

Содержание

Введение

Глава 1. Географическая характеристика Мотыгинского района.....	5
1.1. Географическое положение.....	5
1.2. Геологическое строение.....	8
1.3. Рельеф.....	11
1.4. Климат.....	13
1.5. Гидрологическая характеристика.....	15
1.6. Почвенно-растительный покров.....	18
1.7. Животный мир.....	18
Глава 2. Население Мотыгинского района.....	21
2.1. История заселения.....	21
2.2. Демографическая обстановка.....	24
2.3. Конфессиональный состав.....	28
2.4. Занятость.....	29
Глава 3. Разработка программы элективного курса «Население Мотыгинского района Красноярского края» для учащихся 9 классов.....	36
3.1. Проблемы преподавания географии в старших классах.....	36
3.2. Элективные курсы: понятие, виды, задачи и особенности.....	45
3.3. Предварительная работа.....	49
3.4. Програма элективного курса по географии «Население Мотыгинского района Красноярского края» для учащихся 9 классов.....	59
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	66
Приложение.....	67

Введение

Актуальность. Население является основной частью материальной жизни общества, одним из активных элементов нашей планеты.

Население Мотыгинского района одна из главных производительных сил общества. Постоянно взаимодействуя с природой (географической средой), население играет активную роль в ее преобразовании, выступает и в роли главного потребителя всех добываемых природных ресурсов.

Эффективность социальной и демографической политики невозможна без разностороннего и подробного изучения населения. Демографические данные используются на всех уровнях государственного управления, демографической статистикой все больше интересуется бизнес. Население – одновременно участник экономического процесса и потребитель его результатов и представляет собой объект всестороннего статистического изучения.

Мотыгинский район является частью Красноярского края и России. Все происходящие процессы в стране отражаются на численности, плотности, составе его населения. Поэтому изучение родного района, малой Родины для учащихся является важным и необходимым.

Цель: изучить население Мотыгинского района и разработать программу элективного курса «Население Мотыгинского района Красноярского края» для учащихся 9 классов.

Задачи:

1. Изучить физико географические условия Мотыгинского района.
2. Исследовать физико-географическую характеристику, исторические демографические и экономические аспекты .
3. Разработать программу элективного курса «Население Мотыгинского района Красноярского края» для учащихся 9 классов.

Предмет исследования: изучение населения в школьном курсе географии на примере Мотыгинского района Красноярского края.

Объект исследования: население Мотыгинского района.

Методы: картографический, статистический, исторический, экономико-математический.

Новизна: разработка программы элективного курса, обработка и анализ статистических данных по населению, составление диаграмм.

Практическая значимость: написана статья «Конфессиональный состав населения Мотыгинского района Красноярского края» в сборнике «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования». Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России. Красноярск, 22апреля 2016 года. Выпуск 11. С. 276.

Глава 1. Географическая характеристика Мотыгинского района

1.1. Географическое положение

Мотыгинский район, как территориальное формирование, был основан в 1925 г. Районным центром является поселок городского типа Мотыгино. Район был образован в 1925 г. и является одним из самых молодых северных районных центров в крае. И приравнен к районам Крайнего Севера. В структуре района 22 населенных пункта. Поселки городского типа: Мотыгино, Раздолинск. Поселки: Бельск, Кировский, Кирсантьево, Кулаково, Машуковка, Никольск, Новоангарск, Орджоникидзе, Партизанск, Пашино, Первомайск, Решающий, Рыбное, Слюдрудник, Татарка, Устье, Чистяки, Южно-Енисейск. Деревни: Бурный, Кандаки [22].



Рис.1. Географическое положение Мотыгинского района [22].

Мотыгинский район расположен в восточной части Красноярского края, в бассейне нижнего течения реки Ангара. Территория района находится в пределах Средне-Сибирского плоскогорья и располагается по обе стороны реки Ангара [13].

Мотыгинский район граничит с Северо-Енисейским районом, Тасеевским районом. Территория района 19 тыс. км². Численность населения составляет 17,966 человек. Плотность населения - 1 чел. на км², что меньше, чем в среднем по Красноярскому краю. Территория Мотыгинского района представляет собой малонаселённую таёжную область со слабо развитой транспортной сетью. Грузовое и пассажирское сообщение района с краевым центром осуществляется в летний период водным транспортом по рекам Енисей, Ангара, Тасей зимой по временной автодороге.

Мотыгинский район — один из крупнейших и перспективных горнодобывающих районов Красноярского края, поскольку обладает огромными запасами минерально-сырьевых ресурсов. Развитие промышленного потенциала основной отрасли – горнодобывающей, является той базисной платформой, которая позволит району снизить дотационную составляющую местного бюджета, вовлечь в хозяйственный оборот неиспользуемый потенциал района, предприятий, создаст новые рабочие места.

Центром системы расселения правобережья является районный центр Мотыгино, на левом берегу центрами систем расселения являются Первомайск (на востоке) и Новоангарск (на западе).

На территории района крупная минерально-сырьевая база, представленная более чем тридцатью разнообразными месторождениями полезных ископаемых, в том числе россыпного и рудного золота, сурьмы, железа, полиметаллических и фосфатно-ниобиевых руд, бокситов, магнезитов, талька, вермикулита и каменного угля. Уникальное по содержанию рудных компонентов Горевское месторождение свинцово - цинковых руд.



Рис. 2. Карьер Новоангарска [27].



Рис. 3. Горевское месторождение [26].

Расположено на левом берегу р. Ангары, в 40 км от ее устья и в 82 км от поселка Мотыгино. Месторождение было открыто в 1956 г. Является одним из крупнейших в мире.

Значительная часть месторождений полезных ископаемых изучена с высокой степенью детальности и подготовлена к промышленному освоению. Ряд золоторудных месторождений подготовлен к разведке, имеются высокие перспективы выявления новых объектов.

В качестве перспективного источника глиноземного сырья, редких и редкоземельных металлов могут рассматриваться нефелиновые сиениты Средне-Татарского месторождения.

В районе выявлены и разведаны месторождения строительного камня, кирпичных и огнеупорных глин, подземных вод. Известны проявления минеральных и радоновых вод, а также лечебных грязей. Разведочные и поисковые работы, добыча полезных ископаемых на территории района осуществляются более чем на 60 лицензионных участках.

Лесной фонд Мотыгинского района насчитывает 1 млн. 821 тыс. га. Расчетная лесосека по главному пользованию превышает 2 млн. 800 тыс. м³, в том числе по хвойным породам – 1 млн. 647тыс. м³. Основной функцией лесной отрасли является лесозаготовка и поставка древесины на 8 лесоперерабатывающие предприятия Лесосибирска, Богучанского и Енисейского районов[24].

1.2. Геологическое строение

Мотыгинский район располагается на Сибирской древней докембрийской платформе. В двух геологических регионах, горы Южно-Енисейской тектонической области и отличающееся богатством ископаемых Заангарье [21].

Фундамент сложен кристаллическими глубокометаморфизованными и магматическими интенсивно дислоцированными породами архея и карелия.

Архейские образования слагают отдельные глыбы, представляющие собой сочетание разнотипных архейских структур.

В пределах этих глыб в раннем протерозое существовали прогибы, где накапливались мощные толщи преимущественно осадочных отложений.

Между архейскими глыбами располагаются карельские пояса разной подвижности, которые при своей консолидации сцементировали эти глыбы в единый гигантский мегаблок – фундамент платформы. Зоны сочленения блоков – структурные швы в дальнейшем периодически активизировались и во многом определяли распределение фаций и мощностей чехла платформы, а также контролировали магматические проявления и сопутствующую им минерализацию [12].

В строении чехла принимают участие осадочные, вулканогенно-осадочные и вулканогенные практически неметаморфизованные и слабо дислоцированные отложения с возрастом от рифея доныне. Породы рифея иногда выделяют в самостоятельный промежуточный или тафрогенный этаж. В этом случае началом формирования чехла считается вендский период.

В тафрогенном этаже главные структуры первого порядка представлены авлакогенами и перикратонными прогибами. Авлакогены формировались на фоне поднятия, преобладали в центральной части платформы и выполнены осадочно-вулканогенными отложениями. Перикратонные прогибы развиты по периферии платформы и выполнены мощными ритмичными осадочными толщами, как правило, с трансгрессивной направленностью ритмов.

Породы чехла слагают несколько структурных ярусов, образования которых накапливались в течение седиментационных циклов. Границы циклов образовались в результате периодов структурных перестроек и потому в большинстве случаев являются несогласными. В циклах выделяются четыре стадии.

Первая стадия трансгрессивная, когда в пределах платформы преобладали отрицательные движения, расширились области осадконакопления, в основном накапливались терригенные отложения.

Вторая стадия низкого стояния – инундационная, когда существовали обширные бассейны осадконакопления и, чаще всего, преобладали либо карбонатные, либо углисто-глинистые осадки.

Третья стадия называется регрессивной, когда преобладали положительные тектонические движения, происходил распад крупных бассейнов осадконакопления, преобладали лагунные условия с соответствующими отложениями. Как правило, к этой стадии приурочены проявления платформенного вулканизма, представленные обычно трапповой формацией.

Четвёртая стадия – эмерсивная – высокого стояния платформы, когда большая часть платформы представляла собой сушу, формировались коры выветривания, в отрицательных формах накапливались продукты их переотложения. К этой стадии приурочены обычно проявления интрузивного магматизма, представленные ультраосновными и щелочными разностями.

Время, место и стадии проявления седиментационных циклов в значительной степени зависели от тектонических движений в соседних складчатых областях.

Отрицательные движения на платформе начинались в той её части, которые прилегали к областям, где закладывался геосинклинальный прогиб. Орогенному этапу развития подвижной области соответствовали регрессивная и эмерсивная стадии осадочных циклов на платформе.

Развитие циклов происходило волнообразно. На фоне общего преобладания опускания в начальную половину циклов отдельные части платформы испытывали относительно кратковременные малоамплитудные поднятия. Во второй половине циклов на фоне преобладания положительных движений проявлялись относительно кратковременные малоамплитудные отрицательные движения.

Выделяются следующие седиментационные циклы: вендраннепалеозойский (венд – ранний ордовик), среднепалеозойский (средний ордовик – девон), позднепалеозойскораннемезозойский (карбон – триас), позднемезозойскораннекайнозойский (юра – палеоген) и кайнозойский – неотектонический (палеоген – настоящее время).

Зафиксированы месторождения и проявления железа золота магнетита талька сурьмы бокситов марганца полиметаллов меди олова вольфрама бурых углей торфов кварцитов огнеупорного сырья строительных материалов [12].

1.3. Рельеф

Территория находится в южной части Среднесибирского плоскогорья и Енисейского кряжа, и имеет холмистый и даже гористый рельеф. Рельеф района неоднороден, он расчленен реками, речками, ручьями, которые образуют плоские крупные увалы. Высота местности колеблется от 100 м в долине реки Ангара до 650 м на водоразделах. По типу рельефа всю территорию района можно разделить на холмистую и плоскую. Холмисто-увалистый характер преобладает в правобережной (северной) части района. В долинах рек выделяются поймы и высокие надпойменные террасы.

Абсолютные высотные отметки в районе месторождения 450-650 м. Обнаженность слабая, до 90 % площади задерновано, мощность покровных образований 1-5 м, заболоченность около 30 %. Почти вся территория района, а это 90 %, покрыта таежными лесами, богатыми уникальной ангарской сосной и лиственницей. Район не сейсмоопасный [14].

