

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

**Согласие на размещение текста
выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, Андиев Владимир Александрович
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

{нужное подчеркнуть}

на тему: Особенности проявления агрессии у подростков

{название работы}

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

27.06.16

дата

Анд

подпись

В целом выпускная квалификационная работа В.А. Яковлева на тему «Особенности проявления агрессии у подростков» соответствует всем необходимым требованиям и заслуживает высокой положительной оценки.

старший преподаватель
кафедры психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

18.05.2016 

Ю.Г. Козулина

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента исторического

факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

(44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «История и право») Яковлева В. А. на тему:

«Особенности проявления агрессии у подростков»

Агрессивное поведение в подростковом возрасте остается на протяжении многих лет актуальной сферой научного исследования. Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности общеобразовательной школы. В связи с этим, особую актуальность приобретает исследование особенностей проявления агрессии у подростков с целью разработки рекомендаций для учителей по предотвращению и профилактике агрессивных проявлений.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Во введении автор ВКР показывает актуальность выбранной темы, четко формулирует цель, задачи, гипотезу, предмет, объект исследования.

В первой главе В.А. Яковлев рассматривает исследования по проблеме агрессии подростков, проводимые западными и отечественными психологами, а так же анализирует литературу, посвященную возрастным особенностям подростков. Отдельного внимания заслуживает основательное рассмотрение в работе специфических черт агрессивного поведения подростков.

Во второй главе В.А. Яковлев описал ход и результаты эмпирического исследования, показав умение организовывать эксперимент, подбирать адекватные исследовательской цели методики, пользоваться методами математической обработки данных, а так же умение анализировать полученные данные.

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

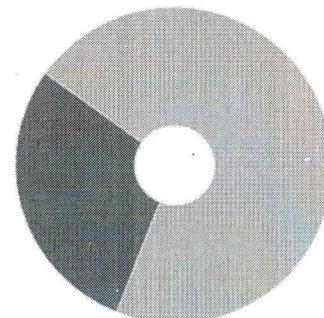
дата загрузки: 27.06.2016 16:28:21
пользователь: katalonecimba@mail.ru / ID: 3565238
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 4
Имя исходного файла: ВКР Яковлев.docx
Размер текста: 469 кБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 104651
Слов в тексте: 12189
Число предложений: 663

Информация об отчете

Дата: Отчет от 27.06.2016 16:28:21 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 70.56%
Заимствования: 29.44%
Цитирование: 0%



Оригинальность: 70.56%
 Заимствования: 29.44%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
11.34%	[1] Психологические особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
10.11%	[2] Дипломная работа: Особенности взаимодействия агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями - BestReferat.ru - Банк рефератов, дипломы, курсовые работы, сочинения, доклады	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
6.35%	[3] Скачать/bestref-209251.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра психологии

Яковлев Владислав Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «История и право»

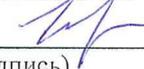
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.16 

(дата, подпись)

Руководитель ст. преподаватель Козулина Ю.Г.

18.05.2016 

(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Яковлев В.А.

18.05.16 

(дата, подпись)

Оценка

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические подходы к изучению агрессии в подростковом возрасте	7
1.1 Основные теоретические подходы к понятию агрессии.....	7
1.2 Возрастные особенности подростков.....	15
1.3 Специфика агрессии в подростковом возрасте.....	23
Выводы по 1 главе.....	34
Глава 2 Исследование особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте	37
2.1 Организация и методы исследования.....	37
2.2 Результаты исследования.....	40
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	51
Список литературы.....	53
Приложения.....	57

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы, направленной на изучение особенности проявления агрессии у подростков, достаточно высока. Данный факт обусловлен тем, что проблема агрессивности является значительной проблемой современного общества. Подростковая агрессия заслуживает особого внимания, так как в этом возрасте утверждаются жизненные позиции и принципы, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

По мнению Л. И. Божович, подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности¹.

Ю. Можгинский считает, что основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную реакцию, что приводит к нарастанию конфликтов. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии².

Подростковый возраст – это возраст обретения себя. Критика воспринимается подростком как глубокое оскорбление. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты с ними.

С. Д. Арзуманян считает, что для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики. Целеустремленность и

¹ Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1998. – 464 с.

² Можгинский Ю. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Издательство «Когито-Центр», 2006. – 181 с.

настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в себе, потребность в общении – с желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, на смену искренней нежности, ласковости могут быстро приходиться черствость, отчужденность, враждебность и даже жестокость¹.

Некоторые психоаналитики рассматривают агрессию как продолжение инстинкта смерти, стремления к разрушению, описанного Фрейдом.

Австрийский ученый Конрад Лоренц в своей монографии доказывал, что агрессия – не зло, а природный инстинкт, способствующий выживанию вида, а вовсе не направленный на его самоуничтожение².

Агрессивное поведение подростков – безусловно, является проблемой, изучению которой необходимо уделить особое внимание. В данном вопросе важно понимание того, что агрессивность подростков – это одно из самых распространенных, болезненных последствий неправильного воспитания, так как ни один ребенок не рождается изначально культурным, он появляется на свет «архетипичным зверёнышем» и становится социализированным человеком при правильном воспитании.

Многие зарубежные и отечественные исследователи, занимающиеся проблемой агрессивного поведения, так и не пришли к консенсусу, так как она сложна и многогранна и достижение общего мнения, на данном этапе, не представляется возможным. Внимание исследователей привлекли такие аспекты проблемы агрессивности, как механизмы усвоения и закрепления агрессии, условия, способствующие ее появлению, биологические и

¹ Арзуманян С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луис, 1998. – 254 с.

² Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / пер. с нем. Г. ф. Швейника. – М. : Прогресс : Универс, 1994.

социальные детерминанты агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Практическая значимость данного исследования обусловлена сложностью диагностики проявлений подростковой агрессии. С одной стороны, возрастная импульсивность подростков, характерная для них эмоциональная возбудимость и чувствительность часто трактуются взрослыми как агрессивность. С другой – психологическая практика не имеет в своем арсенале большое количество инструментов выявления индивидуальных качественных характеристик агрессивности, а так же их возможных причин у подростков.

Цель исследования – определить основные особенности подросткового возраста и их влияние на появление агрессивного поведения.

Объект исследования – агрессия в подростковом возрасте.

Предмет исследования – особенности проявления агрессии в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические подходы к понятию агрессии в психологии;
- 2) определить возрастные особенности подростков, влияющие на проявления агрессии;
- 3) подобрать методики исследования агрессивного поведения в подростковом возрасте;
- 4) провести исследование особенностей проявления агрессии подростков и на основе его результатов разработать рекомендации для родителей и учителей.

Гипотеза исследования: агрессивность подростков зависит от индивидуально-психологических различий:

- агрессивность подростков зависит от уровня самооценки;

– агрессивность мальчиков-подростков отличается от агрессивности девочек-подростков.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научных трудов отечественных и зарубежных психологов.

Эмпирические: тестовые методики изучения агрессивного поведения и самооценки, математический анализ данных исследования.

Глава 1 Теоретические подходы к изучению агрессии в подростковом возрасте

1. 1 Основные теоретические подходы к понятию агрессии

В начале теоретического изучения вопроса о подростковой агрессии, представляется целесообразным обратиться к определению понятия «агрессия».

На сегодняшний день, различными авторами предлагается множество определений термину «агрессия», но ни одно из них не может быть признано исчерпывающим. Ниже представлены трактовки, наиболее точно характеризующие понятие «агрессия».

Глоссарий психологических терминов под редакцией Н. Губина определяет агрессию, как поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой реагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения¹.

Исследователями середины 20 века даётся ряд определений, представленных ниже .

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. (Бендер Л., 1963)

Агрессия описывается как внутренняя сила, дающая человеку возможность противостоять внешним силам. (Аллан Ф., 1964)

Агрессивность понимается как «реакция», в результате которой другой организм получает болевые стимулы. (Басс А., 1961)

¹ Губин Н. Глоссарий психологических терминов//[Электронный ресурс]/ – 1999-Режим доступа:<http://vocabulary.ru/dictionary/7/word/kompleks-nepolnocenosti>. – свободный – Загл. с экрана.

Агрессия определяется как «физическое действие или угроза такого действия, со стороны одной особи, которое уменьшает свободу или генетическую приспособленность другой особи. (Уилсон, 1964).

Агрессия – мотивационное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения, а также моральный ущерб живым существам¹.

Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и так далее².

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение³.

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения⁴.

В психоаналитическом подходе агрессия понимается как порождение инстинкта борьбы. Первые исследования природы агрессии принадлежат З. Фрейду, который предложил не только существование инстинкта жизни, эроса, но и инстинкта смерти, разрушения. Агрессивная энергия вырабатывается у индивида непрерывно и со временем ищет выход.

В этологическом подходе, согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание. Он считал, что агрессивная

¹ Личко, А.Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков/ А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – Москва, 1988

² Паренс Г. Агрессия наших детей, Москва, 1997. – 160 с

³ Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии/ Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб, 2002. – 694 с

⁴ Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А.В Петровский, М.Г. Ярошевский ; под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – Ростов н/Д, 1998. – 512 с

энергия генерирует в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем больше агрессивной энергии в данный момент, тем меньшей силы стимул нужен, чтобы агрессия выплеснулась наружу¹.

Основатели психоаналитического и этологического подходов следуют гидравлической модели агрессивности, согласно которой агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась.

В социобиологическом подходе основной акцент в изучении природы агрессивности связывается с влиянием генов, так как они обеспечивают адаптивное поведение.

