

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Захаровой Анастасии Владимировны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, 21 группа
(курс, № группы)

**Особенности коммуникативных умений у детей 8-10 лет
с тяжелой степенью умственной отсталости**
(тема выпускной квалификационной работы)

Магистерская диссертация посвящена исследованию особенностей коммуникативных умений у детей 8-10 лет с тяжелой умственной отсталостью. Анастасия Владимировна взялась за рассмотрение актуальной проблематики, что характеризует её как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые

нашли продолжение во второй главе, при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предлагаемых Анастасией Владимировной методических рекомендациях.

На втором этапе исследования Анастасия Владимировна определила содержание констатирующего эксперимента, модифицировала методики по изучению коммуникативных умений, перцептивно-интерактивной стороны общения, подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты констатирующего эксперимента. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у детей 8-10 лет с тяжелой умственной отсталостью.

Таким образом, в ходе исследования Захаровой А.В. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме формирования коммуникативной стороны деятельности общения в норме и у тяжело умственно отсталых детей.
2. Модифицировать существующие методики изучения коммуникативных умений у детей 8 - 10 лет с тяжелой степенью умственной отсталости;
3. Изучить особенности коммуникативных умений, перцептивно-интерактивной стороны общения у данной категории детей;
4. Проанализировать взаимозависимость между уровнями сформированности коммуникативных умений и перцептивно-интерактивной стороны общения у детей 8-10 лет с тяжелой степенью умственной отсталости;
5. Составить дифференцированные методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Анастасия Владимировна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения. Выводы содержат теоретическую новизну и практическую значимость исследования.

Преимуществом работы является то, что в ней достаточно полно изложены теоретические аспекты коммуникативной стороны деятельности общения у детей в норме и при тяжелой степени умственной отсталости. Отдельного внимания заслуживает изучение взаимозависимости уровня сформированности коммуникативных умений и перцептивно-интерактивной стороны общения у детей с тяжелой умственной отсталостью. Несомненным достоинством работы является применение статистических методов обработки результатов (коэффициент корреляции Спирмана).

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Целесообразно ли применение статистических методов обработки результатов при малой выборке?
2. В чем заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, магистерская диссертация Анастасии Владимировны соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Дата: 10.12.2015 г.

Рецензент

К.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ



О.Л.Беляева