

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Запольская Елена Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семьях разного
социального статуса

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)
Руководитель
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты _____

Обучающийся Запольская Е.И.

_____ (дата, подпись)
Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2016

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения аспектов семейного воспитания. _____ стр.4

§1.1 Семейное воспитание, как психолого-педагогическая проблема. _____ стр. 4

§ 1.2 Особенности воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста разного социального статуса. _____ стр.12

Выводы по главе 1. _____ стр. 22

Глава 2. Организация исследования особенностей воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста. _____ стр. 23

§ 2.1.Диагностика особенностей воспитания в семьях разного социального статуса с детьми дошкольного возраста _____ стр.23

§ 2.2 Анализ и интерпретация данных. _____ стр.34

§. 2.3 Рекомендации по оптимизации воспитания в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста. _____ стр.

Выводы по главе 2 _____ стр.

Заключение _____ стр.

Список используемой литературы _____ стр.53

Приложение

Введение

Актуальность исследования связана с тем, что роль семейного воспитания, безусловно, важна для детей дошкольного возраста. Семья - основная среда обитания ребенка. Здесь проходит все его детство. В этот период жизни ребенка родители играют значимую роль в его психическом развитии, так как являются самым первым воспитательным институтом и имеют возможность постоянно находиться рядом. Одним из наиболее важных факторов психического здоровья ребенка, является стабильность семейной среды. Роль родителей в воспитании ребенка колоссальная. Именно они закладывают фундамент будущего развития личности. Особо остро ощущается вопрос воспитания детей дошкольного возраста, ведь они уже попадают в среду сверстников. Обязанность родителей развивать детей духовно, физически и умственно. Родителям должны направлять ребенка, корректировать его качества характера и поведения, а не переламывать и не разрушать личностные качества ребенка.

Проблема семейного воспитания беспокоила ученых с давнего времени и сейчас не перестала быть актуальной. Данной проблемой занимались такие ученые, как Д.Б. Эльконин, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, И.Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и другие.

Цель исследования: Изучить особенности воспитания в семьях разного социального статуса с детьми дошкольного возраста.

Объект исследования: Семьи разного социального статуса, воспитывающие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: Особенности семейного воспитания в семьях разного социального статуса с детьми дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Разработать методику диагностики воспитания детей дошкольного возраста в семьях разного социального статуса.

3. Организовать и провести экспериментальное исследование особенностей воспитания детей дошкольного возраста в семьях разного социального статуса.

4. Разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности семейного воспитания детей дошкольного возраста в семьях разного социального статуса.

Гипотеза: В семьях разного социального статуса с детьми дошкольного возраста существуют специфические особенности воспитания.

Методы: Теоретического анализа. Эмпирические методы: тестирование, проектный метод изучения межличностных отношений в семье, наблюдение, методы качественного и количественного анализа данных.

База исследования: Экспериментальная работа была организована и проведена на базе Курагинского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» комбинированного вида. В нем приняло участие 10 семей разного социального статуса, воспитывающие детей дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых содержится в свою очередь по два параграфа, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения аспектов семейного воспитания.

§ 1.1 Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

Понятие семейного воспитания и воспитания в целом в различных источниках и разными авторами определяется по-разному.

По определению Ефремовой:

Воспитание - Планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, их морального облика, привитие им необходимых правил поведения.

В энциклопедическом словаре дается следующее определение:

Воспитание - это целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а так же организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют: личность, семья, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и другие.

По словарю Ушакова:

Воспитание - 1. Систематическое воздействие на развитие ребенка. Систематическое воздействие на развитие класса, общества в каком-нибудь отношении. Воспитание масс. Политическое воспитание. 2. Обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой.

Значение слова Воспитание по словарю Брокгауза и Ефрона:

Воспитание — В латинском (*educatio*) и немецком (*Erziehung*) словах, обозначающих это понятие, мы находим корень, общий с глаголами вести, тянуть (*ducere, ziehen*); в русском слове корень общий с глаголом питать, что гораздо правильнее. "Слово воспитание прилагается не к одному человеку, но также к животным и растениям, а равно к историческим обществам, племенам и народам, т. е. к организмам всякого рода, и воспитывать, в обширнейшем

смысле этого слова, значит способствовать развитию какого-нибудь организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной" (Ушинский). В отношении к человеку воспитание определяется следующим образом; это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле. Но так как назначение человека на земле понимается различными людьми не одинаково, то и цель воспитания определяется различным образом. Очевидно, что искусство воспитания возникло с самого начала появления человека на земле. Когда возникли общества и государства, то к чисто семейным целям воспитания присоединились цели социальные и религиозные.

Воспитание в социальном смысле.

В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием подразумевается направленное воздействие на человека со стороны общества с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, , подготовки к дальнейшей взрослой жизни.

Воспитание в педагогическом смысле.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В Большой Советской Энциклопедии понятие семейного воспитания трактуется следующим образом:

Семейное воспитание - это систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада. Основная задача семейного воспитания - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях. Более узкое, конкретнее - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального, адекватного формирования личности в условиях семьи. Цели, способы и средства семейного воспитания обусловлены общественно-экономическим строем, уровнем развития культуры; Семейное воспитание обычно строится на основе идеологии, морали и системы взаимоотношений того социального слоя, к которому относится семья. Семейное воспитание неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, формированием у них качеств и черт характера, обеспечивающих эффективное педагогическое воздействие на детей. Воспитание ребенка напрямую связано и зависит от воспитания его родителей.

В педагогическом энциклопедическом словаре значения понятия "семейное воспитание" понимается:

Семейное воспитание - это более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша.

Особенности семейного воспитания заключаются в том, что оно несет глубоко эмоциональный, интимный характер. Прежде всего оно основано на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу, проявления нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Этот критерий является одним из самых важных. Именно он отличает семейное воспитание от других воспитательных институтов (детский сад, школа, интернат и другие). Такие ученые, как Ю.П. Азаров, Т.А. Маркова, А.В.

Петровский, считают, что причиной этого служит кровное родство, родительская любовь к детям и приязанность, доверие детей к родителям.

Ж.Ж. Руссо в свою очередь считал, что: "Каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий".

Т.А. Маркова в своем исследовании обозначила иные особенности семейного воспитания:

- постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых различных жизненных ситуациях, их периодическая повторяемость.

- наличие объективных возможностей для приобщения детей в хозяйственную, бытовую и воспитательную деятельность семьи.

Семья, наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. В дошкольном детстве семья играет важную роль в реализации почти всех потребностей ребенка - материальных, духовных, познавательных. При этом надо учитывать, что семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные по возрасту (старшие и младшие члены семьи), полу (мужчины и женщины), а зачастую и по профессии (мама - фотограф, папа - механик, бабушка - воспитатель, дедушка - врач) «подсистемы». Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать потребности (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, А. Г. Харчев).

Важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребенок, часто вырастает недоброжелательным, озлобленным, агрессивным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда — замкнутым, неприкаянным, слишком застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма,

избалованности, зазнайства, лицемерия, заносчивости.

Гармоничное развитие ребенка в семье и достигается именно разносторонностью отношений к нему разных членов семьи.

Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья - первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека.

По стилю семейного воспитания различают следующие три вида отношений:

- авторитарное отношение
- демократическое отношение
- попустительское отношение (либеральный стиль)

Характеристика авторитарного стиля воспитания:

Строгость, требовательность, безапелляционность. Угрозы, принуждение — главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

А. С. Макаренко выделял две разновидности авторитарного отношения родителей к ребенку:

- «авторитет подавления»
- «Авторитет расстояния и чванства».

Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Главный принцип деспотических отношений — постоянно держать ребенка в страхе. Такой способ приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих. Авторитет расстояния и чванства проявляется в

том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей — «чтобы они тешились». Контакты с детьми у таких родителей — явление чрезвычайно редкое, детей воспитывают бабушки и дедушки. Родители не хотят уронить свой авторитет в глазах детей, а получают обратное: отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

Либеральный стиль подразумевает терпимость в отношениях с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А. С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А. С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

Для демократического стиля воспитания характерна гибкость. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания воспитать детей такими, какими являются сами. Для ребенка родители становятся примером для подражания.

Выделяют 4 основных типа семейного воспитания:

- Попустительский стиль (синонимы в других источниках:

индифферентный, безразличный, гопоопека, равнодушие);

- Либеральный (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому);

- Авторитарный (автократический, диктат, доминирование);

- Авторитетный (демократический, гармоничный стиль, сотрудничество).

Стили воспитания родителями применяются неосознанно, но их не может не быть. Отсутствие воспитания – тоже является стилем.

Опираясь на это, мы можем выделить следующие проблемы семейного воспитания:

1. Во многих семьях процесс воспитания осуществляется не достаточно эффективно.

2. Зачастую преобладает стихийное влияние на ребенка больше, чем сознательное.

3. В некоторых семьях процесс формирования личности протекает со значительными отклонениями от социально значимых норм.

4. Зачастую родителям не хватает достаточного количества времени для общения с ребенком. Это может быть связано с постоянной занятостью на работе, либо с элементарным отсутствием желания уделить ребенку много времени.

§ 1.2 Особенности воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста разного социального статуса.

Причины образования неполных семей могут быть различные. Неполные семьи возникают в результате распада семьи: смерть одного из супругов, развод. Наиболее распространенной является неполная семья в составе матери и ребенка (детей). Не зависимо от причины возникновения неполной семьи - это осложняет процесс воспитания. Как правило при разводе, это обостряется тем, что бывшим супругам не всегда удается сохранить нормальные отношения, столь важные для полноценного развития их детей.

Часто мать препятствует не только участию отца в воспитании ребенка, но даже редким встречам с ними.

Утрата возможности более или менее регулярно общаться с родителем, покинувшим семью, по мере необходимости прибегать к его помощи, сочувствию, одобрению травмирует психику ребенка.

Еще большему травму психике ребенка и препятствие его развитию наносится, если родители после распада семьи не скрывают своего недоброжелательного отношения друг к другу, втягивают малыша в свои конфликты, каждый старается унижить и очернить другого в глазах ребенка. Родители, пытающиеся убедить дошкольника в том, что вина за распад семьи лежит на совести бывшего супруга, лишь усиливают его эмоциональное неблагополучие. Это непосредственно негативно сказывается на психике ребенка и его воспитании в целом. Так же, что немало важно, у ребенка меняется привычный круг общения.

Недостатки неполной семьи.

- В неполной семье, зачастую, ухудшается материальное положение. Прибавляются расходы, женщина не всегда способна выполнять мужскую работу, допустим, по ремонту, что

предполагает дополнительные затраты. (за исключением семей, где отец не работал и вел разгульный образ жизни)

- Перестраиваются социальные связи распавшейся семьи. Разведенная мать теряет часть приобретенных за последние годы знакомых, потому что они — друзья бывшего мужа. В ее семье менее желанными гостями становятся и родственники по линии мужа, что обедняет социальное окружение ребенка, лишает его привычных эмоциональных связей.

В устах профессиональных педагогов (дошкольного учреждения, школы и т. д.) выражение «ребенок из неполной семьи» часто подразумевает то, что от него нельзя ожидать ничего хорошего. Иногда эта проблема обсуждается персоналом дошкольного учреждения в присутствии ребенка, что больно ранит его самолюбие, постоянно акцентируя на том, что, что он не такой, как все остальные дети.

Материальные и социальные проблемы — причина душевных переживаний одинокой матери, сопряженных с неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью. Она может накричать, наказать ребенка за какие-либо незначительные нарушения в поведении. Ее раздражительная реакция на какую-нибудь мелкую неурядицу, которая раньше вызывала лишь замечание, шутку мамы или папы, не редко провоцирует ответное агрессивное поведение ребенка.

- Лишившись постоянного общения с отцом, он теряет долю уверенности в том, что его любят, защищают. Ребенка волнует, будет ли он видеть папу, станет ли тот навещать его, приносить подарки.

- Тоскуя об отце, ребенок часто считает себя виноватым в том, что отец ушел из семьи.

Дошкольнику сложно отвыкнуть и от привычных семейных отношений, когда он маневрировал между родителями, находя утешение, ласку, а иногда и

защиту от одного в объятиях другого. Это, кстати, во многом уравновешивало эмоциональное состояние младшего члена семьи. Оставшемуся вдвоем с мамой, родительская власть которой неизмеримо возросла, дошкольнику не к кому обращаться за правдой, когда ему кажется, что ущемлены его права, интересы, желания. Он жестко ощущает на себе нехватку второго родителя.

Таким образом, воспитательная ситуация в неполной семье бываетотягощена многими неблагоприятными факторами.

Существует иной вид неполных семей, где женщина сделала сознательный выбор — родить для себя. Процесс воспитания в таких семьях значительно отличается от представленного ранее. Матери испытывают обостренное чувство долга, обязанности, ответственности за воспитание ребенка, поскольку рассчитывать приходится только на свои силы. Они стараются выполнить все запросы и капризы своего ребенка, пытаясь этим компенсировать ему отсутствие отца. Чувствуя свою несостоятельность в супружестве, женщина стремится самоутвердиться как мать, поднять свой статус в собственных глазах и мнении окружающих. Своим поведением, активной воспитательной позицией мать доказывает себе и окружающим, что она может вырастить своего ребенка, обеспечить ему полноценное развитие, дать хорошее образование. Ее внимание, жизненные интересы сосредоточены непосредственно на ребенке. Как правило, ребенок получает дополнительное образование, посещая спортивные секции, студии, кружки. Трудность такой семьи в том, что матери приходится совмещать воспитание ребенка, бытовые трудности и зарабатывание денег на содержание семьи.

