

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Кафедра географии и методики обучения географии

Турицына Мария Сергеевна

Выпускная квалификационная работа

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ  
В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование  
Профиль «География и биология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии, к.п.н., доцент

«2» июня 2016 г.

Е.Н. Прохорчук  
Руководитель:

К.г.н. доцент Лигаева Н.А.

Дата защиты 01.07.2016

Обучающийся: Турицына М.С.

Оценка «хорошо»

Красноярск 2016

## Оглавление

	Стр.
Введение.....	3
Глава 1. Особенности малокомплектной школы.....	5
1.1. Малокомплектная школа, ее характерные черты.....	5
1.2. Организация образовательного процесса в малокомплектной школе.....	13
Глава 2. Внеурочная деятельность по географии в малокомплектной школе.....	19
2.1. Внеурочная деятельность в малокомплектной школе.....	19
2.2. Внеурочная деятельность по географии.....	26
2.3. Разработка недели географии.....	33
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	48
Приложение.....	52

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. В настоящее время в педагогической науке отмечается интерес не только к учебной-методической работе, но вопросам, связанным с внеурочной деятельностью по различным предметам.

Необходимость всестороннего развития школьников обусловлена внеурочной работой. Одной из главных ролей в учебно-воспитательной работе школы отводится разработке системы внеурочной деятельности по географии, которая способствует повышению мотивации, обладает практическим смыслом в удовлетворении интересов учеников.

Характерные изменения в системе образования, требуют адаптации к новым условиям, внедрения новых стандартов и воплощение их в жизнь. Трансформация малокомплектных школ ведет к сокращению их количества, с целью предоставления качественного оснащения техническими средствами, современными методами обучения и воспитания. Этот процесс требует взвешенного и объективного освещения, что делает эту тематику актуальной.

Объект исследования данной работы является внеурочная деятельность по географии учащихся в малокомплектных школах.

Предмет исследования: особенности применения внеурочной деятельности по географии в малокомплектной школе.

Цель: показать значение внеурочной деятельности в развитии гармоничной личности и углублении географических знаний школьников.

Достижение поставленной цели предполагает решения следующих задач:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия малокомплектных школ.
2. Рассмотреть особенности проведения внеурочной деятельности по географии в малокомплектной школе.
3. Разработать неделю географии – как одну из форм внеурочной деятельности, в малокомплектной школе.

Методы исследования. В соответствии с поставленной целью и задачами, в работе был использован комплекс методов, включающий:

- литературный;
- сравнительно-географический;
- педагогический эксперимент.

Экспериментальной базой исследования послужила малокомплектная школа Каменнаярская ООШ п. Каменного Яра.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

## ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

### 1.1. Малокомплектная школа, ее характерные черты

Одно из ведущих мест в государственной политике и модернизации общества занимает образование. Оно играет огромную роль в жизни любого общества. Без хорошо организованной системы образования невозможно создать полноценное, цивилизованное общество. Государство не может существовать без системы образования, которое обеспечивает его полноценное развитие.

Степень проводимой политики в сфере образования на каждом конкретном отрезке времени соответствует реальным потребностям общества и определяет ее эффективность и политическую, экономическую, социальную значимость. Развитие общеобразовательной школы всегда определялось как меняющимися потребностями общества, так и политикой государства, проводившееся в сфере образования.

На данном этапе рыночные преобразования внесли кардинальные изменения в деятельность сельских школ, в большей части негативного свойства. Состояние малокомплектных школ сегодня – болевая точка российского образования. Здесь труднее воплотить в жизнь конституционное право на получение полноценного образования, раскрыть и сформировать интересы обучающихся [16].

Для таких школ типична неравномерная наполняемость учебной группы 12 и менее учащихся, при нормативной наполняемости в 25 человек в классе. Они размещаются в тех местах, где нет достаточного количества детей организации школы с полным комплектом классов. Малокомплектная школа — это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников, где есть вероятность отсутствия отдельных классов. Этот тип школ появился с неравномерностью расселения людей, открывались в маленьких населенных пунктах, временных поселениях. На современном этапе с

миграцией населения и понижением рождаемости многие крупные населенные пункты имеют в статусе малокомплектную школу [31].

В ней совместно обучаются и здоровые, нормально развитые ребята, и те, кто имеет отклонения в умственном и физическом развитии, и дети-инвалиды. Такого объединения на протяжении десятилетий не удавалось достичь отечественной городской школе [25].

Имеется достаточное количество научных исследований, подтверждающих, что потребности постиндустриального общества ориентируют современную сельскую малокомплектную школу на воспитание конкурентоспособной личности, на формирование ее социально значимых качеств, дающих возможность адаптации и самореализации сельского выпускника. Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта становится целью педагогического процесса [5].

В современных условиях малокомплектная школа выступает стабилизирующим фактором жизни сельского поселения со всеми его социальными и экономическими проблемами. Необходимы новые подходы к сохранению, развитию, эффективному использованию материальной базы сельских школ, которые являются центрами интеллектуальной и культурной жизни села [16].

В сельской местности школа единственное образовательное учреждение по месту жительства учащихся, которое может дать полное или основное среднее образование. В отличие от города здесь ученик привязан к конкретной школе, он вынужден оставаться в безальтернативном образовательном пространстве, что обуславливает зависимость уровня развития ребенка от привходящих обстоятельств, лишает его возможностей дополнительного образования. Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь. Тем эффективнее решается проблема ее кадрового

обеспечения, теснее профессиональные контакты работников школы со специалистами аналогичного профиля, повышаются возможности в доступе к новейшей информации, культурным объектам города [34].

Школа положительно воздействует на культурную жизнь села, помогает сельской семье в воспитании, обучении детей, развитии их способностей, интересов. Она является центром культуры, вокруг которого сконцентрирована вся духовная жизнь деревни, очагом просвещения, единственным местом общения, получения и хранения информации.

Затраты на ученика в малокомплектной школе выше чем в городской, а уровень знаний не соответствует современным образовательным программам. Сельские школы в том виде, в котором они сформировались, не соответствуют главной социальной проблеме - сохранения сельского контингента, учащихся на местах проживания на весь период учебы, без отрыва от семьи.

В настоящее время, после окончания начальной школы, ученик вынужден для продолжения учебы в неполной средней школе, находящейся, за пределами радиуса доступности, поселиться в интернате. При устройстве интернатов в таких школах концентрируется до 50% школьного контингента, что приводит к возникновению нежелательных социальных последствий и не может считаться оптимальным решением [6].

Причин, которые усложнили положение сельских школ, поставив многие из них на грань выживания, немало. Это и сложные социально-экономические условия, в которых функционирует сельская школа, и изменившаяся система финансирования, и резкое падение численности школьного населения, и утрата школой основного партнера - сельхоз-предприятия.

Малочисленность учащихся сельских школ объективно содержит большой потенциал для решения современных задач обновления среднего образования на основе принципов адаптивного, развивающего обучения,

возможности для индивидуальной работы, позволяющей реализовать потенциал личности каждого ученика. Но слабость материально-технической базы школ, не позволяет обеспечить учащихся и учителей современными средствами обучения [33].

Приказом Минобразования России, утвержденным постановлением правительства РФ, необходимостью преодоления этих недостатков выдвигает на первый план задачу создания нового типа школьного учреждения, обеспечивающего полноценное образование сельских детей в привычной им социальной среде, без ущерба для качества обучения и воспитания в сельской местности [36].

Малочисленные сельские школы России - постоянная категория в российском образовании, порожденная географическими особенностями страны, территориальной разобщенностью и отдаленностью многих поселений. Это уникальный социально-педагогический феномен, несущий в себе огромные воспитательные возможности, поэтому приоритетным направлением в образовательной политике должно стать сохранение и развитие малочисленных школ, поиск путей повышения эффективности их работы [7].

Для уроков в малокомплектной сельской школе свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. В таких условиях учебные успехи детей должны быть более значительными, но исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты слабее, чем городских. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий [8].

В своем роде такие школы можно считать уникальными. Учитель знает каждого ученика, его родных, чем занимается ребенок вне школы. Может оказать посильную помощь. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического



здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы [16].

Развитие способностей учащихся в самостоятельной познавательной деятельности приобретает особое значение, так как, с одной стороны, в условиях замкнутого пространства у учеников необходимо развивать направленность в самостоятельной деятельности; с другой, в силу того, что дома родители не всегда смогут помочь, а в школе учителя в силу их полифункциональной деятельности не всегда в полном объеме осветить учебный материал, - поэтому ученики должны быть ориентированы на данную учебную деятельность [11].

Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов, что снижает возможность соревнования между учениками, ограничивает круг общения, препятствуя развитию коммуникативных умений. Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия развивает психологическую усталость или отторжение [20].

В различных региональных образовательных системах число малокомплектных школ составляет от 30 % в центральных плотно населенных территориях до 80% в поселениях Сибири, Дальнего Востока, Севера.

Анализ данных Росстата свидетельствует о том, что динамика закрытия малокомплектных школ интенсивно растет (табл. 1).

*Таблица 1*

**Количество ликвидированных школ за период с 1995 г. по 2014 г.**

Периоды	Количество закрытых малокомплектных школ
Период с 1995г. по 2000г.	2 тыс.
Период с 2000 г. по 2005г.	6,5 тыс.
Период с 2005г. по 2010 г.	13 тыс.

Период с 2010г. по 2014 г.	21,1 тыс.
Итого:	42,6 тыс.

Анализируя данные таблицы, наблюдается тенденция к сокращению малокомплектных школ. Ликвидация проходила не в первые годы распада СССР, когда экономическая и демографическая ситуация в стране была особенно тяжелой, а в последние десятилетия.

По состоянию на 1995 г., информирует Росстат, в России было 69 тыс. малокомплектных школ, то на 2014 г. произошло сокращение до 26,4 тыс. школ, в которых обучается 3,6 млн. школьников.

Острой проблемой в области образования является обеспечение малокомплектных школ квалифицированными педагогами, поэтому большое внимание уделяется подготовке учителей с высшим образованием.

В итоге формируется актуальная ситуация не только с количеством педагогов, но и с их квалификацией – более 20% педагогов в таких школах не имеют высшего или среднего специального образования, и около 50% учителей средней школы не имеют высшего образования. Ситуация обостряется тем, что более 40% в начальной и 30% в средней школе не имеют специализации по предмету, который они преподают. Осуществляемое повышение квалификации лишь частично компенсирует отсутствие у учителей необходимой специализации. Из учителей, не имеющих соответствующей специализации, повышение квалификации на сегодня прошли только 20% учителей начальной школы и 15% средней [34]. Решить эту проблему предполагается увеличением количества студентов в педагогических учебных заведениях, как путем увеличения количества учащихся, так и открытием новых учебных заведений. Однако уровень подготовки учителей не всегда является достаточным.

В связи с увеличением требований к преподаванию различных предметов увеличиваются требования и к квалификации учителей. Поэтому особое внимание при реформировании школьного образования уделяется

подготовке и переподготовке учителей и руководящего состава школ.

Система образования, это, прежде всего, модель семьи и как в семье нельзя лишить ребёнка матери или отца, так и в образовании перекося в «женскую» или «мужскую» сторону создаст перекося в сознании обучающегося [10].

Для решения поставленных задач необходимы новые управленческие решения, которые бы позволили направить усилия каждого педагога и в целом педагогического коллектива на их решение. Согласно концепции М. Вебера, основу совместной деятельности составляет желание вместе что-то сделать, обсудить, помочь друг другу, согласовать свои действия [35].

Опираясь на мнение О.М. Кунценковой, где в своей работе она проводит параллель, между проблемами малокомплектных школ в России и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Проанализируем проблемы и роль малокомплектных школ в современной образовательной ситуации в ряде зарубежных стран.

В Норвегии половина малокомплектных школ занимается по системе объединенных классов. По такой же программе и в Польше предлагается готовить учителей. В России и Польше отдают отчет тому, что важным элементом подготовки сельских учителей могло бы стать обучение двум специальностям. В периферийных районах такие специалисты повысили бы качество обучения [20].

В Финляндии для спасения сельских школ создана и действует организация «Сельское движение». Лапландия — это местность, где проживает коренной народ Финляндии - саамы, большое количество малокомплектных школ. Правительство бережно относится к малокомплектным школам и к сохранению языка и культуры саамов. Детей в школу могут подвозить на расстояние до ста километров. И интернатов, в которых в России живут из удаленных от базовой школы населенных пунктов, там нет. Для подвоза учеников арендуют специальное такси, а

муниципалитет оплачивает эти расходы. Это характерная картина для северной территории, где в основном всегда развивалось оленеводство. Она схожа для удаленных территорий Севера и Сибири России [32].

На Аляске для образования используется телевидение. Даже если в поселках есть пара детей школьного возраста, школа сохраняет свой статус и оборудована спортзалом, лабораториями, мастерскими [38].

Российские малокомплектные школы и проблемы сельского образования сходны с сельскими школами США, но пути решения вопросов различны. Они стремятся оставить каждую, даже самую маленькую сельскую школу. Если в округе остается мало учеников, то там формируются однокомнатные школы. Один учитель занимается с детьми разных возрастов и часто преподает несколько предметов сразу. Каждый ребенок учится по индивидуальной программе. В США развернута программа реконструкции больших школ в маленькие, для того, чтобы справиться с волной подростковой агрессии.

Главное отличие подобных школ в Америке – материальное поощрение учителей. Заработная плата педагога сельской школы в два раза больше, чем в городской [32]. Также стоит отметить, что педагогическое образование, является составной частью системы образования страны, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования, а также начального, среднего и высшего профессионального образования. Одной из главных задач государства является определение приоритетов развития образования, то к числу таких приоритетов, вне всякого сомнения, отнесены вопросы его кадрового обеспечения. Эту задачу целевым образом решает система профессионального педагогического образования. Это мы видим из того, что активно растет и развивается сеть учебных заведений по подготовке педагогических кадров.

## **1.2 Организация образовательного процесса в малокомплектной школе.**

Малокомплектные школы зачастую напоминают большую семью. Между учениками и учителями отношение ближе и теплее, чем в больших коллективах. В таких школах каждого ученика знают с детского сада, ребята давно знакомы и сразу складываются доверительные отношения. Хотя не обходиться и без отрицательного воздействия на процесс обучения. К нему можно отнести низкую информационную насыщенность школ, низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи.

Однако при существующих трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания) оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе. Малая наполняемость классов имеет и ряд преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся учитывая тип нервной системы, особенности развития, уровня знаний и умений, склонностей и интересов;
- лично - ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.)

При этом основной формой обучения и воспитания в малокомплектной школе остается хорошо подготовленный и качественно проведенный урок.

Отличительной особенностью уроков в здесь является широкое использование всех видов раздаточного материала.

Урок – это форма организации учебного процесса, при которой учитель в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил учащихся [18].

На уроке школьниками приобретаются знания, формируются навыки, на нем проявляются умения, приобретенные на внеклассных занятиях, на уроках; выявляются интересы учащихся, развивающиеся впоследствии во внеурочной деятельности детей. На уроках в малых школах роль педагога особенно многогранна. Хороший урок несет ученику знания, формирует умения, обучает и воспитывает одновременно, вдохновляет на будущую работу [21]. От учителя зависит мера воздействия на ученика, обогащение его культуры, расширение кругозора. На уроке не должно быть мелочей. Тщательно продуманный и искусно воплощенный в жизнь урок или занятие кружка складываются из многого.

Положительная отличительная черта малочисленных классов просматривается при проверке домашних заданий. Педагоги чаще опрашивают всех учеников, что заставляет их более скрупулезно готовиться на каждое занятие. Устный опрос как метод проверки позволяет выявить осмысленность и глубину усвоения материала. Когда проводится повторение пройденного материала, ученик активно воспроизводит задание, что является лучшим средством запоминания. Проверка знаний связана с речевым воспроизведением изученного материала, что способствует развитию речи. Весьма немаловажно каждый урок начинать с побуждения учащихся к активному участию в учебных занятиях, психологически настроить их на

рабочий лад, так как аморфная, рассосредоточенная сельская жизнь мало способствует умственной деятельности [26].

Для создания, хорошо продуманного и качественно выполненного урока необходима чёткая последовательность действий. На подготовительном этапе деятельность педагога сводится к анализу содержания учебного материала, планированию учебного процесса, подготовке средств обучения. На втором этапе урока необходимо создание проблемной ситуации, постановка цели и задач урока, обсуждение плана предстоящей работы. Третий, основной, этап урока базируется на обеспечении необходимой информацией учащихся, в оценивании качества предварительных результатов работы. На последнем этапе урока необходим контроль результатов всей учебно-познавательной деятельности, корректирование работы учеников, и оценка [1].