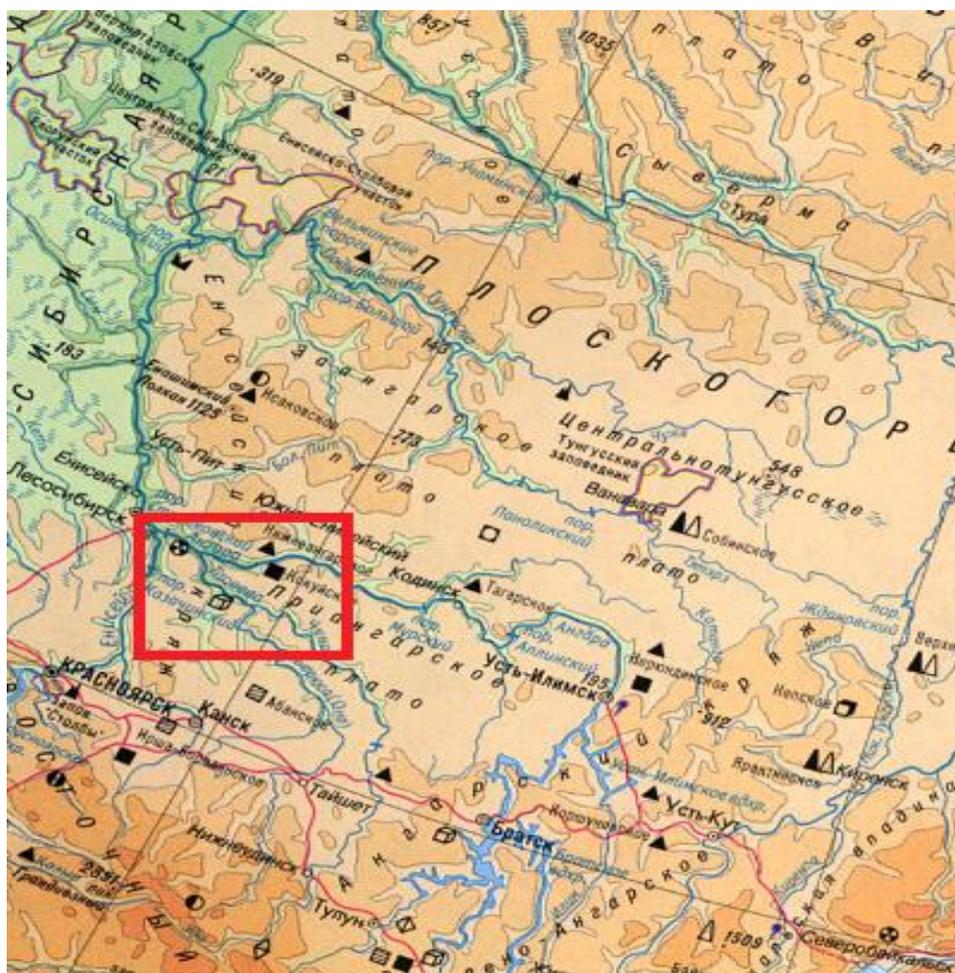


Рис. 4. Среднесибирское плоскогорье М 1: 100 [22] .

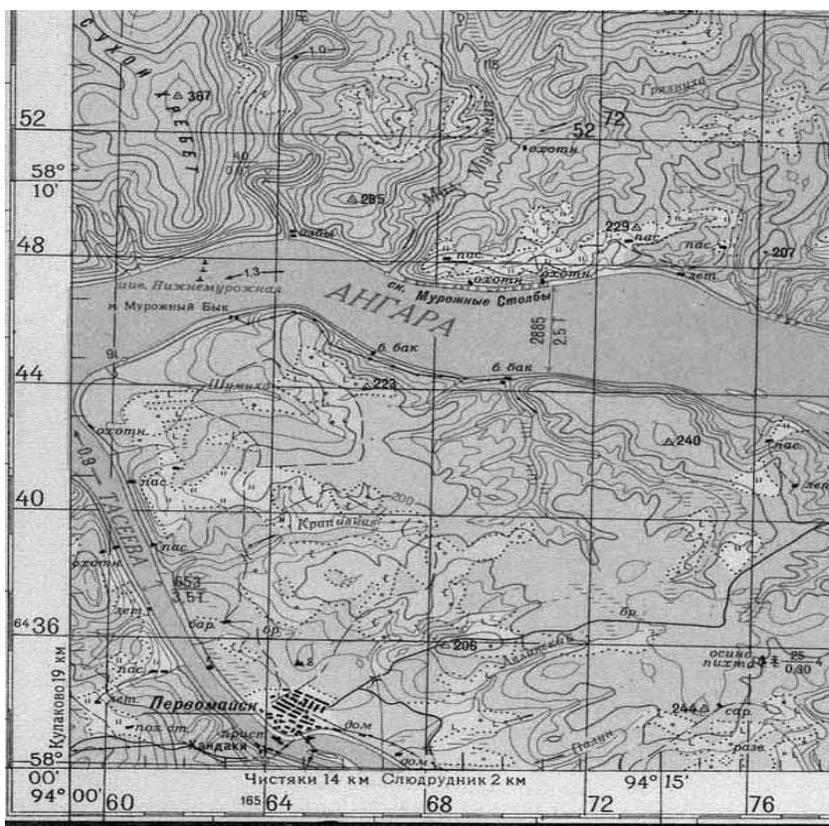


Рис. 5. Топографическая карта района исследования М 1: 1000 [21].

1.4. Климат

Мотыгинский район находится в умеренном климатическом поясе и относится к резко-континентальному климату.

Климат Мотыгинского района характеризуется умеренно теплым летом с достаточным количеством осадков, продолжительной осенью, суровой малоснежной зимой и сравнительно короткой весной с резкими колебаниями суточных температур. Среднегодовая температура воздуха составляет $-2,3^{\circ}\text{C}$. На территории района преобладают ветры юго-западного направления (таб.1). Вегетационный период - 139 дней. Среднегодовое количество осадков – 467 мм, наибольшее количество их выпадает в летний период.

Глубина снежного покрова 63 см, время появления – 10 октября, сход в лесу - 9 мая. Средняя дата замерзания рек (Ангара) – 7 ноября, средняя дата начала паводка – 10 мая. [18].

Таблица 1

Краткая характеристика климата

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Средняя продолжительность вегетационного периода, дни	139
2	Преобладающее направление ветров	Ю. – З.
3	Средняя за год скорость ветров, м/сек	3,8
4	Наибольшая глубина промерзания почвы, см	150
5	Средняя продолжительность безморозного периода, дни	89
6	Среднегодовое количество осадков, мм	467
7	Средняя за год относительная влажность воздуха, %	73
8	Максимальная за год температура воздуха, °С	35,6
9	Минимальная за год температура воздуха, °С	-51,5

1.5. Гидрологическая характеристика

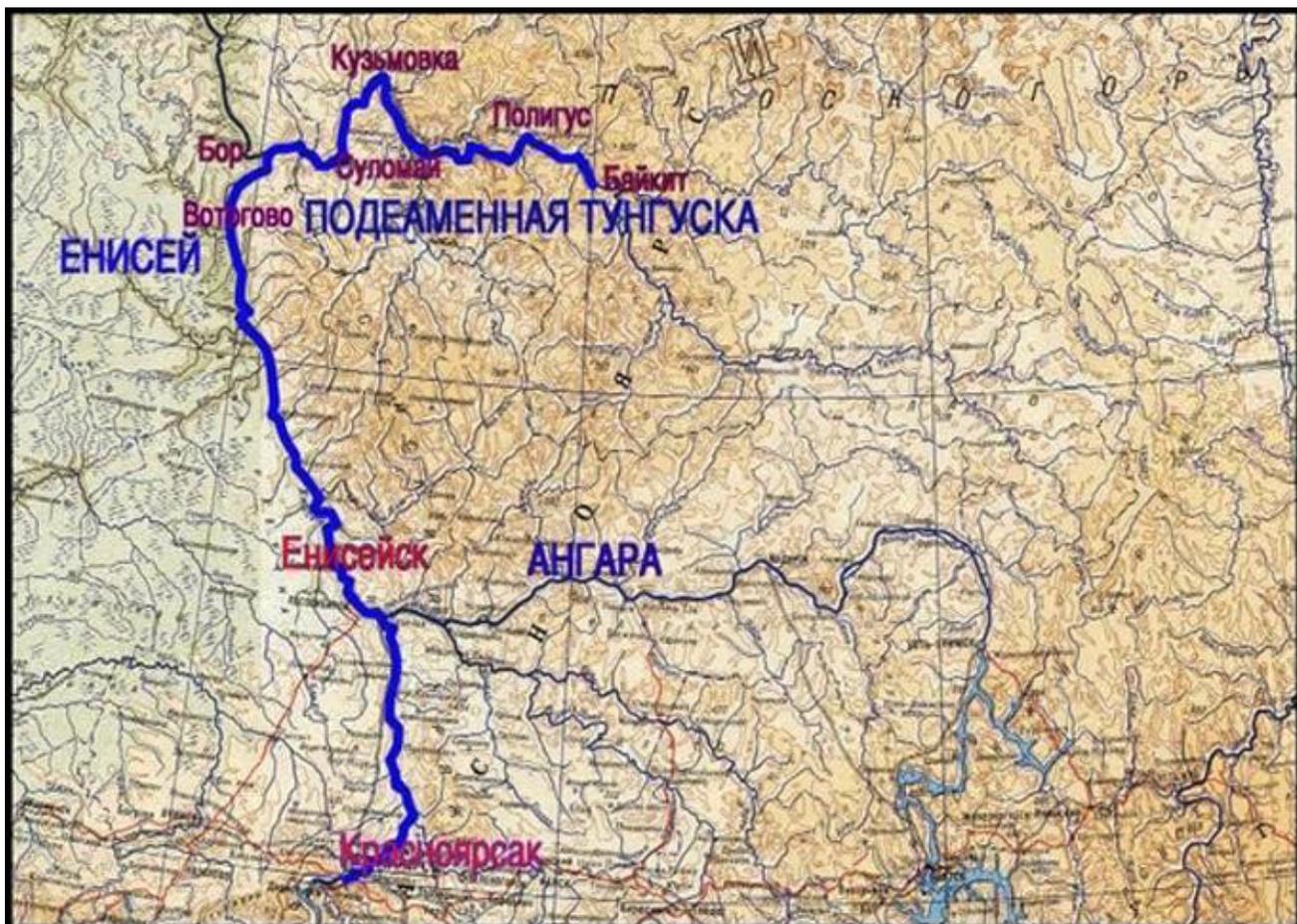


Рис. 6. Бассейн реки Ангара М 1:10000 [21].

Значительный ресурсный потенциал представляет собой река Ангара, берущая свое начало из Байкала, крупнейшего в мире пресноводного озера. Она содержит огромные энергетические и биологические ресурсы, представляющие интерес для развития гидроэнергетики, промышленного и спортивного рыболовства, а также индустрии туризма.



Рис. 7. Река Ангара [21].

Гидрографическая сеть довольно хорошо развита и принадлежит к бассейнам рек Ангара и Енисей. Основными крупными реками являются р. Ангара, а также ее правые притоки реки Рыбная, Кирнаевка, Черная, Конченга, Налимья, Киргитей.

Река Ангара, протекающая с востока на запад, имеет широкую, с пологими склонами заболоченную равнину. В поймах ее притоков имеются в большом количестве низинные болота и озера. Большинство ее притоков пересекают район с юга на север.

Замерзают реки в конце октября - начале ноября. Толщина льда к концу зимы достигает 0,8-1,2 м. Ледостав продолжается в среднем 150-190 дней. Толщина льда к концу зимы достигает 0,8-1,2 м. Вскрываются реки в конце апреля - начале мая. Весенний ледоход сопровождается заторами, поймы рек ежегодно затопляются. Средняя высота затопления поймы 0,5-1,5 м. Уровень воды в период весеннего половодья поднимается на 1-2 м выше меженного.

Межень устанавливается в конце июля. Пойма реки усеяно многочисленными озерами, старицами, рукавами и протоками [15]. Характеристика основных рек района приведена в таб. 2.

Таблица 2

Характеристика основных рек района

№ п/п	Наименование рек	Устье	Протяженность км	Ширина м	Глубина м
1	Енисей	Карское море	3487	3000	4,0
2	Ангара	Енисей	1779	2000	2,4
3	Бол. Пит	Енисей	415	200	1,3
4	Тасеева	Ангара	116	600	1,2
5	Каменка	Ангара	313	70	1,2
6	Горбиллок	Бол. Пит.	178	50	1,0
7	Татарка	Ангара	157	25	0,6
8	Сухой Пит	Бол. Пит.	156	50	1,0
9	Удерей	Каменка	113	15	0,6
10	Бол. Мурожная	Ангара	99	12	0,8
11	Мал. Мурожная	Ангара	50	9	0,5
12	Рыбная	Ангара	56	12	0,7

1.6. Почвенно-растительный покров

Мотыгинский район расположен в лесной таежной природной зоне Приангарского лесного района в южной и средней его части. Преобладающими видами древесной растительности являются деревья хвойных пород. Основные лесобразующие породы - сосна обыкновенная, лиственница, в меньшей мере - ель, пихта, береза, осина.

