

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал **Факультет начальных классов**
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая(ие) кафедра(ы) _____
(полное наименование кафедры)

Сарматова Виктория Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ «ОДИН ДОМА» КАК СРЕДСТВО
РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ДОМА**

Направление подготовки/специальность **44.03.05**
(код направления подготовки/код специальности)
Профиль **начальное образование, русский язык**
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.
кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель
_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Оценка
_____ (подписью)

Красноярск
2016

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1.Безопасное поведение младших школьников дома как психолого-педагогическая проблема	5
1.1. Понятие и основы безопасного поведения.....	5
1.2. Возрастные особенности в формировании у младшего школьника знаний о безопасном поведении дома.....	9
1.3 Пути повышения уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника дома.....	14
Выводы по главе 1	15...
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома.....	16
2.1. Методы исследования и результаты констатирующего эксперимента.....	16
Методика 1. Опросник для выявления актуального уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома.....	17
Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	21
2.2.Расширение знаний о безопасном поведении младших школьников дома. Комплекс занятий «Один дома».....	29
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
Список литературы.....	58

Введение

Известно, что кризис здоровья и безопасного образа жизни детей, подростков и молодёжи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности. Состояние здоровья детей и подростков по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% от генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от образа жизни.

Человек - высшее творение природы. Но для того чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию - вести безопасный образ жизни.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность. Здоровый и безопасный образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. Для этого необходимо изменить общественное отношение к безопасности и повысить персональную ответственность.

Отсюда вытекает проблема расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома. Поэтому темой нашего исследования мы избрали «Комплекс занятий «Один дома» как средство расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома».

Объектом исследования является - процесс расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

Предметом исследования является комплекс занятий «Один дома» как средство расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Проанализировать современную психолого-педагогическую литературу;
2. Выделить критерии уровня знаний о безопасном поведении и разработать методику для его оценки;
3. Определить актуальный уровень знаний младших школьников о безопасном поведении дома;
4. Разработать комплекс занятий «Один дома» для расширения уровня знаний детей о безопасном поведении дома.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, тестирование, методы математической обработки результатов.

Гипотеза: уровень знаний о безопасном поведении младших школьников дома недостаточно высок, его можно повысить при условии проведения специально разработанных занятий, включающих множество игр, загадок, бесед на правила поведения: в лифте, на балконе, в экстремальных ситуациях (пожар, утечка газа), обращения с незнакомыми людьми, лекарствами, бытовой электротехникой и оказания первой медицинской помощи.

Глава I. Безопасное поведение младших школьников дома как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие и основы безопасного поведения

Безопасность человека начинается с понимания того факта, что сам человек активный участник обеспечения своей безопасности и безопасности других людей. Способность каждого человека действовать в секторе безопасности от своего имени, а также от имени других людей является важнейшей особенностью новых подходов к безопасности XXI века (134, с. 24)

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение навыка поведения, опыта. Всё чему учат детей, они должны применять в реальной жизни, на практике.[1]

Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь», – читаем мы в толковом словаре С.И.Ожегова (17, с.41). В то же время раскрывается понятие опасности. «Опасный – способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье» (17, с.413). Такое определение дают О.Н. Русак [5], близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, К.Ю. Белая. Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определённой вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как по существу, создание таких условий в системе, при которых действие случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня [8].

Формирование безопасного поведения выступает в качестве компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, педагогического условия воспитания. Формирование навыков безопасного поведения младших

школьников дома представляет собой длительный, сложный и напряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве цели, этапов, содержательных направлений, форм, методов и педагогических условий, реализуемых во взаимодействии со всеми участниками этого процесса. Главными участниками выступают: учащиеся младшего школьного возраста, педагоги начальных классов и родители учащихся. Из педагогических категорий, фиксирующих максимально широкий спектр педагогических явлений, обозначающих конкретное воплощение практики воспитания и обучения, наиболее приемлемым для продолжения анализа является понятие «педагогический процесс»[11].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. В основе формирования безопасного поведения присутствуют составляющие: формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Соответственно формированию безопасного поведения как составная часть воспитания рассматривается в широком и узком аспектах.

В широком смысле слова, «безопасный образ жизни человека» - это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а так же методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» - это основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его

систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни.

Безопасность детей дома – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности детей дома является социальной проблемой. Формирование безопасного поведения основам безопасной жизнедеятельности школьников дома – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Рассматривая подготовку детей к безопасному поведению и нахождению дома, как одно из важнейших направлений деятельности в области предупреждения экстренных ситуаций, особо следует выделить задачу формирования у них знаний, умений и навыков безопасного поведения дома. Естественно, что без определения сущности и содержания этих понятий говорить об эффективности специальной подготовки ребенка к безопасному времяпрепровождению дома не приходится. Немаловажными являются способности ребенка к усвоению знаний, умений и навыков безопасного поведения и способность ребенка к практическому применению усвоенных знаний. В предупреждении экстренных ситуаций с детьми дома важную роль играет уровень теоретической и методической подготовки преподавателей, организующих обучение детей правилам безопасного поведения дома. Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, так как им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Конечно, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых сил, концентрированного внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребенок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы это не случилось, учитель должен внушать ребенку мысль, что учение –

не праздник, не игра, а серьезная, напряженная работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Поведение детей и подростков в окружающей среде будет максимально безопасным, если у обучающихся сформированы специальные навыки – способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанные на прочно усвоенных знаниях, необходимых для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека.

Обучение детей основам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Только психически и физически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности – это истина, не требующая обоснования.

1.2. Возрастные особенности в формировании у младшего школьника знаний о безопасном поведении дома

Обучение и воспитание детей должны быть организованы непрерывно и систематически с учетом их возраста. Это обуславливается тем, что на каждом возрастном этапе развития ребенка создаются так называемые социальные ситуации развития. Ребёнок младшего школьного возраста в процессе формирования навыков безопасного поведения должен обладать психологическими способностями.

Исследования П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, Б.Т. Лихачева, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском возрасте. Изменения, которые происходят в этот период в организме детей, становятся осно-

вой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе. Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека. Н.С. Лейтес рассматривал возрастные особенности как компоненты способностей. Он утверждал, что каждый период детства имеет свои особые неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, имеются основания считать, что в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития человека в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. Он говорил: «Возрастные особенности не проходят бесследно: они не только вытесняют друг друга, но в той или иной мере закрепляются в личности».

Для создания условий по организации процесса расширения знаний о безопасности дома в системе образования детей, с учётом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения с младшего школьного возраста - изучением азов начальной азбуки.

Предрасположенность детей младшего школьного возраста к несчастным случаям дома и в условиях экстремальных ситуаций педагоги и психологи объясняют такими особенностями психофизиологического развития младшего школьника, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и так же быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над инстинктом самосохранения;
- непонимание понятий смерть, ранение, опасность;
- недостаток знаний об источниках опасности;

- неумение оценить свои возможности по преодолению опасных ситуаций.

Учет причин экстренных ситуаций дома с участием детей и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, т.к. знания о правилах безопасного поведения дома сами по себе ничего не дают. Для того чтобы эти знания определяли поведение ребенка, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия. Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Своевременно развитые способности будут содействовать приобретению и совершенствованию поведенческих норм и установок не только дома, но вообще в жизни ребенка.

Младший школьный возраст - это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей. Так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения дома.

Психологические направления работы по здоровьесбережению и основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ и, в том числе младших школьников, развивают в своих исследованиях Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, С. Дерябо, Г. К. Зайцев, В. А. Зобков, В. А. Кан-Калик, Д. В. Колесов, С. В. Кулева, А. А. Плешаков, Л. А. Щелчкова и другие.

В силу своего возраста младшие школьники, находясь дома одни, не всегда осознают опасность. Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести

взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Малыш медленнее и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать.

С 7 лет происходят существенные изменения в жизни ребенка: отношения со сверстниками, взрослыми, виды деятельности. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности. Совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга. Изменяется и развивается психика ребёнка. Во взаимоотношениях процессов возбуждения и торможения преобладают процессы возбуждения, поэтому возбудимость младших школьников высока.

Многие дети 8-летнего возраста уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, объясняемом учителем или имеющемся в книге. Они уже могут направлять свое внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог. Произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу - важное приобретение младшего школьного возраста. Эффективность запоминания словесных выражений у 8-летних детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приемов осмысленного запоминания лексики. Вместе с тем важное значение имеет удержание в памяти наглядных образов. Поэтому на учебных занятиях приемы произвольного и произвольного запоминания нужно использовать применительно к словесной и наглядной информации по правилам безопасного поведения дома.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно 8-летние дети создают картину экстренной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов окружающей среды.

В 9-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребенка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной - от взрослых. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребенка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием. Внимание 9-летних детей вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать свое поведение в зависимости от собственных установок и обстановки дома.

