

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.3

ЭТНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык»
(английский / немецкий)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ. 13.3 «Этнология» составлена
к.п.н., доцентом Селезневой Ириной Петровной _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской
филологии и иноязычного образования

Протокол №3 от 02.12.2015 г.

Заведующий кафедрой,
Майер И.А., к.п.н., доцент _____

Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №3 от 16.12.2015 г.

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д., ст. преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	35
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	36
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	36
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	38
Лист внесения изменений	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1. В.ДВ. 13.3 «Этнология» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (2 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1. В.ДВ. 13.3 «Этнология» составляет 5 з.е. (180 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 72 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 108 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Усвоение обучающимся базовых знаний по этнологии; овладение навыками теоретического анализа представлений об этносоциальных процессах прошлого и настоящего как одном из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1. В.ДВ. 13.3 «Этнология» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-2), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-14) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование базовых знаний о процессах этногенеза и этнической истории в различных регионах мира. Формирование научного мышления и	Знать формы взаимодействия этнических групп и закономерности	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма

<p>мировоззрения.</p> <p>Изучение специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте.</p>	<p>развития межнациональных отношений; основные этапы и существенные закономерности этногенеза и этнической истории народов мира и России; особенности развития экономики и культуры народов мира и России на различных этапах.</p>	<p><i>и гражданской позиции. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p>
	<p>Уметь</p> <p>использовать знания об этногенезе в практике повседневной деятельности и при решении конкретных этнологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	
	<p>Владеть</p> <p>научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины; методами и приемами формирования патриотизма и гражданской позиции средствами дисциплины.</p>	

<p>Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры народов мира, многообразием общественных отношений в различных этнокультурных областях.</p> <p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Владеть: методикой проведения этнокультурного анализа; навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способами эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.</p>	<p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i></p> <p><i>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</i></p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1. В.ДВ. 13.3 «Этнология»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Лингвокультурология	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Субкультурная картина мира	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

Председатель НМС ФИЯ

" 16 " 12 20 15 г.

И.А. Майер

И.Д. Гордашевская




1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Введение в этнологию. История этнологической мысли. <i>Тема 1.</i> Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.	10		4			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> История этнологических научных школ. Эволюционизм (Э.Тайлор, Л.Г. Морган). Диффузионистское направление в этнологии (Ф.Ратцель, Л.Фробениус). Основные идеи социологической школы (Л.Леви-Брюль). Функционализм (Б.Малиновский).	13		7			6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Новейшие концепции в этнологии. Примордиалистская трактовка этноса и этничности (П. ван де Берге, Ю.Бромлей). Инструменталистская трактовка этноса и этничности. Конструктивизм об этносе и этничности (Дж. Комарофф).	10		4			6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4.</i> Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. Этнический конфликт: понятие и причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.	12		6			6	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Этнический конфликт: понятие и причины»: БР №1 Тема № 4 (дополнительные баллы).

<p>РАЗДЕЛ 2. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>Тема 5. Историко-этнографические области Нового света. Проблема происхождения американских индейцев. Современное состояние индейцев Южной и Северной Америки. Историко-этнографические области Новейшего света: Аборигены Австралии.</p>	10		4			6	Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.
<p>Тема 6. Народы Сибири. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленьеводов тайги и тундры (эвенки, чукчи, ненцы). Культурно-хозяйственный тип полуседлых рыболовов больших рек (ханты, нивхи, селькупы). Тюрко-монгольские народы степей и лесостепей (хакасы).</p>	10		4			6	Посещение Краеведческого музея: подготовка групповых проектов.
<p>Тема 7. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. Этногенез и его основные факторы. Антропологическая классификация этносов. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.</p>	13		7			6	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).
<p>Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен</p>	36		36			108	Выполнение экзаменационных заданий: 1. Описать одну из этнологических теорий прошлого или современности. 2. Охарактеризовать один из малых народов Севера или Юга Красноярского края. 3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (дать развернутую характеристику одного из этнологических терминов).
ИТОГО	180	72	36			108	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

РАЗДЕЛ 1. Введение в этнологию. История этнологической мысли.

Тема 1.

Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.