К ситуативной теории агрессии относится подход Дж. Долларда, который рассматривал агрессию как следствие фрустрации, агрессивной стимуляции. Дж. Доллард считал, что фрустрация всегда приводит к агрессии, а агрессия всегда является следствием фрустрации. Согласно этой теории, у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии.

Теория социального научения агрессии А. Бандура постулирует, что агрессивное поведение выражает сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Для того, чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям.

Большинство специалистов настаивают на том, что в качестве агрессии может рассматриваться только поведение, включающее в себя намеренное причинение вреда живым существам. Такое определение представляется

¹ Лоренц К. Обратная сторона зеркала / пер с нем. А. И. Федорова; под ред. А. В. Гладкого; сост. А. В. Гладкого, А. И. Федорова; послесл. А. И. Федорова. – М. – Республика, 1998. – 393 с. – (Мыслители XX века).

вполне обоснованным. Но и здесь есть свои проблемы. Допустим, битьё посуды во время ссоры, как оно должно интерпретироваться? Можно ли расценивать данное действие, как проявление агрессии, например в том случае, если посуда принадлежит не самому агрессору, а его жертве? С этим можно согласиться лишь при одном существенном уточнении: «...вред (ущерб) человеку (другому живому существу), может причиняться даже посредством причинения вреда неживому объекту, если от состояния этого объекта зависит физическое или психологическое благополучие его обладателя».

В научном труде Д. Ричардсон, Р. Берон рассуждают о следующем: «Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать всё по своему, или, может быть, что он твёрдо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешённых проблем»¹.

Проанализировав ряд научных работ, направленных на изучение вопроса агрессии, представляется возможным интегрировать полученные определения на три группы.

Первая группа включает в себя точку зрения, предложенную А. Бассом: «агрессия – это любое поведение, включающее угрозу или наносящее ущерб другим»².

Второе определение дают Берковиц и Фишбах: «чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессии, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям».

¹ Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - С.-Пб.: Изд-во «Питер», 1997.

² Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 1995.

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений¹.

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму приведённых здесь. В вышеуказанное определение входит и категория намерения, и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Подводя итог сказанного выше, в настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения².

Такого рода определение, на первый взгляд, кажется простым, а также тесно связанным с пониманием агрессии с позиции обыденного сознания. Но при более глубоком и внимательном изучении оказывается, что оно включает в себя некоторые особенности, требующие детального анализа.

Предрасположенность человека к агрессивным действиям пытались трактовать по-разному. Одним из первых возникло мнение, согласно которому у животных и у человека имеется врожденный «инстинкт агрессивности». Фрейд указывал на инстинктивные основы человеческого стремления к разрушению, считая бесплодными попытки приостановить этот процесс³.

Агрессивность человека имеет свои эволюционные и физиологические корни. К физиологическим факторам агрессии можно отнести половые гормоны.

¹ Мир психологии – интернет-журнал <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/966-2010-11-12-13-08-40.html>. Публикация от 27.04.16

² Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - С.-Пб.: Изд-во «Питер», 1997.

³ Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции М., 1995; Фрейд З. Я и Оно в кн. «Я и Оно» Тбилиси 1991.стр351–393

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель) возникла как противопоставление концепциям влечений. В данной теории агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается Дж. Доллард. Согласно его воззрениям, агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

Рассматриваемая теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации, и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию.

Другой взгляд на происхождение агрессивного поведения представлен в теории социального научения Л. Берковитц. Для того чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало два условия: первое – чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе – чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек¹.

Пожалуй, наиболее современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения.

Когнитивные модели помещают в центр внимания эмоциональные и когнитивные процессы, лежащие в основе этого типа поведения. Согласно теориям данного направления, характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, например, как угрожающих или провокационных, оказывает определяющее внимание на его чувства и поведение. В свою очередь, степень эмоционального возбуждения или

¹ Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 1995.

негативной аффектации, переживаемой индивидом, влияет на когнитивные процессы, занятые в определении степени угрожающей ему опасности¹.

Рассматривая причины агрессии, следует учитывать, что агрессия неоднородна по своей природе. Выделяют различные типы и виды агрессии.

Различия между отдельными видами агрессии в той или иной степени отражают уровень социализированности индивида, усвоения им сущности социальных норм.

По форме агрессию подразделяют на физическую и вербальную агрессию, которая носит активный (по собственной инициативе) либо пассивный (реакция в ответ на чье-то воздействие), направленный (когда точно известен объект агрессии) либо ненаправленный характер (когда агрессия вымещается на любом под руку попавшемся объекте). В свою очередь направленная агрессия бывает прямой и косвенной.

Если подробнее рассматривать вербальную агрессию, то следует выделить следующие ее виды:

- многочисленные отпоры;
- отрицательные отзывы и критические замечания;
- выражение отрицательных эмоций;
- высказывание мыслей и желаний агрессивного содержания;
- оскорбления;
- угрозы, принуждения, вымогательства;
- упреки и обвинения.

А. Басс выделяет такие следующие виды агрессии:

- враждебная агрессия, направленная на причинение боли жертве;
- инструментальная агрессия - способствует удовлетворению другого («неагрессивного») мотива;
- случайная, непреднамеренная агрессия¹.

¹ Личко, А.Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков/ А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – Москва, 1988

Додж и Койе рассмотрели реактивную и проактивную агрессию. Реактивная агрессия является ответом на кажущуюся или реальную угрозу. Проактивная агрессия инициируется зачинщиком для удовлетворения собственных потребностей².

Э. Фромм разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию. Так, доброкачественная агрессия способствует поддержанию жизни и является адаптивной. К ней относится самооборона, а также псевдоагрессия, при которой ущерб наносится ненамеренно. Злокачественная же агрессия определяется как деструктивность, не связанная с сохранением жизни³.

Ю. Б. Можгинский предложил два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную. Психотическая агрессия совершается под действием галлюцинаций и бреда и характеризуется нелепостью разрушительных поступков. При трансформированной агрессии поведение первоначально адекватно сложившейся ситуации, но в какой-то момент трансформируется в агрессивное - патологические действия с признаками немотивированного садистского насилия⁴.

С точки зрения М. Раггера, агрессивное поведение можно разделить на 2 вида:

- 1) агрессивное поведение у субъектов, усвоивших нормы и правила, регулирующие отношения в обществе;
- 2) агрессивное поведение у субъектов, не усвоивших данные нормы и правила или присвоивших качественно иную систему ценностей.

¹ Мир психологии – интернет-журнал <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/966-2010-11-12-13-08-40.html>. Публикация от 27.04.16

² Психоанализ и русская мысль / Под ред. З. Фрейда. - М., 1994.

³ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2010. – 624с.

⁴ Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм/ Ю. Б. Можгинский. – СПб, 1999. – 220 с

1.2 Возрастные особенности подростков

В переходном возрасте у подростка очень ранимая психика. По-научному этот период называется пубертатным. Он представляет собой переход из детства во взрослую жизнь и длится с 12 до 16 лет (с некоторыми колебаниями в ту или иную сторону). Этот этап является очень сложным и драматичным для подростков¹.

Инна Криксунова в своей публикации сообщает о том, что одной из главных причин этих трудностей является половое созревание, – поясняет психолог Елена Шрамко. Подростки становятся крайне чувствительными к оценке посторонними своей внешности, и это сочетается у них с самонадеянностью и безапелляционностью в суждениях по поводу окружающих. Внимательность уживается в них с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами и общепринятыми правилами – с обожествлением кумиров, – подчеркивает психолог.

В этом возрасте подросткам начинает не нравиться своя внешность, собственное тело. Еще год назад ребенок не задумывался об этом, его все устраивало, а теперь часто повторяет: «Я уродина/урод!» (хотя на самом деле все бывает наоборот). Подросток стесняется показывать свое тело, заставляет вас выходить из комнаты, когда он переодевается, запрещает вам входить в ванную, когда он моется, отказывается фотографироваться, хотя раньше охотно позировал перед камерой.

Все это происходит потому, что в его организме происходят серьезные гормональные изменения, идет перестройка всех органов и систем. В этот период подросткам нужен материал для строительства тканей, поэтому они

¹ Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Под ред. Л.М. Семенюк. – М. – Воронеж, 1996.

много едят (особенно мальчики). В то же время у них бывают перепады аппетита.

У подростков 13-14 лет нередко отмечается чередование всплесков активности, – говорит доктор психологических наук, профессор Анна Прихожан. То ребенок бодр и активен, то у него вдруг наступает усталость, вплоть до полного изнеможения. С этим связано явление «подростковой лени» (часто от взрослых можно слышать жалобы на то, что подросток ленив, все время хочет лежать, не может стоять прямо, постоянно стремится на что-нибудь опереться). Причина этого в усиленном росте, требующем много сил и снижающем выносливость. Подростки становятся неловкими, нередко что-то ломают. Создается впечатление, что здесь присутствует злой умысел, хотя, как правило, это происходит вопреки желанию подростка и связано с перестройкой двигательной системы, – утверждает Анна Прихожан¹.

Так ребенок постепенно превращается во взрослого человека. Все это требует большой затраты физических и психических сил. При этом бывает, что ребенок не хочет взрослеть, наоборот, хочет задержаться в детстве. Он подсознательно чувствует, что из привычного детского состояния он переходит в нечто иное. Что ему это принесет, он пока не знает, но сейчас ощущает лишь дискомфорт.

