нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

Наиболее информативным является показатель высокого уровня адаптации. После реализации психолого-педагогических условий адаптации к ДОО в экспериментальной группе показатель высокого уровня адаптации к ДОО увеличился на 40% и на контрольном этапе эксперимента высоко адаптированными являются 50% детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

В контрольной группе показатель адаптации значительной не изменился.

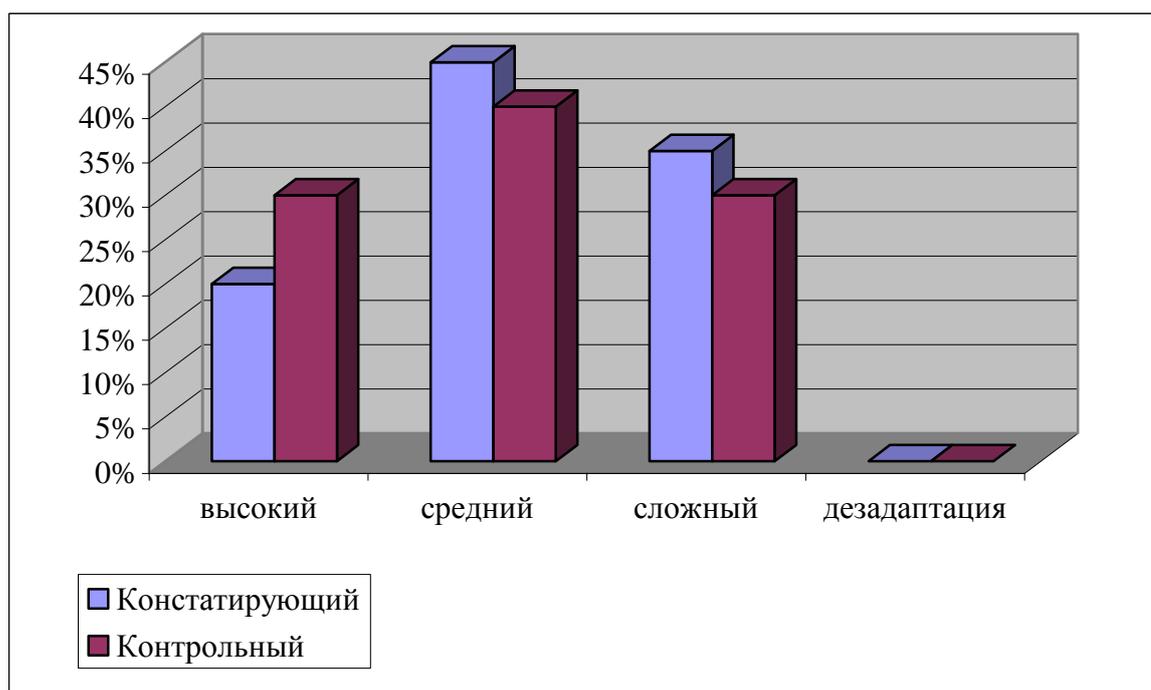


Рис. 7. Динамика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы к условиям ДОО «по методике «Лист адаптации» на контрольном этапе эксперимента

Показатель сложного уровня адаптации младших дошкольников экспериментальной группы снизился на 5% и на контрольном этапе эксперимента 30% младших дошкольников остаются тревожными, имеют

подавленное эмоциональное состояние, на контакт со сверстниками и взрослыми не идут, отсутствует поведенческая активность.

Как и на констатирующем этапе эксперимента, почти половина исследуемых младших дошкольников (40% детей) имеют средний уровень адаптации к условиям ДОО (показатель среднего уровня снизился на 5%). Эмоциональное состояние младших дошкольников данной группы часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

На контрольном этапе исследования в контрольной группе показатель высокого уровня адаптации к ДОО увеличился только на 10%, следовательно высоко адаптированными являются 30% детей младшего дошкольного возраста контрольной группы. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

Проведем анализ динамики адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО по основным показателям адаптации: аппетит, сон, социальные контакты ребенка, эмоциональное состояние после проведения после реализации психолого-педагогических условий адаптации к ДОО младших дошкольников.