В подлеске обычно ольха, ива, рябина, черемуха, шиповник, а также ягодные кустарники и кустарнички: красная и черная смородина, малина, брусника, черника, голубика и др. По долинам рек растет преимущественно ель. В поймах рек местами имеются участки луговых сообществ. Болота большей частью заросли низкорослой березой. В долинах рек - луга представлены разнотравья. Зона южной тайги богата брусникой, клюквой, малиной, смородиной и другими ягодами. В числе полезных растений, большое количество кормовых видов, местные экотипы которых сочетают высокие кормовые качества с повышенной устойчивостью к суровым условиям Средней Сибири [5].

1.7. Животный мир

Территория района служит местом обитания диких зверей и птиц, часть из которых относится к объектам охоты. Видовой состав и численность населения животных обуславливается физико-географической характеристикой территории, современным состоянием биотопов, видовых ареалов и рядом других экологических факторов. Млекопитающие района представлены 34 видами, относящимися к 6 отрядам (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, парнокопытные, зайцеобразные).

Орнитофауна представлена 117 видами, относящимися к 11 отрядам (аистообразные, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, кукушкообразные, совообразные, стрижеобразные, дятлообразные, воробьинообразные)[14].

Наибольшее промысловое значение в настоящее время имеют пушные виды - соболь, белка и горностай, а также мясные – лось и дикий лесной северный олень. Имеются значительные ресурсы по ондатре и норке. Промысловая орнитофауна представлена рябчиком, глухарем обыкновенным и тетеревом. В незначительном количестве встречаются белая куропатка и несколько видов водоплавающей дичи, не имеющих промыслового значения [19]. Сведения о животных, обитающих на территории Мотыгинского района, используемых в целях охоты и редких и исчезающих видах, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о животном мире [17]

Виды животных, используемые в целях охоты	Виды, находящиеся под охраной (занесенные в Красные книги РФ и Красноярского края и Приложение)
Млекопитающие	
Заяц-беляк (<i>Lepus timidus Linnaeus, 1758</i>) Белка (<i>Sciurus vulgaris Linnaeus, 1758</i>) Ондатра (<i>Ondatra zibethicus Linnaeus 1766</i>) Медведь бурый (<i>Ursus arctos Linnaeus</i>) Лось (<i>Alces alces Linnaeus</i>) Дикий северный олень (<i>Rangifer tarandus valentinae Flerov, 1933</i>) Лось (<i>Alces alces Linnaeus, 1758</i>) Волк (<i>Canis lupus Linnaeus, 1758</i>) Кабарга (<i>Moschus moschiferus Linnaeus, 1758</i>) Лисица обыкновенная (<i>Vulpes vulpes Linnaeus, 1758</i>) Соболь (<i>Martes zibellina Linnaeus, 1758</i>) Выдра (<i>Lutra lutra Linnaeus, 1758</i>) Горностай (<i>Mustela erminea Linnaeus, 1758</i>) Норка (<i>Mustela vison Schreber, 1777</i>) Росомаха (<i>Gulo gulo Linnaeus, 1758</i>)	Выдра (<i>Lutra lutra Linnaeus, 1758</i>) Прудовая ночница (<i>Myotis dasycneme Boil, 1825</i>)

Птицы	
<p>Чирок-свиистунок (<i>Anas crecca Linnaeus</i>) Кряква (<i>Anas platyrhynchos Linnaeus</i>) Обыкновенный глухарь (<i>Tetrao urogallus Linnaeus</i>) Рябчик (<i>Tetrastes bonasia Linnaeus</i>)</p>	<p>Клокотун (<i>Anas formosa Georgi, 1775</i>) Сибирский таежный гуменник (<i>Anser fabalis middendorffii Severtzov, 1873</i>) Скопа (<i>Pandion haliaetus (Linnaeus, 1758)</i>) Кобчик (<i>Falco vespertinus Linnaeus, 1766</i>) Красношейная поганка (<i>Podiceps auritus (Linnaeus, 1758)</i>) Черный аист (<i>ciconia nigra (Linnaeus, 1758)</i>) Беркут (<i>Aquila chrysaetos (Linnaeus, 1758)</i>) Орлан-белохвост (<i>Haliaeetus albicilla Linnaeus, 1758</i>) Большой кроншнеп (<i>Numenius arquata (Linnaeus, 1758)</i>) Филин (<i>Bubo bubo (Linnaeus, 1758)</i>) Серый сорокопуд (<i>Lanius excubitor Linnaeus, 1758</i>) Сапсан (<i>Falco peregrinus Tunstall, 1771</i>) Иглохвостый стриж (<i>Hirundapus caudacutus Latham, 1801</i>) Коростель (<i>Crex crex Linnaeus, 1758</i>) Серый журавль (<i>Grus grus (Linnaeus, 1758)</i>) Чернозобая гагара (<i>Gavia arctica Linnaeus, 1758</i>) Гуменник (<i>Anser fabalis Latham, 1787</i>) Обыкновенная пищуха (<i>Certhia familiaris Linnaeus, 1758</i>) Снегирь серый (<i>Pyrrhula cineracea Cabanis 1872</i>)</p>
Насекомые	
	<p>Шмель Шренка (<i>Bombus schrenckii Mjrawitz, 1881</i>) Рофитоидес серый (<i>Rophitoides canus Eversmann, 1852</i>) Павлиный глаз малый ночной (<i>Eudia pavonia Linnaeus, 1761</i>) Махаон (<i>Papilio machaon Linnaeus, 1758</i>) Сенница Геро (<i>Coenonympha hero Linnaeus, 1761</i>)</p>

2. Население Мотыгинского района

2.1. История заселения

Всю историю начала заселения можно подразделить на несколько этапов:

1) *Проникновение русских в бассейн Среднего Енисея.* В 20-х гг. XVII в. началось присоединение к Енисейскому уезду приангарских тунгусов (эвенков) - аборигенных жителей этого обширного края. Вначале это были периодические походы отрядов русских служилых людей с целью сбора ясака. [20] Но кроме объясачивания «инородцев» русские служилые люди продвигались вверх по Ангаре с целью поисков «доброй землицы» для заселения и основания опорных пунктов русской колонизации.

Именно на территории нынешнего Мотыгинского района был образован один из первых во всей Восточной Сибири острог (Рыбинский, 1628 год). Находился он в селе, которое носит название Рыбное. Построил его знаменитый землепроходец казак Пётр Бекетов [11].

С постройкой Петром Бекетовым Рыбинского острога (1628 г.) было завершено объясачивание ангарских эвенков, а с постройкой Илимского (1630 г.) и Братского (1631 г.) острогов вся территория по нижнему и среднему течению Ангары (Верхней Тунгуски) была включена в состав Енисейского воеводства.

Острог служил опорным военным пунктом на Кетстко-Ангарском водном пути. Острога не осталось, в 1722 году на его месте был открыт Спасский приход. Позднее построена церковь, которая была деревянной. Позднее она стала каменной.

2) *Этап активного охотничьего промысла.* С этого времени усиливается массовый поток на Ангару промышленных и торговых людей « для соболиного промысла».

Зимовье гулящих промышленных людей, которые промышляли соболи» на правой стороне реки Коды и «два зимовья промышленных людей в устье речки недалеко от Каты-реки» встретил и описал Николай Спафарий, побывавший на Ангаре в 1675 году [10].

Почти все торговые люди проезжавшие по Ангаре, были жителями городов русского Севера; из Устюга, Вычегда, Ваги, Соли Вычегодской, Выми, Вятки, Мезени.

3) Крестьянская колонизация Приангарья с 50-х гг. XVII в.

Первые русские деревни и заимки возникают на основных торговых и промысловых путях. Сначала промышленные люди, а затем вольнопереселенческие потоки - вот основа ангарского населения. Это были преимущественно выходцы из Приморского Севера Европейской России (устюжане, сольвычегодцы, вычегжане, сысольцы, вымичи, пинежане). На приморских же городах и уездах лежала обязанность снабжения припасами служилых людей в Сибири [8].

На выходцев Московской, Псковской, Тверской и Рязанской губерний в Среднем Приангарье указывал П.Я. Черных, изучая говоры Мамырской волости. Об этом свидетельствуют и фамилии поселенцев: Макарко Самарский и Ивашко Тотарин в деревне на Ротай-острове Брацково острога Енисейского уезда, Андрей Ефимов сын Усольцев в д. Кежемской Енисейского уезда, Степан Иванов сын Вологжанин и Егор, Василий, Тимофей дети Вологжанины в Нижнеилимской слободе, Иван Суздальцев в Кежемской слободе, Иван Колугин в той же Кежемской слободе и Гришка Верхотур. Группа «ссылных черкас» была поселена в начале второй половины XVII в. по Илим и Лене [8].

Поморье давало поток вольных переселенцев, Поволжье ссыльных. Из торговых и промышленных людей Тотьмы, Соли Вычегодской, Вятской и Пермской губерний формировалось старожильческое население Сибири.

Основной состав пашенных крестьян составляли новоприборные крестьяне, т.е. вольные поселенцы из русских городов и западносибирских уездов, которые верстались в пашенные крестьяне по мере их пребывания на место.

4) Этап стихийного вольного переселения. Оно в свою очередь усилилось в моменты обострения классовой борьбы в европейской России (40-70-е гг. XVII в.), способствовал наиболее активному росту постоянного населения (пашенных крестьян). По писцовым книгам (1685-1691 гг.) около половины (300 из 609) енисейских государевых крестьян были устроены на пашню в период между 1647-1690 гг., из них 205 из поморских крестьян [3].

Ко времени первой ревизии (1719-1722 гг.) в Нижнем Приангарье уже 14 селений (346 семей), среди которых и д. Мотыгино, основанная, вероятно, в конце XVII в. К середине XVIII в. население присуда Рыбинского острога за счет переведенцев увеличилось почти вдвое (в 9 селениях присуда насчитывалось 802 души мужского пола). В это же время был обустроен Иркутский участок Московско-Сибирского тракта [3].

Енисейск - один из старейших сибирских городов. С его прошлым нераздельно связана история присоединения Восточной Сибири к России. Город был заложен в 1619 году отрядом казаков как военная крепость (острог) на левом берегу Енисея в 12 верстах от его притока - Кеми. На протяжении полутора столетий этот город был главными воротами в Восточную Сибирь.

Енисейск находился в местах плодородных, богатых зверем, рыбой, железом в самом центре важных водных путей. Благодаря этому Енисейск стал крупным промышленным городом, городом из «сказок тысячи одной ночи», знаменитым Енисейском о котором ходили невероятные рассказы и предания. Много пережил город за свою богатую событиями 388-летнюю жизнь: расцвет и упадок, пожары и «золотую лихорадку». Енисейск был городом искусных мастеров и политических ссыльных.

5) Перемещение политического и экономического центра. Перемещение из Енисейска в Красноярск, население передвинулось на свободные земли, лежащие южнее, юго-западнее и юго-восточнее.

Как территориальное формирование Мотыгинский район был образован в 1925 году и назывался Удере́йским, с административным центром в п. Южно-Енисейск. [10] В 1955 году село Мотыгино становится административным центром, и только в 1963 году район получает название Мотыгинский. Площадь территории — 19 000 квадратных километров. Разделен на одиннадцать административных единиц. Поселковые и сельские советы: Мотыгинский, Рыбинский, Партизанский, Кулаковский, Новоангарский, Раздолинский, Южно-Енисейский, Орджоникидзевский, Первомайский, Машуковский, Кирсантьевский. Минерально-сырьевая база: Лес: 95% территории покрыто лесами. Добыча золота: 168 лет. 40% запасов России свинцово-содержащей руды в нашем районе. Тальк и магнезит, сурьма и уголь, бокситы и ниобий, серебро и цинк, разнообразные строительные материалы и редкоземельные металлы, минеральные и радоновые источники [10].

