

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Новопашина Любовь Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой
к.психол.н., доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
к.психол.н., доцент Миллер О.М.

Дата защиты _____
Обучающийся
Новопашина Л.А. _____
Оценка _____

Красноярск 2016

Введение.....	3
Глава 1.Теоретический анализ проблемы страхов у детей дошкольного возраста.....	5
1.1.Страх как психологический феномен.....	5
1.2.Особенности проявления, сущность и виды страхов у детей дошкольного возраста.....	15
Вывод по первой главе	23
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей страхов у детей дошкольного возраста.....	24
2.1. Организация и методы исследования характера страхов у детей дошкольного возраста.....	24
2.2. Анализ полученных результатов.....	27
Вывод по второй главе	41
Заключение.....	42
Библиографический список.....	44
Приложение.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Феномен страха не теряет актуальности на протяжении всей истории развития и становления общества. Страх - реальная часть нашей жизни. В современной психологии уделяется огромное внимание изучению возрастных особенностей страха, но вместе с тем экспериментальных исследований особенностей страхов детей дошкольного возраста недостаточно. Это определяет актуальность исследования.

Проблемой исследования является изучение особенностей страхов детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной динамикой.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей страхов детей дошкольного возраста.

Объект исследования: страхи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности страхов детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были определены следующие **задачи:**

- провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы о проблеме особенностей страхов детей дошкольного возраста;
- провести эмпирическое исследование особенностей страхов детей дошкольного возраста;
- проанализировать результаты, полученные в ходе исследования особенностей страхов детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной динамикой.

Гипотеза исследования:

Особенности страхов дошкольников в процессе взросления проявляются в изменении количества и видов страха, имеющих половые различия:

- общее количество страхов у мальчиков уменьшается от 4-5 лет к 6-7 годам, тогда как у девочек - увеличивается;
- у мальчиков «пространственные» и «медицинские» страхи от 4-5 лет к 6-7 годам имеют отрицательную динамику, тогда как у девочек – положительную.

Были использованы следующие **методы**:

анализ психолого-педагогической литературы; направленное на выявление особенностей страхов у детей дошкольного возраста; беседа, количественный и качественный анализ полученных данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ Ирбинский детский сад № 2 "Теремок" в 2016 году.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 детей дошкольного возраста:

дети от 4 до 5 лет (10 дошкольников, из них пять девочек и пять мальчиков);

дети от 5 до 6 лет (10 дошкольников, из них пять девочек и пять мальчиков);

дети от 6 до 7 лет (10 дошкольников, из них пять девочек и пять мальчиков).

Методологической основой работы являются работы А.И. Захарова, В.И.

Гарбузова, Е.П.Ильина, М. Кузьминой

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы страхов у детей дошкольного возраста

1.1. Страх как психологический феномен

Толкование страха разрабатывалось многими учеными и имеет разные определения в различных источниках.

Страх в «Толковом словаре живого великорусского языка» определяется как страсть, боязнь, робость, сильное опасенье, тревожное состояние души от испуга от грозящего или воображаемого бедствия [39; с. 418].

В энциклопедическом словаре по философии страх, как психологический термин имеет определение отрицательной эмоции, которая из-за реальной или воображаемой опасности, которая угрожает жизни организма, личности, защищаемым его ценностям (идеалам, целям, принципам и т.д.)». [27; с.213].

В психологических словарях страх представлен как аффективно чувственная эмоция, состояние, которое возникает в обстоятельствах превентивности - угрозы - боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта и которое возникает, когда мотивация избегания не может быть реализована, если индивид продолжает в силу внешних причин оставаться в ней» [12; с.369].

В зарубежной и отечественной психологии авторы с разных точек зрения подходят к определению содержания понятия «страх».

По мнению американского психолога Г. Крайга, страх - это та эмоция, которой человек пытается избежать или свести к минимуму, но в то же время страх, проявляясь в мягкой форме, способен побуждать к научению. [11; с. 18].

Американский психолог Артур Ребер объясняет страх как «эмоциональное состояние, возникающее в присутствии или предвосхищении опасного или вредного стимула. Страх обычно характеризуется внутренним,

субъективным переживанием очень сильного возбуждения, желания бежать или нападать и рядом симпатических реакций» [22; с. 165].

Согласно З.Фрейду «страх – это состояние аффекта – объединение определённых ощущений ряда удовольствия – неудовольствия с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а так же вероятно, и отражение определённого значимого события» [28; с. 26].

Э. Фромм в своей книге «Бегство от свободы» определяют страх, как аффект который возникает в субъективной ситуации.

Известный психолог Чарльз Райкфорт даёт следующее определение: «Страх - первичная эмоция, вызванная надвигающей опасностью и сопровождающаяся желанием спастись бегством» [1; с.195].

Следует заметить, что зарубежные психологи, занимавшиеся проблемой детских страхов, работали в основном в рамках психоаналитического подхода.

В отечественной психологии проблема детских страхов рассматривалась в рамках концепции неврозов и невротического развития личности.

Известный физиолог И.П.Павлов трактует страх как «проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх в своей основе имеет инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателем артериального давления, выделение желудочного сока [2; с. 126].

Курганский психолог Р.Ф.Овчарова рассматривает страх, как эффективное (эмоционально заострённое), отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия [23; с289].

А.С. Спиваковская определяет страх как «специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации. Страх вызывает всегда конкретной и близкой, уже наступившей опасностью» [3; с.54].

Психологи Ю.А.Неймер, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский рассматривают страх как «эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной и воображаемой опасности» [6; с.205].

Доктор медицинских наук, психолог В.А.Гурьева в своей книге «Психогенные расстройства у детей и подростков» рассматривает страх, как самую раннюю и универсальную защитную реакцию, тесно связанную с инстинктом самосохранения.

А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, и др. достаточно глубоко изучили страх и его сущность и считают, что сущность страха достаточно тесно связана с характером межличностных знаковых социальных взаимоотношений [13; с.16].

Захаров А.И. в своей книге «Дневные и ночные страхи у детей» пишет, что страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления, выделении желудочного сока [12; с.16].

Все исследователи данного феномена так или иначе сходятся в одном: страх является движущей силой личностного развития.

В свое время первой и подробно описанной теорией, содержащей сущность и значение эмоций, одной из которых был страх, и его значение в жизни организма было предложено Чарльзом Дарвином. Дарвином было доказано, что эмоции живых существ точно так же проходят этапы эволюции, как и их анатомическое строение. Его теория получила название «эволюционная» в связи с ее особенностями. Согласно этой концепции, внешнеэмоциональная экспрессия во многом является врожденной и играет в жизни живого существа приспособительную, биологическую функцию. Таким образом, Ч. Дарвин считал, что страх имеет врожденный характер [2; с. 189].

Для понимания феномена страха, необходимо разграничить понятия страх и тревога. Страх - эффективное (эмоционально заострённое) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия; тре-

вога – эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы. Тревога, в отличие от страха, не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, т.к. она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания.

По определению А.И. Захарова «... и в страхе, и в тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, то есть в обоих понятиях отображено восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности». Апофеоз страха и тревоги - ужас. Тревога в большей мере присуща людям с разным чувством собственного достоинства, ответственности, долга, сверхчувствительным к своему положению и признанию окружающих. В связи с этим тревога выступает и как пропитанное беспокойством чувство ответственности за жизнь (и благополучие) как свою, так и близких людей. Следовательно, если страх - аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека, то тревога - это эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы...» [11; с.96].

Страх – это ярко выраженная эмоция, следует различать его обычный, естественный, или возрастной характер, и патологический уровни. Как правило, страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Некоторые формы страха имеют защитное значение, так как помогают избежать соприкосновения с объектом страха. На патологический страх указывают его крайне драматические выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение) или затяжное, навязчивое, труднообратимое течение, произвольность, то есть полное отсутствие контроля со стороны сознания, как и не благоприятное воздействие на характер, отношения между индивидами, приспособление человека к социальной действительности [5; с. 84].

Если человек испытывает страх, то у него ограничивается восприятие, может тормозиться мышление, и становится более узким по объему и инертным по форме. Страх сильно сокращает число степеней свободы личности.

Личностные особенности человека определяют его действия при страхе, они могут проявляться в различных формах поведения: бегство, защитная агрессия, демонстративная агрессия, оцепенение, регрессия и др. [2; с.154].

Итак, страх — это психическое состояние, возникающее на основе инстинкта самосохранения как реакция на действительную или воображаемую опасность. Страх имеет много причин как субъективного (мотивация, эмоционально-волевая устойчивость и др.), так и объективного порядка (особенности ситуации, сложность задач, помехи и т. д.). Страх имеет место проявления как у отдельных лиц, так и у групп, больших масс. Степень, формы его проявления разнообразны, но это — область прежде всего индивидуальной психологии. Существуют различные формы страха: испуг, боязнь, аффективный страх — самый сильный. Страх, возникающий из-за серьезного эмоционального неблагополучия, может иметь крайние формы выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение), затяжное, трудно преодолимое течение, полное отсутствие контроля со стороны сознания, неблагоприятное воздействие на формирование характера, на отношения с окружающими и приспособление к внешнему миру [2; с.165].

При всей своей необходимости, страх является наиболее опасной из всех эмоций. Интенсивный страх приводит даже к смерти: животные, а также человек иногда могут быть испуганы буквально до смерти. Но страх не является только злом. Он может служить предупреждающим сигналом и изменять направление мысли и поведение [13; с.18].

Механизмы проявления страха у человека являются условно рефлекторными, однако возможны и интуитивные проявления страха.

Некоторые психологи выделяют основными причинами происхождения страхов травматические ситуации, пережитые когда-либо ранее, но до сих пор причины страха являются предметом для дискуссий в психологии.

Зигмунд Фрейд представляет наиболее парадоксальную гипотезу причины возникновения страха. Он считает, что страх вообще не имеет объекта.

Как указывает Боулби, причиной страха может быть либо присутствие чего-то угрожающего, либо отсутствие чего-то, что обеспечивает безопасность.

Как отметил Грэй, страх может быть вызван тем, что событие не происходит в ожидаемом месте или в ожидаемое время.

