

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Галбура Анна Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Клубная работа как средство повышения социальной вовлеченности
воспитанников социально-реабилитационного центра для
несовершеннолетних

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фуряева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты _____

Обучающийся Галбура А.К.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2016

Содержание

Введение.....	3-5
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты повышения социальной вовлеченности посредством клубной работы	
1.1. Содержание понятия «социальная вовлеченность».....	6-11
1.2. Социально-психологическая характеристика воспитанников социально- реабилитационного центра.....	12-21
1.3. Социально-педагогический потенциал клубной работы.....	22-27
Выводы по первой главе.....	28-29
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по повышению социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра в условиях клубной работы	
2.1. Изучение уровня сформированности социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра.....	30-38
2.2. Реализация программы клубного объединения.....	39-44
2.3. Оценка эффективности программы клубного объединения.....	45-48
Выводы по второй главе.....	49
Заключение.....	50-52
Список использованных источников.....	53-57
Приложения.....	58-61

Введение

Преодоление социальной дезадаптации воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних является одной из основных задач социальной реабилитации. В подобного типа учреждениях работа с подростками осложняется такими факторами как кратковременные сроки пребывания, неопределенность будущего воспитанников, закрытость учреждения. Большая часть воспитанников поступает в центры из социально неблагополучных семей, демонстрирующих асоциальный образ жизни. Все это накладывает отпечаток на поведение несовершеннолетних, проявляющегося в пассивной позиции к жизни, дезориентации в социальной реальности, несформированности навыков общения и конструктивного решения конфликтных ситуаций и др.

При этом современное общество нуждается в социально активных, способных к командной работе, целеустремленных, ориентированных на социально значимую деятельность. С нашей точки зрения данные характеристики можно объединить в понятие "социальная вовлеченность", как некоем состоянии личности подростка, при котором происходит осознанный выбор просоциального вида деятельности и заинтересованности в ее результате.

Повышение социальной вовлеченности предполагает особые условия, которые позволили бы решить проблему дефицита социоразвивающих пространств, предназначенных для освоения ребенком устоев взрослого общества. Необходимости обучения культуре поведения и организации своего досуга необходимо учить с детства, учить в семье и с семьей. Но если данной возможности нет, то на себя ее берет учреждение, которое занимается проблемами детей, попавших в трудную, социально опасную ситуацию. И одним из способов проведения такой работы является клубная деятельность

– как особая сфера жизни подростков, отличающаяся разнообразием, неформальностью, ориентацией на индивидуальные интересы и склонности.

Социально-педагогический потенциал клубных объединений раскрывается в работах И.В. Герлах, Г.В. Дербенева, Г.И. Белошапка и др., и содержит компоненты активности, самореализации личности и позитивно направленной подростковой деятельности, с помощью которых возможно развитие социальной вовлеченности.

Объект исследования: процесс социально-педагогической реабилитации.

Предмет исследования: социально-педагогические условия организации клубной работы как средства повышения социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Гипотеза исследования: повышение социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних будет эффективным при создании следующих социально-педагогических условий организации клубной работы:

- организация клубного объединения подростков, учитывающего их интересы и способности;
- включение воспитанников в социально значимую деятельность;
- привлечение волонтеров-студентов в работу клубного объединения.

Цель: определить эффективность социально-педагогических условий организации клубной работы как средства повышения социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Задачи:

1. Проанализировать сущность понятия "социальная вовлеченность", раскрыть социально-психологические характеристики воспитанников

социально-реабилитационного центра, проанализировать потенциал клубной работы.

2. Разработать критерии социальной вовлеченности, провести диагностическое исследование ее сформированности.
3. Разработать программу клубной работы и реализовать ее на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
4. Провести повторную диагностику по разработанным критериям, направленным на повышение социальной вовлеченности.

Исследование проходило на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Красноярска. Выборка составила 28 человек: 14 мальчиков и 14 девочек в возрасте с 9 до 15 лет.

В работе использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, экспертный опрос педагогов.

Практическая значимость: результаты экспериментальной работы по повышению социальной вовлеченности посредством организации клубной работы могут быть полезны социальным педагогам и специалистам по социальной работе учреждений социального обслуживания и образовательных учреждений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты повышения социальной вовлеченности посредством клубной работы

1.1. Содержание понятия «социальная вовлеченность»

Для воспитанников социально-реабилитационного центра одной из главных проблем является социальная дезадаптация, а именно несоответствие поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления. Социализация индивида, усвоение им социального опыта проходит по мере все более активного включения в многоплановые и разносторонние общественные отношения, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Показателем социальной зрелости личности служит ее готовность быть активным, сознательным, полноценным членом общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные, внутрисемейные, товарищеские и другие функции и обязанности. Социально зрелая личность способна не только успешно адаптироваться к своей среде, но и активно влиять на нее, перестраивая свое окружение в соответствии со своими убеждениями, принципами и ценностными ориентациями [4]. С нашей точки зрения, здесь можно говорить о социальной вовлеченности, как характеристике личности, позволяющей успешно ей существовать в качестве члена общества, и проявлять свою активную позицию по преобразованию общества в позитивном плане.

Стоит отметить, что само понятие «социальная вовлеченность» практически не представлено в психолого-педагогической литературе и нами была предпринята попытка его проанализировать, дать определение и выделить структурные компоненты.

Рассматривая понятие «вовлеченность», опираясь на толковые словари С.И. Ожегова; В.В. Лопатина, Л.Е. Лопатиной, можно обнаружить такое

слово, как «вовлечь» - побудить, привлечь к участию в чем-либо. Однако, в данном значении оно имеет повелительный оттенок, и не содержит в активное начало [26].

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова встречаются уже другие глаголы: «вовлечься», «вовлекаться», что обозначает следующее: «втягиваясь, начинать принимать участие в чем-нибудь». В данном определении уже можно проанализировать осознанность субъекта и его направленность на совершение деятельности [35].

В менеджменте организации, такие ученые как А.Я. Кибанова, И.А.Баткаева, рассматривают такое выражение как «вовлеченность человека в трудовую деятельность». Оно является первым компонентом механизма функционирования трудовой мотивации. Именно с вовлеченности в трудовую деятельность начинается развертывание потребностей и предопределение структуры трудовых ценностей, их значимость [14].

В рамках психологической науки, Д.И. Фельдштейн рассматривает вовлеченность как состояние, при котором со стимулами окружающей среды обращаются осознанно, а индивид вовлечен в активное создание своей окружающей обстановки. Именно с вовлеченности начинается сознательная работа с тем, что окружает человека [36].

Е.О. Колоколова, в своем исследовании о вовлеченности школьников-подростков в учебную деятельность, рассматривает понятие под другим ракурсом. Данный критерий является важнейшей обобщающей характеристикой отношения школьника к школе и учению. Это понятие объединяет разнородные интересы и стремления подростка, удерживающие его в школе, такие как: особая форма подачи учебного материала педагогом, которые могут заинтересовать ученика, а также учебные ситуации, в которых школьник может проявить себя или получить оценку своих действий. В процессе исследования была выделена как составляющая дисциплинированное отношение ученика к посещаемости в школе. При

анализе результатов исследования, выбор понятия «вовлеченность» как наиболее подходящей характеристике в рамках образовательного процесса. В западной психологии нас заинтересовал параметр «engagement» – вовлечённость, причастность, т.к. он направлен на изучение отношения не столько к содержанию урока, столько к форме и к школе в целом. Школьную вовлеченность чаще всего определяют, как готовность ученика участвовать в повседневной школьной жизни, такой как посещение занятий, подготовка и сдача работ и «слушание» преподавателя во время занятий [16].

По мнению исследователя Г.И. Белошапко определение вовлеченности сопричастно трактуют через понятия, схожие по значению. Иногда бывает трудно определить границы между различными определениями. Вовлечённость часто ассоциируется с такими понятиями, как участие, включённость, влияние и эмпауэрмент.

Понятие «участие» (англ. participation) широко используется в обсуждениях о роли граждан в демократии. Понятие участия можно рассматривать в трёх измерениях: социальном, функциональном и гражданского участия. Социальное измерение демонстрирует, что участие возможно только тогда, когда в деятельности принимает много людей. Функциональность, в свою очередь, связана с тем, что участие представляет собой активную деятельность. Третье измерение – гражданское участие – рассматривает участие, как возможность участвовать в общественной жизни.

Понятие включённость (osallistaminen) связана с идеей о гражданине как о пассивном участнике, которого побуждают или от которого требуют участия в какой-либо деятельности, например, в социальных проектах и других мероприятиях.

Суть влияния (vaikuttaminen) (англ. influence) в достижении результата через изменение или какое-то воздействие. Это понятие отличается от, например, понятия участия. Влиятельное участие, в свою очередь, подчёркивает важное требование к участию – осмысленность: участие

должно каким-то образом оказывать влияние, чтобы восприниматься как имеющее смысл.

Эмпауэрмент (англ. empowerment) описывает усилия институциональных субъектов, таких как правительство и научное сообщество, по улучшению положения граждан и их возможностей влияния на проблемы, имеющих отношение к их жизни. Целью эмпауэрмента является сделать его объекты полноправными гражданами или жителями, у которых в дальнейшем была бы возможность в полной мере участвовать в различной общественной деятельности. Говоря о социально незащищённых людях, понятие эмпауэрмента рассматривают как процесс в социальной работе, когда положение клиента стараются улучшить таким образом, чтобы он смог сам выявлять и разрешать имеющиеся у него проблемы [5].

В контексте нашей работы, социальная вовлеченность больше соотносится с психологическим аспектом. Для активирования социальной вовлеченности необходимы мотивационный и поведенческие компоненты. Как отмечал Селиванов В.И, они необходимы для включения личности в социальные процессы.