В свою очередь, Инна Крикунова уделяет особое внимание вызывающему поведению подростков, сообщая следующее: также разительно меняется поведение ребенка. Он постоянно грубит, закрывается у себя в комнате, не подпускает к себе. У него часто случаются перепады настроения. Он не дает себя обнять, поцеловать. Когда близкие пытаются это сделать – отталкивает, ведет себя как ежик.

¹ Заостровцева, М. А. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения/ М. А. Заостровцева, Н. В. Перешеина ; под ред. Н. В. Попова. – Москва, 2006. – 112 с

Отказывается убирать в своей комнате (туда невозможно зайти, все разбросано по полу, шкафы нараспашку); отказывается выполнять домашние обязанности (вынести мусор, погулять с собакой и тому подобное), а если и делает это, то со скрипом и через бесконечные напоминания.

Он как будто нарочно злит, провоцирует на скандал. Перестает слушаться, становится таким резким, что с ним невозможно общаться. И даже, случается, начинает обзываться, используя, в том числе, нецензурную брань.

Такое поведение выражается в стремлении выработать собственный (а не продиктованный родителями или обществом) взгляд на вещи. В этом возрасте у подростков уже накопилось напряжение от давления родителей, школы, – говорит психолог, психотерапевт Елена Савина. Подросток считает, что способен самостоятельно жить, принимать решения. А взрослые часто продолжают разговаривать с ним, как с малолетним дитятей. Отсюда – огромный протест против мира взрослых. Подросток таким образом заявляет о себе миру, при этом его жизненные цели еще не определены, эмоциональной устойчивости нет, а состояние «мечтаний» сильнее, чем сознание необходимости учиться и взрослеть¹.

Хотя подросток и стремится к самостоятельности, но в проблемных жизненных ситуациях старается не брать на себя ответственность за принимаемые решения, и ждет помощи от взрослых, – говорит Елена Шрамко. Подростковое «чувство взрослости» выражается, главным образом, в новом уровне притязаний, опережающем то положение, в котором фактически находится подросток. Для него очень важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы форма его поведения не была детской. Его представления о нормах поведения провоцируют на

¹ Мир психологии – интернет-журнал <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/966-2010-11-12-13-08-40.html>. Публикация от 27.04.16

обсуждение поведения взрослых, обычно весьма нелюбимое, отсюда возникают конфликты, – поясняет психолог.

В своей научной работе И.В Шаповаленко указывает на то, что стремление подростка занять удовлетворяющее его положение в группе сверстников сопровождается повышенной конформностью к нормам поведения и ценностям референтной группы, что особенно опасно в случае приобщения к асоциальному сообществу¹.

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости.

В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста. К ним относят следующие:

1. Реакция отказа. Она выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы и так далее. Причиной чаще всего бывает резкая перемена привычных условий жизни (отрыв от семьи, перемена школы), а почвой, облегчающей возникновение таких реакций, – психическая незрелость, черты невротичности, заторможенности.

2. Реакция оппозиции, протеста. Она проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративной браваре, в прогулах, побегах, кражах и даже нелепых на первый взгляд поступках, совершаемых как протестные.

3. Реакция имитации. Она обычно свойственна детскому возрасту и проявляется в подражании родным и близким. У подростков объектом для подражания чаще всего становится взрослый, теми или иными качествами импонирующий его идеалам (например, подросток, мечтающий о театре,

¹ Шаповаленко И.В. Возрастная психология. –М: Гардарики, 2005. – 349с.

подражает в манерах любимому актеру). Реакция имитации характерна для личностно незрелых подростков в асоциальной среде.

4. Реакция компенсации. Она выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения. Так, неуспевающий подросток может пытаться добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.

5. Реакция гиперкомпенсации. Обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой ребенок или подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность (при физической слабости – настойчивое стремление к спортивным достижениям, при стеснительности и ранимости – к общественной деятельности и так далее)¹.

Собственно подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период:

1. Реакция эмансипации. Она отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При неблагоприятных средовых условиях эта реакция может лежать в основе побегов из дома или школы, аффективных вспышек, направленных на родителей, учителей, а также в основе отдельных асоциальных поступков.

2. Реакция «отрицательной имитации». Она проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражает становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.

3. Реакция группирования. Так объясняется стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений, со своим лидером. В неблагоприятных средовых условиях, при различного рода,

¹ Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция/ И. А. Фурманов; под ред. Ильина В. П. – Минск, 1996. – 192 с

неполноценности нервной системы подростка склонность к этой реакции может в значительной мере определять его поведение и быть причиной асоциальных поступков.

4. Реакция увлечения (хобби-реакция). Она отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для подростков-мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой и тому подобное), более типичны для девочек. Интеллектуально-эстетические увлечения, отражающие глубокий интерес к какому-либо определенному предмету, явлению (литературе, музыке, изобразительному искусству, технике, природе и тому подобное), могут наблюдаться у подростков обоих полов.

5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь, онанизм и так далее).

Описанные реакции могут быть представлены как в вариантах поведения, нормальных для данного возрастного периода, так и в патологических, не только приводящих к школьной и социальной дезадаптации, но и требующих нередко лечебной коррекции.

Критериями патологичности поведенческих реакций считают распространенность этих реакций за пределы той ситуации и микрогруппы, где они возникли, присоединение невротических расстройств, нарушения социальной адаптации в целом. Очень важно вовремя дифференцировать патологические и непатологические формы нарушений поведения, поскольку они нуждаются в разных формах педагогической и социальной помощи, а в некоторых случаях требуется и медикаментозная терапия.

Важное направление психического развития в подростковом возрасте связано с формированием стратегий или способов преодоления проблем и

трудностей. Часть из них складываются еще в детстве для разрешения несложных ситуаций (неудачи, ссоры) и становятся привычными. В подростковом же возрасте они трансформируются, наполняются новым «взрослым смыслом», приобретают черты самостоятельных, собственно личностных решений при столкновении с новыми требованиями.

Среди всего многообразия способов поведения человека в трудной для него ситуации можно выделить конструктивные и неконструктивные стратегии.

Конструктивные способы решения проблем направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травмирующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни. Это вовсе не означает отсутствия тревог и сомнений в будущем.

К конструктивным способам относятся:

- достижение цели собственными силами (не отступать, приложить усилия, чтобы добиться намеченного);
- обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем («обращаюсь к родителям», «посоветовалась с подругой», «решаем вместе с теми, кого это касается», «мне помогли одноклассники», «я бы обратился к специалисту»);
- тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее решения (поразмышлять, поговорить с собой; вести себя обдуманно; «не делать глупостей»);
- изменение своего отношения к проблемной ситуации (отнестись к происшедшему с юмором);
- изменения в себе самом, в системе собственных установок и привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пытаюсь измениться сама»).

Неконструктивные стратегии поведения направлены не на причину проблемы, которая «задвигается» на дальний план, а представляют собой различные формы самоуспокоения и выхода негативной энергии, создающие иллюзию относительного благополучия.

Неконструктивные способы:

– формы психологической защиты – вплоть до вытеснения проблемы из сознания («не обращать внимания», «смотреть на все поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать», «стараясь избегать проблем», «я и не пытался ничего предпринимать»);

– импульсивное поведение, эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами («на всех обижалась», «могу закатить истерику», «хлопаю дверьми», «целый день слоняюсь по улицам»);

– агрессивные реакции.

В одной из публикации, направленной на исследование психических особенностей подросткового возраста, сообщается следующее: одной из главных характеристик подросткового возраста является продолжение обучения ребенка в различных общеобразовательных учреждениях. Одновременно ребенок все более входит в общую жизнь общества. У него появляются новые обязанности. В это же время происходит завершение ориентации ребенка на «мужскую» и «женскую» деятельность, в зависимости от его пола¹.

Более этого, стремясь к самореализации, ребенок начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии.

Вместе с тем в подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование

¹ Мир психологии – интернет-журнал <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/966-2010-11-12-13-08-40.html>. Публикация от 27.04.16

его личности, в результате чего происходит изменение интересов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Ребенок начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь.

Развитие психических познавательных процессов имеет две стороны – количественную и качественную. Количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов наблюдаются именно в интеллектуальной сфере.

Развитие мышления. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями (по Пиаже это стадия формальных операций), приоритетное развитие логического мышления. В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности:

- способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач;
- способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.

1.3 Специфика агрессии в подростковом возрасте

Считается, что основания развития и закрепления агрессивного поведения следует в первую очередь искать в том, как родители воспитывали своих детей в первые годы жизни, а также и в более поздние периоды,

включая и собственно подростковый возраст. Важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Предупреждение и искоренение агрессивного поведения может быть осуществлено двумя путями: либо надо оставлять без подкрепления, без награды, либо за них надо активно наказывать. Если родители не обращают внимания на агрессивное поведение, оставляя его без подкрепления, и если в то же время совершаются другие (позитивные) поведенческие акты, которые подкрепляются, то остающееся без подкрепления агрессивное поведение постепенно угасает.

В случае, когда речь идет о подростковой агрессии, позиция об игнорировании актов агрессивного поведения как способ предупреждения и «снятия» агрессии вызывает сомнение и даже настораживает. Обыденный психолого-педагогический опыт, практика психологического консультирования и некоторые специальные исследования показывают, что игнорирование актов подростковой агрессии чревато опасными последствиями и может вести к дальнейшей эскалации агрессивного поведения, превращения его в привычную форму поведения личности.