По мнению Изарда причины страха могут быть разделены на 4 группы:

1. внешние события или процессы,
2. влечения и потребности,
3. эмоции
4. когнитивные процессы субъекта.

Причины, относящиеся к каждому из этих классов, могут быть врожденными и приобретенными, и поэтому их можно так же разделить на внешние и внутренние [15; с. 206].

А. С. Зобов выделяет три группы опасностей, вызывающих страх.

1. реальные, объективно угрожающие здоровью и благополучию личности;
2. мнимые, объективно не угрожающие личности, но воспринимаемые ею как угроза благополучию;
3. престижные, угрожающие поколебать авторитет.

Только внешний угрожающий стимул может вызвать реакцию страха у индивида. Существуют две угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своём исходе характер. Это смерть и крах жизненных ценностей, противостоящих таким понятиям как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних выражений страха всегда подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности [13; с.28].

В своей когнитивно-физиологической теории С. Шехтер объясняет, что прошлый опыт человека и оценка им наличной ситуации с точки зрения актуальных для него интересов и потребностей оказывают воздействие на возникающее эмоциональное состояние (страх) [21; с. 118].

В психологии все виды страхов, которых достаточно много, классифицированы. Классификаций достаточно большое количество, рассмотрим некоторые из них:

В классификации Ю.Л. Неймера выделяется 3 основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободный:

1. Реальный страх - рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.
2. Страх невротический - разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков, возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций.
3. Страх свободный - общая неопределённая боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «боязливого ожидания», страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх [14; с. 19].

Овчарова Р.В. выделяет и характеризует возрастные и невротические страхи:

- возрастные страхи чаще всего выявляются у эмоционально чувствительных детей как проявление особенностей их психического и личностного развития. Они могут возникать при наличии многих факторов: наличие страхов у родителей, тревожность в отношениях с ребёнком, избыточное и излишнее предохранение ребенка от опасностей и изоляция от общения со сверстниками. При этом большое количество запретов со стороны родителя того же пола или излишнее предоставление свободы ребёнку взрослыми и родителями другого пола, а также множественные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье, отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителями того же пола, преимущественно у мальчиков. Конфликтные отношения между родителями, психические травмы типа испуга, психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

- невротические страхи характеризуются большой эмоциональной интенсивностью и напряжённостью, длительным течением или постоянством,

неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности, взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями, избеганием объекта страха. Невротические страхи могут быть результатом длительных и неразрешимых переживаний. Чаще боятся подобным образом чувствительные, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями дети, чье представление о себе искажено эмоциональными переживаниями в семье или конфликтными. Такие дошкольники не имеют возможности опереться на родителей и взрослых, как на источник безопасности, авторитета и любви. Невротическими страхами становятся в результате долгих и не имеющих разрешения переживаний или острых психических потрясений часто на фоне уже болезненного перенапряжения нервных процессов. Обычно, это страхи темноты, одиночества, животных. Недостаточная уверенность в себе, отсутствие адекватной самооценки, психологической защиты, наличие многочисленных страхов - являются признаком неврозов [23; с. 29].

В 2000 году профессор Ю.В. Щербатых предложил свою классификацию страхов. Он разделяет все страхи на три группы: биологические, социальные и экзистенциальные. К первой группе относятся страхи, непосредственно связанные с угрозой жизни человеку, вторая представляет боязни и опасения за изменение своего социального статуса, третья группа страхов связана с самой сущностью человека, характерна для всех людей.

Ч. Спилбергер выделяет страх ситуативный и личностный.

Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей взрослого или ребенка обстановке, например, при нападении собаки. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, конфликтов и жизненных неудач.

Личностно обусловленный страх появляется в незнакомой обстановке, при новых знакомствах и предопределен характером человека, например, его повышенной мнительностью.

Г.И. Каплан в своей концепции выделяет конструктивные и патологические страхи. Конструктивные представляют собой естественный защитный механизм, а патологические являются неадекватной реакцией на определенный стимул.

В классификации страхов А.Захарова разделяются виды страхов по характеру, степени реальности и степени интенсивности:

1. По характеру – природные, социальные, ситуативные, личностные.
2. По степени реальности – реальные и воображаемые.
3. По степени интенсивности – острые и хронические.

Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной обстановке. Ситуативный страх связан с возникающей паникой у группы людей, который как эпидемия передается всем остальным, с тревожным состоянием членов семьи, вызывается конфликтами и неудачами. Личностный страх определяется характером человека, его повышенной мнительностью. Как правило, этот вид страха связан с новой обстановкой и с новыми людьми. Оба вида страха часто проявляются вместе, дополняя и усиливая друг друга.

Реальный и острый страх вызваны определенной ситуацией, воображаемый и хронический страх определяются свойствами личности.

Различают обычный, естественный или возрастной и патологический уровни. Обычный страх кратковременен, обратим, и исчезает с возрастом, не влияет на ценностные ориентации людей, не оказывает влияние на формирование характера, на поведение и на контакты с другими людьми.

Часть страхов оказывают защитное значение, так как помогают избежать взаимодействия с объектом страха. Исследователи отмечают, что проявление различных страхов зависит от возраста и уровня развития детей [13; с.59].

При объективном подходе к рассмотрению эмоции страха необходимо указать на то, что, несмотря на свою отрицательную окраску, страх выполняет разнообразные полезные функции в жизни человека. На всем протяжении человеческой истории страх сопровождал людей, выражаясь в боязни темноты, огня, природных явлений. Страх до сей поры играет защитную роль, по-

зволя избежать встречи с опасностью. Страх также выступает своеобразным средством познания реалий окружающего мира, приводя к более критическому и избирательному отношению к явлениям жизни. Поэтому А.И. Захаров считает, что страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития.

Таким образом, анализ литературы показал, что страх – это реальная часть жизни человека. Именно поэтому феномен страха исследовался многими авторами, которые выдвигали разные основания для его классификации. В данном исследовании принимается, что страх — это психическое состояние, возникающее на основе инстинкта самосохранения как реакция на действительную или воображаемую опасность. Страх – это эмоция, которая возникает при ситуациях, которую человек воспринимает, как угрозу. Страх имеет много причин как субъективного (мотивация, эмоционально-волевая устойчивость и др.), так и объективного порядка (особенности ситуации, сложность задач, помехи и т. д.).

1.2. Особенности проявления, сущность и виды страхов у детей дошкольного возраста

Наиболее актуальной проблемой в изучении феномена страха является детский страх и его устранения, так как в современном обществе, наполненном продуктами технического прогресса, тотальной занятости родителей, отсутствия полноценного внимания к ребенку в семье, детские страхи все ярче выражаются и довольно часто переходят в патологию.

Вегетативные проявления страха, особенно у детей дошкольного возраста, ярко выражены: учащается сердцебиение, поднимается артериальное давление, нарушается ритм дыхания, расширяются зрачки. Поверхность кожи становится холодной, на лбу и ладонях выступает «холодный» пот. Может наблюдаться обратная картина. Уменьшаются сокращения сердца, наступает резкое побледнение лица, внутри все «опускается», тело становится мало подвижным и тяжелым, во рту все пересыхает. Сильный страх может сопровождаться рвотой, непроизвольным опорожнением мочевого пузыря и кишечника [10; с.46].

Внешние проявления страха у ребенка достаточно хорошо проявляются. Ребенок теряется, не может подобрать нужных слов для выражения мысли, часто говорит невпопад, голос от волнения начинает дрожать, ребенок может совсем замолчать. Взгляд часто при этом отсутствующий, а выражение лица испуганное, при этом у некоторых детей обратное внешнее проявление страха, ребенок может совершать много лишних движений, переминаясь с ноги на ногу, поправлять, закручивать одежду, начинает грызть ногти, и эти внешние признаки говорят о перенапряжении психофизиологической функции организма [13; с.56].

Большинство детских страхов в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер.

Гозман Л. Я. и Алешина Ю. Е. определили, а А.И. Захаров рассмотрел причины возникновения и развития страхов.

Причины возникновения страхов в дошкольном возрасте имеют различную природу, но все страхи детей дошкольного возраста можно разделить на врожденные и приобретенные.

Выделяются основные приобретенные страхи, имеющие свои причины возникновения:

Внушенные страхи имеют свои корни в излишнем эмоциональном беспокойстве взрослых (родителей, воспитателей, бабушек и дедушек), когда они слишком эмоционально предупреждают ребенка об опасности, и взрослые часто не замечают, что ребенок напугался не столько опасности, сколько реакции взрослого. Как следствие ребенок воспринимает только вторую часть фразы. И хотя ему еще не ясно, чего бояться, но он ясно чувствует тревогу в голосе взрослого и у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и впоследствии распространяться на подобные ситуации. Когда ребенок вырастет, данный внушенный страх притупится, но окончательно не исчезнет. Такие дети вырастают боязливыми и излишне осторожными.

Чрезмерная родительская опека порождает детские страхи. Родители часто стараются оберегать ребенка от излишней информации, пространства, не дают ему познавать окружающий мир, так как опасаются за здоровье ребенка, но подобная гиперопека не дает возможности попробовать ребенку этот мир «на вкус», что ведет к боязни всего нового и незнакомого. Для снижения подобных видов страхов надо давать ребенку пробовать что-нибудь незнакомое для него, ошибаться, не ограничивать личное пространство.

Противоположной ошибкой родителей является **безразличие и невнимание** к собственному ребенку. Возникает это по разным причинам, но ведет к одному: ребенок, лишенный эмоционального приятия, многие вещи понимает не так или не понимает вообще, в следствии чего он начинает бояться всего. Живет такой ребенок в мире, который сам нафантазировал, такой ребенок тяжело идет на контакт с другими детьми, со взрослыми, что приведет его к психологическим проблемам.

Еще одной причиной детских страхов может стать **неблагополучная обстановка в семье**, то есть когда родители имеют конфликты на глазах ребенка, дети в семьях в процессе развода или после него, семьи матерей-одиночек, семьи, где поколения делят бразды правления семьей между собой.