К IV классу школы у детей объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлечшие внимание, особенно интересны для ребенка.

В IV классе завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

1.3 Пути повышения уровня культуры безопасного поведения младшего школьника дома

Сегодня в России средняя российская семья не способна качественно выполнять свою роль. Очень часто воспитание детей поручают бабушкам или родственникам. Наблюдается резкое падение воспитательных функций семьи.

Ускоренный темп современной жизни, недостаточное количество дошкольных учреждений привело к такому печальному факту, как отсутствие должного уровня культуры безопасного поведения у младших школьников дома.

Учитывая тревожную тенденцию снижения качества здоровья обучающихся, проблема сохранения и укрепления уровня культуры безопасности младших школьников дома в настоящее время приобрела острую актуальность.

Успешная учебная деятельность и уровень культуры безопасного поведения детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания. Чем выше уровень культуры безопасного поведения младшего школьника, тем меньше риск ухудшения здоровья, соответственно больше возможностей показать высокие результаты обучения. Поэтому главная задача школы – заложить основы, которые способствовали бы повышению уровня культуры безопасного поведения младшего школьника дома.

Повышение уровня культуры безопасного поведения младшего школьника может осуществляться как через урочную, так и через внеурочную деятельность.

Примерное содержание работы в начальных классах по формированию культуры безопасного образа жизни в урочной деятельности младших школьников включает в себя изучение материала и выполнение учебных заданий по ознакомлению с опасностями, угрожающими здоровью людей.

В рамках учебного курса «Физическая культура» предполагается овладение учащимися комплексами упражнений, навыками двигательной активности, участия и ведения спортивных игр, а также понимание их смысла и значения для укрепления здоровья.

На уроках окружающего мира младшие школьники изучают устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, обращении с опасными предметами в квартире, способы сбережения здоровья и повышения уровня культуры безопасного поведения дома.

Уроки технологии прививают ученикам навыки соблюдения техники безопасности при использовании различного оборудования.

Для более эффективного повышения уровня культуры безопасного поведения младших школьников дома нами была выбрана одна из форм внеурочной деятельности.

Самой массовой и доступной формой внеурочной деятельности для всех школьников являются факультативные занятия. Также факультативный курс имеет некоторые преимущества перед основными курсами дисциплин.

- Преимущества факультативных курсов:
- Расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса;
- Позволяют формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно восполнять знания;
- Приобщают школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Факультативные курсы - это форма углубленного изучения одного из предметов по выбору учащихся, средство развития познавательных интересов школьников, их способностей, а также профессиональной ориентации учащихся.

Программа расширения знаний о безопасном поведении дома - это комплексная программа формирования представлений об основах безопасного поведения человека, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа формирования

культуры безопасного образа жизни, школа обеспечивает решение следующих задач на ступени начального общего образования:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил безопасного образа жизни;
- формировать у ребенка позиции признания ценности здоровья;
- развивать чувства ответственности за сохранение своей безопасности;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (неосторожное обращение с опасными предметами дома, с лекарственными средствами без присмотра родителей, газ, ток, вода);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- расширять знания и навыки по культуре безопасного поведения дома.

Выводы по главе 1

1. Безопасное поведение - понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных потребностей, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области безопасного поведения, медицинская активность. Безопасный образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. Для этого необходимо изменить общественное отношение к безопасности, повысить персональную ответственность.

Отсюда вытекает проблема формирования безопасного поведения младших школьников дома.

2. Успешная учебная деятельность и уровень знаний о безопасном поведении детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания. Чем выше уровень знаний о безопасном поведении младшего школьника дома, тем меньше риск ухудшения здоровья, соответственно больше возможностей показать высокие результаты обучения. Поэтому главная задача школы -заложить основы, которые способствовали бы расширению уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника дома.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома

2.1. Методы исследования и результаты констатирующего эксперимента

Изучение литературы по проблеме исследования позволило выделить параметры и уровни знаний по данной теме у учащихся третьего класса и подобрать адекватные методики их определения.

Выбор конкретных методик осуществлен в соответствии с рядом требований:

1. Методики должны соответствовать их возрастным особенностям и отвечать возможностям и потребностям
2. Комплекс диагностических методик должен давать разностороннюю и разноплановую картину знаний ребенка, что позволило бы определить индивидуальные варианты поведения в экстренных ситуациях и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций. Результаты диагностики должны служить основой для создания обучающих программ.

3. Используемые методики должны быть стандартизированы и апробированы на практике. Они должны быть проверены на содержательную и статистическую надежность.

4. Методики должны предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов. Они должны позволить выявить индивидуальный психологический подход ребенка к неопределенной для него ситуации. В то же время методика должна позволить провести сравнительный анализ результатов, чтобы увидеть общую картину того, насколько нынешние школьники готовы к безопасному нахождению дома в отсутствии взрослых.

Методика 1

Опросник для выявления актуального уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома

В исследовании использовался опрос, направленный на выявление актуального уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома. Данная методика позволяет определить уровень готовности ребенка к ряду сложных ситуаций, которые могут произойти с ним дома, в отсутствии родителей.

Опрос учеников начальных классов:

- 1) Знаешь ли, что лекарства могут и навредить?
- 2) Знаешь ли ты, где лежит аптечка?
- 3) Знаешь ли ты, какие лекарства есть в аптечке дома? Перечисли.
- 4) Кто дает тебе лекарства?
- 5) Чем опасен градусник?
- 6) От чего может возникнуть пожар?
- 7) Можно ли открывать окна при пожаре? Чем это опасно?
- 8) Как можно прекратить пожар? Чем потушить его?
- 9) Знаешь ли ты, чем опасен дым (угарный газ)?
- 10) Как выйти так, чтобы как можно меньше дыма (угарного газа) вдохнуть?

- 11) Как взаимодействуют газ и огонь?
- 12) У Вас дома есть газ (газовая плита)? Ею пользуются только родители?
- 13) Твои действия, если ты почувствовал запах газа.
- 14) По какому номеру ты позвонишь, если произойдет утечка газа?
- 15) Стоит ли открывать окно, если почувствовал запах газа?
- 16) Как взаимодействуют вода и ток?
- 17) Имеешь ли ты доступ к электроприборам? Каким?
- 18) Знаешь ли ты, как отключать электроприборы из розетки?
- 19) От каких приборов бывает пар? Чем это опасно?
- 20) Есть ли у Вас дома мультиварка? Как ты положишь себе покушать, если еда только что приготовилась?
- 21) Можно ли оказывать первую помощь, если не уверен в правильности действий?
- 22) Что нужно сделать, если ты порезался?
- 23) Что нужно сделать, если человек потерял сознание?
- 24) Как оказать первую помощь пострадавшим от угарного газа?
- 25) Что нужно делать, если ты получил ожог?
- 26) Можно ли открывать дверь слесарю, почтальону, любому незнакомцу, если ты один в квартире?
- 27) Стоит ли заходить в подъезд, если за тобой кто-то идет?
- 28) Около квартиры стоит женщина, говорит, что мамина подруга, тыпустишь ее в дом?
- 29) Если незнакомый человек позвонит в дверь и попросит воды, тыоткроешь дверь?
- 30) Ты один дома, звонит домашний телефон и человек представляется другом родителей, просит их к телефону, что ты ответишь?
- 31) Почему в лифте нельзя прыгать?
- 32) Что нужно сделать, если лифт застрял?
- 33) Можно ли вылезать самостоятельно, если ты застрял в лифте?

34) Можно ли играть на балконе? Почему?

35) Если какой-либо предмет зацепился за внешнюю часть балкона, можешь ли ты его достать самостоятельно?

Ответы на вопросы: 1, 2, 9, 12, 15, 18 - оцениваются следующим образом: за ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. За ответ «нет» на вопросы : 21, 26, 27, 28, 29, 33, 35 также начисляется 1 балл, за ответ «да» - 0 баллов. В остальных вопросах: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 32, 34 - оценивается правильность и полнота ответа ребенка на поставленный вопрос или предлагаемые им действия на предложенную ситуацию, полный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем предлагаемым вопросам. Дети, показавшими высокий уровень знаний о безопасном поведении дома и подготовки к нестандартным ситуациям, считаются опрошиваемые получившие в сумме 25 - 35 баллов. Средний уровень знаний о безопасном нахождении дома у школьников определяется 18 - 25 баллов, а опрошиваемые получившие 1 - 17 баллов определяются как дети с низким уровнем знаний о безопасном пребывании дома.