Тема 2.

История этнологических научных школ: эволюционизм (Э.Тайлор, Л.Г. Морган). Диффузионистское направление в этнологии (Ф.Ратцель, Л.Фробениус). Основные идеи социологической школы (Л.Леви-Брюль). Функционализм (Б.Малиновский).

Тема 3.

Новейшие концепции в этнологии. Примордиалистская трактовка этноса и этничности (П. ван де Берге, Ю.Бромлей). Инструменталистская трактовка этноса и этничности. Конструктивизм об этносе и этничности (Дж. Комарофф).

Тема 4.

Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. Специфика функционирования вещей в традиционной культуре. Тотемизм и фетишизм. Этнический конфликт: понятие и причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1).

РАЗДЕЛ 2. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.

Тема 5.

Историко-этнографические области Нового света: Проблема происхождения американских индейцев. Современное состояние индейцев Южной и Северной Америки. Историко-этнографические области Новейшего света: Аборигены Австралии.

Тема 6.

Народы Сибири. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленоводов тайги и тундры (эвенки, чукчи, ненцы). Культурно-хозяйственный тип полuosедлых рыболовов больших рек (ханты, нивхи, селькупы). Тюрко-монгольские народы степей и лесостепей (хакасы).

Тема 7.

Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. Антропологическая классификация этносов. Этногенез и его основные факторы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2).

Промежуточный контроль: Выполнение 3 экзаменационных заданий (2 теоретических вопроса, 1 задание на характеристику термина).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

Лекционный блок

Основное внимание следует сосредоточить на общих этапах развития этнологии как науки о народах в самостоятельную дисциплину – от античности до конца XVIII в., когда появляются термины "этнология" и "этнография". Необходимо сформулировать причины появления новой науки, а также обосновать тенденцию ее тяготения, почти с самого начала, к междисциплинарности и сочетанию в себе как традиционно-научных, так и нетрадиционных подходов.

Умение анализировать основные идеи и положения наиболее влиятельных школ и направлений этнологии, а также, затем, с помощью сравнительной характеристики, выявить достоинства и недостатки каждой из данных школ, с точки зрения современной этнологической науки – сложный процесс: для лучшей систематизации знаний и запоминания большого объема информации имеет смысл составить таблицу (по каждому из направлений) по следующей схеме:

Название школы, время появления и ее основоположники	Основные идеи	Достоинства	Недостатки
		(с точки зрения современной этнологии)	

Изучая процесс этногенеза – происхождения и развития этносов, и его основные факторы: антропологические, лингвистические, исторические, хозяйственные, культурные, демографические, политические и др. особое внимание при подготовке вопроса стоит уделить проблеме взаимодействия завоевателей и аборигенов в процессе этногенеза, в результате чего происходит синтез субстрата (местного населения) и суперстрата (пришлого населения), в ходе которого и возникает новый этнос. Вместе с тем необходимо

охарактеризовать этнические или этногенетические процессы, сопровождавшие и сопровождающие возникновение новых этносов и этнических групп, и подробно разобрать классификацию таких процессов.

Следует рассмотреть различные теории этноса, сформировавшиеся в современной отечественной этнологической науке, в зависимости от аспекта исследования и методологического подхода:

- пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева;
- дуалистическая концепция этноса Ю.В.Бромлея;
- информационная концепция этноса Н.Н.Чебоксарова;
- системно-статистическая, или компонентная теория Г.Е.Маркова и В.В.Пименова.

Для лучшего понимания и усвоения материала, довольно сложного и многопланового, вести подготовку рекомендуется на основе следующих направлений:

- причины использования научной классификации народов мира;
- предпосылки многовариантности классификаций народов мира;
- критерии принципов научной классификации этносов;
- основные виды классификаций, используемых в этнологии.

