

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Юрченко Елизавета Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Родительское отношение матери как фактор эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
к.психол.н., доцент Миллер О. М.

Дата защиты _____

Обучающийся Юрченко Е.К.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2016

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы родительского отношения матери как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

1.1. Подходы к определению эмоционального благополучия личности

- подходы к определению эмоционального благополучия
- определения понятия эмоции
- уровни, компоненты эмоционального благополучия

1.2. Основные понятия эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

- особенности эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста
- определение, структура эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

1.3. Особенности детско-родительских отношений и влияние родительского отношения матери на эмоциональную сферу ребёнка дошкольного возраста

- особенности детско-родительских отношений
- типы детско-родительских отношений
- связь родительского отношения матери и эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы родительского отношения матери как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

2.1. Описание методик исследования

2.2. Анализ полученных данных

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Эмоциональное благополучие человека — уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи — во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но и могут выручить в трудных ситуациях.

Маленький ребенок открыт окружающему миру, он доверчиво относится к людям, у него положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать результаты собственных действий и действий других.

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Именно в условиях взаимной любви в семье ребенок начинает учиться любви сам. Чувство любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, дедушкам и бабушкам, формирует ребенка как психологически здоровую личность. Самое важное в воспитании — любить детей и отдавать им время и силы. Однако, хотя любовь — самое главное, это еще далеко не все. Если родители не понимают особых потребностей своего ребенка, то не могут в полной мере дать

ему то, что нужно современным детям. Бывает, что родители щедро дарят любовь своему чаду, но не так, как это было бы наиболее полезно для его развития.

Пока ребенок мал, взрослые, как правило, не задумываются, что станет в его жизни главным, каким человеком он вырастет. Но процесс формирования личности очень сложен и его нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Актуальность темы определяется еще и тем, что в последнее время отмечается рост числа детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы. Это и задержка эмоционального развития (сниженный эмоциональный интеллект), и наличие аффективных вспышек, сопровождающихся агрессией, и нестабильный эмоциональный фон с резкими частыми перепадами настроения, и неспособность детей управлять своими эмоциями, что приводит к отсутствию адекватного общения между ребенком, сверстниками и взрослыми. А если своевременно не уделять внимания эмоциональному развитию детей, в будущем это может стать фоном для развития психосоматических заболеваний, которые являются следствием повышенного темпа жизни и увеличения эмоциональных перегрузок.

Цель данной работы: исследовать родительское отношение матери как фактор эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

Объект исследования: эмоциональное благополучие ребёнка дошкольного возраста.

Предмет исследования: родительское отношение матери как фактор эмоционального благополучия ребенка дошкольника.

Задачи данного исследования:

1. Осветить понятие и сущность эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
2. Изучить особенности эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста;
3. Исследовать связь детско-родительских отношений и эмоционального благополучия ребенка дошкольника.

Гипотеза: Существует связь между особенностями родительского отношения матери и эмоциональным благополучием ребенка дошкольного возраста, стили родительского отношения матери по-разному влияют на эмоциональное благополучие ребенка.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы родительского отношения матери как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

1.1. Подходы к определению эмоционального благополучия личности.

Эмоциональное благополучие является одним из фундаментальных качеств жизни человека. Основы этого фундамента закладываются еще в раннем детстве и следовательно зависят от окружения ребенка, отношений с взрослыми, от их взаимодействия и взаимопонимания. Эмоциональное благополучие выражается в следующих чувствах и чертах ребенка:

- наличием и появлением чувства доверия к миру;
- способности проявлять гуманные чувства;
- способности чувствовать и сопереживать состояние другого;
- наличием положительных эмоций и чувства юмора;
- способности и потребности в телесном контакте;
- чувстве удивления; вариативности поведения;
- способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества;
- способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
- способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Эмоционально благополучными и рождаются, и становятся в процессе всей жизни. Психолог Э. Эриксон выделил четыре условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие: хорошо развитое чувство индивидуальности; умение общаться; умение создавать близкие отношения; умение проявлять активность [42].

Эмоциональное благополучие способствует положительному взаимодействию личности и общества. Источник эмоционального благополучия находится не внутри человека, а в его взаимоотношениях с окружающим миром. Самопознание и самоощущение изменяется по мере взросления человека. Человек характеризуется своей индивидуальностью и содержит целый комплекс различных элементов: возраст, пол, этническая принадлежность, вероисповедание, профессия, способности, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности осознания себя как личности.

Эмоциональное благополучие способствует развитию умения общаться с другими людьми. В процессе общения могут принимать участие два и более человека. Для достижения позитивного результата важно, чтобы партнеры обладали двумя качествами: умением ясно, прямо и доходчиво выразить свои мысли и чувства и умением понимать мысли и чувства противоположной стороны. При взаимоотношении важное значение имеет такое качество как умение слышать и умение говорить.

Еще одним важным показателем эмоционального благополучия является умение создавать близкие отношения с другими людьми (доверительные, душевные), между супругами, друзьями, родственниками, соседями, коллегами по работе. Эти отношения базируются на симпатии, дружбе и любви между людьми. Они объединяют в себе эмоциональные, интеллектуальные, социальные и духовные чувства. Эмоционально здоровые люди дружелюбно относятся к окружающим, они отзывчивы и доброжелательны и вправе рассчитывать на такое же отношение к себе со стороны окружающих. Это придает им уверенности и дает основание считать себя частью общества.

Близкие, родные отношения определяются доверием друг к другу, вниманием, заботой друг о друге и позволяют:

- легко и свободно высказывать свои сокровенные мысли и при этом не бояться быть неправильно понятыми и непринятыми;

- чувствовать себя комфортно и свободно, расслабиться, снять внутреннее напряжение;
- повышать самооценку и развивать чувство собственного достоинства.

Для выстраивания близких отношений необходимы некоторые условия : способность раскрыться, довериться; принять другого таким, каков он есть, без желания его переделать; оказывать поддержку и помощь друг другу и на словах, и на деле.

Важное и особое место в эмоциональном благополучии занимает потребность быть любимым и способность человека любить других. Но для того чтобы человек научился любить других, прежде ему необходимо научиться уважать и любить себя. Неспособность к этому - это показатель неуважения к самому себе.

Еще одним существенным и неизменным показателем эмоционального благополучия является способность человека к плодотворному и эффективному труду. Стрессы, эмоциональные конфликты не способствуют плодотворному труду. Все это приводит к ослаблению интереса к работе. При этом очень сложно сконцентрировать внимание на решении производственной или учебной задачи, пропадает уверенность в себе, в своих силах, все это приводит к снижению трудовой активности и как следствие к нарушению эмоционального благополучия.

Важным условием для сохранения эмоционального благополучия даже в сложных ситуациях является- эмоциональная устойчивость - интегральное свойство психики, оно выражается в способности преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении какой-либо сложной деятельности, неподверженность эмоциональных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним). Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успешности любой деятельности.

Показатели эмоциональной устойчивости:

- на уровне познавательных процессов: правильное восприятие обстановки, ее анализ и оценка, принятие решений, последовательность и безошибочность действий к достижению целей;
- на уровне поведенческих реакций: точность движений, тембр, скорость и выразительность речи; изменения во внешнем виде (выражение лица, взгляд, мимика и др.).

Эмоциональная культура личности выражается в эмоциональной отзывчивости человека, в способности понимать, уважать и ценить чувства других людей, в способности к сопереживанию, в чувстве ответственности за свои переживания. Сопереживание другим необходимое качество для общества, оно способствует проявлению таких общечеловеческих качеств, как альтруизм, гуманизм и доброта.

Так же эмоциональное благополучие человека связано как с характером переживаемых эмоций, так и с возможностью и умением эти эмоции выражать. В психологии эмоции как характеристика внутреннего мира человека понимается как «особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, окружающих в форме непосредственно чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций». Эмоции это проявление человеческой субъективности. Человек переживает то, что с ним происходит и что с ним совершается. Переживание этого отношения к окружающему и составляет эмоциональную сферу личности [14].

Определения понятия «эмоции» в философской и психологической литературе очень разнообразны. Описания этих понятий представлены в таблице 1.

Определение понятий «эмоции»

Определения понятия «эмоции»	Авторы
Переживаемая тенденция приближаться к объекту, который оценивается как приемлемый, или удаляться от объекта, который оценивается как неприемлемый, подкрепляемая специфическими органическими изменениями в соответствии с типом эмоции	М.Б.Арнольд Дж.А.Гассон
Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта	А.В.Петровский М.Г.Ярошевский
Телесные изменения, следующие непосредственно за восприятием волнующего фактора, а так же переживание этих изменений	У.Джеймс
Сложный процесс, имеющий нейрофизиологический, нервномышечный и феноменологический аспекты. На нейрофизиологическом уровне эмоции определяются по электрохимической активности нервной системы. На нервно-мышечном уровне эмоции-это прежде всего мимическая деятельность, а вторично- пантомимические, висцерально-эндокринные и голосовые реакции. На феноменологическом уровне эмоции проявляются как переживание, которое имеет непосредственную значимость	К.Е.Изард

для субъекта	
Недифференцированное возбуждение плюс знание-переживание эмоций зависит от двух факторов: автономного возбуждения и когнитивной интерпритации этого возбуждения	С.Шехтер
Отражение мозгом человека и животного какой-то актуальной потребности ее удовлетворения	П.В.Симонов
Субъективная форма существования мотивации. С одной стороны эмоции - продукт процессов мотивации, открывающий на уровне субъективного образа потребностную значимость отражаемых предметов, с другой – первопричина деятельности, направленной на эти предметы	С.Л.Рубинштейн
Физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека- от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения	П.К.Анохин
Особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности	Р.С.Немов

Получается что понятие «эмоции» понимается или очень широко- как внешнее выражение ощущений, мотиваций, побуждений, или очень узко-как любое достаточно резко выраженное внешнее проявление отношения организма к окружающей среде. И все же, можно заметить, что практически во

всех определениях присутствует слово «переживание». Оно означает, что в основе эмоций лежит субъективное отношение человека к конкретной ситуации. Роль эмоций в человеческой деятельности обусловлена функциями, которые они выполняют в процессе взаимодействия человека с окружающей средой.

Далее в таблице 2 приведены критерии уровневого подхода К.Е.Изарда, которые позволяют судить о степени выраженности эмоционального благополучия личности [14].

Таблица 2

Уровни, критерии эмоционального благополучия

Уровни проявления эмоций	Критерии
<i>Чувственно-переживательный уровень:</i> -эмоциональное переживание человека, наличие у него определенных эмоциональных состояний, чувств, эмоций	Адекватная оценка человеком своего эмоционального состояния, осознание своих переживаний и самоотчет о своих переживаниях.
<i>Телесный уровень:</i> -способы выражения человеком своих чувств и переживаний, их выразительность (мимика, жесты, телодвижение, речь)	Характер и индивидуальные особенности мимики, жестов, телодвижений и речи (взгляд прямой открытый выразительный; жесты, телодвижения плавные выразительные)
<i>Вегетативный уровень:</i> -вегетативные изменения (краснота, бледность кожи; сердце, пульс, температура тела, давление, величина зрачка)	Характер вегетативных изменений и степень их выраженности (сильное, слабое...)
<i>Эмоционально-психологический уровень:</i> -эмоциональные переживания человека проявляющиеся через плач, улыбку, агрессивность, гнев, печаль...	Наличие или отсутствие таких проявлений, характер и степень их выраженности (громкий-тихий плач, искренняя-неискренняя улыбка, ухмылка)
<i>Социально-психологический уровень:</i> -объективные социально-психологические характеристики личности (Я-концепция, идентич-	Степень сформированности самооценки, Я-концепции и идентичности личности.

