

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Неизвестная Анна Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Вовлечение старших школьников в волонтерскую деятельность как средство социально-педагогической профилактики девиантного поведения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся: Неизвестная А.Г.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические аспекты социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших школьников .....	6
1.1 Содержание понятия социально-педагогическая профилактика.....	6
1.2 Факторы девиантного поведения в старшем школьном возрасте ...	12
1.3 Возможности волонтерской деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения старших школьников.....	О
<b>шибка! Закладка не определена.</b>	
ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по организации волонтерской деятельности как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших школьников .....	27
2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению у старших подростков .....	27
2.2 Программа волонтерского отряда .....	35
2.3 Оценка эффективности программы волонтерского отряда.....	42
Заключение .....	49
Список использованной литературы.....	51
Приложения .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос отклоняющегося поведения детей и подростков от общепризнанных норм приобретает угрожающие размеры и, соответственно, является наиболее актуальным. Исходя из этого, психологи ставят первоочередной задачей необходимости смещения акцентов с работы по борьбе с возможными нарушениями социализации уже сформировавшейся личности на профилактику девиантного поведения в подростковом возрасте. Данная работа требует качественно новых профессиональных подходов, а также разработки конкретных форм их реализации.

Первичные проявления девиантного поведения могут наблюдаться уже в младшем школьном возрасте, что является следствием относительно низкого уровня интеллектуального развития ребенка, определенных недостатков в процессе формирования личности, а также негативным влиянием семьи и ближайшего окружения ребенка. Соответственно, чем старше становится ребенок, тем больше причин, которые будут способствовать проявлению девиаций в его поведении.

К факторам, влияющим на отклонения в поведении подростков, можно отнести проблемы в семье подростка, зависимость подростков от требований групп и ценностей, принятых в данных группах, а также устойчивую школьную успеваемость и отсутствие познавательных интересов. Систематическая школьная неуспеваемость является основной причиной девиантного поведения подростков, так как следствием нарастания неуспеваемости является полное отсутствие желания учиться. Особенно актуальна это в старшем школьном возрасте, когда происходит профессиональное самоопределение и переход из пространства школы в другие учебные заведения.

В настоящее время трудность решения проблем девиантного поведения старших школьников связана с тем, что долгие годы этим проблемам не

уделялось должного профессионального внимания, соответственно в нашем обществе педагогами совместно с другими специалистами проводилась не воспитательно-профилактическая работа, а предпринимались, главным образом, предупредительно-карательные меры, в результате которых наказание, которое подросток получал за тот или иной проступок, не только не нейтрализовало накопления асоциального потенциала, но, наоборот, увеличивало вероятность отклоняющихся форм поведения.

Исходя из вышесказанного, наиболее первоочередной становится проблема поиска форм, методов и средств социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших школьников, что подчеркивает актуальность данной работы.

Теоретической основой исследования являются работы следующих ученых: Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, С.А. Беличевой и др. по проблемам отклонений в поведении детей, а также работы по социальной педагогике таких учёных, как М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Т.И. Шульга, Л.М. Шипицына и др.

**Цель исследования:** определить эффективность социально-педагогических условий организации волонтерской деятельности как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших школьников.

Исходя из поставленной цели, можно сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятия "социально-педагогическая профилактика", "волонтерская деятельность", "факторы девиантного поведения".

2. Охарактеризовать социально-психологические особенности старших школьников с девиантным поведением.

3. Провести диагностическое исследование склонности к девиантному поведению у старших школьников.

4. Разработать и реализовать программу организации волонтерской деятельности старших школьников.

**Объект исследования:** процесс социально-педагогической профилактики.

**Предмет исследования:** социально-педагогические условия организации волонтерской деятельности как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших школьников.

**Гипотеза исследования:** социально-педагогическая профилактика девиантного поведения старших школьников будет эффективной при организации следующих социально-педагогических условий организации волонтерской деятельности:

- будет проведена диагностика по выявлению склонности и рисков девиантного поведения у старших школьников;
- будет организовано обучение в школе волонтеров;
- старшие школьники будут включены в волонтерские отряды.

В рамках исследования использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, стандартизированные тесты, наблюдение, эксперимент.

Практическая значимость работы: результаты экспериментальной работы по организации волонтерской деятельности старших школьников могут быть применены в рамках профилактической работы в учреждениях образования и социального обслуживания.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Содержание понятия социально-педагогическая профилактика

В настоящее время профилактические меры являются основным фактором нейтрализации воздействия отрицательных факторов внешней среды на личность.

В своих исследованиях О.Г. Бердюгина трактует понятие профилактики следующим образом: «Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении» [5, с. 98].

А.С. Билин считает, что «социальная профилактика представляет собой деятельность, которая направлена на предупреждение социальных проблем, социального отклонения или удержание их на приемлемом уровне посредством нейтрализации или устранения причин и факторов данных проблем» [7, с. 46].

Соответственно, социально-педагогическая профилактика представляет собой систему мер, которая направлена на формирование оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных видов его активности (на основании определения, предложенного А.А. Крюковских) [18, с. 81].

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Основу профилактических мер составляют действия, направленные на [15, с. 90]:

- формирование оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий для нормальной реализации процесса социализации личности;
- оказание психолого-педагогической помощи подросткам и их семьям;
- обеспечение необходимых мер социально-правовой защиты подростка.

А.А. Крюковских в своих исследованиях указывает, что существуют следующие уровни социально-педагогической профилактики [18, с. 70]:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или каких-либо проблем.

Эффективность социально-педагогической профилактики определяется реализацией структурно-функциональной модели, включающей блоки

первичной и вторичной профилактики в условиях воспитательной среды школы[21, с. 55].

Первичная (общая) социально-педагогическая профилактика - совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.

Вторичная (специальная) социально-педагогическая профилактика - совокупность социально-педагогических мероприятий специалистов полидисциплинарной команды, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-нейтральным и социально-неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.

Основные цели социально-педагогической профилактики[25, с. 94]:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- снижение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.



Рассматривая социально-педагогическую профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд ее основных стадий [23, с. 140]:

1. Стадия предупреждения - основной задачей, которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2. Стадия предотвращения - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта.

3. Стадия пресечения - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определенных действий или не допускающих их повторения.

Принципами социально-педагогической профилактики являются [16, с. 95]:

- принцип превентивности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей;
- принцип полидисциплинарности в социально-педагогической деятельности;
- принцип фасилитации в работе со школьником, находящимся в трудной жизненной / социально-опасной ситуации;
- принцип системности;
- принцип своевременности педагогического вмешательства в процесс социального развития личности школьника;

- принцип комплексности в диагностической деятельности.

В.Г. Немировский в своих исследованиях выделяет следующие условия эффективности социально-педагогической профилактики[22, с. 15]:

1. Управленческие условия: готовность всего педагогического коллектива к реализации модели социально-педагогической профилактики; сформированность личностной, теоретической и практической готовности социальных педагогов, классных руководителей к преодолению развития девиаций; наличие кадрового, экономического, медицинского, валеологического ресурсов общеобразовательного учреждения.

2. Социально-педагогические условия: инициатива / согласие законных представителей интересов школьника; непрерывное социально-педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода обучения и воспитания в образовательном учреждении; разработка мероприятий междисциплинарного воздействия; взаимодействие специалистов междисциплинарной команды; приоритетность использования положительной направленности личности школьника (подростка); комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, валеологическая оценка качества социального здоровья личности школьника; изменение социокультурного окружения.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Наиболее оптимальной и раскрывающей в полной мере все аспекты социально-педагогической профилактики, можно считать трактовку А.А. Крюковских: социально-педагогическая профилактика представляет собой систему мер, которая направлена на формирование оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных видов его активности [18, с. 81]. Социально-педагогическая профилактика подразделяется на следующие уровни: общесоциальный, специальный и индивидуальный, а основными целями социально-педагогической профилактики являются выявление, предотвращение или снижение проблем или предупреждение недопустимых отклонений личности

от системы социальных стандартов, а также сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей.

Далее рассмотрим факторы девиантного поведения в старшем школьном возрасте.

## 1.2 Факторы девиантного поведения в старшем школьном возрасте

В настоящее время ни у отечественных, ни у зарубежных практиков не сформировалось единого мнения по поводу понятия девиантного поведения. Рассмотрим основные из них.

В психологии и педагогике девиантное поведение представляет собой определенные поступки и действия человека, которые не соответствуют общепринятым в данном обществе нормам.