С помощью опроса были получены сведения об общих знаниях детей, об их способностях ориентироваться в непростых жизненных ситуациях дома. Опрос необходим для наиболее развернутых ответов детей, так как нужно понять – как именно они поступят в той или иной ситуации, знают ли они верный алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1

Критерии и уровни знаний младших школьников о безопасном поведении дома

Блоки	Уровни
-------	--------

	Высокий	Средний	Низкий
1. Знания о безопасном обращении с лекарствами	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
2. Знания о безопасном поведении при пожаре	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
3. Знания о безопасном обращении с газом	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
4. Знания о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
5. Знания правил оказания первой медицинской помощи	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
6. Знание правил поведения с незнакомыми людьми	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 4 балла из 5	Набрано 0-3 балла из 5
7. Знание правил безопасного поведения с другими опасностями	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
Общий балл	26 - 35	18 - 25	1 - 17

Анализ результатов констатирующего эксперимента

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, растяжения, вывихи, ожоги. Повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши и т.д.). Известно, что любую опасность легче предвидеть и избежать, поэтому ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в его окружении, в общении с другими людьми.

Для выявления уровня знаний младших школьников о безопасном нахождении дома был проведен опрос учащихся третьего класса, список опрашиваемых и результаты опроса приведены в таблицах ниже, результаты по уровням знаний отображены на рисунках.

Таблица 2

Результаты математической обработки данных констатирующего среза по критерию №1 - знания о безопасном поведении в опасных ситуациях (пожар, утечка газа, общение с незнакомцами, поведение в лифте и на балконе)

№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Марина С.	9	Средний
2	Света О.	16	Высокий
3	Рома Р.	10	Средний
4	Вика С.	7	Низкий
5	Леша Д.	11	Средний
6	Артем М.	8	Низкий
7	Игорь П.	10	Средний
8	Катя А.	13	Средний
9	Наташа И.	9	Средний
10	Настя И.	17	Высокий
11	Оля М.	12	Средний
12	Ира Я.	8	Низкий
13	Яша В.	7	Низкий
14	Игнат Х.	15	Средний
15	Лия М.	18	Высокий
16	Данил Ч.	10	Средний
17	Витя Ц.	13	Средний
18	Таня П.	8	Низкий
19	Ильдар Б.	6	Низкий
20	Алина З.	16	Высокий

Таблица

3

Результаты математической обработки данных констатирующего среза по критерию №2 - знания об обращении с опасными предметами (лекарства, бытовая электротехника)

№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Марина С.	8	Средний
2	Света О.	7	Средний
3	Рома Р.	7	Средний

4	Вика С.	4	Низкий
5	Леша Д.	8	Средний
6	Артем М.	5	Низкий
7	Игорь П.	3	Низкий
8	Катя А.	7	Средний
9	Наташа И.	3	Низкий
10	Настя И.	8	Средний
11	Оля М.	5	Низкий
12	Ира Я.	4	Низкий
13	Яша В.	9	Высокий
14	Игнат Х.	5	Низкий
15	Лия М.	9	Высокий
16	Данил Ч.	4	Низкий
17	Витя Ц.	8	Средний
18	Таня П.	5	Низкий
19	Ильдар Б.	6	Средний
20	Алина З.	4	Низкий

Таблица 4

Результаты математической обработки данных констатирующего среза по критерию №3 – знания правил оказания первой медицинской помощи

№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Марина С.	3	Средний
2	Света О.	4	Средний
3	Рома Р.	4	Средний
4	Вика С.	3	Средний

5	Леша Д.	3	Средний
6	Артем М.	2	Низкий
7	Игорь П.	3	Средний
8	Катя А.	5	Высокий
9	Наташа И.	3	Средний
10	Настя И.	4	Средний
11	Оля М.	2	Низкий
12	Ира Я.	4	Средний
13	Яша В.	5	Высокий
14	Игнат Х.	3	Средний
15	Лия М.	5	Высокий
16	Данил Ч.	4	Средний
17	Витя Ц.	5	Высокий
18	Таня П.	2	Низкий
19	Ильдар Б.	4	Средний
20	Алина З.	2	Низкий

Уровень знаний младших школьников по критерию №1

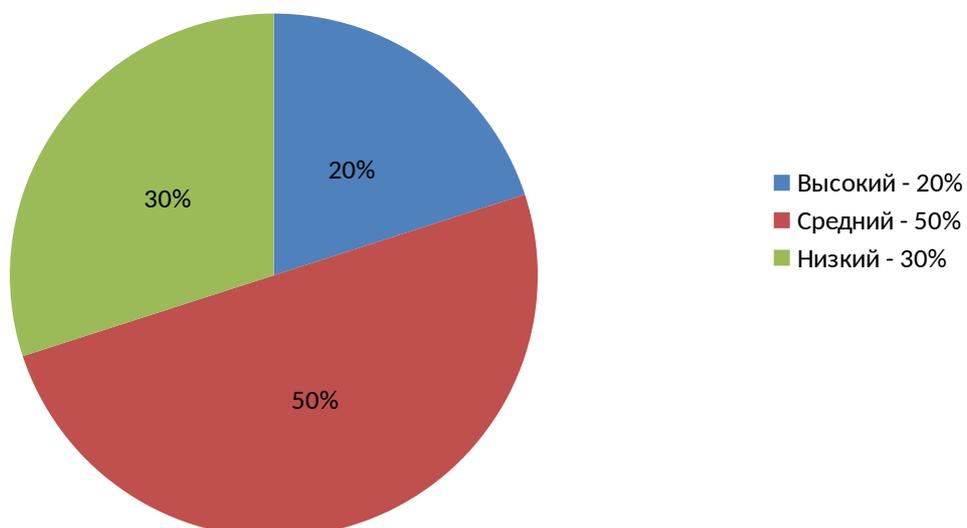


Рис.1. Уровни знаний младших школьников о безопасном поведении в опасных ситуациях (пожар, утечка газа, общение с незнакомцами, поведение в лифте и на балконе)

Уровень знаний младших школьников по критерию № 2

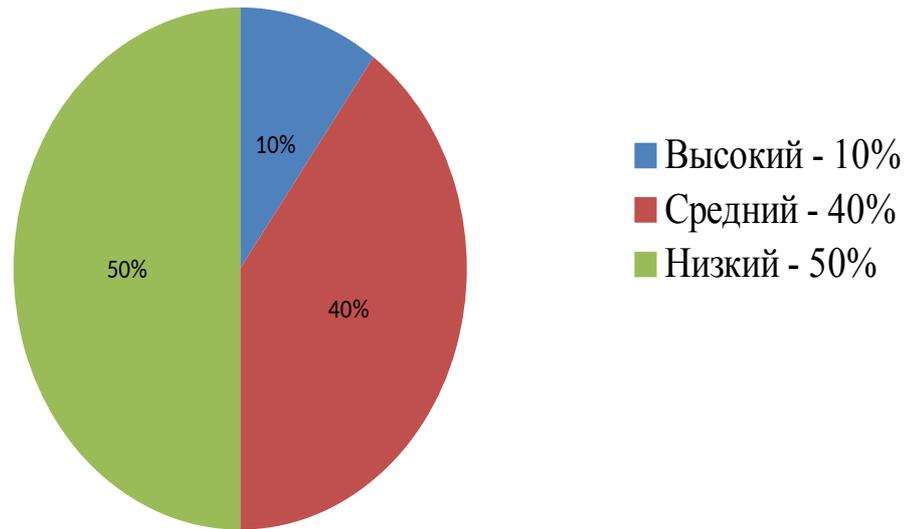


Рис.2. Уровни знаний младших школьников об обращении с опасными предметами (лекарства, бытовая электротехника)

Уровень знаний младших школьников по критерию № 3

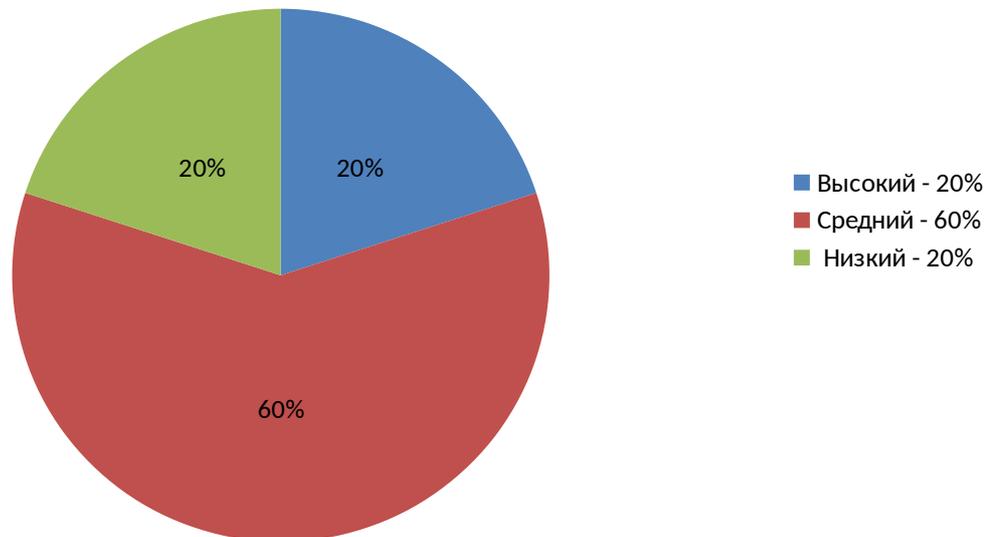


Рис.3. Уровни знаний правил оказания первой медицинской помощи



Рис.4. Общий уровень знаний о безопасном поведении дома

По результатам проведенного опроса было выявлено следующее: 20% опрошенных обладают высоким уровнем знаний о безопасном поведении дома, умеют хорошо ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, и знают какие неотложные меры необходимо принять при их наступлении.