Мотивация социальной вовлеченности является основной. В теории воли она выполняет основную роль, происходит оптимальное соотношение между желанием и нуждой выполнения определенного действия [36].

По утверждению А.А. Реан, Н.В. Бордовской, С.И. Розума, мотивационный компонент является основным, так как если не у подростка отсутствует мотивация, то навряд ли он заинтересуется деятельностью, предлагаемой ему. Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности. Исходя из исследований А.Н. Леонтьева, под мотивационной сферой личности понимается совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности [31].

Также важен поведенческий компонент. Он играет ведущую роль в межличностном общении. Он включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Такие ученые как В.А. Сухомлинский, Т.Н. Мальковская, предполагали, что качество подразумевающее социальную включенность не является врожденным и на его формирование направлены усилия родителей, педагогов, местного сообщества [34].

По мнению исследователей Т. С. Борисовой, Л. К. Кленевской, социальная вовлеченность понятие интегративное. Его составляют следующие качества: инициативность, исполнительность, ответственность за свои поступки перед окружающими, требовательность к себе [6].

Под инициативностью понимают свойство, которое тесно связано с хорошо развитой социальной активностью. В. И. Селиванов определял инициативность как способность и умение человека по собственному почину осуществлять действия и поступки [32].

Инициативность является основой исполнительности, которая проявляется в способности индивида выполнять поставленные задачи на высоком уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями, общественными правилами и нормами. Инициативного и исполнительного человека характеризует ответственность за свои идеи и действия.

Ученые рассматривают ответственность перед другими людьми как внутреннюю готовность индивида добровольно принять на себя обязательства за судьбы своих близких и общества в целом. Д. И. Фельдштейн считает, что как личностное качество социальная ответственность формируется в ходе общественно значимой деятельности [36].

В своих исследованиях С.С. Керкис говорит о том, что масштаб человеческой личности и ее нравственная сила определяются в первую

очередь чувством требовательности к себе и к другим. Высокий уровень требовательности к себе характеризует личность с точки зрения ее готовности к выполнению социальных норм [13].

На основе понятий, встречающихся в работах, связанных с вовлеченностью в разных научных сферах, мы выделили понятие для нашей работы. Социальная вовлеченность - это интегративная характеристика личности, позволяющая индивиду успешно осваивать социальные роли, функционировать в качестве успешного члена общества, быть ориентированным на преобразование социальной действительности и включаться в социально значимую деятельность. При этом в качестве основных компонентов социальной вовлеченности можно выделить: мотивационный (готовность к самоопределению в различных видах деятельности, наличие социально-ориентированных планов), коммуникативный (умение работать в команде), поведенческий (активное включение в социально значимые виды деятельности по преобразованию социальной реальности).

Обобщая все выше сказанное, мы можем сказать, что вовлеченность – это многогранное понятие, которое присутствует в различных сферах, но очень важную позицию она занимает именно в социальном аспекте. Без развития социальной вовлеченности не будет положительной социальной активности, которая такая необходима подростку для успешной социализации и продуктивной деятельности во взрослом возрасте.

1.2. Социально-психологическая характеристика воспитанников социально-реабилитационного центра

Воспитанники социально-реабилитационного центра – особая категория, которая нуждается в особом сопровождении по преодолению состояния социальной дезадаптации. Характеристика подростков, попадающих в реабилитационные учреждения показывает, насколько далеки они от такого состояния включенности в общество и насколько противоестественна была их прошлая жизнь.

Как отмечает Ю.В. Василькова, подростки находятся в состоянии социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация – это полная или частичная потеря субъектом способности адаптироваться к условиям социума. Когда происходит социальная дезадаптация, то имеет смысл говорить о попадании личности в «группу риска». Зачастую воспитанники социально-реабилитационного центра являются детьми, попадающими в «группу риска» [9].

В настоящее время понятие дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Это понятие может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении. Так как в своей работе мы рассматривали возрастную категорию подростков и социальное явление «группы риска», то мы решили рассмотреть каждое из этих понятий в отдельности.

Рассматривая понятие «подростки», Д.И. Фельдштейн отмечал, что это период развития детей от 10-11 до 15 лет, что соответствует среднему школьному возрасту учащихся 5-8 классов. Подростковый возраст называют иначе переходным, так как он характеризуется переходом от периода детства к юности, от незрелости к зрелости. Физическое развитие происходит бурно из-за неравномерного роста и развития организма. Нервная система еще не

всегда способна выдерживать сильные или длительно действующие раздражители и под влиянием их часто приходит в состояние торможения, или, наоборот, сильного возбуждения. Также центральным фактором подросткового развития является половое созревание [36].

Как отмечает Л.И.Петрова, важным видом деятельности в подростковом возрасте является учение, которое выступает как одна из форм совокупной общественно-полезной деятельности. Также происходит интенсивное формирование нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности. В тесной связи с формированием убеждений и мировоззрения складываются и нравственные идеалы подростков. Эти идеалы являются достаточно глубокими, содержательными и действенными для того, чтобы играть роль своеобразного «морального эталона», на который подростки ровняют свое поведение. Без правильного идеала нравственные убеждения могут оказаться ошибочными и нанести серьезный вред самой личности [32].

В.А. Сухомлинский в своих исследованиях отмечал, что одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самосознания и самооценки. На этой основе порой возникают конфликты, порождаемые противоречиями между уровнем притязаний подростка и его объективным положением в коллективе. На основе данных противоречий у него часто возникает стремление к самовоспитанию. Подросток стремится развить у себя положительные качества личности, преодолеть отрицательные черты. Однако и здесь происходят трудности: небольшой опыт и жизненный кругозор подростка нередко приводят к возникновению у него своеобразного противоречия между потребностью в самовоспитании и неумением реализовать ее [36].

Также одним из серьезных новообразований является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающегося в стремлении самостоятельности, желании показать свою взрослость, добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением, освобождали от мелочного контроля. Также происходит стремление к независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинства, взрослость, недооценивать их правовые возможности.

Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева отмечали, что формирование характера имеет самое заметное место в общем процессе развития. Для подросткового возраста характерно развитие чувства товарищества, наличие потребности в дружеском общении, сознательное отношение к дружбе, и, как правило, глубокая её мотивировка, содержательность и устойчивость дружеских отношений. Организация здорового, сплоченного, целеустремленного коллектива и правильных взаимоотношений в нем, включение подростка в жизнь такого коллектива – важнейший путь формирования полноценной личности в подростковом возрасте [29].

Также на данном периоде велико воспитательное значение труда, однако при условии, что труд подростка соответственным образом организован (т.е. является общественно полезным, коллективным по своему характеру, инициативным, творческим и посильным для него).

На данном этапе мы рассмотрели понятие подростков, теперь выясним значение понятия «группы риска». Л.И. Петрова отмечала, что слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о «группе риска», подразумевается, что это группа, находящаяся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые

могут сработать или не сработать. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают группа данной категории. С другой, это риск для группы: попадая в общество дезадаптированными, они все воспринимают в негативном русле и нормы и правила для них практически не играют никакой роли.

Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. Однако в последнее время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д. [32].

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести подростков к данной категории.

Л. В. Мардахаев относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей — инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей [24].

Что касается подростков, находящихся в «группе риска», то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

По мнению Т.В. Корниловой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические [18].

Близок к этому подход М.Д. Суриковой, которая выделяет следующую группу факторов риска:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника) [33].

Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева дают следующие определение подросткам «группы риска»: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины попадания детей в группу риска. Основными такими причинами

являются следующие обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее); устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод); оставление малолетних детей одних без еды и воды; отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д.

Следовательно, принадлежность детей к группе риска обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т. е. имеет разные социальные корни. Большинство детей попадает в группу риска в подростковом возрасте.

Поэтому, при работе с данной категорией, необходимо знать их индивидуально-психологические особенности. Подростковый возраст — это возраст очень быстрых качественных изменений. Он совпадает с периодом полового созревания. В организме ребенка происходят серьезные гормональные перестройки, ускоряются темпы роста, развиваются репродуктивные органы, увеличивается мышечная и жировая масса тела [27].

Т. В. Корнилова выделяет основные группы главных интересов подростков. К ним относятся: эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности; доминанта усилия — тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т. д.; доминанта к романтике — стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму [18].

По Э. Эриксону, именно в подростковом периоде происходит идентификация своего «Я». Главная задача – объединить все знания о себе.

Все это он должен объединить в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать на будущее. Если данный процесс проходит неблагоприятно, то возможен риск развития синдрома патологии идентичности. Данное явление характеризуется регрессией к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса; смутному, но устойчивому состоянию тревоги; чувству изоляции и опустошенности; постоянному пребыванию в состоянии чего-то такого, что может изменить жизнь; страхом перед личным общением и неспособностью эмоционально воздействовать на лиц другого пола; враждебностью и презрением ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских. В крайних случаях имеет место поиск негативной идентичности, стремление «стать никем» как единственный способ самоутверждения [39].

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека.

Большинство подростков данной категории чувствуют себя одинокими и переживают состояние беспомощности. Понятие «беспомощность» рассматривается как состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью

принимать самостоятельные решения или делать вывод и другими трудностями.

По мнению М.Д. Суриковой, беспомощность подростков вызывается переживаниями неудач, травм, отказом от поисков или наличием неконструктивных способов решения проблем. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия, что выглядит следующим образом: как стереотипная деятельность, неадекватная к конкретной ситуации; как перебор стереотипных действий (неконструктивных способов поведения и деятельности, не приносящих результата); как отказ от выполнения деятельности, сопровождающейся апатией, депрессией; как состояние оцепенения, плач и т. д.; как перенос или смещение цели на другую [35].