В современной социологии под девиантным поведением понимают отступление от принципов и норм морали и права.

По мнению О.Н. Безруковой «девиантным признается поведение, которое идет вразрез с институциональными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы» [4, с. 26].

Соответственно, девиантное поведение – это, с одной стороны, поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным общественным нормам, а с другой стороны – социальное явление, которое выражается в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующее нормам и стандартам общества.

Основными формами девиантного поведения являются: гиперкинетическое расстройство, несоциализированное расстройство, расстройство поведения, ограничивающееся семьей, социализированное расстройство, делинквентное нарушение [17, с. 55].

В настоящее время существуют различные подходы к классификации девиантного поведения в зависимости от признаков девиации, трактуемых различными авторами. Так, например, О.Н. Безрукова в своей классификации выделяет следующие виды девиантного поведения в зависимости от определенных признаков [4, с. 39]:

1. Социально-психологические девиации, которые подразделяются на:
  - антидисциплинарное поведение;

- антисоциальное поведение;
- противоправное поведение;
- аутоагрессивное поведение.

2. Клинико-психопатологические девиации, которые подразделяются на:

- патологические;
- непатологические.

3. Личностно-динамические девиации:

- девиации реакции;
- девиации развития;
- девиации состояния.

И.С. Кон, в свою очередь, рассматривает в своих исследованиях следующие стойкие формы девиантного поведения[16, с. 60]:

- преступность;
- алкоголизм;
- наркомания;
- проституция».

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских предлагают следующую классификацию поведенческих девиаций[30, с. 55]:

- нестандартное поведение, выходящее за рамки социальных поведенческих стереотипов;
- деструктивное поведение, которое подразделяется на внешнедеструктивное, аддиктивное, антисоциальное, внутридеструктивное.

Обобщая разные типологии поведенческих девиаций, Е.С. Кон определяет, что основными критериями классификации вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В данной классификации определены три основные группы девиантного поведения[16, с. 78]:

1. Делинквентное поведение, которое противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей (преступления);

2. Асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений),

3. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Особую важность представляет изучение девиантного поведения молодежи как социальной группы, а также причин нарушения законов молодежью.

В современной психологии выделяют 3 группы факторов, оказывающих влияние на отклонения поведенческих норм подростков[24, с. 46]:

- неправильное воспитание;
- медико-биологические факторы;
- психологические факторы.

Основной причиной девиантного поведения подростков является неправильное воспитание в семье.

«Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но также не исключено, что за внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности каждого из них.

Л.Д. Столяренко считает, что «к семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся следующие[34, с. 77]:

- неполные семьи;
- конфликтные семьи (напряженность взаимоотношений между родителями подростка, отсутствие взаимопонимания в семье);
- асоциальные семьи;

- формальные семьи, характеризующиеся отсутствием общности потребностей, взаимного уважения между членами семьи и так далее;

- алкоголизм в семье;

- семьи, в которых есть душевнобольные родители.

Кроме того, было бы неправильным при анализе факторов и причин девиантного поведения не принимать во внимание роль школы и каких-либо внешкольных учреждений, влияющих на формирование интересов подростков.

Б.А. Урванцев считает, что «возможные ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе школ, а также их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшую в условиях неблагоприятного семейного воспитания»[46, с. 135].

Отношение подростков к учебе является основным фактором, способствующим формированию личности в определенном направлении в период обучения. Большинство подростков, имеющих девиантное поведение, учатся плохо и не выполняют общественные поручения. Соответственно, отношение к учебе у таких подростков отрицательное. Неудачность приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива. Хотя именно школа для этой социальной категории должна стать тем местом, где они могли бы удовлетворить свою потребность в положительном общении.

Следующая группа факторов, или медико-биологические факторы, заключаются в наследственности, которая снижает защитные механизмы и ограничивает функции приспособления личности.

Данные факторы находят свое проявление в следующем[19, с. 13]:

- наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в невозможности полного осмысления жизненных ситуаций и оценки своих поступков;

- наследование аномальных черт характера;
- наследственность, которая обусловлена алкоголизмом родителей.

Наряду с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов.

К психологическим факторам, влияющим на поведение подростков, относятся реакции агрессивного протеста, реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, реакции группирования и так далее.

Но, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в большинстве случаев девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном отсутствии социализации, поэтому социально-педагогическое сопровождение таких подростков является необходимым условием их социализации.

Подростки, как социальная группа, в силу своих возрастных особенностей, находятся в группе риска склонности к девиантному поведению. Подростковая стадия даже в нормальном развитии (без каких-либо аномалий и девиаций) является периодом повышенной эмоциональности, которая находит свое проявление через возбудимость, повышенную смену настроения, неустойчивость психоэмоционального развития, а также поведенческую непредсказуемость [19, с. 81].

Эмоциональные реакции и поведение подростков зачастую зависят от социальных факторов и условий воспитания, причем индивидуально-типологические различия зачастую превосходят над возрастными различиями.



Кроме того, существуют некоторые психологические особенности личности подростков, позволяющие выявить склонность к девиантному поведению на ранней стадии.

Например. Б.М. Сегал в статье, посвященной исследованию поведения подростков, выделяет следующие психологические-особенности подростков, склонных к девиантному поведению[32, с. 60]:

- низкая переносимость возможных повседневных трудностей в совокупности с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- внешнее проявление превосходства в сочетании со скрытым комплексом неполноценности;
- страх перед эмоциональным контактом с другими людьми;
- стремление ко лжи;
- стремление к обвинению других людей, не являющихся виновными в какой-либо ситуации;
- копирование поведения, стереотипность;
- стремление уходить от ответственности.

Запущенное девиационное поведение подростков может представлять угрозу для безопасности общества, так как именно в подростковом возрасте наблюдается наибольшее число асоциальных поступков и немотивированной жестокости, а также фиксируются случаи преобладающих поступков криминогенного характера. Повышенная агрессия формируется как реакция на несоответствие желаемого и возможного, а также как склонность к межличностным конфликтам.

Е.С. Кон считает, что наиболее значимыми для формирования девиантности подростков являются следующие черты характера[16, с. 54]:

- высокая степень выраженности отдельных особенностей характера;
- неумение сдерживать себя и наличие агрессивных тенденций;
- наличие внутренних личностных конфликтов;
- высокий уровень стремления подростка с сложным целям, не подкрепленным реальностью;

- установка на недостижимость желаемого привычными способами;
- деформация системы ценностей;
- конфликтность в отношении со взрослыми;
- изоляция в пределах группы.

Согласно вышеуказанным особенностям личности, подростков с девиантным поведением принято разделять на следующие группы:

- подростки с общими возрастными или социальными трудностями;
- подростки с патологическими отклонениями.

Кроме того, в зависимости от педагогической запущенности, можно выделить следующие группы подростков[24, с. 78]:

- первая группа подростков, именуемая «случайными нарушителями».

Их поведение обычно характеризуется равнодушным отношением к учебе по некоторым предметам, грубостью по отношению к сверстникам, начальным проявлением лжи. Чаще всего поступки такими подростками совершаются под влиянием внезапной конфликтной ситуации или неблагоприятной жизненной ситуации.

- вторая группа подростков, впервые совершивших правонарушение, ранее уже имели отклонения в поведении (побег из дома, драки и так далее). Такие подростки равнодушно относятся к учебе, наблюдается систематическая неуспеваемость по нескольким предметам.

- к третьей группе относятся подростки, совершившие правонарушение, обусловленные их общей нравственной деформацией.

- к четвертой группе относятся подростки, характеризующиеся устойчивой антиобщественной направленностью. К их числу относятся те подростки, которые уже неоднократно совершали проступки и имеют определенное наказание. У этого типа подростков наибольшая деформация нравственных устоев.

Кроме того, для подростков более типичными являются не криминогенные реакции, а отсутствие четкой адаптации реакции на окружающих, основными причинами которого являются[32, с. 18]:

- отсутствие четкого представления о своем будущем, а также адекватных и содержательных жизненных планов;
- нарушение эмоциональных связей с людьми, составляющими непосредственное окружение подростка (родители, педагоги и так далее);
- низкий социальный статус в группе сверстников или в учебном учреждении;
- низкий уровень самосознания;
- наличие конфликтов с окружающими людьми.