Все же, для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями восприняв верные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

В неполной семье это сделать трудно: ребенка воспитывает один из родителей (как правило — мать). Но и здесь есть выход из положения, который

помогает в некоторой степени компенсировать недостаток мужского (или женского, если воспитывает отец) влияния на ребенка: появляется отчим (мачеха), активное участие в судьбе малыша принимают де душка (бабушка), или другие родственники. Думающие об интересах ребенка матери (отцы) ищут выход из положения.

Неполная семья нуждается в особом внимании, большей помощи и поддержке со стороны дошкольного детского учреждения и окружающих.

Проблемы:

- Гиперопека
- Психосексуальное развитие отличается противоречивостью
- Низкая школьная успеваемость
- Невротические нарушения и противоправное поведение.

Гиперопека.

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Мать стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребёнка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребёнка.

Психосексуальное развитие отличается противоречивостью.

Немаловажно то, что в отсутствие одного из родителей ребёнок лишён возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. При отсутствии отца мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты. Для девочки мать в этой ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца; в результате психосексуальное

развитие отличается противоречивостью. (Установлено, что большинство лиц гомосексуальной ориентации выросли в неполных семьях).

Низкая школьная успеваемость.

Из-за приведенных ранее причин, дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость.

Невротические нарушения и противоправное поведение.

Всё это не означает, однако, что не полная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благополучна и не создаёт затруднений в формировании здоровой личности.

Полной, считается семья, в которой присутствуют оба родителя (отец и мать). При благоприятной внутренней среде семьи, дети вырастают спокойными, общительными и любознательными. У таких детей легче проходит дальнейшая социализация в обществе. Семейная обстановка в полной семье не всегда положительная. Родителям стоит помнить, что прежде всего их обязанность состоит в воспитании психически и физически здорового ребенка. Зачастую родители забывают об этом, погрузившись в собственные заботы, а не редко и конфликты. Воспитание дисциплинированности одно из самых сложных задач педагогической теории и практики. Отдельные педагоги склонны считать, дисциплинированность не только средством, предотвращать плохим привычкам, но и главным условием успешности обучения. Этот распространенный проявление авторитарной учебной дисциплинарной модели воспитания. С возрастом следует подводить детей к пониманию значимости воспитания. Требования взрослых и сознательного их воспитания. Главное условие успеха главной работы соответствие требований понимание успех

воспитательной работы - соответствие требований понимания ребенка их аргументированность и целесообразность, связь с интересами ребенка. Потребностями жизни.

От семейного воспитания зависит, каким ребёнок вырастет, кем станет в будущем, какой будет его собственная семья и как он, будучи уже взрослым, сможет воспитывать своих детей.

- Создание благоприятной семейной атмосферы. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Ребенок должен чувствовать, что он любим.

- Поддержание инициативы ребёнка и оказание ему помощи. Необходимо уделять ребёнку столько внимания, сколько он требует. Если в семье появляется младший брат или сестра, по-прежнему уделять много времени старшему, бывать с ним наедине (прежде всего отцу).

- Уважать ребёнка и служить для него примером. Не приказывать, а учить что-либо делать. Не применять физические наказания. Не сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Оценивать следует не самого ребёнка, а его поступки. Давать ему возможность самому оценить себя и свой поступок. Быть честным и искренним (правдивым) по отношению к ребёнку.

- Беречь и укреплять психику ребёнка. Быть в курсе настроения ребёнка. Спокойно относиться к неудачам и достижениям ребёнка в детском саду. В случаях стрессов создавать позитивные ситуации, которые способны восстановить его психику.

- Не ссориться при ребёнке. Не винить его в своём плохом настроении. Воспитание трудолюбия у детей в семье. Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца. Не наказывайте ребенка трудом.

Главное – абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.

Необходимы:

- соблюдение четкого режима жизни детей дома и дошкольном учреждении
- единство требований взрослых к поведению ребенка в различных жизненных ситуациях,
- четкие объяснения взрослыми мотивов собственного поведения и своих требований к жизни, что способствует взаимному уважению ребенка к взрослому.

Малообеспеченной считается семья, достаток на человека в которой меньше прожиточного минимума. В малообеспеченных семьях существуют свои позитивные и негативные стороны в воспитании детей. Малоимущими, как правило, являются семьи с одним родителем, многодетные семьи, семьи, в которых либо ребенок, либо родитель — инвалиды, неблагополучные семьи, семьи безработных. В настоящее время группу малообеспеченных пополняют семьи с малолетними детьми (особенно до 6 лет), молодые семьи (особенно студенческие).

По мнению Н.Ю. Кучковой среди малообеспеченных семей выделяются две категории, особенно нуждающиеся в активной комплексной поддержке, это многодетные и неполные семьи.

Во многих случаях члены малообеспеченной семьи перекладывают заботу друг о друге, о детях на специалистов извне, так как жить без контроля со стороны они не могут, занимая пассивную позицию и предоставляя специалистам право находить выход из трудного положения их семьи. Это приводит к иждивенчеству, стремлению обвинять в своих бедах общество.

Другая характеристика малообеспеченной семьи, которая не зависит от личностных качеств ее членов - невозможность матери по экономическим

причинам выйти из сферы общественного труда и сосредоточить свое внимание на проблемах семьи и детей. Материально и социально не благоприятные условия могут оказаться причиной излишне затянувшегося состояния детства: задержки развития, формирования инфантильности. Либо наоборот, самоутверждаясь через реально необходимую заботу о матери, других членах семьи ребенок может получить весьма ценный опыт эмпатии. Он быстрее становится взрослым, самостоятельным; бытовые трудности становятся условием ускоренного и повышенного развития отдельных сторон личности ребенка.

Малообеспеченная семья имеет достаточно возможностей для хорошего воспитания ребенка. Главное условие положительного результата семейного воспитания состоит в том, что родителям необходимо каждый раз суметь выделить значимый фактор, предусмотреть все возможные негативные и позитивные его следствия и соответственно организовать воспитывающие отношения. Нехватка средств является именно тем условием, которое содержит риск развития у ребенка зависти, падения авторитета родителей в связи с их «неумением жить» и т.п. Но она же может способствовать формированию его активной жизненной позиции, стремлению в пределах своих детских возможностей облегчить жизнь семьи, формированию бережливости и т. д.

Таким образом, малообеспеченность семьи — это не обреченность на заранее отрицательный результат воспитания. Социальный работник и психолог должны не только помогать семье пережить трудности, привлекая средства благотворителей или наблюдая за справедливым распределением государственной помощи, но и научить семью самопомощи и взаимопомощи.