ность и самооценка) и проявляющийся в адекватной и устойчивой самооценки, уверенном поведении, позитивном отношении к себе, к другим, к миру.	
---	--

Таким образом, для большей степени достижения эмоционального благополучия, необходимо чтобы эмоция проявилась на всех пяти уровнях. Начиная с чувственно-переживательного и заканчивая социально-психологическим. Социально психологический уровень является как бы стержнем для всех остальных уровней и служит общим социальным критерием психической стабильности личности. Так же этот уровень дает возможность проверить насколько изменилась степень эмоционального благополучия, в зависимости от воздействия различных факторов. Если на социально-психологическом уровне все хорошо, то и на всех остальных уровнях тоже все в порядке.

Из вышесказанного ясно, что уровневый анализ эмоциональной сферы расширяет понимание ее связей с внешней средой и внутриличностными процессами и образованиями.

Эмоциональное благополучие можно описать как «Гармония» или «Баланс». Это гармония между интеллектуальным и эмоциональным, между психическим и телесным. В любой деятельности, гармоничная работа этих систем, их единство, станет залогом успеха.

Понимание того, что такое эмоциональное благополучие, способствует более глубокому изучению и пониманию трудностей в сфере эмоций человека и современного общества. Считается, что понятие «эмоциональное благополучие» более широко, чем понятие «эмоциональное здоровье». Доказательно это тем, что Всемирная организация здравоохранения использовала именно понятие о благополучии при определении здоровья. Такой подход позволяет отойти от дихотомии «здоровье» – «болезнь» (от исключительно

самоцентристского подхода) [6] и рассматривать человека и его проблемы системно.

Эриком Эриксоном были выделены четыре условия, которые обеспечивают эмоциональное благополучие: хорошо развитое чувство индивидуальности; умение общаться; умение создавать близкие отношения; умение проявлять активность [42].

Так же выделяют несколько подходов в исследованиях эмоционального благополучия. Каждое из этих направлений не противоречит другим, а, скорее, дополняет их.

1. В первом направлении эмоциональное благополучие рассматривается в связке с эмоциональным самочувствием детей и подростков. К представителям данного подхода относятся Л. И. Божович, М. В. Зиновьева, О. И. Бадудина, О. А. Идобаева, В. И. Самохвалова и другие. В рамках этого направления эмоциональное благополучие может быть определено как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия [6]. Здесь, в большей, степени раскрывается сущность нарушения эмоционального благополучия. Следовательно, эмоциональным благополучием можно считать все то, что не относится к эмоциональному неблагополучию. Оно является противоположностью эмоционального неблагополучия.

2. Во втором подходе эмоциональное благополучие исследуется в отношении такого значения как эмоций в жизни человека, а так же тех функций, которые выполняют эти эмоции. Представителями данного подхода являются В. Р. Сары-Гузель, О. А. Воробьева, Л. М. Аболин. Эмоциональное благополучие связывается, в данном случае, не только с характером эмоций, которые переживаются человеком, но и возможностями и умениями выражения этих эмоций. Соответственно, эмоциональное благополучие рассматривается как показатель того, насколько успешно человек осуществляет собственную эмоциональную регуляцию. Основной акцент делается на то, насколько полно-

ценно и качественно каждой эмоцией может выполняться ее непосредственная функция в жизни человека.

3. Более полное определение эмоционального благополучия может быть выявлено в том случае, если рассмотреть его в качестве одной из неотъемлемых частей психологического благополучия личности. Представителями данного подхода являются М. Ю. Долина, М. С. Дмитриева, Л. В. Куликов. В данном подходе эмоциональное благополучие или эмоциональное неблагополучие рассматриваются как интегральная характеристика, интегральное переживание, в котором находится точка фокусировки всех чувств, обусловленных успешным или неуспешным функционированием всех ведущих сторон личности [21]. Помимо этого, эмоциональное благополучие является не только знаком определенных эмоциональных проявлений, оно так же дает возможность для личности качественно регулировать каждое из этих проявлений. Феномен психологического благополучия имеет также тесную связь с такими характеристиками психологической безопасности личности, как удовлетворенность жизнью, счастье и субъективная оценка качества жизни [22]. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что эмоциональное благополучие напрямую связано с психологическим благополучием и находится с ним в неразрывном единстве.

4. Эмоциональное благополучие может рассматриваться и в качестве синонима эмоционального здоровья. Начало разработки понятия об эмоциональном здоровье произошло сравнительно недавно. Термин «эмоциональное здоровье» был введен Л. В. Тарабакиной, он определяется как одна из частей психологического здоровья личности, обеспечивающая единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания [35].

Указанные выше подходы являются основными на данном историческом этапе развития психологии, именно в их русле проходит исследование эмоционального благополучия. Основываясь на имеющихся подходах, описывающих эмоциональное благополучие, можно прийти к выводу, что эмоциональное благополучие является многомерным явлением, определяющим эмоциональное самочувствие. Оно также является показателем успешности регуляций эмоциональной сферы личности, и имеет неразрывную связь с психологическим благополучием человека.

1.2. Основные понятия эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

Эмоции, как мы выяснили ранее,- это часть как внутренней, так и внешней жизни, они проявляются когда мы злимся, грустим, радуемся. Американский психолог У.Джеймс описал важность эмоций в жизни человека следующими словами: «Представьте себе, если это возможно, что вы внезапно лишились всех эмоций, которыми наполняет вас окружающий мир, и попытайтесь вообразить этот мир таким, каков он сам по себе, без вашей благоприятной и неблагоприятной оценки, без внушаемых им надежд или опасений. Такого рода отчужденное и безжизненное представление будет для вас почти невозможным. Ведь в нём одна часть Вселенной не должна иметь большего значения, чем какая либо другая, и вся совокупность вещей и событий не будет иметь смысла, характера, выражения или перспективы. Всё ценное, интересное и важное, что каждый из нас находит в своем мире,- всё это чистый продукт созерцающей личности».

Детство дошкольника можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, интенсивной ориентации в них. Основным новообразованием становится новая внутренняя позиция, приходит понимание и осознание своего места в системе общественных отношений. И понимание всего этого ребенок берет исходя из своих способностей и возможностей. Дошкольник начинает понимать, что чтобы действовать в мире взрослых, необходимо многому учиться.

Значительные изменения, в дошкольном детстве, происходят во всех сферах психического развития. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, бытовую, общение. В когнитивной сфере основным достижением является освоение познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи. На основе природных и общественных явлений,

наблюдения за живой и неживой природой, формируется детское мировоззрение.

У ребенка в этот период начинает выстраиваться иерархия мотивов, происходит осознание своих потребностей и желаний. Чувства ребенка постепенно теряют импульсивность, становятся более осмысленными по содержанию и более глубокими. В деятельности так же изменяется роль эмоций, он уже может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности, хорошее настроение окружающих. Так же в этот период детства, ребёнок осваивает такие формы проявления эмоций, как - мимика, пантомимика, интонация. Овладение ребенком этими выразительными средствами, поможет ему лучше понять эмоции и чувства другого. Развитие познавательной сферы так же оказывает несомненное влияние на развитие эмоциональной сферы, например, включение речи в эмоциональные процессы, благодаря этому речь становится более выразительной, грамотной. На протяжении дошкольного детства особенности эмоций проявляются в следствии изменения общего характера деятельности ребенка и усложнением его отношений с окружающим миром. В возрасте 4-5 лет у ребёнка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих детей и взрослых. Иными словами в этот период у ребёнка просыпается разум.

Воспитание эмоций на протяжении всего детства сохраняют ведущее значение. Эмоции ребёнка отличаются многообразием, открытостью, слитностью и частой сменяемостью, подвижностью, импульсивностью, неосознанностью. Они связаны с выражением своих возможностей. Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно только при условии бережного отношения к чувствам маленького ребенка с учетом психофизиологических особенностей каждого возрастного этапа. Если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успехам и сопереживает неудачам, то ребёнок со-

храняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия и в случае неуспеха. В условиях положительных взаимоотношений с взрослым, ребёнок доверительно относится к нему, легко вступает в контакт с окружающими. Основная социальная потребность ребёнка дошкольного возраста - это потребность в признании, принятии близкими и значимыми его людьми. Благодаря этому у ребёнка формируется положительное отношение к миру. От того как принимают взрослые ребёнка, от их отношения и воспитания зависит характер и стиль его поведения, формируется его жизненная позиция. Эмоциональное благополучие ребенка это тот показатель, который определяет самодостаточность ребёнка, его способность адекватно воспринимать себя и окружающих. Для ребенка дошкольника важна эмоциональная поддержка со стороны взрослых, особенно матери. И особа она важна в периоды кризисов, в периоды решения важных жизненных ситуациях, в периоды обучения, в периоды болезни, в периоды ошибок. Эмоциональная поддержка важна и нужна для ребенка дошкольника.

Чувствовать любовь другого и самому проявлять любовь к другому человеку, для ребёнка выступает как первейшая, острейшая потребность. Удовлетворение своих потребностей ребёнок осуществляет через своих родителей, близких людей, в них источник его радостей, чувства защищенности и эмоционального благополучия.

Ребёнок старается всеми способами привлечь внимание взрослых, он нуждается в проявлении любви и заботы со стороны близких ему людей. При взаимоотношении взрослому необходимо с осторожностью подбирать эмоциональные формы воздействия. Положительные и отрицательные формы воздействия должны возникать не стихийно, в зависимости от настроения взрослого, а превратиться в своеобразную положительно настроенную технику общения, где основной фон составляют положительные эмоции, а отстранение используется как форма наказания ребёнка за серьёзный проступок.

Таким образом, можно выделить несколько ключевых моментов эмоционального развития дошкольника:

- Освоение социальных форм выражения эмоций;
- Формируется чувство долга, получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства;
- Благодаря развитию речи чувства становятся осознанными;
- Эмоции являются показателем общего состояния ребёнка, его физического и психического самочувствия.

Определяя ведущее значение эмоций в жизни ребенка, В.В. Зеньковский писал: «Власть настроений, случайных, нетерпеливых, быстрых, кладет печать непосредственности на всю детскую активность» [15]. В этом смысле детство может быть названо золотой порой эмоциональной активности.

Гребенщиковой Т.В. отмечает: «Дошкольникам свойственна эмоциональная непосредственность, подвластность чувствам» [12]. Эмоциональность придаёт качественное своеобразие их поведению на этом этапе развития. Если ребёнок грустен или разгневан - значит, у него что-то не в порядке, он радуется, выглядит счастливым - значит, в его мире всё хорошо. Эмоции ребёнка - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии [38].

