

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Исторический факультет
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественная история
(полное наименование кафедры)

Специальность 050401.65 «История»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Отечественная история
(полное наименование кафедры)

к.и.н. доцент И.Н. Ценюга
(подпись) (И.О.Фамилия)

« _____ » _____ 2016 г.

Выпускная квалификационная работа

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6 КЛАССЕ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Выполнил студент группы _____
(номер группы)

О.В. Захарова
(И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения дневная

Научный руководитель:

к.и.н. доцент

А.В. Толмачева _____
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент _____
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты 1.07.2016

Оценка _____

Красноярск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I	
1. Теоретические основы проблемного обучения	6
2. Возрастные особенности учащихся 6 класса	13
3. Использование проблемного обучения на уроках обществознания ...	19
Глава II	
1. Примеры, иллюстрирующие приём проблемного обучения на уроках обществознания в 6 классе	25
2. Система уроков обществознания в 6 классе, с применением технологии проблемного обучения.....	33
Заключение	66
Список использованных источников	68

Введение

Целый ряд обучающих технологий (игровые технологии, проектная работа, проблемное обучение и др.) ориентирован на модернизацию традиционной системы. Технология проблемного обучения нацелена на авторизацию и интенсификацию учебной деятельности учащихся. Все обучающие технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся, но в технологии проблемного обучения эти два условия рассматриваются как главная концептуальная идея и показатель эффективности одновременно.

Проблемное обучение – технология организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний идет как процесс решения проблемных задач, трудных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, т.е. ученик овладевает универсальными учебными действиями.

Вариантами проблемного обучения считаются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания.

Можно с уверенностью говорить, что проблемное обучение успешно применимо при обучении обществознанию на всех ступенях образования.

Технология проблемного обучения предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной (или в содружестве с учителем) деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности творческим путем. Проблемное обучение основывается на трех основополагающих принципах:

- общности целеполагания (цели преподавателя и учащихся);

- бинарности (взаимодействие обучающего и обучаемых);
- проблемности (наличие противоречия в учебном материале или в процессе его усвоения).

Наброски теории проблемного обучения можно проследить еще во времена Сократа. Он разрабатывал эвристические беседы, которые сегодня являются элементом теории. Д.И.Ушинский так же был близок к теории проблемного обучения. Д.Дьюи впервые ввел исследовательский метод обучения, который впоследствии стал основой для разработки идеи проблемного обучения.

В нашей стране теория проблемного обучения набрала популярность в 1960-е годы в СССР, в 1990-е годы в системе образования появились первые плоды проблемного обучения в виде игровых форм, модульного обучения, компьютеризации, диалогических методов, модельного обучения и т.д.

Основоположниками теории проблемного обучения в нашей стране были С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьевы и др.

Сегодня нет единого мнения о принадлежности теории проблемного обучения. М.И. Махмутов и В. Оконь считают, что проблемное обучение - это система обучения; И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская называют его методом обучения и преподавания; Ю.К. Бабанский относит к средствам повышения эффективности обучения или видам обучения; особым подходом к организации обучения определяют Т.А. Ильина и М.Н. Скаткин.

Цель исследования: проанализировать проблемное обучение на уроках обществознания в 6 классе и разработать систему уроков.

Объект исследования: технология проблемного обучения.

Предмет исследования: проблемное обучение на уроках обществознания в 6 классе.

Для достижения поставленной цели мы выдвинули перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы проблемного обучения.

2. Изучить использование проблемного обучения на уроках обществознания.

3. Привести примеры, иллюстрирующие метод проблемного обучения на уроках обществознания в 6 классе.

При исследовании использовались следующие **методы**: изучение и анализ педагогической и методической литературы; анализ деятельности учителей и изучение их опыта работы по организации проблемного обучения; анализ работы учащихся.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть применены в процессе обучения обществознанию в 6 классе.

Структура дипломной работы организована в следующем порядке: введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список использованной литературы. Содержание первой главы освещает теоретические основы проблемного обучения, методы, приемы. Вторая глава включает приемы и уроки, демонстрирующие применение метода проблемного обучения на уроках обществознания в 6 классе. В заключение дипломной работы отражены основные выводы о целях и практической значимости проблемного обучения на уроках обществознания. Список использованной литературы содержит 34 источника. Общий объем работы насчитывает 70 страниц.

Глава I

1 Теоретические основы проблемного обучения

Проблемное обучение содействует развитию креативного мышления обучающихся (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения). Проблемное обучение является основой более прочного овладения знаниями (то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается); способствует стимулированию аналитического мышления (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), формирует логическое мышление (требует доказательств, правильности выбираемого решения, аргументации).

Обучающиеся быстрее осмысливают суть изучаемого явления и дают аргументированные ответы. У них развиваются потребности в познании и интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Как отмечает М.М. Анцибор, проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление [2: 10].

Элементы проблемного обучения можно увидеть у К.Д. Ушинского. Он полагал, что, для всех возрастов, и в особенности для детского, лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные является метод, употреблявшийся еще Сократом, и названный по его имени «сократовским». Известно, что Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, а вызывал вопросами столкновение их мнений, заставляя участников спора приходиться к общему мнению.

Глубокие исследования в области проблемного обучения в России начались в 60-х годах XX века. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались психологами А.М. Матюшкиным [22] и др. Много этими вопросами занимались Т.В. Кудрявцев [17], Ю.К. Бабанский [4], М.И. Махмутов [23] и И.Я. Лернер [20]. Исследования

в этой области ведутся и по сей день другими представителями педагогической науки.

В своей книге С.Н. Глазунов, подчеркивает, что проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания. В сочетании с традиционным типом обучения оно является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся [8: 52-54].

М.И. Махмутов дает следующее определение проблемному обучению: «Проблемное обучение - это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем» [23].

Проблемный тип обучения обеспечивает не только достижение результата, как системы знаний, но и овладение учениками процессом получения этого результата (усвоение способов деятельности по овладению знаниями).

А.В. Хуторской трактует понятие проблемное учение, как учебно-познавательную деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение по средствам выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения» [31: 197].

Проблемная ситуация – это особое интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесса действительности, не может достичь цели известным ему способом, действие это побуждает человека искать новый способ

объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности.

Проблемное обучение имеет свои отличительные функции и особенности. Основные функции были сформулированы М.И. Махмутовым [23]. Он разделяет их на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения: усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности; развитие интеллекта; формирование диалектического мышления и т.д.

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков креативного применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение простыми методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности) и т.д.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника, которая напрямую зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, одновременно являющимися и отличительными особенностями.

Ильницкая И.А. в своей книге отмечает, что мыслительная деятельность учащихся стимулируется особой постановкой вопросов. Вопрос учителя должен быть одновременно сложным, чтобы вызвать затруднение учащихся, и посильным для самостоятельного нахождения ответа [13:97].

Проблемная задача, в отличие от обычных учебных задач, представляет не просто описание некоторой ситуации, включающей характеристику данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий.

Существует множество классификаций методов обучения по самым разным основаниям. В рамках научного направления, получившего известность как «проблемное обучение» (Лернер И.Я. [13], Махмутов М.И. [16] и др.), методы классифицировались в их связи с особенностями учебной (познавательной, творческой) деятельности учащихся.

Таблица 1

Классификация методов обучения

Методы	Проблемные				
	«Классические»			«Сокращенные»	
Постановки проблемы	Сообщение проблемы учителем от проблемной ситуации	Постановка проблемы учениками от проблемной ситуации	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приёмом
Поиска решения	Сообщение проверка учителем	Выдвижение и проверка гипотез учениками	Побуждающий к гипотезам и проверке диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог

При введении материала проблемно, по мнению Д.А. Кретьева, методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют как бы «открытие» знания учащимися, и, следовательно, деятельность последних можно отнести к творческому типу [16: 35-37].

Проблемные методы считаются гораздо эффективнее традиционных, поскольку познавательную мотивацию обеспечивает постановка проблемы учениками, а поиск решения – понимание материала большей частью класса. Но, в то же время сами проблемные методы не равноценны.

«Классическая» группа обеспечивает на уроке подлинно творческую деятельность, но осуществляют её разные лица: либо учитель лично, либо ученик сам, либо они вместе. При проблемном монологе учителя школьники просто наблюдают за его творческим процессом, следовательно, здесь довольно снижен развивающий эффект. Проблемный монолог ученика является настолько редким случаем, что на реальном уроке нельзя на него рассчитывать. Поэтому из «классических» методов наиболее эффективен побуждающий диалог, при котором, учитель, специально подготовленными приемами, стимулирует учеников к творческим действиям по осознанию противоречия и формулированию проблемы, по выдвижению и проверке гипотез. Диалог с побуждением развивает речь и творческие способности учащихся, что является неотъемлемой частью новых стандартов обучения.

«Сокращенную» группу методов описывает О.Б. Богомолова (за исключением есть сообщение темы с мотивирующим приёмом), которая выступает в форме подводящий диалог, где учитель приводит пошагово учеников к формулировке темы или знания. Подводящий диалог качественно развивает речь учащихся и их логическое мышление [5: 24].

Таким образом, из всей палитры проблемных методов наиболее эффективными являются диалогические методы: побуждающий и подводящий диалоги.

В своей книге систему методов проблемного обучения, А.В. Хуторской описывает как органическое сочетание общих и бинарных методов.

Метод монологического изложения. При использовании такого метода учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации, тогда форма изложения - рассказ, лекция [23: 89].

Методы рассуждающего изложения. Первый вариант - создав проблемную ситуацию, учитель самостоятельно анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант - излагая тему, учитель как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма – беседа, лекция.

И.Л. Лернер наиболее подробно описывает *метод диалогического изложения*. Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы формы преподавания - поисковая беседа, рассказ [13: 17].

Метод эвристических заданий. Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем, при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных задач и заданий.

Метод исследовательских заданий. Организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень проблемности. С помощью этого метода, по мнению Е.Л. Мельниковой, ученик совершает сложные логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование [24: 42].

Метод программированных заданий. Это метод, при котором учащиеся с помощью, особым образом, подготовленных дидактических средств может приобретать новые знания и новые действия.

В бинарной классификации Махмутова М.И методы преподавания сочетаются с методами учения.

Бинарные методы обучения

Методы преподавания	Методы учения
а) сообщающий	а) исполнительный
б) объяснительный	б) репродуктивный
в) инструктивный	в) практический
г) объяснительно-побуждающий	г) частично-поисковый
д) побуждающий	д) поисковый

Преимуществами проблемного метода обучения являются следующие моменты: осознанное самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; мотивация на получение результата; высокий интерес к учебному труду; развитие продуктивного мышления; развитие коммуникативной сферы и т.д.

К недостаткам следует отнести: слабую управляемость познавательной деятельностью учащихся; требуется серьезная подготовка учителя; большие затраты времени на достижение запроецированных целей; недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах и т.д.

По утверждению Ю.К. Бабанского, проблемный метод обучения развивает творческую активность учащихся. Следующие умения традиционно относят к учебно-творческим: вести дискуссию; умение работать в паре, микрогруппе, группе; слушать и слышать собеседника; отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами и т.д. [4: 20].