При исследовании характеристик, присущих многодетной семье, необходимо назвать основные типы этих семей: семьи, в которых родители любят детей и хотели бы их иметь.

Для таких семей дети являются самостоятельной и первоочередной ценностью. Родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось хорошо; семьи, в которых родители не стремились иметь нескольких детей. Рождение третьего и последующих детей может быть следствием отсутствия планирования семьи, рождения двойни или тройни, невозможности прервать беременность по медицинским показателям;

семьи, образовавшиеся в результате слияния двух неполных семей с детьми. Для большинства таких семей адаптация к «вынужденной» многодетности — трудный и длительный процесс, но затем, как правило, семья стабилизируется.

Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. В таких семьях рождение еще одного ребенка является либо желанием получить право на разного рода пособия, льготы и блага, либо психологическим самоутверждением в случае повторного или неудачного брака. При этом после рождения ребенка такие родители считают свою миссию выполненной и не задумываются о том, что его надо вырастить и воспитать. Этот тип семьи является источником множества отклонений, что способствует формированию негативного общественного мнения, оценивающего семью с несколькими детьми как отрицательное явление.

Многодетные семьи можно разделить на типы и по признаку их социальной активности:

- молодые неопытные родители, социально не адаптированные, нервные, не имеющие поддержки со стороны своих родителей, либо, наоборот, избалованные, безответственные;
- имеющие крепкую материальную базу, спаянные, но избегающие внешних контактов. Проявляют общественную активность только в случае сильной материальной, деловой заинтересованности;

- социально очень активные семьи, зачинщики социальных инициатив.

Таким образом многодетная семья далеко не однородна. В силу взаимодействия, спаянности, многообразия контактов между ее членами такая семья становится более самостоятельной. Однако, как и всем другим типам семей, многодетным семьям присущи проблемы.

Глава 2. Организация исследования особенностей воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста.

§ 2.1. Диагностика особенностей воспитания в семьях разного социального статуса с детьми дошкольного возраста.

Для изучения, описанных нами критериев, было выбрано две методики, при помощи которых проводилось исследование:

1. Методика изучения Эндемиллер " Анализ семейного воспитания"
2. Кинетический рисунок семьи

Диагностика по методике Эдэмиллер «Анализ семейного воспитания».

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов определенной шкалы достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании. Если название шкал подчеркнуты, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к Таблице "Диагностика типов семейного воспитания" для установления типа неправильного семейного воспитания. Интерпретация. Описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике. Характеристика шкал опросника - В 2.1.

1. Гиперпротекция (Г+). При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные

опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы.

2. Гипопротекция (Г-) — ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него “руки не доходят”, родителю “не до него”. Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Вопросы данной шкалы отражают типичные высказывания таких родителей. Эти две шкалы определяют уровень протекции, то есть речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Таким образом, здесь рассматриваются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

3. Потворствование (У+). О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они “балуют” его. Любое его желание — для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: “слабость” ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель, то, что подросток растет один, без отца и т. п.

4. Игнорирование потребностей подростка (У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей. Эти две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка, то есть то, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей

подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (прежде всего — в общении с родителями, в их любви и внимании). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое “спартанское воспитание” — пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и вместе с тем низкого удовлетворения потребностей ребенка.

5. Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания “повышенная моральная ответственность”. Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекладывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом — от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Такие родители подчеркивают в беседе с психологом те условия, которые прилагают для организации его успехов.

6. Недостаточность обязанностей подростка (Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому. Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам

семьи).

7. Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (3+). В этом случае ребенку “все нельзя”. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.

8. Недостаточность требований-запретов к ребенку (3-). Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему “все можно”. Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа. Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения.

9. Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+). Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные высказывания этих родителей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости.

10. Минимальность санкций (С-). Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний. Эти две шкалы дают представление о

строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

11. Неустойчивость стиля воспитания (Н). Оценки по этой шкале позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о “шараханьях” родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания.

Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания. Потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, но в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительной (психастенической), сенситивной, астеноневротической акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±) включает в себе сочетание пониженной протекции и игнорирование потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним. В крайнем варианте — это воспитание по типу “Золушки”. При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной

акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

Таблица "Диагностика типов семейного воспитания"

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+) образуется сочетанием высоких требований к ребенку и одновременно с этим понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера. Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность) (Г-, У-, Т-, З-). Ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов. При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

12. Расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с партнером по браку не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в процессе супружеских отношений

(взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, стремясь отдать сыну “все чувства”, “всю любовь”. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, в результате чего появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление одного из родителей к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения с ребенком, как правило, им не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, например, в высказываниях о том, что ей (матери) никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном не удовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

13. Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще “маленький”. Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что со старшими уже не так интересно. Страх или нежелание взросления ребенка могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переключилась любовь его родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье). Рассматривая ребенка как “еще маленького”, родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию и

стимулируя развитие психического инфантилизма.

14. Воспитательная неуверенность родителей (ВН). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать “слабым местом” личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель “идет на поводу” у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его “слабое место” и добивается для себя ситуации “минимум требований — максимум прав”. Типичная ситуация в такой семье — бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях “слабое место” обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других — существенную роль в формировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним то же чувство “неоплатного долга”, какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей — доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

15. Фобия утраты ребенка (ФУ). Чаще всего ложится в основу господствующей или доминирующей гиперпротекции. “Слабое место” — повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости “ребенка”, его болезненности. Как правило, подобное отношение

обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненными, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник — перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родителей свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка. 16. Незрелость родительских чувств (НРЧ) препятствует интеграции семьи и лежит в основе таких типов нарушения воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение, “повышенная моральная ответственность”, жестокое обращение. Воспитание является адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность “реализовать себя” в детях, “продолжить себя”. Слабость, незрелость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Незрелость родительских чувств может быть обусловлена отвержением самого родителя в детстве его родителями, тем, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность. Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с

возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ определяет стиль воспитания по типу гипопротекции или эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (“повышенная моральная ответственность”) либо в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление, что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно часто характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь.

17. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК). В большинстве случаев составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка является то, что в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя: борьба с нежеланным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах наказания, к которым они в связи с этим прибегают. В высказываниях родителей сквозит уверенность в том, что подросток неисправим, нередко они полны инквизиторских интонаций с характерным стремлением в любом поступке видеть проявление дурных качеств подростка, с которыми родитель борется.

18. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо

доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях супругов — нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Но лишь в ряде семей воспитание превращается в “поле битвы” конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь “заботой о благе ребенка”. При этом мнения родителей чаще всего бывают диаметрально противоположными: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен “жалеть” ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление такой “битвы” — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания “строгой стороны”. Это связано с тем, что именно “строгая сторона”, как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу.

19. Предпочтение мужских качеств (ПМК).