Кроме того, Е.С. Кон в своем исследовании разработал показатели уровня социально-психологического развития подростков, на основании которых можно определить их девиантность [16, с. 89]:

- наличие положительных жизненных планов;
- сознательность и дисциплинированность по отношению к учебной деятельности;
- наличие хобби и прочих полезных интересов;
- адекватное отношение к социально-приемлемым воздействиям, оказываемым взрослыми;
- положительное отношение к коллективным интересам;
- способность к критической оценке поступков окружающих в соответствии с моральными и правовыми нормами;
- наличие навыков самоанализа;
- способность к сочувствию и сопереживанию;
- невосприимчивость к дурному влиянию;
- отказ от вредных привычек и асоциального поведения;
- культура речи и поведения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее полным является определением девиантного поведения является определение А. Коэна: девиантным признается поведение, которое идет вразрез с институциональными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы [28, с. 56].

Отсутствие сформированного отношения к будущему, а также проблемы самоопределения являются основными причинами девиантного поведения подростка. Во-первых, у таких подростков пропадает мотивация, которая связана с личной автономией. В реальности данная мотивация находит свое проявление в пассивном протесте подростка (уход от действительности, эмансипация и так далее). Преобладание мотивации защиты личности, которая сочетается с неопределенной временной перспективой, действует как фактор, препятствующий развитию личности подростка, его самореализации и, соответственно, приводит к возникновению различных девиаций. Подростки с девиантным поведением являются равнодушными к оценкам окружающих, к их одобрению, уважению и любви, исходя из чего, компенсация данной потребности проявляется посредством девиантного поведения.

Кроме того, можно сделать вывод, что норма поведения основывается на трех социально-психологических составляющих индивидуальности подростка:

- баланс психических процессов;
- адаптация и самоактуализация на уровне особенностей характера;
- ответственность на личностном уровне.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что различные нарушения вышеуказанных составляющих влекут за собой возникновение подростковых девиаций и, соответственно, асоциальное поведение, а основными факторами девиантного поведения с точки зрения правонарушений, являются:

- неправильное воспитание;
- медико-биологические факторы;
- психологические факторы.

Далее рассмотрим сущность волонтерской деятельности, как способа вовлечения подростков.

### 1.3 Возможности волонтерской деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения старших школьников.

Волонтерство или волонтерская деятельность, по мнению С.С. Ковалева, «это обширный круг деятельности, включающий в себя традиционные формы самопомощи и взаимопомощи, официальное предоставление услуг и иные формы гражданского участия, осуществляемые на добровольных началах, на благо общественности, без расчета на денежное вознаграждение. [21, с. 54]»

Волонтеры – это физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (волонтерской деятельности).

Педагогический потенциал волонтерской деятельности молодежи - это определенная возможность, обеспечивающая продуктивную социализацию студенческой молодежи в процессе волонтерской деятельности на благо других людей и общества в целом, которая реализуется при соблюдении ряда педагогических условий[39, с. 33]:

- обеспечение принципа добровольности;
- целенаправленное педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студентов;
- ориентация на долгосрочные социально-педагогические проекты.

Рассматривая педагогический потенциал волонтерской деятельности в широком, социокультурном контексте, подразумевается, прежде всего, наличие возможностей и механизмов формирования человека как всесторонне развитой, гармоничной и социально ответственной личности.

Внутренние механизмы формирования человека как гармонично развитой и социально ответственной личности активизируются за счет апеллирования к нравственным началам самосознания на основе добровольности. Эта деятельность является средством продуктивной

социализации студенческой молодежи, обеспечивающим решение насущных психологических и социально-педагогических задач развития личности в период молодости.

Оказывая позитивное влияние на социальную ситуацию развития, волонтерская деятельность способствует также развитию самосознания и самореализации подростка. Расширяя возможности поиска осмысленной деятельности, она способствует росту жизненной перспективы и формированию целостной картины мира, способствует преодолению парадоксальности молодежного сознания, выполняет благотворную роль в деле преодоления разобщенности и отчуждения в молодежной среде.

Работа подростков в этой сфере весьма эффективна в плане развития и самореализации личности и определяется рядом условий[37, с. 54]:

- самостоятельным характером включения молодежи в социальные отношения, позволяющим осуществлять их социализацию с учетом интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные качества личности;
- свободой выбора деятельности;
- активным взаимодействием волонтера с другими участниками;
- признанием социальной важности осуществляемой волонтером деятельности на уровне государства и общества;
- осознанием собственной роли в строительстве гражданского общества, участии в судьбе своей страны.

Кроме того, формирование волонтерских отрядов в образовательных учреждениях из старшеклассников и студентов является основополагающим аспектом удовлетворения необходимых потребностей социума и максимального раскрытия способностей подростков, следствием чего является процесс самовоспитания личности.

Исходя из того, что волонтерскую деятельность можно рассматривать как со стороны образовательного, так и со стороны педагогического процесса, то педагогические возможности данной деятельности обуславливаются приобретением подростками жизненных навыков и умений,

активизирующих личностный рост и индивидуальное развитие, а также межличностное взаимодействие и общение участников данной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сформулировать ряд наиболее важных педагогических функций волонтерской деятельности, отражающих сущность и педагогический потенциал:

- социальная компетентность. Сущность данной функции проявляется в формировании опыта самостоятельности, социального познания и коммуникативных компетенций;

- идентификационная, сущность которой заключается в формировании у подростка чувства принадлежности к своему поколению посредством волонтерской деятельности;

- интегрирующая, посредством которой осуществляется формирование чувства общности с социумом;

- личностно-развивающая, которая заключается в возможности подростка выразить свой творческий и личностный потенциал;

- ценностно-смысловая. Сущность данной функции заключается в формировании системы ориентиров жизненных ценностей подростка;

- профессионально-трудовая, которая заключается в приобщении подростка к самостоятельной трудовой деятельности и ответственности за результаты данного труда;

- инновационно-инициативная, сущность которой заключается в развитии деловых способностей подростков, а также в формировании активной социальной позиции;

- функция самосознания;

- созидательно-преобразовательная, сущность которой состоит в реализации творческой роли волонтерской деятельности, а также способности подростка к самопреобразованию;

- воспитательная, сущность которой заключается в возможности подростка выразить свою гражданскую позицию посредством волонтерской деятельности, а также реализовывать свои права и обязанности;

- гуманистическая, которая заключается в оказании поддержки и помощи отдельному человеку, а также в формировании гуманного аспекта общества;

- духовно-нравственная. Посредством данной функции осуществляется реализация жизнеутверждающей сути волонтерской деятельности.

Если рассматривать процесс воспитания, как педагогический компонент процесса социализации, направленный на создание условий для развития человека, актуальным становится вопрос правильного выбора педагогических средств, которые помогут подростку с отклоняющимся от норм поведением реализовать себя, познать социальный опыт и определить свой способ поведения в социуме.

Ресурсы волонтерского движения могут быть использованы в различных аспектах, примером которых является работа подростков с отклоняющимся поведением с одинокими пенсионерами, ветеранами, инвалидами, дошкольниками[37, с. 36].

При использовании волонтерского движения, как инструмента педагогического воздействия на подростка, обеспечивается реализация трех принципов воспитания подростков, склонных к правонарушениям.

Первый принцип: ориентация на позитивное поведение и характер подростка. Мотивируя подростка на работу, взрослый обращается к лучшим чертам его характера (стремлению к справедливости, желанию помочь более слабому, коммуникабельности и другим).

Второй принцип: принцип социальной адекватности воспитания. Это предполагает учет социальных отношений подростка (в работу вовлекаются все его друзья, благополучные родственники). Широко используются возможности социума, так как вся волонтерская работа проходит за пределами школы: на базе дома инвалидов, дома престарелых, в детских садах, в учреждениях культуры, на улицах. При этом все участники воспитательного процесса взаимодействуют друг с другом. Социальный педагог или куратор мотивируют подростка и поддерживают его в ходе



работы, стимулируя тем самым рефлексивную деятельность. В ходе рефлексивной деятельности обязательна ориентация на самочувствие других людей. Учитель школы, благополучные родственники дают нравственную оценку поступка. Психолог оценивает изменения, происходящие в состоянии ребенка.

Третий принцип заключается в индивидуализации процесса. Социальный педагог или куратор осуществляет мониторинг изменений индивидуальных качеств подростка, отбирает специальные средства педагогического влияния еще на этапе создания мотивационной платформы волонтерской деятельности. Если подростку важно чувствовать себя взрослым, он включается в группу, где работают в основном взрослые представители коллектива школы. Для кого-то важно почувствовать себя командой. Этому способствует единая атрибутика [32, с. 56].