Очевидно, это связано с тем, что если родителями проигнорированы акты агрессии маленького ребенка, то в силу замкнутости его круга общения на семью оно действительно останется неподкрепленным. Если же родители игнорируют акты агрессии подростка, то оно не обязательно остается неподкрепленным, так как круг общения подростка уже не ограничивается семьей – подкрепление может быть найдено на стороне. В том числе, например, и в виде одобрения сверстниками агрессии против «неправильных (несправедливых) действий родителей». Кроме того, в силу выраженной в подростковом возрасте тенденции, поведенческой особенности – пробовать

социальные нормы и правила «на прочность» и через это определять границы допустимого в своем поведении – отсутствие реакции взрослых на акты агрессивного поведения уже само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии¹.

Активное наказание, как уже было отмечено ранее, также рассматривается в качестве способа торможения и коррекции агрессивного поведения. Однако заторможенные таким способом агрессивные реакции не обязательно исчезнут вовсе и могут проявиться в ситуациях, где угроза наказания слабее. Этот вывод согласуется также с теорией смещенной агрессии Миллера, в основе которой лежит представление о переносе агрессии на другой объект, разрядке агрессивного импульса на человека, атаковать которого менее опасно, хотя он и не является истинным источником возникновения агрессивного побуждения. При этом теория смещенной агрессии утверждает, что выбор агрессором жертвы в значительной степени обусловлен тремя факторами:

- силой побуждения к агрессии;
- силой факторов, тормозящих данное поведение;
- стимульным сходством потенциальной жертвы с фрустрировавшим агентом.

Кроме того, между строгостью наказания, как было показано экспериментально, и уровнем агрессивности детей существует положительная зависимость. Эта зависимость распространяется и на случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка. То есть используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и формирование неагрессивного поведения ребенка. В результате изучения сначала маленьких детей (третьеклассников), а затем и подростков было обнаружено, что те дети, которые подвергались со стороны родителей строгим наказаниям, проявляли

¹ Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 1995.

в поведении большую агрессию. Более того, в результате лонгитюдного исследования было установлено, что суровость наказания, применявшегося к детям, когда им было 8 лет, коррелировала с агрессивностью их поведения в 18- и 30-летнем возрасте. В другом исследовании было показано, что наименее агрессивные 18-летние юноши были как раз из числа тех, кого в 8-летнем возрасте родители хотя и наказывали, но умеренно, не строго. Общий вывод этих авторов состоял в том, что когда родители слишком сурово или слишком снисходительно относятся к агрессивности своих сыновей, тогда эти мальчики в позднем подростковом возрасте склонны к большему проявлению агрессии, чем их сверстники.

Исследования показывают, что агрессивные и неагрессивные подростки имеют различную степень привязанности к родителям и близости с ними. Предметом одного такого исследования было изучение особенностей идентификации с родителями агрессивных и неагрессивных мальчиков-подростков. В целом было установлено, что у неагрессивных подростков идентификация с собственными родителями выражена сильнее, чем у агрессивных. Однако степень различия между этими двумя группами подростков по идентификации с матерью и отцом оказалась неодинаковой. Наиболее сильные различия между агрессивными и неагрессивными подростками обнаруживаются по степени идентификации с отцом. Соответствующие различия по степени идентификации с матерью оказались менее выраженными. То есть идентификация с матерью как у неагрессивных, так и у агрессивных подростков оказалась высокой и достаточно близкой по среднегрупповому показателю¹.

Последний факт, по нашему мнению, может быть проинтерпретирован как еще одно проявление особого значения матери в системе привязанностей и социальных отношений подростка. Очевидно, нарушения идентификации с

¹ Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Изд-во «Эксмо пресс», 2000.

матерью могут быть обнаружены не при любых, а только при очень серьезных нарушениях развития личности.

Так, в одном исследовании было показано, что в системе отношений подростка к социальному окружению (в том числе определялось и отношение к отцу, а также к сверстникам) именно отношение к матери оказалось наиболее положительным. Было установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескрипторов (характеристик) при описании матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности. Можно полагать, что за этим фактом стоит фундаментальный феномен проявления тотального негативизма (негативизма ко всем социальным объектам, явлениям и нормам) у тех личностей, для которых характерно негативное отношение к собственной матери. В целом, как установлено в исследовании, негативное отношение к матери является важным показателем общего неблагополучного развития личности¹.

Формирование просоциального, неагрессивного поведения личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания, но и обязательно (и может быть, даже в первую очередь) с активным социальным научением неагрессивным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий и реализации различных мотиваций личности. Ведь как установлено, наиболее выраженные различия между агрессивными и неагрессивными детьми обнаруживаются не в личностном предпочтении агрессивных альтернатив, а в незнании конструктивных решений. Таким образом, процесс социализации неагрессивного поведения включает приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом.

¹ Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

Внутри подросткового возраста как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения.

Так, Можгинский Ю. установил, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14–15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет¹.

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию «вербальная–физическая», сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим.

Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах – прямой или косвенной, хотя косвенная форма оказывается все-таки более распространенной. Тенденция большей выраженности у мальчиков прямой агрессии (часто физической), а у девочек – косвенной вербальной, очевидно, является кросскультуральной, характерной для подростков различных этносов².

В исследовании Семенюк Л. М. было показано, что если у 10–11-летних подростков преобладают проявления физической агрессии, то по мере взросления у подростков 14–15 лет на первый план выходит вербальная агрессия. Это, однако, не связано со снижением проявления физической агрессии с возрастом. Максимальные показатели проявления всех форм агрессии (как физической, так и вербальной) обнаруживаются именно в 14–

¹ Можгинский Ю. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Издательство «Когито-Центр», 2006. – 181 с.

² Арзуманян С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луис, 1998. – 254 с.

15 лет. Но динамика роста физической и вербальной агрессии по мере взросления неодинакова: проявления физической агрессии хотя и увеличиваются, но незначительно. А вот проявления вербальной агрессии растут существенно более быстрыми темпами¹.

Можно отметить также, что в более младшем возрасте (10–11 лет) между разными формами агрессии существует достаточно слабая дифференциация. То есть хотя они и выражены неодинаково, но различия между ними по частоте встречаемости невелики. В возрасте же 14–15 лет между различными формами агрессии обнаруживаются более четкие и явные различия по частоте встречаемости.

Структура проявления различных форм агрессии обусловлена одновременно как возрастными, так и половыми особенностями. В раннем подростковом возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек она выражена незначительно – они отдают предпочтение вербальной форме проявления агрессии.

Однако, как показывают исследования Семенюк Л. М., уже в возрасте 12–13 лет как у мальчиков, так и у девочек наиболее выраженной оказывается такая форма проявления агрессии, как негативизм. Напомним, что под негативизмом в концепции агрессии/враждебности Басса-Дарки понимается оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета, которая может проявляться как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев.

Второе место по частоте встречаемости в указанный возрастной период у мальчиков занимает физическая агрессия, а у девочек – вербальная.

В более старшем возрасте (подростки 14–15 лет) у мальчиков доминируют негативизм и вербальная агрессия (которые представлены

¹ Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л.М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва , 1998. – 96 с

практически одинаково), а у девочек – вербальная агрессия. Физическая агрессия в этом возрасте не является доминантной формой проявления агрессии уже и у мальчиков.

Следует отметить также, что, независимо от возраста, у мальчиков все формы агрессивного поведения выражены больше, чем у девочек.

Иногда понятие «агрессивность» употребляется как синонимичное с понятием «конфликтность». Такое смешение понятий осуществляется как бы не случайно, а на том основании, что в исследованиях выявляются корреляционные связи между агрессивностью и конфликтностью, а также однотипные корреляции обоих этих понятий с рядом других личностных свойств (наступательность, вспыльчивость, обидчивость, нетерпимость и аналогичное).

Однако наличие таких корреляционных связей на самом деле еще не дает оснований для отождествления понятий. Необоснованность такой логики видна хотя бы из следующей простой аналогии. Рост и вес человека коррелируют между собой, также обе эти характеристики имеют однотипные корреляции с рядом других параметров (например, с качеством питания ребенка). Но все это не дает нам оснований считать, что рост и вес – это одно и то же, что эти понятия синонимичны.

С содержательно-психологической точки зрения понятия «агрессивность» и «конфликтность» обозначают различные психологические феномены, что находит отражение как на уровне современных теорий агрессивности и конфликтности, так и на уровне методов их диагностики. А кроме того, на поведенческом уровне конфликтность вряд ли может коррелировать с популярностью, а вот агрессия, как было показано на эмпирическом уровне, не исключает такой взаимосвязи и при определенных условиях коррелирует с социометрическим статусом, эмоциональной предпочитаемостью личности.

Уровень выраженности агрессивных реакций коррелирует с самооценкой подростка. Общая тенденция здесь заключается в наличии прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих. Такая взаимосвязь характерна как для инструментальной агрессии, так и для другой формы агрессии – враждебности.

В одном исследовании Реан А. А. было показано, что уровень физической агрессии подростков 14 –17 лет коррелирует с уровнем общей самооценки личности. Чем выше была самооценка, тем больше была выражена и склонность к проявлению физической агрессии. Оказалось, кроме того, что парциальные самооценки, такие, как самооценка способности к лидерству и самооценка своего «физического Я», коррелируют с такой формой агрессии, как негативизм. Таким образом, оппозиционная манера поведения, направленная против авторитетов и установившихся правил, в большей степени характерна именно для подростков с высокой самооценкой своих лидерских потенций, а также для подростков, высоко оценивающих свою физическую привлекательность и телесное совершенство. Очевидно в наибольшей степени подростковый негативизм выражен в том случае, когда обе эти парциальные самооценки «сходятся» в одной личности¹.