2.2. Демографическая обстановка

За 2013-2016гг. в Мотыгинском районе наблюдается следующая демографическая ситуация. В это время численность населения в районе снизилась на 6.42 %. Численность населения на период 1 января 2014г, составила 15392 человек. На 1 января 2015 составила 15194 человек. На тот же период 2016 численность составила 15020 человек. Общие показатели рождаемости в районе составили: в 2014 г. – 252 человек за год; в 2015 г. – 238 человек за год; в 2016 г. - 227 человек за год [25].

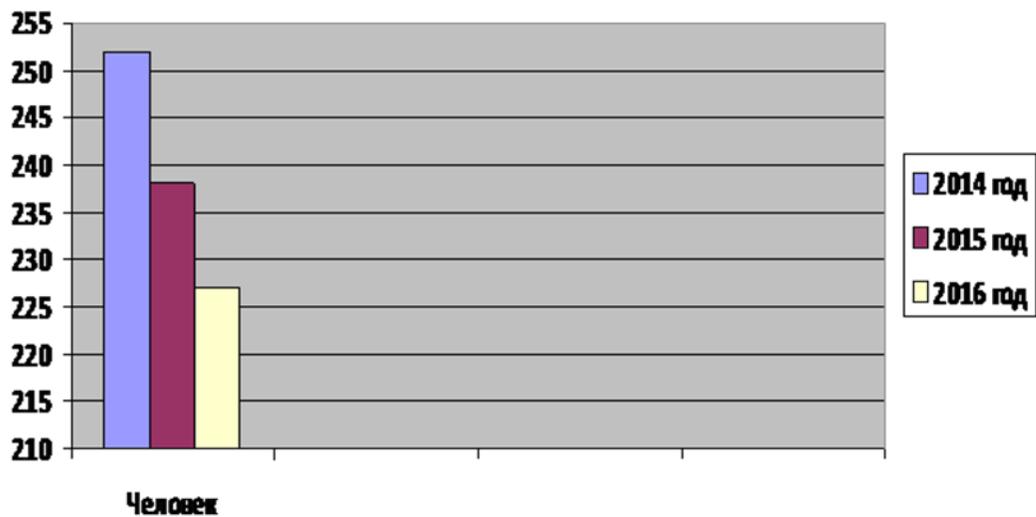


Рис.8. Диаграмма рождаемости.

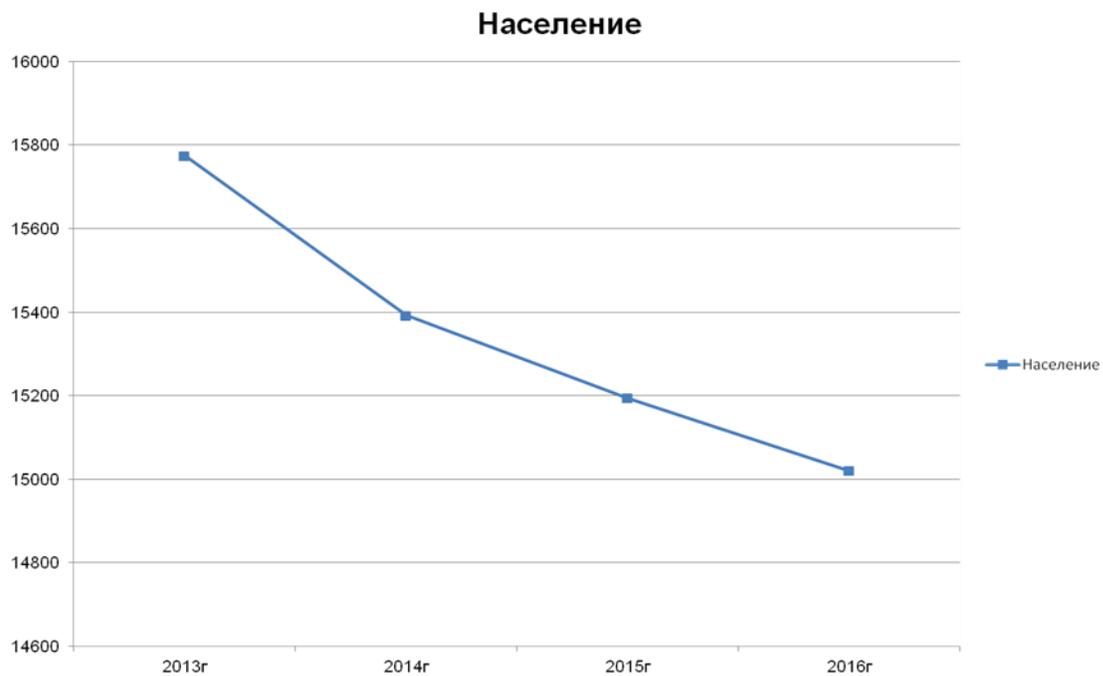


Рис. 9. График общей численности населения.

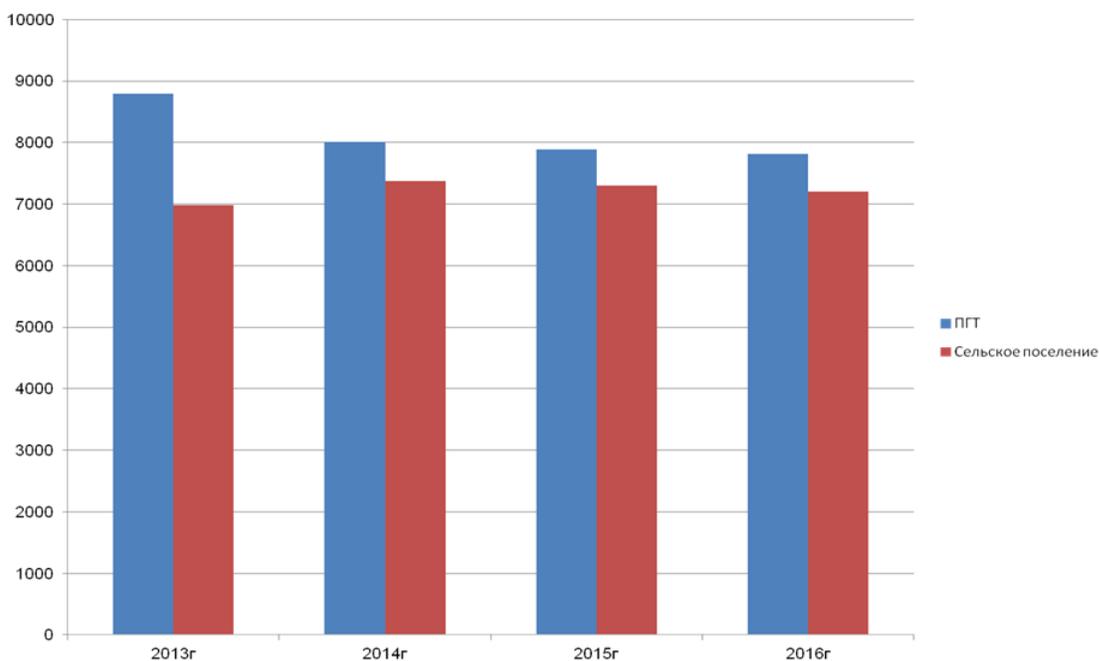


Рис. 10. Диаграмма ПГТ и сельских поселений.

Число умерших увеличилось на 43 человека и составило на конец 2016 г. - 210 чел.. Коэффициент смертности увеличился на 0,02 чел. и составил 7,40 чел. на 1000 населения против 6,38 в 2014 г. Показатель прироста населения в Мотыгинском районе составил: - в 2014 г. 38 чел. за год; - в 2015 г. - -19 чел. за год; - в 2016 г. - 31 чел. за год [27].

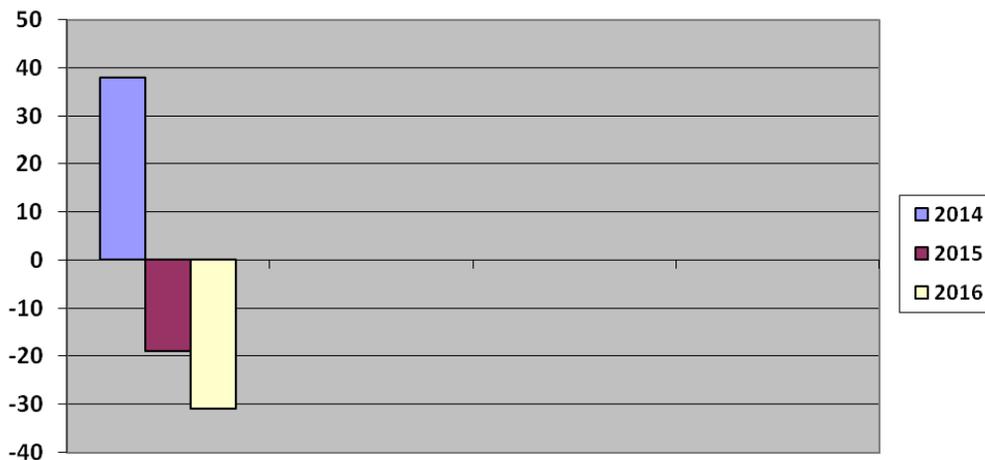


Рис.11. Естественный прирост населения.

Сокращение численности населения имеет долговременный и устойчивый характер.

Многолетнее снижение уровня естественного воспроизводства населения в сочетании с увеличением абсолютной величины лиц старшего возраста обозначил процесс старения населения. На конец 2015 г. численность населения старше трудоспособного возраста в общей численности составила 19,06 % против 18,7 % на конец 2014 г. Таб 4. Процесс демографического старения населения района непосредственно отражается демографической нагрузкой на трудоспособное население [23].

Таблица 4.

Возрастная структура населения

Показатель	Год	Структура населения
		в %
Численность постоянного населения в возрасте моложе трудоспособного	2014	19.8
	2016	19.95
Численность постоянного населения в трудоспособном возрасте	2014	61.34
	2016	60.99
Численность постоянного населения в возрасте старше трудоспособного	2014	18.7
	2016	19.06

Реальное влияние на численность и состав населения, кроме естественного движения населения, оказывает миграция. В 2016 г. из района выбыло 555 человека (в 2014 г.- 640 чел.), численность прибывшего населения в 2016 г. составила 420 человек (в 2014 г. - 530 человек). Миграционное снижение населения в 2016 г. увеличилось по сравнению с 2014 г. на 22,7% [24].

2.3. Конфессиональный состав населения

На территории Мотыгинского района проживают представители нескольких конфессий.

Язычники

«Каменный идол» Каменное изваяние стоит на левом берегу реки Тасеевой (неподалеку от места ее впадения в Ангару), в десяти километрах к северо-западу от поселка Первомайск Мотыгинского района. Лицевая часть головы человека рельефно оформлена на вершине горы в естественном скальном коридоре на вертикальной глыбе песчаника путем выбивки и прорезки. Высота изваяния составляет чуть более полутора метров, его появление связывают со скифским временем. Точных данных поэтому вопросу нет. Язычникам остались где то в глубине тайги. И оценка по их количеству производится по случайным встречам местных жителей. Считается 1.5 – 2% от местного населения [22].

Староверы

После раскола русской православной церкви старообрядчество разделилось на несколько течений и толков. У них много общего и различий. Но в чем-то они схожи, если можно так выразиться, схожи они и с современными христианами. Их на территории района на 2012 год 3-5% [05]

В 1734-1735гг и 1739-1741гг по указу Петра 1 были созданы 1 и 11 Камчатские экспедиции под руководством Витуса Беринга, в составе которых работали академики Миллер и Гмелин, сотрудники Чириков, Крашенинников, Стеллер, которые оставили большой фактический материал по району. Все снабжение экспедиций проходило по Ангаре и на деревни Нижнего Приангарья легла большая нагрузка. Беринг и другие были католиками по происхождению. А Миллер историком религии. Остальные православные. Что в свою очередь относит их к христианству. По данным последней переписи 2012го года христиан 30%.

В известный нам период с 1917 года вплоть до конца 1980-х годов, велась борьба с религией и церковью. В настоящее время обстановка изменилась.