Использование проблемного метода непосредственно способствует развитию самостоятельности обучающихся, включению их в творческо - поисковую и исследовательскую деятельность, активному формированию познавательного интереса, развитию и совершенствованию поисковых навыков и умений. Данный метод открывает практически безграничные возможности творческого сотрудничества учителя и ученика, благоприятствующий более интенсивному и долговечному усвоению материала и способов деятельности.

Уроки проблемного обучения поднимают уровень мыслительной деятельности учеников. Они обучаются не отдельным мыслительным операциям, а получают систему умственных действий, которая необходима им для решения нестереотипных задач, требующих применения созидательной мыслительной деятельности.

2. Возрастные особенности учащихся 6 класса

Каждый этап онтогенеза характеризуется определенными социальными, психическими и физическими новообразованиями, которые принято называть возрастными особенностями. Возрастная периодизация довольно многомерна. Четких границ подросткового возраста нет. Обычно его определяют от 10 до 16 лет. По мнению В.И.Андреева, переход от детства к зрелости - подростковый возраст - условно можно разделить на 3 этапа: подростковый возраст (от 11-12 до 13-14 лет), ранняя юность (от 14-15 до 18 лет), поздняя юность или начало зрелости (от 18 до 23-25 лет) [4:36].

Основным новообразованием психики определяется активное развитие самосознания и чувства зрелости. Именно в этот возрастной период особенно сильно обостряется желание быть взрослым, представление о себе носит характер как о человеке, уже перешагнувшем границы детства. В этом проявляется новая жизненная позиция подростка в отношении к другим людям и миру в целом [28:51].

В это время, у подростка происходит переориентация с детских ценностей и норм на взрослые. Подросток стремится подражать взрослым внешне, стать частью их деятельности и жизни, приобрести их качества и привилегии, особенно те, которые ярко отличают взрослых по сравнению с детьми.

Мир подростка объединяет в себе мир ребенка и взрослого человека одновременно. Заметно повышается стремление к самостоятельности, рост

сознания и самосознания, что часто проявляется в повышенной критичности к другим людям [23:48].

Характерным для подросткового возраста является сильное тяготение к самоутверждению любой ценой, стремление «кем-то стать», проявить себя, обратить на себя внимание, повысить собственную значимость в подростковой среде.

Проблема подросткового возраста достаточно изучена в среде педагогов и психологов. Л.С.Выготский считает, что основополагающей проблемой подросткового возраста является проблема интересов. В этом возрасте становятся актуальны романтические стремления, а самым новообразованием психики Л.С.Выготский считает развитие рефлексии самосознания. [2:89].

Д.Б.Эльконин так же акцентировал внимание на развитии рефлексии. К тому же, в этот период особенно остро проявляется чувство взрослости, которое заключается в потребности считаться взрослым, но подлинной взрослости нет. Ведущей деятельностью называет интимно-личностное общение [33:70].

К проблемам подросткового периода обращалась так же и Л.И.Божович, которая ввела термин «Аффект неадекватности». Данный термин определяется как бурная неуправляемая реакция, несоответствующая по степени выраженности вызвавшему ее поводу, в основе которой лежит, как правило, низкая самооценка, несоответствующая уровню притязаний. Роль ведущей деятельности принимает социально-значимая деятельность, реализуемая в учении [6:23].

По словам Д.И.Фельдштейн, протекание периода подросткового возраста, в основном, бывает мучительно и напряженно. Ведущую деятельность этого возраста связывают с общественно-полезным трудом и общением в ходе него. Для подростка важно занять свое место среди других, удовлетворяющее его. Именно по этой причине, родители часто видят причину трудностей в общении с ребенком в недостатках тех, с кем он проводит свободное время [14:67].

Обучающиеся 6 класса, в норме, представляют собой подростков 11-13 лет. Психологи относят этот возрастной период к младшему подростковому возрасту, который знаменуется изменением социальной ситуации развития. Подростковость сложна тем, что человек находится в неопределенном состоянии ни ребенка, ни взрослого, при огромном желании стать взрослым. Это и является определяющим фактором их поведения. В целом, подростковый возраст можно назвать кризисным [27:85].

Характер учебной деятельности изменяется. В 6 классе появляется большое количество учебных предметов, которое влечет позитивный эффект, как возможность проявления себя в какой-либо сфере, проявление склонностей к какому-то предмету; и негативный эффект, как большая загруженность, различие требований и т.д. Учебные предметы принимают курс теоретического содержания, основы наук. Отсутствие единства требований, связанных с множеством учителей. Появляется разнообразие оценок окружающей действительности, поведения подростка, его работы, отношений, личностных характеристик, результатов работы, что является источником потребности формирования собственных взглядов, позиций, отрешение от тесного влияния взрослых [33:76].

В процессе обучения младших подростков следует учитывать некоторые особенности. Известно, что подростки 11-13 лет желают фактов и доказательств и не любят разделять убеждения с другими. Учитель может использовать это качество в свою пользу при подготовке уроков. К тому же, подростки начинают мыслить абстрактно, однако часто объясняют все крайне резко, и видят все в черном, либо в белом цвете.

В этот период возраста прогрессирует способность к логическому мышлению, что позволяет включать в урок элементы проблемного обучения, в том числе. Наблюдения показывают, что подростки получают удовольствие от решения проблем путем поиска альтернатив и учета обстоятельств, стремятся

принимать личные решения, полагаясь на собственную систему ценностей, но в основном, принимают идеалистические решения [14:55].

В подростковом возрасте присутствует избирательная устремленность личности на предмет или область знания. С 6 класса обучающиеся начинают оценивать эрудицию учителя, его владение предметом, признают тех учителей, которые с уважением относятся к их самостоятельным суждениям.

В подростковом возрасте сущность понятия «учение» трансформируется. В него привносится доля самостоятельной интеллектуальной деятельности, смещающей границы учебного курса, нацеленной на удовлетворение субъективных мыслительных потребностей. Важной причиной приобретения знаний в подростковом возрасте становится подготовка к будущему, поиск своего жизненного маршрута, самоопределение. Поэтому, именно сейчас очерчиваются новые основания для учения, связанные с определением жизненной перспективы и профессиональных стремлений. В идеале, учение должно быть сопряжено с личностным смыслом, профессиональным самоопределением и постепенно приобретать черты саморазвития и самообразования [17:35].

В 11-13-ти летнем возрасте оформляются основы теоретического мышления, функциональное качество которого заключается в способности осуществлять дедуктивное рассуждение (от общего к частному). Основа обучения сосредоточена в словесном плане, где смысловой характеристикой теоретического мышления является суждение в словах или других знаковых системах. В этом возрасте обучающиеся показывают относительно свободное владение речью, стараются размышлять на политические, духовные, нравственные, образовательные темы, выражать свою позицию и подкреплять ее аргументами. Уникальность этой степени совершенствования мышления базируется на становлении абстракции, а предметом интереса, исследования и суждения подростка становятся его личные интеллектуальные действия и операции. Поэтому такое мышление называется рефлексивным [18:90].

При разработке уроков, учителю необходимо учитывать «комплекс эмоциональности», который присущ подростковому возрасту, дабы не навредить. Это понятие кооперирует в себе резкие перепады настроения подростка от веселья до уныния и, наоборот, при чем, причины, для такого поведения нет.

Уровень развития мышления каждого подростка крайне индивидуален, но можно выделить общие черты, к которым определяют осмысление системы восприятия; стремление к осмыслению собственных интеллектуальных операций и желание координировать их; ориентация на размышление; более совершенная и регулируемая речь [6:54].

Изменение характера и форм учебного труда проецируется на умственное развитие подростка. Умственная деятельность становится более высокоорганизованной и интенсивной. Подростку присуща возросшая пытливость ума. Постепенно восприятие предметов и явлений переходит на более высокий и сложный аналитико - синтетический уровень. Активно развивается способность к абстрактному мышлению. Подросток самостоятельно начинает осуществлять процесс рассуждения, сравнения, мышления, делать более глубокие выводы и умозаключения. В этот период возраста школьник самостоятельно осуществляет ход логической обработки материала для запоминаний [18:56].

Однако, система контроля собственных ошибок недостаточно сформирована. Именно поэтому младшие подростки неспособны осознать будущие последствия своих поступков. Исследования ИВФ РАО показали, что подростки меньше реагируют на неудачу, нежели взрослые. В 11 - 13 лет сильно возрастает потребность в поощрении, резко доминируя над наказанием.

Механизмы когнитивной деятельности находятся на стадии формирования, поэтому отбор содержания учебного материала должен быть тщательным, во избежание риска проявления эмоций, поведения, неверного отношения к информации. «Хочу» значительно преобладает над «Надо», что

усложняет включение подростка в повседневную рутинную работу на уроках, и требует от учителя максимальной творческой отдачи при подготовке [2:29].

Ослабевает способность сочувствовать, сопереживать, принять позицию другого, поэтому не стоит ожидать от подростка чувствительности в отношении другого человека или ситуации. Нужно понимать, что для подросткового возраста характерна заикленность на себе. Но в это же время, прослеживается патологическая зависимость от сверстников, что объясняет сильное желание быть одобренным, даже на самые серьезные поступки [18:34].

Для успешной работы в 6 классе необходимо учитывать особенности подростков младшего возрастного периода. Изменение характера учебной деятельности, преобладание теоретического научного образа построения обучения требуют от подростка большой подготовленности и ответственности. Необходимо предоставлять учащимся интересные факты, доказательства и приводить ряд аргументов, чтобы они были заинтересованы.

К подбору учебного материала следует подходить дотошно, из-за несформированности механизмов когнитивной деятельности. Немаловажным является тот факт, что сам учитель должен быть высокоинтеллектуальным и подготовленным, так как подростки ценят учителей за наличие этого качества.

Для подростков становится важным быть услышанными, иметь возможность высказать свое мнение, представить свою точку зрения и защитить ее. В 10-13 лет ребята очень любознательны, но в этот период проявляются их склонности и интересы к какой-либо предметной области, подкрепленные осмысленными личными причинами и мотивами.

Подростки еще не осознают в полной мере всех последствий от собственных поступков, поэтому опираться на их будущий опыт не имеет смысла.

3. Использование проблемного обучения на уроках обществознания

Проблемный метод обучения на уроках обществознания используется для развития интеллектуальных способностей, самостоятельности и познавательной активности учащихся на основе постановки перед ними задач, перевода внешнего стимулирования обучающихся в самостимулирование у них внутренней мотивации.

Основополагающей целью проблемного обучения на уроках обществознания, по мнению И.О. Загашев, С.И. Заир-Бека, становится развитие когнитивной активности и творческой суверенности обучающихся, а также социальных и личностно-значимых ориентаций школьников, таких как: толерантность; настойчивость; убежденность в себе и т.д. [9: 33].

А.В. Хуторской выделил наиболее классические для педагогической практики типы проблемных ситуаций, тождественные для всех предметов.

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают алгоритм решения поставленной задачи, не в состоянии ответить на проблемный вопрос, предложить объяснение новому факту в учебной или житейской ситуации.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с неизбежностью использовать ранее постигаемые знания в новых практических условиях.

3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется диссонанс между теоретически возможным путем решения задачи и практической нереальностью выбранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда присутствует антагонизм между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования [31: 47].

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются

в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание.

Используя проблемный метод, учитывается готовность учащихся каждого класса к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе.

Ю.К. Бабанский считает, что для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т.е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного класса. В классе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в классе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера [4: 79].