Заинтересовать подростка работой волонтера можно благородной идеей, созданием условий для общения со сверстниками, а также системой поощрения. Работая волонтером, подросток становится обладателем сопутствующих благ: поездок, интересных фильмов, Интернет-ресурсов и цифровой техники. Волонтеров поощряют благодарственными письмами, личной благодарностью известных людей, посещением развлекательных мероприятий, ответственными поручениями.

Соответственно, поведение подростков приобретает ценностно-рефлексивный характер, который предполагает самооценку поступка, базирующуюся на основе нравственных ценностей. Кроме того, подросток находит подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером, и работая над серьезными проблемами, подросток доказывает окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность. Таким образом, в ходе волонтерской деятельности создаются условия для самовоспитания.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что волонтерство или волонтерская деятельность, по мнению С.С. Ковалева, «это

обширный круг деятельности, включающий в себя традиционные формы самопомощи и взаимопомощи, официальное предоставление услуг и иные формы гражданского участия, осуществляемые на добровольных началах, на благо обществу, без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерство способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим добровольцам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свои труды, развивают в себе важные, положительные личностные качества.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению у старших подростков

В данном исследовании проведем диагностику склонности старших школьников к девиантному поведению посредством следующих методик:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ).

Исследование осуществлялось на базе средней общеобразовательной школе Красноярского края. Выборка состояла из 14 человек 14 – 17 лет, из них 7 человек – мужского пола и 7 человек женского пола. Обработка и анализ данных исследования осуществлялись посредством качественного и количественного анализа.

Начальным этапом исследования является диагностирование склонности старших школьников к отдельным видам девиантного поведения по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, автор А.Н. Орел, цель методики – наличие склонности к отклоняющемуся поведению у старших школьников. Далее рассмотрим полученные результаты исследования.

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» получены следующие результаты:

- у 4 старших школьников склонность к преодолению норм и правил, принятых в социуме, является наиболее выраженной;
- у 2 старших школьников можно отметить явное проявление негативных тенденций;

- у 8 старших школьников была выявлена склонность следовать общепринятым правилам и нормам.

Наиболее наглядно результаты представлены на рисунке 2.2.

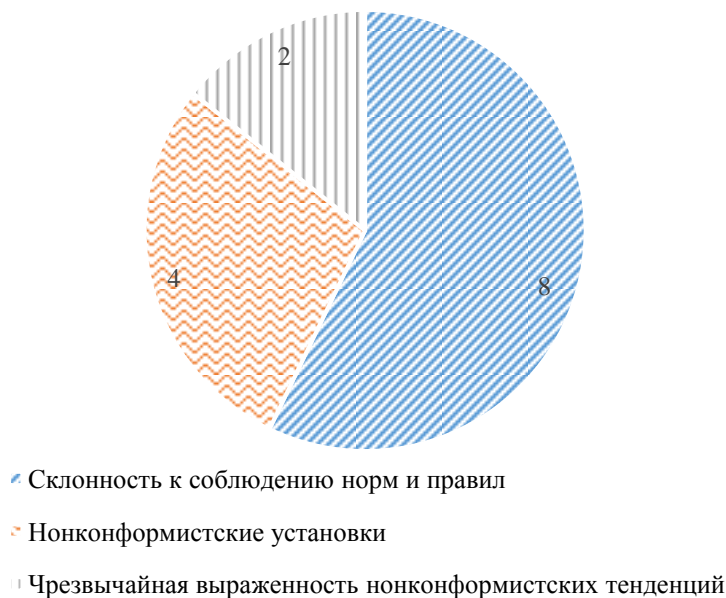


Рисунок 2.2 –Результаты измерения склонности старших школьников к преодолению норм и правил, чел.

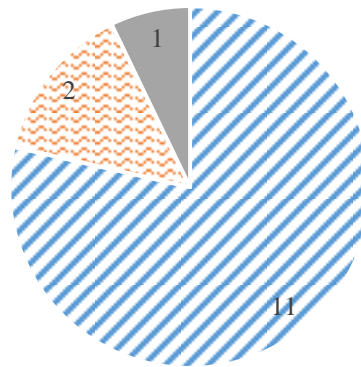
По шкале «склонность к аддиктивному поведению» были получены следующие результаты:

-у 2 старших школьников отмечается слабая склонность к аддиктивному поведению.

- у 1 старшего школьника наблюдается потребность в аддиктивных состояниях.

-у 11 старших школьников наблюдается хороший социальный контроль поведенческих реакций.

Наиболее наглядно результаты представлены на рисунке 2.3.



- Невыраженность аддиктивного состояния
- Предрасположенность к уходу от реальности
- Выраженная потребность в аддиктивном состоянии

Рисунок 2.3 –Результаты исследования склонности старших школьников к аддиктивному поведению, чел.

По шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», были получены следующие результаты:

- у 8 старших школьников выявлена склонность к риску.
- у 6 старших школьников отсутствует склонность к саморазрушающему поведению.

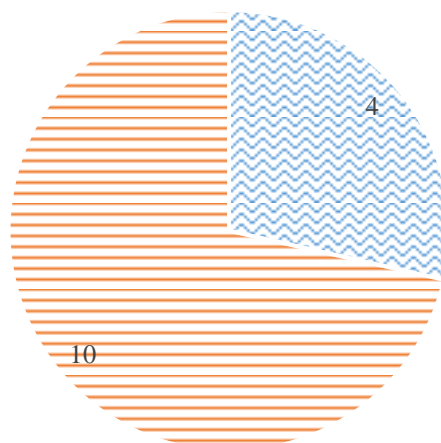
По шкале – «склонность к агрессии и насилию», получены следующие результаты:

- у 4 старших школьников выявлено наличие склонности решения проблем посредством насилия;
- у 10 старших школьников агрессивные тенденции не выявлены.

Наиболее наглядно результаты представлены на рисунке 2.4.

По шкале – «волевого контроля эмоциональных реакций» были получены следующие результаты:

- у 8 старших школьников отмечены тенденции слабого волевого контроля;



▣ Наличие агрессивных тенденций     
 ▣ Отсутствие агрессивных тенденций

Рисунок 2.4 –Результаты исследования склонности старших школьников к агрессии и насилию, чел.

- у бстарших школьников степень самоконтроля достаточно строгая.

По шкале «склонность к делинквентному поведению» выявлены следующие результаты:

- у бстарших школьников отмечается низкий социальный контроль над ситуацией;

- у 1старшего школьника готовность к реализации делинквентного поведения достаточно высокая;

- у 7старших школьников вышеперечисленные тенденции наименее выражены.

Наиболее наглядно результаты представлены на рисунке 2.5.



Рисунок 2.5 –Результаты исследования склонности старших школьников к делинквентному поведению, чел.

Следующей методикой исследования является методика «Оценка риска и возможностей», целью которой является дифференциация старших школьников с высоким и низким потенциалом склонности к отклоняющемуся поведению.

Данный метод реализуется на практике с помощью инструмента структурированной оценки риска и возможностей. Инструмент позволяет дать количественную оценку уровня риска и необходимого вмешательства, дифференцировать старших школьников с высоким и низким потенциалом склонности к девиантному поведению.

Характеристика пунктов рассматриваемой методики представлена в приложении А.

Уровень риска классифицируется на высокий, средний и низкий. Соответственно, количество баллов по каждому показателю определяется, согласно данной классификации в зависимости от важности показателя:

- низкий (0-1);
- средний (1-3);
- высокий (4-7).

Далее определяется общая сумма баллов, согласно которой определяется уровень риска старшего школьника:

- низкий уровень риска – 0-8 баллов;
- средний уровень риска – 9-26 баллов;
- высокий уровень риска – 27-34 балла;
- очень высокий уровень риска – 35-42 балла.

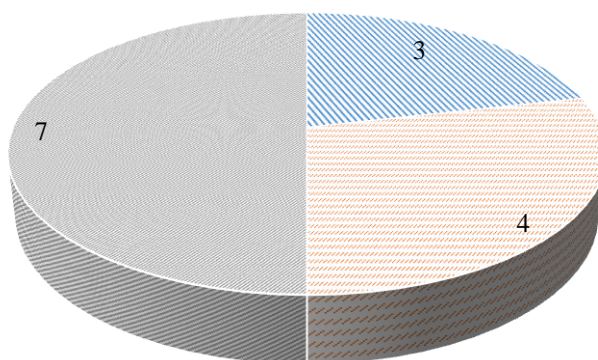
Результаты анализа риска по каждому старшему школьнику представлены в Приложении Б.

По итогам выборки в исследовании приняли участие 14 старших школьников возрастной категории 14-17 лет, семьи которых как полные, так и не полные.