Теперь при выборе религии полная свобода (если выбор не противоречит уголовному кодексу прим. авт.). Но наука не перестает делать новые открытия, что от части « убивает веру». Хотя Церковь уже давно не отрицает науку. А наука не стремится отрицать веру. Религий стало больше, а веры им меньше.

Что касается остальных конфессий и их присутствия обусловлено современной геополитической обстановкой. Миграция населения привела к появлению иностранцев и ближнего зарубежья. Которые преимущественно по вероисповеданию являются мусульмане 20% [22].

Так сложилось исторически, что буддизм в районе не прижился. Имеет несколько его последователей то они в числе малочисленном, среди местного населения.

Остальной процент населения 40% можно отнести к атеистам - к людям, которые по ряду причин не проникшихся к какой - либо из данных религий.

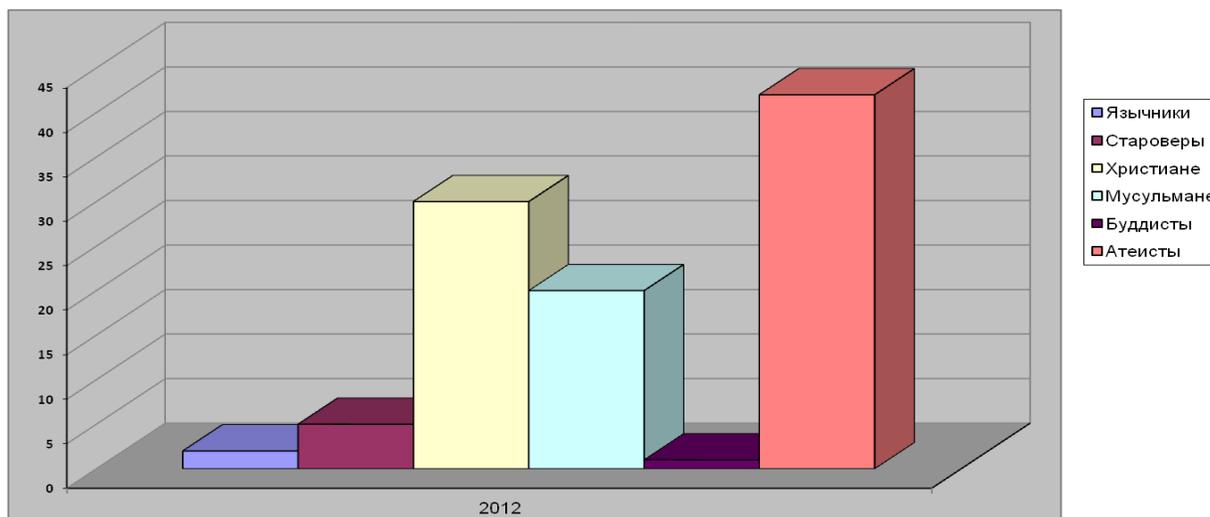


Рис. 12. Конфессиональный состав населения.

2.4. Занятость населения

Численность занятых в экономике составила более 7 тыс. чел. или 39,39% от общей численности населения (таб. 5).

Таблица 5

Занятость населения Мотыгинского района

Показатель	Ед изм.	2012г	2013г	2014г
Численность населения	Чел	16034	15774	15392
Занято в экономике	чел	7720	7790	7077
Численность лиц в трудоспособном возрасте, не занятых трудовой и учебной деятельностью	Тыс. чел	1,89	1,69	2,4
Численность трудовых ресурсов	Тыс. чел	10,3	10,2	10,2
Доля занятых в общей численности трудовых ресурсов	%	74,95	76,37	69,38

Следует отметить увеличение занятости пенсионеров, особенно в социальной сфере. Это объясняется старением населения, отсутствием молодых специалистов в таких отраслях как образование, здравоохранение, культура.

Основной отраслью экономики в плане трудоустройства является промышленность и социальная сфера, при этом сохраняется доля занятых в бюджетной сфере.

В промышленности на протяжении последних лет наблюдается устойчивое увеличение доли занятых, это обусловлено значительным развитием добывающих и обрабатывающих производств [22].

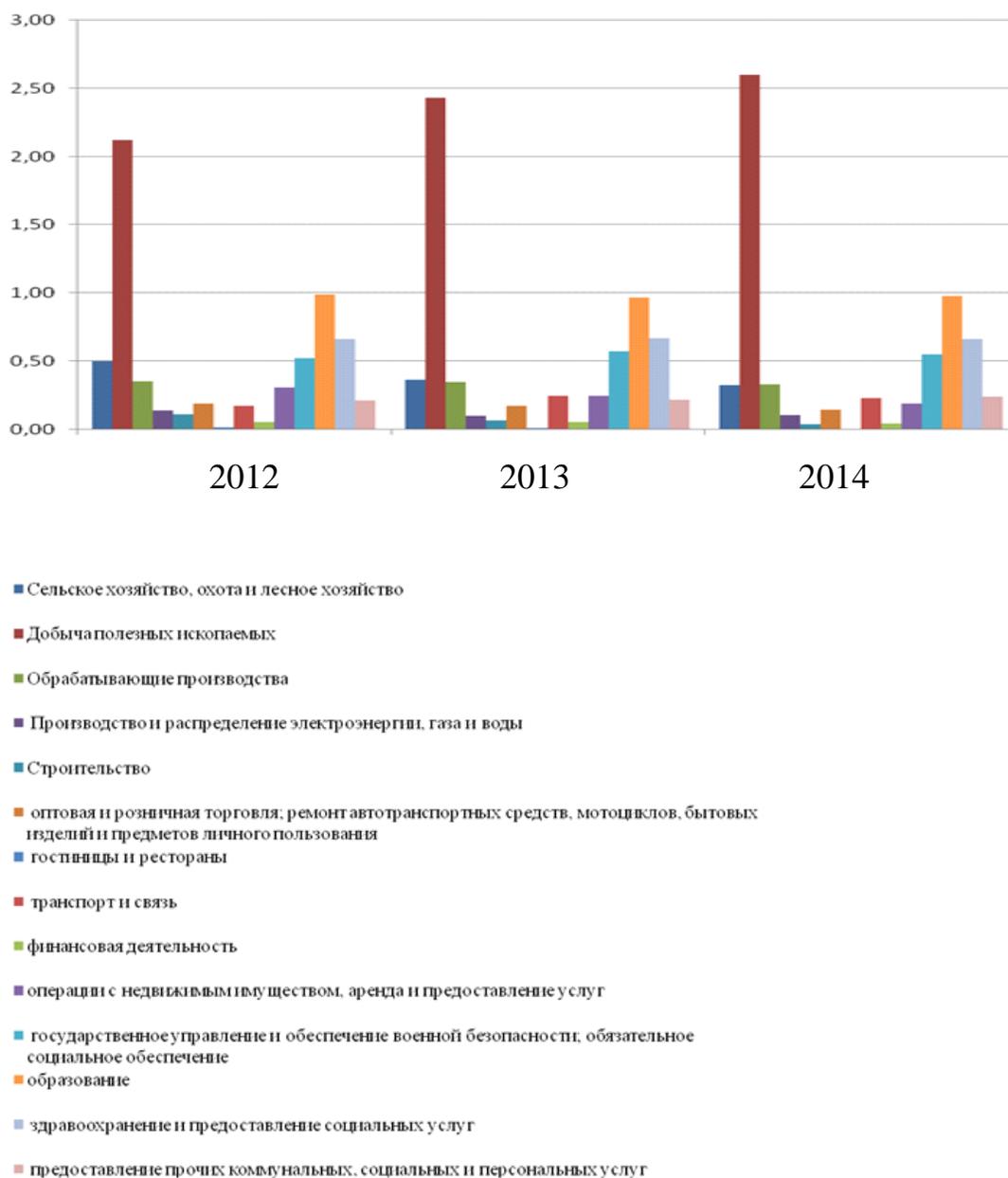


Рис. 13. Занятость населения по видам

Промышленность

Экономические показатели промышленности позиционируют Мотыгинский район в последние годы как динамично развивающуюся территорию. Объем отгруженной продукции предприятиями ежегодно увеличивается в среднем на 45% (в 2014 г. объем отгруженной продукции составил 4676 млн. руб.).

Максимальный рост пришелся на 2015 г., который был обеспечен за счет ввода новых мощностей Васильевского рудника и Новоангарского обогатительного комбината [19].

Мотыгинский район является одним из крупнейших горнодобывающих районов края.

Горнодобывающая отрасль

Главный источник формирования собственных доходов бюджета. Объем реализации полезных ископаемых в 2014 г. составил 3962,6млн. руб., (131,8% к уровню 2013г.) В 2013 г. он составлял 3198,4 млн. руб., что на 10% выше аналогичного показат. в сопоставимых ценах.

Свинцово - цинковые руды

Среди предприятий отрасли лидирующее положение занимает Новоангарская группа компаний по добыче и первичной переработке свинцово-цинковых руд, в которую входят ГОК» и ОК», которые обеспечивают более 70% регионального валового продукта Мотыгинского района. В 2014 г. Горевским комбинатом было добыто 1418 тыс. тонн свинцово-цинковой руды, в 2013г,0 тыс. тонн. Объемы добычи руды ежегодно увеличиваются, причем начиная с 2012г. рост составляет до 300 тыс. тонн. Предприятие не планирует сокращение объемов добычи руды в 2015 и в 2016 гг [24].

« Горевский горно-обогатительный комбинат» в 2009г. произвел и реализовал своей основной продукции (свинцовый концентрат) в количестве 97362 тонн на сумму 2736 млн. рублей, в 2013 г. – 75 278 тонн на сумму 2257 млн. рублей. В перечне продукции Новоангарского обогатительного комбината в 2014 г. появился новый вид – сурьмяный концентрат, с 2011 г. появился цинковый концентрат.

Предприятия Новоангарской группы компаний являются основными российскими поставщиками свинцового концентрата.

«ГОК» является единственным предприятием в Красноярском крае, которое добывает свинцово – цинковую руду. А так же единственным предприятием в крае производящий свинцово – цинковый концентрат.

Золото

В районе работают 7 предприятий по добыче россыпного и рудного золота. В стадии промышленного освоения находятся месторождения рудного золота Васильевское, Николаевское, Архангельское, Герфедское (ЗАО "Васильевский рудник"), Боголюбовское ("Золотая звезда"). Эксплуатация Самсоновского месторождения приостановлена в связи с изменением технологии извлечения золота.

Добычей россыпного золота занимаются ООО "Ангара-Север", ОАО "Красноярскгеология", Удере́йский», ЗАО "Герфед", ОАО "Сибзолоторазведка". С 2011 г. по 2014 г. общая добыча золота в Мотыгинском районе составила более 8 т. Основным золотодобывающим предприятием является ЗАО "Васильевский рудник", добывающий половину всего добываемого в районе золота.

«Васильевский рудник» добывает рудное золото на базе сырьевых ресурсов группы месторождений Партизанского рудного узла. В 2007г. завершена реализация первого этапа развития рудника, предусматривающего строительство золотоизвлекательной фабрики производительностью 300 тыс. тонн руды в год, в результате чего объем реализации продукции достиг 850 млн. рублей. Снижение объемов реализации продукции в 2013г. по сравнению с 2012 г. на 10% было связано с нестабильностью финансовой ситуации на предприятии и необходимостью инвестирования значительных финансовых средств в доразведку месторождения Герфед и в разработку новых месторождений (Николаевское, Архангельское). Инвестиции на эти цели в 2013г. составили более 140 млн. руб. Кроме того, в капитальное строительство было вложено более 60 млн. руб.

Благоприятная ситуация на рынке драгоценных металлов, в т. ч. значительный рост мировых цен на золото, позволили «Васильевскому руднику» стабилизировать работу. В 2014г. предприятием реализовано продукции на сумму более 910 млн. руб.

«Золотая звезда» приступила к реализации проекта отработки первичных руд Боголюбовского месторождения, предусматривающего строительство золотоизвлекательной фабрики. Проектная мощность предприятия по добыче и переработке составляет 500 тыс. тонн руды в год.

Такие показатели сделают Мотыгинский район вторым по значимости центром добычи золота в Красноярском крае [24].

