

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

## Отчет о проверке № 1

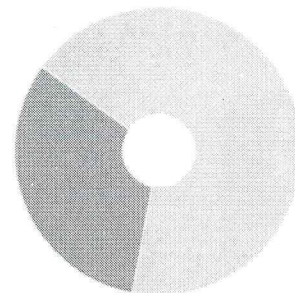
дата выгрузки: 23.06.2016 09:36:59  
 пользователь: nb.kspu@mail.ru / ID: 1560615  
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

### Информация о документе

№ документа: 1848  
 Имя исходного файла: Чунина ВКР.docx  
 Размер текста: 80 кб  
 Тип документа: Не указано  
 Символов в тексте: 68104  
 Слов в тексте: 7633  
 Число предложений: 328

### Информация об отчете

Дата: Отчет от 23.06.2016 09:36:59 - Последний готовый отчет  
 Комментарии: не указано  
 Оценка оригинальности: 68.46%  
 Заимствования: 31.54%  
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 68.46%  
 Заимствования: 31.54%  
 Цитирование: 0%

### Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
8% [1] не указано		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
5.72% [2]	Информационные технологии в образовании	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>	28.12.2015	Модуль поиска Интернет
5.64% [3]	«Совершенствование профессионализма педагогов по применению ИКТ»	<a href="http://uvd45.ru">http://uvd45.ru</a>	25.04.2016	Модуль поиска Интернет

ИВ ХИПУ им. В.Л. Астафьева  
**ЦЕНТР**  
 самостоятельной работы

Проверено Кудачева Е.Ю. Куд-

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**  
Кафедра географии и методики обучения географии

Чунина Дарья Викторовна

Выпускная квалификационная работа


**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МИРА  
(НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование  
Профиль «География и биология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии, к.п.н., доцент

«02» июня 2016 г.

 Е.Н. Прохорчук  
Руководитель:

ст. преподаватель Астрашарова М.С.,

К.п.н. доцент Ларионова Л.Ю.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся: Чунина Д.В.

Оценка  \_\_\_\_\_

Красноярск 2016

## Оглавление

Стр.

Введение.....	3
Глава 1. Сущность учебных действий в процессе образования.....	7
1.1. Универсальные учебные действия как основа личностного и познавательного развития учащихся.....	7
1.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения географии.....	12
Глава 2. Характеристика информационно-коммуникационных технологий...	20
2.1. Информационно-коммуникационные технологии как неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса.....	20
2.2. Применение информационно-коммуникационных технологий при формировании познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения географии.....	27
Глава 3. Методика изучения раздела «География промышленности мира» на основе информационно-коммуникационных технологий.....	30
3.1. Содержание раздела «География промышленности мира» как основа применения информационно-коммуникационных технологий при формировании познавательных универсальных учебных действий.....	30
3.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий на примере интер-урока по разделу «География промышленности мира».....	41
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	50
Приложения.....	54

## Введение

Современный образовательный процесс в целом строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в школе ученики овладевают целым рядом компетенций, а также универсальных учебных действий (УУД), которые отражают учебную деятельность школьника и процесс усвоения знаний.

Для любой системы образования и образовательного учреждения согласован список необходимых требований, которые направлены на распознавание каждого отдельного уровня обучения профессии, специальности. Эти обязательные требования образуются в пределах федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который утверждается органами власти, уполномоченными регулировать политику в сфере образования. [29]

В основе реализации основной образовательной программы определен системно-деятельностный подход, который раскрывает:

— ориентир на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. [17]

Одним из видов УУД, которые определяют ключевые цели общего образования в Российской Федерации являются познавательные учебные действия.

Усвоение предметных знаний во многом происходит через познавательные универсальные учебные действия.

Программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б. Элькониным и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом др.

Логические линии, направленные на решение вопроса формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, четко выстроены в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирования у него целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности также подчеркивалась еще в "Концепции федеральных государственных стандартов общего образования". [11]

По результату освоения школьных дисциплин основной школы у учащихся считается формирование личностных, регулятивных, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий и общепользовательская ИКТ-компетентность. [17]

При формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках географии применяются совершенно разные современные педагогические технологии. Наибольшей популярностью и продуктивностью различаются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), основательно вошедшие в образовательный процесс современных образовательных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки и хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователя. Информационные процессы и работа осуществляется с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [6].

Задачу качества обучения на уроках географии действительно способны решить информационно-коммуникационные технологии. Выделяются такие положительные стороны как: эффективность, то есть мгновенное получение необходимой информации; хранение и сохранение, накапливание информации на устройствах хранения информации; предоставление возможности образованию конференций, проектной деятельности, всего того, что необходимо в образовательном процессе. [26]

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ. Одной из междисциплинарных программ названа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». [17]

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы показать влияние информационно-коммуникативных технологий на познавательные универсальные учебные действия учащихся 10 классов через овладение умениями работать с различными компьютерными системами (гаджетами). Объект исследования – формирование познавательных универсальных учебных действий, в процессе обучения географии.

Предмет исследования – формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии, с использованием информационно-коммуникативных технологий, при изучении раздела «География промышленности мира».

Цель исследования – выявить особенности формирования познавательных учебных действий учащихся в процессе изучения географии промышленности мира, используя информационно-коммуникативные технологии.

Достижение поставленной цели потребовало решение ряда задач.

1. Проанализировать сущность познавательных учебных действий.