20. Предпочтение женских качеств (ПЖК). Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его пола. Предпочтение мужских или женских качеств в ребенке обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть “вообще мужчинам” или “вообще женщинам”. Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: “Большинство мужчин грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, они агрессивны, склонны к алкоголизму. Любой же

человек — и мужчина, и женщина — должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах”. Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В то же время этот отец “без ума” от дочери, видит в ней одни достоинства. Под влиянием ПЖК в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется тип воспитания “эмоциональное отвержение”. Возможен и противоположный перекоc — с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания “потворствующая гиперпротекция”.

§ 2.2 Анализ и интерпретация данных.

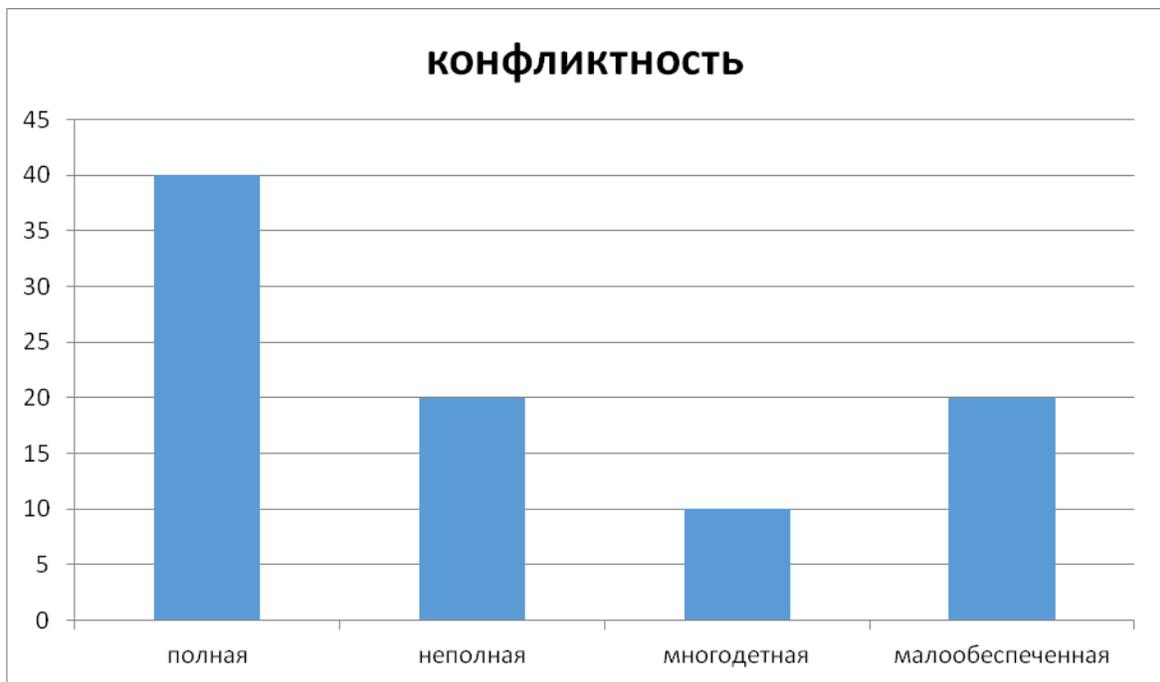
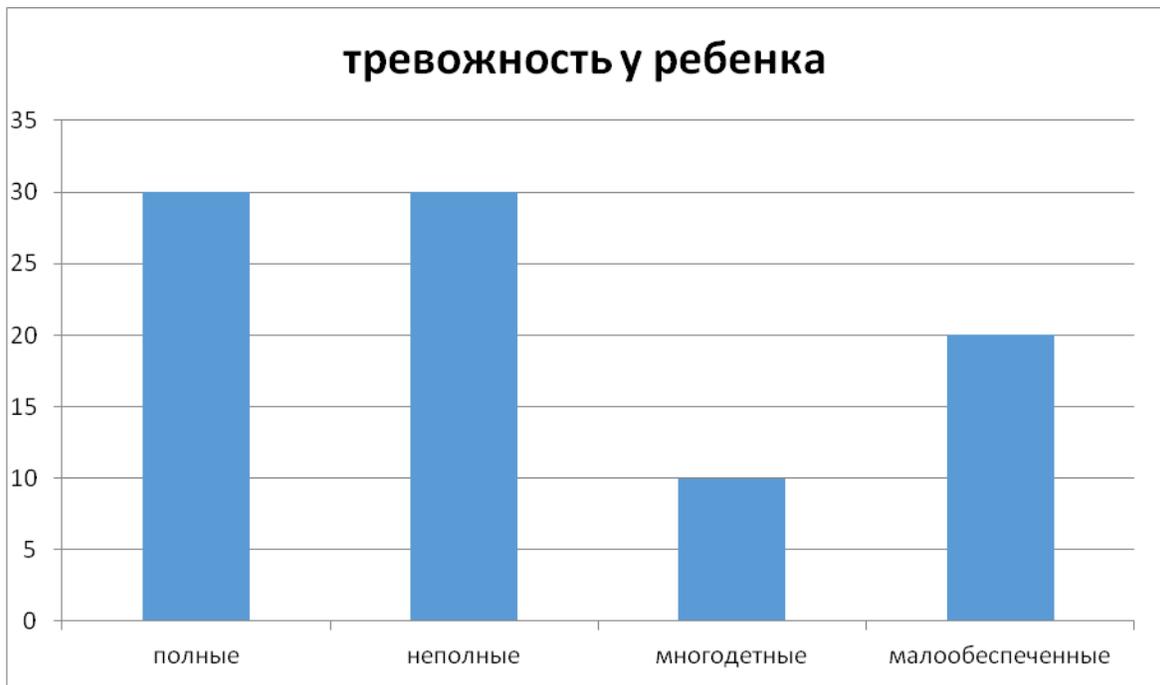
Восприятие ребенком семейной ситуации.