К старшему дошкольному возрасту эмоции ребенка становятся более спокойными, уравновешенными, желания постепенно приходят в согласие с его представлениями о допустимом и «правильном». Увеличивается устойчивость чувств, они становятся более глубокими, осознанными и обобщенными [17].

Учитывая вышесказанное, получается, что эмоции ребенка – это сложный психологический механизм, который формируется в процессе деятельности ребенка и является важным регулятором поведения, в соответствии потребностям и интересам детской личности.

Согласно исследованиям М.И. Лисиной, Л.А. Абрамян, Т.А. Репиной, эмоциональное благополучие можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей.

Другие исследователи этой проблемы, такие как А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, Г.А. Свердлова, определяют эмоциональное благополучие как устойчиво- положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально- волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

В тоже время эмоции остаются главным моментом в управлении поведением дошкольников, а характер эмоциональных проявлений раскрывает степень их «эмоционального благополучия», которое, по мнению Г.Г. Филипповой, является показателем положительного психического развития и психологического здоровья ребёнка. Эмоциональное благополучие ребенка, какими бы индивидуальными особенностями он ни обладал, свидетельствует о его положительной оценке мира и себя в этом мире. Н.П.Аникеева считает что показатель эмоционального благополучия ребёнка является главным условием его нормального формирования и определяется положительной оценкой окружающих. Эмоциональное благополучие говорит о том, что ребенок удовлетворен своей деятельностью, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Структура эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста:

- 1) Эмоция удовольствия как содержание преимущественного фона настроения.
- 2) Переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы или отсутствие дискомфорта.

- 3) Переживание успеха в достижении цели.
- 4) Переживание комфорта в присутствии других людей.
- 5) Переживание оценки другими результатов его деятельности.

Эмоциональное благополучие ребенка характеризуется его положительным эмоциональным состоянием и обусловлено достижением успеха в различных видах деятельности, считает О.М. Вотина. Ситуацию успеха можно выделить как основной фактор эмоционального благополучия личности, необходимый на всех этапах взросления [13].

Фундаментом эмоционального благополучия ребенка, является удовлетворение его основных потребностей в любви и принадлежности, в уважении, в общении и самовыражении. Проявление эмоционального благополучия можно увидеть в приподнятом настроении ребенка, в его улыбке и жестах, выражающих расслабленность и открытость. Ребенок проявляет заинтересованность, легко вступает в игры и в общение со сверстниками и взрослыми.

И.В. Фаустова, проанализировав работы различных исследователей в этой области, отмечает, что, активное эмоциональное развитие, в период дошкольного детства, считается периодом повышенного риска возникновения нарушения эмоционального благополучия. Это может выражаться в отрицательно окрашенном эмоциональном состоянии, выражающееся: в нестабильности и неадекватности эмоциональных реакций при взаимодействии с окружающей действительностью; в доминировании отрицательных по содержанию эмоций; в выраженной тревожности и наличии страхов, превышающих возрастную норму; в преобладании заниженной самооценки [38].

По мнению Айзиной Ю.В. : «Эмоциональное неблагополучие осложняет ход психического развития ребенка. Оно затрудняет установление связей с окружающими, препятствует освоению новых социальных ролей, развитию

активного общения» [3]. Эмоциональное неблагополучие, по мнению исследователя, включает в себя: пониженный фон настроения, бедность эмоций, уплощенный эмоциональный фон взаимодействия с окружающими, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание - от пассивности и равнодушия, до агрессивности и враждебности, обостренное чувство тревоги и страха.

Устойчивые негативные эмоциональные состояния способствуют образованию негативных смысловых установок, мотивов самоотстранения и самооберегания, приводят к формированию нежелательных качеств, оказывают негативное влияние на социальное развитие ребенка. И.В. Фаустова отмечает, что нарушение эмоционального благополучия ребенка дошкольника отмечается разными уровнями проявления, и проявляться в следующих признаках :

- нестабильность эмоционального реагирования (частая смена эмоциональных реакций; преобладание неустойчивого настроения);
- неадекватность эмоционального реагирования (неадекватная ситуации форма и интенсивность эмоциональных реакций);
- доминирование отрицательных по содержанию эмоций (частое проявление страха, печали, гнева; преобладание сниженного настроения);
- наличие эмоциональных отклонений (повышенная тревожность, страхи);
- преобладание заниженной самооценки (неуверенность в себе; повышенная ранимость, впечатлительность; склонность к самообвинению).

Ю.М. Миланич выделяет три группы признаков нарушения эмоционального благополучия:

- 1) Острые эмоциональные реакции, окрашивающие конкретные эмоциональные, конфликтные для ребенка, ситуации: агрессивные, истерические, протестные реакции, а также реакции страха и чрезмерной обиды;
- 2) Напряженные эмоциональные состояния - более стабильные во времени над ситуативные негативные переживания: мрачность, тревожность, подавленное настроение, боязливость и робость;
- 3) Нарушение динамики эмоциональных состояний: аффективная взрывчатость и лабильность (быстрые переходы от положительных эмоций к отрицательным, и наоборот).

О.И. Бадулина, опираясь на работы В.Н.Мясищева, выделяет категории детей, у которых нарушено эмоциональное благополучие:

1. Эмоционально неустойчивые;
2. Легко возбудимые, аффективные, взрывчатые;
3. Дети с явно выраженными эгоистическими наклонностями.

В.С. Манова-Томова к детям с нарушенной эмоциональной сферой относит детей с повышенной боязливостью, стыдливостью, замкнутостью, подавленностью или повышенной аффективностью, а также детей со стойко выраженной импульсивностью, непостоянством, негативизмом, упрямством.

Обобщая эти работы, можно выделить некоторые признаки нарушения эмоционального благополучия и сформулировать их в виде показателей для наблюдения в повседневной психолого-педагогической практике:

1. Очень чуткая эмоциональная восприимчивость ребенка. Показатели: частые аффективные реакции; частые изменения в настроении ребенка; преувеличенные эмоциональные реакции.

2. Неадекватная продолжительность эмоций у ребенка. Показатели: чрезмерно длительные отрицательные переживания; чрезмерно короткие положительные переживания.
3. Интенсивность протекания эмоций. Показатели: апатичность, вялость в актуальных для дошкольников видах деятельности; чрезмерная возбужденность в поведении.
4. Эмоциональная устойчивость ребенка. Показатели: трудность перехода от негативных переживаний к успешной продуктивной деятельности.
5. Доминирование отрицательных по содержанию эмоций. Показатели: частое проявление страха, печали, гнева, обиды, стыда и т.д.; преобладание сниженного настроения; наличие парадоксальных реакций.

Выделенные признаки нарушения эмоционального благополучия дошкольников, с одной стороны, могут быть обнаружены педагогом или психологом без использования каких-либо специальных диагностических процедур, с другой стороны, являются значимыми индикаторами наличия проблем в психическом развитии дошкольника. Как пишет Г. М. Бреслав, своевременное обнаружение выделенных признаков эмоционального неблагополучия позволяет говорить о возможности ранней диагностики неблагоприятных вариантов формирования личности ребенка, что позволит родителям и воспитателям более адекватно и содержательно организовывать процесс общения с ребенком и нормализовать ход формирования его личности.

Несомненно, характер проявляемых ребенком эмоций может о многом сказать окружающим, пишет А.Е. Ольшанникова. Однако эмоции являются лишь своеобразными индикаторами того, насколько благополучно формируется личность ребенка, но не являются причиной его неблагополучия. Поэтому, с одной стороны, психолого-педагогическая работа должна быть направлена на снятие имеющегося у ребенка эмоционального напряжения, уменьшение уровня его тревожности, снижение его восприимчивости и т.д. С

другой стороны, как справедливо указывала А.А. Рояк, она должна учитывать и преодолевать причины, по которым происходят негативные изменения в развитии ребенка, обнаруживающие себя в этих эмоциональных проявлениях. Исследователь писала: «Не может быть и речи о научном подходе, пока не показано каким путем, через какие посредующие звенья, с помощью каких психологических механизмов, действуя на какие стороны процесса развития, определенные средовые условия привели к данным негативным явлениям».

Например, чрезмерная эмоциональная восприимчивость может быть связана с низкой степенью обобщенности и дифференцированности представлений ребенка об эмоциях. Или же, как пишет В.Г. Пинигин, является результатом недостаточной способности ребенка к дифференциации по значимости внешних стимулов.

Неадекватная продолжительность эмоций, проявляющаяся в виде эмоциональной ригидности или эмоциональной лабильности, также обусловлена определенными причинами.

Слишком выраженная лабильность эмоций, пишет Е.П. Ильин, характерна для людей с высоким уровнем тревожности. К причинам эмоциональной ригидности исследователь относит чрезмерную фиксацию своего внимания на каких-либо значимых событиях, объектах, психотравмирующих обстоятельствах, на неудачах и обидах, волнующих темах.

Лабильность эмоций вполне уместна для детей раннего возраста, считают Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова. На следующем же этапе онтогенетического развития, в дошкольном возрасте, эмоциональная лабильность постепенно трансформируется в пластичность эмоций. В случае сохранения к старшему дошкольному возрасту эмоциональной лабильности с выраженной неустойчивостью общего эмоционального фона и его высокой зависимостью от незначительных изменений ситуации констатируют отклонения в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Интенсивность протекания эмоций также является актуальным показателем, пишет В.Г. Пинигин. Крайними негативными формами интенсивности протекания эмоций, как показано в работе Я. Рейковского, могут быть:

- нейтральное состояние, когда наблюдается отсутствие явно выраженного эмоционального процесса – апатия. Возникает по причине столкновения с проблемами, которые невозможно решить на данном уровне развития.

- очень высокий уровень интенсивности эмоций - чрезмерное возбуждение. Возникает по причине усталости, при неадекватной самооценке.

Проявление эмоциональной неустойчивости, которую М.И. Дьяченко и В.А. Пономаренко определяют, как способность уменьшать отрицательное воздействие сильных переживаний и проявление готовности к действиям в напряженной ситуации, также обусловлено рядом причин. Исследователи указывают на прямую связь эмоциональной неустойчивости с доминированием мотивов избегания неудачи, негативным эмоциональным опытом личности. Частое переживание ребенком негативных эмоций, приводит к эмоциональной неустойчивости. Эмоциональная неустойчивость также связана с неумением действовать в соответствии с намеченной целью, адекватно определять значимость собственной активности, определять требования ситуации, предвосхищать возможности её изменения. Также исследователи указывают, что чрезмерное подчеркивание важности задания со стороны взрослого, преувеличение ответственности ребенка за его выполнение, приводят к снижению эмоциональной устойчивости, которая, как подчеркивают Л.М. Аболин, М.И. Дьяченко и В.А. Пономаренко, только частично зависит от типа нервной деятельности и некоторых свойств темперамента.

С.Н. Гамова, Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова указывают, что эмоциональная устойчивость формируется к старшему дошкольному возрасту и является неотъемлемой составляющей психического здоровья ребенка

Частое проявление отрицательных эмоций и неадекватная эмоциональная реакция часто являются показателем того, что у ребенка не удовлетворяются его основные потребности. Если на ранних этапах не оказать ребенку соответствующую помощь в преодолении трудностей в эмоциональной сфере, то это может привести к появлению других признаков нарушения эмоционального благополучия: амбивалентности эмоций; парадоксальности эмоциональных реакций; неадекватности эмоций; ослаблению эмоциональных реакций на значимые события при усилении реакций на незначительные. Опираясь на слова Я.Л. Коломинского, можно сказать, что частое проявление отрицательных эмоций также является признаком чрезмерной фиксации ребенка на отрицательных стимулах социальной среды.