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности социальной жизни. Реакция на ограничение поведения, деятельности (в том числе на наказание, например, по закону) может приводить к состоянию беспомощности у подростков, что выражается в апатии, депрессии. Переживание состояния беспомощности может возникнуть и как реакция на горе, утрата близкого человека, разлука с ним и другое. В данной ситуации у подростка может произойти болезненное нарушение представлений о будущем: «Как я теперь буду жить?», «Что мне делать одному в этом мире?», «Кому я нужен на земле?».

Для того, чтобы развитие подростка прошло нормально необходимы определенные условия: информация о современной жизни; они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем волнующим подростков вопросам, проверять ее и анализировать (секс, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежное движение и т. д.); сочетание свободы и ответственности деятельности в деятельности; подросткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;

принятие себя (своего физического Я, характера, особенности, эмоций и т. д.); обучение навыкам достойного поведения (взаимодействия, отстаивание чувства собственного достоинства).

Основная отличительная особенность заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующие особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти подростки оказываются в ситуации когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами,- право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование.

Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом подростки «группы риска» не только испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанное в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни [30].

Анализируя выше сказанное, мы представили насколько отягощена жизнь потенциального воспитанника. Таким образом, растерянный в обычной обстановке, попадая в новые условия жизни социально-реабилитационного центра, подросток дезадаптированный в обычной социальной среде еще больше теряется в обстановке центра.

В социально-реабилитационном центре ему предлагаются иные условия жизни, иная система взаимоотношений с людьми, другие ценностные ориентиры. Понятно, что ребенок с неустойчивой психикой, не владеющий социально-бытовыми навыками, с деформированной системой

ценностей и опытом общения с людьми не может в одночасье адаптироваться к нормальной жизни, не в состоянии сразу освоить систему требований и норм, на основе которых строится жизнь в учреждении.

Самая первая задача всех, кто соприкасается с подростком, прибывшим в реабилитационное учреждение, оказать ему максимальную поддержку в процессе освоения новой жизни. Этот процесс сложен, но опыт показывает, что цель достигается, если на нее работает целый комплекс факторов: теплая, приближенная к домашней среда обитания, снисходительность окружающих, выражающая любовь к ребенку и веру в то, что он способен измениться к лучшему, персонифицированное внимание к его личности, а также, незнакомое ранее отношение заботы.

Важнейшая социально-педагогическая задача – дать заброшенному ребенку новую среду обитания, новые впечатления, отличные от всего того, что он испытывал до сих пор. Главная забота состоит в том, чтобы в стенах центра было то, что в наибольшей степени удовлетворяет интересы детей и помогает развивать у них социально-значимые потребности.

Подросток - существо деятельное. Его адаптация проходит более успешно, если он с первых шагов своего пребывания в реабилитационном центре поставлен в позицию соучастника, создателя новых условий своей жизнедеятельности, а не просто потребителя.

Обобщая выше сказанное, мы предположили, что одним из самых лучших средств вовлечения подростка в среду учреждения и его социальной адаптации будет клубное объединение.

1.3. Социально-педагогический потенциал клубной работы

В настоящее время не хватает социоразвивающих пространств, которые бы предназначались для освоения ребенком устоев взрослого общества, способствовали решению задач социального развития детей и подростков. Как правило, семья выступает в качестве основного пространства социализации.

В благополучных семьях ребенка занимает большей части времени школа, семейные обязанности, а также дополнительные педагогические программы, например, занятия культурно-эстетической направленности (музыкальная, художественные школы и т.п.). Однако и они не могут полностью взять на себя нагрузку по комплексному воспитанию личности и его комфортного вхождения в общество. В неблагополучных семьях дети зачастую не имеют достаточного родительского внимания, и, как следствие, педагогического сопровождения, рассчитанного на его возраст. Так как сами родители не занимаются положительной досуговой деятельностью, то и ребята сами не знают альтернативы занятиям антисоциальной направленности.

Одним из направлений социальной реабилитации подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является социально-педагогическая реабилитация. Под социально-педагогической реабилитацией понимается совокупность целенаправленных социально-педагогических мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных индивидом социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем. Подростки являются особой категорией и не все формы работы позволяют осуществить эффективную реабилитацию. С нашей точки зрения, клубная работа обладает наибольшим потенциалом в рамках социально-

педагогической реабилитации подростков, являющихся воспитанниками социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

В исследованиях С.Л. Поладьева, клубная работа в условиях специализированного учреждения для несовершеннолетних – особый вид взаимодействия с воспитанниками и их ближайшим семейным окружением в условиях открытого пространства. В процессе клубной деятельности складывается система коллективных отношений, коллективное осознание абсолютной ценности каждой личности. В атмосфере доброжелательного, заинтересованного общения межвозрастного отношения обогащают личность каждого мировосприятием, опытом, искренностью, непосредственностью, любознательностью [28].

По мнению Паюченко Е.И., целью организации клубного объединения является: воспитание у подростков активной жизненной позиции, создание условий для включенности подростка в социальную деятельность, развитие потребности в активной общественной деятельности, формирование коммуникативных компетенций.

Также цели и задачи клубов определяет их форма и содержание.

Признаками клубных объединений можно назвать следующими:

- деятельность клуба должна иметь непременно общественно - полезную направленность;
- наличие четко поставленных целей;
- объединение членов клубного объединения;
- стабильность (по времени) работы клуба;
- сочетание индивидуального творчества с коллективным;
- развитие самоуправления членов клуба;
- наличие массовой работы: организация походов, экскурсий, вечеров, диспутов, соревнований, встреч с интересными людьми, совместное посещение культурных мероприятий;

- в деятельности клуба должна присутствовать живая организаторская работа [39].

По мнению Е.Д. Худенко, клубная деятельность отлично подходит для работы с детьми. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы ее организации. Эта работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, позволяет стремиться к новым достижениям и осваивать новые горизонты [37].

Анализируя клубную работу, Л.С. Выготский отмечал, что она отлично подходит для подростков так как она развивает творческое мышление. Воображение ребенка намного ярче, чем у взрослого. Как говорил Гёте: «Дети из всего могут сделать всё». Это объясняется незрелостью и отсутствием жизненного опыта. Именно в детском возрасте развивается воображение и взгляды на жизнь. Поэтому и нужно увеличивать диапазон для развития воображения [9].

Именно в условиях постоянно изменяющегося созревания ребенка клубная деятельность дает полную возможность работать. Организация клубного пространства предполагает выявление целей развития каждого воспитанника и это развитие должно обеспечиваться путем удовлетворения потребностей и сформированных интересов детей и подростков, приобретения ими новых увлечений в сферах, которые раньше были для них недоступны.

И.В. Кальянов выделяет следующие цели клубной работы. Первая - социально-педагогическая защита подростков. Здесь подразумевается предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между личностями. Следующая цель - увеличение степени

самостоятельности несовершеннолетних. Подросток должен иметь способность контролировать свою жизнь и эффективно решать проблемы. Также целью является создание условий, в которых ребенок может самостоятельно проявить свои потенциальные возможности. И последнее - формирование способностей, развитие интересов несовершеннолетних, получаемое в соответствии с их жизненными планами и личностными потребностями.

В исследованиях И.В. Кальянова и И.И. Поташевой выделены следующие особенности клубной работы. Клуб представляет собой цикл занятий, объединенных одной темой. Выбирая клуб, подросток занимается в нем постоянно в течение всего времени нахождения учреждения. Занятия в клубе объединены общей тематикой, но каждая встреча представляет собой самостоятельное занятие. В рамках клубного пространства создаются условия для безбарьерной среды взаимодействия: ребенок - среда сверстников – взрослый [37].

В исследованиях Котельниковой Н.В. говорится о том, что формы и методы социально-психологического обучения и развития, применяемые в клубной работе можно квалифицировать на дискуссионные и игровые методы.

Суть дискуссионного метода заключается в повышении мотивации и эго-вовлеченности участников в решение обсуждаемых проблем, дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности. Объектом могут являться: реальные случаи, казусы, ситуации межличностного взаимодействия и морального выбора. Обсуждение преследует как диагностические, так и конструктивно-воспитательные цели: осознание участниками последствий выбора того или иного поведения, адекватного для окружающих и для функционирования собственного «я» в системе отношений.

Задачи дискуссионного метода: обучить участников анализу реальных ситуаций, привить умение слушать и взаимодействовать с другими людьми, моделировать особо сложные ситуации, продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений [19].

Игровые методы в своей разнообразности и динамичности очень увлекают подростков. Их, по мнению Бересневой А.Г., целесообразно поделить на операционные и ролевые.

Операционные игры имеют сценарий, в который заложен алгоритм «неправильности» и «правильности» принимаемого решения, то есть участник видит то воздействие, которое оказало его решение на будущие события.

Ролевые игры с элементами драматизации способствуют раскрытию и совершенствованию потенциала самовыражения. Они сталкивают участников с ситуациями, характерными для реальной и значимой для него деятельности, ставят перед необходимостью изменить свои установки, создают условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков (вербальных, невербальных, деятельностных и эмоциональных).

К игровым методам можно отнести: социодраму (направлена на достижение эффективного взаимодействия с партнерами в условиях общения), психодраму (направлена на разрешение внутренних конфликтов путем проигрывания жизненных ситуаций и создания условий для осознания себя как целостной личности), контригру (трансактный метод осознания коммуникативного поведения) [5].