Поведение родителей, которое дает понять ребенку, что он не такой, каким его хотелось бы видеть. А поскольку родители для ребенка непрерываемый авторитет, он старается стать таким, каким его хотят видеть родители, и тем самым теряет свою индивидуальность, он постоянно старается угодить родителю, не разочаровать его. Он начинает думать, что он хуже всех, недостоин родительской любви, во всех неприятностях винит себя. Если родители кричат на ребенка, а ребенок не понимает, в чем он виноват, то в его душе возникает враждебность к нему. Но ребенку хочется продолжать любить родителя, и он переносит страх перед родителем на других людей, предметы, события. Все эти ситуации порождают страх в душе ребенка, который если не искоренить, то он вырастет в комплекс неполноценности к школьному возрасту.

Другой причиной страха детей являются **страшные сказки**, потому что для детей все герои сказок существуют реально, и не где-то, а в доме, и пока свет включен и мама рядом, они прячутся по темным углам, а как только ребенок останется один в комнате, да еще и в темноте, они сразу же окажутся рядом.

Личный опыт ребенка является еще одной причиной страхов. Событие, повлекшее за собой боль, ушиб, испуг может повлиять на всю последующую жизнь ребенка. Травмирующий опыт ребенок может получить, упав с высоты, с качели, катаясь на велосипеде и роликах и тому подобное. Такой ребенок может всю последующую жизнь бояться высоты или качаться на качели, потому что у него страх перед этим событием.

Неизбежен страх у **ребенка-одиночки** из-за отсутствия общения со сверстниками. У него нет возможности поговорить о своем страхе, совместно пережить его и таким образом благополучно от него освободиться.

Осорина считает, что главной причиной страха в детском возрасте является фантазия, которая возникает в силу неразвитости самоосознания у ребенка. Из-за этого он часто не может различить, что является реальностью, а что его собственными переживаниями и фантазиями, окутавшими этот предмет, склеившимися с ним [25; с.9]. Осорина в своей книге пишет, что с возрастом то, что в раннем детстве является личным переживанием ребенка, постепенно становится материалом коллективного детского сознания. Впечатления и эмоции ребенка обсуждаются детьми в групповых ситуациях рассказывания страшных историй [25; с. 10].

Врожденные же страхи – это страхи, которые являются нормой в определенном возрастном периоде дошкольника, играют важнейшую роль в жизни ребенка, благодаря страхам ребенок развивается, учится жить, понимать опасность. Страх поможет уйти от необдуманных и рискованных поступков. Однако, устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребёнка, сковывают творческую энергию, способствуют формированию неуверенности и повышенной тревожности.

Детские страхи зависят от уровня развития и созревания ребенка. Самая первая эмоция страха имеется уже у новорожденного. Страх перед незнакомыми людьми возникает на первом году жизни между шестью и девятью месяцами. Боязнь животных и темноты обычно появляется у детей после трех лет, достигая пика в четыре года. Дети боятся спать одни при выключенном свете. Больше всего ребенок боится хаоса обрушивающихся на него впечатлений, событий внешней и внутренней жизни, которые ему нужно как-то организовывать, чтобы их понять и с ними совладать. То есть страх является движущей силой развития ребенка, который помогает организовать в единое целое события текущей жизни [25; с. 11].

Страхи в пределах нормы в каждом возрасте имеют определенный вид и особенности. Психолог Н.Г.Вологодина выделяет в дошкольном возрасте следующую возрастную динамику страхов:

Первый год жизни

- страх новой окружающей среды
- страх отдаления от матери
- боязнь посторонних людей

От 1 до 3 лет

- боязнь темноты (основной страх в этом возрасте)
- страх оставаться одному
- ночные страхи

От 3 до 5 лет

- страх одиночества
- страх темноты
- боязнь замкнутого пространства
- боязнь сказочных персонажей

От 5 до 7 лет

- страх смерти
- боязнь родительского наказания
- страх перед животными
- боязнь страшных снов
- боязнь потерять родителей
- страхи, связанные со стихиями
- боязнь опоздать
- страх перед болезнью

Страхи за пределами нормы и не соответствующие возрасту являются патологией.

Существует несколько «кризисных» возрастов, когда количество страхов у ребенка увеличивается.

Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ре-

бенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье [5; с. 16].

Исследователи, изучая количество и модальность страхов, приходящихся на каждый возрастной период, попытались выделить основные страхи детей дошкольного возраста. Составленная ими «картография» страхов позволяет выявить исследователям, какие страхи не исчезли в возрастной динамике у дошкольников, и стали, таким образом, устойчивыми.

Современная психология насчитывает двадцать девять основных страхов.

Кузьмина в своей статье «Детские страхи. Невроз» приводит данные своего исследования, где для каждой возрастной группы девочек и мальчиков количество страхов строго регламентировано и является нормой. (звездочкой отмечены страхи, которые обычно испытывают дети соответствующего возраста).

Таблица 1

М. Кузьмина. Детские страхи. Норма

№	Название стра- ха	Мальчики									Девочки									
		Возраст, лет																		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Остаться дома в одиночестве				*	*									*	*	*	*		
2.	Нападения			*	*	*									*	*	*	*	*	*
3.	Заболеть и заразиться							*	*	*				*	*					*
4.	Умереть				*	*								*	*					
5.	Смерть родителей					*	*	*							*	*	*			*
6.	Чужих людей	*			*								*	*		*				
7.	Мамы и папы			*										*	*					
8.	Наказания				*		*	*	*		*		*			*	*		*	*
9.	Бабы Яги, Кощея, Бармалея, др.	*	*	*									*							
10.	Опоздать в школу					*	*	*							*	*	*			
11.	Перед тем как заснуть	*		*						*				*	*					
12.	Страшных снов		*		*			*		*	*	*	*	*	*					*

13.	Темноты	*	*		*						*			*		*		
14.	Животных: волка, змею, паука		*		*				*			*		*	*	*	*	*
15.	Транспорта: самолетов, ма- шин			*				*			*					*		
16.	Бури, наводне- ния, землетря- сений	*			*	*						*	*		*	*		
17.	Высоты			*		*		*				*	*			*	*	*
18.	Глубины					*		*		*		*	*			*	*	*
19.	Тесных ма- леньких поме- щений				*			*	*		*							
20.	Воды		*							*	*		*		*		*	
21.	Пожара		*		*		*	*		*		*		*		*	*	
22.	Огня	*								*		*					*	
23.	Войны			*	*		*	*			*		*		*	*		
24.	Больших по- мещений, улиц						*	*		*	*		*		*			
25.	Врачей	*		*			*	*	*	*		*	*	*	*		*	
26.	Уколов	*	*	*				*			*	*	*	*			*	
27.	Боли			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28.	Резких, гром- ких звуков			*	*			*				*	*					
29.	Потеряться	*	*							*								

Детские двадцать девять страхов объединяются в несколько групп страхов:

- медицинские страхи - боль, уколы, врачи, болезни;
- страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
- страх смерти (своей);
- боязнь животных;
- страхи сказочных персонажей;
- страх темноты и кошмарных снов;
- социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
- пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств;

Таким образом, в современной психологии детские страхи дошкольников достаточно глубоко изучены. Рассмотрены и изучены особенности про-

явления, сущность детских страхов, их виды, причины возникновения, и периоды существования тех или иных страхов у дошкольников.

Вывод по первой главе

Таким образом, страх – это эмоция, которая возникает при ситуациях, которую человек воспринимает, как угрозу, страх может быть вызван как физической, так и психической угрозой, он представляет собой сигнал об опасности. Все исследователи страха отмечают, что страх является движущей силой личностного развития. У дошкольников страх выполняет позитивную функцию, помогая им развиваться и социализироваться. У каждого ребенка страх индивидуален и отражает личностные особенности.

В современной науке имеется достаточное количество классификаций страхов. Достаточно хорошо изучены факторы, вызывающие страх. Основные страхи классифицированы, наиболее полной и известной является классификация А.И. Захарова. Выделяют двадцать девять основных детских страхов, которые можно объединить в восемь групп страхов. Определена норма страхов каждого возрастного периода дошкольников.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей страхов у детей дошкольного возраста

2.1. Организация и методы исследования страхов у детей дошкольного возраста

На основе проведенного анализа психологической, педагогической и методической литературы, а также исходя из нашего предположения, что особенности страхов дошкольников в процессе взросления проявляются в изменении количества и видов страха, имеющих половые различия:

- общее количество страхов у мальчиков уменьшается от 4-5 лет к 6-7 годам, тогда как у девочек - увеличивается;

- у мальчиков «пространственные» и «медицинские» страхи от 4-5 лет к 6-7 годам имеют отрицательную динамику, тогда как у девочек – положительную, была разработана эмпирическая часть исследования.

Цель эмпирического исследования - выявление особенностей страхов у детей дошкольного возраста в процессе взросления у девочек и мальчиков; проведение количественного и качественного анализа полученных данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ Ирбинский детский сад № 2 "Теремок" в 2016 году.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 детей дошкольного возраста:

- дети от 4 до 5 лет (выборка по 10 испытуемым, из них пять девочек и пять мальчиков);

- дети от 5 до 6 лет (выборка по 10 испытуемым, из них пять девочек и пять мальчиков);

- дети от 6 до 7 лет (выборка по 10 испытуемым, из них пять девочек и пять мальчиков).

Для того чтобы определить особенности страхов испытуемых дошкольников (девочек и мальчиков) в разных возрастных группах, а также рассмотреть особенности страхов в их динамике, была использована следующая диагностическая методика:

Методика «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова).

Цель: диагностика страхов у детей дошкольного возраста.

Тест «Страхи в домиках» проводится с одним ребенком.

На столе имеется два нарисованных домика красного и черного цветов (приложение 1)

Исследование проходит в индивидуальном порядке с каждым испытуемым, необходимо сидеть рядом с ребенком, а не напротив, во время беседы надо поддерживать ребенка, хвалить за ответы, поддерживать доброжелательный настрой. Испытуемому дается инструкция: «В красный и черный дом надо расселить 29 страхов. В черном домике будут жить страшные страхи, которых ты боишься, а в красном – нестрашные, которых ты не боишься. Я буду перечислять страхи, а ты показывай, в какой домик мы их поселим».