Освоение основ этнологии требует изучения хозяйственно-культурной классификации народов мира, базирующейся на этнологических методах исследования хозяйства и культуры и использующейся при анализе этногенеза народов, их этнической истории, истории хозяйства, материальной и духовной культуры, проблем, связанных с этническими процессами культурных и исторических взаимоотношений между народами. Особое внимание следует уделить методологической основе подобной типологизации – выделению хозяйственно-культурных типов (ХКТ), под которыми понимаются определенные комплексы особенностей хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных условиях среды. Классификация этносов по хозяйственно-культурным типам касается только

традиционных культур и не идет дальше средних веков. Также необходимо рассмотреть определяющие признаки ХКТ – характер, облик и уровень развития хозяйства и хозяйственной деятельности людей. Важно заметить, что использование данной классификации народов оправдано в этнологии при изучении культуры и быта на синхронном уровне и редко применяется в исследованиях по этногенезу.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы

проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по истории		
Последующие: лингвокультурология, субкультурная картина мира		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (проект «Краеведческий музей»)	3	5
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	6	10

	Участие в дискур- лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2)	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 4	Реферат по теме «Этнический конфликт: понятие и причины».	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

13.01.2016 г. ,

протокол № 4

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

20.01.2016 г. ,

протокол № 4

Председатель  И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Б1.В.ДВ.13.3
ЭТНОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный
язык» (английский / немецкий)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»:

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискуссионных лекциях
	праксиологический	текущий контроль	2	тест

осуществлению профессиональной деятельности.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискуссионных лекциях
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2. Способность использовать современные методы обучения и диагностики.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о процессах этногенеза и этнической истории в различных регионах мира; способен проанализировать и определить особенности развития экономики и культуры народов мира и России.	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о процессах этногенеза и этнической истории в различных регионах мира; способен проанализировать и определить особенности развития экономики и культуры народов мира и России.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями о процессах этногенеза и этнической истории в различных регионах мира; способен проанализировать и определить особенности развития экономики и культуры народов мира и России.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать знания об этногенезе в практике повседневной деятельности и при решении конкретных этнологических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать знания об этногенезе в практике повседневной деятельности и при решении конкретных этнологических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать знания об этногенезе в практике повседневной деятельности и при решении конкретных этнологических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение,	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой проведения	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой проведения этнокультурного	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой

воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	этнокультурного анализа; навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.	анализа; навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.	проведения этнокультурного анализа; навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Обучающийся на высоком уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.	Обучающийся на среднем уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); групповую работу (проект «Краеведческий музей»); реферат по теме «Этнический конфликт: понятие и причины»: БР №1 Тема № 4 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

[Садохин, А. П.](#) Этнология: учебник/ А. П. Садохин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2008. 287 с.

Хрестоматия по этнологии: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной работы студентов [Электронный ресурс] / сост. И.П. Селезнева. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. – 150 с.

Сайт онлайн-обучения Аргус-М. Тесты по этнологии. Электронный ресурс. Режим доступа: [www. argusm. edu.ru](http://www.argusm.edu.ru).

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить три задания:

1. Описать одну из этнологических теорий прошлого или современности.
2. Охарактеризовать один из малых народов Севера или Юга Красноярского края.
3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (дать развернутую характеристику одного из этнологических терминов).

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
2. История этнологических научных школ: эволюционизм (Э.Тайлор, Л.Г. Морган).
3. Диффузионистское направление в этнологии (Ф.Ратцель, Л.Фробениус).
4. Основные идеи социологической школы (Л.Леви-Брюль).
5. Функционализм и его основные идеи (Б.Малиновский).
6. Новейшие концепции в этнологии. Примордиалистская трактовка этноса и этничности (П. ван де Берге, Ю.Бромлей).
7. Новейшие концепции в этнологии. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. Конструктивизм об этносе и этничности (Дж. Комарофф).
8. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. Географическая, языковая (лингвистическая), хозяйственно-культурная классификация этносов.
9. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. Антропологическая классификация этносов.
10. Этногенез и его основные факторы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. Специфика функционирования вещей в традиционной культуре. Тотемизм и фетишизм.
12. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Типы ритуалов. Шаманизм.
13. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.
14. Этнический конфликт: понятие и причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
15. Историко-этнографические области Новейшего света: Аборигены Австралии.
16. Историко-этнографические области Нового света: Проблема происхождения американских индейцев. Современное состояние индейцев Южной и Северной Америки.