Ровно половина детей, принимавших участие в опросе, имеют средний уровень знаний, это говорит о том, что ребята имеют представление о том, каким образом нужно обезопасить себя дома, но не всегда знают, как среагировать в конкретной ситуации.

Низкий уровень знаний о безопасном пребывании дома был определен у 30% опрошенных учеников. Данный результат свидетельствует о том, что дети плохо подготовлены к наступлению возможных чрезвычайных ситуаций, плохо осведомлены об основах безопасного поведения дома и подвергаются опасности.

На данном этапе уровень знания учащихся можно охарактеризовать так: знаю как надо, но еще не всегда делаю так, как требуют обстоятельства. Ведь дети часто не видят опасность, а иногда и не подозревают об ее существовании. Это значит, что их знания еще не стали стилем поведения и опасность здоровью и жизни всегда присутствует.

Подводя итоги, было выявлено, что 80% опрошенных учеников нуждаются в дополнительных занятиях, что обусловило необходимость разработки комплекса занятий «Один дома» как средство расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

Для того чтобы понять по каким темам опросника уровень знаний детей ниже, мы высчитали средний балл по каждому блоку вопросов. Анализ результатов констатирующего среза по значению среднего балла знаний детей по каждому из семи блоков вопросов представлен на рисунке 5.

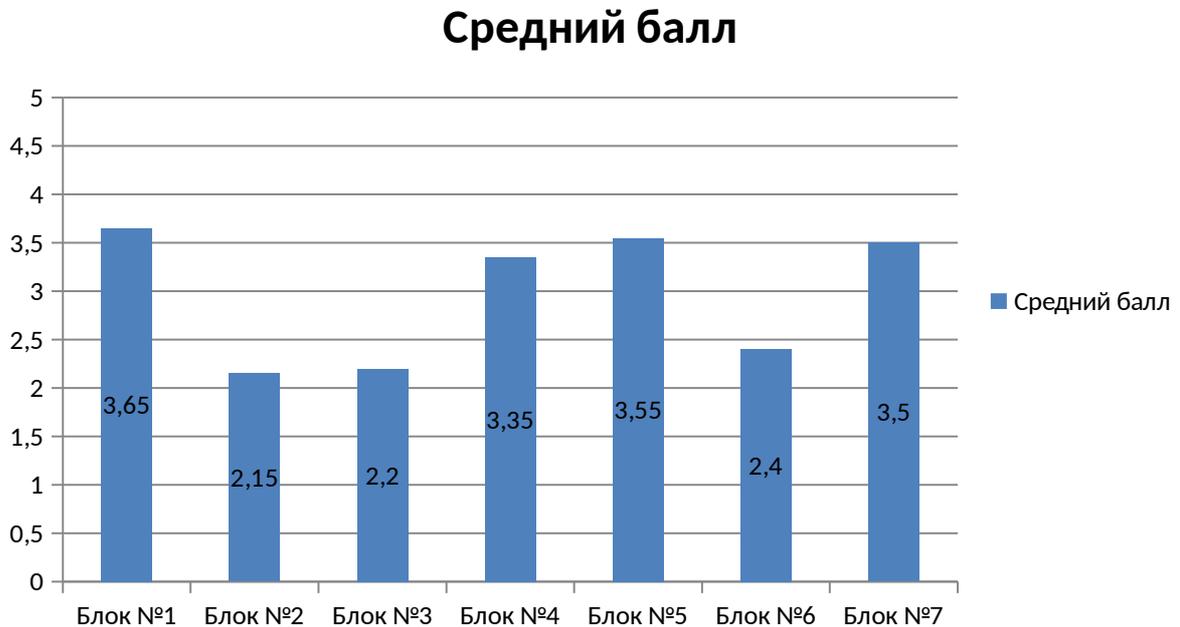


Рис.5. Знания младших школьников о безопасном поведении дома (средний балл)

Исходя из результатов таблицы, мы можем сделать вывод, что относительно хорошо дети осведомлены по блокам вопросов №1 (знания правил поведения при пожаре), №4 (знания правил поведения в лифте и на балконе), №5 (знания о безопасном обращении с лекарствами), №7 (знания правил оказания первой медицинской помощи). Но по блокам вопросов №2 (знания правил безопасного поведения при утечке газа), №3 (знания правил безопасного поведения с незнакомцами) и №6 (знания о безопасном

обращении с опасными бытовыми электроприборами и инструментами) дети осведомлены менее, исходя из этого мы пришли к выводу, что необходимо сделать акцент на эти темы при разработке комплекса занятий «Один дома».

2.2.Расширение знаний о безопасном поведении младших школьников дома. Комплекс занятий «Один дома».

Даже в собственном доме ребенка могут подстерегать различные опасности, поэтому взрослым необходимо познакомить детей с правилами безопасного поведения и научить их выбирать безопасные места для игр, безопасные игрушки, а также рассказать, как и к кому следует обратиться за помощью в случае беды.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Учитывая тот факт, что 30% участвовавших в исследовании детей обладают низким уровнем знаний о безопасном поведении дома, 50% средним и только 20% высоким, был разработан комплекс занятий «Один дома». С помощью данных занятий ученики смогут в игровой форме узнать больше о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях различного типа, происходящих дома. Именно игровая форма способствует проявлению интереса младших школьников к особо важной информации. Наша задача, разработать как можно более увлекательные занятия, чтобы каждый ребенок усвоил правила безопасного поведения дома.

Цель комплекса занятий «Один дома» - расширить знания о безопасном поведении младших школьников дома.

План работы:

Занятие 1. Блоки:

- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила о безопасном поведении при пожаре;
- правила безопасного поведения в лифте.

(Беседа)

Занятие 2. Блоки:

- правила о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами;
- правила о безопасном обращении с газом;
- правила о безопасном поведении при пожаре.

(Лото «Опасные предметы»)

Занятие 3. Блоки:

- правила о безопасном обращении с газом;
- правила о безопасном обращении с лекарствами;
- правила о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами.

(Задания с карточками)

Занятие 4. Блоки:

- правила о безопасном поведении при пожаре;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила о безопасном обращении с газом.

(Памятки)

Занятие 5. Блоки:

- правила поведения с незнакомыми людьми

(Сюжетно-ролевая игра «Телефонный звонок»)

Занятие 6. Блоки:

- правила поведения с незнакомыми людьми

(Сюжетно-ролевая игра «Звонок в дверь»)

Занятие 7. Блоки:

- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила о безопасном поведении при пожаре;
- оказания первой медицинской помощи;
- правила о безопасном обращении с газом.

(Сюжетно-ролевая игра «Звонок в службу экстренной помощи»)

Занятие 8. Блоки:

- правила оказания первой медицинской помощи

(Сюжетно-ролевая игра «Первая медицинская помощь»)

1 занятие

На первом занятии учитель с учениками разбирает памятку. В памятке указаны экстренные ситуации, которые могут произойти с ребенком и ввести в паническое состояние, там так же указан выход из данной ситуации. Памятка достаточно объемная, для того чтобы разобрать как можно больше таких ситуаций. Учитель разбирает каждый пункт подробно с детьми. Для этого этапа отведено 45 минут.

ПАМЯТКА:

«Я ОСТАЛСЯ ОДИН ДОМА»

- Если ты остался один дома, не открывай посторонним людям дверь, даже если это твои соседи.
- Если человек за дверью представился знакомым твоих родителей, или работником полиции, почты, попроси зайти их позже, назвав время прихода твоих родителей.
- Если пришедший человек говорит, что пришла срочная телеграмма, попроси ее зачитать, но не открывай дверь.
- Если тебе говорят, что ты заливаешь соседей снизу, скажи, что сейчас к ним придут, а сам проверь, нет ли воды на полу в ванной, туалете и кухне, позвони родителям или родственникам, живущим поблизости, и пусть они сходят к соседям ниже этажом.
- Выучи телефон родителей, по которому ты сможешь с ними связаться в случае необходимости, если их не оказалось на рабочем месте, попроси, чтобы их разыскали, и они срочно перезвонили тебе домой.
- Если кто-то за дверью просит тебя открыть или спрашивает, один ли ты дома, ответь, что ты не один, а папа спит, и попроси, чтобы пришедший зашел позже.