При объяснении нового материала чаще используют две формы проблемного обучения - проблемное изложение и поисковую беседу.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает учитель. Не просто излагает материал, а размышляет, рассматривает возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяет, когда материал совсем новый и слишком сложный.

О.В. Иванова предлагает использовать проблемное изложение при изучении модуля «Экономика». Учащимся предлагаются разные точки зрения историков, экономистов, философов по этому вопросу. Таким образом, приходим к выводу, что вопрос остается открытым и подлежит дальнейшему изучению [11: 25-27].

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь учащихся к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов. Используется эта форма в тех случаях, когда дети обладают

необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он - консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся.

При изучении духовной культуры проблема была сформулирована так: «Какие изменения произошли в культуре за последние десятилетия?» Проблему рассматривали поэтапно, в ходе работы были определены изменения в литературе, музыке, изобразительном искусстве, религии (работа по группам). Собрали воедино все промежуточные выводы, подвели итог - ответили на проблемный вопрос [8: 25-27].

На уроках обществознания также обсуждаются следующие личностно-значимые проблемы: Я хороший человек? Всегда ли правы взрослые? Отцы и дети: кто прав? и т.п.

При этом данные темы не просто обсуждаются, идет поиск, обработка информации по теме, анализ проблемы на основе документов, в том числе постановлений правительства, других нормативно-правовых актов, работа со статистическими данными. Учащиеся в ходе таких проблемных уроков формируют как предметные, так и ключевые компетентности, в частности компетенции ценностно-смысловой ориентации: ценности бытия, жизни, ответственности за выбор образа жизни, самостоятельных решений; компетенции гражданственности, личностные компетенции.

И.Л. Лернер отмечает, что проблемное обучение поддерживает интерес учащихся к обществознанию как к предмету. Создавая на уроках проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, учитель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить школьников применять творческие методы исследовательского характера

(определение причин по следствиям, реконструкция целого по частям и наоборот и т.п.) [20: 16].

Одной из эффективных форм проблемного обучения является дискуссия. Она призвана выявить существующие многообразие точек зрения ее участников на ту или иную проблему, провести всесторонний анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого ученика.

Особенно привлекают учеников проблемные занятия по обществознанию. Предлагая учащимся самим определить те темы, вопросы, которые их волнуют – в результате можно проследить, как рождаются интереснейшие семинары или дискуссионные проблемные уроки.

В.С. Идиатулин подчеркивает, что использование технологии проблемного обучения предполагает:

- снятие всех барьеров в общении между учителем и учащимися и использование приемов, «подогревающих» обучение;
- владение учителя методами подводящего диалога;
- использование на уроках и во внеклассной деятельности различных диалоговых приемов: дискуссий, групповой работы, «ловушек» и т.д. [12: 29-42].

Итак, проблемное обучение позволяет на основе создаваемых в ходе занятия проблемных ситуаций активизировать познавательную деятельность учащихся, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. К тому же проблемные задания «заставляют» учащегося постоянно обращаться к дополнительной литературе, другим источникам знаний.

По мнению В.И. Загвязинского результатом обучения с помощью проблемного обучения является развитие УУД:

- личностные действия: самоопределение, нравственно-этическая ориентация;

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;
- познавательные универсальные действия: обще учебные универсальные (умение строить высказывание, формулировка проблемы, рефлексия деятельности и т.д.), логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выражать свои мысли [7: 8-39].

Разнообразные приемы исключают возможность «работы по шаблону», требуют гибкости и мастерства от педагога. Необходимым условием проблемного обучения является учет психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Эффективность проблемной ситуации достигается только в том случае, если задача оказывается не только мотивированной, но и по силам ребенку. Слишком трудное задание могут осилить только сильные ученики, а слабые приобретут знание уже в готовом виде.

М.И. Махмутов рассматривает проблемное обучение, как особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

Большая положительная роль проблемного обучения не может делать его универсальным способом вооружения учащихся знаниями. Его применение имеет свои пределы и ограничения [23: 11].

Неприменимо проблемное обучение на уроках, где изучается материал описательного характера. Сдерживает применение проблемного обучения и его некоторая трудоемкость. Иногда сообщаемым методом можно изложить материал гораздо быстрее, чем проблемным способом.

К факторам, ограничивающим применение проблемного обучения, относится также то, что в большинстве школьных учебников не учитывается

необходимость использования проблемного обучения. Изложение материала в них ориентировано на репродуктивную деятельность учащихся. То же самое относится к большинству поурочных методических разработок. В них больше излагается фактический материал, и слабо раскрываются те разнообразные способы, которыми должен пользоваться учитель при его изложении. Все это дает основание надеяться, что данная работа поможет учителю-практику в применении технологии проблемного обучения на уроках обществознания.

Технология проблемного обучения позволяет не только успешно рассматривать различные довольно сложные темы курса, но и развивать у обучающихся самостоятельность, способность находить материал, интерпретировать его, высказывать свою позицию, аргументируя ее, вести цивилизованный диалог.

Глава II

1 Примеры, иллюстрирующие приём проблемного обучения на уроках обществознания в 6 классе

Проблемное обучение на уроке используется по следующим этапам.

Таблица 3

Этапы проблемного обучения

Действия учителя	Действия ученика
1. Создаёт проблемную ситуацию.	1. Осознаёт противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышления над проблемой и её формулировкой.	2. Формулирует проблему.
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Организует проверку гипотезы.	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
5. Организует обобщение результатов и применение.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

Технология постановки учебной проблемы. Учебная проблема существует в двух основных формах:

- 1) как тема урока;
- 2) как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

Следовательно, поставить учебную проблему – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования.

И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек выделяют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом [9:18].

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным, поскольку требует последовательного осуществления четырёх педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятие предполагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Таблица 4

Метод побуждающего от проблемной ситуации диалога

Приёмы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения	О фактах: - Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? О теориях: - Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием	- Сколько в классе мнений? Почему так получилось?	
3. <i>Шаг 1.</i> Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». <i>Шаг 2.</i> Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.	- Вы сначала как думали? А как на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще	- Вы смогли выполнить задание? Почему? В чём затруднение?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема урока?
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	- Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?	
6. <i>Шаг 1.</i> Дать практическое задание, сходное с предыдущими. <i>Шаг 2.</i> Доказать, что задание учениками не выполнено.	- Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Изучив приёмы создания проблемной ситуации и примеры, предлагаемые Е.Л. Мельниковой [17], приведем примеры, иллюстрирующие приём проблемного обучения.

Приём 1. Этап постановки учебной проблемы на уроке обществознания по теме «Реклама – двигатель торговли». Ученики беседуют с продавцами или просто наблюдают, какие товары при одинаковых потребительских качествах пользуются большим спросом. Урок начинается с обсуждения ситуации. Например, быстрее раскупаются товары, которые рекламируются по телевизору, хотя они стоят дороже, чем аналогичные, но без рекламы. Почему так? Ответы разные, но выход к теме обеспечен. Восприятие материала становится более целенаправленным.

Приём 2. Этап постановки учебной проблемы на уроке обществознания по теме: «Искусство рассуждать».

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>– Ребята, кто из вас читал книгу Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» (смотрел мультфильм, фильм)?</p> <p><i>Предлагает ученикам прочитать маленький фрагмент из книги (он заранее написан на обороте доски).</i></p> <p>– Что вам показалось странным, необычным в рассуждениях Белого Короля?</p> <p>– Можно ли назвать рассуждения Короля неправильными?</p>	<p>Возможно, ребята ответят, что кто-то читал эту книгу, смотрел фильм или мультфильм. Читают предложенный фрагмент.</p> <p>Возможные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как можно увидеть никого; – что значит «увидеть никого»; – непонятно, о чём (о ком) они вообще говорят. <p>Скорее всего, ответят, что можно, или мнения разделятся.</p>
<p>– Как вы думаете, почему разговор Алисы и Белого Короля выглядит таким странным?</p> <p><i>Записывает версии ответов на доске.</i></p>	<p>Выдвигают свои версии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потому что они не поняли друг друга; – потому что они говорят о разных вещах; – потому что Король глупый.
<p><i>Предлагает обратиться ещё к одному диалогу.</i></p> <p>– Определите, есть ли в прочитанном тексте рассуждение, которое можно назвать неправильным.</p> <p>– Объясните, почему вы так решили.</p> <p>– Что, по мнению папы Антошки, стало причиной ошибки в рассуждении Маши?</p> <p>– Как Антошка решил устранить «неправильность» в рассуждениях Маши?</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Вероятно, обратят внимание на рассуждение Маши.</p> <p>Возможные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Антошка сомневается в правоте Маши; – папа Антошки сказал, что в рассуждениях Маши есть ошибка. <p>Скорее всего, укажут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по мнению папы, причиной стал логически неверный вывод или нарушение логики;

<i>Записывает причины на доске.</i>	– Антошка решил ещё раз поговорить с Машей, чтобы разобраться в её рассуждениях.
– Сравните выдвинутые вами причины появления странных, неправильных рассуждений и причину, названную папой Антошки. – Какое возникает противоречие? <i>Записывает противоречие на доске.</i>	Определяют противоречие. Например, – Мы, как и Антошка, думали, что рассуждения выглядят странными из-за непонимания между говорящими, а папа Антошки сказал, что причина их странности – в нарушении законов логики.
– Какую проблему вам предстоит решить на уроке?	<i>Можно ли с помощью логики избежать ошибок в рассуждениях и добиться лучшего взаимопонимания?</i> Записывают проблему в тетрадь.

Подводящий к теме диалог. Данный метод постановки учебной проблемы проще, чем предыдущий, так как не требует создания проблемной ситуации. Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) усиленных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение) [15]. Но все звенья подведения опираются на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. При подводящем диалоге менее вероятно появление ошибочных ответов учащихся. Однако если это происходит, необходима принимающая реакция учителя: «Так. Кто думает иначе?»

В своей книге Ю.К. Бабанский описывает прием «сообщение темы с мотивирующим приёмом». Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приёмов. Первый приём «яркое пятно» заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из

истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности, отрывки из фильмов и мультфильмов. Второй приём «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся [2: 23].

Приведем примеры сообщения темы с мотивирующим приёмом.

Приём «актуальность» на уроке обществознания по теме: «По лестнице добра»

Учитель	Ученики
<p>- Тема сегодняшнего урока актуальна во все, а почему? Попробуйте догадаться сами. Читает <i>притчу</i> “Бабочка”:</p> <p>– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:</p> <p>– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?</p> <p>Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был голов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:</p> <p>– Все в твоих руках...</p> <p><i>Вопросы учащимся:</i></p> <p>– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика?</p> <p>– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик?</p> <p>– Как можно оценить убийство бабочки?</p> <p>– А сохранение ее жизни?</p>	<p>- жизнь бабочки</p> <p>- или убить или отпустить</p> <p>- это зло</p> <p>- это добро</p>
<p>- Верно. Каждый день мы с вами делаем хорошие и злые поступки. Вы уже догадались, какая у нас с вами сегодня тема урока?</p> <p>Учитель уточняет: «По лестнице добра»</p>	<p>Да, добро и зло</p>

Технология поиска решения учебной проблемы. Суть поиска решения учебной проблемы заключается в том, что учитель помогает ученикам открыть новое знание. На уроке существует две основные возможности обеспечить такое открытие: побуждающий к гипотезам диалог и подводящий к знанию диалог [32].