Частые отрицательные переживания дошкольников могут быть обусловлены и субъективным переживанием неуспешности результатов своей деятельности. Однако, как пишет Я. Рейковский, и ситуации успеха могут приводить к негативным переживаниям, если их достижение было вызвано чрезмерным усилием.

Л.А. Абрамян, обобщая работы различных исследователей, пишет, что к основным причинам нарушения эмоционального благополучия ребенка можно отнести: стихийность в воспитании; отсутствие представлений у родителей о результате воспитания; несоответствие воспитательских устремлений родителей их воспитательским целям; разнонаправленные требования к ребенку; односторонняя ориентация на умственное развитие в ущерб социальным качествам; строго регламентированное воспитание; дефицит содержательного общения родителей с ребенком; недостаточность общения ребенка со сверстниками.

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста проявляется не только в преимущественно положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включение взрослого в совмест-

ную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. Эмоциональное самочувствие ребенка в семье, в дошкольном учреждении является важнейшим условием для его развития. Отрицательное эмоциональное состояние может стать причиной его отстраненности и распадом межличностных отношений, как со сверстниками так со взрослыми. Важной составляющей в развитии ребёнка дошкольного возраста, является умение управлять своими эмоциями и умение считывать эмоциональное состояние другого. Эмоциональное благополучие дошкольника проявляется в чувстве уверенности, защищенности, в доброжелательном отношении к окружающим.

1.3. Особенности детско-родительских отношений и влияние родительского отношения матери на эмоциональную сферу ребёнка дошкольного возраста

Семья - первичное лоно человеческой культуры... Здесь пробуждаются и начинают развёртываться дремлющие силы личной души; здесь ребёнок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребёнка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребёнок становится маленьким человеком, из которого впоследствии развивается великая личность или, может быть, низкий проходимец». Семья-это маленькая частичка общества, множество этих частичек и составляют наше общество. Семья важна для каждого человека.

Родители, играют очень важную роль в жизни ребёнка, для него они составляют первую общественную среду. К родителям, особенно к матери, мысленно обращаемся мы в минуты испытаний, а на склоне лет родители и дети становятся все более близкими. Особенность чувств, которые возникают между матерью и ребенком, определяется, в основном, тем, что материнская забота необходима для поддержания жизни и развития ребенка. Материнская любовь это жизненно необходимая потребность для маленького человечка, а любовь ребенка к своим родителям, в особенности к матери, безусловна, безгранична и беспредельна. И если в первые годы любовь родителей обеспечивает жизнь и безопасность, то по мере взросления она все более выполняет функцию поддержания внутреннего, эмоционального и психологического мира человека.

Важную роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, играет взаимодействие родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехниче-

ские приемы аффективной организации его поведения, стабилизации аффективных процессов.

Сам смысл материнского отношения имеет наиболее общий характер и указывает на взаимосвязь, взаимозависимость матери и ребенка. Родительское отношение матери включает в себя субъективно оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческие компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка- менее однозначна.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как не прерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Отношения между матерью и ребёнком могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- оддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, поощрения и подкрепления, родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.[26]

Показатели детско-родительских отношений:

- родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство;
- тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Этот показатель стал предметом научного исследования широкого обсуждения сравнительно недавно. Возникновение интереса к изучению позиции ребенка в системе детско-родительских отношений обусловлено тем, что ребенок, как и родитель, является их активным участником. Изменение отношения к ребенку как объекту гумано-личностного воспитания-ребенок как субъект воспитания и равноправный участник отношений, произошедшее в последней четверти XXв. в общественном сознании является основой пересмотра концепта

детско-родительских отношений в сторону все большего учета позиции самого ребенка как активного творца этих отношений.[27]

Важную основу в детско-родительских отношениях составляет система отношений с целью согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития ребенка. [20]

В отечественной психологии выделяют ряд наиболее существенных характеристик гармоничных детско-родительских отношений:

- 1) Удовлетворение базовых потребностей ребенка: потребность в безопасности и эмоциональной близости с другими людьми; удовлетворение потребностей возникающих в процессе детско-родительского взаимодействия: принятие и признание индивидуальности ребёнка, сохранение ребёнком своего «Я» как автономной реальности.
- 2) Очень важно родителям осознавать и понимать наличие индивидуальных особенностей ребёнка, его психофизиологическую, психологическую и социально-психологическую природу.
- 3) Необходима организация родителями оптимального стиля взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Все эти качественные характеристики и условия отношений способствуют положительному и эффективному взаимодействию родителя и ребёнка. Основой эффективных отношений является эмоциональная поддержка.

Изучая проблемы взаимоотношений детей и родителей, многие авторы акцентируют свое внимание на такие параметры как- общение и взаимодействие; подчеркивают важность таких моментов как мотивы, потребности, самосознание; большое значение имеют установки семьи, взаимоотношения между членами семьи.

Отношения между матерью и ребенком, их взаимосвязь в процессе общения, формируют образы друг друга. Очень важно осознавать, понимать и принимать всю ответственность, которая возложена на тех, кто принимает непосредственное участие в воспитании ребенка дошкольника. В одном из своих высказывании, Лев Николаевич Толстой задел суть коренной проблемы отношений взрослого ребенка: «Я о воспитании никогда не писал, потому что полагаю, что воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, то есть самому двигаться, воспитываться, только этим люди влияют на других, воспитывают их. И тем более на детей, с которыми связаны. Быть правдивым и честным с детьми, не скрывая от них того, что происходит в душе, есть единственное воспитание. Педагогика же есть наука о том, каким образом, живя дурно, можно иметь хорошее влияние на детей. Это похоже на медицину, которая учит тому, как живя противно законам природы, все-таки быть здоровым. Это науки хитрые и пустые, никогда не достигающие своей цели. Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не исправляют своих недостатков, но и оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях». Как мама двоих детей могу с уверенностью сказать, что дети это наши учителя. В отношениях с детьми, как и с другими, нельзя проявлять лицемерие, важно быть искренними. Отношения в семье имеет большое значение для развития личности, чем глубже эти отношения, тем в дальнейшем ребенку будет легче справляться с трудностями жизни, тем более устойчивым он будет. Все психологи пришли к выводу, что все проблемы с детства и порою их приходится решать и в тридцать и в сорок иногда и в пятьдесят лет.

Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер выделяет три основных типа отношений родителей и детей:

1. Тип излишней вовлеченности (авторитарный контроль)
2. Тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение)

3. Оптимальный тип [28]

Тип излишней вовлеченности:

Этот тип родительского отношения характеризуется чрезмерной опекой, излишней, погруженностью в дела ребенка, проникновением в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы «растворяется», становится не четким. Родители стремятся реализовать не только все потребности ребёнка, но и спрогнозировать и исполнить его желания, которые еще даже и не сформировались. Родители прощают все ребёнку, стараются думать за него и делать. Дети при таком типе растут не самостоятельными, понятия «можно-нельзя», «хорошо-плохо» ему не знакомы. Гиперопека фиксирует существующие у ребёнка трудности развития и может породить проблемы у психически и физически здорового ребёнка. Возводя вокруг своего ребенка стену только из любви, заботы и помощи, такие родители тормозят процесс понимания и развитие многих навыков, а так же не происходит усвоение им норм поведения в обществе. Такой ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным и беспомощным. При поступлении в школу, прежде всего, обнаружат себя сложности в волевой и эмоциональной сферах. Возможно дальнейшую жизнь в эмоциональном плане он посвятит поиску родителя-волшебника, а пока ваше дитя просто капризничает. [41]

Тип излишней отстраненности:

Этот тип отношений отмечается тем, что родители проявляют пренебрежение к ребёнку, не желают считаться с его основными потребностями. Так же этот тип характеризуется полным отсутствием внимания со стороны родителей, что, естественно, оказывает отрицательное влияние на развитие его личности. Ребёнка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Природные качества не подкрепляются или подавляются. Не получая возможности проявиться и развиваться, эти качества могут приобрести

отрицательную направленность: упорство перейдет в упрямство, живость и активность в неустойчивость, не успешность и осторожность в пассивность. Ребёнок лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования самоуважения, тёплых и дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». Отсутствие позитивного опыта взаимодействия со старшими близкими приводит к тому, что такие дети «варятся в собственном соку», закрепляя эмоциональный опыт, сложившийся на основе детских реакций. В итоге- низкая самооценка и самоуничтожение личности ребёнка. И как следствие такого типа семейных отношений- крайнее неуважение к личности другого человека. [41]

Оптимальный тип детско-родительских отношений:

Для этого типа отношений характерно полное взаимное доверие между родителем и ребёнком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. При этом условии положительные качества ребёнка усиливаются, а отрицательные исчезают или приобретают более допустимые формы. При взаимоотношении происходит открытое личностное общение между родителем и ребёнком, цель которого-полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей как ребёнка, так и взрослого. В этом случае личность ребёнка (в плане его самооценки и представлений о себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается. [41]

При реализации оптимального типа детско-родительских отношений необходимо учитывать ряд принципов:

- Принцип равенства. В.Каган писал: «ребёнок – это не будущий человек, а просто человек обладающий свободой быть и стать , правом быть понятым и принятым, способностью принимать и понимать других».

То есть взаимоотношения должны поддерживаться на уровне партнёрства.

- Принцип добровольности, как отсутствия насилия над личностью другого человека;
- Принцип открытости и искренности. Важно уметь признавать свои ошибки и быть честными. Дети особенно остро чувствуют фальш;
- Принцип взаимного уважения друг другу. [20]

В высказывании А.С. Спиваковской, очень хорошо об этом сказано: «Любовь, принятие, уважение, понимание которые родители заложат в своё дитя в первые пять лет, он пронесет по жизни. Как, правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Дарите любовь своим детям ее много не бывает. Потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но и самая длительная. Пройдут увлечения, отзвучат некогда потрясавшие нашу жизнь страсти минут многие привязанности, но любовь к родителям и необходимость ответной любви остается с нами до конца наших дней».