- Если посторонний просит тебя открыть дверь, потому что ему нужно срочно позвонить или попить, узнай телефон и позвони сам, но дверь не открывай, или объясни, где есть ближайший телефон или магазин, чтобы купить воды.
- Если кто-то стучится в окно, громко кричи: "Папа! Папа! Иди сюда", даже если ты дома один.
- Если посторонние люди ломают дверь квартиры, позвони в милицию, набрав телефон "02", родителям, а если нет телефона или он не работает, выйди на балкон или открой окно, и громко кричи "Пожар".
- Не делай ложных звонков, ведь за твои шалости будут отвечать родители.
- Не играй со спичками или зажигалками, не играй пикардами и бенгальскими огнями, если нет дома родителей.
- Если случился дома пожар, постарайся потушить его: если загорелись занавески, сдерни их на пол и затопчи, если ковер - накрой его одеялом или покрывалом и затопчи ногами, вылей воду из вазы или принеси с кухни. Если пламя уже большое, звони "01" и попытайся выйти из квартиры и вывести своих младших братьев и сестер, если у тебя нет ключей, выйди на балкон, или зайди в ванну или кухню, открой холодную воду, направь кран на пол, а сам приложи к носу полотенце или хлопчатобумажную майку, смоченную мочой и дыши через эту тряпку. Когда услышишь, что пришли пожарные, постарайся позвать их на помощь.
- Если ты ждешь кого-то, прежде чем открыть дверь спроси: "Кто - там? и не открывай дверь на ответ: "Я!", попроси человека назваться, даже если тебе показалось, что ты узнал этого человека по голосу или одежде, увиденной в глазок.
- Если ты выходишь за почтой или выносишь мусор, не забывай: прежде чем выйти из квартиры, посмотри в глазок и, если на площадке посторонние, отложи свой поход.
- Ты вышел из квартиры на 2-5 минут, закрой ее на ключ, даже если ты будешь видеть дверь.
- Если ты спустился за почтой или с мусорным ведром и увидел посторонних

тут же поднимись в квартиру;

- Забирая из ящика почту, не просматривай ее тут же, поднимись в квартиру.
- Если ты ждешь лифт, встань так, чтобы за спиной у тебя была стена.
- Если к тебе подошел незнакомец, сошлись на забывчивость, спустись к почтовому ящику или зайди в квартиру, но не заходи вместе с ним в кабину лифта, даже если тебе человек показался знакомым.
- Если незнакомец пытается тебя затащить в кабину лифта, зажать тебе рот, постарайся ударить его мусорным ведром, укусить за палец, не угрожай нападающему и не кричи в кабине лифта, тебя все равно не услышат. Если есть возможность. Выбегая из лифта, нажми любую кнопку, а сам беги домой.
- Придя домой, обязательно расскажи родителям о действиях незнакомца, попытайся его описать, но не выдумывай детали его внешности, если ты их не запомнил.
- Когда в доме звонит телефон, снимая трубку, говори: "Алло!", "Вас слушают!", но никогда не говори: "Квартира таких-то!".
- Если абонент ошибся номером и спрашивает, какой это номер, попроси назвать его набранный и ответить, что он ошибся, не называя своего.
- Если незнакомец спрашивает у тебя, один ли ты дома, отвечай, что нет, и кто-то из родителей спит или в ванной.
- Если звонивший говорит, что он друг твоих родителей и просит тебя назвать адрес, попроси позвонить позже или дай телефон родителей на работе, но не давай адрес, даже если тебе показалось, что ты узнал голос абонента.
- Не называй человека по имени, пока он сам тебе не представится.
- Если тебе звонят знакомые твоих родителей и говорят, что они скоро придут, попроси их подойти ко времени прихода твоих родителей.
- Если нежданные гости позвонили тебе в дверь, не открывай, а попроси зайти позже, а сам тут же перезвони родителям и попроси их прийти домой.
- Если ты открыл дверь, а за ней оказались неизвестные тебе люди, захлопни тут же дверь, а если они поставили ногу, урони на нее гирю или другой

тяжелый предмет, который приготовлен для этих целей;

- Если к тебе в дом пришли посторонние, которые напали на твоих родителей, не пытайся бороться с ними, выбегай из квартиры и зови на помощь людей (соседей, прохожих), можешь при этом громко кричать "Пожар!".
- Если ты пришел домой, а дверь в квартире оказалась открытой, не заходи, пойди к соседям и от них позвони домой, и если трубку не снимают, вызывай милицию "02".
- Если около квартиры стоит посторонний, не подходи к нему, пойди в другой конец лестничной клетки и позвони к соседям, когда они откроют, попроси их о помощи
- Если ты вошел в квартиру, а на пороге лежат чужие сумки или собранные вещи, тут же выйди, и позвони от соседей домой, и если тебе не ответят, то звони в милицию.
- Вечером расскажи родителям, что ты видел около квартиры постороннего.

Занятие 2.

На втором занятии проводится игра, способствующая более легкому восприятию информации об опасных предметах дома. Благодаря выбранной форме (загадки в стихах) ребятам будет интересно. Так же на этом занятии используются заранее подготовленные карточки с изображениями опасных предметов.

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.

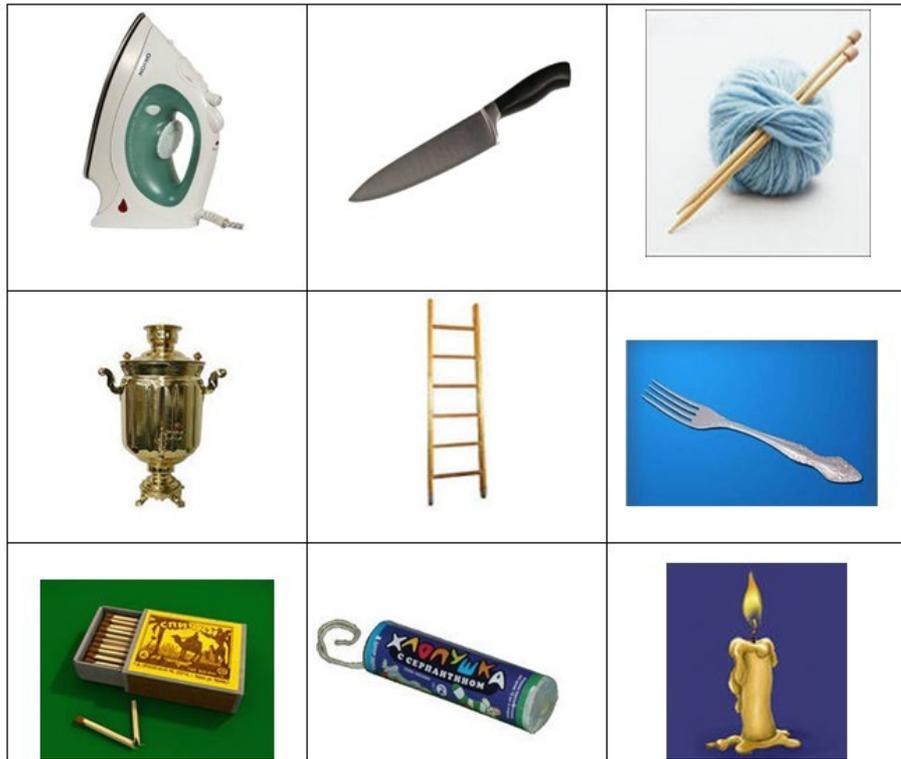
Задачи:

- развивать умственные способности и зрительное восприятие;
- учить соотносить речевую форму описания к изображениям;
- воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно

закрывает наибольшее количество изображений, прозвучавших в загадках или стихах.

В игре участвуют все ученики, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Учитель читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице.





Загадки для школьников на тему: «Опасные предметы».

Где упрется хвостом,
Станет дырка потом. (Шило)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки -
Раздают всем огоньки. (Спички)

Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть, как костёр. (Спички)

В чисто убранной светличке
Дремлют сёстры-невелички,
Эти сестры весь денек
Добывают огонёк. (Спички)

Хоть и ростом невелик,
А к почтению привык:
Перед ним дубы, и клены,
И березы бьют поклоны. (Топор)

Тит на работу вышел,
Каждый услышал.
Сам он худ, голова с пуд,
Как ударит - крепко станет. (Молоток)

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпу в доску влезу,
А по мне всё тук да тук.(Гвоздь)

Бьют парнишку по фуражке,
Чтоб пожил он в деревяшке.(Гвоздь)

Без головы, а в шляпе.
Одна нога, и та без сапога.(Гвоздь)

Молоток стук-стук -
Торчит на стене сук.
Постучал опять -
Будет не видать. (Гвоздь)

Горенка нова,
Головка черна,
Шапочка золоченая. (Свечка)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела». (Чайник)

Как начнет говорить – разговаривать,
Надо чай поскорее заваривать. (Чайник)

Из горячего колодца,
Через нос водица льется. (Чайник)

Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы.
Весь день ныряли в петельки ...
И вот он — шарф для Петеньки. (Спицы)

Зимой в часы веселья
Вишу на яркой ели я,

Стреляю, точно пушка.
Зовут меня...(Хлопушка)