В том же исследовании Реана А. А. было показано, что вербальная агрессия коррелирует с различными аспектами самооценки подростков. Так же как и в случае с негативизмом, уровень проявления вербальной агрессии выше у тех, для кого характерна высокая самооценка способности к лидерству. Кроме того, вербальная агрессия оказалась связанной с уровнем самооценки собственной самостоятельности, автономности и с самооценкой интеллекта. Таким образом, наибольшая вероятность проявления высокой

¹ Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

вербальной агрессии также связана с высокой самооценкой личности, особенно если для этого подростка характерны представления о себе как о высокоавтономной, самостоятельной личности, отличающейся выраженной способностью к лидерству и высоким интеллектом.

Еще одна тенденция, которая обнаруживается в исследованиях Трофимова Н. Б., Реан А. А., состоит в том, что более агрессивные подростки чаще имеют крайнюю, экстремальную самооценку – либо чрезвычайно высокую, либо крайне низкую. Для неагрессивных подростков более характерной тенденцией является распространенность средней по уровню самооценки. Так, если в группе высокоагрессивных подростков высокую самооценку имеют 31 % испытуемых, то в группе неагрессивных такую самооценку имеют в два раза меньше подростков – 15 %. Соответственно, низкую самооценку в группе высокоагрессивных имеют 25 %, а в группе неагрессивных – только 15 %¹.

Для понимания подростковой агрессии важное значение имеет не только рассмотрение самой по себе самооценки личности, но и анализ соотношения самооценки и внешней оценки, которая дается референтными лицами, например учителями или сверстниками. Если самооценка не находит должной опоры во внешнем социальном пространстве, если оценка подростка значимыми лицами из ближайшего окружения всегда (или преимущественно) ниже его самооценки, то эта ситуация, несомненно, должна рассматриваться как фрустрирующая. При этом здесь фрустрация касается не чего-то второстепенного, так как блокируется одна из базовых, фундаментальных потребностей личности, каковой, несомненно, является потребность в признании, уважении и самоуважении. И как любой фрустратор, эта ситуация может провоцировать проявление агрессии. Хотя ортодоксальные сторонники фрустрационной

¹ Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

теории агрессии сказали бы в этом случае более категорично: такая ситуация не просто может, но явно будет приводить к агрессии.

Специальные исследования, проведенные по этому поводу Дандаровой Ж. К., Реаном А. А., показали, что действительно подростки, чья самооценка находится в конфликте с внешней оценкой социума (оценка ниже и не соответствует самооценке), значимо отличаются от своих сверстников более высокими показателями агрессии. Наиболее существенные различия обнаруживаются по уровню выраженности косвенной агрессии и негативизма. Однако, кроме того, подростки с конфликтным соотношением самооценки и внешней оценки имеют также и более высокий уровень таких форм агрессии, как раздражительность, физическая агрессия и обида.

Выводы по 1 главе

В результате анализа научных трудов отечественных и зарубежных исследователей удалось выявить основные взгляды на природу агрессивного поведения подростков, а так же определить значение термина «агрессия».

Проанализировав ряд научных работ, представляется возможным интегрировать полученные определения на три группы.

Первая группа включает в себя точку зрения, предложенную А. Бассом: «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим»¹.

Второе определение дают Берковиц и Фишбах: «чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессии, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям».

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

В рамках данного исследования основополагающим подходом выбрана вторая группа – точка зрения, предложенная Берковиц и Фишбах. В вышеуказанное определение входит и категория намерения, и актуальное причинение оскорбления или вреда другим.

Так, А.В. Петровский определяет агрессию, как любую форму поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения².

Г. Паренс ввел следующее определение: агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам

¹ Опросник Басса – Дарки// Диагностика состояний агрессии. – Режим доступа: <<http://vsetesti.ru/224/>>. - Дата доступа: 13. 05. 2013, 11: 37

² Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А.В Петровский, М.Г. Ярошевский ; под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – Ростов н/Д, 1998. – 512 с

существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и так далее¹.

Мы пришли к выводу, что агрессивное поведение – это вербальные и невербальные действия, демонстрирующие превосходство в силе, а так же применение силы по отношению к другому человеку.

Следует учитывать, что агрессия неоднородна по своей природе. Выделяют различные типы и виды агрессии, такие как:

- физическая и вербальная;
- прямая и косвенная;
- внешняя и аутоагрессия;
- защитная и провоцирующая;
- обоснованная (здоровая) и необоснованная (деструктивная);
- враждебная и инструментальная.

Подростковый возраст представляет собой переход из детства во взрослую жизнь и длится с 12 до 16 лет (с некоторыми колебаниями в ту или иную сторону). По мнению исследователей, в переходном возрасте у подростка очень ранимая психика. Этот этап является очень сложным и драматичным для подростков.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что агрессия напрямую связана с самооценкой. Так, в исследованиях Трофимова Н. Б., Реан А. А., сообщается о том, что более агрессивные подростки чаще имеют крайнюю, экстремальную самооценку – либо чрезвычайно высокую, либо крайне низкую. Для неагрессивных подростков более характерной тенденцией является распространенность средней по уровню самооценки².

¹ Паренс Г. Агрессия наших детей, Москва, 1997. – 160 с

² Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

Специальные исследования, проведенные по этому поводу Дандаровой Ж. К., Реаном А. А. , показали, что подростки, чья самооценка находится в конфликте с внешней оценкой социума (оценка ниже и не соответствует самооценке), значительно отличаются от своих сверстников более высокими показателями агрессии.

Говоря о гендерных особенностях агрессивного поведения, следует выделить точку зрения Т. Тигера, который на основе обстоятельного анализа данных заключает, что до 6 лет различий между мальчиками и девочками нет и что появляющиеся в дальнейшем различия обусловлены полоролевым воспитанием.

По данным В.С. Савиной, мальчики 9-10 лет больше проявляют агрессивность, чем девочки того же возраста, притом в форме как физической так и вербальной агрессии. Как показано П.А. Ковалевым, лица мужского пола преимущественно склонны к прямой и косвенной физической агрессии (драке), а также к прямой вербальной, а лица женского пола - к косвенной вербальной агрессии.

Сходные данные получили финские исследователи, изучая детей 11-12 лет: девочки предпочитали использовать косвенные формы агрессии, а мальчики чаще выражали агрессию открыто (толкались, дрались, кричали).

Глава 2 Исследование особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте

2.1 Организация и методы исследования

Слово «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном «очищении» от целого ряда наслоений и отдельных смыслов.

Различные авторы в своих исследованиях, монографиях по-разному определяют агрессию и агрессивность:

1) как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренц, Ардри)¹;

2) как установку к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорци, Фромм)². Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллард).

Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития.

¹ Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / пер. с нем. Г. ф. Швейника. – М. : Прогресс : Универс, 1994.

² Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2010. – 624с.

Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и так далее. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и так далее. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны¹.

Исходя из этого, можно разделить проявления агрессии на два основных типа:

- 1) мотивационная агрессия, как самооценность;
- 2) инструментальная, как средство (подразумеваемая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями, такими как гнев, враждебность).

Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

Опросные методы изучения агрессии

¹ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2010. – 624с.

Самый прямой путь измерения агрессии – спросить о таком поведении. Архивные исследования состоят в сборе информации из публичных источников. Например, статистика преступности и бракоразводности может послужить источником информации о проявлениях агрессии. Достоинство этого метода в том, что архивные данные свободны от вносимых исследователем искажений. Проблема архивных исследований в том, что данные изначально были собраны для других целей и зачастую трудно найти сведения, непосредственно касающиеся интересующей его проблемы.

Для получения необходимой информации психологи часто используют ответы людей, как самих объектов изучения, так и его знакомых, родных и друзей. Для измерения агрессивности психологи разработали множество опросников. Некоторые предназначены для измерения общей агрессивности, другие для изучения агрессивного поведения в конкретных ситуациях. Во многих случаях опросники составлены так, чтобы испытуемые не знали о заинтересованности исследователя в выявлении их агрессивности. Опросники имеют преимущество в тех случаях, когда изучается поведение неприемлемое или не поощряемое в данной культуре, т.к. агрессии несвойственно проявляться на публике. Эверил утверждает, что опросы являются лучшим способом изучения поведения и эмоций, в которых люди не хотят признаваться.

В анкетах людей спрашивают об их собственной агрессивности или об их непосредственном опыте, связанным с агрессивным поведением людей. Они предназначены для оценки агрессии в конкретных ситуациях (например, насилие в семье или сексуальное насилие). Мюррей Штраус и Сюзан Штайнметц применяли анкеты в исследовательской программе по выявлению причин насилия в семье. Они создали опросник «Шкала тактики поведения в конфликтах», который состоит из списка нарастающих по агрессивности действий. Респонденты указывают степень, с которой они или

члены их семьи проявляли агрессивность в отношении друг с другом за указанный период времени. Это позволяет исследователю определить агрессивность самого респондента и то, в какой мере он был объектом агрессии.

Еще один метод сбора информации об агрессивном поведении – оценивание другими. Этот метод состоит в том, что человек, чья агрессивность нас интересует, оценивают люди, отличные от него: родителями друзьями, одноклассниками. Плюс этого метода в том, что оценки могут быть гораздо объективнее. Чем у самого испытуемого, однако, возможно искажение восприятия окружающими испытуемого.