Анализ полученных результатов

После индивидуальной беседы с ребенком подсчитываются страхи в черном доме. Результаты исследования по каждому ребенку заносятся в сводную таблицу по каждой группе испытуемых (приложение 2), затем все выявленные страхи каждого испытуемого объединяются в группы по видам страхов:

- «медицинские» (боли, уколов, крови, врачей и болезней);
- страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданных звуков, нападения, транспорта, огня, пожара, стихии, войны);
- страхи смерти себя и родителей; страхи животных и сказочных персонажей;
- страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты;
- социально опосредованные страхи (людей, родителей, наказания с их стороны, опоздания, одиночества);
- «пространственные» страхи (высоты, глубины, воды, замкнутого и открытого пространства).

Результаты анализируются по количественным и качественным показателям. Затем данные отдельно по девочкам и по мальчикам сравниваются в динамике возраста и сравниваются между собой.

Наличие страхов в каждом отдельном случае сравнивается с возрастными нормами испытуемых.

2.2. Анализ полученных результатов

В результате проведенного исследования получены данные по особенностям и динамике страхов в дошкольном возрасте.

Анализ полученных данных в группе испытуемых в возрасте от 4 до 5 лет

Прежде всего, было подсчитано общее количество страхов у мальчиков и девочек этой возрастной группы, которое затем мы сравнили с нормой для данной группы.

Среднее число страхов, являющееся нормой в возрасте от 4 до 5 лет:

- у девочек 9 страхов;
- у мальчиков 7 страхов.

Ниже даются таблица (таблица 2) и диаграмма (Диаграмма 1) выявленных страхов у дошкольников от 4 до 5 лет, участвовавших в нашем исследовании. Данные были получены с помощью методики «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова).

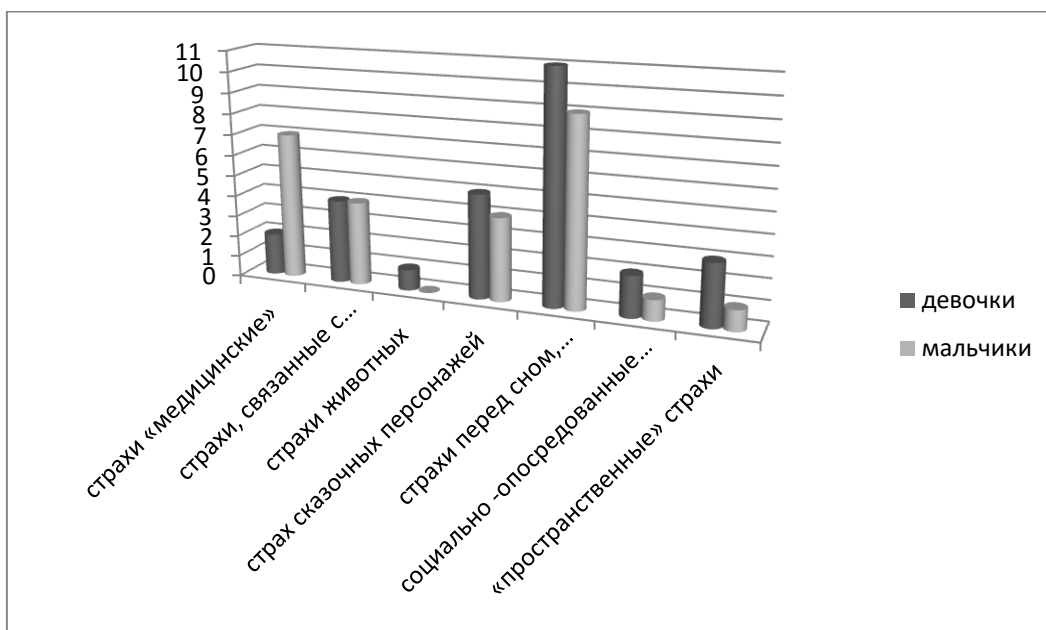
**Данные по видам страхов в соответствии с диагностической методикой
«Страхи в домике» в группе испытуемых от 4 до 5 лет**

№	Виды страхов	девочки					Итого по виду страха	мальчики					Итого по виду страха
		Екатерина А.	Надежда	Анастасия	Татьяна	Екатерина		Денис	Алексей	Дмитрий	Иван	Равил	
1.	страхи «медицинские»			1	1		2	3	1		2	1	7
2.	страхи, связанные с причинением физического ущерба		2	2			4	2		1	1		4
3.	страхи смерти себя и родителей						0						0
4.	страхи животных			1			1						0
5.	страх сказочных персонажей	1	1	1	1	1	5	1	1	1		1	4
6..	страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты	2	3	3	1	2	11	3	1	2	2	1	9
7.	социально - опосредованные страхи		1	1			2				1		1
8.	«пространственные» страхи	1	1		1		3	1					1
	Итого:	4	8	9	4	3		10	3	4	6	3	

Из таблицы видно, что страхи девочек и мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет распределяются неодинаково. У одного испытуемого количество страхов превышает норму (у Дениса 10 страхов).

Полученные данные отображены в диаграмме:

Диаграмма 1



Анализ полученных данных в группе испытуемых от 4 до 5 лет показал, что:

Медицинские страхи очень развиты у мальчиков - 9 страхов (уколов, врачей, боли и страх заразиться), практически отсутствуют у девочек 2 страха (уколов).

Незначительно выражены «пространственные» страхи: у девочек 3 страха (глубины, тесных маленьких помещений), у мальчиков 1 страх (глубины).

Наибольший показатель страха перед сном, темноты и кошмарных снов у девочек (11 страхов) и мальчиков (9 страхов).

Меньшее количество выявлено страхов, связанных со сказочными персонажами, у девочек 5 страхов, у мальчиков 4 страха.

В равной степени выражены страхи, связанные с причинением физического ущерба, у девочек и мальчиков по 4 страха (страх пожара).

Еще менее значительно выражены социально-опосредованные страхи: у девочек 2 страха (одиночества), у мальчиков 1 страх (одиночества).

Почти отсутствует страх животных: у девочек 1 страх (животных мух), у мальчиков отсутствуют.

В группе отсутствует страх смерти.

Выявлены дошкольники, у которых количество и особенности страхов не соответствуют возрастной норме.

У Дениса количество страхов превышает возрастную норму – 10 страхов (норма 7 страхов), часть из них не является характерной для данного возраста: страх перед тем, как заснуть, страхи, связанные с причинением физического ущерба (огня), медицинские страхи (врачей, уколов), пространственный страх (больших помещений).

У трех испытуемых (Анастасии, Екатерины и Ивана) имеются не характерные для данного возраста социально-опосредованные страхи (остаться в одиночестве); у Равиля, Анастасии и Татьяны медицинский страх (заболеть, заразиться, уколов).

Анализ полученных данных в группе испытуемых в возрасте от 5 до 6 лет

Прежде всего, было подсчитано общее количество страхов у мальчиков и девочек этой возрастной группы, которое затем мы сравнили с нормой для данной группы.

Среднее число страхов, являющееся нормой в возрасте от 5 до 6 лет:
у девочек – 11 страхов;
у мальчиков – 8 страхов.

Ниже даются таблица (таблица 3) и диаграмма (диаграмма 2) выявленных страхов у дошкольников от 5 до 6 лет, участвовавших в нашем исследовании. Данные были получены с помощью методики «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова).

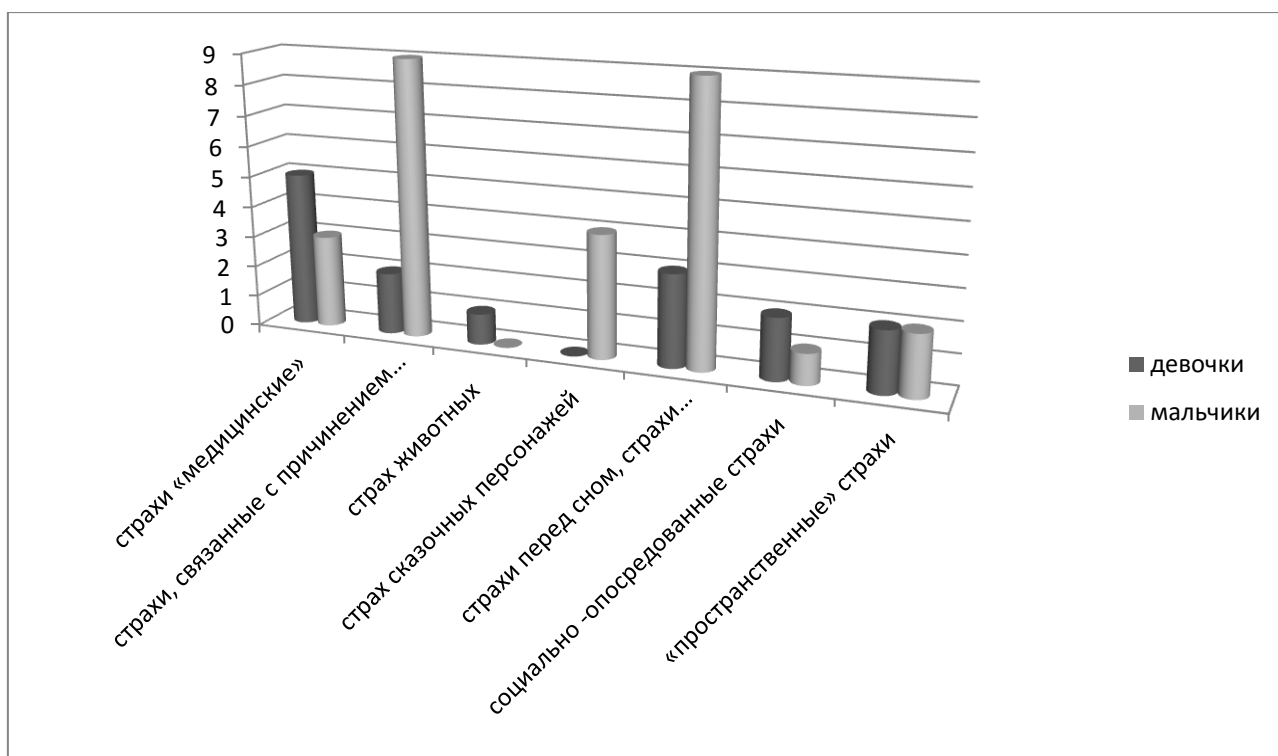
Данные по наличию страхов в соответствии с диагностической методикой «Страхи в домике» в группе испытуемых от 5 до 6 лет

№	Виды страхов	Девочки					Итого по испытуемому	мальчики					Итого по испытуемому
		Наталья	Галина	Арина	Алена	ульяна		Дмитрий	Евгений Г.	Антон	Евгений Д.	Сергей	
1.	страхи «медицинские»	1	2		2		5			3			3
2.	страхи, связанные с причинением физического ущерба	1	1				2	1	2	2	3	1	9
3.	страхи смерти себя и родителей						0						0
4.	страх животных					1	1						0
5.	страх сказочных персонажей						0	1	1		1	1	4
6..	страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты	1		2			3	1	1	3	3	1	9
7.	социально опосредованные страхи	1		1			2				1		1
8.	«пространственные» страхи		1			1	2			1	1		2
	Итого:	4	4	3	2	2		3	4	9	9	3	

Из таблицы видно, что страхи девочек и мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет распределяются неодинаково. У двух испытуемых страхи не соответствуют возрастной норме (Антон - 9 страхов, Евгений Д. – 9 страхов) и не являются характерными для данного возраста.