Анализ результатов реализации метода «Оценка риска и возможностей» показывает, что:

- высокий уровень риска имеет 3 старших школьника;
- средний уровень риска имеют 4 старших школьника;
- низкий уровень имеет 7 старших школьников.

Наиболее наглядно данное процентное соотношение представлено на рисунке 2.6.



▀ Высокий уровень риска   ▀ Средний уровень риска   ▀ Низкий уровень риска

Рисунок 2.6 – Соотношение уровня риска склонности к девиантному поведению среди старших школьников, чел.



Высокий и средний уровень риска обуславливается следующими обстоятельствами:

- ранее совершенными правонарушениями;
- безнадзорностью;
- финансовыми и жилищными проблемами в семье;
- отсутствием гармоничных взаимоотношений в семье;
- отсутствием должного контроля за старшими школьниками со стороны родителей;
- употреблением психоактивных веществ и алкоголя как несовершеннолетним, так и родителями;
- социальной дезадаптацией старших школьников;
- неуспеваемостью несовершеннолетнего в школе, пропусками занятий в школе;
- асоциальным и агрессивным поведением;
- наличием у старших школьников осознаваемых асоциальных и криминальных установок;
- неорганизованностью досуговой деятельности;
- наличием у старших школьников друзей с асоциальным поведением;
- неоднократными уходами подростка из дома.

Соответственно, индивидуальную психологическую работу с такими подростками необходимо проводить с учетом следующих рекомендаций:

- проведение психокоррекции эмоционального состояния старших школьников, в том числе снижение неконтролируемого чувства гнева;
- осуществление мероприятий по повышению самооценки личности старшего школьника;
- лекционные занятия для родителей, а также оказание помощи семье старшего школьника, направленную на восстановление нарушенных внутрисемейных отношений;

- информирование старших школьников о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ у участкового врача психиатра-нарколога;

- формирование позитивного большинства.

Таким образом, результаты диагностики выявили наличие склонности к девиантному поведению у 7 старших школьников по следующим шкалам: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению. В качестве основных рисков возникновения девиантного поведения выступают следующие: высокий уровень конфликтности в семье, низкий уровень семейной взаимосвязи, низкая успеваемость, высокий процент сверстников с опытом употребления алкоголя и наркотиков, низкая самооценка и слабое видение перспектив собственной жизни, правонарушения.

## 2.2 Программа волонтерского отряда

Эффективной мерой по профилактике правонарушений является вовлечение старших школьников в общественную деятельность, что способствует формированию уважительного отношения к правопорядку и необходимости соблюдения законов, норм и правил поведения, пропаганде здорового образа жизни.

Рассмотрим программу деятельности волонтерского отряда «Твой выбор» средней общеобразовательной школы Красноярского края.

Цель программы – профилактика вредных привычек и популяризация здорового образа жизни.

В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие задачи программы деятельности волонтерского отряда:

- пропаганда здорового образа жизни среди старших школьников посредством акций, тренингов, конкурсов и так далее;
- формирование и развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
- формирование потребности в интересном досуге;
- апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;
- демонстрация преимуществ здорового образа жизни на личном примере.

Краткая характеристика программы деятельности волонтерского отряда «Твой выбор»: профильный отряд волонтеров - проект, направленный на формирование здорового образа жизни среди старших школьников, формирование здоровой гражданской позиции.

Актуальность проекта заключается в необходимости решения проблем, существующих в современном обществе, с которыми сталкиваются старшие

школьники, например, табакокурение, наркотические вещества и прочие проявления девиантного поведения.

Научная новизна проекта состоит в том, что в проекте изучены теоретические основы волонтерского движения, как одного из элементов социальной работы, рассмотрено развитие волонтерского движения в молодежной среде, а также разработана программа волонтерского движения как эффективный метод профилактики девиантного поведения.

Кадровое обеспечение программы проекта:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- координатор проекта;
- школьный педагог-психолог;
- школьный библиотекарь.

Кроме того, в проект будут вовлечены следующие участники:

- родители старших школьников;
- общественность сельской местности.

Ресурсное обеспечение проекта: необходимая материально – техническая база имеется в школе.

Популяризации волонтерского движения будет осуществляться через взаимодействие с местными СМИ.

Содержание проекта и основные направления деятельности:

- привлечение новых волонтеров в добровольческую деятельность;
- разработка сценария мероприятия для воспитанников детского дома;
- реализация мероприятия в детском доме;
- подготовка к посещению ветеранов;
- посещение ветеранов, интервью, монтаж фильма;
- подготовка и организация социально-благотворительной акции для детей общественной организации.

Основные этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап, который заключается в сборе, анализе и обобщении материала, необходимого для реализации проекта, написании программы, наборе желающих в волонтерский отряд.

2. Организационный этап, который заключается во входящей диагностике, знакомстве старших школьников с программой, старте программы.

3. Основной этап, который заключается в реализации программы, а также личностном росте каждого старшего школьника.

4. Итоговый этап, который заключается в психолого-педагогическом анализе итогов работы отряда.

Основными мероприятиями волонтерской деятельности, реализуемые непосредственно самими волонтерами, являются:

- «Помоги пойти учиться» - помощь детям из необеспеченных семей в сборах в школу к 1 сентября (приобретение необходимых учебников, литературы, организация сбора вещей ученикам);

- «Все профессии нужны» - помощь в профессиональной ориентации, проведение экскурсий;

- «Зеленый мир» - озеленение школьной территории, больниц, детских садов и так далее;

- посещение детей в детских домах;

- пробег «С верой в сердце».

Планируемые мероприятия волонтерской деятельности с участниками проекта и их характеристика представлены в таблице 2.1.

Функции волонтеров:

- проведение профилактических занятий и тренингов;

- проведение акций, спортивных мероприятий, конкурсов, игр;

- оказание посильной помощи ветеранам и одиноким пожилым людям;

- распространение информации (плакаты, листовки, социальные сети).

Таблица 2.1 – Ключевые мероприятия программы

№ п/п	Мероприятие	Характеристика	Результат
1	2	3	4
1	«Ступени, ведущие вниз»	Каждой группе участников необходимо привести аргументированные доказательства вреда каждой из привычек и вывести формулу здоровья	Показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, используя научные данные в борьбе с вредными привычками.
2	Легкоатлетический кросс: Вперед, к победе!	Соревновательный кросс среди участников	Формирование установок о важном значении спорта в жизни старших школьников
3	Создание страницы в социальных сетях	Участники создают группу волонтерского отряда В Контакте, самостоятельно разрабатывая оформление и дизайн и приглашая в группу как можно больше участников	Развитие творческого потенциала старших школьников
4	Час общения. Здоровый образ жизни: как мы его представляем.	Общение старших школьников на тему здорового образа жизни, подготовка интересных статей и вопросов для обсуждения	Расширение знаний старших школьников о здоровом образе жизни, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения
5	Диспут «Легко ли бросить курить». Цель мероприятия - узнать, что знают о вреде курения старшие школьники и как относятся к этой вредной привычке	Старшие школьники подготавливают вопросы о курении, легко ли избавиться от этой привычки (у кого был личный опыт – делится методикой с коллективом)	Формирование установок негативного отношения к курению
6	Акция – «Чистый мир – наше все!» (Организация субботника).	Старшие школьники осуществляют организацию субботника, привлекая к этому как можно больше учащихся	Эффективное трудовое воспитание старших школьников. Привлечение внимания общественности к проблемам экологии

## Окончание таблицы 2.1

1	2	3	4
7	Час общения о пользе спорта.	Подготовка интересной информации о спорте для обсуждения, формирование итоговых выводов о том, действительно ли полезен спорт для старших школьников	Расширение знаний старших школьников о необходимости занятий спортом
8	Акция «Забота» (оказание помощи одиноким пенсионерам).	Оказание помощи волонтерами одиноким пенсионерам в уборке дома, оказание помощи в покупке продуктов, лекарств и так далее	Формирование положительных установок по отношению к окружающему социуму
9	Театрализованное мероприятие для воспитанников детского дома	Волонтеры осуществляют подготовку театральной постановки для младших воспитанников детского сада	Формирование и развитие творческого потенциала
10	Разработка игровой программы для 5-6 классов «Курильщик - сам себе могильщик».	Подготовка красочного мероприятия для детей 5-6 классов	Формирование негативного отношения к вредным привычкам
11	Акция «Ветеран живёт рядом»»	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда	Формирование положительных установок по отношению к окружающему социуму
12	Акция «Молодежь против наркотиков».	Подготовка плакатов и листовок о вреде наркотических веществ для здоровья человека	Привлечение внимания общественности к проблеме употребления наркотиков
13	Организация тренингов с детьми, находящимися в социально-опасном положении.	Подготовка тренингов для детей, а также интересной для обсуждения информации в форме вопросов и ответов	Формирование положительных установок по отношению к окружающему социуму, а также формирование ответственности
14	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Участие в районном конкурсе волонтеров	Развитие лидерских качеств, творческого потенциала

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества старших школьников, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение старших школьников к общественно-значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- овладение знаниями о здоровом образе жизни и умение аргументировано отстаивать свою позицию ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению наркотиков, курению, алкоголизму;
- повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых школой, районом;
- профилактика девиантного поведения старших школьников, а также снижение количества учащихся, состоящих на учете различного уровня;
- создание механизма работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей.