Также, при вступлении в определенный клуб подросток обязательно вступает в межличностное взаимодействие. Данный факт меняет личности подростка и наглядно прослеживается при наблюдении за ним. Л.И. Петрова выделяет следующие этапы развития личности в относительно стабильной группе:

- 1) стадия адаптации – знакомство, активное усвоение действующих в группе норм, овладение формами и средствами деятельности;
- 2) стадия индивидуализации – возникновение противоречия между результатом адаптации и потребностью в персонализации – стремлении быть максимально представленным в других. В результате этого начинается поиск средств для выражения своей индивидуальности. С одной стороны, эта стадия очень благоприятна для раскрытия творческого потенциала личности, обретения ею лица, статуса в группе, создания имиджа. С другой – это может быть позиция негативизма, демонстративности, отрицания групповых норм, задач и ценностей, что очень неблагоприятно влияет на структуру личности и на характер взаимоотношений в группе;
- 3) стадия интеграции – принятие группой индивидуальные особенности личности, которые ей импонируют, соответствуют ее ценностям, способствуют успеху в совместной деятельности. Если между этой тенденцией и процессом индивидуализации устанавливается неустранимое противоречие, происходит дезинтеграция, вытеснение личности из группы, или ее фактическая изоляция, или переход на предыдущую стадию поиска более приемлемых моделей поведения [30].

Основная задача куратора клубной работы – это ведение работы благоприятной для всех участников и устранение недопонимания между ними.

В своей совокупности, клубная работа позволяет развивать навыки необходимые для социальной вовлеченности подростков. Она развивает компоненты, необходимые для благоприятной социализации и устранения дезадаптации.

Выводы по первой главе

В первой главе нами были рассмотрено понятие вовлеченности и его значение в разных научных сферах. Вовлеченность в своих работах рассматривали А.Я. Кибанова, И.А. Баткаева, Д.И. Фельдштейн, Е.О. Колоколова. Данный термин в подтексте каждого направления обозначал осознанность выбора деятельности и обязательную заинтересованность в результате. На основе рассмотренных определений, мы вывели понятие, необходимое в нашей работе. Социальная вовлеченность – это состояние личности подростка, при котором происходит осознанный выбор просоциального вида деятельности и заинтересованности в результате деятельности.

Также нами изучена социально-педагогическая характеристика воспитанников социально-реабилитационного центра, их особенности. В первую очередь, мы объяснили особенности подростков как возрастной группы в биологическом и социальном аспектах и выяснили особенности термина «риск». Также рассмотрели, понятие социальной дезадаптации и его влияние на личность подростка и становление его в «группе риска». По мнению таких авторов, как Л.Д. Мардахаев, Е.И. Казаковой, негативные особенности данной категории, оставленные без внимания, могут отрицательно влиять на становление личности в дальнейшем и что социально-педагогическая работа с ними необходима. Выяснение полезности просоциальной деятельности возможно через определеннный вид занятий. Также мы рассмотрели теорию идентичности Э. Эриксона и выяснили, что в подростковом возрасте необходимо создавать условия для положительной идентификации личности ребенка

В связи с поиском полезной тенденции с подростками, нами была рассмотрена клубная работа. При рассмотрении данной темы нами также учитывалась локация для создания условий, на которой будет организована

работа. Была рассмотрена клубная работа. Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, И.И. Поташова рассматривают данный вид работы как один из самых эффективных средств социальной реабилитации на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Е.И. Паюченко отмечает данную работу как актуальное изменяющееся пространство одним из самых эффективных, где ребенок может почувствовать себя активным участником пространства.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по повышению социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

2.1. Изучение уровня сформированности социальной вовлеченности воспитанников

Исследование проводилось на базе социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних г.Красноярска. Клубное объединение начало работать с октября 2015 года. С ноября по декабрь 2015 и февраль 2016 в нем состояло 28 человек: 14 мальчиков и 14 девочек в возрасте с 9 до 15 лет.

Исследование включало в себя следующие этапы:

- 1) разработка критериев социальной вовлеченности и проведение первичной диагностики по данным критериям;
- 2) разработка программы на повышение уровня социальной вовлеченности и ее реализация;
- 3) проведение повторной диагностики и анализ результатов.

На основе карты социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков С.А. Беличевой, мы разработали следующие критерии социальной вовлеченности.

Наличие положительно-ориентированных жизненных планов – данный критерий показывает перспективу мыслительного процесса подростка о будущем, его представления о возможных занятиях и увлечениях и о профессиональных планах

Сформированность навыков командной работы – отношения в коллективе, способность налаживать контакты, сопереживать, сочувствовать.

Способность оценивать поступки окружающих с позиций норм морали и права – приятие или неприятие антиобщественных проявление, способность относится рационально к данным проявлениям.

Включенность в социально-значимую деятельность (волонтерство) – совершение действий, которые направлены на получение каких-либо благ нуждающемуся человеку.

Оценивались данные критерии по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Параметры, по которым проводилась диагностика представлена в таблице:

Табл.1 Критерии социальной вовлеченности и уровни их измерения

	Наличие положительно-ориентированных жизненных планов	Сформированность навыков командной работы	Способность оценивать поступки окружающих с позиций норм морали и права	Включенность в социально-значимую деятельность (волонтерство)
Высокий	Имеются планы на будущее, видит перспективу в жизни, возможность меняться и становится лучше	Комфортно ощущает себя в группе ребят, активно занимается командной работой, предлагает свои идеи для реализации в группе	Активное неприятие антиобщественных проявлений, имеет оценочное суждение о поступках	Активно принимает участие в волонтерстве, сам выдвигает инициативы
Выше среднего	Имеются, но отдаленные, касающиеся ближайшего будущего	Хорошо работает в группе, однако не проявляет инициативы	Имеет способность различать «плохие» и «хорошие» поступки, рассуждает на тему обоснованности тех и других	Принимает участие и выполняет действия самостоятельно
Средний	Может распланировать ближайшее время	Участвует в мероприятиях, ведет себя конформно	Безразличное отношение к плохим поступкам	Принимает участие и выполняет действия только под присмотром со стороны взрослых

Продолжение табл.№1				
Ниже среднего	Рассуждает об этом, но не обладает навыками планирования своей жизни в будущем	Равнодушно относится к деятельности группы, невнимателен, не сосредотачивается на деятельности	Ориентируется на антиобщественные ценности	Устраняется во время выполнения деятельности
Низкий	Отрицает планирование будущего не говорит об этом	Отстраняется от деятельности, не общается с ребятами в процессе групповой деятельности	Неприятие норм морали и права	Не принимает участие в волонтерской деятельности

Проведенная первоначальная диагностика позволила получить следующие результаты.

Анализируя первичный критерий наличие положительно-ориентированных жизненных планов (Рис.1), мы получили следующие результаты: низкий показатель предстал в количестве 13 воспитанников. 10 участников диагностики оказались на уровне ниже среднего и 5 на среднем уровне.

По нашему предположению, результаты по данному пункту получились такими, так как подростки, попавшие в социально-реабилитационный центр по разным стечениям обстоятельств, теряются в представлении своей жизни в дальнейшем. С одной стороны ближайшее будущее является не до конца определенным: они могут вернуться в семью, которая прошла курс реабилитации, но может вернуться к асоциальному образу жизни, либо родители могут быть лишены родительских прав и тогда подростков ждет детский дом, возможен и третий вариант – замещающая семья. При таком количестве вариантов не удивительно, что у подростков не сформированы положительно-ориентированные планы. На более длительный период подростки тоже не планируют, живут по принципу «здесь и сейчас», что объясняется возрастными особенностями.

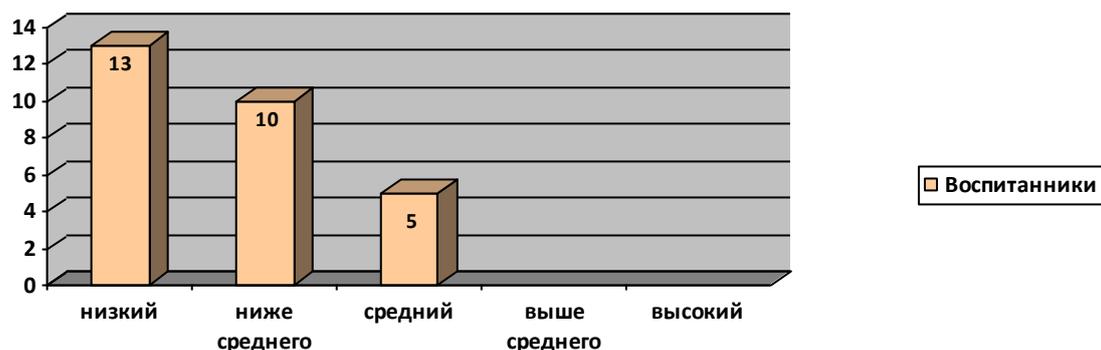


Рисунок 1. Первичная диагностика по критерию наличие положительно-ориентированных жизненных планов

Рассматривая второй критерий (Рис.2) – сформированность навыков командной работы, у нас получились следующие показатели: у 5 воспитанников выявлен низкий уровень, что проявилось в следующих характеристиках : они не могли найти общий язык в коллективе, срывались на грубость и индивидуализировали процесс в негативном русле. 4 подростка также негативно себя вели, однако, при замечании исправлялись и вели себя в рамках коллективной работы. 7 могли работать в группе только при руководстве куратора деятельности. 11 воспитанников положительно вели себя при процессе клубной работы и 1 подросток спокойно коммуницировать ради достижения результата групповой деятельности.

Данный результат объясняется тем, что подростки включились в данный коллектив недавно и еще не могут проявить себя, так для адаптации к условиям данного коллектива им необходимо время. Также редко кто может проявлять себя как лидер и начинать коммуникацию со всеми участниками. Несформированность навыков командной работы возможно объясняется отсутствием положительного опыта работы в коллективе, а также подростками не всегда осознаются преимущества работы в команде.

