

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Ханьжиной Александры Михайловны

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»

магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц

с ограниченными возможностями здоровья»

(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, 21 группа

(курс, № группы)

**Особенности деятельности общения у детей младшего дошкольного возраста
с умственной отсталостью**

(тема выпускной квалификационной работы)

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленной в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена изучению особенностей деятельности общения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Направление исследования является актуальным и малоизученным, актуальность исследования убедительно доказана во введении как на социально-педагогическом, так и научно – методическом уровне.

Цель своей работы автор определяет следующим образом - выявить особенности и уровни сформированности деятельности общения у детей трех лет с умственной отсталостью и на основе выявленных особенностей составить методические рекомендации. Объектом исследования выбрана деятельность общения; предметом - особенности и уровни сформированности деятельности общения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В ходе исследования решены следующие задачи:

1. Проанализированы данные психолого-педагогической и психолингвистической литературы по проблеме развития деятельности общения у детей с нормой психического развития и умственной отсталостью;

2. Выделены параметры изучения деятельности общения и подобраны методы их изучения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Выявлены особенности событий, происходящих до акта коммуникации и после совершенного акта; особенности поведения взрослого на совершенный акт ребенка; особенности самих актов общения (средств коммуникации, коммуникативных умений) у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Составлены дифференцированные методические рекомендации, направленные на развитие деятельности общения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей.

Вместе с тем, по содержанию работы хотелось бы получить уточнение по следующему вопросу:

- Каким образом особенности деятельности общения, выявленные на этапе констатирующего эксперимента, учтены в предложенных методических рекомендациях?

Следует отметить, что данный вопрос не имеет принципиального значения и диссертационная работа, выполненная А.М.Ханьжиной, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, и может быть высоко оценена.

Дата: 10.12.2015 г.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ



И.Б.Агаева