Социально педагогические механизмы профилактики девиантного поведения:

- общественное влияние;
- коррекция поведения через труд;
- коррекция поведения путем рациональной организации подросткового коллектива;
- коррекция поведения через спорт.

Функции процесса профилактики девиантного поведения посредством волонтерства:

1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, которые преобладали у старших школьников до появления «девиантности», обращение к памяти старшего школьника о его добрых делах.



2. Компенсаторная - формирование у старшего школьника стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая - активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности старшего школьника; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая - исправление отрицательных качеств личности подростка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

Далее произведем оценку эффективности программы волонтерского отряда.

### 2.3 Оценка эффективности программы волонтерского отряда

Первоначальным этапом реализации проекта было проведение исследования старших школьников возраста 14-17 лет. Целью исследования является выявление склонности старших школьников к девиантному поведению. Выборка состояла из 14 человек 14 – 17 лет, из которых 7 старших школьников женского пола и 7 старших школьников мужского пола.

Вышеуказанных старших школьников пригласили в добровольческое объединение в качестве волонтеров с испытательным сроком в 2 месяца. На момент вовлечения в волонтерскую деятельность настрой старших школьников был скептическим. В момент адаптации в коллективе старшим школьникам было непросто начать разговор, некоторые даже прибегли к агрессивной модели поведения. Поручения не всегда выполнялись в срок, но после того, как они нашли свое место в команде, эти случаи сократились. За эти два месяца школьники приняли участие в мероприятиях как клубного, так городского масштаба, активно принимали участие в различных конкурсах. Далее, по методике А.Н. Орел и методике «Оценка риска и возможностей», оценим изменения в поведении старших школьников после участия в волонтерском движении.

Рассмотрим изменения в поведении подростков (методика А.Н. Орел).

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» – соотношение подростков после участия в волонтерском движении следующее:

- Склонность к преодолению норм и правил, принятых в социуме, снизилась на 1 человека (в начале исследования было 4 старших школьника, а после участия в волонтерском отряде стало 3 старших школьника).

- Явное проявление негативных тенденций после участия в волонтерском отряде отмечено у 1 человека (произошло снижение на 1 старшего школьника).

- Склонность следовать общепринятым правилам и нормам увеличилась на 2 человека (в начале исследования было 8 старших

школьников, а после участия в волонтерском отряде стало 10 старших школьников).

Наиболее наглядно результаты представлены на рисунке 2.7.

Результаты диагностики по шкале «склонность к аддиктивному поведению» – показали следующие результаты:

- слабая склонность к аддиктивному поведению снизилась на 1 человека (в начале исследования было 2 старших школьника, а в конце – 1 старший школьник);

- потребность в аддиктивных состояниях осталась неизменной у 1 старшего школьника;



Рисунок 2.7 –Результаты измерения склонности старших школьников к преодолению норм и правил, чел.

- хороший социальный контроль поведенческих реакций увеличился на 1 человека (в начале исследования было 11 старших школьников, в конце исследования стало 12 старших школьников).

По шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» можно отметить следующие результаты:

- снижение склонности к риску на 2 человека: в начале исследования склонность к риску была отмечена у 8 человек, а в конце исследования – у 6 человек.

- отсутствие склонности к саморазрушающему поведению возросло на 2 человека: в начале исследования склонность к данному поведению отмечалась у 6 человек, а в конце исследования – у 8 человек.

Шкала «склонность к агрессии и насилию» показала следующие результаты:

- наличие склонности решения проблем посредством насилия снизилось на 2 человека (было 4 старших школьника в начале исследования, а в конце исследования стало 2 старших школьника);

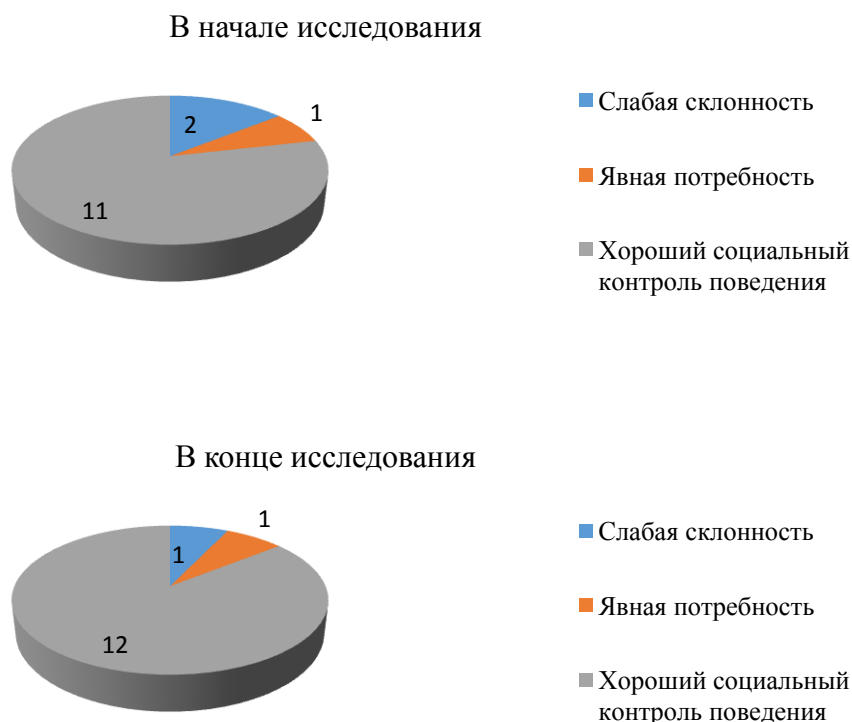


Рисунок 2.8 –Результаты исследования склонности старших школьников к аддиктивному поведению, чел.

- агрессивные тенденции не выявлены у 12 старших школьников (снижение на 2 человека: в начале исследования было 10 старших школьников).

По шкале «шкала волевого контроля эмоциональных реакций» – старшие школьники распределились следующим образом:

- тенденции слабого волевого контроля отмечены у 6 человек (снижение на 2 человека: в начале исследования было 8 человек);

- степень самоконтроля достаточно жесткая присутствует у 8 человек (увеличение на 2 человека, в начале исследования было 6 человек).

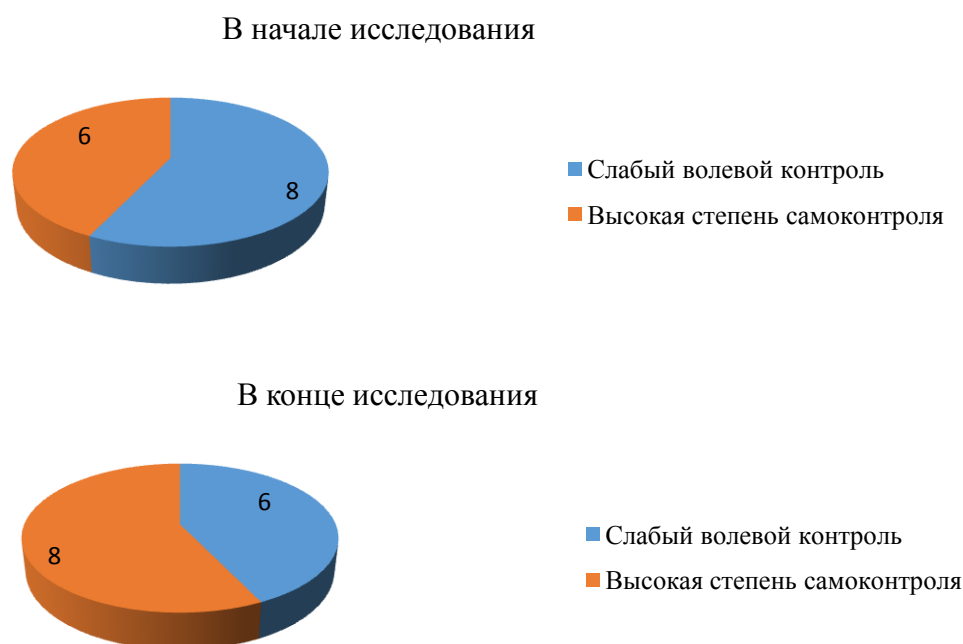


Рисунок 2.10 –Результаты исследования склонности старших школьников к делинквентному поведению, чел

Шкала «склонность к делинквентному поведению» –старшие школьники распределились следующим образом:

- низкий социальный контроль над ситуацией снизился на 2 человека (в начале исследования было 6 старших школьников, а стало 4 старших школьника);

- готовность к реализации делинквентного поведения достаточно высокая у 2 человек (снижение на 1 человека: в начале исследования было 3 старших школьника с данными тенденциями);

- вышеперечисленные тенденции наименее выражены у 8 человек – снижение на 3 человека (в начале исследования было 5 человек).