Полученные данные отображены в диаграмме:

Диаграмма 2



Анализ полученных данных в группе испытуемых от 5 до 6 лет показал, что:

У девочек более высокий показатель по «медицинским» страхам - 5 страхов (преобладает страх боли), у мальчиков 3 страха (заболеть, уколов, боли).

Менее выражены «пространственные» страхи: и у девочек 2 страха (воды), и у мальчиков 2 страха (высоты).

Слабо выражены социально-опосредованные страхи: у девочек 2 страха (родителей), у мальчиков 1 страх (одиночества).

У мальчиков наиболее интенсивно выражены страхи, связанные с причинением физического ущерба 9 страхов (транспорта, пожара, огня, войны), и страх перед сном, темноты и кошмарных снов 9 страхов (наиболее выражен страх кошмарных снов).

У девочек показатель по этим группам страхов гораздо меньше: страхи, связанные с причинением физического ущерба 2 страха (огня), страх пе-

ред сном, темноты и кошмарных снов 3 страха (наиболее выражен страх кошмарных снов).

Так же у мальчиков более высокий показатель по страхам перед сказочными персонажами (4 страха), у девочек отсутствует.

Практически отсутствует страх перед животными: у девочек 1 страх (страх бездомных собак), у мальчиков нет страха.

У всех испытуемых отсутствует страх смерти.

Выявлены дошкольники, у которых количество и особенности страхов не соответствуют возрастной норме.

Страхи не соответствуют возрастной норме у Антона (9 страхов) и Евгения Д. (9 страхов), при норме 8 страхов, а так же не являются характерными для данного возраста страхи темноты и страшных снов, медицинские страхи (заболеть, заразиться).

Анализ полученных данных в группе испытуемых в возрасте от 6 до 7 лет

Прежде всего, было подсчитано общее количество страхов у мальчиков и девочек этой возрастной группы, которое затем мы сравнили с нормой для данной группы.

Среднее число страхов, являющееся нормой в возрасте от 6 до 7 лет:
у девочек – 11 страхов;
у мальчиков – 9 страхов.

Ниже даются таблица (таблица 4) и диаграмма (диаграмма 3) выявленных страхов у дошкольников от 6 до 7 лет, участвовавших в нашем исследовании. Данные были получены с помощью методики «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова).

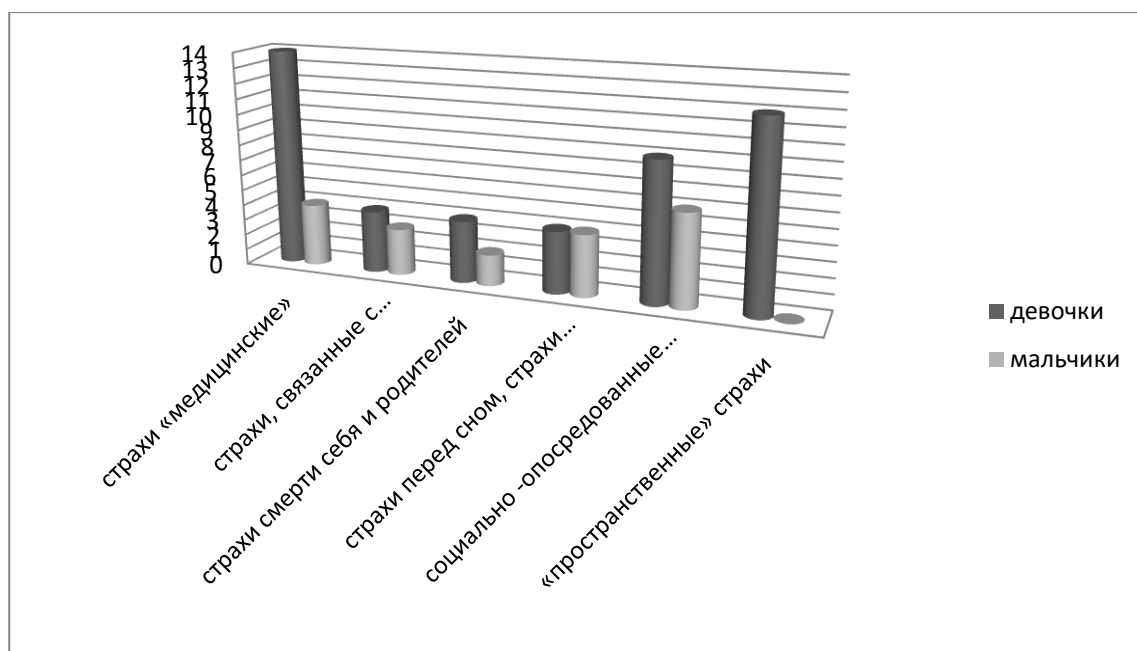
Данные по наличию страхов в соответствии с диагностической методикой «Страхи в домике» в группе испытуемых от 6 до 7 лет

№	Виды страхов	Девочки					Итого по виду страха	мальчики					Итого по виду страха
		Снежана	Анна	Мария	Ангелина	Кристина		Андрей	Константин	Максим	Дмитрий	Данила	
1.	страхи «медицинские»	3	3	1	4	3	14			1	3		4
2.	страхи, связанные с причинением физического ущерба		2	1	1		4		2		1		3
3.	страхи смерти себя и родителей	1		1	1	1	4			1	1		2
4.	страх животных						0						0
5.	страх сказочных персонажей						0						0
6..	страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты		2			2	4	2			2		4
7.	социально опосредованные страхи		2	2	2	3	9	1	1		3	1	6
8.	«пространственные» страхи	2	3		4	3	12						0
	Итого:	6	12	5	12	12		3	3	2	10	1	

Из таблицы видно, что страхи девочек и мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет распределяются неодинаково. У трех испытуемых девочек (Анны, Ангелины, Кристины) количество страхов превышает предельную норму - по 12 страхов, у одного мальчика (Дмитрия) количество страхов превышает предельную норму - 10 страхов и не являются характерными для данного возраста.

Полученные данные отображены в диаграмме:

Диаграмма 3



Анализ полученных данных в группе испытуемых от 6 до 7 лет показал, что:

Наиболее интенсивно выражен у девочек «медицинский» страх - 14 страхов (врачей, уколов, боли, заболеть), у мальчиков 4 страха (врачей, уколов, боли).

Также высокий показатель «пространственного» страха у девочек - 12 страхов (наиболее выражен высоты и глубины), а у мальчиков отсутствует группа страхов.

Менее выражены социально-опосредованные страхи как у девочек - 9 страхов (одиночества, родителей, наказания), так и у мальчиков - 6 страхов (наиболее выражен страх одиночества, родителей, наказания).

Так же невысокий показатель страхов, связанных с причинением физического ущерба (войны), страх смерти себя и родителей, страх перед сном у девочек (по 4 страха). У мальчиков еще менее выражены страхи перед сном, темноты и кошмарных снов (4 страха), связанные с причинением физического ущерба - 3 страха (войны, пожара), страх смерти себя и родителей - 2 страха.

Выявлены дошкольники, у которых количество и особенности страхов не соответствуют возрастной норме.

У испытуемых девочек (Анны, Ангелины, Кристины) по 12 страхов, что превышает предельную норму 11 страхов.

У данных испытуемых имеются страхи, не характерные для данного возраста: медицинские страхи (заболеть), социально-опосредованный страхи (наказания), страх перед тем, как заснуть и кошмарных снов, связанные с причинением физического ущерба (самолетов).

У испытуемого мальчика (Дмитрия) 10 страхов, что превышает предельную норму 9 страхов. У испытуемого наблюдаются страхи, не характерный для данного возраста: медицинские (уколов, боли), социально-опосредованный страхи (мамы, папы), с причинением физического ущерба (резких звуков).

Для выявления особенностей страхов испытуемых в процессе взросления сравним полученные данные между возрастными группами от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет отдельно у девочек и отдельно у мальчиков. Для этого перенесем полученные данные в общую таблицу по испытуемым девочкам (таблица 5) и в общую таблицу по испытуемым мальчикам (таблица 6).