В малокомплектных сельских школах с невысокой наполняемостью классов на уроках учителю бывает приходится одновременно руководить учебной работой двух и даже трех классов. В этих условиях большую роль играет сочетание самостоятельной работы учащихся одного или двух классов с фронтальной работой учителя с другим классом и сменой этих видов деятельности с учащимися разных классов [3]. Самостоятельная работа учащихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала. К нему относятся задания в виде упражнений и задач из учебников, сборников задач и текстов диктантов или по специальным карточкам, подготовленным учителем.

Работа с классом малой наполняемости требует непростых требования к учителю, оказывает на него значительное влияние. Молодому преподавателю важно четко представлять особенности этой работы, уметь находить методы и способы работы в таких условиях [18]. У педагога сельской школы много точек соприкосновения с социальным окружением. Многие вопросы по воспитательной работе необходимо решать при тесном взаимодействии с

родителями учащихся. Работа в сельской школе предъявляет повышенные требования к нравственному облику учителя. Преподавание нескольких предметов в среднем и старшем звене, одновременная работа с несколькими начальными классами, тесное общение со школьниками в малых классах требует от педагога постоянного повышения своего профессионального мастерства и глубокого изучения психологических особенностей, учащихся всех возрастных групп [22].

Из этого можно выделить неотъемлемые функции педагога на селе:

- 1) воспитательная деятельность;
- 2) культурно-просветительская работа;
- 3) обучающая, познавательная, экологическая, сельскохозяйственная.

Факторы, влияющие на формирование личности педагога:

1) социальные. Уровень социальной среды сельских жителей несколько ниже, чем городских, что далеко не всегда оказывает положительное влияние на процесс развития сельского ребенка.

2) экономические. Небогатая материальная база сельских школ в сравнении с городскими школами;

3) экологические. Чистая окружающая природа благоприятно сказывается на здоровье, а также дает возможность для непосредственного изучения различных биологических, физических, географических явлений;

Требования к личности учителя сельской школы:

1) мотивационно-ценностные отношения личности к деятельности в школе. Сельский учитель должен заинтересованно относиться к проблемам села;

2) подготовленность в области основ сельского хозяйства;

3) общеобразовательная подготовка учителя. Должен владеть современными методами познания, развитыми формами мышления, богатым жизненным опытом.

Комплексное образование:



- 1) способность учителя анализировать информацию и выбирать главное для адекватного ее усвоения на этапе подготовки к уроку;
- 2) способность представить мыслительный процесс ученика при усвоении конкретного содержания на этапе подготовки к уроку;
- 3) способность учителя выявить слабое звено при усвоении учениками конкретного содержания на уроке;
- 4) способность определить психологическую причину затруднений;
- 5) способность подобрать адекватный вид коррекции для ликвидации имеющихся затруднений при решении учебной задачи [14].

Важным стимулом совершенствования собственного педагогического мастерства являются нетрадиционные формы совместной методической работы учителей, такие как объединенные педагогические советы школ, творческие отчеты каждого преподавателя перед всем педагогическим коллективом, оригинальных подходов в выборе средств обучения, формы проведения уроков, проведение совместных обобщающих уроков и посещение уроков коллег, для обмена опытом [37].

В процессе обучения 8 - 9 классов по мере необходимости практикуется проведение таких форм организации уроков, как лекция с большим содержанием новой учебной информации по предмету, семинары, собеседования, практикумы. Для количественного увеличения числа присутствующих возможно приглашение других преподавателей, родителей или учащихся других классов. Лекция должна быть живой, интересной, чтобы побуждать слушающих к познанию, размышлениям. На семинарских занятиях необходимо использовать наглядные формы работы: иллюстрации, музыкальное оформление, инсценирование, кинопроекты, краеведческую работу по теме [22].

Проблема формирования гармонически развитой личности в условиях малых сельских школ ставит перед работниками трудные задачи: разработать наиболее рациональный режим для школьника, найти целесообразные формы

взаимодействия классных и внеклассных занятий, правильно осуществить межпредметные связи, выявить особенности урока и внеклассных занятий в подобных школах, осмыслить задачи, стоящие перед классными руководителями [26]. Остаются и прежние вопросы: качество проведения уроков и внеклассных занятий, мастерство учителя и воспитателя, целесообразно организованная активная педагогическая пропаганда для родителей, учащихся. Совершенствование нравственно-эстетического воспитания сельских ребят зависит от того, насколько внедряются в процесс воспитания традиции, средства, методы и приемы народной педагогики.

## **ГЛАВА 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.**

### **2.1. Внеурочная деятельность в малокомплектной школе.**

Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Деятельность, организуемая во внеурочное время, направлена на интересы школьников и, предоставляя им возможность выбора, влияет на их самореализации и самоопределению. Внеурочная деятельность учащихся не ограничивается стенами школы. Она организуется также учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, социально-педагогическими комплексами. Данная деятельность создается для удовлетворения потребностей, учащихся в богатом по содержанию досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной и полноценной личности [2].

Воспитание личности — главная ценность образования в современном обществе. Гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение достоинств и прав других людей, миролюбие, добропорядочность, чувство личной ответственности и активная жизненная позиция являются определяющими в нравственном облике человека, конкурентоспособной личности нового тысячелетия. И как важно, чтобы в это время рядом с нашими учениками был настоящий и понимающий учитель — наставник, словом и делом утверждающий любовь, заботу, внимание, справедливость, честность, добро.

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов и увлечений, своего «я». Во внеурочной

деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности [9].

При организации внеурочной деятельности следует учитывать особенности региона, социума и прежде всего специфику сельской школы. В связи с этим считаю необходимым остановиться на особенностях, проблемах и принципах организации внеурочной деятельности малокомплектной школы. Некоторые особенности школы, например, такие как удалённость от культурных центров, отсутствие своих досуговых центров и т.д. создают особые проблемы при организации внеурочной деятельности. На мой взгляд самые значимые: ограниченность доступа учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам; за организацию летнего отдыха отвечает школа; дети часто загружены бытовым трудом в разное время года, что снижает возможность для самообразования и развития во внеурочное время; как правило низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся [12]. Также одна из основных проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Она заключается в отсутствии единообразной модели для малокомплектной сельской школы. А ведь практика работы малокомплектных школ показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед сельскими школами, так как значительную часть мероприятий им приходится проводить самим из-за отсутствия детских досуговых учреждений. В данном случае школа выступает как единственный культурный центр села. Все это также определяет необходимость разработки модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе.

Несмотря на присутствующие трудности и проблемы, малая школа имеет и положительные условия для организации образовательного процесса

в целом и внеурочной деятельности в частности. В сельской школе имеются благоприятны предпосылки для осуществления различных интегративных связей. Малочисленность коллектива школы и классов позволяет гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, корректировать режим внеурочной деятельности и учебное расписание и т.д. Интеграция педагогических средств в сельской школе позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс, жизнь детей, расширить и обогатить их социальный опыт, сделать занимательнее досуг. В ФГОС значительный интерес отводится исследовательской и проектной деятельности школьников, которую можно рассматривать как средство интеграции. Школьники смогут приобщаться к такой деятельности с начальной школы [27].

С учётом различных особенностей малокомплектной школы уместно выдвинуть цели и задачи воспитания школьников, чтобы учесть их при организации внеурочной деятельности.

Цели воспитания: формирование потребностей, учащихся в саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего трудиться на селе, с полноценным общекультурным уровнем развития; выявление и развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, обеспечивающих успешную и достойную жизнь [2].

Для того чтобы достичь данные цели необходимо решение определённых задач:

- формирование гармонично развитой личности с целостными представлениями о ценностях материальной и духовной культуры и различных сфер жизни;
- развить умелое сочетание сельскохозяйственной деятельности и бережного отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;
- формирование потребности в получении профессионального образования и самосовершенствования;

- развитие компетентностей, обеспечивающих включение выпускников школ в общественную жизнь [2].