Обязанности родителей в обеспечении эмоционального комфорта ребенка более прицельно изучаются в рамках тех направлений отечественной психологии, где искаженное материнско-детское взаимодействие рассматривается как источник нарушения эмоционально-личностной сферы и психического здоровья ребенка (в младенческом, дошкольном, предподростковом и подростковом возрастах). Сюда относятся исследования родительского отношения, родительской позиции, стиля детско-родительских взаимодействий и т.п. В работах, относящихся к этим направлениям, выделяется базовое отношение к миру, которое формируется в раннем возрасте (А.Я. Варга, М.В. Колоскова, О.В. Баженова, Г.В. Скобло и др.). Содержанием этой структуры является чувство базового доверия к миру (А.Я. Варга), активно-доверительное отношение к миру (М.В. Колоскова), устойчивый положительно-эмоциональный фон настроения. Формирование такого содержания субъек-

тивного опыта ребенка основано на поведении матери, которая, помимо удовлетворения физиологических, а также эмоциональных потребностей ребенка, обеспечивает поддержку его активного, инициативного отношения к миру. Мать воспринимает ребенка как субъекта не только потребностей, но и эмоциональных переживаний, активности. Выделяется потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослого (Л.И. Божович), в эмоциональном взаимодействии с взрослым (М.И. Лисина), к трем месяцам проявляющаяся как устойчивая потребность в получении положительных эмоций от взрослого (С.Ю. Мещерякова), потребность обрести чувство уравновешенности и безопасности, достигаемая в контакте со взрослым (Г.В. Скобло). Удовлетворение этих потребностей является условием нормального психического развития ребенка.

Существует большая потребность ребенка в поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны взрослых, в первую очередь – матери. Оно обеспечивается проявлением заботы взрослого и демонстрацией ребенку своего положительно –эмоционального отношения к нему. В результате у ребенка, во первых, возникает чувство эмоционального комфорта, а во вторых, возникает привязанность к взрослому и поведение привязанности обеспечивает ребенку уверенность в поддержке взрослого и своевременное ее получение.

В отечественной психологии традиционно упор делался на эмоциональные переживания ребенка во взаимодействиях с взрослым. Мать первоначально рассматривалась как источник стимуляции, обеспечивающий удовлетворение потребности во впечатлениях.

Согласно концепции отношений В.Н. Мясищева, в структуре собственно родительского отношения можно выделить три компонента, с помощью которых описываются психологические отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Эмоциональный компонент родительского отношения- совокупность переживаний, связанных с ребенком;

Когнитивный – представления родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях ребенка;

Поведенческий – стиль обращения с ребенком.

По определению А.С. Спиваковской, родительская позиция – реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним, а так же позволяющая представить структуру в целом и изучить каким образом те или иные, сознательные или бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения детей и взаимопонимания с ними.

Еще одно определение родительских отношений дают А.Я. Варга и В.В. Столин : родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Выделяют четыре группы семей отличающихся по типу окрашенности эмоциональных межличностных связей:

- 1) Семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций (гиперопекающие родители);
- 2) Семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающие как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих личностных отношений социальных потребностей ребенка (разумная любовь);

- 3) Семья с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений (амбивалентное родительское отношение);
- 4) Семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между детьми и родителями.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье и непосредственно для дошкольников это взаимосвязь матери и ребенка.

Лишение ребенка в естественном выражении своих эмоций (запреты, запугивание), в этом возрасте ведет к задержке и искажениям развития не только общения, но всей эмоционально-личностной сферы. Основное внимание уделяется структуре и содержанию эмоциональной сферы ребенка, хотя не отрицается влияние его эмоционального состояния на развитие познавательной сферы. Роль эмоционального общения в предупреждении и терапии последствий госпитализации разной формы, состоит не только в развитии самого общения и всех остальных форм деятельности, но в формировании и поддержании стабильного, благополучного, а точнее эмоционально положительного состояния ребенка.

Очень важны функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка, ее родительское отношение, родительская позиция, стиль взаимоотношений с ним. Чувство эмоционального комфорта служит показателем оптимального состояния ребенка в системе «Я-Мир», и является необходимым условием его развития. Это выражается в положительном отношении матери к ребенку и в активно проявляемом процессе взаимодействия с ним. Нарушение такого поведения матери ведет к искажению психического развития ребенка во всех сферах.

Для эмоционального благополучия ребенка так же, важна компетентность матери в воспитании ребенка. Ведь от того какие качества будут развиты, будет зависеть будущее ребенка. Несомненно, на эмоциональное благополучие ребенка, большое влияние оказывает общая атмосфера семьи. Высокая компетентность матери способствует тому, чтобы найти выход из различных сложных ситуациях. А при снижении материнской эмоциональной компетентности может возрасти агрессивность ребенка, его отстраненность и уход в себя.

Получается что, детско-родительские отношения достаточно сложны, многозначны и трудоемки. В.С. Мухина отметила: «в реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации», это говорит о том, что родителям необходимо искать индивидуальный подход к своим детям, стараться увидеть их природу помочь этой природе раскрыться. Шалва Александрович Амонашвили как то сказал: «Каждый ребёнок несёт в себе свой путь, свою миссию» [4]. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и рассматриваются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями отношения ребенка и родителя.

Проблема современного общества в том, что мы не умеем строить отношения с нашим близкими, в том числе с детьми. Нас не учат этому не в семье не в школе, нет нравственного образования, нет духовного образования. Все современное образование направлено на то, как зарабатывать, как строить «бизнес» отношения, но не как строить отношения со старшими, с равными, с младшими. Как заметил Ш.А. Амонашвили: «дети не готовятся к жизни, они уже живут» [4]. В современных школах детей готовят к жизни, а разве мы знаем какая жизнь будет через 20, 30, 40 лет. Современным мамочкам очень сложно и тяжело дается воспитание детишек (сформировать тот оптимальный тип отношений), так как нет знания, кто такие дети, каковы их возрастные особенности, какова их природа (характер, темперамент), как нам

общаться с ними как принимать их. Мы слишком сосредоточены на себе, не умеем любить, не умеем дарить любовь. В любви ребенок достигает вдвое больше, чем без любви (Писталоцци). Все что делает взрослый с ребёнком должно пройти через сердце взрослого, должно пройти и так прийти к ребёнку [4].

«Твои дети- это на самом деле вовсе не твои дети. Они сыновья и дочери жизни, стремящейся длиться. Они приходят в мир от тебя, но не благодаря тебе. И хотя они пока что с тобой, они не принадлежат тебе. Ты можешь дать им свою любовь, но не свои мысли. Ты можешь приютить их тела, но тебе не удержать их души, потому что их души обитают в доме завтрашнего дня, куда ты не можешь последовать за ними даже в мечтах. Ты можешь стремиться быть похожим на них, но не пытайся добиться , чтобы они были похожи на тебя, потому что жизнь не идет назад и жить во вчера невозможно. Ты лук, из которого твои дети, как живые стрелы посланы вперед, в будущее. Так изогнись в руке Лучника для радости»- Хамиль Джебран. Ребенка не нужно формировать, он не пришел в этот мир с пустыми руками. Каждый ребенок несет в себе свой путь свою миссию. Только сам ребенок может узнать о своей миссии ,ему только нужно помочь.

Из всего выше сказанного, очевидно, что родители, и в особенности мать, являются очень значимыми людьми для своих детей, особенно в то время когда только формируется личность ребёнка. В наше время быть настоящими родителями это определённый вид героизма. Необходим труд души, чтобы установить тёплые, дружеские, доверительные отношения с ребёнком. В качестве оптимизации отношений с детьми, можно рассмотреть 10 заповедей, выдающегося польского педагога Януша Корчака. Януш корчаг попал вместе с детьми в гетто, а позже, отказавшись от свободы, вместе с детьми вошел в газовую камеру. Это настоящий герой своего времени, с большой любовью, искренностью и пониманием относящийся к детям.

Десять заповедей Януша Корчака для родителей:

1. «Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты или таким как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой».
2. «Не требуй от ребёнка платы, за всё, что ты для него сделал».
3. «Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо то посеешь, то и взойдёт».
4. «Не относитесь к проблемам ребёнка с высока.»
5. «Не унижай».
6. «Не забывай что самая важная встреча человека- это его встреча с детьми.»
7. «Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка».
8. «Ребёнок-это не тиран, который завладеет всей твоей жизнью...»
9. «Умей любить чужого ребёнка.
10. « Люби своего ребёнка любым».

Основу всех заповедей составляет то, что строить отношения с ребенком, воспитывать его необходимо и жизненно важно с любовью. Возможно, нам трудно поверить в эти принципы, кажется что условий, чтобы так жить, так относиться к детям, не осталось. Но даже если мы будем пытаться следовать этим принципам, это будет уже большой успех.

Выводы по первой главе:

- Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека.
- Эмоциональное благополучие напрямую связано с психологическим благополучием и находится с ним в неразрывном единстве.
- Эмоции это проявление человеческой субъективности и их проявление влияет на эмоциональное состояние человека.
- Существует несколько подходов к пониманию феномена эмоционального благополучия, которые не противоречат друг другу, а каждый из них дополняет остальные.

- Эмоциональное благополучие является многомерным явлением, определяющим эмоциональное самочувствие. Оно также является показателем успешности регуляций эмоциональной сферы личности, и имеет неразрывную связь с психологическим благополучием человека
- Эмоциональное благополучие является одним из значимых показателей адекватности развития ребенка дошкольного возраста. Так как оно свидетельствует о том, что удовлетворяются его актуальные потребности, он уверен в своей безопасности и безопасности окружающего его мира, удовлетворен собой в качестве субъекта собственной активности и складывающимися межличностными отношениями. Ребенок чувствует себя успешным, нужным, значимым, ценным.
- В дошкольном возрасте есть вероятность возникновения нарушений эмоционального благополучия, проявление которых в повседневном поведении ребенка имеет несколько явно выраженных признаков:
 - чрезмерная эмоциональная восприимчивость ребенка.
 - неадекватная продолжительность эмоций у ребенка.
 - неадекватная интенсивность протекания эмоций.
 - эмоциональная неустойчивость ребенка, проявляемая в трудности перехода от негативных переживаний к успешной продуктивной деятельности.
 - доминирование отрицательных по содержанию эмоций.
- Эмоциональное благополучие дошкольника проявляется в приподнятом настроении, улыбке и жестах, выражающих открытость и расслабленность. Ребенок легко вступает в общение и игры, проявляя заинтересованность.
- Существует большая потребность ребенка в поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны взрослых, в первую очередь – матери. Оно обеспечивается проявлением заботы взрослого и демонстрацией ребенку своего положительно – эмоционального отношения к нему. Основой эффективных отношений

матери и ребенка дошкольного возраста является эмоциональная поддержка.

Глава 2 . Эмпирическое исследование проблемы детско-родительских отношений как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

2.1. Описание методик исследования

Решение поставленных задач предполагает, прежде всего, использование подходящих методик, позволяющих зафиксировать степень выраженности и содержательные характеристики аспектов родительского отношения и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина в большей мере ориентирован на изучение особенностей родительской позиции матери или отца по отношению к конкретному ребенку, она изучает индивидуальный опыт родителей в воспитании конкретного ребёнка.

В данном исследовании под родительским отношением мы понимаем, вслед за А.Я. Варгой и В.В.Столиным, систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку; поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним; особенности восприятия и понимания характера личности ребёнка, его поступков.

А.Я. Варга выделяет пять типов отношения родителя к своему ребёнку:

- 1) принятие/ отвержение
- 2) кооперация;
- 3) симбиоз;
- 4) авторитарная гиперсоциализация;
- 5) маленький неудачник

Характеристики типов родительского отношения по количеству баллов соответствуют описанию этих типов. Эта методика позволяет глубже понять систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, стереотипов в поведении; позволяет выявить особенности понимания и восприятия характера личности ребёнка. Выявив преобладающий тип родительского отношения, можно понять причины того или иного состояния ребёнка. Так же применяя эту методику в малых и больших группах, можно выявить частоту проявления различных типов отношения родителей к детям. Эта методика позволяет выявить как часто матери проявляют к своим детям неблагоприятные типы отношений, такие как «авторитаризм» и «маленький неудачник».