Далее проведем анализ старших школьников по методике «Оценки риска и возможностей».

Результаты анализа риска по каждому старшему школьнику представлены в Приложении В.



Рисунок 2.10 –Результаты исследования склонности старших школьников к делинквентному поведению, чел.

Анализ результатов реализации метода «Оценка риска и возможностей» показывает, что:

1. Высокий уровень риска имеют 2 старших школьника. Уровень риска 1 старший школьник, который в начале исследования был высоким, снизился до среднего (21 балл).

2. Средний уровень риска имеют 4старших школьника. Уровень риска 1 старший школьник, который в начале исследования был средним, снизился до низкого (8 баллов).

3. Низкий уровень риска имеют 8старших школьников.

Соответственно, в сравнении полученных результатов с результатами первоначального исследования, можно сделать вывод, что число старших школьников с высоким риском снизилось на 2 человека, со средним уровнем риска - на 1 человека, а с низким уровнем риска увеличилось до 8 человек.

Наиболее наглядно данное процентное соотношение представлено на рисунке 2.11.

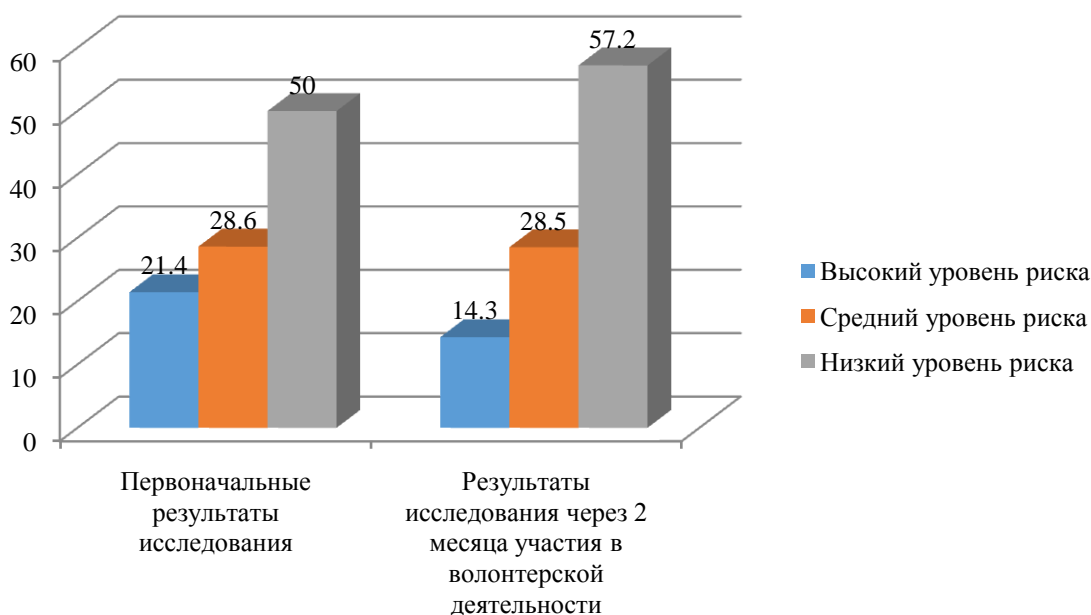


Рисунок 2.11 – Сравнительное соотношение уровня риска склонности к девиантному поведению среди старших школьников на различных этапах исследования

Кроме того, можно отметить следующие положительные моменты: 5 из 14 старших школьников бросили курить и начали посещать тренажерный зал.

Поведение старших школьников за время исследовательской деятельности изменилось в лучшую сторону, они почувствовали свою

важность и необходимость в коллективе, у них исчезла агрессия по отношению к сверстникам. Я считаю, что привлекать старших школьников для участия в качестве добровольцев волонтерского объединения - необходимо. Особо следует обратить внимание на молодежь, подверженную негативным влияниям социальной реальности, склонную на асоциальное поведение. Организация волонтерских объединений, деятельность которых будет направлена на профилактику асоциального поведения, может иметь положительные результаты, если будут созданы благоприятные для этого условия, будут применены научно обоснованные методы и способы работы с девиантными старшими школьниками и, наконец, если будет использован передовой опыт других регионов страны, безусловно, с учетом местной, региональной особенностей.

Соответственно, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о положительном влиянии волонтерской деятельности на изменение поведения старших школьников, что подтверждает поставленную гипотезу.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была проведена исследовательская работа по вовлечению старших школьников в волонтерскую деятельность, в соответствии с поставленной целью, были решены следующие задачи:

Проанализированы понятия «социально-педагогическая профилактика», «волонтерская деятельность», «факторы девиантного поведения».

Были выявлены факторы девиантного поведения с точки зрения правонарушений.

Были изучены теоретические вопросы волонтерского движения, как одного из элементов социальной работы, рассмотрено развитие волонтерского движения в молодежной среде, а также разработана программа волонтерского движения как эффективный метод профилактики девиантного поведения.

Было проведено исследование на базе средней общеобразовательной школы Красноярского края. Выборка состояла из 14 человек 14 – 17 лет, из них 7 человек – мужского пола и 7 человек женского пола.

Результаты диагностики выявили наличие склонности к девиантному поведению у 7 старших школьников по следующим шкалам: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению. В качестве основных рисков возникновения девиантного поведения выступают следующие: высокий уровень конфликтности в семье, низкий уровень семейной взаимосвязи, низкая успеваемость, высокий процент сверстников с опытом употребления алкоголя и наркотиков, низкая самооценка и слабое видение перспектив собственной жизни, правонарушения.

Данные старшие школьники были включены в волонтерский отряд по направлениям: помощь пожилым людям, проведение мероприятий в детском саду, проведение субботников и спортивных мероприятий. Повторная диагностика проведена со следующими результатами.

У старших школьников с высокой и средней степенью риска удалось исправить следующие факторы риска:

- злоупотребление психоактивными веществами (у всех старших школьников, за исключением 1);

- образование и трудовая занятость. Высокая степень риска по данному фактору осталась у 3 старших школьников;

- отношения со сверстниками. Стали более общительными и доброжелательными по отношению к сверстникам все старшие школьники, за исключением 1, у которой степень риска по данному фактору средняя.

- свободное время и досуг – низкая степень риска у всех старших школьников.

- установки и социальные ориентации – низкая степень риска у всех старших школьников, за исключением 2 старших школьников.

- личностное поведение – улучшилось у всех старших школьников, за исключением 2 старших школьников.

Соответственно, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о положительном влиянии волонтерской деятельности на изменение поведения старших школьников, что подтверждает поставленную гипотезу исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акентьева А.В. Психология: Учебное пособие.-М.: ИНФРА-М, 2013. - 487с.
2. Амиров В.Г. Психология: теория и практика.-М.: Юрайт, 2013. – 98с.
3. Беликов В.А. Методы проведения социологических исследований: Учебное пособие.-М.: ИНФРА-М, 2013. – 211с.
4. Безрукова О.Н. Психология молодежи: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. – 35с.
5. Бердюгина О.Г. Психология: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012. - 123с.
6. Бердов С.С. Методы социологического исследования.-М.: Юрайт, 2014.-52с.
7. Билин А.С. Социология в современных исследованиях.-М.: ИНФРА-М, 2014.-234 с.
8. Бугаева С.А. Метод анкетного опроса. -М.: ИНФРА-М, 2014. - 280с.
9. Головатый Н.Ф. Социология молодежи: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2014.-111с.
10. Григорьев С. И. Основы современной психологии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.-225с.
11. Грищенко В.В. Анкетный опрос и его составляющие.-М.: ИНФРА-М, 2014.-69с.
10. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. -2-е изд., исп.-М: КДУ, 2014.-296с.
11. Дрогонько Е.В. Обработка и анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. - Сургут: СурГУ, 2014.-107с.
12. Здравомыслов А. Г. Методология и процедура социологических исследований. – М.: ИНФРА-М, 2014.-521с.