Чтобы обеспечить решение намеченных задач, необходимо опираться на следующие принципы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнительная характеристика принципов организации  
внеурочной деятельности**

Принцип	Характеристика принципа	Реализация принципа
Обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей	Необходимость обусловлена с возрастанием значимости формирования умений самоорганизации, где одно из главных мест занимают различные способы организации индивидуальной деятельности. Субъектная позиция предполагает адекватность самооценки своих возможностей, потребность в самоконтроле; способность действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения; заинтересованность каждого участника в собственном развитии; потребность в самоопределении и самореализации	Использование специальных диагностических средств тестирования, позволяющих проверить склонности и возможности ребёнка; целенаправленное создание ситуации успеха для детей, педагогов и родителей; создание системы стимулов для развития и проявления индивидуальности каждого

<p>Развитие социальных связей учащихся с окружающим миром</p>	<p>Необходимость реализации принципа связана с замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление школьника. Осуществление данного принципа поможет пополнить социальный опыт, сферу социальных связей, повысить культурный и образовательный уровень школьника, обеспечить адаптацию и социальную устойчивость в условиях современной жизни. Всё это способно привести к коррекции действия школьников, системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми</p>	<p>Приглашение учащихся и посещение других школ для проведения совместных мероприятий, встреч, соревнований, олимпиад; выполнение творческих работ, проектов с участием специалистов и умельцев села; проведение различных мероприятий на природе; местные предприятия и организации с которыми можно проводить совместные мероприятия</p>
<p>Создание духовно-нравственной среды</p>	<p>Необходимость реализации обусловлена социальными проблемами малочисленных населённых пунктов: падение духовности, снижение образованности, совершение</p>	<p>Духовно-нравственное обогащение содержания внеурочной деятельности; учёт</p>

	<p>асоциальных поступков и действий, что вызвано безработицей, оттоком наиболее образованной части населения и т.п. В связи с этим возрастает потребность создания духовно-нравственной среды в школе и социальном окружении. Именно такая среда позволит успешно решать современные задачи образования.</p>	<p>социокультурных ценностей страны, региона, населённого пункта при определении содержания и форм деятельности; создание символики, развитие традиций закрепляющих нравственные нормы</p>
<p>Обеспечение многообразия и самостоятельного выбора учащимися видов и способов внеурочной деятельности</p>	<p>Необходимость объясняется тем, что в сельских школах важно найти ресурсы для разнообразия жизни ребёнка, так как здесь дети значительно больше испытывают давление однообразия обстановки, а также ограничены возможности для выбора партнёров для общения</p>	<p>Обеспечение разнообразия форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования; обеспечивать сменяемость социальных ролей, постоянно повышая уровень освоения данных ролей школьниками</p>

Реализация рассмотренных принципов позволяет повысить воспитательную и образовательную эффективность внеурочной деятельности с оптимально использованными ресурсами школы и социального окружения.



Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников желательное использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Необходимо отметить, что виды и направления внеурочной деятельности школьников связаны между собой. Направление внеурочной деятельности можно рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать видах деятельности. Выделяют несколько направлений:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Хотелось бы отметить, что в реальном воспитательном процессе все виды и направления тесно взаимосвязаны и их выделяют весьма условно. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из выделенных видов деятельности.

Общественно полезная деятельность в таких видах, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

## **2.1. Внеурочная деятельность по географии**

В настоящее время внеурочная деятельность по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня по новым стандартам ФГОС необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы.

Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают

наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе. Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором учитель управляет процессом восприятия учащимися окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируются конкретно - образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей) [9].

Можно рассмотреть несколько форм проведения внеурочной работы: географические конференции и географические вечера, экскурсии и неделя географии.

### **Экскурсия.**

Одна из форм проведения внеурочной работы может быть экскурсионно-туристическая работа. К ней привлекаются, как правило, старшеклассники. Существует несколько определений понятия "экскурсия". Различные словари, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: "экскурсия от лат. excursion - поездка - коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями". В педагогической практике - форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности [29].

По содержанию экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям - на учебные, производственные, краеведческие и пр. Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую

направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют выделить в ней главное. Их следует рассматривать в совокупности, т.е. во взаимной связи друг с другом. В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все эти методы в той или иной мере используются при проведении экскурсий. Экскурсионный метод построен на примере (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов [11].

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придется идти, на сколько времени и когда. Поэтому экскурсией в природу одинаково будет являться и выход за город на геологический памятник природы, и в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города (наблюдение за каменным убранством домов и т.д.). Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. С некоторым приближением можно считать, что экскурсия - тот же урок, но урок, в непривычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта (геологического обнажения, леса, реки и т.д.). На уроке природа изучается лишь с помощью слова и специальных пособий, а на экскурсии, учащиеся имеют дело с натуральными объектами природы [30]. Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. В задачи этих экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на

последующих занятиях. Текущие экскурсии проводятся параллельно с изучением учебного материала. Их основная цель - обогатить знаниями учащихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность узнавать изучаемые явления в их естественном проявлении. Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

### **Географические конференции.**

Форма внеурочной деятельности, способствующая развитию интереса школьников к географической литературе - географическая конференция, которая может проводиться по какой - либо географической проблеме и требует привлечения уже ни одной книги, а большого числа литературных и источников. К конференции готовят сообщения, доклады, стенды, аудиовизуальные средства, посвященные одной теме, которые могут быть рекомендованы учителем и выбраны самими учениками. Тематические географические конференции являются одной из наиболее оправдавших себя форм массового вовлечения учащихся старших классов во внеурочную работу. Для проведения географической конференции требуется большая подготовительная работа как учителя географии, так и актива кружка. Подготовка географической конференции осуществляется в течение 2-3 недель. Об ее проведении учащихся оповещают через объявление, в котором называют тему и сроки ее проведения, предлагают список литературы и вопросы викторины. Докладчиком может быть каждый школьник, выразивший желание принять активное участие в конференции. Учитель географии назначает дни консультаций для докладчиков, помогает им

отобрать и логически построить географический материал, рекомендует использовать наглядные пособия и т.д.

Содержание конференций может быть различно и зависит в первую очередь от подготовленности и возраста учащихся. Если цель читательских конференций в VI - VII классах - приобщить школьников к чтению географической литературы, то в старших - глубокое изучение отдельных географических проблем и профориентация учащихся. Как показывает опыт, старшеклассников особенно интересуют конференции, тематика которых отражает современные экономико-политические события в нашей стране и за рубежом, подводит итоги краеведческой работы школьников, касается проблем взаимодействия человека и природы.

### **Географические вечера.**

Наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих главным образом познавательные цели, географические вечера имеют и развлекательное значение. Поэтому в настоящее время в связи с переходом многих школ на полный продленный день именно эта форма внеурочной работы помогает решать проблему разумной организации отдыха учащихся. Для географических вечеров характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Такое разнообразие форм внеклассной работы позволяет использовать в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым. Тематика вечеров чрезвычайно разнообразна. В ней можно выделить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей страны и других социалистических стран, краеведческим темам, выдающимся путешественникам -

исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и т.д. Трудно переоценить значение вечеров в идейно - политическом, патриотическом и интернациональном воспитании школьников. Особо нужно отметить роль вечеров в эстетическом воспитании учащихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции, и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности школьников. Успешнее проходят вечера, если в их подготовку включаются учителя других предметов: музыки, рисование, литературы, истории и д. р.

### **Географические игры.**

Эффективность учебно-воспитательного процесса так же определяет активность учащихся на уроке, их заинтересованность в изучении того или иного предмета. Эта проблема актуальна и для учителей, работающих в старших классах. Одной из активных форм обучения, способствующей развитию мышления учащихся, стали уроки-игры. Игра – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Игры в сочетании с другими методическими приемами и формами повышают эффективность преподавания географии. Они могут быть проведены на уроках, семинарах, факультативах, кружках, их можно предложить в качестве домашнего задания. Игровой момент способствует возникновению интересов, восстанавливает эмоциональную уравновешенность и обеспечивает социальную ориентацию. Можно выделить игры деловые и имитационные.

Имитационные игры позволяют строить обучение таким образом, чтобы ученик чувствовал себя свободным, мог проявить активность и полную самостоятельность, учиться соотносить собственные интересы с интересами природы и всего общества в целом. Понятие "имитационные" игры появилось в педагогической литературе в 60-80 годы XX века, и означал предоставление ученикам возможности "проживания" реальных ситуации, приближенных к реальности. Имитационные игры имеют общие требования, которые позволяют методически верно их организовать и

провести. Каждая игра должна иметь подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой, в каждой ситуации участники игры получают свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности учеников.

Географические игры позволяют моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов. Как показывает опыт, во внеурочное время благоприятно организовывать игры сюжетно-ролевого характера, имитирующие различную деятельность: экспедиции, путешествия и тому подобное. Целью проведения таких игр являются закрепление, углубление, обобщение знаний учащихся, профессиональная ориентация и т.д.

### **Неделя географии**

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д. Основная задача проведения недели географии - развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

Таким образом, своеобразие недели географии заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предмету, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проверить себя. Поэтому за сравнительно короткое время недели географии завоевали большой успех у школьников и проводятся многими школами, став традиционной формой внеурочной работы.



В неделю географии включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня географии в каждом классе;
- конкурс рефератов по географии;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, на предприятия, в институты, на метеостанции [4].