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захаровой)

Эта методика позволяет выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (1, 23, 45, 12, 34, 56);
- понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46);
- способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).

Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48);
- безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60);
- отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50);

- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51, 18, 40, 62).

Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52);
- оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64);
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54);
- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Для определения эмоционального благополучия детей применили такую методику как **метод наблюдения**, критериями которого послужило:

- эмоциональное состояние,
- деятельность,
- взаимодействие со взрослым,
- взаимодействие со сверстниками.

Этот метод позволил определить наличие отрицательных эмоциональных состояний и поведенческих реакций.

Обобщение причин и условий возникновения проблем эмоционального благополучия ребенка, осуществляется через анализ отрицательных эмоциональных состояний и поведенческих реакций их порождающих.

2.2. Анализ полученных результатов

В исследовании приняли участия 20 матерей, имеющих детей 3-4 летнего возраста и испытывающих трудности в воспитании. Были проведены следующие мероприятия: тест опросник родительского отношения, анкета эмоционального взаимоотношения (для родителей), наблюдение за поведением детей.

Тест опросник родительского отношения

Родителям были предложены бланки с вопросами (61 вопрос), на каждый вопрос предлагался либо положительный, либо отрицательный ответ. Пример опросного листа в Приложении 1.

В таблице 3 представлены результаты, полученные при исследовании детско-родительских отношений, ответы родителей.

Таблица 3

Результаты теста-опросника родительского отношения

Ф.И. ребенка	Отвержение/ принятие	Кооперация	Симбиоз	Авторитет-я гиперсоц-я	Маленький неудачник
	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы
Настя Г.	13	7	2	1	1
Илона О.	10	5	7	1	0
Наталья В	6	2	5	2	1
Дима Е.	5	4	8	1	0
Эльза М.	12	6	4	1	1

Лёва К.	15	8	6	3	0
Кирилл Б.	9	5	3	1	1
Миша П.	7	4	2	0	1
Настя С.	10	3	5	1	0
Леон	10	5	5	1	0
Саша З.	5	2	4	1	0
Дарья К.	9	6	2	0	1
Андрей П.	7	5	3	1	0
Данил Р.	10	7	5	2	0
Рома К.	11	5	7	0	0
Милана И.	10	4	5		0
Ульяна Т.	11	6	2	0	1
Карина С.	6	3	2	2	1
Саша Н.	7	2	3	0	0
Алина У.	10	6	3	0	0

По шкале «отвержение/принятие» положительное отношение к ребёнку выражено в 3 семьях. Родители одобряют ребёнка, его интересы, интересуются его планами, проводят с ним достаточно много времени. А в 7 семьях родители испытывают к ребёнку отрицательные чувства, низко оценивают его способности, попрекают неудачами. По шкале «Кооперация» в 2 семьях родители искренне интересуются ребёнком, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, а в 5 семьях родители не проявляют заинтересованности делами и интересами ребёнка. По шкале «Симбиоз» в 6 семьях родители пытаются удовлетворить все потребности ребёнка, опекают и оберегают его, в 6 семьях родители в отношениях с ребёнком устанавливают дистанцию, чувства ребенка кажутся им не серьезными. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» в 6 семьях родители по

отношению к ребёнку ведут себя авторитарно, и в 6 семьях контроль за ребёнком практически отсутствует.

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захаровой)

В таблице 4 представлены результаты анкетирования родителей на предмет эмоционального взаимодействия с детьми. По итогам анкетирования было вычислено среднее значение всех ответов по каждому показателю и в сравнение со средним и критериальным значением (предложенным автором методики) у нас получилось, что на общем фоне ярко выражен дефицит детско-родительского эмоционального взаимодействия. Мамочкам сложно понять причины состояния ребенка, из-за чего грустит, чем расстроен, откуда беспричинная радость... При взаимодействии с ребёнком часто не учитывают его состояние. Воспитание ребёнка воспринимается как сложная проблема. Из-за различных семейных обстоятельств родители редко проводят время со своими детьми. У многих не получается воздействовать на состояние своего ребенка- успокоить , переключить или настроить на серьезное занятие .
Пример опросного листа в Приложении 2.

Таблица 4

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия

Название блока	Блок чувствительности			Блок эмоционального принятия				Блок поведенческих проявлений			
	Ф.И.О	Способность воспринимать состояние ребёнка	Понимание причин состояния	Способность к сопереживанию	Чувство материнской любви	Безусловное принятие	Отношение к себе как к родителю	Эмоциональный фон взаимодействия	Стремление к телесному контакту	Оказание эмоциональной поддержки	Ориентация на состояние ребёнка
Настя Г.	4,2	4	4	4,6	4	3,2	3,8	4,4	4,8	4,8	4
Илона О.	4	3,8	4	4,2	3,2	3,6	3,2	4	4,8	3	3,6
Наталья В.	3,8	3,6	3,2	3,8	2,6	4	3,6	4,6	3,6	2,4	2,8
Дима Е.	2,8	2,6	4	3,2	3	4,2	2,8	4	4	2,6	2,6
Эльза М.	3,6	3,8	3,2	4,2	2,8	4,6	2,6	4,2	3,6	3,4	2,6
Лёва К.	4,6	3,2	3,6	4	3,8	4	3,2	4	4	2,6	3,2
Кирилл Б.	3,2	2,8	2,6	3,8	3,8	3	2,6	4	3,4	3	3
Миша П.	3,6	2,6	2,8	3	3,2	2,8	3	3,6	3	3	3,2
Настя С	4	3	3,2	3,6	4	3	3,2	3,4	3,6	2,6	2,8
Леон Д.	3,8	2,6	2,8	3	3,2	3,4	2,8	4	3	3,2	3
Саша З.	4,2	3,8	4,6	4,8	3,8	4	3,6	4,2	3,4	2,4	4
Дарья К.	4,8	2,8	2,6	3,2	4	3,4	3	4	2,8	2,4	3
Андрей П.	4	3	3,2	2,8	2,6	3,2	3	3,2	3	2,8	3,6
Даниил Р.	3,8	3	3,2	4	4,2	4,6	2,8	4,2	2,8	2,6	3,2
Рома К.	4	3,8	3,4	3,8	4,4	4,6	3,2	4	3	3,2	2,8
Милана И.	3,6	2,6	2,8	3	3,2	3	2,8	3,2	3	2,4	3,2
Ульяна Т.	3	4	3,2	4	4,2	3,8	2,6	2,8	3,2	2,6	2,8
Карина С.	4	2,8	2,6	3	2,6	3,2	2,6	3,8	3,2	2,6	3
Саша Н.	4,2	2,6	2,4	3,2	2,6	3	2,8	3	4	3,2	3
Алина У.	3,8	2,6	2,4	3,2	2,8	3,6	3	3,4	2,8	2,4	3,6
Итоги	3,85	3,15	3,19	3,39	3,4	3,61	3,01	3,58	3,31	2,86	3,15
Среднее и критериальное значение от автора методики											
Среднее значение	4,22	3,85	3,39	3,9	3,84	3,78	3,66	4,03	3,47	2,95	3,8
Критериальное значение	3,7	3,2	2,8	3,3	3,2	3,1	3	3,3	2,8	2,3	3,2

Исследование эмоционального благополучия детей

Исследование проводилось по средствам метода наблюдения за внешними экспрессивными проявлениями ребёнка. Учет динамики эмоционального благополучия дошкольника ведется на основе анализа выраженности критериев оценки профиля эмоционального благополучия ребенка. Критерии определения эмоционального благополучия: эмоциональное состояние, деятельность, взаимодействие со взрослым, взаимодействие со сверстниками. При наблюдении учитывалось наличие отрицательных эмоциональных состояний и поведенческих реакций.

На каждого ребенка заводилась отдельная карта наблюдения. В таблице 5 указаны результаты по каждому ребёнку по этим критериям, оценка которых – шкала от 1 до 3 баллов. Пример карты наблюдения в приложении 3.

Таблица 5

Исследование эмоционального благополучия детей.

Ф.И. ребенка	Эмоциональное состояние	Деятельность	Взаимодействие со взрослыми	Взаимодействие со сверстниками
	баллы	баллы	баллы	баллы
Настя Г.	3	3	2	3
Илона О.	2	3	2	3
Наталья В	2	1	2	2
Дима Е.	3	2	2	2
Эльза М.	2	3	2	3
Лёва К.	3	3	3	3
Кирилл Б.	2	2	2	1
Миша П.	1	2	2	2
Настя С.	1	1	2	2
Леон	1	2	2	2

Саша З.	3	3	2	2
Дарья К.	3	3	2	3
Андрей П.	1	3	2	2
Данил Р.	2	2	2	2
Рома К.	3	3	2	3
Милана И.	3	2	2	2
Ульяна Т.	1	3	2	3
Карина С.	3	3	3	2
Саша Н.	2	3	2	1
Алина У.	3	3	2	3

В таблице 6 представлены общие результаты исследования эмоционального благополучия детей методом наблюдения. По шкале «Эмоционального состояния» у большинства детей отмечено как спокойное, уравновешенное состояние в количестве девяти человек, у шестерых детей состояние не стабильное, неуравновешенное, готовы заплакать. По шкале «Деятельность»: у двух детей практически отсутствует, в связи с тем, что у них проходит период адаптации, шестеро ребятшек проявляют себя в качестве наблюдателей и у 12 детей отмечена предметная и сюжетно-ролевая деятельность. Во взаимоотношении со взрослыми у большинства детей положительное отношение, но по инициативе самого воспитателя и только у двоих по инициативе самого ребёнка. Во взаимоотношении со сверстниками: у двух детей отмечено отрицательное отношения, у десяти детей отношения отсутствуют, могут иногда ответить на вопросы других ребятшек, и у восьми детей ярко выраженное положительное, доброжелательное, отношение к своим сверстникам.

Таблица 4

Шкалы профиля эмоционального благополучия	Профиль эмоционального неблагополучия	Профиль неустойчивого благополучия	Профиль эмоционального благополучия
<i>Эмоциональное состояние</i>	5	6	9
<i>Деятельность</i>	2	6	12
<i>Взаимоотношение со взрослыми</i>		18	2
<i>Взаимоотношения со сверстниками</i>	2	10	8

Дальнейшее статистическое исследование включало в себя анализ взаимосвязи признаков. В качестве меры взаимосвязи признаков выступил коэффициент корреляции Спирмана. Расчеты проводились с помощью прикладной компьютерной программы Statgraphics Plus v.2.1.

Ниже дается таблица, в которой отражены выявленные связи между стилем родительского отношения матери и эмоциональным взаимодействием с ребёнком дошкольного возраста.