На рис. 8 представлены динамика средних значений по основным показателям адаптации детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

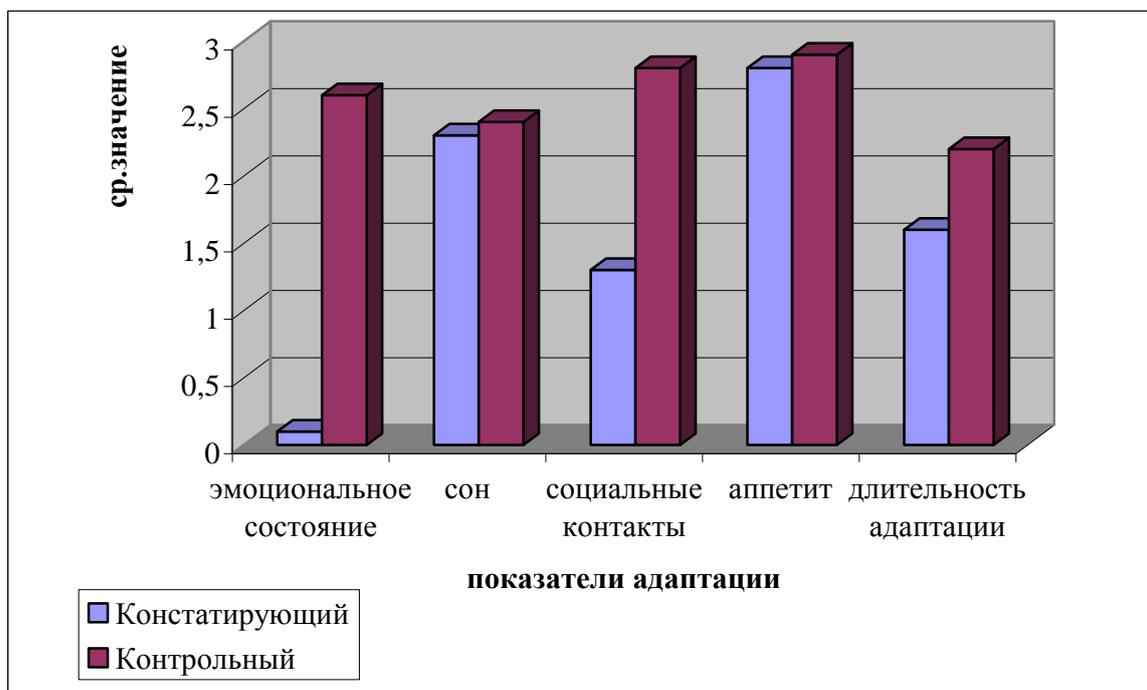


Рис.3. Средние значения показателей степени адаптации детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ среднегрупповых значений по показателям адаптации детей к условиям дошкольной организации в экспериментальной группе свидетельствует, что у детей наблюдаются следующая положительная динамика после реализации психолого-педагогических условий адаптации к ДОО по следующим показателям:

- наиболее информативной является показатель адаптации «эмоциональное состояние» (среднее значение 0,1 баллов на констатирующем этапе эксперимента и 2,6 на контрольном этапе исследования),

- значительная положительная динамика наблюдается по показателю «социальные контакты» (среднее значение показателя 1,3 балла на констатирующем этапе и 2,8 на контрольном).

- Незначительная положительная динамика выявлена по показателям «аппетит» (динамика 0,1 балла), «сон» (динамика 0,1 балла) и «длительность адаптации» (динамика 0,6 балла).

Таким образом, на основании качественных данных показателей адаптации после реализации педагогических условий в экспериментальной группе можно констатировать следующее:

- негативное эмоциональное состояние большинства детей сменилось преобладающим положительным эмоциональным состоянием, в течение дня дети веселы, жизнерадостны, подвижны, активны, преобладает хорошее настроение, они спокойны.

- если на констатирующем этапе исследование у большинства детей было зафиксировано нарушение социальных связей, то после реализации системы педагогических условий дети стали охотно играть со сверстниками. Следует отметить, что в экспериментальной группе остались дети, которые по-прежнему сдержаны, стараются быть рядом со взрослым, просятся на руки. Предполагаем, что последующая реализация выделенных нами условий, позволит оптимизировать адаптационный процесс данных детей.

Таким образом, сводные данные, полученные по итогам контрольного эксперимента, позволяют утверждать, что реализация выделенных педагогических условий способствовала успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приход ребенка в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию, подвергающую организм и психику ребенка серьезным испытаниям. В связи с этим представляется важной обязательная оценка психологических механизмов адаптации ребенка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребенка и родителей.

В младшем школьном возрасте ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, закладываются основы наглядно-образного и символического мышления, испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства, проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

При приеме в детское дошкольное учреждение перед ребенком впервые встает необходимость изменить сформировавшийся поведенческий стереотип из-за изменения привычных условий жизни, и устанавливать новые социальные связи. Изменение окружающей среды выражается во встрече с незнакомыми людьми: взрослыми и большим числом сверстников, и в несовпадении домашних приемов обращения и воспитания в детском саду. При этом изменяется эмоциональное состояние, нарушается аппетит, затрудняется общение и другие поведенческие реакции.