Таять может, да не лед.
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

Тонкая девчонка,
Белая юбочка, красный нос,
Чем длиннее ночи, тем она короче. (Свеча)

Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:
Лампы нет – я посвечу. (Свеча)

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. (Градуcник)

Золотая свечка
Заперта в темнице,
Желтая овечка
Под стеклом стучится,
Горница прозрачная
На витом столбе,
Там овечка скачет
По своей избе,
А на кнопочку нажмёшь –
Механизм игры поймёшь:
Вмиг потухнет свечка
И уснёт овечка. (Настольная лампа)

Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.(Газовая плита)

Угадай, кто ветром дует
И над головой колдует?
Смыв с волос густую пену,
Сушат их все люди ... (Фен)

Ходит-бродит по коврам,
 Водит носом по углам.
 Где прошел – там пыли нет,
 Пыль и сор – его обед. (Пылесос)

Ей набили мясом рот,
 И она его жует,
 Жует, жует и не глотает –
 В тарелку отправляет. (Мясорубка)

Есть у нас в квартире робот, -
 У него огромный хобот,
 Любит робот чистоту,
 И гудит, как лайнер: «Туу-у»
 С большой охотой пыль глотает,
 Но не болеет, не чихает. (Пылесос)

Он с хоботом резиновым,
 С желудком парусиновым.
 Как загудит его мотор,
 Глотает он и пыль и сор. (Пылесос)

В этом маленьком предмете
 Поселился теплый ветер. (Фен)

Мой сердечный друг-приятель
 В чайном тресте председатель:
 Все семейство вечером
 Угощает он чайком.
 Парень дюжий он и крепкий:
 Без вреда глотает щепки.
 Хоть и ростом невелик,
 А пытит, как паровик. (Самовар)

В небо дыра,
 В землю дыра,
 А посередине — огонь и вода. (Самовар)

У нее одна нога,
 А на голове - рога:
 Страшный у зверюги вид,
 Притаилась и блестит...

Ну, а я совсем не трус,
 Взглядом я в нее вопьюсь,
 И схвачу ее за ногу.
 «Есть хочу!» - скажу ей строго:
 Вмиг котлету принесет
 И засунет прямо в рот. (Вилка)

Один удар — четыре дырки. (Вилка)

Сейчас я, правда, устарела,
 А прежде много было дела,
 Как зайду на зеленый луг,
 Так забываю про досуг. (Коса)

«Белая белянка по полю ходила,
 домой пришла, под сарай легла». (Коса)

Занятие 3.

Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Задачи:

Образовательная:

Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.

Развивающая:

Развивать речь, мышление, а так же устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Воспитательная:

Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в коллективе.

Методические приемы.

Наглядные: Использование иллюстраций, рассматривание опасных предметов для здоровья детей, наблюдение.

Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, отгадывание загадок.

Формы организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

Ожидаемый результат: расширить знания о потенциально опасных ситуациях в быту, усвоение алгоритма правильных действий при возникновении опасной ситуации, повышение мотивации для сохранения своего здоровья, проявление эмоциональной отзывчивости, развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками, активизация мыслительной деятельности детей.

Ход занятия:

«Ребята, рассмотрите внимательно эту квартиру. (Показываю иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышом Сашу и Катю. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда». (Каждый ребенок берет одну из предложенных карточек (отпариватель, мультиварка, электрогриль, тостер, микроволновая печь, блендер, соковыжималка, вафельница, утюг и другие опасные предметы) и рассказывает, в чем опасность предмета). Затем вешает картинку в ту комнату, где этот предмет предположительно может находиться.

- Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Средство от тараканов
 Жили в доме великаны,
 И жили в доме тараканы.
 Что же делать, как тут быть?
 Тараканов уморить!
 И купили великаны
 Средство против тараканов...
 Но остались тараканы,
 А не стало великанов.
 Аккуратней надо быть,
 Чтоб себя не отравить.

5. Отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно еще отравиться невидимым ядом – газом. Газ может быть опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила.

- Срочно же скажи об этом взрослым.
- Надо сразу же открыть двери и окна.
- Позвонить по телефону «04»
- Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Выключай в квартире газ –
 За газом нужен глаз да глаз.
 Запах чувствуя в квартире,
 Позвоните «04»

6. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность - это балкон. Очень опасно выходить на балкон одному. Но если ты вышел, никогда не играй в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Человек не птица,

Удобнее по лестнице спуститься.

Без парашюта с высоты

Прыгают только коты.

Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!



Занятие 4.

К этому занятию было заранее задано домашнее задание – сделать красочные карточки:

- 1) С номерами родителей, соседей, служб спасения, экстренной помощи;
- 2) Мини-памятки с наставлениями о том, что необходимо сделать/проверить уходя из дома (например: не забывать ключи, выключить свет и т.п.).

Все занятие дети представляют свои карточки, задание очень увлекательно для них. Каждый выходит к доске, рассказывает о своих

карточках, почему именно это он решил указать, как это важно и куда он собирается повесить эти карточки в доме.

Занятие 5.

Далее на занятиях проводятся игры. В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников выбраны игровые формы бучения, поскольку игра – основной вид деятельности всех детей. В данных играх дети прорабатывают варианты безопасного поведения для того, чтобы не растеряться, оказавшись в экстренной ситуации.

Сюжетно-ролевая игра «Звонок в дверь».

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. Детям младшего школьного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям. Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти». Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме. В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.) В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты. Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай. Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? Нет таких вопросов. Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам,

разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д. В конце занятия учитель читает детям сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».

Занятие 6.

Сюжетно-ролевая игра «Телефонный звонок».

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: «Извините, кто вам нужен?», «Кого вам позвать?» Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: «Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?».

Правило:

Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).

Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).

На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать: « Мы просим тебя - при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобою. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и убережет тебя от встречи с "опасным незнакомцем». У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и

доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность. Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие. Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами.

В ходе проигрывания предоставьте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону. Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

Занятие 7.

Сюжетно-ролевая игра «Опасность».

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстремальной ситуации. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме:

Телефоны служб:

01 – пожарная

02 – полиция

03 - скорая помощь

04 – аварийная служба газа

112 – служба спасения

Дети по очереди в парах проигрывают варианты разговора по телефону.

Занятие 8.

На этом занятии учитель представлял детям памятки о правилах оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при порезах, при ожогах.

Памятка

«Первая медицинская помощь при поражении электрическим током в быту»

Безопасное обращение с электрическими приборами

Окружающее нас пространство в доме, квартире насыщено электроприборами. Электрическая энергия как самая универсальная и удобная для использования форма энергии – верный помощник человека в производстве и в быту. В домашнем хозяйстве находит применение большое количество электроприборов (телевизоры, стиральные машины, плиты, утюги и пр.), питающихся от сети 220 В, которую часто называют «низковольтной» и ошибочно считают безопасной. Неумелое или небрежное обращение с указанной бытовой электротехникой представляет серьезную угрозу здоровью и жизни людей. Привычка к постоянному использованию электричества притупляет чувство опасности, а между тем электрический ток представляет большую опасность для человека. Действие электрического тока на человека приводит к травме и гибели людей.

Электрический ток поражает внезапно, в тот момент, когда человек оказывается включенным в цепь прохождения тока.

Признаки:

- при электротравме возможно обморочное состояние, остановка дыхания, судороги, параличи;
- на коже могут возникнуть термические ожоги «знаки тока» или «знаки молнии» (участки кожи желтовато-бурого цвета или древообразные разветвленные красные полосы);
- при сильных электроразрядах может наступить мгновенная смерть.

Действия по оказанию первой медицинской помощи:

- устраните воздействие тока на пострадавшего (выключите электроустановку, откиньте электропровод и т. п.).

Внимание!

Не становитесь новой жертвой воздействия электрического тока!

- если пострадавший не дышит, сделайте искусственное дыхание;
- дайте пострадавшему подышать нашатырным спиртом (0,5-1 секунду);
- разотрите пострадавшего, согрейте;
- если пострадавший без сознания, уложите его на бок;
- наложите стерильную повязку на место электротравмы.

Помните!

Степень тяжести электротравмы зависит от состояния кожных покровов человека, влажности его одежды, продолжительности контакта с источником электричества.

- вызовите скорую медицинскую помощь (телефон 03) или
- службу спасения (телефон 112).

Памятка

«Первая помощь при отравлении угарным газом»

Угарный газ - продукт неполного сгорания органических веществ, высокотоксичный газ без цвета, часто имеющий запах гари. Приводит к острому кислородному голоданию.

Отравление может произойти при работе бензиновых двигателей, сгорании природного газа, при пожаре и т. д. Отравление может быть постепенным или молниеносным. Это зависит от концентрации газа в воздухе, длительности его воздействия и индивидуальной чувствительности человека.