Таблица 7

Связь стилей детско-родительских отношений с параметрами детско-родительского эмоционального взаимодействия

Параметры детско-родительского эмоционального	Стили детско-родительских отношений (матери)				
	Отвержение/ принятие	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник

взаимодействия					
Понимание причин состояния	0,47**				
Способность к сопереживанию			0,52**		
Безусловное принятие	0,51**	0,46**			
Отношение к себе как к родителю			0,57**		
Стремление к телесному контакту				0,51**	
Ориентация на состояние ребёнка	0,42*				

Значимая связь в 95% - **

Тенденция к значимой связи в 90% - *

Корреляционный анализ продемонстрировал в этой группе только положительные связи. Выявлена значимая связь между шкалой «Принятие» и пониманием причин состояния, безусловным принятием, так же выявлена тенденция к значимой связи по этой шкале и ориентацией на состояние ребёнка. Это свидетельствует о том, что чем больше мать принимает своего ребенка, тем более он нравится ей таким, какой есть, уважает его индивидуальность, симпатизирует ему, стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы, и тем она лучше понимает причины состояния своего ребенка. Связь между шкалой «Кооперация» и безусловным принятием, говорит о том, что чем больше мать заинтересована делами и планами ребёнка, доверяет ему, учитывает его точку зрения, тем ей легче принять ребенка таким, каков он есть, со всеми его плюсами и минусами характера, поведения. Обнаружена значимая связь между шкалой «Симбиоз» и отношением к себе

как к родителю, способностью к сопереживанию. Чем больше мать ощущает себя с ребёнком единым целым, стремиться удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей в жизни, тем больше её тревога за него, тем выше её недовольство собой как родителя. Так же значимая связь обнаружена между шкалой «Авторитарная гиперсоциализация» и стремлением к телесному контакту с ребёнком.

В таблице 8 представлены результаты по выявлению связи между стилем родительского отношения матери и параметрами профиля эмоционального благополучия ребёнка дошкольного возраста.

Таблица 8

Связь стилей родительского отношения матери с параметрами профиля эмоционального благополучия ребёнка

Параметры профиля эмоционального благополучия ребенка	Стили детско-родительских отношений (матери)				
	Отвержение/ принятие	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
Эмоциональное состояние					
Деятельность					
Взаимоотношения с взрослыми				0,54**	
Взаимоотношения со сверстниками	0,68**	0,66**			

Значимая связь в 95% - **

При выявлении связи стиля родительского отношения и параметрами профиля эмоционального благополучия ребенка, анализ показал значимую

связь между шкалой «Принятия/отвержение» и взаимодействие со сверстниками, между шкалой «Кооперация» и взаимоотношения со сверстниками. Чем больше мать принимает своего ребенка таким, какой он есть, заинтересована его делами, доверяет ему, тем лучше у ребёнка взаимоотношения со сверстниками. Так же значимая связь выявлена между шкалой «Авторитарная гиперсоциализация» и взаимоотношениями с взрослыми. Возможно, эта связь свидетельствует о том, что чем больше мать авторитарна по отношению к ребенку, тем больше у ребёнка стремления к взаимоотношению с другими взрослыми, чтобы избежать подчинения матери.

Выводы по второй главе:

- Нарушения во взаимоотношениях между матерью и ребенком связаны главным образом с неэффективными способами поведения и общения родителя во взаимодействии с ребёнком, с неосознанностью и непониманием их, какова его природа, как строить с ним отношения. Родители проявляют либо чрезмерную опеку по отношению к ребёнку, либо полное отсутствия какого-либо контроля.
- Исследование так же показало, что есть связь между стилем родительского отношения матери и эмоциональным благополучием ребенка дошкольника. Эти связи показали что, чем больше мать принимает своего ребенка, он нравится ей таким, какой есть, уважает его индивидуальность, симпатизирует ему, стремиться проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы, тем она лучше понимает причины состояния своего ребенка и тем лучше взаимоотношения у ребенка со сверстниками.

Заключение

И в заключение, еще раз хочется акцентировать внимание на том, что эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются более глубокие чувства (любовь, ненависть и др.). Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми. Очень важно вводить ребенка в мир человеческих эмоций, помогать ему переживать различные эмоциональные состояния и объяснять, что они означают.

Определили, что для полноценного развития ребенку необходимы как положительные, так и отрицательные эмоции. Вреден только их избыток, опасна излишняя интенсивность. Для эмоционального благополучия ребенка важно не сохранение однообразно положительных состояний, а их постоянная динамика. Психика дошкольника нуждается в тренировке, в напряжении, а иначе может наступить эмоциональный голод. И все это может привести к угнетенному состоянию ребенка, превратиться в тоску и скуку. Проявление негативных эмоций - это нормально, а иногда и необходимо. Неподходящим только может быть время место и обстоятельства их выражения. Выход отрицательных эмоций необходим для развития ребенка, так он осознает что он чувствует и что с ним происходит, но в то же время ребенку необходимо объяснить, что не везде и не всегда можно проявлять свой гнев. Наилучшая помощь матери в этих ситуациях - это научить ребенка понимать и осознавать свои чувства, переживать, сочувствовать и помогать определить возникающие чувства у ребенка. Коррекция эмоциональной сферы дошкольников должна включать в себя организацию совместных форм игровой и продуктивной деятельности ребенка со взрослым, ориентацию ребенка на

адекватные способы и средства коммуникации и организацию их усвоения. Для этого можно использовать элементы игротерапии и арттерапии, а также психогимнастику, релаксацию.

Так же мы выяснили, что отношение матери зависит от многих факторов и оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. В современном обществе детско-родительские отношения отличаются сложностью во взаимодействии, характеризующимся пренебрежением в воспитании со стороны родителей.

Обозначили, что для эмоционального благополучия важно проявление интереса ребенка. С самого рождения ребенка интерес характеризуется как успешное развитие ребенка. Эмоция интереса проявляются в процессе творческого труда. Эмоция радости рождаются в творчестве и в любви. Эмоции радости и эмоции интереса способствуют благоприятному социальному развитию ребенка.

Как показало исследование, одно из причин нарушения отношений матери и ребенка и как следствие появление нарушений эмоционального благополучия ребенка, является : с одной стороны мать мало доверяют своему ребенку, боится его самостоятельности, хочет от всего оградить, старается ребёнка во всем контролировать, либо наоборот полностью отсутствует контроль и детки предоставлены сами себе; и второй момент состоит в том, что матери не знают, как проводить время со своими детьми, в какие игры играть, как важно общаться, нет заинтересованности делами ребенка, его увлечений, интересов, у родителей нет понимания, что детки это не маленькие взрослые, а они просто другие и к ним нужен особый подход.

Выявленные связи, в ходе нашего исследования, подтвердили гипотезу о том, что есть связь между стилем родительского отношения матери и эмоциональным благополучием ребенка дошкольника. Эти связи показали что, чем больше мать принимает своего ребенка, он нравится ей таким, какой

есть, уважает его индивидуальность, симпатизирует ему, стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы, тем она лучше понимает причины состояния своего ребенка и тем лучше взаимоотношения у ребенка со сверстниками. Так же выяснили что, кооперация матери с ребенком способствует безусловному принятию ребенка и улучшает его отношения со сверстниками.

Когда мать, отец, близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, признают его права, постоянно внимательны к нему, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В такой атмосфере развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок. Прямое, непосредственное обучение радостным переживаниям невозможно, однако взрослые могут научить им ребенка косвенно, деля с ним свою радость, демонстрируя такой стиль жизни, который благоприятствует радостным переживаниям. Для этого важно помнить одно лишь правило: “воспитывают не слова, а поступки”. Следовательно, то, чему мы учим детей, не отличается от того, чему мы должны продолжать учиться сами. И лучшее, что могут сделать взрослые для ребенка – быть счастливыми.

Список используемой литературы

1. Абдурасулова Т.Д. Нормативный подход к исследованию личности детей дошкольного возраста // Психолог в детском саду. 2006. №4
2. Авдеева Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребёнка в раннем детстве // Дошкольное воспитание. 2005.
3. Айзина Ю. В. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы детей из неблагополучных семей: дис ... канд. психол. наук [Место защиты МГПУ] - М., 2002.
4. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания.2013.-336с.
5. Андреева Т.В. Психология современной семьи.СПБ.2005.
6. Бадулина, О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников. Дисс. кандидата пед. наук. – М, 1998. – 125 с.
7. Бережковская Е.,Кравцова Е.Е.,Бармашова Е. Ребёнок как целостность// Дошкольный психолог.2005.
8. Березина Т.Н. Воспитание добра как психолого-педагогическая проблема высшей школы//Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013.- №2-С.62-66
9. Борисенко М.Г. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста.СПБ.2002.
- 10.Бочарова Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребёнка в раннем детстве// Дошкольное воспитание.2005.№5.
- 11.Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребёнком. Как?-М.2000.-240с.
- 12.Гребенщикова Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: дис ... канд. пед. наук [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.] - Новокузнецк, 2011.
- 13.Данилова О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: дис ... канд. психол. наук [Место защиты: Новосиб. гос. пед. ун-т.] - Новосибирск, 2007.

14. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребёнка дошкольного возраста. 2008.
15. Зеньковский, В. В. Психология детства. - М.: Академия, 1996. - 346 с.
16. Коваль В.В. Развитие эффективных коммуникаций в детско-родительских отношениях по средствам программы гармонизации родительской позиции. 2012.
17. Коломинский Я.Л., Е. А. Панько Диагностика и коррекция психического развития дошкольников –М.: Просвещение, 1997. - 426с.
18. Кочкаев Е.В. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания в семье. 2010.
19. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. М. 2003.
20. Кошкарова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья, 2004, №2.- С.5-14.
21. Куликов, Л. В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика /Ред. В.Ю. Большаков. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. – С. 476–510.
22. Куликов, Л. В. Дмитриева, М. С., Долина, М. Ю., Иванов, О. В., Розанова, М. А., Тимошенко, Т. Г. Факторы психологического благополучия личности//Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения – 97». Вып.3. Ч.1.– СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 342–350.
23. Лисина М.И. Общение, личность, и психика ребёнка. М.: Институт практической психологии. 1997.
24. Мустаева Ф.А. Социализация личности ребёнка под влиянием социальных проблем современной семьи. 2010.
25. Нарушевич Р. 12 Загадок для мамы и папы. М. 2014.-144с.
26. Олифиревич Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006 - 360 с.
27. Райгородский Д.Я. Психология семьи. Самара: «БАХРАХ – М», 2007. – 752 с.