2. Рассмотреть планируемые результаты при формировании познавательных учебных действий.
3. Обосновать необходимость использования информационно-коммуникативных технологий на уроках географии.
4. Разработать и апробировать методические рекомендации для изучения раздела «География промышленности мира» в старших классах.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (литературный, сравнительно-аналитический, системно-структурный); практические (педагогический эксперимент).

Выпускная квалификационная работа выполнена в рамках педагогической интернатуры 2015-2016 учебного года на базе МАОУ лицей № 9 «Лидер».

Результаты исследования были представлены на XI конференции 22 апреля 2016 года и отражены в статье «Роль информационно-коммуникативной технологии в формировании познавательных учебных действий на уроках географии в старших классах» // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России.

## **Глава 1. Сущность учебных действий в процессе образования**

### **1.1. Универсальные учебные действия как основа личностного и познавательного развития учащихся**

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. [6]

Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. [6]

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода, основой которого являются теоретические положения концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.



Подходы к формированию УУД учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др.[10]

Умение ученика независимо благополучно воспринимать новейшие познания, создавать мастерства и компетентности, в том числе независимую организацию данного процесса, в таком случае имеется способность обучаться, поддерживается этим, то что универсальные учебные действия равно как обобщённые воздействия показывают ученикам способности равно как в разных настоящих сферах, таким образом и в наиболее учебной деятельности, содержащей понимание ее целенаправленный ориентированности, ценностно-смысловых и операциональных данных. Подобным способом, результат мастерства обучаться подразумевает полное осваивание обучающимися абсолютно всех частей учебной деятельности, которые содержат: познавательные и учебные аргументы, тренировочную цель, учебную задачу, учебные действия и действия (ориентирование, изменение использованного материала, контролирование и анализ). Способность обучаться – это весомое условие повышения производительности изучения учениками настоящих знаний, развития умений и компетенций, типа общества и ценностно-смысловых основ индивидуального нравственного предпочтения. Функции универсальных учебных действий:

- предоставление способностей обучающегося независимо реализовывать активность учения, устанавливать тренировочные цели, находить и применять требуемые ресурсы и методы их свершения, осуществлять контроль и производить оценку процедура и итоги работы;
- формирование обстоятельств с целью слаженного формирования персоны и ее самореализации в базе готовности к постоянному формированию; предоставление эффективного освоения знаний, развития умений, способностей и компетентностей в каждой предметной сфере.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) на ступени основного общего образования среди устанавливаемых планируемых результатов основания названы, как «Формирование универсальных учебных действий». [17]



*Рис. 1. Виды универсальных учебных действий*

**Личностные:** дают ценностно-смысловую уклон учеников (способность сопоставлять действия и действия с общепринятыми моральными принципами, понимание нравственных общепризнанных мерок и способность отметить моральный подход действия), а кроме того уклон в общественных ролях и межличностных взаимоотношениях.

Согласно к учебной деятельности необходимо отметить три типа операций:

- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование – формирование учениками взаимосвязи среди цели учебной деятельности и её аргументом, иными словами, среди плода теории и тем, собственно подталкивает деятельность, ради чего она

исполняется. Обучающийся обязан задаваться задачей о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая направленность – процесс высоконравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее индивидуальный нравственный подбор в базе общественных и индивидуальных ценностей.

**Познавательные:** содержат в себе общеучебные, логические операции, а кроме того воздействия постановки и постановления трудностей.

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные:** гарантируют общественную компетентность и подсчет позиции иных людей, партнера по разговору либо работы, способность выслушивать и входить в разговор; принимать участие в общественном

обсуждении трудностей; интегрироваться в категорию ровесников и создавать результативное согласование и совместная работа с сверстниками и старшими.

Типами коммуникативных операций считаются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- установка проблем – активное совместная работа в розыске и сборе данных;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- руководство действием напарника – контролирование, корректировка, анализ операций напарника;
- способность с необходимой полнотой и правильностью высказывать собственные идеи в согласовании с проблемами и критериями коммуникации, обладание монологической и диалогической конфигурациями выступления в согласовании с грамматическими и синтаксическими общепризнанными мерками родного языка.

**Регулятивные:** обеспечивают концепцию ученикам своей учебной работы. К ним относятся надлежащее:

- целеполагание – равно как установка тренировочной проблемы в базе соотнесения этого, то что ранее общеизвестно и освоено ученикам, и этого, то что ещё непонятно;
- составление плана – установление очередности переходных полнее с учетом окончательного итога; формирование проекта и очередности операций;
- моделирование – предвидение итога и степени освоения; его скоротечных данных;

- контролирование в фигуре сличения метода воздействия и его итога с установленным образцом с целью выявления отклонений через него;
- корректировка – занесение требуемых добавлений и поправка в проект и метод воздействия в случае расхождения прогнозируемого итога воздействия и его настоящего продукта;
- анализ – акцентирование и понимание ученикам того, то что ранее освоено и то что ещё подлежит освоению, расценивание особенности и степени освоения;
- саморегулирование как умение к мобилизации мощи и энергии; умение к волевому действию – предпочтению в условия мотивационного инцидента и к преодолению преград. [33]

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. [17]

## **1.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения географии**

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, выстроенная на самостоятельном процессе поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Для формирования познавательных УУД – создаются такие задания, в которых правильный результат выполнения не удастся найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, дополнительной литературе есть подсказки, которые помогают выполнить задание.

К познавательным УУД относятся следующие умения: осмысливать познавательную задачу; читать и слушать, выбирая нужную информацию, а также без помощи находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, иной дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, проводить обобщения, выводы; делать учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, полученную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, логические действия. [36]

Чтобы учитель сформировать общеучебные универсальные действия, необходимо, чтобы учитель ставил перед учеником задачу, в ходе решения которой происходит процесс формирования общеучебных универсальных действий.