Побуждающий к гипотезам диалог. Данный метод поиска решения требует осуществления четырёх педагогических действий:

- 1) побуждение к выдвижению гипотез;
- 2) принятия выдвигаемых учениками гипотез;

- 3) побуждения к проверке гипотез;
- 4) принятия предлагаемых учениками проверок.

Рассмотрим эти действия.

С.Н. Глазунов описывает метод «побуждение к выдвижению гипотез». Выдвинуть гипотезу – значит высказать предположение, истинность или ложность которого должна установить проверка. Та гипотеза, которая выдержит проверку, и станет искомым знанием [5: 52-54].

Побуждающий к выдвижению гипотез диалог имеет «сужающуюся» структуру. Он начинается с общего побуждения: «Какие есть предположения?» Если общее побуждение не помогло и решающая гипотеза не высказана, то диалог продолжается подсказкой к решающей гипотезе. Если не срабатывает и подсказка, учитель завершает диалог сообщением решающей гипотезы.

Принятие выдвигаемых учениками гипотез. При побуждающем диалоге существует опасность оценочно отреагировать на высказываемые учениками предположения: отвергнуть ошибочную гипотезу («неправильно», «не так», «нет») и похвалить за решающую («молодец», «верно»). Однако учительская оценка гипотезы лишает шаг проверки всякого смысла. Поэтому реагировать на гипотезы школьников следует эмоционально неокрашено: словом, «так» и кивком головы [19].

Побуждение к проверке гипотез. Смысл проверки, по мнению М.М. Анцибора, состоит в приведении аргумента на решающую гипотезу («это так, потому что») или контраргумента на ошибочную («это не так, потому что»). Проверка гипотезы может быть либо устной, либо практической. В первом случае, аргументация приводится посредством рассуждения, а во втором – добывается в практической работе. Побуждающий к проверке гипотез диалог тоже имеет «сужающуюся» структуру: от общего побуждения через подсказку к сообщению [1: 36].

Принятие предлагаемых учениками проверок. При побуждающем к проверке гипотез диалоге ученики могут предложить ошибочную

аргументацию или неверный план действий. Учителю необходимо отреагировать на них принимающей репликой: «Так. Кто думает иначе?»

Таблица 5

Этапы побуждающего к гипотезам диалога

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	К гипотезам: - Какие есть гипотезы?	К аргументу/ контраргументу: - Согласны с этой гипотезой? Почему?	К плану проверки: - Как можно проверить эту гипотезу?
Подсказка	К решающей гипотезе	К аргументу/ контраргументу	К плану проверки
Сообщение	Решающей гипотезы	Аргумента/ контраргумента	Плана проверки

Порядок выдвижения гипотез на уроке. Существует два варианта выдвижения гипотез на уроке: последовательный и одновременный. В первом случае сначала выдвигается и проверяется одна ошибочная гипотеза, потом другая – и так вплоть до появления решающей гипотезы. Целесообразно использовать данный метод, если уверены, что первые гипотезы будут ошибочными. Во втором случае все гипотезы (и ошибочные, и решающая) выдвигаются сразу, и лишь затем начинается проверка [14].

Е.Л. Мельникова считает, что при одновременном выдвижении гипотез сначала проверяются ошибочные варианты, затем – решающая. В некоторых случаях возможна одна проверка всех гипотез сразу [17: 47-52].

Приведем пример побуждающего диалога при одновременном выдвижении гипотез.

Этап поиска решения учебной проблемы на уроке обществознания по теме: «Искусство рассуждать».

Учитель	Ученик
Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Приём 2. Столкновение мнений учеников.	Формулируют тему урока и проблемный вопрос.
- Вспомните приходилось ли вам сталкиваться с неправильными	Выполняют задание. Предлагают рассуждения с ошибками и пытаются определить их

рассуждениями. <i>Предполагает подумать часто ли в повседневной жизни мы встречаемся с логически неверными рассуждениями.</i>	причину. Предполагают, что в них могла быть нарушена логика. Ребята могут обсудить, где, как в нашей жизни встречаются логически верные суждения.
- Как полученная вами информация может пригодиться для решения основной проблемы урока?	Выдвигают свои идеи например: - из-за логической ошибки можно неправильно понять человека, сделать ошибочный вывод; - логические ошибки могут запутать человека, сбить с толку; - логические ошибки могут быть случайными или сделанными специально.
- определите, какие знания необходимо получить для решения проблемы урока. - Обсудите, какие из ваших предложений могут стать пунктами плана дальнейших действий.	Предлагают свои версии. Возможный вариант плана действий: - научиться находить логические ошибки; - понять, как построить логически верное рассуждение; - узнать, где ещё используется логика.

Подводящий к знанию диалог. Данный метод не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой систему сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания [18].

Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без неё.

Приведем пример подводящего без проблемы диалога.

Подводящий без проблемы диалог на уроке обществознания по теме: «Межличностные отношения».

Учитель	Ученик
- Хотите узнать, о чем мы с вами будем сегодня говорить? <i>Я предлагаю вам посмотреть несколько сюжетов и ответить на вопросы:</i> - Чем заняты люди в этих сюжетах? - Что их объединяет? - Какие отношения между людьми показаны в сюжете? Какова тема нашего урока?	Просматривают видеоролик о межличностных отношениях. - общаются, играют, встречаются, работают. - то, что они находятся вместе. - дружба, любовь, товарищество, семья. - Межличностные отношения

Таким образом, существует *три основных метода* постановки и решения учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации к гипотезе диалог;

подводящий от проблемы к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом. Их сходство заключается в том, что все названные методы обеспечивают мотивацию учеников к изучению нового материала.

Различие методов – в характере учебной деятельности школьников и в развивающем эффекте. Побуждающий от проблемной ситуации диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности. Подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приёмом лишь имитируют творческий процесс. При этом подводящий диалог успешно формирует логическое мышление и речь учащихся, а развивающий результат сообщения темы с мотивирующим приёмом незначителен.

Обеспечив открытие знания любым из названных методов, переходим к следующим этапам учебного процесса – воспроизведению знаний и выполнению упражнений.

2. Система уроков обществознания в 6 классе, с применением технологии проблемного обучения

Комплекс уроков обществознания для 6 класса с применением технологии проблемного обучения разработан на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта. Уроки основаны на учебно - методическом комплексе «Обществознание», авторами курса являются А.И.Кравченко, Е.А. Певцова.

При разработке уроков были учтены следующие показатели:

- соответствие Федеральному Государственному Образовательному Стандарту;
- психологические и возрастные особенности шестиклассников;
- рабочая программа по предмету «Обществознание»;
- календарно-тематическое планирование.

Система уроков ориентирована на разные темы, для того, чтобы у учителя осталась возможность творчески подойти к процессу подготовки уроков.

Уроки разработаны с опорой на самостоятельность обучающихся, то есть в каждом уроке учащиеся самостоятельно добывают знания, разными способами: работа с текстом учебника, заполнение таблиц, конспектирование, определение понятий, составление схем. Подобная работа способствует развитию познавательной сферы учащихся.

Большая роль отводится учебному сотрудничеству и взаимодействию: работа в группе, работа в команде, в паре.

Уроки направлены на активное развитие коммуникативной сферы школьников: работа в коллективе сверстников, взаимодействие с учителем, подготовка и защита сообщений, обсуждение теоретических положений, умение представлять и отстаивать свою точку зрения.

Так же, на каждом уроке учащиеся совершенствуют навыки самоконтроля, самооценки, целеполагания, что способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий.

Уроки обществознания особенно направлены на формирование личностной сферы учащихся. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом основного общего образования и рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание», в 6 классе необходимо делать упор на формирование положительного отношения к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному предмету; гражданское самоопределение и идентичность; мотивированность и направленность на активное участие в жизни государства в будущем, необходимость быть достойными гражданами своего государства; формирование нравственных качеств (гордости, сопричастности, сопереживания, патриотизм, коллективизм).

Технологическая карта каждого урока отражает цели урока, планируемые результаты (предметные, мета предметные и личностные); обязательно отражена дидактическая структура урока или этапы, деятельность учеников, где прописаны действия учащихся и предполагаемые ответы на вопросы учителя; деятельность учителя с подробным описанием действий учителя. Так же прописаны задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению результата.

На каждом уроке технология проблемного обучения проявляется в виде этапов: постановка проблемы (учащиеся под руководством учителя ставят проблему, или учитель задает проблемный вопрос самостоятельно); выдвижение предположений или гипотез; поиск решения проблемы (осуществляется учащимися самостоятельно на основе заранее подготовленных докладов или работой с текстом учебника, но под строгим руководством учителя); проверка правильности решения (работа с текстом учебника).

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: 2. Класс: 6 «А» 3. Предмет: обществознание 4. № урока по расписанию: 3	5. Тема урока: Конституция — Основной закон страны	6. Тип урока - усвоение новых знаний
<p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обучающимся получить первоначальные знания об Основном законе нашего государства, его признаках и функциях; - охарактеризовать основные разделы Конституции РФ; - познакомить с терминами и понятиями: право, нормативный правовой акт, конституция; - влиять на формирование гражданской позиции; - способствовать развитию логического мышления, познавательного интереса. 		
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся называть признаки Конституции; - определять признаки основного закона государства; - овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; - приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; - научатся выполнять проблемные задания; - применять навыки работы в группе. 	<p>Коммуникативные: осуществлять планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: осваивать навыки постановки учебных целей; учебного планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции;</p> <p>Познавательные: развитие умения структурировать полученные знания в виде схемы; умение осознанно воспроизводить учебный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - воспитание ответственности за свои решения.

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный момент	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих	
Актуализация темы, целеполагание	<p>Просматривают видеоролик, высказывают мнение о том, что, находясь в обществе, человек не может вести себя так, как ему захотелось, потому что за любое противоправное деяние наступает ответственность.</p> <p><i>Ответ:</i> Восстанавливает, защищает, помогает, обеспечивает, регулирует, учит, заставляет, отстаивает и т.д.</p>	<p>Ребята, я бы хотела сегодня вместе с вами обсудить один видеоролик, найденный мною на просторах сети интернет. Внимание на экран.</p> <p>-Где происходят эпизоды? (в школе, магазине, кино, автобусе)</p> <p>-Что объединяет героев видеоролика? (они становятся участниками правонарушения)</p> <p>-К чему привело подобное поведение? (к ответственности)</p> <p>- Как вы думаете, играет ли право роль в жизни человека?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>-Какие функции выполняет право в отношении человека?</p> <p>Свои ответы определите в парах и зафиксируйте.</p> <p>-Представьте свои ответы, на лепестках ромашки.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Человек в обществе»</p> <p><i>Задание:</i> «Ромашка». Правила игры простые: вы называете глагол, который определяет значение и роль права в жизни человека. Эти глаголы мы напишем на лепестках ромашки.</p>