"Неделя географии" - форма внеурочной работы, предусматривающая проведение после уроков в течении пяти-шести дней недели внеклассные мероприятия по географии, организуемые с целью широкой пропаганды географических знаний общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно. Начинаящему учителю не следует увлекаться одновременно многими географическими проблемами, так как это вызовет затруднения при подготовке занятий научно-исследовательского географического общества.

### **2.3. Разработка недели географии.**

Трудно переоценить роль географии в разностороннем развитии личности, поэтому считается важным сделать так, чтобы ученики имели желание изучать эту науку, чтобы испытывали радость познания окружающей среды. Большую помощь в достижении этой цели оказывает внеурочная деятельность, к вершине которой можно отнести неделю географии.

Неделя географии - форма внеурочной деятельности, предусматривающая проведение различных мероприятий по географии в течении рабочей недели, организуемые с целью расширения знаний по географии. Это система комплексных мероприятий разнообразных форм внеурочной деятельности: конференции, конкурсы по географическим знаниям, конкурсы газет, рисунков и фотографий, рефератов, сочинений и т.д.

Неделя географии в школе - это демонстрация достижений школьников по предмету, пропаганда географических знаний, развитие познавательного интереса к географии у школьников разного возраста, что является её основной задачей.

В рамках педагогической интернатуры, по заданию школы мною была разработана и апробирована неделя географии для малокомплектной Каменноярской ООШ в п. Каменный Яр.

Цель: всестороннее развитие школьников и повышение их заинтересованности к географии.

Задачи:

- Содействовать более эффективному усвоению географического материала.
- Систематизировать знания, полученные на уроках.
- Формировать у учащихся умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению, принимать самостоятельно решения в проблемной ситуации.
- Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении.
- Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.
- Развивать кругозор учащихся, вызывать интерес узнать больше о странах, народах мира, своей стране.
- Воспитывать любовь к предмету, природе, своей Родине.

При организации внеурочной деятельности следует учитывать особенности и специфику сельской школы. В первую очередь были выдвинуты проблемы с которыми придётся столкнуться при организации внеурочной деятельности в данной школе.

- Малочисленность, наполняемость классов не более 10 человек.  
Активных детей в классе 2 – 4 человека.

- Подвоз детей из соседних населённых пунктов в определённое время. В 13.30, 15.20, 17.00 детей отвозят со школы по домам.
- Недостаточная оснащённость оборудованием.
- Нехватка кабинетов.
- Дети с ОВЗ обучающиеся по адаптированным образовательным программам, выведены из класса и занимаются отдельно.

Как и многие формы проведения внеурочной работы по географии в школе начинаются с подготовительного периода. Подготовка началась с создания в начале третьей четверти оргкомитета из учащихся 9го класса. Задачей данной группы являлась помощь в организации и проведении недели географии. Неделю географии решено было провести в последнюю полную неделю третьей четверти с 14 марта по 18 марта включительно. Выбор пал именно на данную неделю, потому что по предварительным данным на неё и недели до и после не было запланированных мероприятий. В этом случае в качестве опоры была первая, указанная выше, проблема. Малочисленные классы негативно сказываются на организацию какой-либо деятельности. Проблема в том, что в маленьких классах мало активных детей готовых принимать участие. И как правило одни и те же дети, и не редко в одно и то же время заняты подготовкой и участием в разных мероприятиях.

Назначив дату и собрав оргкомитет началось продумывание до мелочей организации мероприятия. Первым делом необходимо проанализировать расписание уроков и звонков (прил.), для того чтобы сориентироваться, когда каждый из классов может принять участие в недели географии. Проанализировав выяснилось, что в понедельник 5 и 6 классы могут поучаствовать на 7м уроке, а 7, 8 и 9 класс на 8м уроке. В среду на 7м уроке смогут участвовать 5 и 6 классы. В пятницу все классы на 7м уроке. Такой график не будет мешать водителю отвозить детей домой в определённое время и в не больших количествах. По графику рабочих дней выходит по 2- 3. В связи с этим во вторник и четверг неизбежное отсутствие учителя в школе

и в данном случае не предполагается проведение активных видов деятельности. Ответственные во вторник и четверг будут члены оргкомитета.

Следующим этапом в подготовке к недели географии был выбор темы недели и разработка заданий. Учитель планирует игры, конкурсы, выставки викторины и другие мероприятия, их тематику классы, которые будут в них принимать участия, время и место проведения. Желательно за несколько недель на одном из уроков географии сообщить ученикам о времени проведения недели географии в школе и о тех мероприятиях, в которых они могут принять участие или прийти посмотреть. За неделю в учительской вывешивается план проведения недели географии, чтобы классные руководители ознакомились с мероприятиями, а по возможности могли прийти в свой класс на игру. Можно пригласить родителей. В то же время в школе вывешивается объявление с планом проведения недели географии (табл. 3).

*Таблица 3*

### **План недели географии**

День недели	Мероприятие	Класс	Время проведения
Понедельник	Открытие недели, знакомство с планом мероприятий	1 – 9	На линейке
	Игра «По следам географии»	5-6	7 урок
	Игра «В мире географии»	7-9	8 урок
Вторник	Клуб кинопутешественников	1-9	На переменах, 7м и 8м уроком
Среда	Игра «Путешествие по Мировому океану»	5-6	7 урок
Четверг	Географическая викторина	5-9	В течении дня

	«Проверь себя»		
Пятница	Защита творческих работ	5-9	После уроков
	Награждение	1-9	

Теперь о некоторых моментах подготовки и проведения недели. Прежде всего необходима хорошая реклама. Для этого создана специальная группа художников. В их задачу входит подготовка украшений, рекламных объявлений, создание праздничной атмосферы в школе, украшение фойе.

И вот понедельник, открытие недели географии. Все классы собираются в фойе на линейку, где объявляется план мероприятий на неделю. Участники получают творческие задания. Начальная школа в течении недели участвует в конкурсе «Земля-наш дом». Ученики средней школы в течении недели выполняют коллективные задания:

5 класс – Сухопутные путешественники освоения Евразии. 1 ученик – 2 путешественника. Отметить на карте: маршрут каждого путешественника и его открытия.

6 класс – Особенности атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы Евразии. По 2 ученика на каждую сферу. Отразить особенности на карте.

7 класс – Населения Евразии. Доклад в виде презентации.

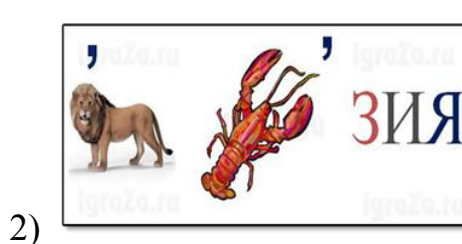
8 класс – Памятники природы Евразии. Доклад в виде презентации.

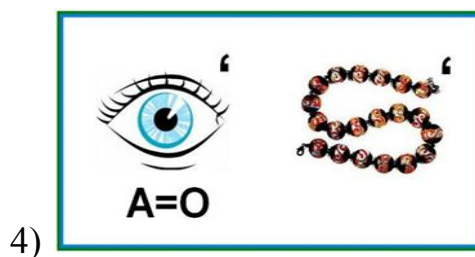
9 класс – Памятники природы России. Доклад в виде презентации.

На 7м уроке проходит игра между 5 и 6 классом.

«По следам географии».

1. «Ребусы».





**П=К**



## 2. «Силуэт».



## 3. «Географические координаты».

*Определите объекты по географическим координатам:*

- 1)  $64^{\circ}$  с.ш.  $13^{\circ}$  з.д. –
- 2)  $79^{\circ}$  ю.ш.  $169^{\circ}$  в.д. –
- 3)  $50^{\circ}$  ю.ш.  $70^{\circ}$  в.д. –
- 4)  $19^{\circ}$  с.ш.  $98^{\circ}$  з.д. –
- 5)  $19^{\circ}$  с.ш.  $155^{\circ}$  з.д. –

*Определите географические координаты объектов:*

- 1) г. Килиманджаро –
- 2) г. Нью-Йорк –
- 3) влк. Ключевская Сопка (Россия) –

4) влк. Котопахи (Южная Америка) –

5) г. Москва –

4. «Знатоки путешествий».

Напишите, как можно больше фамилий путешественников, географов, первооткрывателей.

5. «Астроном».

В конверте находятся планеты солнечной системы. Задание: расположите в правильном порядке и подпишите название.

Подведение итогов, награждение.

На 8м уроке между 7,8 и 9 классом.