Таблица 5

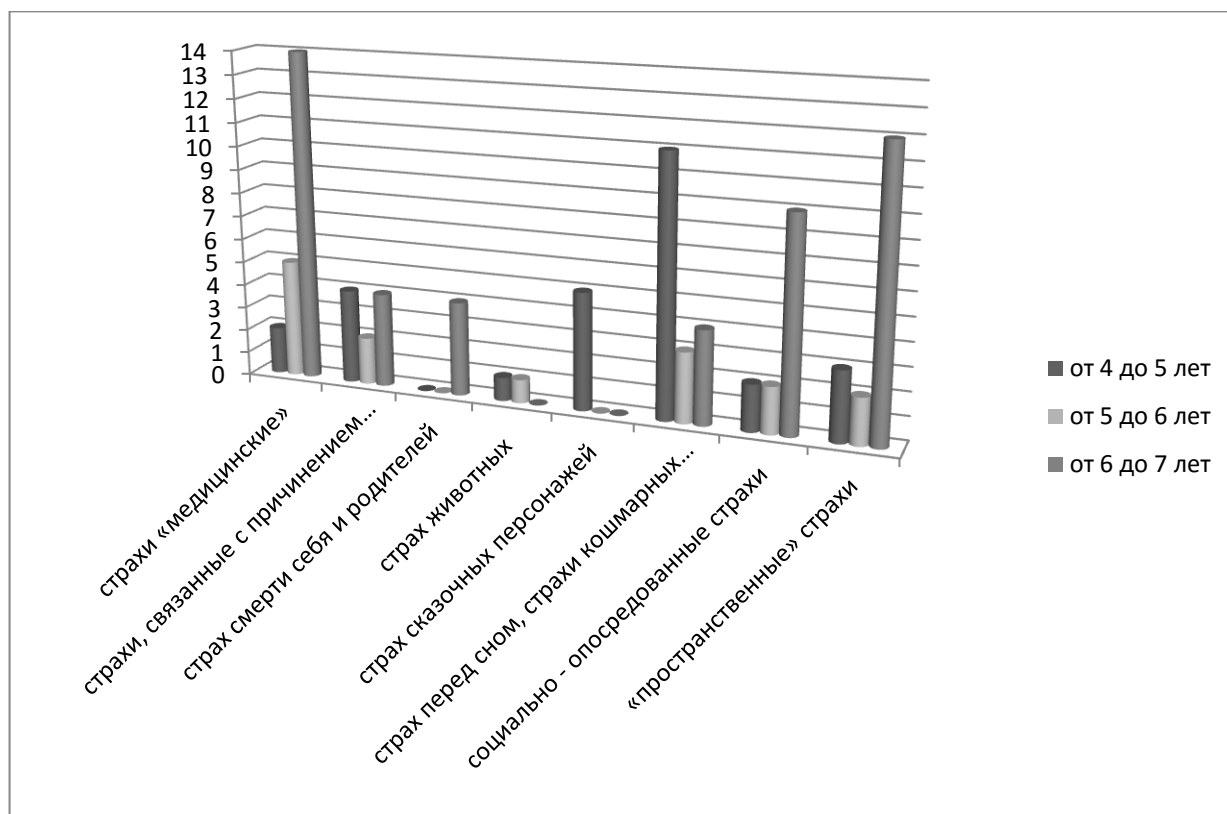
**Сравнительные данные динамики страхов девочек
в возрасте от 4 до 7 лет**

Виды страхов	Девочки		
	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
страхи «медицинские»	2	5	14
страхи, связанные с причинением физического ущерба	4	2	4
страх смерти себя и родителей	0	0	4
страх животных	1	1	0
страх сказочных персонажей	5	0	0
страх перед сном, страхи кошмарных снов и темноты	11	3	4
социально – опосредованные страхи	2	2	9
«пространственные» страхи	3	2	12
Итого:	28	15	47

Из таблицы видно, что страхи девочек в процессе взросления от 4 до 7 лет проявляются в изменении количества страхов, увеличиваются от 28 до 47 страхов (на 40,5%).

Полученные данные отображены в диаграмме:

Диаграмма 4



При анализе особенностей страхов в процессе взросления у девочек от 4 до 7 лет можно отметить, что значительно увеличиваются:

- «медицинские страхи» от 2 страхов в возрасте 4 года до 14 страхов в возрасте 6 лет, в возрасте 4 года присутствует только страх уколов, а в 6 лет группа страхов значительно расширилась – уколов, врачей, боли, заболеть;
- пространственные страхи от 3 страхов в возрасте 4 года до 12 страхов в возрасте 6 лет, при взрослении исчез страх тесных помещений, появился страх высоты;
- социально – опосредованные страхи от 2 страхов в возрасте 4 года до 9 страхов в возрасте 6 лет, в 4 года выражен страх одиночества, к 6 годам в группе страхов преобладает страх родителей, наказания;

- страх смерти себя и родителей в возрасте 4 года отсутствуют, а в возрасте 6 лет имеется 4 страха;

При этом уменьшаются, либо полностью исчезают:

- страх перед сном, страхи кошмарных снов и темноты от 11 страхов в возрасте 4 года до 4 страхов в возрасте 6 лет;

- страх животных от 1 страха в возрасте 4 года до полного отсутствия этого вида страха в возрасте 6 лет;

- страх сказочных персонажей от 5 страхов в возрасте 4 года до полного отсутствия этого вида страха в возрасте 6 лет;

- страхи, связанные с причинением физического ущерба не имеют динамики, 4 страха в возрасте 4 года, так и в возрасте 6 лет;

В общей динамике количество страхов у девочек в возрасте 4 года к возрасту 7 лет значительно увеличивается от 28 до 47 страхов (на 40,5%).

Таблица 6

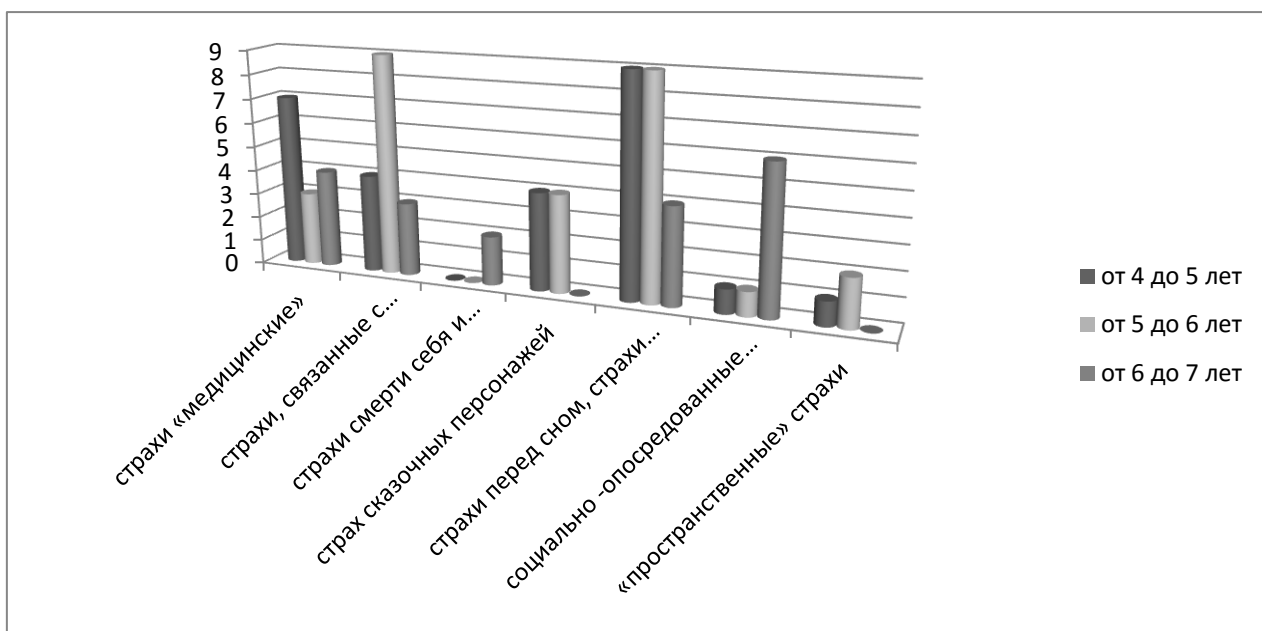
Сравнительные данные динамики страхов мальчиков в возрасте от 4 до 7 лет

Виды страхов	Мальчики		
	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
страхи «медицинские»	7	3	4
страхи, связанные с причинением физического ущерба	4	9	3
страхи смерти себя и родителей	0	0	2
страхи животных	0	0	0
страх сказочных персонажей	4	4	0
страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты	9	9	4
социально - опосредованные страхи	1	1	6
«пространственные» страхи	1	2	0
Итого:	26	28	19

Из таблицы видно, что страхи мальчиков в процессе взросления от 4 до 7 лет проявляются в изменении количества страха, уменьшается от 26 до 19 страхов (на 27%).

Полученные данные отображены в диаграмме:

Диаграмма 5



При анализе особенностей страхов в процессе взросления у мальчиков от 4 до 7 лет можно отметить, что значительно увеличиваются:

- социально-опосредованные страхи от 1 страха в возрасте от 4 до 5 лет до 12 страхов в возрасте от 6 до 7 лет;
- страх смерти родителей в возрасте от 4 до 5 лет отсутствует, а в возрасте от 6 до 7 лет имеется 2 страха;

При этом уменьшаются, либо полностью исчезают:

- «медицинские» страхи от 7 страхов (уколов, врачей, боли и страх заразиться) в возрасте от 4 до 5 лет до 4 страхов в возрасте от 6 до 7 лет, однако в возрасте от 5 до 6 лет имеется всего 3 страха, страх заразиться исчезает;
- страх сказочных персонажей от 4 страха в возрасте от 4 до 5 лет до полного отсутствия данных страхов в возрасте от 6 до 7 лет;
- страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты от 9 страхов в возрасте от 4 до 5 лет до 4 страхов в возрасте от 6 до 7 лет;
- пространственные страхи от 1 страха глубины в возрасте от 4 до 5 лет до полного отсутствия данных страхов в возрасте от 6 до 7 лет,
- страх животных полностью отсутствует во всех возрастах испытуемых мальчиков.

В процессе взросления у мальчиков от 4 лет до 7 лет количество страхов уменьшается от 26 до 19 страхов (на 27%).

И у девочек, и у мальчиков в процессе взросления увеличиваются социально-опосредованные страхи (в 4 года выражен страх одиночества, к 6 годам появляется страх родителей, наказания, одиночества), появляется к 6 годам страх смерти себя и родителей, уменьшаются страхи сказочных персонажей, страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты.

Практически отсутствуют и у девочек, и у мальчиков страх животных.

Страхи, связанные с причинением физического ущерба не имеют особой динамики развития, то есть в возрасте от 4 до 5 лет и в возрасте от 6 до 7 лет имеют показатели, незначительно отличающиеся друг от друга, но у мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет имеется скачек данного вида страхов.