	<p>Ответы: законах; указах; постановлениях, актах, конституции и т.д.</p>	<p>Но право не передается устно, а фиксируется в источниках, например, в нормативно-правовых актах. Назовите их</p>	<p>Заполнить схему</p> 
	<p>Правовые нормы - правила поведения людей и их объединений. - Устанавливаются государством - Санкционируются государством - За нарушение наступает юридическая ответственность</p>	<p>Жизнь общества регулируется нормами. Определяющими являются правовые. Что же это такое? И почему они являются определяющими? Ответ найдите на с. учебника (Учитель отмеряет время, следит за дисциплиной, проверяет готовность и оказывает помощь учащимся.) - Свой конспект зачитают нам. Оцените.</p>	<p><i>Индивидуальное задание:</i> работая с текстом учебника на стр.153, познакомьтесь с понятием «правовые нормы». И законспектируйте кратко информацию. На это задание у вас есть 5 минут.</p>
<p>Постановка проблемы</p>	<p>- Так почему же это основной закон? - Каковы его признаки? - Каковы его функции?</p>	<p>Недавно я стала свидетелем разговора между подростками. (2 человека читают диалог) - Можете ли вы сейчас ответить на эти вопросы? - На какие вопросы мы постараемся ответить сегодня на уроке? Какую цель вы поставите перед собой на сегодняшний урок? Сформулируйте в виде вопросов.</p>	<p>Поставить цель работы на уроке</p> <p>Диалог: - <i>Никита, скажи мне, почему конституция какой-то особый закон? – спросила Лена. – Я слышала, что конституция – это основной закон. А почему? – Естественно, основной, это ясно как дважды два! – убежденно произнёс Никита. – Почему... И мальчик растерянно умолк, так и не найдя ответа.</i></p>

Изучение нового материала	Устно отвечают на вопросы, пользуясь материалом учебника	Термин «конституция» произошёл от латинского слова constitution – устройство, постановление (По ходу объяснения на доске составляется схема) - прочитайте материал в учебнике на с.154 и ответьте на вопросы	1. Определение понятия Конституция 2. Ответьте на вопросы: - В каких видах может существовать конституция? - Что такое «неписаные» конституции? - В каких странах действуют «неписаные» конституции? - Какова история их возникновения? - Приведите примеры действия Конституции как единого закона.
	-с Преамбулы -из двух разделов -9 глав, 137 статей Уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу	- С чего начинается Конституция? - Из каких частей она состоит? - Сколько глав и статей она включает? Вводная часть Конституции называется Преамбулой (предисловием). Как вы думаете, почему эти слова помещены в Преамбуле Конституции? Свой ответ обоснуйте.	<i>Задание:</i> у вас на столах лежат экземпляры Основного закона страны. Запишите структуру. <i>Задание:</i> прочитайте Преамбулу Конституции и определите: -цели Основного закона страны; -задачи Основного закона страны.
Закрепление изученного материала <i>Постановка</i>	Приводят аргументы, обоснования	– Согласны ли вы с утверждением: «Конституцию государства должен знать каждый гражданин»? Аргументируйте своё мнение	

<i>проблемы</i>			
Поиск решения проблемы	-придумывают аргументы и зачитывают их. Приходят к выводу, что Конституцию государства должен знать каждый человек, для того, чтобы обеспечит достойное проживание в государстве и во избежание неприятностей.	-Придумайте и напишите по 3 аргумента «За и Против». Работайте в парах.	Записать аргументы «За» и «Против» (не менее 3)
Подведение итогов урока Проверка правильности решения проблемы	Отвечают устно на вопросы	-Прочитайте внимательно вопросы, которые вы поставили перед собой в начале урока. Постарайтесь найти ответ на них, используя знания, полученные на уроке	Фронтальный опрос
Рефлексия	Отмечают на полях свое отношение к уроку	На полях обозначьте цветом свое отношение к сегодняшнему уроку: черный-не понравился, ничего не понял, синий- остались вопросы, красный- было интересно, все запомнил	Индивидуальная работа в тетради
Домашнее задание		§ 19 читать, подготовить пересказ конспекта + проведем розыгрыш дополнительного творческого задания. Необходимо вытянуть билет и определить, какое еще задание вы будете делать.	Учащиеся крутят импровизированный барабан и вытягивают билет №1, №2, №3 (дополнительное творческое задание) - вспомнить и записать в тетрадь литературные произведения, мультфильмы, кинофильмы, где нарушены права героев. - мини-сочинение «Как я пользуюсь своими правами» - Реклама на тему «Конституция – основной закон страны»

Технологическая карта урока

1 Ф.И.О. учителя: 2 Класс: 6 «А» 3 Предмет: обществознание 4 № урока по расписанию: 3	5. Тема урока: Сферы общественной жизни	6. Тип урока - комбинированный
Цели урока: -способствовать успешному усвоению знаний о сферах общественной жизни; -дать определения понятиям и характеристику: экономическая сфера, политическая сфера, духовная сфера, социальная сфера; -сравнить основные сферы общества; -содействовать совершенствованию коммуникативных навыков (диалогических, монологических);		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
-Учащиеся получают новые знания об устройстве общества; -показывать на конкретных примерах содержание основных сфер общественной жизни; -научатся давать характеристику основным сферам общественной жизни;	Коммуникативные - излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты, договариваться с людьми. Регулятивные - определять цель, проблему в деятельности; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, самостоятельно организовывать учебное пространство. Познавательные - владеть смысловым чтением; самостоятельно вычитывать фактическую, подтекстовую информацию, классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;	- осознавать свою гражданскую позицию, принимать общественные ценности; -проявлять положительные отношения к учебной деятельности; -способствовать формированию гражданской идентичности школьников.

	критически оценивать поступающую информацию; систематизировать её и представлять в виде схемы.	
--	--	--

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный момент	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих	
Проверка домашнего задания	Устно отвечают на вопросы из домашнего задания	Откройте с.16 учебника. Дома вам нужно было самостоятельно выполнить практические задания. Проверим, как вы справились.	Фронтальный опрос + самопроверка. Устные ответы на вопросы учебника.
Актуализация темы, целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Дают определения понятию на основе собственных знаний -Заметили, что определения противоречат друг другу -Проговаривают противоречия (много разных элементов, частей...) - Общество-это сложное, многогранное понятие, состоящее из множества взаимосвязанных элементов. -Узнать больше об элементах общества 	<ul style="list-style-type: none"> -Что такое общество? (учитель схематически фиксирует на доске ответы учащихся) -Посмотрите внимательно на результат, что вы заметили? - В чем заключаются эти противоречия? -Там, где есть противоречие, там есть проблема. -Общество- люди, и эпоха, и культура, и отношения. Скажите, как мы можем сформулировать определение -Какую цель вы поставите перед собой на урок? 	Фронтальная беседа
Первичное усвоение новых знаний (постановка проблемы)	<ul style="list-style-type: none"> -Выписывают определение понятия. -Экономическая, социальная, политическая и духовная. -Какая из сфер наиболее важна? Главная? 	<ul style="list-style-type: none"> -Откройте с.17 учебника прочитайте и выпишите определение понятия Сферы общества. -Какие сферы общества существуют? -Если существует 4 сферы общества, то какой вопрос возникает в голове? 	Фронтальная беседа

выдвижение предположений	- Выражают свои мнения	- Мне очень интересно услышать ваши мнения. Но высказываться вы будете по определенным правилам: высказывание не более 30 сек., обязательное наличие аргументов.	Заслушивание аргументированных высказываний (5-6)
Поиск решения проблемы	- Трудность в том, что мы не знаем, что представляют собой сферы общества. - Объединяются в группы по 5 человек. Заполняют листы схемами	- В чем была трудность, при выражении мнения? - Удалось ли нам решить проблему? - Для того, чтобы разобраться какая же сфера жизни общества важнее, разделимся на 4 группы. <i>На интерактивной доске появляется схема.</i> Задача каждой группы - заполнить часть схемы, используя текст учебника. Необходимо отметить 3 пункта: определение, характеристика сферы, роль в жизни общества. На выполнение задания 7 минут	Групповая работа Учащимся раздаются листы формата А4, на которых они заполняют схему: 
	- Презентуют конспекты, объясняют, конспектируют. - Все эти сферы жизнедеятельности общества служат для удовлетворения потребностей общества - Приводят примеры, аргументы, оказательства - Все сферы общества связаны друг с другом, главной сферы нет.	- Время для работы в группах закончилось. От каждой группы необходимо выбрать 2 представителя- один заполняет схему на интерактивной доске, второй устно рассказывает о сфере. После презентации всех групп, в тетрадах должны появиться все 4 элемента. - А теперь подумайте, какая общая функция объединяет все эти сферы? - Как вы думаете, что произойдет, если какая-нибудь из сфер вдруг перестанет работать? - Тогда какой вывод напрашивается?	Проблемный диалог
Проверка правильности решения проблемы	- Приходят к выводу, что мы пришли к правильному решению проблемы	- Чтобы проверить, правы мы или нет, обратимся к тексту учебника на с. 19-21. Внимательно изучите содержание схемы и вывод под ней.	Фронтальная беседа

Первичная проверка понимания	-приводят примеры	С.20 работа с текстом дополнительного чтения	Фронтальная беседа
Первичное закрепление	- Отвечают на вопросы	-На с.21 устно ответим на вопросы, используя материал учебника, конспект и собственные знания	Фронтальная беседа
Подведение итогов и рефлексия	Отвечают на вопросы учителя, составляют синквейн	-Какая цель стояла перед вами на сегодняшний урок? Удалось ли ее достичь? (Что помешало?) Составьте синквейн на тему Сферы общества -За что вы можете себя похвалить? Над чем нужно еще поработать?	Фронтальная беседа
Информация о домашнем задании	Записывают домашнее задание в дневник	С.21-22 выполнить задания практической части	

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: 2. Класс: 6 «А» 3. Предмет: обществознание 4. № урока по расписанию: 3	5. Тема урока: Духовные богатства общества и культурное наследие	6. Тип урока - усвоение новых знаний
--	---	--------------------------------------

Цели урока:

- Способствовать усвоению и закреплению понятий «Духовное богатство», «Культурные ценности», «Всемирное наследие», «Культурное наследие». Рассмотреть богатство Всемирного культурного наследия, культурного наследия России.
- Совершенствовать учебно-исследовательские умения, умения анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в беседе.
- Стимулировать формирование уважительного отношения к культурному наследию, пробуждать эстетические чувства, развивать коммуникативные способности.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
обучающиеся смогут объяснять смысл изучаемых понятий: духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, всемирное наследие; приводить примеры Всемирного наследия ЮНЕСКО, культурного наследия своей семьи.	Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы. Регулятивные: обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий; научатся прогнозировать ожидаемые положительные результаты; Познавательные: давать обоснованные ответы на вопросы; смогут объяснить, как	-эстетическое восприятие объектов культуры. -научатся оценивать свое отношение к духовному богатству общества и культурному наследию; -уважение к культурным ценностям.