Тест Ассингера

Тест Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести самооценку, когда коллеги отвечают друг за друга. Тест состоит из 20-ти вопросов с тремя вариантами ответов¹.

2.2 Результаты исследования

В практической части исследования агрессивности подростков, было проведено анкетирование учеников седьмого класса (13 лет) МБОУ «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Красноярск, Свердловский район, улица Парашютная, 8.

В качестве методики исследования был выбран опросник Басса-Дарки.

Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А. Хваном, Ю. Зайцевым и Ю. Кузнецовой в 2005 году².

¹ Мир психологии – интернет-журнал <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/966-2010-11-12-13-08-40.html>. Публикация от 27.04.16

² Опросник Басса – Дарки// Диагностика состояний агрессии. – Режим доступа: <<http://vsetesti.ru/224/>>. - Дата доступа: 13. 05. 2013, 11: 37

Процедура, непосредственного, проведения анкетирования началась с оглашении инструкции. Учащимся было предложено внимательно прослушать утверждения. Если согласны с утверждением, то необходимо ответить «да», при отрицательном ответе – «нет».

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций высчитываются суммированием полученных ответов, как представлено в таблице 2.1:

Таблица 2.1 Классификация результатов анкетирования

Фактор	«да»	«нет»
1.Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9,17,41
2. Косвенная агрессия	2,18,34,42, 56, 63	10, 26, 49
3.Раздражение	3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69
4.Негативизм	4, 12, 20, 28	36
5.Обида	5, 13,21,29,37,51,58	44
6.Подозрительность	6,14,22,30,38,45,52,59	65,70
7.Вербальная агрессия	7,15,23,31,46,53,60,71,73	39,66,74,75
8.Чувство вины	8,16,24,32,40,47,54,61,67	

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность – индекс враждебности; враждебность – общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. По этому опросником Баса – Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами

психологических состояний (Кеттел, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и так далее.

В качестве инструмента, определяющего важнейший фактор в исследовании агрессии – самооценку, была выбрана экспресс-диагностика уровня самооценки (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.).

Опрашиваемым была предложена инструкция: отвечая на вопросы, необходимо указать, насколько часты перечисленные состояния по следующей шкале:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл;
- никогда – 0 баллов.

Вопросы:

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею, как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. Уровни самооценки:

- 10 баллов и менее – завышенный уровень;
- 11-29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;
- более 29 – заниженный уровень.

Первоначально, анкетирваемым был предложен тест экспресс-диагностики уровня самооценки, в результате которого были получены следующие результаты:

Таблица 2.2 Результаты экспресс-диагностики уровня самооценки учеников седьмого класса

Уровень самооценки	Мальчики (9 человек)	Девочки (11 человек)
10 и менее	2	1
11-29	6	10
более 29	1	0

Анализируя результаты тестирования учеников седьмого класса, можно сделать следующий вывод: среди девочек преобладает нормальный уровень самооценки, завышенная самооценка наблюдается как у мальчиков, так и у девочек, однако у мальчиков она выше, так же, заниженный уровень самооценки присутствует у мальчиков, в то время как у девочек он отсутствует.

Таким образом, вывод: самооценка девочек преобладает в диапазоне, характеризующемся, как нормальный и реалистичной, в то время, как мальчики, в меньшинстве, но всё же выходят за рамки адекватной самооценки.

Далее перейдем к анализу результатов, полученных в результате использования опросника Басса-Дарки, в котором приняли участие 20 человек из седьмого класса, задействовано 11 девочек и 9 мальчиков.

В бланке ответов испытуемых ответы с 1 по 11 – девочек, с 12 по 20 – мальчиков. Ответ «да» обозначен «+», ответ «нет» обозначен «-».

Результаты исследования сформированы в таблицу и вынесены в приложения.

Далее распределим ответы испытуемых по восьми шкалам и оформим их в виде таблицы:

Таблица 2.3 Распределение по шкалам ответов учеников седьмого класса

Шкала агрессивности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Физическая	4	6	4	5	6	7	5	4	5	3	6	4	5	3	6	8	6	6	6	8
Косвенная	8	5	8	5	4	5	5	6	3	5	3	4	4	5	5	6	4	5	4	5
Раздражение	7	9	1	6	10	6	4	6	3	5	6	5	5	4	4	6	4	8	5	6
Негативизм	2	3	3	4	3	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1
Обида	3	3	4	3	5	3	2	5	2	4	5	2	1	3	4	4	4	6	5	3
Подозрительность	5	4	7	4	5	6	3	8	3	7	10	5	5	8	9	6	4	6	6	6
Вербальная	6	4	6	5	6	8	6	6	4	8	8	7	9	8	7	7	7	5	6	7
Чувство вины	4	3	7	3	3	5	5	6	2	5	2	3	5	5	7	7	6	5	5	5

Опираясь на таблицу 2.3, определим средний балл среди девочек и среди мальчиков по каждой шкале отдельно.

Для удобства, полученные результаты сгруппированы в таблице 2.5, представленной ниже.

Таблица 2.4 Средний балл по шкалам

Шкала агрессивности	Девочки	Мальчики
Физическая	4,91	6,00
Косвенная	5,08	4,75
Раздражение	5,66	5,25
Негативизм	1,91	1,87
Обида	3,41	3,75
Подозрительность	5,58	6,25
Вербальная	6,16	7,00
Чувство вины	4,00	5,62

По данным таблицы 2.4 выстраиваем диаграмму из полученных средних баллов.

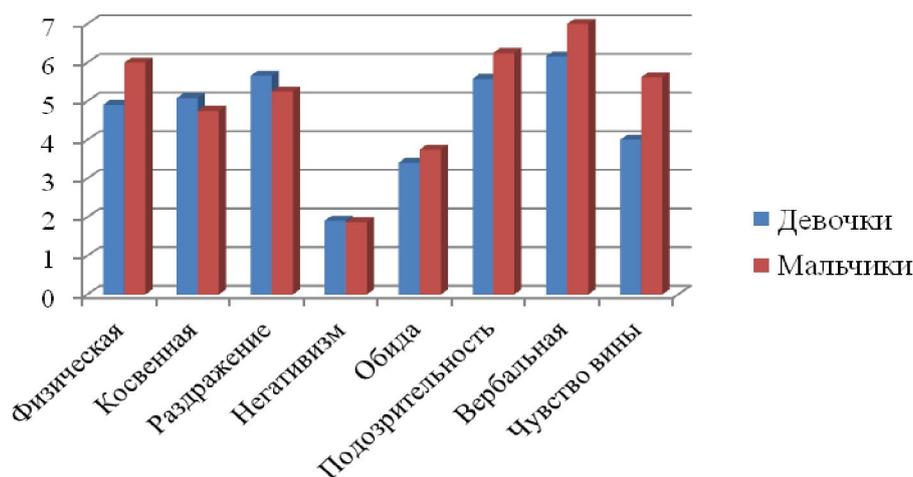


Рисунок 2.1 Средний балл агрессивности учеников седьмого класса

Анализ количественной обработки по шкалам свидетельствует, что: из рисунка 2.1 видно, что в меньшей степени преобладает негативизм, как у мальчиков, так и у девочек. Это говорит о том, что подростки испытуемые не готовы к активной борьбе против установившихся обычаев и законов в обществе. А на первом месте стоит шкала вербальной агрессии. Это говорит о том, что учащиеся привыкли выражать свои негативные эмоции и чувства через крики, ругательства, угрозы и прочее, что очень часто встречается в большинстве средних школ среди старшеклассников (со слов педагогов, сверстников, родителей и прочего окружения). Также можно увидеть, что есть существенное различие в шкале чувства вины. Оказывается, мальчики в большей степени осознают собственную вину. Но можно трактовать это по другому: может быть, мальчиков мучают угрызения совести в большей степени, чем девочек, так как мальчики более «отважны» в осуществлении плохих поступков и таких поступков у них больше, чем у девочек.

Согласно данным из таблицы 2.4, вычисляем индекс враждебности (шкала обиды + шкала подозрительности), индекс агрессивности (шкала физической агрессивности + шкала раздражения + шкала вербальной

агрессивности). Затем вычисляем норму враждебности (индекс враждебности - шкала вербальной агрессивности + шкала раздражения) и норму агрессивности (индекс агрессивности + шкала негативизма).

В результате, полученные данные сформированы в таблицу «Вычисление индекса и нормы враждебности и агрессивности учеников седьмого класса», вынесенную в приложение.

По полученным данным построим график распределения нормы враждебности и нормы агрессивности по каждому испытуемому.