17. Народы Сибири. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленоводо- тайги и тундры (эвенки, чукчи, ненцы). Культурно-хозяйственный тип полупоселенных рыболовов больших рек (ханты, нивхи, селькупы). Тюрко- монгольские народы степей и лесостепей (хакасы).

18. Индигенные народы и народности. Проблема модернизации традиционных обществ.

19. Этническая идентичность, ее типы и основания. Структура психологии этноса. Инкультурация.

20. Культура этноса и этническая культура (С.Лурье). Функции этнической культуры. Этнический стереотип и его функции. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

АБОРИГЕНЫ (АВТОХТОНЫ)

АДАПТАЦИЯ (этническая)

АККУЛЬТУРАЦИЯ

АНИМИЗМ

АНТРОПОГЕНЕЗ

АНТРОПОЛОГИЯ

АПАРТЕИД

АССИМИЛЯЦИЯ

БИКУЛЬТУРАЛИЗМ

БИЛИНГВИЗМ

ГЕНОЦИД

ГЕТТО

ГРУППА ЭТНОРАСОВАЯ

ДЕПОРТАЦИЯ

ДЕСЕГРЕГАЦИЯ

ДИАСПОРА

ДИСКРИМИНАЦИЯ

ДИФФУЗИОНИЗМ

ЕВРОПОЦЕНТРИЗМ

ЗАКОНЫ ДЖИМА КРОУ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (этническая)

ИНДЕАНИЗМ

ИНДИГЕННЫЕ НАРОДЫ

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ

ИНТЕГРАЦИЯ

КОНСТРУКТИВИЗМ

КОСМОПОЛИТИЗМ

КСЕНОФОБИЯ

КУ-КЛУС-КЛАН

МАЛЫЕ НАРОДЫ
МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

НАРОД
НАРОДНОСТЬ
НАЦИОНАЛЬНОСТЬ
НАЦИЯ

ОБРЯД
ОБЫЧАЙ

ПАССИОНАРНОСТЬ
ПАССИОНАРНЫЙ ТОЛЧОК
ПРИМОРДИАЛИЗМ

РАСА
РАСИЗМ
РЕЗЕРВАЦИЯ
РИТУАЛ

СТЕРЕОТИП

ТЕРРИТОРИЯ ЭТНИЧЕСКАЯ
ТОТЕМИЗМ

УРБАНИЗАЦИЯ

ФОЛЬКЛОР
ФУНКЦИОНАЛИЗМ

ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫЙ ТИП

ШАМАНИЗМ
ШОВИНИЗМ

ЭВОЛЮЦИОНИЗМ
ЭТНИЧЕСКИЙ КОНТАКТ
ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ
ЭТНОГЕНЕЗ
ЭТНОЛОГИЯ
ЭТНОС

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Введение в этнологию. История этнологической мысли; Этническая картина мира и проблема классификации этносов; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
----------------------------	--

Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Введение в этнологию. История этнологической мысли

Задание 1. Как называется этнология в англоязычных странах:

- а) социальная антропология;
- б) народоведение;
- в) этнография
- г) антропология.

Задание 2. Определите последовательность развития этносоциальных областей:

- а) племя – нация – народность;
- б) народность – нация – племя;
- в) племя – народность – нация;
- г) народ – род – нация.

Задание 3. Кто является основоположником эволюционизма:

- а) А. Бастиан;
- б) Л. Морган;
- в) Э. Тэйлор;
- г) Ч. Дарвин.

Задание 4. Определите самый многочисленный из коренных народов Сибири:

- а) буряты;
- б) чукчи;
- в) ненцы;
- г) долганы.

Задание 5. Какие задачи решает прикладная этнология:

- а) предотвращение и урегулирование межэтнических конфликтов;
- б) отделение народа от полинационального государства;
- в) уравнивание этносов в правах;
- г) просветительство.

Задание 6. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде – это:

- а) адаптация;
- б) аккультурация;
- в) ассимиляция;

г) конформизм.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2. Этническая картина мира и проблема классификации этносов; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
<i>Максимальный балл</i>	15

Тест №2.

Раздел 2. Этническая картина мира и проблема классификации этносов

Задание 1. Религия австралийских аборигенов.