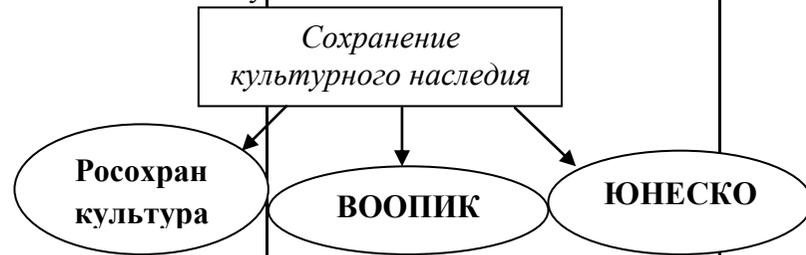
	<p>вливают культурные ценности на воспитание культурного человека. Выполнение практических заданий.</p>	
--	---	--

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный момент	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих	
Актуализация темы, целеполагание	<p>- Человек - это существо духовное, и он не может ограничиться только материальным существованием</p> <p>-Мы будем говорить о культуре/культурном достоянии/культурном наследии и т.п.</p> <p>-Выяснить что такое культурное наследие и духовное богатство общества.</p>	<p>Мы с вами живем в обществе. Как известно, ни один человек не может жить, без связи с духовной частью общества. Почему?</p> <p>В результате исторического пути любой народ обретает свою культуру, старается как можно полнее передать её потомкам. Со временем, культура приобретает форму народного достояния.</p> <p>- Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>-Какую цель поставим перед собой?</p>	Фронтальная беседа

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>-Сфера отношений людей по поводу различных духовных ценностей: их создания, распространения, и усвоения всеми слоями общества. - моральные нормы; нравственные идеалы; традиции; обычаи; религиозные нормы; произведения искусства; научные знания и теории. -Культура-сама деятельность человека и ее результаты. Материальная и нематериальная. -Искусство, наука, образование, религия</p>	<p>-Но сначала давайте вспомним, что называется духовной сферой жизни общества? -Что относят к духовным ценностям? -Что такое культура? Какая культура бывает? -Что относится к духовной культуре?</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>Постановка проблемы</p>	<p>-подбирают ассоциации к выражениям (стихи/ песни/ памятники/ книги/ устное народное творчество/ наряды/ национальные жилища/ предметы быта/ орудия труда/ научные работы и т.д. - Приводят примеры песен, научных работ, литературы и т.п. -Не каждое произведение духовной сферы общества станет достоянием народа.</p>	<p>Напишите ассоциации к выражениям культурное наследие и духовное богатство (учитель фиксирует на доске) - Да, вы называете правильные ассоциации. Но что вы можете сказать еще, или добавить? Любое ли произведение станет достоянием народа? Например, певица Нюша, которую все любят сейчас и дирижер Дмитрий Шостакович. Они ведь оба производят продукты духовной жизнедеятельности общества, какое возникает противоречие?</p>	<p>Написание ассоциативного ряда</p>
<p>Выдвижение гипотез</p>	<p>-Приводят примеры, предполагают, что духовное богатство общества составляют выборочные, особо значимые объекты культуры</p>	<p>Тогда подумайте, что из сегодняшней духовной сферы может стать культурным достоянием в будущем? Приведите примеры</p>	<p>Высказывание мнений</p>

<p>Изучение нового материала Поиск решения проблемы</p>	<p>- Представители от каждого ряда доказывают, что тот или иной объект является частью культурного наследия.</p> <p>- Красота, вдохновение, ценность, то что вызывает в нас возвышенные чувства, проверено временем и поколениями, то что почитается</p> <p>-Материальные и духовные</p>	<p>- Для того, чтобы решить возникшую проблему, поработайте с раздаточным материалом. Каждый ряд работает по собственной карточке. Необходимо ответить на вопрос: какой объект относится к духовному наследию и почему именно этот объект культуры стал частью культурного наследия общества?</p> <p>- Давайте подведем итог: какие качества или характеристики являются определяющими?</p> <p>-Какие могут быть ценности?</p>	<p>Работа по карточкам по рядам - в процессе работы ребята могут передвигаться в рамках своего ряда- (3 карточки- 3 объекта: 1- справа здание магазина, слева Кремль; 2- справа часть стихотворения А.С.Пушкина, слева стихотворение из сети интернет о любви; 3- справа картина Сурикова, слева картинка из сети интернет)</p>
<p>Проверка правильности решения проблемы</p>	<p>- Обратиться к учебнику</p> <p>-Читают материал учебника</p> <p>-Определения понятий: духовное богатство, культурные ценности, культурное наследие</p> <p>- Предполагают, высказывают свое мнение</p> <p>- Называют службы, заполняют схему</p>	<p>-Как мы можем проверить правильность решения проблемы?</p> <p>-Прочитайте материал учебника на с.78-79.</p> <p>-Какие знания необходимо зафиксировать в тетради?</p> <p>-Как мы можем сохранить и передать культурное наследие для будущих поколений?</p> <p>-Существуют ли какие-нибудь службы или органы, которые призваны для сохранения культурного наследия? Какие вы знаете службы? (если учащиеся затрудняются, учитель предлагает обратиться к тексту учебника)</p>	<p>Работа с текстом учебника, индивидуальная работа в тетрадях</p> <p>Составление схемы</p>



-Подробнее о том, как объекты культуры

	-В музее, в библиотеке	становятся наследием вы прочитаете на с.81-83. -Где в современном мире хранятся культурные ценности?			
Закрепление изученного материала	-отвечают на вопросы учебника	-откройте с.85 и ответьте на вопросы устно	Работа с текстом учебника		
Подведение итогов уроков, рефлексия	Записывают свои мнения в колонки таблицы	Заполните пожалуйста таблицы, которые лежат у вас на столах (учитель до начала урока раскладывает карточки на столы учащихся) <i>Инструкция:</i> «Плюс»- то, что понравилось на уроке, было новым, что запомнилось «Минус» - то, что не хотелось делать, было не интересно, нудно «Интересно»- то, что хотелось бы еще узнать, изучить подробнее -Оценка деятельности учащихся на уроке	Прием «Плюс- Минус- Интересно»		
			П	М	И
Информация о домашнем задании	Записывают домашнее задание в дневник	С.85 практическое задание на выбор			

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: 2. Класс: 6 «А» 3.Предмет: обществознание 4.№ урока по расписанию: 3	5. Тема урока: Глобальные проблемы современности	6. Тип урока – комбинированный Форма урока - урок-пресс-конференция
Цели урока: - способствовать совершенствованию знаний о глобальных проблемах современности, выделить их характерные черты, выяснить необходимые условия для их решения. - способствовать формированию осознания социальных аспектов этих проблем: необходимостью совместных усилий для их разрешения, значении и роли различных общественных институтов в их решении; -подробно рассмотреть понятия: глобальные проблемы человечества; терроризм.		

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>-дать определение понятию глобальные проблемы;</p> <p>-знать признаки глобальных проблем;</p> <p>-знать и раскрывать их классификацию;</p> <p>- предлагать пути их решения.</p>	<p>Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свои мысли; презентовать подготовленный учебный материал; умение учитывать разные мнения и приходить к общему решению;</p> <p>Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи; оценивать свою работу и делать выводы; осуществляют самоконтроль в учебной деятельности; умение организовать рабочее пространство.</p> <p>Познавательные: анализировать материал; выполнять познавательные и проблемные задания; представляют результаты деятельности в табличной форме; осознают и строят учебный материал в устной форме; умение анализировать учебный материал, представленный в краткой форме; умение синтезировать учебный материал;</p>	<p>-осознать угрозу глобальных проблем для существования человечества;</p> <p>-понимают причины успеха в учебной деятельности;</p>

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный момент	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих	

<p>Актуализация темы, целеполагание</p>	<p>- Называют ответы на вопросы</p> <p>- Мы заметили, что по вертикали получилось слово «ГЛОБАЛЬНЫЕ»</p> <p>- всеобщие, всемирные, одинаковые для всех и т.д.</p> <p>- Предполагают (проблемы)</p> <p>- Мы будем говорить о глобальных проблемах (записывают тему урока в тетрадь)</p> <p>- записывают свои имеющиеся знания, прикрепляют к доске стикеры, зачитывая</p> <p>- нет, не все. Наши знания нужно еще пополнить</p> <p>- Узнать подробнее, что является глобальной проблемой, признаки, пути решения</p>	<p>- Повторим материал предыдущего урока. Для этого нам необходимо отгадать кроссворд.</p> <p>- Ребята, что вы заметили?</p> <p>- А что это слово означает? Каково его лексическое значение?</p> <p>- А знаете ли вы, что объединяет все государства в мире? Если учащиеся затрудняются назвать слово проблемы, учитель задает вопрос: это то, что одно государство решить не в состоянии, можно решить только всем вместе, объединив усилия и т.д.</p> <p>- Кто уже догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>-(учитель крепит на доске нарисованную или настоящую корзину) Это корзина наших знаний. Я попрошу вас написать на листочках, которые лежат у вас на столах (стикеры голубого цвета) то, что нам известно по теме сегодняшнего урока в течение 1 минуты.</p> <p>- Итак, вы все правильно называете, но как вы считаете, наших знаний достаточно? Полны ли они? Все ли мы знаем по данной теме?</p> <p>- Какую цель поставим перед собой на урок?</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многомиллионный город 2. Интернет сети для общения 3. Самые современные технологии называются... 4. Заменяет человека на производстве 5. Самая популярная соц. сеть 6. Цифровое... 7. Профессиональное образование это... 8. Сведения о чем-либо? 9. Соответствующий сегодняшнему времени. 10. Всемирная паутина? <p>Прием «Корзина»</p>
--	---	--	--

<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>-записывают определение понятия. -значит, что всем людям в мире она угрожает -это значит, что из-за этой проблемы человечество может погибнуть или серьезно пострадать и т.д. -Это значит, что одно государство не сможет самостоятельно справиться с проблемой и т.д.</p>	<p>-Откройте учебник на с.125 и прочитайте определение понятия Глобальные проблемы человечества. -Подчеркните ключевые слова в определении. -Что значит характерные для всего человечества? -Как вы понимаете «представляющая угрозу для существования и дальнейшего развития»? -Как вы понимаете «Могут быть преодолены только усилиями всего человечества»?</p>	<p>Работа с определением понятия</p>																	
<p>Постановка проблемы</p>	<p>-Фиксируют в тетради схему (примеры ответов учащихся) -никто не застрахован от столкновения с этой бедой, влияют на деятельность всех государств - угрожают всем народам, все народы принимают участие в борьбе с этой проблемой, только так можно победить -если медлить, то можно усугубить ситуацию и сделать еще хуже и т.д.</p>	<p>-Разберем схему «Особенности глобальных проблем» -Объясните смысл первой особенности (имеют планетарный характер и затрагивают интересы всех народов мира) -Как вы понимаете смысл второй особенности (угрожают гибелью всему человечеству) -В чем суть следующего высказывания (требуют коллективных совместных действий всех народов) - Объясните смысл особенности (нуждаются в принятии неотложных и эффективных решений) - глобальных проблем современности существует очень много, некоторые источники насчитывают даже более 40. Мы же, рассмотрим только некоторое из них. -Ребята заранее подготовили доклады, наша задача во время выступления докладчика заполнить таблицу. -Почему возникают проблемы планетарного масштаба? -Каковы причины глобальных проблем? -Как можно решить эти проблемы? На эти вопросы мы постараемся ответить в</p>	<p>Фронтальная работа Работа со схемой учебника с.125 «Особенности глобальных проблем»</p> <table border="1" data-bbox="1621 874 2069 1264"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 874 1771 1088">Глобальная проблема</th> <th data-bbox="1771 874 1921 1088">Доказательства ее существования</th> <th data-bbox="1921 874 2069 1088">Пути решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Глобальная проблема	Доказательства ее существования	Пути решения												
Глобальная проблема	Доказательства ее существования	Пути решения																		