Другие золотодобывающие предприятия района - Удере́йский», , Ангарская ГРЭ (филиал), «Север» и несколько других мелких артелей используют сезонный (дражный и гидромеханический) способы добычи россыпного золота. Их доля в общих объемах добычи золота в районе составляет не более 30%, и в дальнейшем в связи с освоением рудных месторождений она будет уменьшаться.

Уголь

В 2013г. предприятием «Полнос» добыто 201 тыс. тонн угля. В 2014 г. объемы добычи достигли 350 тыс. тонн и в дальнейшем, начиная с 2015 г. она планируется до 330 тыс. тонн, что повлечет за собой реконструкцию производственной инфраструктуры, увеличение производственных мощностей, создание новых рабочих мест. В настоящее время реализуются мероприятия по проекту первого этапа освоения месторождения, в том числе горноподготовительные работы по вскрытию новых пластов угля, расширен причал на р. Ангаре.

Основным потребителем угля Кокуйского месторождения являются золотоизвлекающие фабрики «Полюс» в Северо-Енисейском районе, куда он транспортируется речным и автомобильным транспортом.

Сторонним потребителям, в том числе и потребителям Мотыгинского района, в 2013 г. реализовано 30 тыс. т. угля на сумму 31 млн. руб., в 2014 г. – 23 тыс. тонн (23 млн. руб.). Потребление кокуйского угля сторонними потребителями в Мотыгинском районе сдерживается ценовой политикой «Полюса».

Тальк

Разрабатывает Киргитейское месторождение талька. В настоящее время предприятие испытывает серьёзные трудности со сбытом. Ввиду высокой затратности производства продукция, несмотря на высокое качество, не выдерживает конкуренции на рынке. В результате у предприятия отсутствует стабильное финансирование горных работ. В 2013г. добыто и реализовано не более 3000 т. талька, в 2014 г. – добыча не производилась. Увеличение добычи талька предприятием планируется в 2015г.

Магнезит

Периклазовый завод, входящий в состав производственно-финансовой группы «Магнезит», в течение г. г. совместно с «Магнезит» проводило мероприятия по реализации инвестиционной программы развития добычи магнезита и наращивания объемов выпуска периклазовых порошков.

Производство периклаза в 2013 г. достигло 90% существующих проектных мощностей, реализовано продукции на сумму 135 млн. руб. В 2014 г. благоприятная экономическая ситуация в металлургической промышленности, обеспечившая восстановление спроса на продукцию [26].

Раздолинского периклазового завода, позволила предприятию выйти на проектный уровень использования производственных мощностей и практически удвоить объемы производства.

Глава 3. Разработка программы элективного курса

3.1. Проблемы методики преподавания географии в старших классах

Предмет и проблемы методики обучения географии

Методика обучения географии – одна из педагогических наук. Главный предмет ее изучения – общественный процесс обучения основам географии с элементами смежных наук, таких как экология, геология, экономика и т. д.

Процесс обучения географии имеет свои конкретные особенности.

Важнейшие задачи методики обучения географии:

1. Отбор знаний о естественно-научных основах рационального природопользования, об охране окружающей среды; разработка приемов формирования этих знаний.
2. Разработка теоретических и методических вопросов методической науки (положение в системе педагогических наук, связь с практикой).
3. Изучение закономерностей развития, использование методов исследования, условий повышения эффективности методических исследований, сопоставление обучения и научного познания.

Проблемы методики преподавания географии:

1. Цели обучения, т. е. зачем учить географии.
2. Каково содержание школьной географии, т. е. чему учить.
3. Каковы методы и формы обучения, т. е. как учить.
4. Каковы средства обучения географии, т. е. с помощью чего учить.

Методика преподавания географии является педагогической наукой, построенной с учетом возрастных особенностей.

Одна из центральных задач совершенствования содержания географического образования состоит в том, чтобы полнее отразить современный уровень развития и достижения системы географических наук. Это выразилось в экономической, экологи-ческой и гуманитарной направленности содержания образования, интеграции физико-географических и экономико-географических знаний.

Средства обучения всегда зависят от выбранных методов обучения. Это могут быть статистический, полевой, демографический и другие методы.

Методика преподавания географии тесно связана с дидактикой, которая образует общую научную основу методики всех учебных предметов. Дидактика как общая теория процесса обучения не может успешно развиваться без обобщения закономерностей обучения всех учебных предметов.

Методика обучения географии связана с психологией (знание закономерностей психики помогает найти наиболее эффективные средства и методы обучения и воспитания).

Методы в методике обучения географии

Учительские коллективы ведут разработку актуальных проблем обучения и воспитания учащихся.

I. Теоретические методы исследования направлены на создание обобщения, установление и формулировку закономерностей изучения явлений и процессов. Выделяются:

1. Системно-структурный подход, который состоит в том, что предмет исследования рассматривается в качестве целостной системы, которая состоит из взаимосвязанных элементов. Данный подход предполагает определить цели, отбор содержания, методов и средств обучения урока, оценку эффективности урока.

2. Типологический подход – осуществляется группировка изучаемых объектов и явлений, выделяются существенные признаки каждой группы. Он находит применение при исследовании всех проблем методической науки.

3. Математические методы исследования – не ограничиваются проведением расчетов. Главная их функция – выявление и объяснение сложных взаимосвязей и закономерностей педагогических явлений.

4. Исследовательский метод – все исследуемые явления рассматриваются в развитии и изменении во времени. Этот метод помогает привлекать данные историко-методических исследований при изучении проблем современной методики обучения географии.

5. Метод моделирования – состоит в том, что в простой и доступной форме объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом. Пример – модель земного шара.

II. Эмпирические методы исследования делятся на:

- 1) изучение практики;
- 2) педагогический эксперимент.

Эмпирические методы исследования тесно связаны с практикой школы. Обычно применяется несколько методов, доля каждого зависит от задач исследования. При их использовании необходимо усвоить цель изучения практики школы, составить план этого изучения, подготовить проверочные работы, разработать схему наблюдения на уроке, составить схему для учащихся и учителей и т. д.

Педагогический эксперимент будет подразделяться на естественный и лабораторный. Его используют, чтобы определить:

- 1) доступен ли для учащихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным включить в содержание курса,

2) эффективны ли новые способы изучения вопросов школьной географии, новые наглядные пособия и их состояние.

Первое условие эксперимента – продуманная гипотеза или научное предложение, которое надо доказать. Оно включает:

- 1) знания и умения, которые должны быть усвоены;
- 2) наиболее рациональные методы, формы и средства обучения.

Второе условие эффективности эксперимента – создание учебно-методических материалов (учебных текстов, вопросов и заданий для учащихся, раздаточного дидактического материала), с помощью которых ведется обучение.

Главный критерий ценности новых методических предложений (по совершенствованию содержания, методов, форм, средств обучения) – положительные сдвиги в знаниях и умениях учащихся, их познавательных процессов и эмоционально-ценностной сфере. Поэтому необходимо создание измерительных материалов, позволяющих отметить эти сдвиги (проверочные работы, план наблюдений за учащимися, анкеты для учащихся и учителей и пр.).

Распространенной формой педагогического эксперимента является выделение особых классов (экспериментальных и контрольных).

Изучение практики подразделяется на:

- 1) наблюдение процесса обучения;
- 2) анкетирование учителей, учащихся, родителей;
- 3) изучение школьной документации;
- 4) письменные проверочные работы;
- 5) рейтинг или метод экспертов.

Цели и содержание географического образования в школе

Цели обучения географии в школе

Главным вопросом методики преподавания географии является вопрос о целях обучения (т. е. вопрос: зачем учить?). От него зависит структура и содержание курса географии, направленность обучения, методы, формы организации учебного процесса.

Цели обучения связаны с главным условием обучения и воспитания в школе – формированием всесторонне развитой личности с учетом содержания, проблематики и методов исследования географической науки.

География – единственный предмет в школе, который рассматривает естественные и общественные объекты и явления, благодаря чему цели этого учебного предмета очень широки. Специфическим вкладом географии в личность ученика является изучение проблем взаимодействия природы и общества, экологическое воспитание каждого члена общества, личная установка на бережное отношение к окружающей среде. Следующее положение связано с экологическим образованием школьников, которое раскрывает аспекты рыночного хозяйства, концепцию предпринимательской деятельности, состояние и пути решения экономических и социальных проблем своего края. Третье положение – это пространственные аспекты развития природы, общества, хозяйства, рассмотрение которых составляет специфику географии. Четвертое положение состоит в том, что население активно участвует в общественно-политической жизни. Четвертое положение – это коммуникативная функция географии, которая необходима для сознательного восприятия средств массовой информации, для контактов между людьми разных национальностей и рас, проживающих в разных социально-экономических условиях, для налаживания экономических контактов, туризма и др.

Цели обучения географии в школе:

1. Раскрыть географическую картину мира, включающую природу, население, хозяйство, дать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей.
2. Выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества и на пространственные особенности этой взаимосвязи.
3. Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формировать у них любовь к Родине, широкий взгляд на мир и другие народы.
4. Раскрыть естественно-научные, технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в качестве базы для успешного участия в производстве, общественной жизни и для правильного поведения в природе.
5. Внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе жизненного пути.
6. Способствовать формированию у школьников экологического сознания, любви к природе, эмоционального отношения к экологическим проблемам.
7. Сформировать у школьников географическую культуру, интерес к географическим знаниям, умение пользоваться картой, справочниками, вести наблюдения на местности, подготовить к самообразованию в области географии и смежных наук.
8. Развивать географическое мышление как одно из проявлений диалектического мышления, т. е. научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные географические проблемы.
9. Помочь средствами географии удовлетворять интересы и потребности личности ученика: любознательность, активность, взаимопомощь, доброту и др.

Цели обучения могут быть осуществлены только при широком использовании методов и форм обучения, развивающих познавательную самостоятельность.

Содержание географического образования

К.Д. Ушинский, великий педагог-новатор, писал, что «научное и педагогическое изложение науки – две разные вещи» и «педагоги всех стран деятельно трудятся над переработкой научных систем в педагогические». Близкие мысли высказал Н.Н. Баранский, считая, что «география как школьная дисциплина отличается от географии как науки не только общим охватом материала, но и его последовательностью, которая в науке диктуется исключительно логикой самой науки, а в школьном предмете – в значительной мере, а подчас и преимущественно – особыми методическими соображениями».

Первая проблема разработки школьных курсов – найти базовое содержание образования по географии, т. е. выделить тот минимум содержания, который был бы достаточен для выполнения каждым школьником общесоциальных функций.

Вторая постоянно существующая проблема – совместить два диалектически противоположных принципа диалектики: научность и доступность учебного материала.

К возможным путям сочетания научности и доступности учебного материала можно отнести:

1. Усиление роли общественных теоретических знаний относительно эмпирических.
2. Типологический подход в изложении учебного материала.
3. Выборочный подход к рассмотрению географических объектов и процессов.

Реализация межпредметных и внутрипредметных связей.

Обобщенные типологические знания в школьной программе представлены закономерностями развития и дифференциации географической оболочки, формирования природных комплексов, географического разделения труда.

Типологический подход широко применяется в географической науке как один из методов исследования. Одновременно он имеет важное педагогическое значение, т. к. способствует генерализации знаний, их упорядочению и облегчает их усвоение.

Отечественный географ И.М. Майергойз выделил два пути типологизации: типологию географических объектов и типологию процессов.

Выборочный подход означает, что некоторые страны и районы рассматриваются как эталон. Это позволяет уменьшить число изучаемых объектов.

Общая характеристика примерной программы по географии

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» государственные органы обеспечивают разработку примерной учебной программы и программ отдельных дисциплин. Это служит основой для определения содержания образования в школе. Существует государственная аттестационная служба, которая занимается разработкой итоговых аттестаций по завершению каждого учебного курса, это влияет на разработку программы.

Изучению географии предшествует курс «Окружающий мир» (I–IV классы) Это интегрированный курс (основы школьных предметов географии, биологии, экологии, физики, химии), его цель – формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к среде обитания и к своему организму. Главная идея курса – неразрывная связь человека, природы и общества и определяющая роль общественного бытия в формировании личности человека.