- А) ислам
- В) тотемизм
- С) фетишизм
- Д) христианство
- Е) буддизм.

Задание 2. Какой народ изобрел гарпун для ловли рыбы?

- А) папуасы
- В) казахи
- С) эскимосы
- Д) евреи
- Е) пигмеи.

Задание 3. Что такое «раса»?

- А) представители наследственной аристократии
- В) феодально-зависимое население
- С) казахская аульная община
- Д) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению
- Е) особая прослойка в социальной структуре.

Задание 4. Поклонение неодушевленному предмету, которому приписываются сверхъестественные свойства, называется

- А) фетишизм
- В) анимизм
- С) инициация
- Д) магия
- Е) тотемизм.

Задание 5. Что такое аккультурация?

- А) группы людей
- В) свадебный обычай
- С) этно-административный термин
- Д) право регулирования кочевий биев и батыров
- Е) процесс взаимопроникновения культур.

Задание 6. Как называется явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни?

- А) иерархия
- В) пережиток
- С) традиция
- Д) магические силы
- Е) обряд.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект этнологии.

Задание 2. Перечислите этапы развития этнологии.

Задание 3. Охарактеризуйте основные этнологические школы.

Задание 4. Какие классификации этносов Вас известны?

Задание 5. Какие из рассмотренных нами на лекциях теорий относятся к теориям культурного взаимодействия?

Задание 6. Л.Н. Гумилев разработал теорию...

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Теории этноса.
2. Этнология и другие социальные дисциплины.
3. Источники и методы этнологических исследований.
4. Этническая карта мира. Принципы научной классификации народов мира.
5. Антропологическая классификация народов мира.
6. Лингвистическая классификация народов мира.
7. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
8. Межэтнические связи и проблема сохранения культур народов России.
9. Нации и национальные отношения в России.
10. Нации и национальная политика в России: история и современность.
11. Этнические конфликты: природа и пути разрешения.
12. Этноконфессиональный фактор в мировой истории.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям	3

и задачам дисциплины, заявленной теме	
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Народы Австралии, Океании. Этническая карта.
2. Народы Африки. Этническая карта.
3. Народы Америки. Этническая карта.
4. Народы Азии. Этническая карта.
5. Народы Европы. Этническая карта.
6. Этнокультурные области России: общая характеристика.
7. Народы Европейской части России. Восточные славяне.
8. Народы Европейского севера России.
9. Народы Северного Кавказа.
10. Народы Сибири и Дальнего Востока.
11. Межэтнические связи и проблема сохранения культур народов России.
12. Этнические процессы в Красноярском крае: история и современность.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта «Краеведческий музей».

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта «Краеведческий музей».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2

Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «Этнический конфликт: понятие и причины»: БР №1 Тема № 4.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Этнический конфликт: понятие и причины»: БР №1 Тема № 4.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты	2

обзора вопроса	
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Хрестоматия по этнологии: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной работы студентов [Электронный ресурс] / сост. И.П. Селезнева. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. – 150 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2008. 287 с.	АУЛ(45), ФЛА(3), ОБИФ(5)	АУЛ(45), ФЛА(3), ОБИФ(5)
Дополнительная литература		
Сирина, А. А. Эвенки и эвены в современном мире: самосознание, природопользование, мировоззрение: научное издание/ А. А. Сирина; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - М.: Восточная литература, 2012. - 604 с.	АНЛ(1), ОБИФ(1)	АНЛ(1), ОБИФ(1)
Лурье С.В. Историческая этнология.: Учебное пособие для вузов./ Лурье С.В. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004. 624 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(6)	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(6)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие/ О. А. Леонтович. - М.: Гнозис, 2007. - 368 с.	АУЛ(5), АНЛ(4), ЧЗ(2)	11 экз.
Ресурсы сети Интернет		
Проект «Этнология для всех»	http://www.ethnoproject.ru	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сайт «Социальная антропология»	http://www.social-anthropology.ru	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Словарь по этнологии Г.Т. Тавадова	http://padaread.com/?book=39996	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Этнология»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска;• географические карты

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.