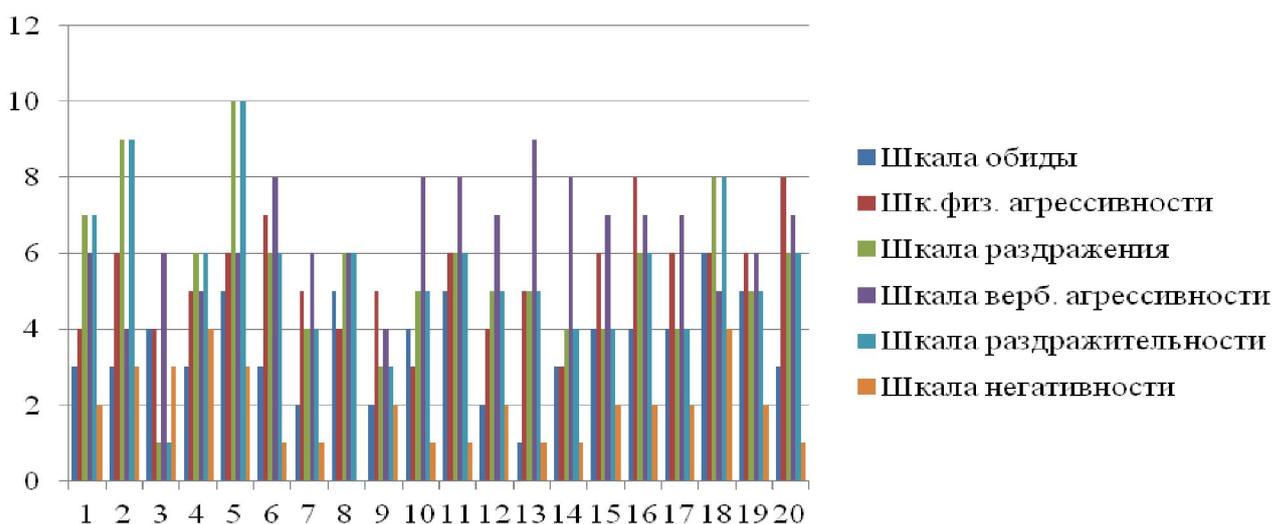


Рисунок 2.2 Распределение нормы враждебности и нормы агрессивности у учеников седьмого класса.

Из рисунка 2.2 видно, что норма агрессивности значительно выше, чем норма враждебности у всех испытуемых. Это говорит о том, что учащиеся средней школы подсознательно не настроены на враждебное отношение к своим сверстникам, педагогам, родителям и прочему окружению. Значит, вспышки агрессии вызываются различными сопутствующими факторами в той или иной сложившейся ситуации.

Благодаря опроснику Басса – Дарки можно сделать вывод, что у опрошенных учеников седьмого класса школы №23 г. Красноярска преобладает инструментальная агрессия (проявляющаяся под действием каких-либо факторов, под контролем сознания, так и вне его) в совокупности с эмоциональными переживаниями: гнев, угрозы и тому подобное.

У подростков отсутствует цель поступать агрессивно, им «приходится» действовать подобным образом.

Выводы по 2 главе

В результате изучения вопроса, посвященного исследованию агрессивного поведения у подростков, были определены следующие методы:

1) методика диагностики межличностных отношений Т. Лири – для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах;

2) личностные шкалы измерения агрессии

2.1) шкала ориентации гнева (Шпилберген, Джонсон, Рассели) – использует две субшкалы – «гнев внутрь», указывающий на подавление гнева, и «гнев наружу», измеряющую выражение гнева;

2.2) шкала враждебности Кука и Медли создана в 1954 году – это часть батареи субтестов, разработанных для измерения установок учителей;

2.3) шкала проявлений враждебности (Сигела) – эта шкала, разработанная для измерения враждебности, не содержит в своих вопросах открытых упоминаний о враждебности¹;

2.4) шкала сверхконтролируемой агрессии (Мегарджи) – выявляет различие между группами склонных и не склонных к насилию и коррелирует в неожиданной степени с другими мерами самоконтроля, агрессии и социального отчуждения;

2.5) шкала гнева как состояния-свойства (Шпилбергер, Якобс, Рассел) измеряет состояние гнева;

3) проективные методы

3.1) тест чернильных пятен Роршаха и Тест тематической апперцепции. Данные тесты используются как в исследовательском, так и в клиническом контексте для изучения разнообразных форм поведения и мотивов;

¹ Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 1995.

3.2) рисуночный тест изучения фрустрации по Розенцвейгу является полупроективной техникой, предназначенной для оценки типичных реакций на повседневные фрустрирующие события;

4) Опросные методы изучения агрессии

4.1) тест Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним;

4.2) опросник Басса-Дарки предназначен для выявления, с большой степенью вероятности, возможности проявления открытой мотивационной агрессии.

В практической части исследования было проведено анкетирование учеников седьмого класса (13 лет) МБОУ «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Красноярск, Свердловский район, улица Парашютная, 8.

Первоначально, анкетлируемым был предложен тест экспресс-диагностики уровня самооценки, в результате которого были получены следующие результаты: самооценка девочек преобладает в диапазоне, характеризующемся, как нормальный и реалистичной, в то время, как мальчики, в меньшинстве, но всё же выходят за рамки адекватной самооценки.

Далее перейдем к анализу результатов, полученных в результате использования опросника Басса-Дарки, в котором приняли участие 20 человек из седьмого класса, задействовано 11 девочек и 9 мальчиков.

Благодаря опроснику Басса – Дарки можно сделать вывод, что у опрошенных учеников седьмого класса школы № 23 г. Красноярска преобладает инструментальная агрессия (проявляющаяся под действием каких-либо факторов, под контролем сознания, так и вне его) в совокупности с эмоциональными переживаниями: гнев, угрозы и тому подобное.

У подростков отсутствует цель поступать агрессивно, им «приходится» действовать подобным образом.

Заключение

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности.

Считается, что основания развития и закрепления агрессивного поведения следует в первую очередь искать в том, как родители воспитывали своих детей в первые годы жизни, а также и в более поздние периоды, включая и собственно подростковый возраст. Важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и так далее.

Мы пришли к выводу, что агрессивное поведение – это вербальные и невербальные действия, демонстрирующие превосходство в силе, а так же применение силы по отношению к другому человеку.

В практической части исследования было проведено анкетирование учеников седьмого класса (13 лет) МБОУ «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Красноярск, Свердловский район, улица Парашютная, 8.

Благодаря опроснику Басса – Дарки можно сделать вывод, что у опрошенных учеников седьмого класса школы № 23 г. Красноярска преобладает инструментальная агрессия (проявляющаяся под действием каких-либо факторов, под контролем сознания, так и вне его) в совокупности с эмоциональными переживаниями: гнев, угрозы и тому подобное.

Анализ агрессивности подростков свидетельствует о том, что в меньшей степени преобладает негативизм, как у мальчиков, так и у девочек. Это говорит о том, что подростки испытываемые не готовы к активной борьбе против установившихся обычаев и законов в обществе. Учащиеся привыкли выражать свои негативные эмоции и чувства через крики, ругательства, угрозы и прочее, что очень часто встречается в большинстве средних школ среди старшеклассников (со слов педагогов, сверстников, родителей и прочего окружения). Оказывается, мальчики в большей степени осознают собственную вину. Но можно трактовать это по другому: может быть, мальчиков мучают угрызения совести в большей степени, чем девочек, так как мальчики более «отважны» в осуществлении плохих поступков и таких поступков у них больше, чем у девочек.

Таким образом, цель исследования – определить основные особенности подросткового возраста и их влияние на появление агрессивного поведения – достигнута.

Список литературы

1. Арзуманян С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луис, 1998. – 254 с.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Изд-во «Эксмо пресс», 2000.
3. Берн Э. Психология человеческих взаимоотношений. – М: Прогресс, 1988.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1998. – 464 с.
5. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - С.-Пб.: Изд-во «Питер», 1997.
6. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии/ Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб, 2002. – 694 с
7. Губин Н. Глоссарий психологических терминов//[Электронный ресурс]/ - 1999-Режим доступа:<http://vocabulary.ru/dictionary/7/word/kompleks-perolnocenosti>. – свободный – Загл. с экрана.
8. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. Пер. с нем. – СПб., 2000.
9. Дьяченко, М. И. Краткий психологический журнал / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск, 1998. – 339 с.
10. Заостровцева, М. А. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения/ М. А. Заостровцева, Н. В. Перешеина ; под ред. Н. В. Попова. – Москва, 2006. – 112 с
11. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001 – № 1.
12. Левкович В. П. Моральные нормы - регуляторы поведения личности // Сов. педагогика. – 1976. – № 3. – С. 96 – 107

13. Лоренц К. Обратная сторона зеркала / пер с нем. А. И. Федорова; под ред. А. В. Гладкого; сост. А. В. Гладкого, А. И. Федорова; послесл. А. И. Федорова. – М. – Республика, 1998. – 393 с. – (Мыслители XX века).
14. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / пер. с нем. Г. ф. Швейника. – М. : Прогресс : Универс, 1994.
15. Личко, А.Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков/ А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – Москва, 1988
16. Можгинский Ю. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Издательство «Когито-Центр», 2006. – 181 с.
17. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм/ Ю. Б. Можгинский. – СПб, 1999. – 220 с
18. Мещеряков Б., Зинченко В. Агрессия // Большой психологический словарь / – Олма-пресс, 2004.
19. Мир психологии – интернет-журнал <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/966-2010-11-12-13-08-40.html>. Публикация от 27.04.16
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Владос, 1996. - 456 с.
21. Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 1995.
22. Опросник Басса – Дарки// Диагностика состояний агрессии. – Режим доступа: <<http://vsetesti.ru/224/>>. - Дата доступа: 13. 05. 2013, 11: 37
23. Паренс Г. Агрессия наших детей, Москва, 1997. – 160 с
24. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А.В Петровский, М.Г. Ярошевский ; под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – Ростов н/Д, 1998. – 512 с
25. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков/ Н. М. Платонова ; под ред. Н. М. Платоновой. – СПб, 2004. – 336 с
26. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Под ред. Л.М. Семенюк. – М. – Воронеж, 1996.
27. Психоанализ и русская мысль / Под ред. З. Фрейда. - М., 1994.

28. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось – 89, 2001. – 704 с.
29. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)
30. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л.М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва , 1998. – 96 с
31. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д, 2007. – 154 с
32. Стефан А. Мартин. Гнев как внутренняя трансформация // Quadrant. – 1986. – Vol. 19, no. 1. – P. 31–46.
33. Тест «Несуществующее животное»// Свободный общедоступный психологический сайт. http://azps.ru/tests/tests_animal.html.
34. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001. – 82 с.
35. «Фонтанка» Петербургская интернет-газета <http://www.fontanka.ru/2014/10/28/146/> публикация от 29.10.2014
36. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2010. – 624с.
37. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция/ И. А. Фурманов; под ред. Ильина В. П. – Минск, 1996. – 192 с
38. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции М.,1995; Фрейд З. Я и Оно в кн. «Я и ОНО» Тбилиси 1991.стр351–393
39. Хекхаузен Х. Агрессия // Мотивация и деятельность. – М., 1986. – Т. 1. – С. 365 – 405.
40. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. –М: Гардарики, 2005. – 349с.
41. Эльконин Д. Б. Э53. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
42. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000.

43. Ясницкий, А. К истории культурно-исторической гештальтпсихологии: Выготский, Лурия, Коффка, Левин и др.// Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 1. – С. 60-97 – <http://www.psyanima.ru/>

Приложения

Приложение 1

Опросник Басса-Дарки

А. Басе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

В практической части исследования Мы, в качестве инструмента диагностики подростковой агрессии, будем использовать методику Басса – Дарки.

Стимульный материал опросника Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим. да / нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю. да / нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. да / нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню. да / нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено. да / нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. да / нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать. да / нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести. да / нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. да / нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. да / нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам. да / нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. да / нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. да / нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал. да / нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми. да / нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь. да / нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему. да / нет

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями. да / нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется. да / нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор. да / нет
21. Меня немного огорчает моя судьба. да / нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня. да / нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной. да / нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины. да / нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку. да / нет
26. Я не способен на грубые шутки. да / нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются. да / нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались. да / нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится. да / нет
30. Довольно многие люди завидуют мне. да / нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня. да / нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей. да / нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу". да / нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости. да / нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь. да / нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания. да / нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть. да / нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются. да / нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям. да / нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены. да / нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. да / нет

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь. да / нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием. да / нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел. да / нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам". да / нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю. да / нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. да / нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. да / нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева. да / нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться. да / нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать. да / нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня. да / нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. да / нет
54. Неудачи огорчают меня. да / нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие. да / нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее. да / нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. да / нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. да / нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю. да / нет
60. Я ругаюсь только со злости. да / нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. да / нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее. да / нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. да / нет

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. да / нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить. да / нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. да / нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно. да / нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. да / нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей. да / нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. да / нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение. да / нет
72. В последнее время я стал занудой. да / нет
73. В споре я часто повышаю голос. да / нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям. да / нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить. да / нет

Обработка результатов

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия: "да" = 1, "нет"-0: 1,25,31,41,48,55,62,68, "нет" = 1, "да" = 0:9,7
2. Косвенная агрессия: "да" - 1, "нет" = 0:2, 10, 18, 34,42, 56, 63, "нет" = 1, "да" - 0: 26, 49
3. Раздражение: "да"=1, "нет"=0: 3,19,27,43, 50, 57,64,72, "нет" = 1, "да" =0: П,35,69
4. Негативизм: "да" == 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28, "нет" - 1, "да" = 0: 36

5. Обида: "да"= 1,"нет" - 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58

6. Подозрительность: "да"=1, "нет"=0: 6,14,22,30,38,45,52,59, "нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74,75

7. Вербальная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, "нет" - 1, "да" = 0: 33,66,74,75

8. Чувство вины: "да"-1, "нет"=0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Тест Экспресс диагностика уровня самооценки личности

Опросник методики экспресс диагностики самооценки.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Я чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я допускаю ошибки в своей жизни.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я часто смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь и понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.

27. Я уверен, что люди все в жизни принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов. Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале: Очень часто - 4 балла Часто - 3 балла Иногда - 2 балла Редко - 1 балл Никогда - 0 баллов А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

Уровни самооценки: Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других. Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

Бланк ответов учеников седьмого класса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
2	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-
3	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
4	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-
5	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+
6	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-
7	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-
8	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-
9	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-
10	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-
11	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
13	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+
14	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+
15	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+
16	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+
17	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+
18	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+
19	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+
20	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+
21	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+
22	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+
24	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+
25	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
26	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-
27	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-
28	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-
29	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
30	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-
31	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+
32	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+
33	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-
34	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+
35	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+
36	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+
37	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+
38	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
39	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+

40	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+
41	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+
42	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
43	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+
44	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+
45	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-
46	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
47	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+
48	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
49	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+
50	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
51	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+
52	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+
53	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
54	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	
55	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-
56	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-
57	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-
58	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-
59	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-
60	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
61	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-
62	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-
63	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-
64	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
65	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
66	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
67	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+
68	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+
69	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+
70	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+
71	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-
72	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+
73	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+
74	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+
75	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Приложение 4

Вычисление индекса и нормы враждебности и агрессивности учеников седьмого класса

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Индекс враждебности	8	7	11	7	10	9	5	13	5	11	15	7	6	11	13	10	8	12	11	9
Шкала обиды	3	3	4	3	5	3	2	5	2	4	5	2	1	3	4	4	4	6	5	3
Шкала Подозрительности	5	4	7	4	5	6	3	8	3	7	10	5	5	8	9	6	4	6	6	6
Индекс агрессивности	17	19	11	16	22	21	15	16	12	16	20	16	19	15	17	21	17	19	17	21
Шк. физ. агрессивности	4	6	4	5	6	7	5	4	5	3	6	4	5	3	6	8	6	6	6	8
Шкала раздражения	7	9	1	6	10	6	4	6	3	5	6	5	5	4	4	6	4	8	5	6
Шкала верб. агрессивности	6	4	6	5	6	8	6	6	4	8	8	7	9	8	7	7	7	5	6	7
Норма враждебности	9	12	6	8	14	7	3	13	4	7	13	5	2	7	10	9	5	15	10	8
Индекс враждебности	8-	7-	11-	7-	10-	9-	5-	13-	5-	11-	15-	7-	6-	11-	13-	10-	8-	12-	11-	9-
Шкала верб. агрессивности	6+	4+	6+	5+	6+	8+	6+	6+	4+	8+	8+	7+	9+	8+	7+	7+	7+	5+	6+	7+
Шкала раздражительности	7	9	1	6	10	6	4	6	3	5	6	5	5	4	4	6	4	8	5	6
Норма агрессивности	19	22	14	20	25	22	16	16	14	17	21	18	20	16	19	23	19	23	19	22
Индекс агрессивности	17+	19+	11+	16+	22+	21+	15+	16+	12+	16+	20+	16+	19+	15+	17+	21+	17+	19+	17+	21+
Шкала негативности	2	3	3	4	3	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1

Рекомендации для родителей и учителей по снижению агрессивных проявлений у подростков

Для организации успешного обучения и снижения агрессивного проявления у подростков нужно выполнять следующие рекомендации:

1. Один из способов снижения агрессии — установить с подростком обратную связь, используя при этом определенные приемы. Например, определить собственные чувства по отношению к данному поступку («Мне не нравится, когда на меня кричат» или «мне неприятно, когда со мной так разговаривают»). Вскрыть мотивы агрессии («Ты хочешь меня обидеть?»). Напомнить о правилах («Мы же с тобой договорились...»). Дать определение происходящему («Ты ведешь себя грубо»). Пытаясь установить обратную связь, следует проявить заинтересованность, доброжелательность и твердость, которые касаются именно конкретного поступка, а не личности в целом. Обсуждая поступок, лучше воздержаться от эмоциональных критических замечаний, которые вызовут у ребенка протест и раздражение и будут способствовать уходу от решения проблемы. Вместо неэффективного чтения морали важно показать все возможные негативные последствия агрессивного поступка и обсудить конструктивные способы решения возникшей проблемы.

2. В момент проявления агрессии не стоит анализировать ее причины. Об этом следует задуматься, когда все успокоится, однако нельзя откладывать надолго. Подросток очень тяжело переживает публичное осуждение и всячески старается его избежать. Плохая репутация и полученная негативная оценка в коллективе могут быть стимулом для проявления дальнейшей агрессии. Чтобы не испортить ребенку репутацию в коллективе, можно публично свести к минимуму вину подростка, но в личной беседе показать истинное положение дел.

3. Один из важных моментов воспитания — демонстрация неагрессивного поведения со стороны взрослого. Чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбиво мы должны себя вести, хотя сдерживать свои отрицательные эмоции порой бывает очень трудно даже педагогам, имеющим большой опыт общения с детьми. Придерживаясь некоторых приемов, можно все-таки показать пример конструктивного поведения. А именно — внимательно выслушивать подростка, предоставить ему возможности высказаться. Обеспечить спокойную обстановку невербальными способами (спокойная мимика и жестикация взрослого), признанием чувств ребенка («я понимаю, тебе обидно...»). Не мешает и пауза, позволяющая ребенку успокоиться, пригодится и чувство юмора. В случае незначительной агрессии, не представляющей большой угрозы, можно воспринять ее, переключив внимание ребенка с помощью какого-то задания, либо выразить понимание его эмоционального состояния («Понятно, что это тебя взволновало...»).

4. Создание для подростка таких условий жизни, где ему бы демонстрировались образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Воспитание на принципах сотрудничества (особенно в семье) - это главное условие предотвращения агрессивности. Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.