*Таблица 1*

**Общеучебные универсальные действия [37]**

Действие	Задание
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Посмотрите план-схему темы «География отраслей мирового хозяйства» и сформулируйте цели урока

<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Используя планы центральных частей Лондона и Парижа в атласе и дополнительные источники информации, подготовьте сообщение и культурно-исторических достопримечательностях этих городов. Почему они стали крупными центрами туризма?</p>
<p>Структурирование знаний</p>	<p>Составьте опорный конспект по теме «Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения»)</p>
<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Используя все содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11,16,17,34 и 35 в «Приложениях», нарисуйте устный «демографический портрет» планеты в наши дни и в первой четверти XXI в.</p>
<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Изучите текстовые карты и карты атласа, характеризующие население мира. Определите, какими картографическими способами они составлены. Как по-вашему, какую информацию можно получить в результате их анализа</p>
<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующим пунктам:  — Признаки (черты);  — Конкретные черты их проявления</p>
<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов</p>	<p>Используя различные средства массовой информации, приведите примеры: а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; б) отрицательного воздействия</p>

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	антропогенных вмешательств в окружающую природную среду
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Подготовьте краткое устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия» или «Урбанизация в современном мире»

Особенную категорию общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические воздействия. К ним принадлежат:

- прогнозирование — изменение предмета с эмоциональной фигуры в образец, в каком месте уделены значительные свойства предмета (объемно-графическая либо знаково-символическая);
- изменение модификации с целью раскрытия единых законов, характеризующих эту предметную сферу.

Логические универсальные действия:

- исследование объектов с целью отделения свойств (существенных, несущественных);
- сочетание — формирование единого с частей, в этом количестве независимое достройка с восполнением отсутствующих частей;
- подбор причин и критериев с целью сопоставления, сериацию, систематизации предметов;
- вывод следствий;
- формирование причинно-следственных взаимосвязей, понимание цепочек предметов и явлений;
- создание закономерной цепочки размышлений, исследование; истинности заявлений;



- обоснование;
- вынесение гипотез и их подтверждение.

Установка и решение задачи:

- постановка задачи;
- независимое формирование методов постановки задачи, креативного и поискового характера. [37]

Существуют планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий, которыми ученик должен овладеть в процессе обучения.

*Таблица 2*

**Планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий [32]**

Планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий	Характеристика планируемых результатов (обучающийся научится)
Познавательные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li> <li>- находить особенности (качества, признаки) различных объектов в самом процессе рассматривания (наблюдения);</li> <li>- подвергать анализу результаты опытов, элементарных исследований;</li> <li>- закреплять их результаты;</li> <li>- воссоздавать по памяти информацию, необходимую для решения педагогической задачи;</li> <li>- уточнять информацию, искать дополнительную информацию, с помощью справочную литературу;</li> <li>- практиковать таблицы, схемы, модели для нахождения информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить параллель различные объекты: акцентировать из большого количества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</li> <li>- согласовывать объекты исходя из характеристики по одному (нескольким) признакам;</li> <li>- обнаруживать сходство и различия объектов;</li> <li>- указывать на общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</li> <li>- сгруппировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);</li> <li>- доводить аргументы в качестве подтверждения выдвигаемых положений;</li> <li>- обозначать причинно-следственные связи и подчиненности исходя из объектов, их положение в пространстве и времени;</li> <li>- осуществлять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать теории;</li> <li>- дискуссировать проблемные вопросы;</li> <li>- компоновать план простого эксперимента;</li> <li>- находить пути решения из нескольких предложенных, кратко мотивировать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);</li> <li>- вскрывать (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</li> <li>- модифицировать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макетировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природными, социально-экономическими и пр.);</li> <li>- обследовать свои же нестандартные способы решения;</li> <li>- трансформировать объект: фантазировать, заменять, по-новому изменять.</li> </ul>
--	--

Для того чтобы были успешно достигнуты результаты формирования познавательных универсальных учебных действий, необходима совместная работы учителя и ученика, которая заключается в том, чтобы учитель развивал качества личности ученика, учитывал индивидуальные, психологические и физиологические особенности ученика, обозначал конкретные виды деятельности при достижении планируемых целей, а ученик, следуя целевой установке учителя, использовал свои приобретённые навыки учебной познавательной деятельности для получения результата.

*Таблица 3*

**Действия учителя и ученика при формировании познавательных универсальных учебных действий [32]**

Что делает учитель?	Что делает ученик?
1.Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией;	1.Школьник учится слушать и слышать, вести поиск и выделять необходимую информацию
2.Учитель включает детей в открытие новых знаний;	2.Овладевает умением выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;
3.Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;	

<p>4.Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности;</p> <p>5.Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания;</p> <p>6.Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ;</p> <p>7.Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;</p> <p>8.Учитель побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблем</p>	<p>3.Ученик овладевает умением структурировать найденную информацию в нужной форме;</p> <p>4.Школьник овладевает умением строить устные и письменные высказывания;</p> <p>5.Учащийся овладевает умением выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</p> <p>6.Ребенок овладевает операциями сериации, классификации, совершенствует умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7.Ребенок может проанализировать ход и способ действий;</p> <p>8.У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</p>
--	---

Формирование познавательных универсальных учебных действий в образовательном процессе под руководящим и направляющим контролем учителя, который ставит перед учеником определенные задания, результатом которых становятся знания.

