

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

Прониной Юлии Германовны  
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»  
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, 21 группа  
(курс, № группы)

**Особенности средств коммуникации  
у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и  
отсутствием общепотребительной речи**

Юлия Германовна взялась за рассмотрение очень актуальной проблематики, что характеризует её как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован,

имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе, при определении содержания констатирующего эксперимента.

На втором этапе исследования Юлией Германовной адаптирована и модифицирована методика диагностики в соответствии с целью и психофизическими особенностями испытуемых. Проанализированы полученные результаты констатирующего эксперимента, условно выделены типологические группы и составлены дифференцированные методические рекомендации.

Таким образом, в ходе исследования Прониной Ю.Г. удалось решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической, логопедической и психолингвистической литературы по проблеме исследования.
2. Адаптировать и модифицировать методику изучения средств коммуникации и их комбинирования в соответствии с особенностями детей 9 – 10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
3. Выявить особенности экспрессивно-мимических, предметно-действенных, вербальных средств коммуникации и умения их комбинировать в симультанные и сукцессивные комплексы у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.
4. Составить дифференцированные методические рекомендации, направленные на развитие средств коммуникации у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Юлия Германовна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Вместе с тем, по содержанию работы возникает ряд вопросов:

1. Проводился ли сравнительный анализ особенностей средств коммуникации и их комбинирования у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью?

2. Изучались ли особенности средств коммуникации и их комбинирования, обусловленные сопутствующими нарушениями: ДЦП, РАС?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, магистерская диссертация Юлии Германовны соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

*Дата: 10.12.2015 г.*

*Рецензент:*

К.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ



О.Л.Беляева