В этом курсе школьники получают первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картами и наблюдениями на местности, а также приобретают некоторые ценностные ориентиры и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими. К воспитательным задачам относят:

- 1) Эмоционально-положительное отношение к окружающей жизни.
- 2) Интерес к природе и социальным явлениям.
- 3) Сочувствие, сопереживание, бережное отношение к природе и людям.

Начальный курс физической географии (V класс, 2 ч в неделю) призван дать общее представление о природе и населении Земли, сформировать первичные географические знания. Четыре раздела этого курса посвящены изучению плана и карты, геосфер Земли, численности и расовому составу населения, а также природе и населению родного края.

Второй базовый курс «География материков и океанов» (VII класс, 3 ч в неделю) знакомит учащихся с главными особенностями природы Земли, с разнообразием и распространением природных комплексов, а также с населением и политической картой мира. Курс посвящен характеристике материков и океанов. Для каждого материка рассматривают географическое положение, природу, население, хозяйственную деятельность, политическую карту, краткое описание отдельных стран.

В VIII–IX классах преподают курс «География России», рассчитанный на два года. В VIII классе – курс «Физическая география России» (2 ч в неделю), который состоит из четырех разделов. Первый посвящен общей географической характеристике страны, охватывающий природу, население, хозяйство. Второй раздел включает комплексные характеристики географических регионов России, третий рассматривает особенности граничащих с Россией государств, а в четвертом – география своей республики (края, области).

В IX классе изучают курс экономической социальной географии России (2 ч в неделю). Курс состоит из трех разделов. Первый рассматривает особенности хозяйственных комплексов на территории России. Второй –экономические районы России, третий изучает специфику экономической географии своего края (краеведение, «География Воронежской области»).

Курс экономической и социальной географии мира в X классе (2 ч в неделю) открывается разделом об общей экономико-географической характеристике мира. В нем рассматривают политическую карту мира, географию мировых природных ресурсов, экономические проблемы, географию населения и мирового хозяйства.

3.2. Элективные курсы: понятие, виды, задачи и особенности

Понятие «элективный» (от лат. Electus– избранный) избирательный. Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Особенности курсов по выбору в предпрофильной подготовке (9-ом классе)

Основная функция курсов по выбору - профориентационная, то есть ориентирующая в выборе будущего профиля обучения. Поэтому их число должно быть избыточным по сравнению с тем количеством элективных курсов, которые обязан выбрать учащийся. Они должны носить краткосрочный характер. Оптимальная продолжительность элективного курса в предпрофильной подготовке 8-12 часов. Максимальная продолжительность элективного курса - 34 часа, по 2 часа в неделю.

Курсы по выбору в предпрофильной подготовке подразделяются на предметно-ориентированные (пробные) и межпредметные (ориентационные).

Предметно-ориентированные курсы решают следующие задачи:

1. Реализация учеником интереса к учебному предмету.
2. Уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне.
3. Создание условий к сдаче экзаменов по выбору, то есть к наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, предметно-ориентированные (пробные) курсы направлены на то, чтобы дать возможность ребенку попробовать сможет ли он осваивать знания на повышенном уровне по какому-то предмету, интересны ли ему виды деятельности, которые необходимы для обучения на этом профиле.

Задачи межпредметных (ориентационных) курсов:

1. Создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий.
2. Ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.
3. Поддерживание мотивации к тому или иному профилю.

То есть ориентационные курсы должны помогать ребенку в самоопределении, вызывать интерес к определенной области знаний. В качестве учебных материалов для межпредметных курсов для предпрофильной подготовки может использоваться научно-популярная литература, информация СМИ, Интернет и т.п.

Особенностями курсов по выбору в 9 классах, являются нестандартизированность, вариативность и краткосрочность. Вариативность курсов по выбору предполагает, что в рамках предпрофильной подготовки ученик 9 класса, ориентированный на какой-то конкретный профиль (или наоборот еще колеблющийся в своем выборе), должен попробовать свои силы в

освоении разных курсов, которых должно быть много как количественно, так и содержательно.

Наличие большого числа курсов, отличающихся друг от друга содержанием, формой организации и технологиями проведения, есть одно из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки. Временные рамки конкретных курсов по выбору могут быть разными.

Особенности курсов по выбору в профильной школе(в 10-11-х классах)

В 10-11-х классах количество элективных курсов определено учебным планом для каждого профиля. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой.

Элективные курсы в 10-11-х классах выполняют три основные функции:

1) «надстраивают» профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Таким образом, можно условно выделить следующие типы элективных курсов:

1. Предметные курсы, задача которых – углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

2. Межпредметные элективные курсы, задача которых – интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

3. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Элективный курс в профильной школе также краткосрочен, но его объем от 36 до 72 часов.

Это главные отличия элективных курсов в 9-х классах и 10-11-х классах, а требования к их разработке и оформлению сходны.

Технология разработки программы элективного курса

1. Понятие о программе. Функции программы.

Программа – это средство перевода научных знаний и опыта практических действий в плоскость освоения учащимися (Давыдов).

Кроме того, следует помнить, что учебная программа – это, прежде всего, нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей, с указанием последовательности тем, вопросов и количество времени на их изучение.

Функции программы:

Программа делает научные знания предметом учебной деятельности (отбираем, структурируем).

Программа является средством достижения целей образования. Это механизм их достижения.

Программа – это средство контроля, она позволяет установить достижимость результатов.

Все эти источники должны быть разработаны, в противном случае программа будет носить формальный характер, т.е. за основу будет взят образец (форма).

Ограничения, связанные с разработкой и реализацией программы элективного курса.

При разработке программы следует учитывать ограничения, каковыми для разработчиков программ элективных курсов могут быть:

Частные и общие цели (программы предпрофильной подготовки должны соответствовать ее целям).

Следует учитывать и возможные функции элективных курсов: поддержка профиля обучения, основы профессиональной деятельности, удовлетворение познавательных интересов, развитие содержания.

Исходный уровень подготовки учащихся (должен быть сделан анализ).

Внешними требованиями (органы управления образованием).

Итак, содержание программы определяется:

- разработанностью теории вопроса;
- наличием опыта;
- ограничениями.

3. 3. Предварительная работа

Начиная работать над программой, разработчику необходимо остановиться на следующих ключевых моментах:

Проанализировать содержание предмета в рамках выбранного профиля.

Определить, чем содержание элективного курса будет отличаться от базового или профильного курса, каковы функции этого курса (углубление, расширение, удовлетворение познавательных интересов, знакомство с основами профессиональной деятельности и т. д.).

Определить основные мотивы выбора разрабатываемого курса: подготовка к ЕГЭ по профильным предметам; приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»; возможность успешной карьеры, продвижение на рынке труда; любопытство; поддержка изучения базовых курсов; профессиональная ориентация; интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Определить содержание учебного курса с учетом отведенного для изучения

времени. Например, на курс по выбору отводится 16 часов, значит, нужно определить объем его содержания так, чтобы он соответствовал этому времени. Продумать название курса, при этом следует помнить о том, что название курса должно быть привлекательным.

Определить цель, т.е. образ желаемого будущего (результат). Цель должна быть конкретная, а не абстрактная, а также реалистичная (т.е. достигаться за запланированное время (не выходя за рамки программы элективного курса)) и диагностична.

Определить основные виды деятельности учащихся (самостоятельная работа с источниками, проектная деятельность, исследовательская деятельность, реферирование, конспектирование), долю самостоятельности, творчества ученика при изучении элективного курса. Необходимо помнить, что при ведении элективных курсов наиболее предпочтительными являются активные, развивающие формы работы (метод проектов, деловая игра, дискуссия, различные тренинги и т. д.).

Продумать, какие образовательные продукты могут быть созданы учащимися в ходе освоения программы курса (проект, реферат, выступление, эссе, схема, глоссарий и т.д.).

Выяснить возможность обеспечения курса учебными и другими вспомогательными материалами. Составить список литературы для учителя и учащихся.

Продумать форму отчетности по итогам освоения курса (проект, сочинение и т.д.).

Продумать систему оценивания. При этом важно помнить, что в предпрофильной подготовке должно произойти смещение акцента с того, что ребенок не умеет делать на то, что он знает и умеет.

Определить критерии, позволяющие оценить успешность реализации программы.

4. Структурные элементы программы элективного курса.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

2. Пояснительная записка (ее еще называют объяснительной).

Пояснительная записка предшествует изложению основного содержания работы. По сути, это маленькое введение. Оно может быть кратким или развернутым. Это часть программы, как показывает опыт работы эксперта, вызывает наибольшие затруднения у разработчиков. Самая распространенная ошибка заключается в том, что автор-разработчик, составляя объяснительную записку, руководствуется лишь внешними требованиями (пересказывает содержание программы, перечисляет формы и методы работы и т.д.), в то время как именно в этой части программы необходимо обосновать ее роль в развитии личности, с учетом общих целей предпрофильной подготовки:

- Сформировать способность делать самостоятельный выбор и готовность нести ответственность за свой выбор.
- Способствовать самоопределению и повышению мотивации к собственной учебной деятельности.
- Способствовать выбору профиля обучения.

Таким образом, в пояснительной записке необходимо обосновать актуальность, важность и значимость курса.

Далее в пояснительной записке следует сформулировать цель как предполагаемый конечный результат его освоения и задачи (т.е. с помощью

чего будет достигнута поставленная цель). В задачах не нужно использовать такие глаголы как: улучшить, усилить, сформировать. В элективном курсе задачи могут начинаться с таких глаголов как: заинтересовать, увлечь, способствовать, познакомить, активизировать и т.д.

Желательно описать критерии, позволяющие оценить успешность освоения программы курсов.

Дать описание структуры программы, ее особенностей.

Указать соотношение часов теоретической и практической частей.

Указать формы и методы обучения. Например: дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения.

Указать применяемые при реализации программы курса образовательные технологии. В профильной школе приоритетными являются личностно-ориентированные образовательные технологии, в которых в полной мере реализуется субъектная, активная позиция ученика (не «меня учат», а «я учусь»). Указанные формы, методы и технологии должны отражаться в учебно-тематическом плане.

Сформулировать ожидаемые результаты, которые необходимо соотнести с задачами. Можно соотнести с глаголами: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

Указать систему оценивания. Оценка должна мотивировать учащихся на успех.

Оценка мотивирует:

1. Когда учащийся уверен в ее объективности;
2. Знает, что нужно сделать, чтобы достигнуть более высоких показателей;
3. Когда ученик уверен, что ему окажут в этом помощь;
4. Когда понимает оценку как полезную для себя;
5. Уверен, в том, что для достижения высоких результатов, есть необходимые

условия, т.е. места, где ему можно продемонстрировать свои возможности.

Система оценивания может быть безотметочная, но могут быть текущие баллы в рейтинге. Возможные варианты отметок:

Прослушал курс

Защищен реферат

Разработан проект

Выполнены творческие задания

3. Структура курса

(с указанием задач, которые необходимо достичь при работе над материалом каждого модуля).

Структура изложения материала – форма представления курса, отражающая целостность системы учебного материала, позволяющая показать его полноту и определяющая внутренние связи. Применительно к элективному курсу структура имеет двойственный характер: с одной стороны, она определяет логику построения материала курса в соответствии с современным научным знанием в определенной предметной области, с другой – зависит от личной позиции разработчика, от его понимания взаимосвязи материалов учебного курса. В ходе структурирования материала курса учитель глубже осознает логику организации материала, которой он придерживается, фиксирует её и получает возможность построить иную структуру.

Возможны следующие структуры изложения материала:

1. линейная: отдельные части учебного материала излагаются в непрерывной последовательности тесно связанных между собой звеньев, как правило, прорабатываемых за период обучения один раз. Данная структура изложения материала соответствует принципу культуросообразности, т.е. содержание строится в таком порядке, который сложился в культуре.

2. концентрическая: предполагает возвращение к изученным знаниям. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по

мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются.

3. спиральная: не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

4. смешанная: комбинация линейной, концентрической и спиральной структур.