## **Глава 2. Характеристика информационно-коммуникационных технологий**

### **2.1. Информационно-коммуникационные технологии как неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса**

Информационно-коммуникационные технологии — это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, а также способы осуществления таких процессов и методов; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных [13]; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. [4]

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и ученика в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель не только должен обладать знаниями в области ИКТ, но и конечно же быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

На данный момент являются два вектора в компьютеризации школьного современного обучения. Первый вектор – подразумевает усвоение знаний, умений и навыков (ЗУМ), без которых не произойдет процесс работы с персональным компьютером, с помощью которого можно не только разрешить педагогическую задачу, но и создать, например, видеофрагмент,

которые можно использовать как для проверки изученного ранее, для изучения совершенно нового материала. Создать может как учитель, так и ученик. Второй вектор – позволяет считать компьютерные технологии как самое мощнейшее средство научения, с помощью которого изрядно повышается продуктивность. Как итог этого сам компьютер и множественные учебные программы следует назвать универсальными средствами научения.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Главным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Главными категориями программных средств становятся системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. Системные программы – это операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

Информационные технологии в современном образовательном процессе дают возможность организовать благоприятную мотивацию и поднять стремление к изучению географии. Применение визуальных методов при работе с ИКТ помогает совершенствованию у учащихся зрительной памяти,

которая совместно с используемой чаще всего в образовательном процессе слуховой памятью делает возможным умножить продуктивность профессионально приложенных усилий учителя. Но и имеет огромное значение и эмоциональный фактор, который активно используется при использовании ИКТ на уроках. Он помогает дальнейшему развитию творческого потенциала учителя и ученика. [7]

В сегодняшних концепциях воспитания интенсивное продвижение приобрели многоцелевые офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, интерактивные доски.

С появлением новых возможностей сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно изменилось и стало близко к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как результат, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции. Яркими примерами являются:

1. Дистанционное обучение (ДО) - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности учителя и ученика. [36];
2. Вебинар - это мероприятие проводится через сеть Интернет в режиме реального времени. Все участники события при этом работают на своих компьютерах. Связь с другими действующими лицами онлайн-встречи или презентации происходит по сети при помощи специального приложения. Специфика вебинара состоит в возможности участников принимать, отдавать информацию и обсуждать ее. Вебинары

используют для проведения презентаций, деловых совещаний, партнерских конференций, внутренних корпоративных встреч. Сегодня технологию вебинаров чаще всего применяют для онлайн-обучения: курсов, тренингов, семинаров. [30]

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным полный доступ к учебно-методической и научной информации, к организациям оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени, просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей на уроках.

Мощной информативной технологией, позволяющей сохранять и транслировать огромный размер исследуемого использованного материала, какие считаются просветительными электронными изданиями, равно как разносимые в компьютерных сетях, таким образом и записанные в CD-ROM. Персональная деятельность дает возможность приобрести глубочайшее овладение и восприятие исследуемого использованного материала. Сведения технологические процессы дают возможность, присутствие надлежащей доработке, приспособить имеющиеся направления к персональному использованию, дают способности с целью самообучения и самопроверки приобретенных познаний. В отличие от классической книжки, просветительные электрические издания дают возможность давать источник в графическом изображении.

Образцом просветительных электрических изданий считаются электрические учебники. Электрическое пособие - это продукция просветительного характера, который способен являться воспроизведен (употреблен) только лишь с поддержкой средств информатики (в том количестве и компьютера), подходящий подтвержденной программе преподавания либо проекте, исследованной создателем с целью



порекомендованного направления, и обладающий сознательно новейшие особенности согласно сопоставлению, с ОУ. [22]

Различают средства ИКТ, которые применяют в области методического назначения.

Выделяются средства информационных и коммуникационных технологий:

- Обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной и практической деятельности, обеспечивает необходимый уровень усвоения учебного материала;
- Тренажеры – предназначены для отработки различных видов умений и навыков, обеспечивают закрепление и повторение изученного материала;
- Информационно-поисковые и справочные – сообщают необходимые сведения, формируют знания, умения и навыки по систематизации учебной информации;
- Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы для дальнейшего изучения и исследования;
- Имитационные – предоставляют необходимый аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;
- Лабораторные – предоставляют возможность проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;
- Моделирующие – необходимы для моделирования объектов, явлений, процессов для дальнейшего изучения и исследования;
- Расчетные – доводят различные расчеты и другие рутинные операции до автоматизации;
- Учебно-игровые – предназначены для создания учебной ситуации, в которых деятельность обучаемых проходит в игровой форме.

### Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- Усовершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации процесса обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

В самом деле, активный в речевом плане ученик, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для учеников открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения ученик занимается, в основном, тем, что молча получает информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается отключенным и обездвиженным в течение многих лет обучения. Ученик не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Применение информативных ресурсов, размещенных в сети Интернет, зачастую приводит к негативным результатам. Больше в целом присутствие в применении подобных средств ИКТ действует характерный целому активному правилу экономии мощи: взятые из сети Интернет отделанные планы, рефераты, отчеты и постановления задач стали на сегодняшний день ранее обычным прецедентом, никак не содействующим увеличению производительности преподавания и обучения.

Из числа информационно-коммуникативных технологий кроме того используются мультимедийные технологии.

Мультимедийные технологические процессы пополняют действие преподавания, фактически данное и позволяет совершить процесс обучения наиболее результативным, притягивая в процедуру восприятия учебной информации большая часть эмоциональных компонентов обучаемого. [24]

Представление мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной края стремительно сопряжено с компьютерной обработыванием и понятием различного вида данных и, с иной края, находится в базе функционирования средств ИКТ, значительно оказывающих большое влияние на успешную работу образовательного процесса.