13. Каминская А.А. Психология: учеб.-М.ИНФРА-М, 2014.-322с.
14. Каменева К.А. Анализ в психологии: методика и методы.-М.:Юрайт, 2014.-587с.
15. Козлов М.Г. Психология.-М.:ИНФРА-М, 2014.-254с.
16. Кон И.С. Психология молодежи. В кн.: Краткий словарь по социологии М: ИНФРА-М., 2014.-514с.
17. Крюкова М.М. Психология.-М.:ИНФРА-М, 2014.-587с.
18. Крюковских А.А. Исследования молодежи.-М.:Юрайт, 2013-546с.
19. Назарова А.Г. Методика проведения исследований.-М.:Юрайт, 2013.-852с.
20. Немировский В.Г. Психология: учеб.- М.: Проспект, 2013.-544с.
21. Немировский В.Г. Психология человека: от неклассических к постнеклассическим подходам. / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко,- Красноярск: СибЮИ, 2014.-396с.
22. Немировский В.Г. Структура и динамика смысл жизненных ориентаций студенческой молодёжи: постнеклассический подход./ В.Г. Немировский, Е.В. Соколова, - Красноярск: РИО КрасГУ, 2013.-161с.
23. Немировский В.Г. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы: Учебное пособие./В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко.- Красноярск: Красноярская высшая школа МВД России, 2014.-253с.
24. Немировский В.Г. Особенности современного этапа развития российской социологии / Сибирский социологический вестник. Барнаул-Новосибирск. 2012. - № 2. - с. - 20 - 31.
25. Савченко П.П. Основы социологических исследований.-М.:ИНФРА-М, 2013, 457с.
26. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники.-М.:КомКнига,2014.-256с.
27. Сущность и социальная роль изменений. Сайт: Энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/izobrazitelnoe\\_iskusstvo/ISKUSSTVO.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo/ISKUSSTVO.html) (дата обращения: 03.05.2016г.)

28. Толстова Ю.Н. Принципы анализа данных в социологии. Сайт Института социологии РАН. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru/files/File/4M/1/Tolstova.pdf> (дата обращения: 03.05.2016г.)

29. Томин В.В. Анализ социологических данных.-М.: ИНФРА-М, 2014.-445с.

30. Томченко А.Г. Социология в современном мире.-М.:Социс, 2012.-123с.

31. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. - М.:Прометей:Юрайт-М, 2013.-511с.

32. Фархутдинов Ш. Ф., Бушуев А.С. Обработка и анализ данных социологических исследований в пакете SPSS 17.0.-Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.-220с.

33. Фаградян С.М. Социология и жизнь. М.:Юрайт, 2010.-897с.

34. Филин В.Ж. Обработка и анализ социологических исследований.- М.: ИНФРА-М, 2014.-365с.

35. Яблоков С.В. Методологическая основа социологии. – М.: ИНФРА-М, 2011.-269с.

36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014.-258с.

37. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2014. — 567 с.

38. Якубович В. Б. Качественные методы или качество результатов. Социология. –2014. – №5–6.

39. Ямин С.В. Обобщение результатов исследования.-М.: Омега-Л, 2014, 336с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Оценка риска и возможностей

Показатель	Интерпретация
Прошлые и настоящие правонарушения/решения суда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- асоциальное поведение, повторные правонарушения, подросток был приговорен к лишению свободы;</li> <li>- подросток привлекался к различным видам ответственности;</li> <li>- правонарушение совершалось, но не повлекло за собой уголовной или административной ответственности</li> </ul>
Семейные обстоятельства/выполнение родительских функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие должного контроля;</li> <li>- неприемлемые наказания;</li> <li>- плохие взаимоотношения между отцом и (или) матерью и ребенком</li> </ul>
Образование/трудовая занятость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плохое поведение;</li> <li>- низкая успеваемость;</li> <li>- проблемы во взаимоотношениях с учителями</li> </ul>
Отношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие друзей с асоциальными установками;</li> <li>- нет или мало социально-адаптированных друзей.</li> </ul>
Злоупотребление психоактивными веществами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редкое употребление алкоголя или наркотиков;</li> <li>- систематическое употребление алкоголя или наркотиков;</li> <li>- употребление алкоголя или наркотиков способствует правонарушениям</li> </ul>
Свободное время/досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно эффективно организованный досуг;</li> <li>- отсутствие личных интересов</li> </ul>
Личность/поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завышенная или неустойчивая самооценка;</li> <li>- физическая агрессия;</li> <li>- неконтролируемый гнев;</li> <li>- отсутствие чувства вины</li> </ul>
Установки/социальные ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антисоциальные установки;</li> <li>- отвергает помощь;</li> <li>- не заботится о других;</li> <li>- не признает авторитеты</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б1 – Результаты анализа поведения старших школьников по методу оценки риска и возможностей

№ п/п	ФИО	Возраст	№ фактора риска и количество баллов						Личность/поведение	Установки/социальные ориентации	Итого
			Прошлые и настоящие правонарушения/решения суда	Семейные обстоятельства/выполнение родительских функций	Образование/трудовая занятость	Отношения со сверстниками	Злоупотребление психоактивными веществами	Свободное время/досуг			
1	Старший школьник 1	17 лет	3	7	6	6	5	3	4	3	31
2	Старший школьник 2	14 лет	1	1	0	3	0	1	0	0	6
3	Старший школьник 3	17 лет	3	0	1	3	0	1	0	0	8
4	Старший школьник 4	16 лет	4	0	2	6	1	1	2	4	14
5	Старший школьник 5	16 лет	3	1	3	5	0	0	3	3	12
6	Старший школьник 6	17 лет	2	3	0	3	0	0	0	0	8
7	Старший школьник 7	16 лет	4	5	2	7	1	1	2	4	20
8	Старший школьник 8	17 лет	7	7	6	7	5	5	6	7	37
9	Старший школьник 9	16 лет	1	0	1	4	1	1	0	0	8
10	Старший школьник 10	15 лет	1	0	0	5	0	0	0	0	6
11	Старший школьник 11	17 лет	2	2	1	4	2	1	1	2	12
12	Старший школьник 12	15 лет	5	7	6	7	4	1	6	5	30
13	Старший школьник 13	16 лет	1	1	0	3	1	0	0	0	6
14	Старший школьник 14	16 лет	3	1	0	3	0	1	0	0	8

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица Г1 – Результаты анализа поведения старших школьников по методу оценки риска и возможностей

№ п / п	ФИО	Возраст	№ фактора риска и количество баллов					Свободное время/досуг	Личность/поведение	Установки/социальные ориентации	Итого
			Прошлые и настоящие правонарушения/решения суда	Семейные обстоятельства/выполнение родительских функций	Образование/трудовая занятость	Отношения со сверстниками	Злоупотребление психоактивными веществами				
1	Старший школьник 1	17 лет	3	6	6	3	2	1	4	3	21
2	Старший школьник 2	14 лет	1	1	0	3	0	1	0	0	6
3	Старший школьник 3	17 лет	3	0	1	3	0	1	0	0	8
4	Старший школьник 4	16 лет	4	0	2	2	1	1	2	4	10
5	Старший школьник 5	16 лет	3	1	3	1	0	0	3	3	8
6	Старший школьник 6	17 лет	2	3	0	3	0	0	0	0	8
7	Старший школьник 7	16 лет	4	5	2	4	1	1	2	4	17
8	Старший школьник 8	17 лет	7	7	6	3	3	3	6	7	29
9	Старший школьник 9	16 лет	1	0	1	3	1	1	0	0	7
10	Старший школьник 10	15 лет	1	0	0	2	0	0	0	0	3
11	Старший школьник 11	17 лет	2	2	1	2	2	1	1	2	10
12	Старший школьник 12	15 лет	5	7	6	3	5	1	6	5	27
13	Старший школьник 13	16 лет	1	1	0	2	1	0	0	0	5
14	Старший школьник 14	16 лет	3	1	0	3	0	1	0	0	8