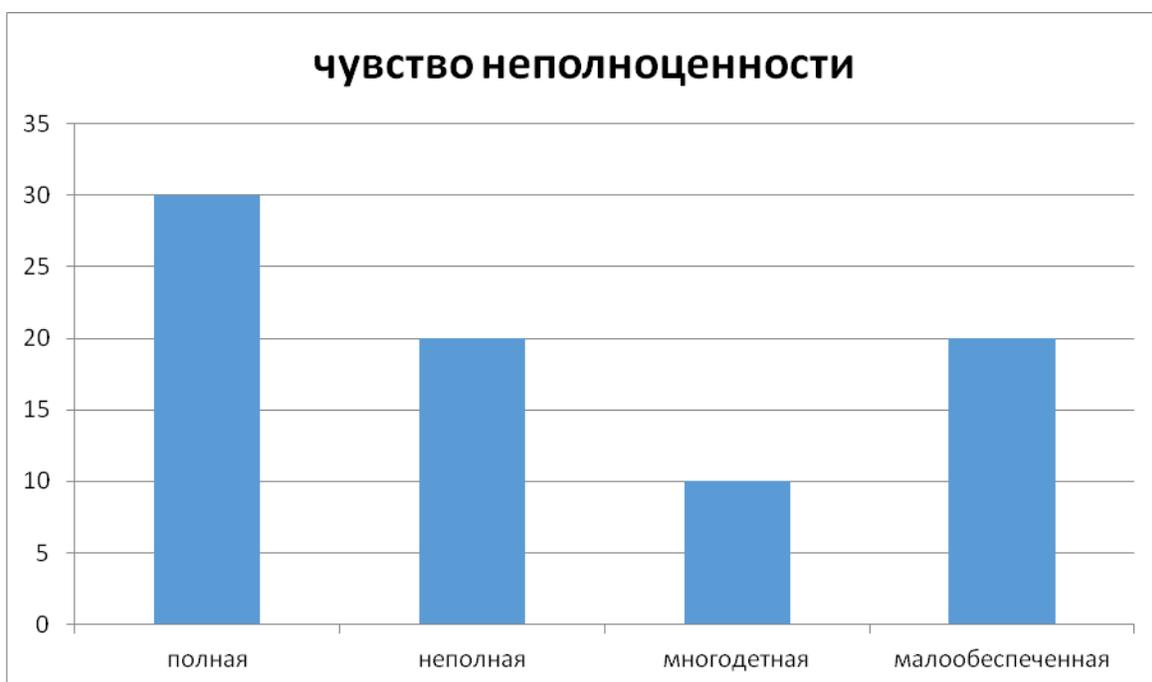
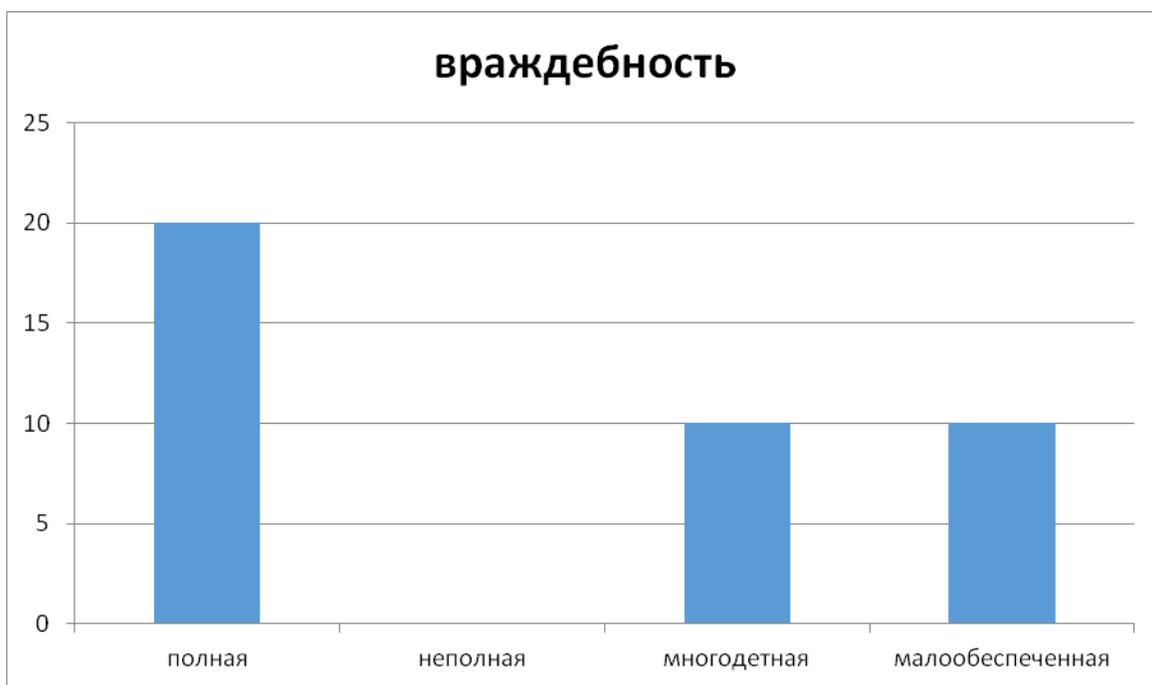
Статус семьи	симптомокомплекс					
	Благ. ситуац	тревож	конфликт	враждеб	Чувство неполноцен.	нарушения
полная		+++	++++	++	+++	
неполная		+++	++		++	
многодетная		+	+	+	+	
малообеспеченная		++	++	+	++	

Восприятие родителей семейной ситуации.

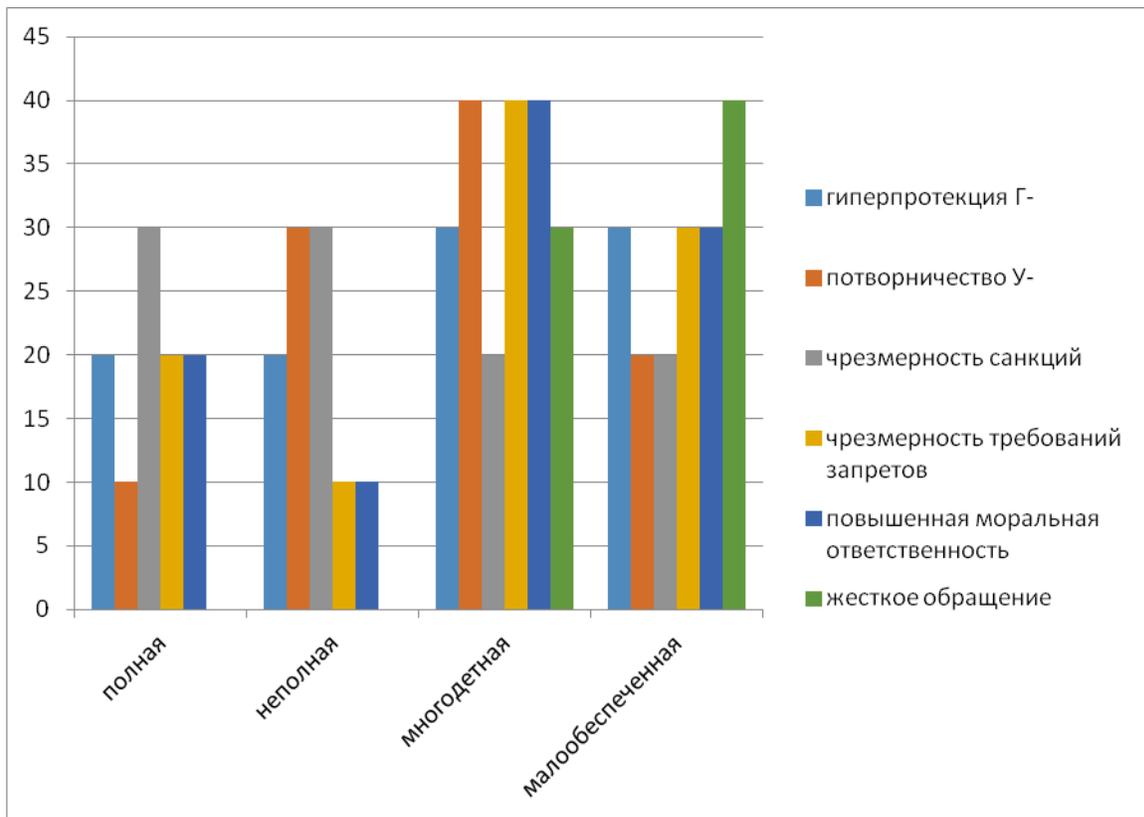
критерии	Социальный статус семьи	нарушение
Гиперпротекция	Полная, неполная, многодетная, малоимущая	Г-. Ребенку не хватает внимания со стороны родителей
Потворничество	Полная, неполная, многодетная, малоимущая	У-. недостаток любви и эмоционального контакта со стороны родителей
Чрезмерность санкций	Полная, неполная, многодетная, малообеспеченная	С+. Родители слишком много требуют от детей
Чрезмерность требований, запретов	Полная, неполная, многодетная, малообеспеченная	З+. Страх родителей перед самостоятельностью ребенка
Повышенная моральная ответственность.	Многодетные, неполные, малообеспеченные	Перекладывание части родительских обязанностей на детей
Жесткое обращение	малообеспеченные, многодетные	С +. Строгие наказания. Максимальная жестокость