В широком значении слово "мультимедиа" это обширный диапазон ИКТ, с применением разных программных и технических средств с целью более результативного влияния на пользователя (ставшего в то же время и чтецом, и слушателем, и созерцателем). [27]

## **2.2. Применение информационно- коммуникационных технологий при формировании познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения географии**

Информативные технологические процессы преподавания – это все технологические процессы, использующие специализированные технические средства (персональный компьютер, аудио, кинематографа, видеоматериал), т.е. компьютерную и информативную технику.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

Выделяются три формы деятельности с ИКТ в уроках географии.

Во-первых, это непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга, называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Особенно касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с

опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

Вторая форма работы – применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии внеклассных занятий.

Учителя географии очень часто сталкиваются с работой со статистическим материалом, и трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов.

Подобным способом, введение в учебный процесс нынешних информативных компьютерных технологий, дает возможности целостности просветительных, развивающих и общеобразовательных функций преподавания.

Третья форма – использованием информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.). Всем известно, что различные формы внеклассной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

Применение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это также относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложен большой потенциал для применения компьютерных технологий мультимедийных средств.

Совсем не следует выпускать, то что применение ИКТ дает педагогу широкие способности быть план собственный занятия, оформлять конспект

обучения, воспользоваться видеофрагментами, электронными демонстрациями и осуществлять контроль овладения знаний.

На уроках географии весьма немаловажно сформировать атмосферу заинтересованности к познаниям, желание находить, изучить, создавать, совершенствовать находчивость, совершенствовать побуждение к исследованию географии. Таким образом, необходимо находить наиболее различные линии и способы укрепления познавательных заинтересованностей учеников в каждом варианте их познавательной работы, каждой направленности. [8]

## **Глава 3. Методика изучения раздела «География промышленности мира» на основе информационно-коммуникационных технологий**

### **3.1. Содержание раздела «География промышленности мира» как основа применения информационно-коммуникационных технологий при формировании познавательных универсальных учебных действий**

Раздел «География промышленности мира» изучается в курсе дисциплины «Социально-экономическая география мира». Изучение раздела проходит в 10 классе как на базовом, так и на углубленном (профильном) уровне.

Цель данного раздела: освоить отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, географию важнейших отраслей и факторы размещения, мировой рынок товаров и услуг, транснациональные корпорации (ТНК), отрасли международной специализации стран и регионов мира, свободные экономические зоны (СЭЗ), центры мировой торговли.

Главные блоки раздела:

1. Мировое хозяйство;
2. Международная специализация и кооперирование;
3. Главные центры мировой торговли.

**Сравнительная характеристика рабочих программ по изучению  
раздела «География промышленности мира» [12]**

Критерии сравнения	Авторы, профиль			
	Кузнецов А.П., Ким Э.В. «География 10-11 классы. Базовый уровень»	Холина В.Н. «География 10-11 классы. Углубленный уровень»	Максаковский В.П. «География 10-11 классы. Базовый уровень»	Домагацких Е.М. «География 10-11 классы. Базовый уровень»
Изучаемые виды промышленности	<p>1. Горнодобывающая промышленность мира;</p> <p>2. Обрабатывающая промышленность мира</p>		<p>1. География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность;</p> <p>2. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии;</p> <p>3. Горнодобывающая промышленность, её значение и структура;</p> <p>4. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии;</p> <p>5. Особенности географии машиностроения</p>	<p>1. Топливно-энергетическая промышленность;</p> <p>2. Металлургия;</p> <p>3. Машиностроение;</p> <p>4. Химическая, лесная и легкая промышленность;</p> <p>5. Сельское хозяйство</p>



			льной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	
В рамках какой темы изучается	Тема 3. География мирового хозяйства	Раздел 6. Мировое хозяйство  Тема 3. Закономерность и размещения промышленности	Раздел 6: География отраслей мирового хозяйства	Раздел. Характеристика отраслей мирового хозяйства
Предметный итог изучения	Ученик должен уметь:  - разъяснять значимость главных определений и понятий проблемы;  - показывать на определенных примерах влияние конкретных факторов на размещение хозяйства;  - доводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов;  - приводить примеры разнообразног	Ученик должен уметь:  - указывать основные этапы и главные закономерности и образования современного мирового хозяйства;  - показывать на карте географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;  - разъяснять важнейшие закономерности и распределение хозяйства – сельского хозяйства,	Ученик должен уметь:  - производить оценку и разъяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;  - сравнивать географические карты различных тематик;  - указывать характерные черты размещения главных видов природных ресурсов, их основные месторождения и территориальные сочетания;	Ученик должен уметь:  - формулировать и сопоставлять согласно различным ключам данных географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - расценивать и пояснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;  - определения и применение

	о пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира	<p>промышленности, сферы услуг;</p> <p>- объяснять модели распределения хозяйства и основных групп факторов, влияющих на размещение;</p> <p>- давать оценку факторам размещения промышленных предприятий;</p> <p>- проводить анализ статистики по внешней торговле в динамике по странам и регионам мира;</p> <p>- оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговой и мировой экономики с учетом направления специализации и географического положения</p>	- раскрывать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;	географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета
Практические работы	Определение сдвигов в размещении обрабатывающей	Практических работ нет. В конце изучения темы «Круглый стол. Влияние промышленнос	Составить систематизирующую таблицу «Отрасли	Определение стран – экспортеров основных видов промышленной

	промышленности;  Составление характеристик и автомобильной промышленности мира	ти на окружающую среду»	Международной специализации»  Охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.	и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.  Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
--	--	-------------------------	--	--

Подводя итог сравнительной характеристики рабочих программ по изучению раздела «География промышленности мира» можно отметить, что более подробное и объемное изучение всех отраслей промышленности проходит на углубленном уровне, за счет большего количества, которые отведены на изучение раздела. А также на углубленном уровне ученики овладевают большим количеством предметным результатов в течении изучения раздела.