Признаки отравления:

а) при легкой степени:

- появление ощущения тяжести и пульсации в голове;

- боль в области висков и лба («обруч на голове»), потемнение и мелькание «мушек» в глазах, шум в ушах;

- покраснение кожных покровов, сердцебиение, оглушенность, дрожь, слабость, тошнота и рвота;

б) при более тяжелой степени:

- нарастающая мышечная слабость, учащение пульса, расширение зрачков, поверхностное дыхание, головокружение;

- путаное сознание, сонливость, затем – потеря сознания;

- непроизвольное опорожнение кишечника и мочевого пузыря;

- появление синюшности на лице, возможно – розовых пятен.

Первая помощь пострадавшим:

- вынести на свежий воздух и положить на спину горизонтально;
- при любой погоде – расстегнуть одежду и открыть грудную клетку;

- напоить горячим сладким чаем или кофе;

- охладить лицо и грудь (холодная вода, охлажденная тряпка, лед или снег).

Если пострадавший не приходит в себя:

- любым способом вызвать раздражение в носу (пером, веточкой, горчицей, перцем, нашатырным спиртом), то есть заставить потерпевшего чихать;

- полезно проводить растирание груди до появления дыхания (варежкой, шарфом и другими предметами);

- провести искусственное дыхание;

- направить пострадавшего в лечебное учреждение.

Оказание первой медицинской помощи при порезах.

Первая помощь при порезах должна быть оказана непосредственно сразу же после причинения вреда кожным покровам. Сразу же после травма

следует внимательно осмотреть раневую поверхность. При этом важно убедиться в том, что все кости целые и пострадавшему не грозит массивное кровотечение.

Правило №1: чем быстрее, тем лучше.

В идеале помощь пострадавшему при порезах нужна сразу же после того, как произошла травма: надо осмотреть повреждение на предмет перелома и риска сильного кровотечения. Кровотечение при обычном порезе длится несколько минут, и пугаться его не надо – это естественный защитный механизм: кровь вымывает бактерии из раны.

Если вы имеете дело с обычной ссадиной (то есть повреждением кожного покрова) или с неглубоким порезом (повреждение на уровне подкожной клетчатки), то следующий этап – промывание.

Правило №2: выбор жидкости.

Рану следует промыть кипячёной водой. Если дело происходит в походных условиях, не самых благоприятных с санитарной точки зрения, то для промывания ран нужна 3% перекись водорода.

Правило №3: дезинфекция.

Кожу вокруг пореза тоже нужно продезинфицировать. Традиционные помощники – йод и зелёнка.

Правило №4: защита.

Место пореза необходимо защитить от дальнейшего загрязнения или неосторожных касаний. Делается это бинтом или пластырем. Обычный ленточный бинт используют для маленьких ранок. Если порез большой, понадобятся большие стерильные марлевые квадраты, которые сверху закрепляются ленточным бинтом или при помощи пластыря.

Бинты должны прилегать плотно, но не перетягивать тело, чтобы не мешать циркуляции крови. Их лучше не менять слишком часто, чтобы не тревожить рану. Если они ослабевают или пачкаются, можно просто наложить ещё один бинт сверху. При этом следует ориентироваться по самочувствию: в первый день порез может пульсировать и ныть, но если это

продолжается дольше, то в рану попала инфекция. Тогда бинты надо снять и, если вокруг раны образовалось покраснение или опухоль, идти к врачу.

Первая помощь при ожоге

Следует оказать первую помощь при легких ожогах:

1. 15-20 мин. подержать обожженное место под проточной прохладной водой.
2. Промыть пострадавший участок кожи раствором фурацилина или раствором перекиси водорода.
3. Наложить свободную стерильную марлевую повязку.

В качестве первой помощи при сильных ожогах охлаждение проводят путем обертывания пострадавшей части пальца стерильной прохладной мокрой тканью. Далее нужно обратиться к врачу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проблема расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Период младшего школьного возраста - один из главных этапов расширения знаний о безопасном поведении дома, так как именно младший школьный возраст особенно сензитивен к восприятию интересующей информации. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил безопасного обращения с приборами бытовой техники, с лекарствами, не соблюдение правил пожарной безопасности, пренебрежение правилами общения с

незнакомыми людьми в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Согласно результатам констатирующего среза, которые были получены после проведения опроса среди учащихся третьего класса МБОУ СШ №145, было выявлено следующее: 20% опрошенных обладают высоким уровнем знаний о безопасном поведении дома, умеют хорошо ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, и знают какие неотложные меры необходимо принять при их наступлении.

Ровно половина детей, принимавших участие в опросе, имеют средний уровень знаний, это говорит о том, что ребята имеют представление о том, каким образом нужно обезопасить себя дома, но не всегда знают, как среагировать в конкретной ситуации.

Низкий уровень знаний о безопасном пребывании дома был определен у 30% опрошенных учеников. Данный результат свидетельствует о том, что дети плохо подготовлены к наступлению возможных чрезвычайных ситуаций, плохо осведомлены об основах безопасного поведения дома и подвергаются опасности.

Знания учащихся можно охарактеризовать так: знаю как надо, но еще не всегда делаю так, как требуют обстоятельства. Ведь дети часто не видят опасность, а иногда и не подозревают об ее существовании. Это значит, что их знания еще не стали стилем поведения и опасность здоровью и жизни всегда присутствует.

Подводя итоги, было выявлено, что 80% опрошенных учеников нуждаются в дополнительных занятиях, что обусловило необходимость разработки комплекса занятий «Один дома» как средство расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

Улучшению показателей и расширению знаний о безопасном поведении младших школьников дома будет способствовать проведение комплекса занятий «Один дома», в котором присутствуют сюжетно-ролевые игры,

беседы, загадки, стихи для более эффективного запоминания, так как именно через эти виды деятельности дети лучше усваивают информацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашей работы, можно сделать следующие выводы.

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья не только взрослых, но в большей степени младших школьников, так как в связи с всеобщей занятостью современных родителей дети все чаще остаются дома одни.

Преодоление сложившейся ситуации объективно требует включения в образовательные программы проведения дополнительных занятий,

направленных на расширение уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ Российской Федерации есть разделы, касающиеся безопасности. Основными задачами данных разделов являются подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях. Но, к сожалению, они либо рассмотрены недостаточно полно, либо более подробно рассматриваются, начиная с пятого класса.

Незнание правил поведения в опасных ситуациях (пожар, утечка газа, общение с незнакомыми людьми, поведение в лифте и на балконе) отсутствие знаний о безопасном обращении с опасными предметами дома (лекарства, электроприборы), незнание правил оказания первой медицинской помощи стало недопустимым. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на расширение знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

Все это делает своевременным и актуальным проведение нашего исследования по проблеме расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

В связи с этим, нами был разработан опрос для определения актуального уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома, включающий 35 вопросов по 7 блокам (блок№1 – знание правил о безопасном поведении при пожаре; блок№2 – знание правил о безопасном обращении с газом; блок№3 - знание правил поведения с незнакомыми людьми; блок№4 - знание правил безопасного поведения в лифте и на балконе; блок№5 – знание правил о безопасном обращении с лекарствами; блок№6 – знание правил о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами; блок№7 - знание правил оказания первой медицинской помощи). Вопросы были различные: открытые/закрытые, прямые/косвенные. На 13 вопросов ученики отвечают кратко - «да/нет», на остальные 22 вопроса отвечают полным развернутым ответом.

Актуальный уровень выявлялся путем математической обработки полученных результатов.

Подводя итоги, было выявлено, что 80% опрошенных учеников нуждаются в дополнительных занятиях, что обусловило необходимость разработки комплекса занятий «Один дома» как средство расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников был разработан комплекс занятий «Один дома» как средство расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома.

Занятия построены таким образом, что в ходе проигрывания поведения в опасных ситуациях, проговаривание правильных вариантов ответов при общении с незнакомыми людьми, а также загадки, стихи и игры способствовали более легкому запоминанию. Так как в младшем школьном возрасте игровая деятельность является важным стимулом общения. В связи с этим становится актуальным использование в учебно-воспитательном процессе не только словесных объяснений и проговариваний, но и разработка электронно-дидактических игр.

Для того чтобы проверить эффективность разработанного комплекса занятий «Один дома», в перспективе планируется разработка электронно – дидактической игры «Домашние опасности», которая будет включать в себя 7 интерфейсов по всем семи блокам, указанным выше. В данной игре дети смогут «прожить» все опасности, рассмотренные в нашей работе и в режиме компьютерной игры выбрать вариант безопасного поведения.

В образовательном процессе мультимедийная и компьютерная техника может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления ее использования в процессе обучения. При первом – компьютерные инновации и мультимедийные технологии являются мощным

средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. При втором – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных инноваций и мультимедийных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач.

Занятия на компьютерах включают четыре взаимосвязанных компонента:

- активное познание окружающего мира,
- поэтапное усвоение все усложняющихся способов и средств решения задач,
- изменение предметно-знаковой среды на экране монитора,
- активизирующее общение.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе формирования навыков безопасного поведения школьников очень велик: от тестирования обучающихся, выявления их личностных особенностей до игры или модельной ситуации

Применение компьютерных инноваций в получении образования возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности. Компьютерные программы вовлекают учащихся в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, ее доступности, соответствия уровню развития ученика и его интересу. Компьютерные технологии позволяют ставить перед учеником и решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность), а затем и контролировать усвоение текущего материала.