28. Репринцева Г.И. Детско – родительские отношения в современной семье // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2010, № 2. - С. 67-75.
29. Рубцов С., Березина Т.Н. Роль подлинных эмоций в эмоциональной безопасности образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2013. №6. С.101–107.
30. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в отечественной психологии// Психолог в детском саду.2005 №4.
31. Рузов В.О. Семейная нектарология.М.2013.-160с.
32. Рычкова Н. Индивидуально- типологические особенности нарушения поведения детей и уровни семейной дезадаптации // Развитие личности. 2011.-155-165с.
33. Сары-Гузель, В. Р. Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология. Нижний Новгород, 2002, 177 с
34. Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения и их влияния на развитие личности ребёнка. Тамбов.2009.-69с.
35. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения. дисс... на соискание учёной степени доктора психологических наук / Л. В. Тарабакина.- Нижний Новгород, 2000. – 324 с
36. Тищенко Н.Д. Семейное воспитание как естественная и социальная адаптация человека.2011.-с110-126.
37. Ткаченко О.В. Психологические аспекты подготовки ребенка к условиям детского сада через вариативные формы дошкольного образования // Психология и Психотехника. - 2013. - 11. - С. 1112 - 1119. DOI: 10.7256/2070-8955.2013.11.10018.
38. Фаустова И. В. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста:

- дис ...канд. психол. наук [Место защиты: Елецкий гос. ун-т Им. И.А. Бунина] - Елец, 2011.
39. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка к проблеме определения понятия // Перинатальная психология и психология родительства. - 2004. - №3. – С. 1- 22.
40. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М, 2005. - 928 с.
41. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.Н. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Омега, 2003. – 478 с.
42. Эриксон Э. Детство и общество. – 2001 г.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина

А.Я. Варга выделяет пять типов отношения родителя к своему ребёнку:

- 1) принятие/ отвержение
- 2) кооперация;
- 3) симбиоз;
- 4) авторитарная гиперсоциализация;
- 5) маленький неудачник

Характеристики типов родительского отношения по количеству баллов соответствуют следующему описанию:

1. Принятие/ отвержение. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. Если родитель получил высокие значения (11 баллов и выше) по этому показателю, можно сказать, что его ребёнок нравится ему таким, какой есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Стремится проводить с ним много времени, одобряет его интересы и планы.

Если родитель получил низкие значения (9 баллов и ниже) по этому показателю, то, скорее всего, считает своего ребёнка плохим, неспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Часто испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Не доверяет ему и не уважает его.

2. Кооперация. Шкала отражает социально-желательный образ родительского отношения. Если родитель получил высокое значение (9баллов) по этому показателю, можно предположить его заинтересованность делами и планами ребёнка. Родитель старается во всём помогать ему, проявляет сочувствие; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребён-

ка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных; доверяет ребёнку, старается принимать его точку зрения в спорных вопросах.

Низкие значения (8 баллов и ниже) говорят о недостаточной выраженности такого типа отношения.

3. Симбиоз. Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. При высоких значениях (4 балла и выше) по этому показателю, можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком. Это означает что он ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей в жизни. Постоянно ощущает тревогу за ребёнка, он кажется ему маленьким и незащищённым, по своей воле родитель ни когда не позволит ему проявлять свою самостоятельность.

Низкие значения (2 балла и ниже) по этому показателю говорят о наличии межличностной дистанции в общении с ребёнком, которая совершенно необходима в любом взаимодействии людей.

4. Авторитарная гиперсоциализация. Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка. При высоких баллах (4 и выше) по этому показателю в родительских отношениях просматривается авторитаризм. Авторитарные родители обычно требуют от ребенка послушания и дисциплины, они не в состоянии разделить точку зрения ребёнка, стараются во всем навязать ему свою волю. За проявления своеволия-сурова наказывают. Пристально следят за социальным достижением ребёнка, требуют от него постоянного успеха в этой сфере. Такие родители хорошо знают своего ребёнка, его привычки, мысли и чувства.

Низкое значение (2 балла и ниже) являются показателем отсутствия авторитаризма в отношении к ребёнку.

5. Маленький неудачник. Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителями. При высоких значениях (2 балла и выше)-в родительском отношении, скорее всего, преобладает стремление приписать ребёнку личную и социальную несостоятельность, представить его инфантильным, более младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся детскими, несерьёзными. Ребёнок воспринимается неприспособленным, открытым для дурных влияний. Такие родители не доверяют своему ребёнку, досадуют на его неумение. При низких значениях (0 баллов) подобные стремления бывают сведены к минимуму.

Анкета детско-родительских отношений

Отвечая на вопросы выразите свое согласие или не согласие с помощью оценок «Да» или «Нет»

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как “губка”.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку “липнет” все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Имя, возраст, ребёнка _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ во-проса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ во-проса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ во-проса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										
№ во-проса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ										
№ во-проса	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ										
№ во-проса Ответ	61									

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захаровой)

Эта методика позволяет выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (1, 23, 45, 12, 34, 56);
- понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46);
- способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).

Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48);
- безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60);
- отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50);
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51, 18, 40, 62).

Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52);
- оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64);
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54);
- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Процедура проведения опросника

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) — согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три — отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) — согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

По пятибалльной шкале мать должна выразить свое согласие с предложенными утверждениями, которые расположены на бланках с инструкцией. Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки.

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$\frac{a + b + c - d - e - f + 13}{5},$$

где a, b, c — оценки положительных утверждений; d, e, f — оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Анкета детско-родительского эмоционального взаимодействия

Ф.И.О. _____

Возраст родителя _____

Возраст ребёнка _____

Пол ребёнка _____

Который по старшинству в семье _____

Полная или неполная семья _____

Уважаемые родители!

Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу: 5 — абсолютно верно; 4 — скорее всего это так; 3 — в некоторых случаях верно; 2 — не совсем верно; 1 — абсолютно неверно.

Утверждения:

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен. _____
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине. _____
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль. _____
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка. _____
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его. _____
6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня. _____
7. Я редко повышаю голос. _____

8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер. _____
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы. _____
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания. _____
11. Я легко могу успокоить моего ребенка. _____
12. Чувства моего ребенка для меня загадка. _____
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду. _____
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка. _____
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет. _____
16. Я многое хотел (а) бы изменить в своем ребенке. _____
17. Мне нравится быть матерью (отцом). _____
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования. _____
19. Я часто глажу моего ребенка по голове. _____
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно. _____
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав. _____
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить. _____
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям. _____
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок. _____
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка. _____
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают. _____
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка. _____
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня. _____
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время. _____
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне. _____

31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения. _____
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца. _____
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия. _____
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует. _____
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен. _____
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его. _____
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня. _____
38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы. _____
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка. _____
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство. _____
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки. _____
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его. _____
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал. _____
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка. _____
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение. _____
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной. _____
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка. _____
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком. _____
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему. _____
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а). _____
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком. _____

52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени. _____
53. Я часто хвалю своего ребенка. _____
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка. _____
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие. _____
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка. _____
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка. _____
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам. _____
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком. _____
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть. _____
61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать. _____
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой. _____
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься. _____
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком. _____
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе». _____
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему. _____

Карта эмоционального благополучия ребенка дошкольника(КЭБ)

Ф., И., возраст ребёнка _____

Шкалы профиля эмоционального благополучия	Профиль эмоционального неблагополучия (1балл)	Профиль неустойчивого благополучия (2балла)	Профиль эмоционального благополучия (3балла)	Бал
<i>Эмоциональное состояние</i>	Слезы, плач	Неуровновешен., готовность заплакать	Спокойное уравновешен.	
<i>Деятельность</i>	Отсутствует	Наблюдение	Предметная или сюжетно-ролевая игра	
<i>Взаимоотношение со взрослыми</i>	Отрицательные не воспринимает предложения воспитателя	Положительные по инициативе воспитателя	Положительные по инициативе самого ребёнка	
<i>Взаимоотношения со сверстниками</i>	Отрицательные	Отсутствуют или иногда отвечает на вопросы	Положительные	

Методические рекомендации родителям

Несколько советов способствующих эмоциональному благополучию детей:

1. Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
2. Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда Вы его будите.
3. Если у Вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
4. Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т.п.
5. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни.
6. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

Целенаправленная совместная деятельность способствует расширению круга осознаваемых эмоций через использование ролевых и подвижных игр, элементов психогимнастики, мимических и пантомимических этюдов, элементов тренингов, психомышечной тренировки, литературных произведений и сказок, игр – драматизаций

Методические средства для развития эмоциональной сферы дошкольников :

- релаксационные методы
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Эмоционально – символические методы
- Задания с использованием психотерапевтических метафор
- Игры, направленные на развитие произвольности
- Психогимнастические игры
- Ролевые игры

Игры и упражнения, для эмоционального развития дошкольников:

- Игры и упражнения для развития базовых эмоций
- Игры и упражнения для снижения уровня агрессии
- Игры и упражнения для социально-эмоционального развития
- Релаксационные игры и упражнения
- Игры и упражнения для стабилизации в период адаптации
- Игры и упражнения для эмоционального развития детей раннего возраста

Игры для развития эмоциональной сферы детей

В качестве эффективно работающих нестандартных игр можно предложить.

«Необычный колобок»

Для организации общения с дошкольниками в кругу большинство педагогов-психологов обычно использует мяч, передаваемый от одного ребенка к другому. Это помогает создать настрой на общую деятельность, сформировать «единое пространство группы».

Опыт показывает, что интерес детей 3-5 лет к работе в подгруппе значительно возрастает, если им предлагается не просто мячик, а «колобок» (небольшой шарик с двумя нанесенными маркером контрастными выражениями лица: с одной стороны - веселым, с другой - грустным). Вспоминая сказку, ребенок младшей и средней группы воспринимает «колобка» как реального собеседника, эмоционально сопереживает ему и, как правило, поворачивает к себе именно той стороной, которая отражает его настроение. С помощью такого сказочного посредника даже не очень общительные дети легче идут на контакт с педагогом-психологом и сверстниками, охотнее высказывают свои впечатления от участия в совместных играх и упражнениях, а значит - активнее действуют и эмоционально раскрываются.

«Живые картинки» (игра для работы с подгруппой детей 3-5 лет)

Педагог-психолог поочередно рассматривает с детьми схематические изображения людей и объясняет, какие действия нужно выполнить. Например, улыбающееся лицо на картинке (рот «лодочкой», уголками вверх) - значит, настроение веселое, можно всем вместе порадоваться, попрыгать; спокойное лицо (линия рта прямая) - отдыхаем, стоим на месте; грустное лицо («лодочка» перевернута уголками вниз) - мы расстроены, приседаем, закрывая глаза ладошками. Поочередно меняя изображения и выполняя вместе с детьми соответствующие действия, педагог-психолог как бы оживляет картинки. Игра способствует закреплению представлений детей об основных видах настроения и способах его выражения с помощью движений.

Вариант игры - под музыку дети берут из «волшебного мешочка» по одному рисунку с изображением сказочного персонажа и внимательно его рассматривают. По завершении музыкального фрагмента каждому ребенку нужно найти обладателя такого же рисунка и встать с ним в пару. Правильность выполнения задания педагог-психолог проверяет каждый раз, при этом аплодисментами награждаются все участники - для развития у них позитивного эмоционального отклика на общее игровое взаимодействие.

Новые, нестандартные игры на развитие эмоций могут успешно сочетаться с самыми разными видами деятельности (от бесед и рисования до танцевальных движений). При этом включение музыки и применение современных технических средств (например, мультимедийной системы для показа наиболее ярких фрагментов детско-родительского взаимодействия) также служит улучшению общего настроения всех присутствующих и повышению их эмоционального тонуса.

У каждого ребенка должно быть счастливое и спокойное детство, защищенное от бед и невзгод. Если детям хорошо в семье, если они чувствуют со стороны родителей понимание и поддержку, они обязательно вырастут достойными, хорошими и добрыми людьми.