**Сравнительная характеристика изучения географии  
промышленности мира на базовом и профильном уровнях [2,3,12]**

Особенности сравнение	Базовый уровень	Профильный уровень
Объем часов	10 часов	Не менее 50 часов
Исследуемые типы промышленности	<p>1. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства;</p> <p>2. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития;</p> <p>3. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики;</p> <p>4. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки»;</p> <p>5. Горнодобывающая промышленность;</p> <p>6. Металлургическая промышленность: типы ориентации;</p> <p>7. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре;</p>	<p>1. Топливо-энергетическая промышленность;</p> <p>2. Metallургия;</p> <p>3. Машиностроение;</p> <p>4. Химическая, лесная и легкая промышленность;</p> <p>5. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство;</p> <p>6. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах;</p> <p>7. Виды транспорта;</p> <p>8. Транспорт и мировое хозяйство;</p> <p>9. Международные экономические отношения.</p>

	<p>8.Химическая промышленность: главные регионы;</p> <p>9.Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса;</p> <p>10.Легкая промышленность в географии;</p> <p>11.Промышленность и окружающая среда.</p>	
<p>Практические работы</p>	<p>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	<p>Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.</p> <p>Определение специализации отдельных стран и районов.</p> <p>Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.</p> <p>Составление комплексных</p>

		географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов; стран и крупных регионов.
Требования к степени подготовки выпускников	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•характерные черты размещения главных типов естественных ресурсов, их основные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; отличия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>•географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного</li> </ul>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет;</li> <li>•структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человеческого общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</li> </ul>

	<p>географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формулировать и сопоставлять согласно различным ключам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>•производить оценку и разъяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>•использовать различные список источников географической информации для выполнения:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</li> <li>•проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;</li> <li>•решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и оценки разных территорий с точки зрения</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слежений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• оформлять сложную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• соизмерять географические карты различной тематики.</li> </ul> <p>Употребить обретенные ЗУМ в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытия и истолкования географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• выискивания и внедрения географической информации, включая карты, статистические материалы,</li> </ul>	<p>взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;</li> <li>• геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;</li> <li>• понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области</li> </ul>
--	--	---



	<p>геоинформационные системы и ресурсы Интернета; верной оценки главнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>•осмысливания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
--	--	--

Таким образом, наиболее подробно раздел «География промышленности мира» изучается на профильном уровне, так как выделяется больше часов. Практических работ на данный раздел в профильном уровне больше, чем на базовом уровне.

### **3.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий на примере интер-урока по разделу «География промышленности мира»**

Сформированность познавательных универсальных учебных действий прочно объединена с формированием и созреванием умений использовать Интернет-ресурсы и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) постоянно значительнее набирают популярности и обладают колоссальным использованием в образовательном процессе. ИКТ допускают учителю постоянно поднимать на уровень выше учебно-воспитательный процесс, проводить постоянно меняющиеся обновления, раскрывать новые индивидуальные способности каждого ученика, сформировать необходимые условия для успешного достижения школьниками новых навыков и умений.

Показать результаты своей работы в условиях использования ИКТ ученик может на, так называемых, «интер-уроках». В классификации уроков он относится к виду урока, так как отражает способ учебной деятельности на уроке, где ведущая роль отводится предъявлению компьютерной презентации. Особенность этой презентации заключается в том, что в неё включено записанное аудио и видео - сопровождение.

Проведение такого интер-урока осуществлялось в ходе педагогического эксперимента. Целью эксперимента было: формирование у старшеклассников познавательных универсальных учебных действий проводился с помощью ИКТ. Эксперимент проводился на базе МАОУ Лицей № 9 «Лидер». В педагогическом эксперименте принимали участие ученики 10 класса в составе 20 человек.

Организация интер-уроков в образовательном учреждении проходит в несколько этапов.

### 1. Подготовительный:

Основные задачи:

- Разделение класса из 20 учащихся на 5 групп по 4 учеников;
- Распределить и определить между группами 5 видов отраслей промышленности мира.

### 2. Разработка и работа в группах:

Основные задачи:

- В течении нескольких уроков, учащиеся совместно со своей группой осуществляют поиск, сбор и анализ литературных источников, а также Интернет-ресурсы;
- Провести запись аудио сопровождения в звукозаписывающей студии образовательного учреждения;
- Организовать монтаж презентации.

### 3. Презентационный.

Задание для учащихся было сформулировано следующим образом: «Составить презентацию для интер-урока по одной отраслей промышленности мира». В течении 2-3 уроков каждая группа представляет свой интер-урок. По окончании проведения интер-уроков, класс выполняет на закрепление изученного материала практические задания.



*Рис.2. Представляемые отрасли промышленности мира*

На подготовительном этапе перед каждой группой было поставлено задание для создания презентации для интер-урока по разделу «География промышленности мира».

Интер-урок должен в себе содержать:

- Понятие выбранной отрасли промышленности мира;
- Иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы;
- Статистические данные;
- География выбранной отрасли промышленности мира.

Сроки реализации интер-уроков по разделу «География промышленности мира» составляют 2-3 недели.