Разработки данной электронно-дидактической игры можно увидеть в приложении 1.

Таким образом уровень знаний младших школьников о безопасном поведении дома может быть расширен в условиях проведения комплекса

занятий «Один дома». Из этого следует, что поставленная нами цель достигнута.

Список литературы

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.,1987.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К.,Савинков А.И., Забрамная С.Д. и другие Подготовка ребенка к школе. – М., 1992.
3. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М 1984.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: кн.2/Под. Ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского – М.,1982.
5. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. –№ 1.–С.32-39.О системе оздоровления.

6. Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2012. – 27 с. Ахмадиева, Р.Ш.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов – на – Дону, 1999.
8. Безопасность вашего ребенка: Научите вашего ребенка навыкам спокойного, уверенного и безопасного поведения/ Статмэн Пола. – Спб.: Дельта, 1996. – 381 с.: ил.
9. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, в.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
10. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2006. - 357с.
11. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и другие Работа психолога в начальной школе. – М., 1998
12. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т.2. – М., 1979 (Развитие мышление школьника: 5 – 118)
13. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
14. Богомолов В. Тестирование детей. – Ростов – на – Дону, 2005. – 352с.
15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
16. Вайнер Э. Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности/Э. Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.39-46; № Рассматриваются факторы образа жизни, влияющие на здоровье человека, принципы организации здорового образа жизни, пути перехода к нему и критерии эффективности ЗОЖ.
17. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста – Томск., 1993.

18. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М., 1991
19. Гладких В.И. Об индивидуальном подходе к учащимся в школе и семье. – Пенза.,1958.
20. Гликман, И. З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 32-38.Здоровье школьников.
21. Гуревич К.М. Индивидуально – психологические особенности школьников. – М., 1988 (Младший школьник: 24-31)
22. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с., с.167
23. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986 (Психологическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности: 163-213)
24. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. М., Астрель, АСТ, 2008 - 984стр.
25. Диагностика готовности детей к обучению в школе/ Сост. Г.Т.Дмитриев. – М.,1994.
26. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
27. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – М.: АПН РСФСР Институт дошкольного воспитания, 1963. – 198 с.
28. Залыгин, В. Е. О моделях определения здоровья в медицине и валеологии / В. Е. Залыгин // ОБЖ. – 2010. – № 1. – С. 41-43.
29. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. — М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
30. Ильин Е.Л. Дифференциальная психофизиология. — СПб.: Питер, 2001
31. Источник: <http://reftrend.ru/701289.html> Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «Детство-Пресс», 2002.

32. Козловская Е.А. Профилактика детского травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005

33. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

34. Кравцова Е.Е. Формирование психологической готовности детей к школе// Актуальные проблемы психопедагогики начального образования. М., 1997.

35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. - М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2008. - 385с.

36. Лисина Н.И., Копчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – Кишнев, 1987.

37. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому травматизму в 1999—2000 гг./ Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева.— Оренбург, 2000

38. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-mekhanizmy-formirovaniya-navykov-bezopasnogo-povedeniya-mladshikh#ixzz3wRGY4veN>

39. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-mekhanizmy-formirovaniya-navykov-bezopasnogo-povedeniya-mladshikh#ixzz3wRGqNFS3>

40. Начальные классы. Программа (1 – 3). – М.,1994.

41. Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения через систему дополнительного образования / А.В. Неймышев: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – С. 9.

42. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. URL: <http://www.school-obz.org>
43. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: издательство ГНОМид, 2000. – 160 с.
44. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., 1999.
45. Педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. Высш. Учеб. заведений. Под ред. Н.В. Ключевой.-М.: Владос-Пресс, 2003.-400с.
46. Полякова А.В. Усвоение знаний и развитие младших школьников. – М., 1978.
47. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Е.Е. Кравцова // Первое сентября. - №40, октябрь. – 2004.
48. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе М.: Педагогика, Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР, 1991. — 152 с.
49. Радугин А. Педагогика и психология. -М.: 2007.-208с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб., 2002.
51. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у школьников: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. 14. – 80 с.
52. Синягина Н. Ю., Кузнецова И. В. Здоровье как образ жизни// Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41-47. Показатели здорового образа жизни: закаливание, личная гигиена, живительная сила искусства, животные и здоровье, правила безопасного загара и др
53. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2. - М.: Эксмо - Пресс, 2009. -389с.
54. Способности и склонности: учеб. пособие, под ред. Е.Н. Голубевой. -М.: Просвещение, 1998.-165с.

55. Суравегина И. Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема/И.Т. Суравегина//Экология и жизнь. – 2007. — №4. – С.28-31 Что такое образ жизни? Компоненты здорового образа жизни: культура движения, культура питания, культура общения, культура отдыха.

56. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Просвещение, 1990. – 260 с., с. 112

57. Усова А.П. Роль игры в организации деятельности детей. – М.: Просвещение, 1975. – 153 с.

58. Формирование учебной деятельности школьников В.В.Давыдов, А.К. Маркова//М., 1982

59. Шмаков С. Детям о здоровье//С. Шмаков// Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.94-128. Рассматривается понятие здорового образа жизни, об искусстве здоровой жизни, умении укреплять свое здоровье.

60. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности жизнедеятельности с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 20

61. Яковлева М.С., Машевская С.М. Факультативные занятия в школе: статья. – Шуя, 2011.

Приложение 1**Методика 2. Комплексная электронно-дидактическая игра «Домашние опасности»**

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____

Дорогой друг! Предлагаю тебе сыграть в одну очень интересную игру.

На компьютере для тебя будет представлено три картинки. Тебе нужно правой кнопкой мыши убрать ненужные предметы, задание будет написано на картинке, какие предметы нужно убрать ты должен решить сам, чтобы перейти к следующей картинке нажми на клавишу «Enter».

На прохождение данной игры у тебя есть 20 минут. Будь внимателен и постарайся хорошо подумать и выбрать те предметы, которые ты действительно считаешь нужными.

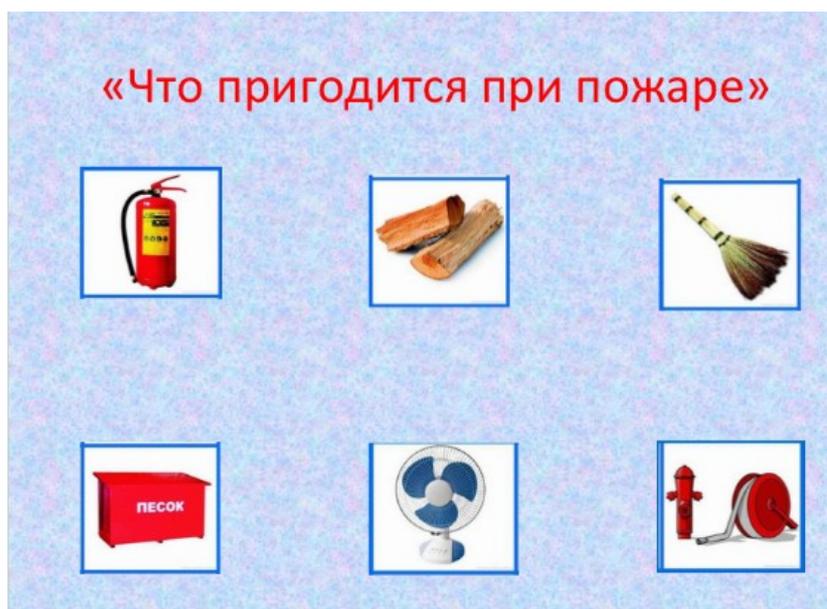


Рис.6. Интерфейс комплексной электронно - дидактической игры «Домашние опасности» – Игра 1 «Что пригодится при пожаре»



Рис.5. Интерфейс комплексной электронно - дидактической игры «Домашние опасности» – Игра 2 «Огнеопасные предметы»



Рис.6. Интерфейс комплексной электронно - дидактической игры «Домашние опасности» – Игра 3 «Убери из комнаты опасные предметы»

Приложение 2

Таблица 1

Критерии и уровни знаний младших школьников о безопасном поведении дома

Блоки	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Знания о безопасном обращении с лекарствами	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
2. Знания о безопасном	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5

поведении при пожаре			
3. Знания о безопасном обращении с газом	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
4. Знания о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
5. Знания правил оказания первой медицинской помощи	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
6. Знание правил поведения с незнакомыми людьми	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 4 балла из 5	Набрано 0-3 балла из 5
7. Знание правил безопасного поведения с другими опасностями	Набрано 5 баллов из 5	Набрано 3 - 4 балла из 5	Набрано 0-2 балла из 5
Общий балл	26 - 35	18 - 25	1 - 17