«В мире географии»

1. До начала мероприятия участники распределяются в команды, в этом им поможет сундучок с кусочками цветной бумаги. Ребята подходят по очереди и вынимают определённый цвет, собираясь по каждому цвету в команды. Каждой команде необходимо придумать название и выбрать капитана.

2. Представление участников, представление капитана команды и их название.

3. Сообщение правил игры:

Уважаемые игроки, чтобы ваша команда могла выйти вперёд и победить, необходимо выполнять следующие условия игры: Быть внимательным во время игры, правильно принимать решение, быть дисциплинированными. В каждой команде есть капитан, который следит за выполнением заданий, сообщает об их выполнении. Итак, вперед за победой! Желаю вам успеха.

4. Основные этапы игры:

*1 этап. «Самый, самая, самое».*

Каждой команде предлагается по 3 вопросов. Ответы даются быстро, без

обсуждения; за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

Первая команда:

1. Самый крупный материк... – Евразия.
2. Самая плодородная почва ... - чернозем.
3. Самое глубокое озеро в мире ... Байкал.

Вторая команда:

1. Самый жаркий материк ... – Африка.
2. Самый крупный остров России ... – Сахалин.
3. Самая полноводная река в мире ... - Амазонка.

Третья команда:

1. Самый маленький материк ... – Австралия
2. Самые большие волны ... - цунами.
3. Самое крупное озеро России – Каспийское море.

Четвертая команда:

1. Самая высокая гора в России ... - Эльбрус.
2. Самый холодный материк ... - Антарктида.
3. Самый большой океан ... – Тихий.

*2 этап. «Что? Где?».*

Каждой команде предлагается по 2 фотографии известных достопримечательностей мира, им необходимо назвать что это и где находится. За каждый правильный ответ 1 балл.

Первая команда: Эйфелева башня, Статуя Христа-Искупителя.

Вторая команда: Великая Китайская стена, Стоунхендж.

Третья команда: Красная площадь, Сиднейский оперный театр.

Четвёртая команда: Big Ben, Статуя Свободы.

*3 этап. Картографический.*

Командам выдаются контурные карты, на которых цифрами обозначены 10 объектов (это могут быть реки, моря, горы, материки и т.д.). За 3 мин. необходимо узнать объекты и записать их названия, по 1 баллу.



*4 этап. «Географические объекты».*

Командам выдаются кроссворды, в которых спрятаны географические объекты. За 10 минут необходимо найти наибольшее количество слов. За каждое слово 1 балл. Слова расположены горизонтально, вертикально, по диагонали, могут пересекаться.

н	з	г	р	а	з	к	ы	щ	г	л	о	ь	м	п
д	щ	а	а	к	и	т	а	ф	д	н	т	к	х	р
о	я	м	з	р	ю	о	б	л	а	с	т	ь	п	е
ж	е	и	е	х	ж	е	у	ц	о	ш	ч	с	ф	к
е	н	т	т	о	к	е	а	н	х	а	ы	з	д	а
д	а	п	к	п	з	ц	н	ч	н	г	о	м	т	г
м	д	у	а	е	й	е	м	а	п	р	о	л	и	в
э	ч	с	б	л	м	я	р	ш	п	л	щ	д	т	ш
ь	ю	т	и	з	г	т	с	о	т	м	о	р	е	ч
ф	а	ы	и	о	с	б	п	к	ф	б	к	с	ь	ы
е	и	н	л	р	е	с	п	у	б	л	и	к	а	л
т	ь	я	о	в	ю	с	я	о	с	т	р	о	в	г

*5 этап. «Измерительные приборы».*

Даны изображения и список приборов. Необходимо определить прибор, его назначение прибора и соотнести с изображением. За каждый правильно угаданный прибор 3 балла.

*Барометр, Сейсмограф, Термометр, Компас, Эхолот, Рулетка, Гигрометр, Флюгер.*

*6 этап. Конкурс капитанов.*

Капитаны команд выходят отдельно стоящему столу, на котором лежат карточки с заданием на которой записаны страны и столицы. Задача капитана: соотнести страну и столицу. Команда, капитан которой выполнил задание первым получает 4 балла, вторым 3 балла и т.д.

На этом мы завершаем "путешествие" в страну занимательной

географии с надеждой продолжить его в будущем.

Подведение итогов, награждение.

Наступает вторник, ответственность организации этого дня лежит на оргкомитете. Весь день на переменах и после уроков работает «Клуб кинопутешественников». Здесь желающие могут познакомиться с климатом, животными и растениями материков, совершат увлекательные кинопутешествия по странам, городам, горам, морям, познакомятся с жизнью и бытом народов мира, «заглянут» в жерла вулканов и очень близко «подойдут» к самым хищным и ядовитым животным, в общем побывают везде и увидят многое.

В среду утром начинает работу выставка горных пород и минералов, собранных в школьной коллекции. Каждый ученик может узнать любую информацию о заинтересовавшем его экземпляре и некоторые потрогать. По анализу расписания в этот день принять участие могут только 5 и 6 класс.

Игра «Путешествие по мировому океану».

Оборудование: маршрутный лист, контурная карта, конверты с объектами, карандаши, клей.

До начала игры участники распределяются на команды по жеребью.

«Здравствуйте юные мореплаватели! Сегодня мы с вами совершим путешествие по океанам на двух кораблях. Перед тем как отплыть вы должны выбрать капитана и дать название своему кораблю.

А теперь я выдаю капитанам маршрутный лист - фарватер. По маршруту вы должны совершить путешествие по водам мирового океана. На контурной карте вы должны отмечать свой маршрут и по прибытию на место назначения представите доклад по океану, по которому вы путешествовали.

*Ученики работают в группах по карте.*

*Физкультминутка проводится тогда, когда все команды доходят до конверта с пятой точкой координаты. Физкультминутку проводит пират:*

Каждый день у нас, ребятки,

Начинается с зарядки.

Я пират – на вас напал!

Защищайтесь, чтоб я упал.

*(дети встают с места)*

Руку правую вперед,

*(вытягивают правую руку вперед)*

Сделай целый оборот.

*(круговые движение рукой)*

Левую вперед тяни -

Тоже круг ей проведи.

Руки к солнцу подними,

Вниз их резко отпусти.

Видишь, там внизу мой клад -

Наклонись вниз, чтоб забрать.

*(тянуться кончиками пальцев к ногам)*

Побежденным уйду!

Вижу всё вам по плечу.

*(продолжают работу в группах)*

*По прибытию на место назначения проводится выступление групп с докладом о выполнении заданий.*

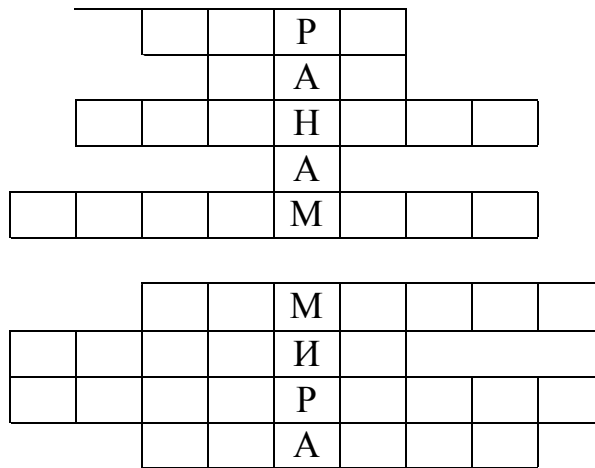
В четверг перед началом занятий члены оргкомитета вывешивают на стенд географические задания. Участники самостоятельно выполняют задания и готовые ответы сдают оргкомитету.

### «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

Задание 1. «Глобус». Выпиши названия государств земного шара.

		П				
		О				

		С				
		Т				



### Задание 2. «Путешествие по карте».

Капитан судна должен провезти груз из порта Мурманск в России в порт Вальпарайсо в Чили. Лучшим капитаном будет тот, кто выберет самый короткий и удобный путь и наиболее подробно его опишет.

### Задание 3.

Этот водоем – самый глубокий на Земле континентальный водоем, он содержит 1/5 запасов пресных вод планеты (не считая ледников). В него впадает более 300 рек, а вытекает из него только одна. Берега водоема покрыты почти полностью хвойными лесами. По берегам открыты заповедники. В водоем впадает река, давшая название хребту у северо-восточного побережья и имя северо-восточному ветру. Водоем расположен в зоне активных тектонических движений, поэтому часто в этом районе бывают землетрясения. Что это за водоем? В каких субъектах Российской Федерации он расположен? Как называется река, вытекающая из водоема? Как называется река, давшая название хребту и ветру?