Оценивание каждой группы проходило исходя из показателей сформированности познавательных учебных действий.

Виды работы на уроке:

1. Восприятие информации;
2. Интеллектуальная обработка информации;

3. Результативность интеллектуальной деятельности;
4. Самооценка результата работы.

При выполнении и подготовки интер-уроков у учащихся формируются и проходят обработку все виды познавательных универсальных учебных действий. Выполнение интер-уроков требует от учеников включение мышления, сбора и анализа данных, доказательств, без которых формирование и развитию познавательных универсальных учебных действий не будет происходить.

Проведённый педагогический эксперимент показал, что в процессе подготовки интер-уроков ученики приобретали дополнительные навыки работы с информацией: литературными источниками и Интернет-ресурсами; учатся сравнивать и выделять главное, преобразовывать информацию из одного вида в другой. На основе опросов учащихся, проведённых до начала подготовки к интер-уроку и после выяснилась следующая картина.



*Рис. 3. Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий (до разработки интер-уроков)*

После проведения анализа показателей сформированности познавательных универсальных учебных действий, было выявлено:

- Большинство учащихся нуждается в дополнительных, наводящих и уточняющих вопросах, но присутствуют и те ученики, которые самостоятельно могут выделить главную и необходимую для себя информацию;
- В целом результативность интеллектуальной деятельности учеников присутствует, но методы у каждого ученики разные, это сказывается на получении и представлении итогов работы группы;
- Большая часть учеников нуждается в дополнительных разъяснениях как устной инструкции, так и письменной. И небольшое количество школьников воспринимают устную и письменную инструкцию с первого разъяснения и самостоятельного, без помощи;
- Объективно оценить свой результат могут практически все, но ученики имеют затруднения в объективности выполненной своей работы;
- Ученики вполне способны усвоить школьную программу по разделу «География промышленности мира» в нормативные сроки, но школьникам необходима дополнительная система дополнительных занятий. (Рис. 4)



*Рис.4. Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий (после разработки интер-уроков)*

Также были выявлены слабые стороны в разработке интер-уроков:

- Есть ученики, которым необходима более детальное разъяснения, самостоятельно без помощи учителя не могут осмыслить устную и письменную инструкцию;
- Не могут самостоятельно выделить важную информацию в предложенной литературе и совершенно новую информацию в учебном материале;
- Использую метод подгонки под ответ и как правило, испытывают затруднения перед ответом;
- Не могут и не понимают, как провести самооценку своей работы, и где допустил ошибку;
- Не все осваивают программу разделу «География промышленности мира» в нормативные сроки из-за различных затруднений.

Подводя итог, можно сказать, что процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников также возможно и при помощи создания интер-уроков. Так как у школьников происходит процесс поиска и синтеза необходимой информации, используют весь накопленный

творческий потенциал, а также пополнение. И, конечно же, знания, ведь лучше усваивается та информация, которую ученик сам нашел и обработал.



## Заключение

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дает возможность ученику не только определенные предметные знания и навыки в условиях изучения конкретных дисциплин, но и вооружить его универсальными учебными действиями, которые помогают развиваться и самосовершенствоваться в рамках быстро и активно развивающегося общества.

По этой причине урок, который считается основной формой организации учебной деятельности школьников в границах классно-урочной системы обучения, должен испытать изменения.

Обзор литературных источников предоставил возможность узнать, что «Познавательные универсальные учебные действия» - это такая система приемов постижения окружающего мира, построенная на самостоятельном процессе поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и применению приобретенной информации. [10]

Так же было выявлено, что планируемыми результатами при формировании познавательных универсальных учебных действий являются: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Особое место в познавательных универсальных учебных действиях занимает информационно-коммуникационная технология. В ее основе владение учениками компьютером, как источником знаний и средством преобразования информации.

При содействии информационно-коммуникативных технологий зарождается потенциал выработки и становления интереса подростков к познаниям, стремления отыскать, выявлять новое и исследовать, развивать

смекалку, а кроме остального развитие мотива исследования постижения географии.

В ходе организации и проведения педагогического эксперимента были разработаны и апробированы методические рекомендации для изучения раздела «География промышленности мира», с помощью которых формируются познавательные универсальные учебные действия у учащихся в 10 классе в процессе изучения дисциплины «География».

Проведение педагогического эксперимента на базе МАОУ лицей № 9 «Лидер» прошло успешно, что показывает положительная динамика показателей сформированности познавательных универсальных учебных действий. (Приложение 1)

Цель исследования по выявлению особенностей формирования познавательных учебных действий, учащихся в процессе изучения географии промышленности мира, используя информационно-коммуникативные технологии, достигнута.

У учеников в процессе подготовки интер-уроков развивается огромный креативный потенциал учителя и ученика, что является составной частью познавательных универсальных учебных действий. [6]

## Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. География: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. География. Источник: Министерство образования и науки РФ. 1-7с.
3. География: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. География. Источник: Министерство образования и науки РФ. 1-6с.
4. ГОСТ 34.003-90 Автоматизированные системы. Термины и определения
5. Алексеевский Н.И., Домогацких Е.М. География. Экономическая и социальная география мира. Часть I. Общая характеристика мира. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009. 154-214с.
6. Василенко Т.В., ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школы. М.: Грамотей, 2013. 27-31с.
7. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Издательство «Глобус», 2010. 3-4с.
8. Жильцова О.А. Обучающие технологии в естественно - научном образовании школьников. – М.: Полиграф сервис, 2003. 49-53с.
9. Ковалевой Г.С., Логинова О.Б. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования. М.: Линка-Пресс, 2009. 284 с.