		конце урока													
Пресс-конференция (Поиск решения проблемы)	Рассказывают доклады, задают вопросы	Прежде, чем начать нашу пресс-конференцию, необходимо обсудить правила (распечатаны на каждый стол): 1. Слушать докладчика, не перебивая его 2. Вопросы задавать только после выступления 3. Вопрос должен быть кратким, четки и понятным. Докладчики свои требования знают.	Работа с докладами (Докладчики рассказывают только о сути проблемы, не называют путей ее решения - пути решения класс продумывает под руководством учителя (отмечаем ненужное, и оставляем нужное))												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Глобальная проблема</th> <th>Доказательство ее существования</th> <th>Пути решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Загрязнение окружающей среды и нехватка природных ресурсов</td> <td>-истощение почвы -Изменение климата - разрушение озонового слоя - «парниковый эффект» -экологический кризис в различных районах мира</td> <td>-Очистные сооружения. -Создание безотходных технологий. -Рациональное размещение «грязных производств».</td> </tr> <tr> <td>Демографическая</td> <td>-Демографический взрыв в развивающихся странах, -демографический кризис в развитых странах. -Неконтролируемый рост городов и переселение беженцев. -Увеличение нагрузки на природу</td> <td>-Активная демографическая политика. -Повышение экономического уровня развития стран. -Улучшение условий жизни и медицинского обслуживания</td> </tr> <tr> <td>Угроза войн и распространения ядерного оружия</td> <td>-Накопление средств массового уничтожения в мире.</td> <td>-Разоружение. -Контроль за разоружением. -Мирные договоры</td> </tr> </tbody> </table>	Глобальная проблема	Доказательство ее существования	Пути решения	Загрязнение окружающей среды и нехватка природных ресурсов	-истощение почвы -Изменение климата - разрушение озонового слоя - «парниковый эффект» -экологический кризис в различных районах мира	-Очистные сооружения. -Создание безотходных технологий. -Рациональное размещение «грязных производств».	Демографическая	-Демографический взрыв в развивающихся странах, -демографический кризис в развитых странах. -Неконтролируемый рост городов и переселение беженцев. -Увеличение нагрузки на природу	-Активная демографическая политика. -Повышение экономического уровня развития стран. -Улучшение условий жизни и медицинского обслуживания	Угроза войн и распространения ядерного оружия	-Накопление средств массового уничтожения в мире.	-Разоружение. -Контроль за разоружением. -Мирные договоры		
Глобальная проблема	Доказательство ее существования	Пути решения													
Загрязнение окружающей среды и нехватка природных ресурсов	-истощение почвы -Изменение климата - разрушение озонового слоя - «парниковый эффект» -экологический кризис в различных районах мира	-Очистные сооружения. -Создание безотходных технологий. -Рациональное размещение «грязных производств».													
Демографическая	-Демографический взрыв в развивающихся странах, -демографический кризис в развитых странах. -Неконтролируемый рост городов и переселение беженцев. -Увеличение нагрузки на природу	-Активная демографическая политика. -Повышение экономического уровня развития стран. -Улучшение условий жизни и медицинского обслуживания													
Угроза войн и распространения ядерного оружия	-Накопление средств массового уничтожения в мире.	-Разоружение. -Контроль за разоружением. -Мирные договоры													

	Международный терроризм	-Террористические акты в разных странах	-Запрет пропаганды -Профилактика -Регулярная борьба
Подведение итогов урока Проверка правильности решения проблемы	(учащиеся записывают кратко в тетрадях) Выводы: каждый человек в состоянии изменить будущее человечества. От нас зависит в каком мире мы будем жить. Объединившись, человечество сможет предотвратить все проблемы.	Просмотр видеопрезентации и фиксирование в тетрадях следующих аспектов (беседа) Причины глобальных проблем: -Интенсивное развитие общества; -Неразумное использование природных ресурсов и небрежное отношение к ним; -Активная замена природного искусственным; - Нравственное и моральное несовершенство общества. Пути решения: -Пропаганда; -Нравственное и моральное совершенствование общества; -Сплочение мирового сообщества; Я попрошу вас подвести итог сегодняшнего урока самостоятельно.	Беседа, фронтальная работа

Рефлексия	Ребята по кругу высказываются одним предложением. сегодня я узнал... я почувствовал, что... я научился... было интересно... было трудно... теперь я могу... я понял, что... у меня получилось ... я смог... я попробую...	Ребята, я попрошу вас выразить свое отношение к уроку, с помощью фраз на экране. Для этого нам необходимо встать в круг лицом друг к другу	
Информация о домашнем задании		С.132 письменно ответить на вопросы, практикум задание 3	

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: 2. Класс: 6 «А» 3. Предмет: обществознание 4. № урока по расписанию: 3	5. Тема урока: Социальные различия в обществе	6. Тип урока – усвоение новых знаний
Цели урока: - познакомить учащихся с социальными различиями между людьми в обществе; - выяснить причины существования социального неравенства; - обсудить факторы, влияющие на положение человека в обществе; - познакомить с терминами и понятиями: социальное неравенство, высший класс, низший класс, социальные различия.		

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- учащиеся научатся определять социальные различия между людьми;</p> <p>- находить пути решения проблемы социального неравенства;</p>	<p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; умение оценивать результаты собственной деятельности;</p> <p>Познавательные: анализировать учебный материал; поисковое чтение; умение анализировать схематический материал; умения и навыки анализа проблемы; иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни и фактами.</p>	<p>- формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p>- способствовать формированию нравственных качеств, таких как честность, стремление к саморазвитию и образованию;</p> <p>- осознавать социальный опыт современного поколения.</p>

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный момент	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих	

<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>- Дают подробное объяснение понятия (бедные не могут позволить себе то, что богатые/ у богатых больше возможностей, доступ к редким развлечениям и т.п.)</p> <p>- Социальное неравенство проявляется в том, что в обществе сформировались различные социальные группы, классы, слои.</p> <p>- Богатые, бедные, зажиточные</p> <p>- Учащиеся по очереди читают строки таблицы, заполняют пропущенные данные</p> <p>Запись в тетради и на доске</p> <div data-bbox="353 735 976 1129" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Меры поддержки:] --> B[Госпрограммы] A --> C[Биржа труда] A --> D[Прожит. минимум] B --> E[Бесплатное здравоохранение] C --> F[Бесплатное образование] D --> G[Соц. защита населения] </pre> </div>	<p>- Найдите определение понятия социальное неравенство и прочитайте его. Объясните, как вы его поняли.</p> <p>- Во время работы с текстом учебника необходимо заполнить таблицу. Запись нужно вести кратко, отбирая наиболее важные данные.</p> <p>- Каким образом проявляется социальное неравенство?</p> <p>- На какие слои можно разделить общество? Заполняем таблицу в тетрадях, пользуясь учебником на с.66-67. На эту работу у вас есть 10 минут</p> <p>- Проверим заполнение таблицы (во время проверки необходимо фиксировать данные на доске, чтобы у всех обучающихся работа была выполнена)</p> <p>- А как же решается проблема социального неравенства? Какие меры поддержки принимает государство?</p>	<p>Работа с определением понятия</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="1664 300 2105 646"> <thead> <tr> <th>Класс (Соц. Ступень)</th> <th>Хар - ка класс а</th> <th>Доход (источники)</th> <th>Уровень жизни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа у доски</p>	Класс (Соц. Ступень)	Хар - ка класс а	Доход (источники)	Уровень жизни												
Класс (Соц. Ступень)	Хар - ка класс а	Доход (источники)	Уровень жизни																
<p>Первичная проверка понимания <i>Постановка</i></p>	<p>- Учащиеся рассуждают по правилу постановки высказывания Мнение-Аргумент</p>	<p>- Хорошо. Мы определились с социальным неравенством.</p> <p>У вас на столах лежат тексты притчи «Богатый и бедный»</p>	<p>Текст притчи: Мастер путешествовал со своими учениками. Однажды вечером они попросились на ночлег в</p>																

проблемы (Выдвижение предположений)		А теперь ответьте на мой вопрос: <i>-Влияет ли положение человека в обществе на его моральные качества?</i>	богатый дом. Хозяин нехотя пустил их переночевать, кинул им в конюшню охапку сена, подал один кувшин с водой и кусок черствой лепешки. Наутро мастер
Поиск решения проблемы	(путем рассуждения приходят к выводу, что на формирование моральных качеств влияет не положение в обществе, а воспитание, образование, характер и т.д.) (любое положение не постоянно, может произойти множество случайных случаев, или человек упорно будет идти к цели и сможет ее добиться и т.д.)	А теперь, класс делится на 2 лагеря «За» и «Против» и приводит аргументы по 5 от каждой группы -Прошу привести ваши аргументы (обсуждение, доказательство). Какой вывод можно сделать? <i>*Если время на уроке позволяет, учитель может задать еще один проблемный вопрос: Возможны ли социальные различия между родственниками?</i>	велел ученикам собрать все деньги, которые у них были, и отдать с благодарностью хозяину. На следующую ночь они попросились на ночлег в бедную хижину. Хозяин зарезал последнего барана, сделал плов, уложил их спать на коврах в доме. Наутро мастер разбудил
Проверка предположений	-Отвечают на вопросы учителя -Просматривают видеоролик и делают вывод, что изменить социальное положение можно в том случае, если хорошо учиться, стремиться, ставить цели, добиваться целей, получить хорошее образование	-К какой социальной группе относится ваша семья? Почему? -Может ли измениться это положение? В каком случае? Каким образом? Как вы можете помочь этому? -Просмотр видеоролика «Как изменить свое социальное положение?»	своих учеников еще до того, как проснется хозяин, поджег дом и велел всем немедленно уходить. Весь день ученики тягостно молчали. Вера боролась в них с возмущением. Наконец мастер разрешил им задать мучившие их
Первичное закрепление	Отвечают на вопросы	Устно ответим на вопросы из раздела Проверьте свои знания на с.70 Заполните в табличке колонку «После». Все ли удалось? Какие были трудности? Над еще поработаем?	вопросы. Поднялся крик. Все возмущались тем, что богачу достались последние их деньги, а доброму человеку они вместо благодарности сожгли дом.
Информация о домашнем задании		-Дома необходимо выполнить задания из раздела Практикум 1 и 3- обязательные, 2 и 4 на оценку выше.	- Ну, что ж, - сказал им мастер, - малому знанию не понять большого знания. Знайте же, что

Рефлексия	Выполняют задания учителя. Оценивают свою работу на уроке <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">А</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">З</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">П</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 40px; width: 10px;"></div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 40px; width: 10px;"></div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 40px; width: 10px;"></div> </div>	Закройте глаза. Представьте, что у вас на коленях сидит маленький белый пушистый котенок. Вы его гладите. Вы чувствуете, как ваше тело и голова отдыхают. Котенок мурлычет приятную мелодию. Спокойно считаем до 10 и открываем глаза. -А теперь оцените свою работу на уроке по шкалам от 0 до 10 1- активность на уроке 2- приобретение новых знаний 3- поведение на уроке	богачу не хватало именно наших денег, чтобы ввязаться в финансовую авантюру, которая разорит его дотла. А бедный человек всю жизнь жил на золоте и не знал об этом. Теперь, разбирая остатки сгоревшей лачуги, он обнаружит в тайнике большой кувшин с золотыми монетами.
------------------	---	--	---

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: 2. Класс: 6 «А» 3. Предмет: обществознание 4. № урока по расписанию: 3	5. Тема урока: Достойный гражданин России	6. Тип урока – обобщения и систематизации изученного материала
Цели урока: - закрепить понятия: гражданин, гражданственность, достоинство; - способствовать развитию кругозора, культуры речи, умения дискутировать; - совершенствовать монологическую речь учащихся; - формирование потребности быть достойным гражданином; <div style="text-align: center;">Планируемые результаты</div>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- учащиеся научатся определять социальные различия между людьми; - выявлять пути решения проблемы социального неравенства; - овладеют принципом работы с учебником, в	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отвечать на вопросы учителя и	- формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, в благополучии и процветании своей страны.