В последний день недели на седьмом уроке все ученики собираются в фойе на завершающее выступление недели географии. Участники с 5 по 9 класс презентуют свои творческие работы. Финалом недельного мероприятия будет награждение активных участников и классов, их ждут призы, грамоты и подарки. Количество принявших участие школьников по итогам недели представлены в таблице 4 и таблице 5.

Таблица 4

**Участники начальной школы**

Класс	Общее количество учащихся	Приняло участие
1 класс	7 человек	6 человек
2 класс	10 человек	5 человек
3 класс	8 человек	3 человека
4 класс	6 человек	5 человек

Таблица 5

**Участники средней школы**

Класс	Общее количество учащихся	Приняло участие				
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
5 класс	5 человек	5	5	4	3	5
6 класс	8 человек	7	8	8	5	6
7 класс	10 человек	10	8	-----	10	9
8 класс	6 человек	6	-----	-----	6	6
9 класс	7 человек	7	-----	-----	5	7

Все участники порадовали своей активностью и знаниями предмета, и все классы получили грамоты, а также из каждого класса выделили по одному «Знатоку географии», ребят, показавших лучшие знания по предмету географии:

5 класс – «Самый дружный класс», знаток – Самойлов Максим;

6 класс – «Самый активный класс», знаток – Карпанов Андрей;

7 класс – «Самый творческий класс», знаток - Пушилин Владислав;

8 класс – «Самый ответственный класс», знаток - Ивлева Анна;

9 класс – «Самый весёлый класс», знаток – Петрова Анна.

Неделя географии была насыщенной. В течение всего времени ребята совершенствовали практические навыки работы с различными источниками информации. География, как наука, интересна сама по себе, а проведение различных игр, викторин и конкурсов ещё больше развивает интерес ребят к предмету. Таким образом, внеурочная работа в рамках недели географии необходима для знакомства с новыми интересными фактами, расширения географического кругозора у учащихся, а также для получения дополнительных знаний по предмету.

## **Заключение.**

Таким образом, проведенные исследования позволили сформулировать следующие выводы:

1. Основными особенностями сельской малокомплектной школы являются: малая наполняемость, отсутствие параллельных классов, отсутствие одного или несколько классов; недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава; часто является культурным центром села или другого населённого пункта.

2. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности, учащихся в содержательном досуге, создать условия для самоорганизации и развития творческих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся важно учитывать проблемы и трудности, которые существуют в малокомплектной школе, а также обеспечить реализацию её ресурсов, опираясь на положительные условия школы и её социума.

3. Разработка недели географии позволяет раскрыть значения внеурочной деятельности как средства развития гармонично развитой личности и пропаганды географических знаний, через комплекс различных видов деятельности.

### **Список использованных источников.**

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: Политиздат, 1989. 335 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. 177 с.
3. Байгулова Н.В. Разработка и реализация модели разновозрастной сельской малокомплектной школы: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Томск: ТГПУ, 2010. 185 с.
4. Барина И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. Под ред. Бариновой И.И. М.: Просвещение, 1988. 157 с.
5. Бритвина И.Б. Социальные проблемы сельских учителей: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. - Екатеринбург: УГПУ им. А.М. Горького, 1992, 150с.
6. Булгакова Е.Н. Особенности формирования архитектуры сельской малокомплектной школы: автореф. дисс. ... канд. архитектуры. М.: МГУА, 2006. 219 с.
7. Бурченкова А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Смоленск: СПУ. 2005. 157 с.
8. Галимов Р.Ф. Роль учреждений дополнительного образования и сельских малокомплектных школ в организации природоохранной деятельности // Казанский педагогический журнал. 2007. № 2. 191 с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
10. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России: Учебное издание. М., 2009
11. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. М., 1996. 192 с.
12. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика / сост. М.: ВАКО, 2015



13. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. № 4. 1998. С. 76-78
14. Зайкин М.И. Сельская школа: модернизация содержания образования // Сельская школа. 2004 №2, С.3-6.
15. Крылова О.В. интересный урок географии: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989. 96 с.
16. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектных сельских школах: методические рекомендации / под ред. Федосеевкова Н.В. Петропавловск-Камчатский: изд-во КИПКПК, 2009. 163 с.
17. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
18. Рачинский С.А. Сельская школа. М.: Педагогика, 1991. 176 с.
19. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. 2013. №3. С. 100-109.
20. Санникова И. Г. Формирование профессиональных компетенций управленческо-педагогических команд для модернизации сельских малокомплектных школ: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Томск: ТГПУ, 2011. 212 с.
21. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование. 1998. 210 с.
22. Суворова Г.Ф. Организация занятий в малокомплектной школе. Сельская школа. 2000 . №6. С.108-117.
23. Сухомлинский В.А. Книга о любви / сост. А. И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Предисл. Л.В. Голованова. М.: Мол. Гвардия, 1983. 191 с.
24. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Мн.: Нар. Асвета, 1982. 288 с.

25. Фролов И.В. Организационно-педагогические основы профильного обучения в сельской школе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2008. 211 с.
26. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития // теория и практика образования в современном мире: Материалы//Международной научной конференции г. Санкт - Петербург. СПб: Реноме 2012. С. 107-109.

### **Интернет ресурсы.**

27. Анохина Н.В. Заместитель министра образования и науки Красноярского края. Введение федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах [Электронный ресурс] URL: <http://yandex.ru/clck/>
28. Внеурочная деятельность в условиях малокомплектных сельских школах [Электронный ресурс] URL: <http://av.disus.ru/avtoreverat/>
29. Внеурочная деятельность по предмету [Электронный ресурс] URL: <http://sstarkar.cha.edu54.ru/>
30. Внеурочная деятельность школьников по географии [Электронный ресурс] URL: <http://stud24.ru/geography/>
31. Данилова Г. А. Малокомплектная школа [Электронный ресурс] URL: <http://vilvolovo.ru/>
32. Куценкова О.М. Проблемы сельской малокомплектной школы и пути их решения на примере зарубежных стран [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/>
33. Ларина В.П. Методические рекомендации по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. URL: <http://yandex.ru/clck/>
34. Муминов Ф.У. Совершенствование деятельности малокомплектных школ в условиях сельской местности [Электронный ресурс] URL:

<http://dibase.ru/article/>

35. Организация работы в малокомплектных школах [Электронный ресурс]  
URL: <http://www.libma.ru/>
36. Постановление Правительства РФ. Приказ Минобразования России № 3918 от 03.12.2001. «Поддержка системы образования в сельской местности, включая оптимизацию сети малокомплектных сельских школ» [Электронный ресурс] URL: <http://mognovse.ru/>
37. Решение проблем малокомплектных школ в сельской местности [Электронный ресурс] URL: <http://gigabaza.ru/>
38. Смолин О. сохранение малокомплектных сельских школ – вопрос национальной безопасности [Электронный ресурс] URL: <http://www.ladoga-park.ru/>.
39. Уразалиева Ф. Ю. Модель организации внеурочной деятельности сельской малокомплектной школы [Электронный ресурс] URL: <http://uprobr.ucoz.ru/>