- 10.Ковылева Р.Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. №3. 26-29с.
- 11.Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2010. 428с.
- 12.Курчина С.В. География 10-11 класс: рабочие программы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2015. 3-113 с.
- 13.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. 123-178с.
- 14.Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании // журнал «Начальная школа плюс До и После». 2011. №7. 44-47 с.
- 15.Песняева Н.А. Учебный диалог – средство формирования УУД младших школьников//Управление начальной школой. 2011. №7. 35-39с.
- 16.Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников//Управление начальной школой. 2013. №8. 29-34с.
- 17.Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 18.Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема; учебно-методическое пособие. / Т.Е.Соколова. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. 228с.
- 19.Фёдорова О.О., Астрашарова М.С. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках географии. // География, история и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 110-летию Красноярского отделения Русского географического общества и всемирному дню земли в 2 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. Т. 2.77-279 с.

20. Чунина Д.В., Астрашарова М.С. Роль информационно-коммуникативной технологии в формировании познавательных учебных действий на уроках географии в старших классах // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России. Вып. 11 / ред. кол., отв. ред. Т.А.Ананьева; Краснояр. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2016. 274-276 с.
21. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Система развивающего обучения. / – Москва, 1999. 78с.
22. Библиотека Начинаящего Педагога [Электронный ресурс]: <http://vashabnp.info>, свободный - Яз.рус.URL. (22.04.2016)
23. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org>, свободный - Яз.рус.URL. (27.04.2016)
24. Все для учителя [Электронный ресурс]: <http://for-teacher.ru>, свободный - Яз.рус.URL. (22.04.2016)
25. География – география России – экономическая география [Электронный ресурс]: <https://geographyofrussia.com>, свободный - Яз.рус.URL. (03.05.2016)
26. Документарное хранилище [Электронный ресурс]: <http://gigabaza.ru>, свободный - Яз.рус.URL. (18.06.2016)
27. Инфоурок [Электронный ресурс]: [http://www. http://infourok.ru/](http://www.infourok.ru/), свободный - Яз.рус.URL. (13.03.2016)
28. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]: <http://www.koiro.edu.ru>, свободный - Яз.рус.URL. (25.04.2016)
29. Каталог полезной информации [Электронный ресурс]: <http://fb.ru>, свободный - Яз.рус.URL. (13.06.2016)

- 30.Компьютерные советы [Электронный ресурс]: <http://comp-security.net>, свободный - Яз.рус.URL. (22.04.2016)
- 31.Методы и приёмы формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий [Электронный ресурс]: <http://videouroki.net/index.php>, свободный - Яз.рус.URL. (22.05.2016)
- 32.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия "Лаборатория Салахова" [Электронный ресурс]: <http://www.sgl.s.admsurgut.ru/>, свободный - Яз.рус.URL. (13.03.2016)
- 33.Методическая копилка учителя [Электронный ресурс]: <http://www.metod-kopilka.ru/>, свободный. – Яз.рус.URL. (13.03.2016)
- 34.Сайт методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №1 п.Октябрьский Пермского края [Электронный ресурс]: <http://www.kroxa.okt.edusite.ru/>, свободный - Яз.рус.URL. (13.03.2016)
- 35.Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]: <http://pedsovet.su>, свободный - Яз.рус.URL. (27.04.2016)
- 36.Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]: <http://www.nsportal.ru/>, свободный. – Яз.рус.URL. (13.03.2016)
- 37.Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.Головки [Электронный ресурс]: <http://www.school4-golovko.narod.ru/school.ru/>, свободный. - Яз.рус.URL. (13.03.2016)
- 38.Хостинг документов ученикам и учителям [Электронный ресурс]: <http://doc4web.ru>, свободный - Яз.рус.URL. (03.05.2016)
- 39.Школьный гид [Электронный ресурс]: <http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html>, свободный - Яз.рус.URL. (27.04.2016)

Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий

Предмет: География		Учитель: Чунина Дарья Викторовна																			
		Фамилии учеников																			
Баллы	Виды работы на уроке	Агеева Наталья	Алешин Николай	Будникова Анна	Воробович Никита	Горюнова Оксана	Иванов Иван	Капуцк Илья	Климова Юлия	Конушев Максим	Крестьянов Илья	Малашкина Софья	Мартьянов Андрей	Норкин Илья	Павлов Андрей	Пинчук Вячеслав	Соков Алексей	Тишкин Захар	Фазлиахметов	Шульга Владимир	Юрьев Владимир
<b>1. Восприятие информации</b>																					
<b>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</b>																					
4	с первого предъявления	+					+	+							+						
3	нуждается в дополнительных разъяснениях			+	+	+							+	+							+
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения									+		+				+	+			+	
1	не воспринимает устную инструкцию		+						+		+							+	+		
<b>1.2.Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</b>																					
4	самостоятельно	+					+	+							+						
3	нуждается в разъяснениях		+	+	+	+			+		+		+	+				+	+		
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения									+		+				+	+			+	+
1	не воспринимает письменную инструкцию																				
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>																					
<b>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</b>																					
3	способен выделить самостоятельно	+					+	+	+						+	+	+				
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах		+	+	+	+				+	+	+	+	+						+	+





2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки		+	+	+					+	+	+					+	+			
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки					+							+	+	+	+					
<b>5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:</b>																					
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки	+					+	+									+				
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					+	
1	освоение программы по различным причинам затруднено																+	+		+	+
	<b>Общий балл:</b>	31	19	20	22	21	31	31	22	17	15	16	20	20	28	23	21	16	17	20	19