Пространственные страхи и «медицинские» страхи у мальчиков имеют отрицательную динамику, а у девочек, наоборот, положительную.

Вывод по второй главе

В ходе эксперимента в соответствии с целью выявить особенности страхов у девочек и мальчиков дошкольного возраста в процессе взросления был проведен количественный и качественный анализ полученных данных. При использовании диагностической методики А.И. Захарова и И.М. Панфиловой «Страхи в домиках» были получены результаты, отражающие особенности страхов дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет. По полученным результатам наблюдается уменьшение общего количества страхов у мальчиков от 4 до 7 лет с 26 до 19 страхов (на 27%), а у девочек наоборот, увеличивается общее количество страхов от 4 лет до 7 лет с 28 до 47 страхов (на 40,5%).

При этом у мальчиков уменьшаются «пространственные» страхи от 1 страха до 0 (100%), «медицинские» страхи от 7 до 4 страхов (на 43%). У девочек увеличиваются «пространственные» страхи от 3 до 12 страхов (на 75%), «медицинские» страхи от 2 до 14 страхов (на 86%).

Так же происходит изменение внутреннего состава в группах страхов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Страх – эмоция, необходимая в жизни человека, которая оберегает его от опасности и определенных поступков, которые несут вред как здоровью, так и психике. Страх необходим, когда он не выходит за рамки нормы и не переходит в разряд патологии. В дошкольном возрасте страх еще и является необходимым для развития личности ребенка, а так же для его социализации и расстановки жизненных ориентиров.

У детей дошкольного возраста страх возникает при наличии определенных факторов развития страха. Эти факторы определены и изучены в современной психологии. Выделяется двадцать девять основных страхов, которые можно сгруппировать в восемь групп страхов. Страхи в каждом возрастном периоде имеют свои особенности и являются нормой для каждого возраста. Страхи, выходящие за пределы нормы, так же часто могут развиваться у детей при неправильном подходе к этой проблеме со стороны родителей, воспитателей и других людей, окружающих ребенка.

В нашей работе мы рассмотрели страхи и их особенности, характерные для возрастного периода от 4 до 7 лет включительно у дошкольников МБДОУ Ирбинский детский сад № 2 "Теремок".

Решая поставленные перед собой задачи, мы изучили актуальную для нашего исследования литературу по данной теме и обнаружили, что для современного психолога имеется большое количество как научной, так и методической литературы, которую при необходимости можно использовать.

На основании научных и методических данных, полученных в ходе анализа теоретических источников, мы заявили гипотезу и провели эмпирическое исследование.

В ходе исследования выявлено, что в процессе взросления у мальчиков снижается общее количество страхов от 4 до 7 лет на 27%, при этом у мальчиков уменьшаются «пространственные» страхи на 100% и медицинские страхи на 43%. У девочек же количество страхов увеличивается на 40,5%,

при этом увеличиваются «пространственные» страхи на 75% и «медицинские» страхи на 86%.

При взрослении у мальчиков происходит изменение в составе групп страхов, если в 4 года медицинские страхи включают в себя страх уколов, врачей, боли и страх заразиться, то в 7 лет страх заразиться исчезает. Пространственный страх глубины полностью исчезает к 7 годам.

У девочек при взрослении значительно расширяется медицинская группа страхов от одного страха уколов до нескольких страхов: уколов, врачей, боли, заболеть. Так же видоизменилась группа пространственных страхов, при взрослении исчез страх тесных помещений, однако появился страх высоты.

Подводя итог работе, мы можем констатировать, что особенности страхов дошкольников в процессе взросления проявляются в изменении количества и видов страха, имеющих половые различия, а так же при взрослении общее количество страхов у мальчиков уменьшается, а у девочек увеличивается. При этом у мальчиков «пространственные» и «медицинские» страхи имеют отрицательную динамику, а у девочек положительную. Это свидетельствует о правильности выдвинутой нами гипотезы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учеб. методическое пособие. 2-е изд. - СПб.: Речь, 2011. - 283 с.
2. Белянина, О.А. Возрастная психология: Учеб.пособие / О.А.Белянина. - Иркутск: Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2009. - 170 с.
3. Булекбаева С.Е. Проблемы детских страхов// Школьный психолог.- 2003.- №13.- 28 с.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.- М.: Генезис, 2001.- 128с.
5. Виман С. Я. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. М., 2006.
6. Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью.- М.: «Феникс», 2006.- 106с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский.– СПб., 1997.
8. Гозман Л.Я., Алёшина Ю.Е., Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Психологический журнал. – 1991. - №4 – 106 с.
9. Гарбузов В.И. "Неврозы и психотерапия", Санкт-Петербург, Сотис, 2001, 242 с.
10. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. В помощь педагогу ДОУ. Изд-во "Учитель", г. Волгоград, 2014 г.
11. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28
12. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб, 2000
13. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб, 2000. – 224 с.

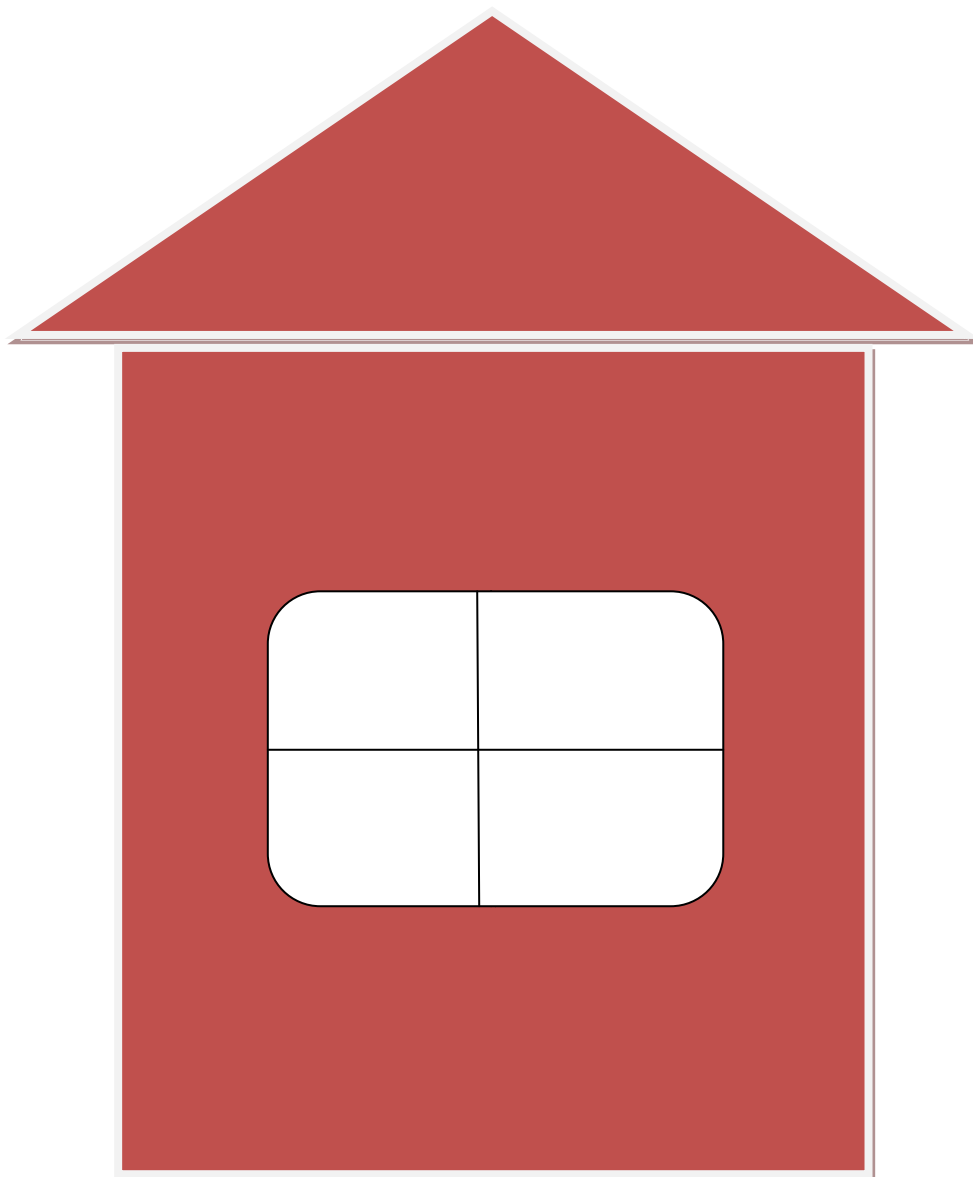
14. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов. Учеб. Пособие. - СПб: Изд-во "Гиппократ", 1995. - 126с.
15. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Учеб. Пособие. - М.: 2006.
16. Захаров, А.И. Эмоциональное нарушение в детском возрасте и их коррекция. Учеб. пособие. - М.: Педагогика, 2008.
17. Изард К.Э. Психология эмоций. / Перевод с англ. - СПб: Издательство «Питер», 2000.
18. Изард К.Э. Эмоции человека. – М.: Просвещение, 1980. – 320 с.
19. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с.
20. Крайг Г. Психология развития. - СПб, 2002
21. Краткий психологический словарь. / Сост. Л.А. Карненко. Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с.
22. Краткий философский словарь: — Москва, ТК Велби, 2002 г.- 496 с.
23. Кроль В. М. Психология и педагогика. Учебное пособие. –М., Высшая школа, 2004.
24. Лазарус А. «Мысленным взором: образы как средство психотерапии» - М.: 2000.
25. Леви В.Л. Приручение страха. – М.: Метафора, 2006.- 192с.
26. Лешкова Т. Коробка со страхами // Дошкольное воспитание.- 2004.- №10.-с.30-32.
27. Менчинская Н. А. проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. / Н. А. Менчинская. – М.: Институт практической психологии, 1998.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М. 2003. 240 с.
29. Панченко С.А. Мне страшно...Я боюсь // Школьный психолог.- 2002.- №14.- 36 с.
30. Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог.- 1999.- №8.- с.10-12.