	4	5	6	7
П	1.Русский 8	1.Русский 8	1.Биология 7	1.Физкульт.
О	2.Физкульт.	2.-----	2.Русский 8	2.Русский 8
Н	3.Математ. 2	3.Математ. 2	3.Технолог. 8	3.Технолог. 8
Е	4.-----	4.Информат. 2	4.Литерат. 8	4.Литерат. 8
Д	5.Технолог. 5	5.-----	5.Физкульт.	5.География 8
Е	6.-----	6.Физкульт.	6.Информат. 2	6.Биология 8
Л	7.Литерат. 8	7.Литерат. 8	7.Математ. 1	7.Математ. 1
В	1.-----	1.-----	1.-----	1.-----
Т	2.-----	2.-----	2.Физкульт.	2.-----
О	3.-----	3.-----	3.Технолог. 7	3.Технолог.
Р	4.ОРКСЭ 8	4.Физкульт.	4.ИЗО 9	4.ИЗО 9
Н	5.Музыка 5	5.Технолог. 9	5.Соц. быт. ориентир. 6	5.Соц. быт. ориентир. 6
И			6.Математ. 1	6.Математ. 1
К				7.История 8
С	1.-----	1.Физкульт.	1.-----	1.-----
Р	2.Русский 9	2.Русский 9	2.-----	2.-----
Е	3.Математ. 9	3.Математ. 9	3.Соц. быт. ориентир. 9	3.Соц. быт. ориентир. 9
Д	4.Литерат. 9	4.Литерат. 9	4.История 8	4.Физкульт.
А	5.Физкульт.	5.-----	5.Русский	5.Русский
	6.Русский 9	6.Русский 9	6.Математ. 1	6.Математ. 1
			7.Литерат. 9	7.Литерат. 9
Ч	1.-----	1.ИЗО 9	1.-----	1.-----
Е	2.Математ. 9	2.Математ. 9	2.-----	2.-----
Т	3.Русский 2	3.Русский 2	3.-----	3.История 8
В	4.-----	4.Технолог. 9	4.История 8	4.-----
Е	5.ИЗО 5	5.-----	5.Русский 9	5.Русский 9
Р	6.Окр. мир 5	6.Музыка 9	6.Музыка 9	6.-----
Г	7.Литерат. 9	7.Литерат. 9	7.-----	7.Музыка 9
			8.Математ. 1	8.Математ. 1
П	1.-----	1.-----	1.Литерат. 8	1.Литерат. 8
Я	2.-----	2.-----	2.География 2	2.-----
Т	3.-----	3.-----	3.Русский 8	3.Русский 8
Н	4.Окр. мир 5	4.-----	4.-----	4.Физкульт.
И	5.Физкульт.	5.-----	5.-----	5.Биология
Ц	6.Математ. 8	6.Математ. 8	6.Физкульт.	6.География
А	7.Русский 8	7.Русский 8	7.Математ. 1	7.Математ. 1
	8.Математ. 8	8.Математ. 8		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
П О Н Е Д Е Л	1.Лит. чтение 6 2.Математ. 6 3.Русский 6 4.Физкульт.	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Лит. чтение 6 6.Математ. 6 7.Русский 6 8.Физкульт. 9.ИЗО 6	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Технолог. 5 6.Окр. мир 5 7.Математ. 5 8.Русский 5 9.Физкульт.	1.Информат. 2 2.Физкульт. 3.Математ. 5 4.Русский 5 5. Технолог. 5	1.Литерат. 3 2.Математ. 1 3.География 2 4.Информат. 2 5.Русский 3 6.Физкульт.	1.Биология 7 2.Русский 3 3.Математ. 1 4.Прир. и эк. 7 5.Физкульт. 6.Информат. 2	1.Физкульт. 2.Физика 2 3.Биология 7 4.Русский 3 5.Математ. 1 6.География 7 7.ИЗО 2	1.Химия 9 2.Биология 7 3.Химия 9 4.Математ. 1 5.Химия 9 6.Русский 3 7.География 7	1.Математ. 1 2.География 9 3.Литерат 3 4.Химия 9 5.Биология 7 6.Химия 9 7.Химия 9 (ф)
В Т О Р Н И К	1.Лит. чтение 6 2.Математ. 6 3.Русский 6 4.Музыка 6 5.Физкульт.	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Ан. язык 7 6.Математ. 6 7.Русский 6 8.Информат. 2 9.Кл. час 6	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Музыка 5 6.Математ. 5 7.Русский 5 8.Ан. язык 7 9.Лит. чтение 5	1.Лит. чтение 5 2.Математ. 5 3.Русский 5 4.ОРКСЭ 8 5.Музыка 5	1.Математ. 1 2.Русский 3 3.История 8 4.Физкульт. 5.Технолог. 9 6.Ан. язык 7	1.Общество. 8 2.Физкульт. 3.Русский 3 4.Математ. 1 5.Литерат. 3 6.Технолог. 9 7.Кл. час 1	1.----- 2.Технолог. 9 3.Математ. 1 4.Русский 3 5.История 8 6.Литерат. 3	1.Технолог. 9 2.Математ. 1 3.Физкульт. 4.Ан. язык 7 5.Физика 2 6.Общество. 8 7.Литерат. 3	1.Русский 3 2.История 8 3.Физкульт. 4.Физика 2 5.Математ. 1 6.Информат. 2 7.Ан. язык 7
С Р Е Д А	1.Русский 6 2.Математ. 6 3.Физкульт. 4.ИЗО 6 5.Информат. 2	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Лит. чтение 6 6.Математ. 6 7.Русский 6 8.Окр. мир 6 9.Физкульт	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Окр. мир 5 6.Математ. 5 7.Русский 5 8.Физкульт. 9.Лит. чтение 5	1.Лит. чтение 5 2.математ. 5 3.Русский 5 4.Ан. язык 7 5.Физкульт.	1.Физкульт. 2.ОДНКНР 8 3.Математ. 1 4.Русский 3 5.Ан. язык 7 6.Литерат. 3	1.Математ. 1 2.Русский 3 3.Ан. язык 7 4.История 8 5.Русский 3 6.Ист. Кр. кр 8	1.Общество. 8 2.Математ. 1 3.История 8 4.Физкульт. 5.Технолог. 9 6.Ан. язык 7 7.Худ. Культ. 8 8.Кл. час 7	1.Русский 3 2.Ан. язык 7 3.История 8 4.Информат. 2 5.Математ. 1 6.Физкульт. 7.ОБЖ 9 8.Кл. час 8	1.Ан. язык 7 2.Информат. 2 3.Литерат. 3 4.Математ. 1 5.Общество. 8 6.Физкульт. 7.Русский 3 8.Кл. час 3
Ч Е Т В Е Р Г	1.Лит. чтение 6 2.Математ. 6 3.Русский 6 4.Окр. мир 6	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Ан. язык 7 6.Русский 6 7.Музыка 6 8.Окр. мир 6 9.Лит. чтение 6	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.ИЗО 5 6.Информат. 2 7.Русский 5 8.Ан. язык 7 9.Лит. чтение 5	1.Лит. чтение 5 2.Русский 5 3.Проектир. 5 4.Ан. язык 7 5.ИЗО 5 6.Окр. мир 5	1.ИЗО 9 2.Математ. 1 3.Русский 3 4.Технолог. 9 5.История 8 6.Музыка 9	1.Математ. 1 2.Русский 3 3.Ан. язык 7 4.История 8 5.Литерат. 3 6.Музыка 9 7.ИЗО 1	1.Литерат. 3 2.Информат. 2 3.Математ. 1 4.Русский 3 5.Музыка 9 6.История 8 7.Ан. язык 7	1.----- 2.История 8 3.Музыка 9 4.Математ. 1 5.Физика 2 6.Литерат. 3 7.Ист. Кр. кр	1.История 8 2.----- 3.Музыка 9 4.Физика 2 5.Математ. 1 6.Ан. язык 7 7.Русский 3
П Я Т Н И Ц А	1.Лит. чтение 6 2.Русский 6 3.Окр. мир 6 4.Технолог. 6 5.Кл. час 2	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Лит. чтение 6 6.Математ. 6 7.Русский 6 8.технолог. 6 9.Физкульт.	1.----- 2.----- 3.----- 4.----- 5.Лит. чтение 5 6.Математ. 5 7.Русский 5 8.Физкульт. 9.Кл. час 5	1.Лит. чтение 5 2.Математ. 5 3.Русский 5 4.Окр. мир 5 5.Физкульт.	1.Русский 3 2.Математ. 1 3.Биология 9 4.Ан. язык 7 5.Литерат. 3 6.Кл. час 8	1.Ан. язык 7 2.География 2 3.Русский 3 4.Математ. 1 5.Технолог. 8 6.Физкульт.	1.Биология 9 2.Русский 3 3.Ан. язык 7 4.Физкульт. 5.География 9 6.Математ. 1	1.География 2 2.Физкульт. 3.Математ. 1 4.Биология 9 5.Ан. язык 7 6.Русский 3	1.Математ. 1 2.Физкульт. 3.География 2 4.Литерат. 3 5.Математ. 1 6.Биология 9

## РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

### **Понедельник**

#### **Зарядка 8.50-8.55**

1 урок 9.00 - 9.45

**Линейка 9.45 – 9.55**

2 урок 9.55 – 10.40

3 урок 10.50 – 11.35

4 урок 11.45 – 12.30

5 урок 12.45 – 13.30

6 урок 13.40 – 14.25

7 урок 14.35 – 15.20

8 урок 15.25 – 16.10

9 урок 16.15 – 17.00

## РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

### **Вторник - Пятница**

1 урок 9.00 - 9.45

2 урок 9.50 – 10.35

3 урок 10.45 – 11.30

4 урок 11.40 – 12.25

5 урок 12.40 – 13.25

6 урок 13.35 – 14.20

7 урок 14.30 – 15.15

8 урок 15.20 – 16.05

9 урок 16.10 – 16.55