<p>котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; -приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; -применять навыки работы в группе.</p>	<p>сверстников; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь оценить свою работу, работу класса, работа учителя; осуществлять учебные действия самоконтроля и саморегуляции в ходе учебной деятельности; Познавательные: подготавливать доклад; ознакомительное чтение; умение выбирать нужную информацию в большом объеме, кратко фиксировать ее в виде таблицы; работать с дополнительной литературой;</p>	<p>-способствовать формированию гражданской идентичности; -проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
--	---	--

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный момент	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих	
Актуализация знаний	Отвечают на вопросы.	-По пути в школу я нашла этот мешочек, интересно, что же в нем находится? К нему прилагалась небольшая инструкция: самые смелые и подготовленные ученики вытягивают из мешочка секретный вопрос, ответивший правильно, зарабатывает 1 балл. Удачи! <i>(инструкция выводится на слайд)</i>	Игра «Мешочек с секретами» Суть игры: на столе учителя стоит мешочек, внутри которого заранее распечатанные вопросы для учеников. Желающие ученик по очереди подходят к мешочку, вытягивают задания и отвечают на вопрос. Вопросы:

			<p>1 Кто такой гражданин?</p> <p>2 Что такое гражданство?</p> <p>3 Какие права имеет гражданин РФ?</p> <p>4 Что такое патриотизм?</p> <p>5 Кто является гражданином РФ?</p> <p>6 Как проявляется патриотизм?</p> <p>7 Может ли человек приобрести гражданство РФ?</p> <p>8 Можно ли человека лишить гражданства?</p>
<p>Целеполагание</p> <p>Постановка проблемы</p>	<p>-Да, мы являемся гражданами Российской Федерации!</p> <p>-Да, являются, но они плохой пример гражданина!</p> <p>- Да, это хороший образец, потому что он представлял нашу страну на олимпийских играх и имеет медали!</p> <p>- И преступник и чемпион, оба граждане. Но один достойный, второй нет!</p> <p>-Почему не все граждане являются достойными, как стать достойным гражданином?</p>	<p>- Ребята, скажите, пожалуйста, мы с вами являемся гражданами какого-либо государства?</p> <p>- А преступники тоже являются гражданами Российской Федерации?</p> <p>- А Евгений Плющенко?</p> <p>- Какое возникает противоречие?</p> <p>-Тогда какой вопрос у нас появляется?</p>	<p>Фронтальная беседа</p>
<p>Выдвижение предположений</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения по схеме <i>Мнения – Пояснения - Пример</i></p>	<p>-Как вы думаете кто же такой достойный гражданин и как им можно стать?</p>	<p>Высказывание</p>

<p>Поиск нового знания <i>Защита докладов</i> Поиск решения проблемы</p>	<p>Представляют доклады, доказывают</p>	<p>- Некоторым из вас было дано задание подготовить информацию о достойных гражданах нашего государства. Слушающим, по ходу выступления учащихся, необходимо заполнять табличку. - В первой колонке вы записываете имя и дату рождения, во второй - сферу деятельности этого гражданина, в третьей – необходимо написать почему же он является достойным гражданином РФ.</p>	<p>Устная защита докладов</p> <table border="1" data-bbox="1671 177 2159 395"> <tr> <td>Граждан ин</td> <td>Сфера деятельности</td> <td>Док-во</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Граждан ин	Сфера деятельности	Док-во						
Граждан ин	Сфера деятельности	Док-во										
<p>Первичное закрепление новых знаний Проверка правильности решения проблемы</p>	<p>Читают определения слов <i>Достойный гражданин – лицо, принадлежащее к населению какого-либо государства, соблюдающий его обязанности и обладающий правами, гарантируемыми данным государством; в ходе своей жизнедеятельности заслуживший почет, уважение и являющийся гордостью государства.</i> -да, соответствуют, потому что...</p>	<p>- Толковый словарь Ожегова дает следующее определение слов достойный и гражданин, прочитайте их. - Из двух определений сформулируйте определение понятия достойный гражданин. -Скажите, пожалуйста, вышеперечисленные люди соответствуют этому определению? Как вы можете это доказать? -А трудно ли быть достойным гражданином своего государства?</p>	<p>«Гражданин это – лицо, принадлежащее к населению какого-либо государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все обязанности, установленные законами этого государства» «Достойный – обладающий положительными качествами; уважаемый, почтенный; заслуживший почет, стоящий»</p>									
<p>Первичное применение полученных знаний на практике</p>	<p>- записывают свои мысли в свободной форме на отдельном листе бумаги.</p>	<p>-А как же авторы учебника определяют достойного гражданина? Об этом на с.188 учебника. Прочитайте и напишите небольшой текст в продолжении фразы «<i>Быть достойным гражданином – это значит...</i>» -Каждый ваш лист - это лист на дереве</p>	<p>Прием «Незаконченное предложение» Выполняется на заранее подготовленных учителем листочках зеленого цвета в форме листа дерева. В конце урока все листы размещаются на дереве, так же заранее подготовленном.</p>									

		гражданственности. Давайте разместим свои листы на этом дереве так, что оно зацвело яркими красками.	
Подведение итогов урока	-Учащиеся высказываются	-Оценивание работы на уроке. -Что вы вынесете с сегодняшнего урока для себя? -Какие изменения начали происходить в вас? -Захотелось ли вам что-нибудь изменить?	Фронтальная работа
Рефлексия	-оценивают работу Я- К- У-	-Оцените сегодняшний урок по 5-ти бальной шкале по следующим параметрам: 1- ваша работа на уроке (личная) 2-работа класса 3-работа учителя	Самооценка
Информация о домашнем задании	Фиксируют домашнее задание в дневниках	Дома напишите небольшое эссе по теме «Я буду достойным гражданином России»	

Таблица «Достойные граждане нашей страны» (примерная)

Гражданин	Сфера деятельности	Доказательство
Пушкин А.С.	Писатель	Известен на весь мир своими произведениями литературного творчества
Космодемьянская Зоя Анатольевна	Герой войны, партизанка	Первая, удостоенная звания Герой Советского Союза женщина, во время Великой Отечественной войны. Служила в Красной Армии в диверсионно-разведывательной группе штаба Западного фронта. В 1941 году была заброшена в немецкий тыл. Согласно официальной советской версии - партизанка.

Плющенко Евгений	Фигурист, спортсмен	Завоевал 2 золотые медали на олимпийских играх, чемпион мира, чемпион Европы, один из рекорсменов по количеству медалей
Шостакович Д.Д.	Советский композитор, пианист, музыкально-общественный деятель, доктор искусствоведения, педагог, профессор.	Герой Социалистического Труда. Прославил нашу страну своими музыкальными произведениями. Народный артист СССР. Лауреат Ленинской премии, пяти Сталинских премий, Государственной премии СССР и Государственной премии РСФСР имени М. И. Глинки.

Заключение

В дипломной работе были приведены примеры, иллюстрирующие приём проблемного обучения на уроках обществознания в 6 классе.

Проблемное обучение - это процесс обучения с системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

Проблемный метод обучения на уроках обществознания используется для развития интеллектуальных способностей, самостоятельности и познавательной активности учащихся на основе постановки перед ними задач, перевода внешнего стимулирования обучающихся в самостимулирование у них внутренней мотивации.

Главной целью проблемного обучения на уроках обществознания становится развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, а также социальных и личностно-значимых интересов школьников, таких как: толерантность; настойчивость; уверенность в себе и т.д.

Технология проблемного обучения позволяет не только успешно рассматривать различные довольно сложные темы курса, но и развивать у обучающихся самостоятельность, способность находить материал, интерпретировать его, высказывать свою позицию, аргументировать ее, вести цивилизованный диалог.

Благодаря проблемно-диалогическому обучению у обучающихся развиваются пять универсальных компетентностей:

- способность к исследованию;
- способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия;

- способность принимать решения;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

Таким образом, существует три основных метода постановки и решения учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации к гипотезе диалог; подводящий от проблемы к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом. Их сходство заключается в том, что все названные методы обеспечивают мотивацию учеников к изучению нового материала.

Различие методов – в характере учебной деятельности школьников и в развивающем эффекте. Побуждающий от проблемной ситуации диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности. Подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приёмом лишь имитируют творческий процесс. При этом подводящий диалог успешно формирует логическое мышление и речь учащихся, а развивающий результат сообщения темы с мотивирующим приёмом незначителен.

Использование проблемного метода способствует развитию самостоятельности учащихся, включению их в поисковую и исследовательскую деятельность, формированию познавательного интереса, поисковых навыков и умений. Данный метод открывает возможности творческого сотрудничества учителя и ученика, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.

Список использованных источников

1. Андреев В. И. Конфликтология. М., 2010.
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. - Тула, 2012. - 448с.
3. Аракелов Г.Г. О психологии подростка. -М.: АртС, 2010. -267с.
4. Бабанский Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление. - М.: Просвещение, 2006. - 626 с.
5. Богомолова О.Б. Проблемный подход в профильном обучении: одна задача - несколько решений // Информатика и образование. - 2010. - №1. - С. 95-114.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб Издательство «Питер», 2008- 400 с.
7. Виноградова Н.Ф. Создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 352 с.
8. Глазунов С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. - С. 52-54.
9. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб: Альянс Дельта, 2013. - 145 с.
10. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 2010. - С. 8-39.
11. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - №8. - С. 25-27.
12. Идиатулин В.С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - №4. - С. 29-42.
13. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Педагогика, 2015. - 112 с.

- 14.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. -2-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. -232 с.
- 15.Краковский А.П. О подростках. - М.: Аспект пресс, 2006. - 235с.
- 16.Кретова Д.А. Исследовательские методы обучения // Специалист. - 2010. - №6. - С. 35-37.
- 17.Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2011. - 165 с.
- 18.Кулагина И.Ю. Личность школьника М.: Легион, 2004. - 300с.
- 19.Кулагина И.Ю.Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). - М.: Изд-во УРАО, 2009. -375с.
- 20.Лернер И.Л. Проблемное обучение. – М.: Эксмо, 2014. - 332 с.
- 21.Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. - М.: Наука, 2009. - 122 с.
- 22.Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения. - М.: Педагогика, 2012. - 162 с.
- 23.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Наука, 2007. - 156 с.
- 24.Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как технология «открытия» знаний // Сибирский учитель. - 2010. - №5. - С. 47-52.
- 25.Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М.: Педагогический поиск, 2012. - 138 с.
- 26.Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 2008. - 151с.
- 27.Радулова Е.Н. Создание проблемной ситуации // Открытая школа. - 2009. - №6. - С. 51-52.
- 28.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2012.

- 29.Сарбашева З.М. Проблемное обучение в процессе индивидуализации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - №7. - С. 44-47.
- 30.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2008. - 234 с.
- 31.Хуторской А.В. Эвристическое обучение. - М.: Аспект пресс, 2008. - 256с.
- 32.Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. - М.: Русское слово, 2012. - 123 с.
- 33.Щербаков А. На занятии - проблемные ситуации // Учитель. - 2010. - №6. - С. 82-83.
- 34.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 2003. – 369с.