По тому, как дети приспосабливаются к детскому саду, какова степень тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода, их можно разделить на три основные группы. Первая группа - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть.

Наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием.

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

В заключение необходимо еще раз отметить, что проблема адаптации стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Эта работа должна так организовать жизнь ребёнка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Проведенное исследование подтвердило необходимость организации специальных педагогических условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптация / Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. - СПб.: Питер, 2003. -С.7
2. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. -М., 1988.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Смысл, 2002. – 136 с.
4. Баданика Л. А. Организация адаптации родителей к детскому саду //Дошкольное воспитание. 2007. - № 5.
5. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности / Балл Г.А. // Вопросы психологии. – 1989.- №1.- С.10-12.
6. Березин В.Ф. Психическая адаптация и тревога// Психические состояния. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов - СПб., 2000. — С. 175-181.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование. – М.: Академия, 2010. – 218 с.
8. Большакова Л. К. О работе с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДООУ / Дошкольное воспитание. - 2007.- № 5
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Сфера, 2002 – 256 с.
10. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести. М., 1996.
11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст]: учебное пособие/А.Н.Гвоздев – М.: Просвещение 2008
12. Герасимова Л.Д. Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении // Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/632096/>
13. Гриценко В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде //Проблемы социальной психологии личности. -

Саратов: Издательство Саратовского университета. – 2005. – Вып. 2.
<http://psyjournals.ru/articles/d8485.shtml>

14. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С. 61–68.

15. Доронова Т. Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы // Обруч. - 2006.- № 5.

16. Дорохина Н. В детский сад идти пора // Дошкольное воспитание - 2007. - № 5.

17. Зинченко, В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций Ч.1. - Самара, Живое знание. - 1998. - 126 с.

18. Калинина, Р., Семенова, Л., Яковлева, Г. Ребенок пошел в детский сад... // Дошкольное воспитание. 1998. №4. – с.2-11.

19. Карако П.С. Адаптация.// Новейший философский словарь. – Минск. 1998.

20. Каралашвили Е. А., Малахова Н. Е. Организация работы по адаптации детей к ДОУ // Справочник старшего воспитателя. – 2010. – № 7. – С. 22–34.

21. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. - М.: Ульяновск, 2005. -416 с.

22. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л. М. Щипицыной, Е. И. Казаковой.- Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 108с.

23. Королева С.В. Стадии процесса социальной адаптации в дошкольном образовательном учреждении.// Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. - №3. - С. 54-59.

24. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в системе педагогического образования / Личность: образование, воспитание, развитие. - Сб. статей и научных материалов. – Ульяновск: УлГПУ, 2002. - С. 77 – 85.

25. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания.// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2004 - С. 280-287.
26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Академия, 2012. – 136 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Просвещение, 1999. – 362 с.
28. Налчаджян, А.А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация / Налчаджян А.А. – Ереван, 1986.- 254 с.
29. Ольшанский Д.В. Адаптация социальная./Философский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1989. – 896 с.
30. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории. - М.: Норма, 2003 - 912 с.
31. Паршукова С В Факторы адаптации к детскому дошкольному учреждению (ДЦУ) // Вестник Коми государственного педагогического института, Выпуск 3 - Сыктывкар, 2006-С 33-37,
32. Петровский А.В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью.// Вопросы философии, 1992. -№7. – С. 24-29.
33. Петровский, А.В., Шпалинский, В.В. Социальная психология коллектива. Учебное пособие для студентов педагогических институтов.- М.: Просвещение, 1999. - 350 с.
34. Печера К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети в дошкольных учреждениях. - М.: ВЛАДОС.2004. - 172 с.
35. Пистун Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1064-1066.

36. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 622 с

37. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания : материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005.

38. Рубчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность. - 2003. - № 3. -С. 147-151.

39. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Академия, 2002. – 369 с.

40. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М., 2000.

41. Теплюк С. Н. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006. № 3.

42. Толочек, В. А. Адаптация субъекта к социальной среде: парадоксы, парадигмы, психологические механизмы / В. А. Толочек. //Мир психологии. 2006. № 3. - С.131-146

43. Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации детей. // Психологическая наука и образование. 1998.- № 3-4.- С.31-37.

44. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. - М., АСТ-2004. - 734 с.

45. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 317 с