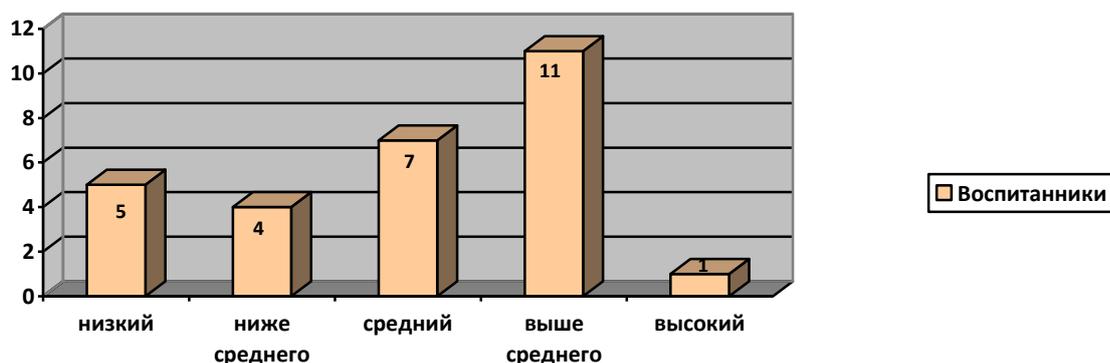


Рисунок 2. Первичная диагностика по критерию сформированность навыков командной работы

По третьему критерию – способность оценивать поступки окружающих с позиций норм морали и права (Рис.3), мы получили следующий результат: 1 подросток с самым низким уровнем, 10 – со средним, 12 подростков показали себя наиболее осведомленными в оценке окружающих и три человека особо выражающих свою приверженность за положительное представление о нормах морали и права.

Результат наблюдения по третьему критерию объясняется тем, что подростки уже могут различать поступки норм морали и права и большинство знает, что за несоблюдение их ждет отрицательное порицание, так с этим явлением они сталкивались в обыденной жизни.

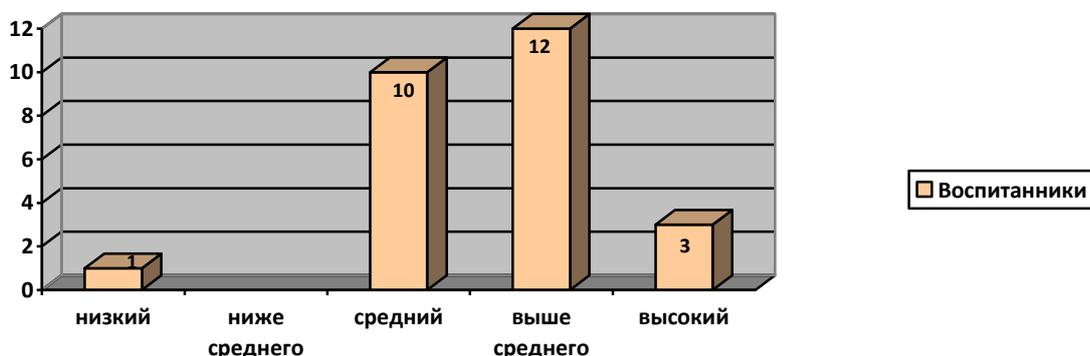


Рисунок 3. Первичная диагностика по критерию способность оценивать поступки окружающих с позиций норм морали и права

По четвертому критерию мы получили следующие результаты. 12 подростков не знают о волонтерстве ничего, 6 – слышали о волонтерстве в городе Красноярске и Красноярском крае и 10 воспитанников принимали участие в разовых волонтерских акциях, проводимых в школе.

В деятельности подростков отсутствовала волонтерская направленность. Некоторые участвовали в волонтерстве в школе. Но в большинстве своем, данный вид деятельности имел нейтральное отношение, так как большинство даже не занимались этим.

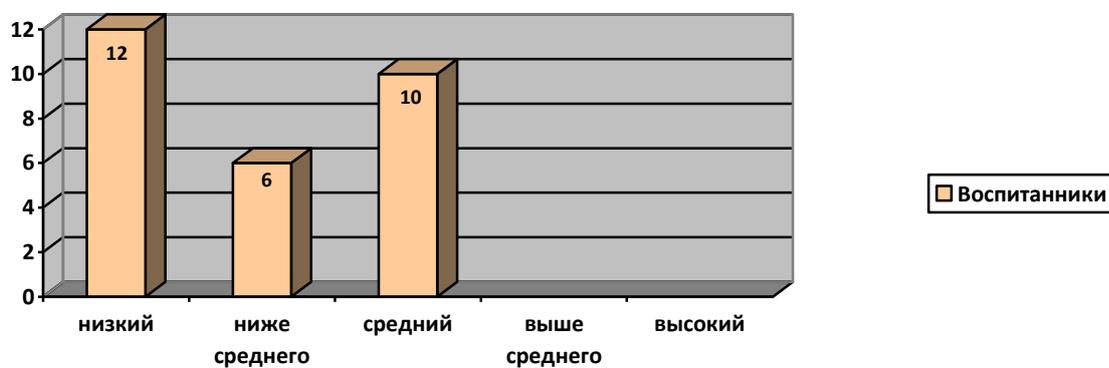


Рисунок 4. Первичная диагностика по критерию включенность в социально-значимую деятельность

Таким образом, можно сделать вывод, что по всем критериям сформированности социальной вовлеченности преобладают следующие уровни: низкий, ниже среднего и средний. Данные результаты свидетельствуют о необходимости социально-педагогической работы посредством клубного объединения.

В процессе работы мы выделили ряд проблем, необходимых для решения в ходе работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра.

Одна из самых главных проблем, специфика данного учреждения – изолированность воспитанников, также отсутствие возможности позитивного

общения со сверстниками, которые являются примерами личностей с разносторонними интересами, морально-нравственными ценностями. Также воспитанники имеют слабую мотивацию к трудовой, социальной жизни со слабыми коммуникативными навыками и являются зависимыми от влияния внешней среды.

Также мы выделили как проблему отсутствие возможности для педагогической поддержки и сопровождения (постреабилитационного воздействия) несовершеннолетнего сотрудниками центра. Так как в силу вступления ФЗ №442 время пребывания в данном центре не может превышать 3 месяцев, то это условие не позволяет эффективно оказать помощь подопечному, который имеет сильную педагогическую запущенность или существенные психолого-педагогические проблемы. Зачастую несовершеннолетние возвращаются в семьи, которые по-прежнему остаются педагогически некомпетентными или вообще не выполняют своих родительских обязательств, не имеют должного влияния на ребенка. Все это приводит к тому, что несовершеннолетний может снова перейти в «группу риска». Данную проблему можно решить при помощи появления возможности для ребят, прошедших реабилитацию, посещать центр для занятий в интересных и полезных культурно-досуговых мероприятиях, психологических тренингов и игр, заниматься по программам, которые будут способствовать формированию определенных трудовых и профессиональных компетенций. Кроме этого у несовершеннолетних появится возможность для общения со специалистами центра, которые могут оказать педагогическую поддержку в виде консультаций, проведения рефлексий.

И третья проблема это недостаточная социальная активность, слаборазвитое поле для проявления инициативы, ответственности, лидерских качеств в условиях стационарного пребывания в реабилитационном центре. В программе реабилитации предполагается пассивное участие несовершеннолетнего. Основные методы работы с несовершеннолетними:

разъяснительная и просветительская работа, рекомендации, психодиагностика, обследование, консультирование. Все эти методы работы являются малоэффективными, так как не затрагивают мотивацию несовершеннолетнего и не подкрепляются практическими действиями, которые будут актуализировать необходимость формируемых социальных компетенций и навыков, желаемых психологических характеристик личности.

Четвертая проблема заключается в формировании низкой самооценки и устойчивого представления о себе как о нуждающемся, а следствие того, что несовершеннолетний или его семья оказалась в кризисной ситуации, а он был помещен в социально-реабилитационный центр. Для решения этой проблемы и создаются условия для волонтерской деятельности. Это предполагает участие несовершеннолетних в мероприятиях и акциях, которые разрабатываются специалистами центра, молодежными центрами, так и участие воспитанников центра в акциях и мероприятиях, которые она разработали совместно с кураторами. Участие в волонтерской деятельности позволит воспитанникам чаще переживать ситуацию успеха, получить ценный социальный опыт, повысить самооценку и будет формировать качественно новое представление о себе как о благотворителе. Вовлечение в волонтерскую деятельность также актуализирует необходимость получения ценных практических навыков разных направлений (декоративно-прикладное творчество, вокальное творчество, графический дизайн).

Таким образом, мы провели первичную диагностику по выбранным нами критериям. Выяснили, что воспитанники в среднем имеют низкий уровень социальной вовлеченности. Это связано с тем, что навыки и умения необходимые для данного явления у них слаборазвиты в связи с жизненными обстоятельствами. Подростки зачастую находились в неблагоприятной окружающей среде и это влияло на формирование идентичности личности, у них происходило искажение ценностных ориентаций и мировоззрения в

целом. Потребность в самоутверждении, пробующее поведение и асоциальные ориентиры, приводят к тому, что подростки проявляют девиантные формы поведения. На это ещё влияет то, что авторитет взрослого отсутствует и на первом плане авторитет сверстников. При проведении реализации клубного объединения, мы постараемся уменьшить количество негативных факторов.

2.2. Реализация программы клубного объединения

Для преодоления проблем, обозначенных в первом параграфе, в первую очередь, мы стали разрабатывать программу клубного объединения, направленную на повышение социальной вовлеченности.

Первый этап – формирование наполнения направлений клубной работы через клубное объединение.

Клубное объединение представляет собой комплекс взаимодействующих между собой клубов и кружков, которые создаются на базе учреждения при оказании волонтерской помощи ряда организаций и которые направлены на повешения уровня критериев, заданных нами для повышения социальной вовлеченности.