Анализ восприятия ребенком стиля семейного воспитания.





Анализ родительского отношения.



§ 2.3 Рекомендации по оптимизации воспитания в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Для соблюдения правильно стратегии воспитания ребенка необходимо соблюдать некоторые рекомендации.

1. Говорите ребенку, что Вы его любите.
2. Хвалите его за успехи. Похвала благотворно влияет на самооценку ребенка.
3. Научите ребенка правильно планировать свое время. Соблюдать режим дня.
4. Уважайте в ребенке индивидуальность.
5. Не показывайте при ребенке свои негативные эмоции, связанные с работой или другими неприятностями.
6. Приучайте ребенка к труду. Просите оказывать Вам помощь в уборке.
7. Если детей в семье несколько, то не ставьте одного из них в приоритет. Это разожжет в них ревность и соперничество.
8. Следите, чтобы Ваш ребенок Вам доверял и сами в свою очередь ему доверяйте.
9. Уважайте увлечения ребенка.
10. Не игнорируйте желания ребенка, но и не все позволяйте.
11. В общении с ребенком всегда должно присутствовать чувство такта. Будьте внимательны к своим словам.
12. Не обманывайте детей. Не забывайте, что в дошкольном возрасте дети полностью подражают поведению значимого для них взрослого (родителей, бабушек и дедушек, любимого воспитателя).
13. Умейте слушать и выслушать.
14. Не создавайте тепличные условия, не ограничивайте ребенка от внешнего мира.
15. Не идеализируйте ребенка. И не навязывайте чрезмерную любовь.
16. Не используйте чрезмерную грубость, авторитарность.
17. Будьте справедливы к детям. Не злоупотребляйте наказаниями. Исключите

физические наказания.

18. Не перекладывайте на других заботы о вашем ребенке.

19. Следите за интрнсами ребенка. Не заставляйте, не принуждайте.

20. Не выясняйте отношения при детях. Не устраивайте ссор.

21. Занимайтесь и играйте с ребенком. Дети дошкольного возраста остро нуждаются во внимании родителей.

22. Дайте ребенку право выбора. Пусть это будет одежда или игрушка. Не ограничивайте его.

23. Если Вы считаете, что ребенок в определенной ситуации ведет себя не правильно, в замечании делайте уклон на время именно «сейчас», а не на «всегда». Делайте акцент на поведение, а не на личность ребенка.

24. Приучайте ребенка к самостоятельности.

25. Привлекайте ребенка к обсуждению совместных планов, выслушивайте его и принимайте во внимание его мнение. Вместе ищите решение конфликта, обговаривайте все плюсы и минусы предложенных решений, старайтесь приходиться к компромиссам.

Воспитателям и педагогам в свою очередь мы можем дать следующие рекомендации:

1. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются «правила» жизни в группе. Они касаются разных ее аспектов:

- коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;

- организационные - нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом;

- коммуникативно - организационные - «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.

Эти правила изображают графически (картинкой) и для краткости выражаются

одним словом: «Помирись», «Помоги», «Поиграл - убери» и т. п.

2. Правила поведения в группе должны быть понятно сформулированы для детей.

3. Требования должны соответствовать возрасту и уровню развития детей.

4. Воспитатель должен сам придерживаться правил, которые установил для детей. Тем самым на собственном примере показывать значимость этих правил.

5. Не вводите много правил одновременно (не больше 3-5).

6. Лучше, если правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.

7. Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка: в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия - все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше направить ее течение в удобное и безопасное русло.

8. Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Тот, кто резок, допускает грубость, не считается с детским самолюбием. Дети сопротивляются воздействию такого воспитателя, даже если он прав, ибо он просто невротичен для них.

9. Предъявлять требование к ребенку тогда, когда у него хорошее настроение. Если он уравновешен, то лучше поймет ваше слово. Если взволнован - ему не до вас, ведь он весь во власти чувств, и чтобы понять, что от него хотят, ему следует успокоиться. Лучше подготовить ребенка к восприятию распоряжения.

10. Обязательно нужно учитывать ситуацию, физическое и душевное состояние ребенка.

11. Хвалите детей, которые все делают правильно.

12. Оценивайте поведение ребенка, а не личностные качества.

13. Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения.

Это поможет ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к

жизни в обществе. Поможет воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка.

14. Формулируйте требования конкретно, чтобы детям было понятно

15. Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам.

16. Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила.

17. Чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрослого для чувств другого человека. Подчеркивайте сходство между разными людьми.

18. Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь (предлагайте игрушки и игры, в которые лучше играть нескольким детям, и т. п.).

19. Объясняйте им, каким образом в той или иной ситуации лучше действовать вместе и помогать друг другу. Поощряйте их в проявлении этих качеств. Обращайте внимание на детей, которые сотрудничают, делятся игрушками и помогают друг другу, приводите их в пример.

20. Подчеркивайте моменты, в которые дошкольники высказываются в пользу кооперации и взаимопомощи. Исключите нотации тем детям, которые не хотят в том или ином случае вести себя таким образом. Поощряйте стремление детей договориться при возникающих проблемах и конфликтах, высказать свои мысли и чувства, вместо того чтобы разрешать проблемы силой. Например: Прочитайте несколько сказок, в которых такое поведение спасало людей или животных.

21. Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникших на моральной почве. Поощряйте их попытки найти альтернативный выход из этой ситуации и продумать его последствия. Привлекайте внимание других детей к случаям нравственного поведения ребенка.

22. Находите индивидуальные для каждого ребенка формы поощрения такого

поведения. Последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, в этот момент обратите внимание на ребенка, который ведет себя хорошо.

23. Подкрепляйте свое внимание разрешением поиграть с какой-нибудь особенно желательной для ребенка игрушкой или дайте ему возможность больше времени заниматься тем, чем он хочет. Другие дети захотят последовать его примеру.

24. Четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты. Подчеркивайте необходимость соблюдения очереди, правил поведения за столом и т. п. Ясно формулируйте правила поведения.

25. Поощряйте различные формы сюжетно-ролевой игры. Обеспечивайте группу детей игровым материалом, чтобы они могли вместе конструировать, строить и т. п. Поощряйте совместную игру детей, предоставляя в их распоряжение дополнительный игровой материал или пространство в группе.

26. Помните, что улыбка или доброе слово также является поощрением для ребенка. Вовлекайте менее популярных или изолированных детей в совместную деятельность вначале под вашим руководством. Однако не стоит насильно заставлять других детей принимать их в игру.

27. Используйте как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за его игрой, улыбку, кивание, контакт взглядом, мимику, совместную деятельность (рисование, лепку, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т. д. Внешние проявления внимания и привязанности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтобы они были разнообразны.

28. Воспитывайте в детях уважение к традициям и культуре, как своего народа, так и других. Организуйте прогулки за пределы группы и территории дошкольного учреждения, посещение музеев, детских театров, где дети могут познакомиться с образцами мировой культуры. Дайте детям представление о литературе, живописи, музыке разных народов.

Детское поведение, черты характера - показатели педагогических усилий. Ребенок делает то, что с него спрашивают. Требовательность к ребенку надо понимать не как насилие над его личностью, а как доверие и уважение. Именно принцип - требовать, уважая - должен быть в основе отношений взрослого и ребенка.

Требования, посредством которых добиваются от ребенка определенных форм поведения, несут на себе отпечаток личностных качеств взрослого.

Готовность ребенка следовать указаниям старших с чувством ответственности возникает как естественное следствие их контакта. Ощущение счастья у человека зависит от психологического климата, той среды, в которой он растет, живет, работает, от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А эти климат и багаж зависят от стиля общения, и, прежде всего, - взрослого с ребенком.

Помните, если ребенка постоянно критикуют, он учится -ненавидеть. Если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным. Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым. Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины. Если ребенок растет в терпимости – он учится понимать других. Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым. Если ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей. Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии - он учится находить любовь в этом мире. Если ребенка хвалят – он учится быть благородным.

Заключение.

Мы проанализировали теоретический материал по теме « Семейное воспитание детей дошкольного возраста в семьях разного социального статуса», провели диагностику с родителями по методике Эдемиллера «Анализ семейного воспитания» и диагностику с детьми дошкольного возраста по методике «кинетический рисунок семьи». Сопоставив полученные результаты, сделали следующие выводы: проанализировав особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста в семьях разного социального статуса, мы пришли к выводу, что социальный статус семьи не влияет на стиль воспитания ребенка. По результатам нашего исследования следует, что семейное воспитание в полных, неполных, многодетных и малообеспеченных семьях не имеет между собой значительного различия. Мы обнаружили, что во всех семьях существуют значительные нарушения в семейном воспитании. В большинстве семей присутствует диктат и завышенные требования к ребенку дошкольного возраста, что приводит к тому, что дети агрессивные, забитые. Большинство детей чувствуют себя изгоями в семье и находятся в состоянии постоянного страха.

Главную роль в семейном воспитании играют личностные характеристики, особенности родителей, их педагогическая подготовленность. Родители несут ответственность за воспитание своих детей.

Семейное воспитание неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, формированием у них качеств и черт характера, обеспечивающих эффективное педагогическое воздействие на детей. Воспитание ребенка напрямую связано и зависит от воспитания его родителей.

Список используемой литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад - М. : Большая Рос. энцикл., 2009. - 527 с.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр "Академия", 2007
5. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.
6. Мир дошкольника: Вопросы и ответы. Нартова-Богавер С.К., Мухортова Б.А., Потапова А.В., Кислицина Г.К. - М.: Дрофа, 2002. - 192с.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. 2002.
8. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Маслинский К.А. Бедность и развитие ребенка. - М.: Рукописи памятники Древней Руси. 2015.
9. www.tolkslovar.ru/v6008/html
10. www.grandars.ru/college/psihologiya/vospitanie.html
11. www.nsportal.ru/printsiipi-semeynogo-vospitaniya.html

Текст опросника Эйдемиллера. (для родителей детей в возрасте 3-10 лет)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом. 33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.
43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю. 69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро выросл(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня. 79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с

возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет. 111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж). 125. Всему, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена). 127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: “Вырасту, женюсь на тебе, мама”.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов Ф. И. О. _____ Ф. И. сына
(дочери) _____ Кто заполнял (отец, мать, опекун)

1	21	41	61	81	Г+	7	
2	22	42	62	82	Г-	8	
3	23	43	63	83	У+	8	
4	24	44	64	84	У-	4	
5	25	45	65	85	Т+	4	
6	26	46	66	86	Т-	4	

7	27	47	67	87	З+	4	
8	28	48	68	88	З-	3	
9	29	49	69	89	С+	4	
10	30	50	70	90	С-	4	
11	31	51	71	91	Н	5	
12	32	52	72	92	РРЧ	6	
13	33	53	73	93	ПДК	4	
14	34	54	74	94	ВН	5	
15	35	55	75	95	ФУ	6	
16	36	56	76	96	НРЧ	7	
17	37	57	77	97	ПНК	4	
18	38	58	78	98	ВК	4	
19	39	59	79	99	ПЖ К	4	
20	40	60	80	100	ПМ К	4	
101	107	113	119	125	Г+		
102	108	114	120	126	Г-		
103	109	115	121	127	У+		

104	110	116	122	128	РРЧ		
105	111	117	123	129	ФУ		
106	112	118	124	130	НРЧ		

Приложение 2.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Р. Бэнса, С. Кауфмана

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,

где работают или учатся члены семьи;

как в семье распределяются домашние обязанности,

каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не

люди, а вещи, чаще всего мебель. Мы предполагаем, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой, могут свидетельствовать о недоверии ребенка к своим силам, о его потребности к поддержке со стороны взрослого. Чаще всего свой рисунок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- благоприятная семейная ситуация;
- тревожность;
- конфликтность в семье;
- чувство неполноценности;
- враждебность в семейной ситуации