- 31.Первушина О.Н. Общая психология: Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ. – 1996.
- 32.Ребер А.; [пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева]. – Москва : Вече : АСТ, 2000. - 592 с.
- 33.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ВЛАДОС, 1999.
- 34.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн.– СПб.:Питер, 2005.
- 35.Современный словарь по психологии/ сост. В.В. Юрчук. – изд. Элайда, 2000. 704 с.
- 36.Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Владос, 1997.
- 37.Степанова В.А. Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке // Психолог в детском саду.- 2003.- №4.- с.46-60.
- 38.Степанова Е. Поиграем в «забавные страхи и смешные ужасы»? // Дошкольное воспитание.- 1997.- №5.- с.65-68.
- 39.Толковый словарь русского языка: Даль В.И. — Москва, АСТ, Харвест, 2014 г.- 736 с.
- 40.Философский энциклопедический словарь. - М., 1983. - 292 с.
- 41.Фрейд З. Психоанализ детских страхов. /пер. Осипова Н., Фельцман О. – М.: Азбука, 2016. -
42. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.- 480с.- 288 с.
- 43.Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. / Пер. с нем. Ю. Лукьянова. - М.: Знание, 1981
- 44.<http://m.nsportal.ru> Проявление, возрастная динамика и коррекция детских страхов", 2013г.

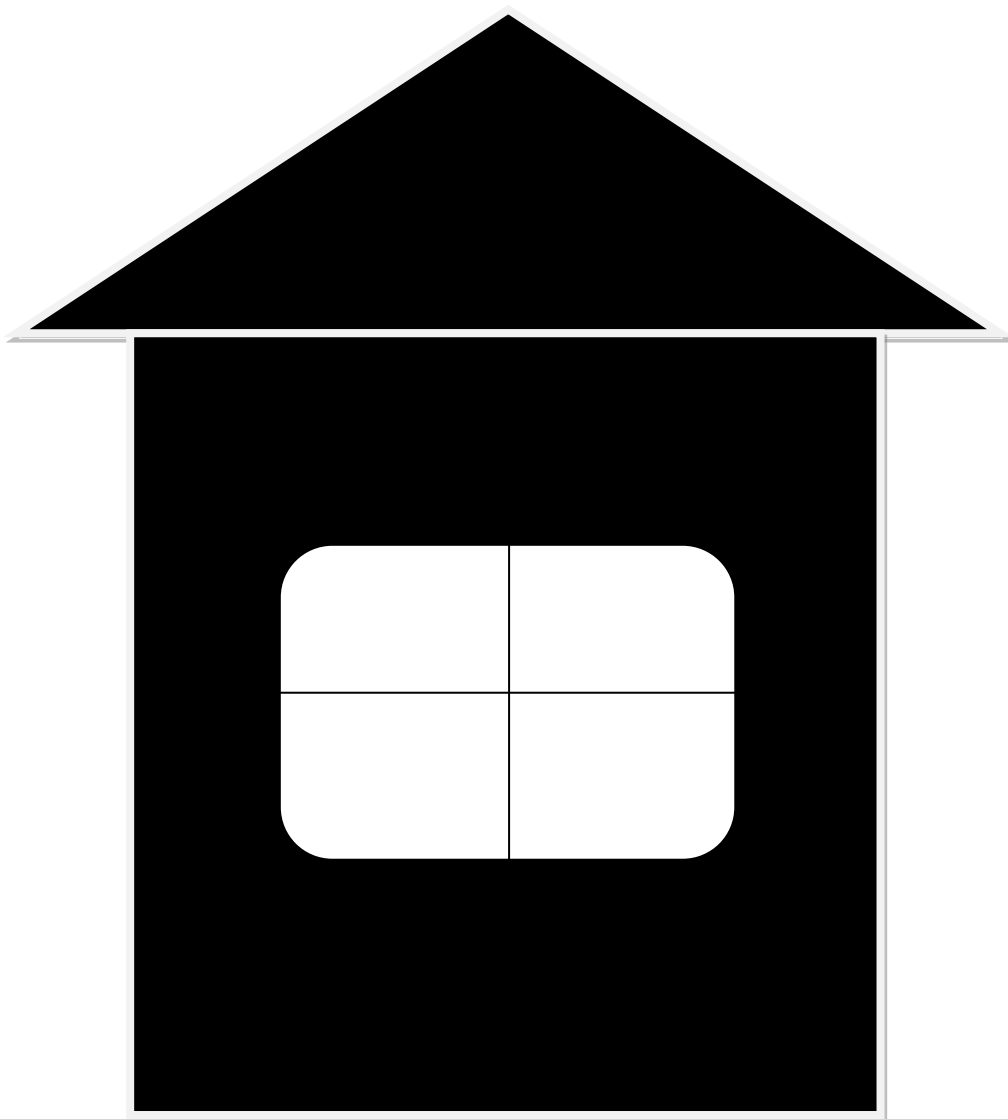
45.<http://www.persev.ru> Стенюшкина Т.Н. / Страхи детей старшего дошкольного возраста и их коррекция с помощью техники песочной терапии/ 2012

Прикладной материал для проведения методики «Страхи в домиках»

Красный домик



Черный домик



Перечень страхов для работы с испытуемыми в порядке, соответствующем методике «Страхи в домике»

- 1) дома один;
- 2) нападение бандитов;
- 3) заболеть, заразиться; когда остаешься один;
- 4) умереть;
- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) боязнь каких-то людей;
- 7) мамы или папы;
- 8) того, что они тебя накажут;
- 9) сказочных персонажей: Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ;
- 10) опоздать в детский сад;
- 11) перед тем, как заснуть;
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) в маленькой, тесной комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших улиц, площадей;
- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови (когда идет кровь);

27) уколов;

28) боли (когда больно);

29) неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет.

Все перечисленные здесь страхи необходимо разделить на несколько групп:

- медицинские страхи - боль, уколы, врачи, болезни;
- страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
- страх смерти (своей);
- боязнь животных ;
- страхи сказочных персонажей;
- страх темноты и кошмарных снов;
- социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
- пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств;

Данные по наличию страхов в соответствии с диагностической методикой «Страхи в домике» в средней группе испытуемых (от 4 до 5 лет)

△ - обозначены страхи, не соответствующие возрастной норме.

№ страха	Имя испытуемого											
	девочки					% стра- хов от общего кол-ва испытуе- мых де- вочек	мальчики					% стра- хов от общего кол-ва испытуе- мых мальчи- ков
	Екатерина	Надежда	Анастасия	Татьяна	Екатерина		Денис	Алексей	Дмитрий	Иван	Равил	
1.			△		△	40				△		20
2.						-						-
3.						-					△	20
4.						-						-
5.						-						-
6.		*	*			40						-
7.						-						-
8.						-						-
9.	*	*	*	*		80	*	*	*		*	80
10.						-						-
11.	*	*	*		*	80	△					20

12.		*				20	*		*	*		60
13.	*	*	*	*	*	100	*	*	*	*	*	100
14.			*			20						-
15.						-						-
16.						-						-
17.						-						-
18.						-						-
19.						20						-
20.	*			*		40	*					20
21.		*	*			40						40
22.		*	*			40	*		*			40
23.						-						-
24.						-						-
25.						-	△					40
26.			△	△		40						40
27.						-	*					40
28.						-						-
29.						-						-
Количе- ство страхов у испытуе- мого	4	8	9	4	3		10	3	4	6	3	

Данные по наличию страхов в соответствии с диагностической методикой «Страхи в домике» в старшей группе испытуемых (от 5 до 6 лет)

△ - обозначены страхи, не соответствующие возрастной норме.

№ страха	Имя испытуемого											% стра- хов от общего кол-ва испы- туемых девочек	% стра- хов от общего кол-ва испы- туемых мальчи- ков
	девочки					мальчики							
	Наталья	Галина	Арина	Алена	ульяна	Дмитрий	Евгений Г.	АНТОН	Евгений Д.	Сергей			
1.						-						20	
2.						-			*	*		20	
3.		*		*		40				△		20	
4.						-						20	
5.						-						-	
6.						-						-	
7.	*		*			40						-	
8.						-						-	
9.						-	*	*		*	*	60	
10.						-						-	
11.			*			20			*	*		40	
12.	*		*			40			△	△	△	100	
13.						-	△	△	△	△		40	

14.					*	20							-
15.	*					20		*		*			40
16.		*				20							-
17.						-			*		*		40
18.						-							-
19.						-							-
20.		*			*	40							-
21.						-							20
22.						-							-
23.						-	*	*		*			60
24.						-				*			20
25.						-							20
26.				△		20			*				20
27.	*	*				40			*				-
28.						-							-
29.						-							-
Количе- ство страхов у испы- туемого	4	4	3	2	2		3	4	9	9	3		

Данные по наличию страхов в соответствии с диагностической методикой «Страхи в домике» в подготовительной группе испытуемых (от 6 до 7 лет)

△- обозначены страхи, не соответствующие возрастной норме.

№ страха	Имя испытуемого											
	девочки					% стра- хов от общего кол-ва испы- туемых девочек	мальчики					% стра- хов от общего кол-ва испы- туемых мальчи- ков
	Снежана	Анна	Мария	Ангелина	Кристина		Андрей	Константин	Максим	Дмитрий	Данила	
1.		*	*	*	*	80	*	*		*	*	80
2.		*	*			40		*				20
3.		△	△	△		60						-
4.	*		*	*	*	80			*	*		40
5.						-						-
6.		*				20						-
7.			*	*	*	20				△		20
8.					△	20				*		20
9.					△	-				△		-
10.						-						-
11.		△			△	40						-
12.		△			△	40	*			*		40

13.						-	*			*		40
14.						-						-
15.		△		△	△	-						-
16.						20						20
17.						80						-
18.	*	*		*	*	80						-
19.				△		20						-
20.		△		△	△	60						-
21.						-						-
22.						-						-
23.				*		20		△				20
24.						-						-
25.	*	*		*	*	80			*			20
26.	*	*		*	*	80				△		20
27.	*	*		*	*	80				△		20
28.						-				△		-
29.						-						20
Количе- ство страхов у испы- туемого	6	12	5	12	12		3	3	2	10	1	