1. Клуб «Мастерская добра» организуется при содействии волонтерского проекта «Мастерская добра» и проводит работы с несовершеннолетними в рамках кружков по декоративно-прикладному творчеству: валяние из шерсти, декор и декупаж, скраббукинг, аппликации из ткани. Изделия, сделанные в рамках данного клуба, будут направлены благополучателем в добровольческих мероприятиях, в которых будут участвовать воспитанники.
2. Дискуссионный кино-клуб «Особое мнение» организуется при содействии Союза молодежи СФУ и студентов КГПУ им. В.П. Астафьева. Просмотр фильмов, адаптированных для возрастной категории, которые способствуют осмыслению важных проблем человеческих взаимоотношений, погружение их в ситуацию выбора, способность нравственной экспертизе происходящего, формирование навыков коммуникации и рефлексивного отношения к происходящему.
3. Клуб «Волшебный путь к себе». Направление деятельности – психологические игры, арт-терапия, дискуссионные встречи, направленные на формирование мотивации в работе над своей

личностью, актуализацию проблем недостаточной социальных компетенций и навыков. Методы и форматы встречи предполагают заинтересованность, добровольность и активное участие несовершеннолетних.

4. Школа молодого лидера. Основой деятельности является работа над личностным ростом: приобретение коммуникативных навыков для успешной работы в команде ровесников.

Программа клубного объединения:

I Этап программы «Знакомство и Развитие» (Прил.А)

Целями первого этапа мы определили следующие:

Познание личностного потенциала несовершеннолетнего (способности, качества, компетенции, навыки, мотивы) и реализация концепции «Я могу действовать, помогать». Данная цель необходима для того, чтобы подросток мог понять, на что способен он, что он может делать самостоятельно в повседневной жизни.

Знакомство со способами взаимодействия с обществом, доступными для несовершеннолетних, применительно к их возрасту, осознание потребности общества в них. Реализация концепции «Я нужен / в моих действиях, помощи нуждаются». Мы поставили данную цель для того, чтобы дети, опробовав себя в качестве волонтеров, смогли осознать свою значимость и позицию не как иждивенцев, а как активных участников социума.

Воздействие на мотивационную сферу, (в рамках категорий: потребности, направленность личности, Я-концепция) несовершеннолетних, для вовлечения их в социальную активность. Данная цель также сфокусирована на вовлечение подростков в просоциальную деятельность. А также для активирования их на положительный путь саморазвития.

Овладение необходимыми компетенциями, навыками, развитием качеств, необходимых для включения в социальную активность. В данной

цели заключены овладение навыками коммуникации, необходимой при общении с коллективом, а также с организацией положительно-ориентированных жизненных планов и способность оценивать поступки окружающих с позиций норм морали и права .

В программу занятий первого этапа входило проведение кино-клуба «Особое мнение». Данный кино-клуб был направлен на развитие следующих критериев социальной вовлеченности: наличие положительно-ориентированных жизненных планов и способность оценивать поступки окружающих с позиций норм морали и права. В него входило четыре занятия.

В работе данного клуба участвовали студенты-волонтеры КГПУ им. В.П. Астафьева, а также представители Союза молодежи СФУ. На первом занятии студенты познакомились с детьми. Волонтеры рассказывали о том как работает кино-клуб, разъясняли формат работы и также оговорены правила поведения при просмотре фильма и на обсуждении после просмотра. Детям было объяснено, что правила они могут предлагать самостоятельно. После чего они просматривали фильм и после устраивали дискуссию. Волонтеры-кураторы помогали проводить дискуссию так, чтобы в нее включались воспитанники. Также студенты разыгрывали наиболее показательные сценки из фильмов, чтобы показать ребятам ситуацию, требующую внимания, еще раз. Данным фактом они очень заинтересовали ребят, и в последующем уже сами воспитанники пытались воспроизвести определенные сцены.

В формате данного кино-клуба были просмотрены следующие фильмы: «Чарли и шоколадная фабрика», «Хористы», «Чучело», «Звездочки на земле». Просмотр и обсуждение данных фильмов повлияло на формирование навыков рассуждения, планирования, оценивания поступков героев. На обсуждении фильма «Чарли и шоколадная фабрика» воспитанники рассуждали на тему человеческих отрицательных качеств и как, порой, самые

хорошие намерения в переизбытке могут негативно повлиять на человека. После просмотра «Хористы» с ребятами была проведена дискуссия на тему поведенческих ролей разных героев. Рассуждая о сюжете фильма «Чучело», ребята обсуждали в ключе проблемы человека-изгоя и отношения окружающих к нему. В «Звездочках на земле» воспитанники сакцентировали внимание на судьбе главного героя и на условиях его воспитания. Хотелось бы отметить, что на момент проведения четвертого занятия ребята все более активно рассуждали, начинали понимать построение сюжетных линий и каким образом режиссер пытался сакцентировать внимание на определенном герое, проблеме, линии сюжета.

Работа клуба «Волшебный путь к себе» была направлена на следующий критерий – наличие положительно-ориентированных жизненных планов. Для формирования данного критерия на высоком уровне нужно понимать себя как человека, знать свои особенности: слабые и сильные стороны. Именно на это была направлена деятельность клуба. В нем были использованы следующие техники и упражнения: «Круг воли», «Моя прелесть», «Коллаж», «Зато ты...». Также были взяты и активные игры: кальмар, эстафета с шариками. Данные игры и техники были направлены на повышение коммуникации и развитие межличностных связей между воспитанниками в среде коллектива, сформировавшегося при посещении данного клуба.

В клубе «Мастерская добра» ребята занимались изготовлением поделок в разных техниках. Работа данного клуба была направлена на развитие включенности в социально-значимую деятельность, так как поделки, изготавливаемые вручались на добровольческих мероприятиях, проводимых социально-реабилитационным центром.

Добровольческие мероприятия, проведенные при участии воспитанников социально-реабилитационного центра, следующие: благотворительный мастер-класс по изготовлению цветов в стиле

sweetflowers в пансионате для граждан пожилого возраста и инвалидов. Воспитанники центра помогали изготавливать пожилым людям цветы в определенной стилистике, а также подарили заранее заготовленные поделки в виде корзин из цветного картона и бумаги. Также при помощи подростков был проведен концерт в центре социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов. После концерта были вручены подарки в виде брошей, изготовленных в рамках клуба «Мастерская добра».

И на базе самого центра проводилось мероприятие социальная акция «Творим добро за час», посвященное Дню матери. В рамках данного мероприятия воспитанники изготавливали поделки для многодетных мам и бабушек, проживающих на территории вблизи социально-реабилитационного центра. Таким образом, воспитанники получили хороший опыт как в участии, так и в проведении мероприятий добровольческой направленности.

II Этап программы «Инициатива и самоорганизация» (Прил.Б)

Цели второго этапа заключались в поддержке и оказании помощи в реализации инициативы несовершеннолетних по организации досугового времени детей центра (в рамках работы творческого пространства для саморазвития); в реализации инициативы несовершеннолетних оказать благотворительную помощь и поддержку для подопечных социальных учреждений (пожилых, несовершеннолетних с особенностями в развитии).

В Школе молодого лидера занятия были направлены на сформированность командной работы и наличие положительно-ориентированных жизненных планов. Ход деятельности был поставлен в виде игр, так как данная деятельность больше всего охватывала интерес у воспитанников. Упражнения были разработаны в таком направлении, которое охватывало всех участников данного клуба. Групповая игра «Конструкторское бюро» научила ребят находить общий язык между собой в течении короткого промежутка времени. Ролевая игра «Я-лидер» вызвала у

воспитанников особый резонанс, так как в данной игре необходимо было презентовать себя с наиболее выгодной стороны для коллектива. Это стимулировало подростков на работу, направленную на улучшение межличностного взаимодействия, развитие навыков командной работы.

В работе творческого пространства для саморазвития развивались навыки включенности в социально-значимую деятельность. То что воспитанники не успевали делать в рамках «Мастерской добра», они могли доделать самостоятельно, а также они пробовали другие виды декоративно-прикладного искусства.

Обобщая выше сказанное, мы можем сказать о том, что клубное объединение на базе социально-реабилитационного центра продуктивно работает. В процессе наблюдения с начала работы было замечено некое сопротивление и нежелание посещать воспитанниками объединение. Мы предполагаем, что данное поведение было вызвано представлением воспитанников о принуждаемом характере данной работы. После того как начала происходить работа, клубы стали посещать студенты и приглашенные мастера, то количество ребят стало увеличиваться. Появилась заинтересованность в деятельности.

2.3. Оценка эффективности программы клубного объединения

После реализации программы клубной работы, нами была проведена повторная диагностика. По результатам мы провели сравнительный анализ по каждому из критериев. Нами были получены следующие результаты.

Количественный результат посещаемости воспитанников клубного объединения. При выборке в 28 человек, киноклуб посещали 18 подростков, «Мастерскую добра» - 20 человек, на добровольческих мероприятиях было задействовано 12 воспитанников, «Волшебный путь к себе» - 20 человек, школа молодого лидера – 22 человека.

Рассматривая результаты исследования по критериям, мы получили следующие результаты:

Первый критерий – наличие положительно-ориентированных жизненных планов (Рис.5)

Если при первичной диагностике результаты доходили только до среднего уровня, то при вторичной только больше воспитанников достигли среднего уровня. Данный результат объясняется тем, что подростки находятся в неведении своей судьбы, но уже могут высказываться по поводу предстоящих планов. Их предположения по поводу дальнейшей жизни могут формироваться из навыков, приобретенных ими в процессе занятия в клубном объединении. В рамках клубной работы подростки изначально самоопределялись в многообразии клубов, учились планировать свою деятельность, ставить перед собой цели и достигать их, выделять этапы собственной деятельности. Воспитанники центра, участвуя в дискуссиях, например, в рамках киноклуба, осознали различные варианты планирования своего будущего, на примере киногероев обсудили, какие поступки влияют на будущее как в позитивном, так и в негативном плане, соотнесли с собственной жизненной ситуацией и перспективами.

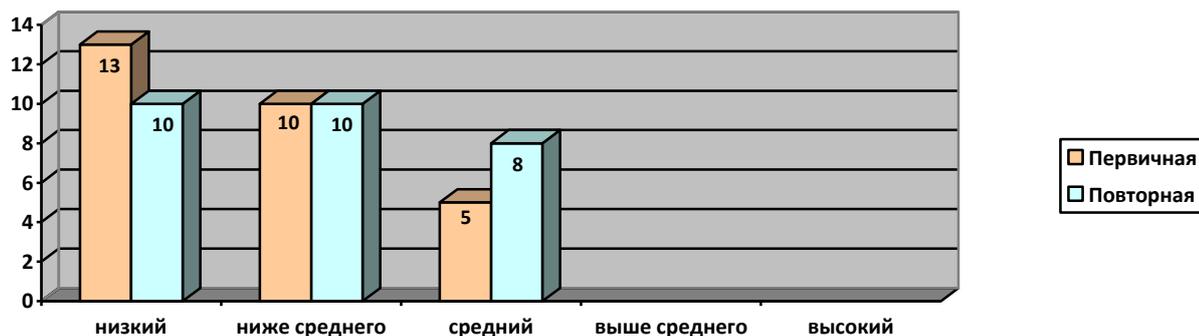


Рисунок 5. Результат сравнительной диагностики по первому критерию

Второй критерий – сформированность навыков командной работы (Рис.6). В результате диагностики получились следующие результаты: уменьшились уровни низкий и ниже среднего и увеличились уровни со среднего до высокого. Данный результат показывает нам, что прогресс в коллективной работе осуществлен. Мы объясняем это тем, что в итоге практически все направления клубной работы были направлены на улучшение межличностного взаимодействия в группе, и как следствие, улучшение навыков командной работы. Также, помимо образования команды, в группах стали выделяться положительные лидеры, к которым ребята прислушивались при выполнении общих действий. Относительно данного критерия мы считаем успешным выделение лидерских качеств у определенных воспитанников.



Рисунок 6. Результат сравнительной диагностики по второму критерию

Третий критерий – способность оценивать поступки окружающих с позиции норм морали и права(Рис.7): увеличилось число подростков по следующим уровням: среднему и выше среднего. Данный результат особенно просматривался на дискуссионной части кино-клуба, когда ребята обсуждали и проигрывали вместе со студентами-волонтерами определенные части фильмов, позволяющих раскрыть суть поведения персонажей, а также их особенности как личностей в определенных ситуациях. Благодаря комментариям и наводящим вопросам студентов, подростки развивали концепции фильмов и полностью обыгрывали как положительные, так и отрицательные позиции в отношении норм морали и права.

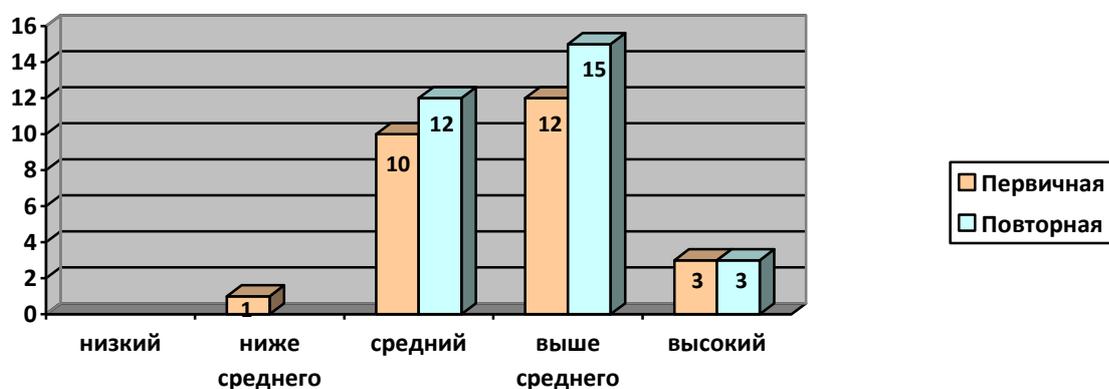


Рисунок 7. Результат сравнительной диагностики по третьему критерию

Четвертый критерий – включенность в социально-значимую деятельность (волонтерство) (Рис.8): сократилось число подростков не знающих о волонтерской деятельности, увеличилось число ребят, принимающих участие в волонтерской деятельности. Это обосновывается тем фактором, что в рамках работы клубного объединения были организованы добровольческие мероприятия, в которых воспитанники участвовали как волонтеры. О данной деятельности с ними велась беседа при проведении клуба «Мастерская добра», где мастера при проведении мастер-классов объясняли пользу добровольчества.

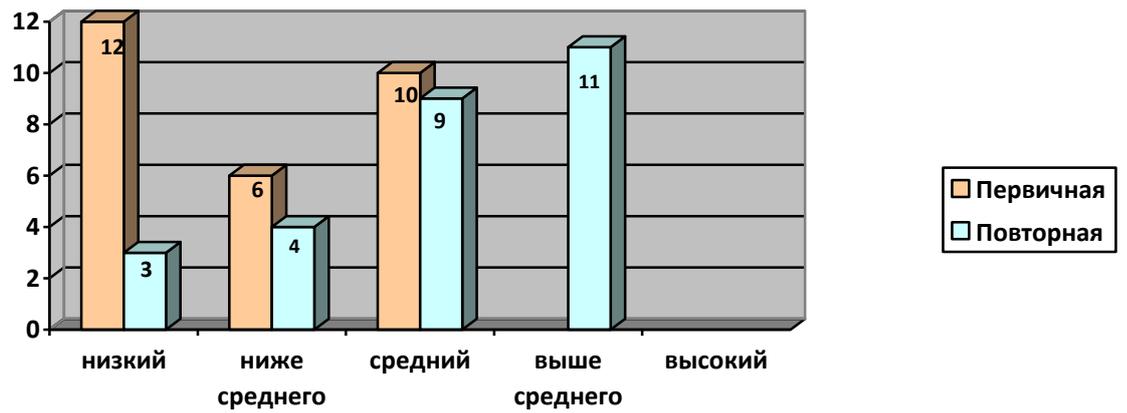


Рисунок 8. Результат сравнительной диагностики по четвертому критерию

Анализируя вышеперечисленное, мы в процессе исследования по всем критериям наблюдали положительную динамику. В большинстве своем воспитанники приняли методы клубной работы и активно включались в деятельность. В целом если сравнивать результаты первичной и повторной диагностик, то мы получаем повышение уровня критериев. Следовательно, мы, путем проведения клубной работы, повысили социальную вовлеченность воспитанников социально-реабилитационного центра.

Выводы по второй главе

Для повышения социальной вовлеченности у воспитанников социально-реабилитационного центра, мы разработали программу клубного объединения. А также нами были разработаны критерии, по которым мы производили измерение социальной вовлеченности, основанные на карте социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков С.А. Беличевой. Исследование проходило в формате наблюдения.

Мы проводили исследование на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В выборке участвовали 28 воспитанников центра: 14 мальчиков и 14 девочек. Основными направлениями клубного объединения были: кино-клуб «Особое мнение», клуб «Мастерская добра», школа молодого лидера и проведение добровольческих мероприятий.

В констатирующем эксперименте мы увидели, что критерии, в большинстве своем, находятся на низком и среднем уровне. Формирующий эксперимент включил в себя введение программы клубной работы и осуществление ее посредством проведения клубов. При проведении диагностики нами было отмечено повышение уровней выше среднего, а последний критерий - включение подростков в просоциальную деятельность отличился появлением показателя в уровне выше среднего, что говорит об успехе проводимой добровольческой деятельности.

Из перечисленного выше следует, что клубная работа как инструмент социально-педагогической работы с воспитанниками на базе центра эффективна для повышения социальной вовлеченности.

Заключение

В нашей работе мы проанализировали понятие «социальная вовлеченность». Данное понятие используется в исследованиях таких наук как менеджмент, педагогика, психология. В социальном аспекте и относительно воспитанников социально-реабилитационного центра мы вывели следующее понятие социальной вовлеченности - это интегративная характеристика личности, позволяющая индивиду успешно осваивать социальные роли, функционировать в качестве успешного члена общества, быть ориентированным на преобразование социальной действительности и включаться в социально значимую деятельность.

Проблемы воспитанников социально-реабилитационных центров заключаются в социальной дезадаптированности и проблемой с идентификацией личности. У таких подростков наблюдается несформированность социально-положительной жизни: отсутствует навыки формирования жизненных планов; межличностного общения; присутствуют девиантные формы поведения. На основе этого наблюдения нами были выведены критерии социальной вовлеченности, основанные по карте социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков С.А. Беличевой.

Нами был проанализирован потенциал клубной работы. Как отмечали следующие ученые-исследователи, такие как А.Г. Береснева, Л.К. Кленевская, Н.В. Котельникова, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, И.И.Поташова, клубная работа является эффективным средством работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра, так как она отличается гибкостью, неформальностью, разнообразностью направлений. А также имеет характер добровольного посещения и выбора наиболее предпочитаемых направлений самостоятельно подростком. С начала проведения формата клубной работы воспитанник становится субъектом данного пространства. Он может менять

и адаптировать условия индивидуально, согласно своим личностным особенностям. Также данный вид работы с воспитанниками отличается включенностью в данный процесс студентов-волонтеров, которые являются примерами социально-активных личностей для подростков.

В начале работы клубного объединения нами была проведена первичная диагностика, в результате которой был выявлен преимущественно низкий уровень и уровень ниже среднего по всем критериям, представленными нами.

Клубное объединение, организованное на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, было направлено на повышение уровней критериев социальной вовлеченности. Клубное работа представляла собой объединение следующих клубов: киноклуб «Особое мнение», «Мастерская добра», «Волшебный путь к себе», и организация добровольческих мероприятий. В становление работы клубного объединения стало эффективным при создании нами комфортных социально-педагогических условий для воспитанников. Учитывались их интересы и способности, при беседах и обсуждениях они сами выбирали виды деятельности, которыми они будут заниматься. Также они включались в социально значимую деятельность, при чем до этого достаточно маленький процент воспитанников знал о волонтерстве в целом. Однако, успех и повышение вовлеченности относительно занятий социально-значимой деятельности, отмеченный нами в волонтерстве, мог и не произойти без студентов-волонтеров, которые оказали большую помощь в проведении клубов и которые стали примерами социально-активных, деятельностных личностей.

После внедрения программы клубного объединения повысилась посещаемость и активность участия воспитанников в клубах. При сравнительном анализе, мы выявили следующие результаты. Рассматривая первый критерий – наличие положительно-ориентированных жизненных

планов, мы выявили следующий результат: понижение количества воспитанников с низким уровнем и повышение среднего уровня. По второму критерию – сформированность навыков командной работы произошло повышение в показателях выше среднего. В третьем критерии отмечено повышение показателя в среднем и выше среднего. И по последнему критерию нами выявлено появление уровня выше среднего, что говорит о том, что воспитанники повысили уровень своей самозанятости в социально-значимой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности социально-педагогических условий организации клубной работы как средства повышения социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованных источников

1. Апполонова А. А., Серых А. Н. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: из опыта работы //Среднее профессиональное образование. – 2013. – №. 8. – С. 43-47.
2. Баева И. А. Психология молодежной субкультуры (социально-психологический аспект молодежной политики) //Вестник практической психологии образования. – 2010. – Т. 2007. – №. 1. – С. 82-92.
3. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С.70-72.
4. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних //Ростов н/Д: Феникс. – 2013. – Т. 380. – №. 1.
5. Белошапка Г. И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений //Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2010. – №. 1. – С.24-29.
6. Береснева А.Г. Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе //Наука, техника и образование. – 2014. – №. 2 (2). – С.56-62.
7. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №. 1. – С. 18-25.
8. Булгакова М.В., Дозорцева Е.Г., Дрейзин А.А., Ошевский Д.С., Полятыкин С.А., Солдатова Т.Е. Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск 17. Методическое руководство по использованию метода «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ) в организации социально-

психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей – М: РБФ НАН, 2009. – 196 с.

9. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2002. — 160с.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии //С-Пб.: Союз. – 1997. – 254 с.
11. Герлах И.В. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук / Герлах И.В. – Москва, 2008. – 214 с.
12. Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска//Воспитание школьников. — 2002. — № 7. — С. 21- 28.
13. Землянухина Н. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка//Социальная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 81–83.
14. Керкис С. С. К вопросу о формировании социальной активности подростков // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. — 2008. — № 3. — С. 238-241.
15. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанова Е.А., Ловчева М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 524 с.
16. Кленевская Л. К. Школа и детские общественные организации //Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру: тезисы докладов... Международного конгресса. – 2007. – 166 с.
17. Колоколова Е.О. Автореферат «Психолого-педагогические характеристики вовлеченности подростка в процесс учения» Науч.рук. – д.пс.н. Поливанова К.Н., Москва, 2013.

18. Кон И. С. Социологическая психология/И. С. Кон. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с.
19. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска //СПб.: Питер. – 2005. – 336 с.
20. Котельникова Н. В. Инновационные тенденции в сфере молодежного досуга в современной России //автореф.... канд. социолог. наук. – 2003.
21. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. Т. 2. М //Педагогика. – 1983. – С. 349.
22. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.
23. Любовная И. Г., Шестакова О. М. Клубная деятельность как форма психологической работы с молодежью //URL: <http://sakhitti.ru/itti/kvalif/Eexperience/2005/doc>.
24. Макаренко С. Профилактика полоролевых нарушений у подростков группы риска//Социальная педагогика. — 2005. — № 2. — С. 79–82.
25. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики. — 2005. — 326 с.
26. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Академия, 2002. — 192с.
27. Морозов В. Реабилитационная педагогика// Социальная педагогика. — 2008. — № 1. — С. 107-113.
28. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1360 с.

29. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска //М.: Академия. – 2004. – 176 с.
30. Паладьев С. Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен //Ярославский педагогический вестник. – 2002. – №. 4. – С. 33-37.
31. Паюченко И.Е. Клубная работа – Минск : Красико-Принт, 2009. - 125 с.
32. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 350 с.
33. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.
34. Селиванов В. И. Избранные психологические произведения [Текст] : (воля, ее развитие и воспитание) / В.И. Селиванов; Ряз.пед.ин-т. – Рязань, 1992. - 574 с.
35. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609.
36. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения : в трех томах. - Москва : Педагогика, Т. 1. - 1979. - 558 с.
37. Толковый словарь русского языка: ок. 30 000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 1054 с.
38. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – Т.1. – 568 с.
39. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташова И.И. Клубная работа с детьми и подростками как условие их эффективной социализации. Метод. сборник.-М., 2009. – 163 с.

40. Шипицына Л. М., Казакова Е. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка //М.: Владос., 2003. – 189 с.
41. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. Ред. и предисл. А.В. Толстых. – 2-е изд. – М.: Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. – 352 с.

Приложение А

Программа занятий I этапа

Кино-клуб «Особое мнение»		
№ Зан яти я	Задачи	Содержание занятий
1-4	1.Изучение и повышение коммуникативной компетенции 2. Изучение и повышение уровня сформированности нравственных качеств личности 3. Изучение и повышение уровня нравственных, ценностных ориентаций.	Просмотр и обсуждение фильма «Чарли - шоколадная фабрика»
		Просмотр и обсуждения фильма «Хористы»
		Просмотр и обсуждения фильма «Чучело»
		Просмотр и обсуждения фильма «Звездочки на Земле»
Клуб «Волшебный путь к себе»		
1	Изучение сильных и слабых сторон личности, Изучение и повышение уровня самооценки и позитивной Я-концепции.	Техники: «Круг воли», упражнение с чернильными пятнами. Психологическая игра: «Моя прелесть»
2	Изучение основных мотивов, побуждающих к активной деятельности несовершеннолетних.	«Занятие путешествие к себе»: Упражнение Пять линий, упражнение «Коллаж» Психологические игра: «Зато ты»
3	Изучение и развитие способности к командной работе	Психологическое упражнение «Сказка о герое», тест Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
4		Занятие «Путешествуем вместе» Упражнение «Каракули» Игры: Эстафета с шариками, Кальмар.
Клуб «Мастерская добра»		
1-2	Изучение и повышение уровня сформированности трудовых качеств личности (трудолюбие, воля, самоконтроль, терпение).	1-2 Освоение техники декупаж
3-4		3-4 Освоение техники скраббукинг
5-6	Изучение и развитие творческих способностей несовершеннолетних	5-6 Освоение техники валяния из шерсти
7-8	Изучение и повышение уровня	7-8 Изготовление цветов из ткани

	сформированности нравственных качеств личности	
--	---	--

Приложение Б

Программа занятий II этапа

Мастерская добра (8 занятий)		
№	Задачи, на решение которых направлено занятие	Содержания занятия
1-2	Обучить необходимым играм, навыкам, техникам по творчеству Сделать необходимое количество изделий или создать необходимое количество заготовок для проведения МК по творчеству	Изготовление подарочных подсвечников
3-4		Изготовление цветов из бумаги
5-6		Изготовление открыток
7-8		Изготовление броши из ткани
Школа молодого лидера (4 занятия)		
1	Обучить навыкам эффективного управления группой, распределение ролей и обязанностей. Обучить приемам стимулирования и мотивирования участников группы к активной деятельности. Обучить навыкам поддержания гармоничного эмоционального фона в группе, а также между группой и лидером.	Групповое упражнение «Конструкторское бюро», Игра «Выжить на острове»
2		Ролевая игра «Я - лидер»
3		Групповое упражнение «Шапочка» Обучение навыкам активного слушания,
4		Обучение навыкам сообщения и получения обратной связи, искусству задавать вопросы
Творческое пространство для саморазвития (16 занятий)		
1-2	1. Обучить техникам творчества (цветы из салфеток, аппликации из бумаги, оригами аппликации из пластилина, круп, скорлупы яичной), доступных для самостоятельной работы и доступных по цене. 2. Оказать помощь в сборе групп для проведения коллективных занятий, под	Обучение изготовлению цветов из салфеток
3-4		Обучение проведению подвижных игр на доверие/ невербальный контакт
5-6		Обучение настольной игре «Тик так бум»
6-8		Обучение изготовлению оригами

9-10	руководством несовершеннолетнего	Обучение играм на скорость реакции, внимательность
11-12	3. Помочь в процессе обучения несовершеннолетним других детей, советами, методическими рекомендациями.	Обучение игре «Jungle speed»
13-14		Обучение аппликации из манки, скорлупы, пластилина
15-16		Обучение играм на невербальный контакт, на взаимодействие
Добровольческие мероприятия (4 мероприятия)		
1	Поддержка и помощь в реализации инициативы несовершеннолетних оказать благотворительную помощь и поддержку для подопечных социальных учреждений (пожилых, несовершеннолетних с особенностями в развитии)	Благотворительный мастер-класс в пансионате для граждан пожилого возраста и инвалидов
2		Концерт в доме-интернате для граждан пожилого возраста и инвалидов
3		Концерт в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
4		Социальная акция «Творим добро за час» с изготовлением сувениров, посвященный празднику День Матери