При работе над структурой курса желательно учесть следующее:

- «распределить» пронумерованные предварительно задачи по модулям и проверить, насколько равномерно они распределились, не перегружен какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» задачи (в этом случае необходимо изменить структуру или переформулировать и уточнить задачи);

- необходимо представлять в структуре только важные, основополагающие части курса, иначе переизбыток информации повлияет на целостность структуры;

- структура не должна подменяться перечнем большого количества тем курсов вместо характеристики взаимосвязи между задачами курса, содержанием и деятельностью обучающихся.

4. Содержание курса.

Перечень тем и их реферативное описание.

Дается полная, детальная характеристика каждой темы программы. Необходимо помнить, что содержание образования – это не только знания, которые должны получить учащиеся, но и опыт познавательной деятельности, известных ее способов, творческая деятельность, опыт эмоционально-ценностных отношений. Освоение этих типов опыта позволяет сформулировать у учащихся способность к культуросообразным видам деятельности.

Кроме того, следует помнить, что отбор содержания курсов по выбору строится в соответствии:

- с содержанием базовых учебных предметов (если это программа предметно-ориентированных элективных курсов);
- с учетом индивидуальных запросов учащихся;
- с учетом общественного запроса;
- с учетом возможностей реализации программы.

5. Учебно-тематический план.

№

Название темы

Количество часов

Форма проведения

Образовательный продукт

Всего

Лекции

Практика

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях в ходе исследовательской деятельности.

Образовательным продуктом ученика могут быть: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, доказательство теоремы, компьютерная программа, схема, модель, трактат, глоссарий и т.д.

Форма проведения: конференция, семинар, создание проекта, лекция, тренинг, ОДИ, просмотр видео фильма и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение.

- Дидактические материалы;
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
- анкеты;

- тесты для входной диагностики;
- алгоритмы самостоятельной работы над выполнением таких заданий, как: реферат, публичное выступление, лабораторный опыт;
- темы рефератов, исследований, выступлений;
- проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования.
- Список литературы для учителя и ученика

7. Список литературы, который использовался при составлении программы.

8. Приложения.

Разработки уроков (1-2-х), дискуссий, кроссворды.

5. На заметку составителю программы.

Следует помнить о том, что в предпрофильной подготовке и профильном обучении смещаются приоритеты с освоения учащимися некоторой системы знаний, умений и навыков (ЗУНов), на развитие важнейших для современного мира компетенций, которые помогут школьнику стать полноценным, готовым к успешной жизни человеком.

В настоящее время в школьной образовательной практике основными приоритетными ключевыми суперкомпетентностями являются:

- математическая компетентность (умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями),
- коммуникативная (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться),
- информационная (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации),
- автономизационная (способность к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности),
- социальная(умение жить и работать с людьми, близкими, в трудовом коллективе, в команде),

- продуктивная(умение работать и зарабатывать, быть способным создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них),
- нравственная(готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).

Этот состав ключевых суперкомпетентностей содержится в рекомендациях ЮНЕСКО и в «Концепции модернизации российского образования».

При составлении программы необходимо определить тот вклад, который может внести содержание элективного курса в развитие этих способностей.

Опорные вопросы для составителя программы (самоанализ):

1. На каком содержательном материале, и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки? Помочь ребенку сориентироваться в выборе профиля обучения, восполнить пробелы его предыдущей подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха?

2. Чем содержание курса будет отличаться от базового (оно не представлено в базовых курсах; оно представлено «вскользь», о нем лишь упоминается; оно представлено односторонне; не отражает другие точки зрения и т.п.)?

3. Какими учебниками и вспомогательными материалами обеспечен данный курс?

4. Какие виды деятельности (профильные и профессионально ориентированные) возможны в работе с данным содержанием?

5. Какие виды работ могут выполняться учащимися для подтверждения своей успешности в профильном обучении?

6. Какова доля самостоятельной работы ученика в изучении данного курса, в чем он может проявить инициативу?

7. Какие критерии помогут ученику оценить успешность прохождения данного курса?

8. Каким образом при прохождении курса будет фиксироваться динамика интереса к данному курсу, к будущему профилю?

9. Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности?

10. Каким образом может быть выстроена логика подачи материала в программе? Почему именно такая логика?

11. Как будет сгруппирован материал в программе по разделам и по темам?

12. Сколько времени потребуется для изучения материала с учетом контроля, возможных затруднений учащихся и необходимости его повторения?

6. Экспертиза и утверждение программ элективных курсов.

1 этап - внутренний, где курсы по выбору рассматривает методическое объединение учителей-предметников (научно-методический совет школы).

Методисты выносят свое решение о соответствии программы существующим требованиям и уставу образовательного учреждения, о целесообразности её введения в учебный план (школьный компонент).

2 этап - внешняя экспертиза элективного курса осуществляется на уровне методического совета городского или районного комитета по образованию (органы управления образованием). При соответствии программы требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, с представлением от городского или районного отдела образования она направляется на экспертизу в Иркутский институт повышения квалификации работников образования.

3 этап - экспертиза сотрудниками ИИПКРО. В заключении принимается решение или отправить программу на доработку, или рекомендовать к реализации в учебном процессе и представление на рассмотрение в областной экспертный совет (ОЭС).

4 этап - рассмотрение и утверждение программы на областном экспертном совете в ГУОиПО Иркутской области

3.4. Программа элективного курса по географии

Тема: «Население Мотыгинского района Красноярского края»

для учащихся 9 классов

Автор: Макаров В. С.
г.Красноярск

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Население Мотыгинского района Красноярского края» предназначена для учащихся 9 классов. Программа рассчитана на 1 час в неделю. 17 часов в год. Содержание курса позволяет познакомить учащихся с многообразием народов и конфессий Мотыгинского района, с их нравами: традициями, обычаями, обрядами, промыслами. Курс дает возможность учащимся получить углубленные знания при изучении своего района, население и его хозяйства.

Цель:

- формирование представлений об этнокультурном многообразии региона и народов, населяющего этот район. Воспитание чувства гордости за многонациональный российский народ.

- изучение современных информационных технологий, в том числе пользование компьютером и Интернет.

Данный курс может иметь существенное образовательное значение и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную, индивидуальную или коллективную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. В результате изучения курса учащиеся получают:

Знания: о природных условиях района, о проживающих народах, о истории заселения, о занятости населения, о народных промыслах, получившие развитие в той или иной местности, обряды народов России.

Навыки: пользование компьютерной техникой, электронными ресурсами, навыками составления презентации, чтение карты.

Умения: анализировать информацию, межличностного общения. Навыки пользования компьютерной техникой, Интернет, презентация, принимать решения, решать поставленные задачи.

Задачи:

Познакомить учащихся с этнокультурными особенностями района.

Дать представление о культурно-историческом и социально-экономическом вкладе каждого народа в общее развитие Мотыгинского района.

Создать условия для развития творческой активности учащихся.

Способствовать формированию чувства патриотизма и толерантности.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов, а итоговый контроль в форме творческой работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Важнейшую роль в изучении курса играет принцип наглядности. Велико значение информационных технологий при подготовке к занятиям и их проведении. Занятия целесообразно строить в форме обсуждений, семинаров, групповой работы. Материал программы обладает широкими возможностями формирования познавательных общеучебных действий: при проведении сравнительного оценивания, выявления причинно-следственных связей метапредметного характера.

Коммуникативные УУД:

умение выражать свои мысли полно и точно;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

уметь вступать в диалог и использовать монолог в качестве средства общения.

Регулятивные УУД:

умение планировать свои действия;

умение работать по предложенному плану;

умение оценивать и корректировать свою работу.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

Оценка результатов освоения программы

Каждый учащийся должен в ходе изучения дисциплины выполнить мини-проект, посвященный одному из населенных пунктов Мотыгинского района, и представить его в форме мультимедийной презентации. Защита мини-проектов и их оценивание проводятся непосредственно на уроках. По итогам изучения курса учащимся предлагается изложить свои индивидуальные впечатления об этнокультурном многообразии Красноярского края России в форме эссе. Конкурс эссе проводится на заключительном занятии.

Техническое оснащение кабинета:нетбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно–тематический план

1. Природные условия Мотыгинского района;
2. Население Мотыгинского района;

3. Серебряное кольцо района;
4. Художественные промыслы;
5. Традиции народов проживающих в районе;
6. Быт и традиции казаков;
7. Итоговая работа. Связь природы и человека.

Итого: 17 часов.

Содержание программы

Тема 1. Природные условия Мотыгинского района (1 час)

Природные условия территории, на которой расположен район. Климат, рельеф, почвы, гидрография, растительность, животный мир.

Тема 2. Население Мотыгинского района (3 часа)

Влияние природных условий на размещение населения, природные условия, численность, плотность, историю заселения, конфессиональный состав, занятость.

Тема 3. Серебряное кольцо района (3 часа)

Мотыгино и его окружение. Экскурсия в музей и библиотеку, беседа с сторожилами. «Серебряное кольцо района» - памятники русского зодчества. (Мотыгино, Первомайск, Кулаково, Рыбное.)

Речной край (Приангарье). Енисейский монастырь, Православие, старообрядчество, язычество. Традиционная музыкальная культура местных жителей. Традиционное жилище: объединение жилых и хозяйственных построек.

Тема 4. Художественные промыслы (4 часа)

Художественные промыслы и ремесла: (берестяной промысел, резьба по кости, северные козюли), Местные сказки. Особенности национальной кухни. Лечебная магия местных трав.

Тема 5. Традиции народов, проживающих в районе (2 часа)

Традиционные свадебные обряды русских, белорусов, украинцев. Традиционные игры. Традиции народной кухни. Национальные музыкальные инструменты. Осенние праздники, посвященные земледелию.

Тема 6. Быт и традиции казаков.(2 часа)

Быт, традиции и семейные обряды казаков. Семейная обрядовая поэзия – обряды жизненного цикла человека, праздники, обычаи, которые сопровождают человека на его жизненного пути, начиная с самого рождения.

Тема 7. Связь природы и человека (1 час)

Обобщающая работа. Подведение итогов. Написание эссе.

8. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Опорные понятия	Форма проведения занятий	Формы контроля
1	Природные условия Мотыгинского района	1	Климат, рельеф, почвы, гидрография, растительность, животный мир	Семинар, работа с атласом и картой	Устный опрос
2	Население Мотыгинского района	3	Численность, плотность, история заселения, конфессиональный состав, занятость	Лекция, видео урок	Тест
3	Серебряное кольцо района	3	Религия, православие, народные праздники	Экскурсия, Интервью со старожилами	Мини-проект
4	Художественные промыслы	4	берестяной промысел, резьба по кости, северные козюли	Сбор материала по теме	Отчет в виде творческой работы. Сделать самим поделки из теста.
5	Традиции народов проживающих в районе	2	Традиции, праздники, обряды.	Экскурсия в дом культуры	
6	Быт и традиции казаков	2	Быт, праздники, традиции	фоторепортаж	Создание презентации
7	Связь природы и человека	1	Район, население	Написание эссе	Конкурс эссе

Заключение

Цель данной работы достигнута: изучено географическое положение Мотыгинского района, рассмотрены географическое положение района, геология, рельеф, климат, гидрология, растительный мир, почвы и животный мир. Исследована история заселения района, демографические особенности, занятость населения. На базе полученной информации разработана программа элективного курса.

Выводы:

На размещение населения Мотыгинского района повлияли следующие факторы:

природный

-геологические условия повлияли на размещение населения в местах добычи и переработки полезных ископаемых.

– суровые климатические условия резко континентального типа климата отразились в целом на низкой численности и плотности населения района

- Особенности рельефа и гидрографии отразились в сосредоточении населения по низменным участкам долин рек Ангары и Енисея.

- Наличие пушного промыслового зверя дало возможность заселения территорий в местах их обитания.

Исторический

Современный экономический

Современное демографическое состояние населения характеризуется снижением общей численности и плотности населения, снижением рождаемости, высокая смертность.

сосредоточением в местах добычи и переработки полезных ископаемых.

3. На современном этапе существует острая необходимость изучения географии своего района, малой Родины в школьном курсе географии в связи с отсутствием часов по региональному компоненту. Разработанный курс, частично решает эту проблему.

Список используемой литературы:

1. Беззубцев, В.В. Государственная геологическая карта РФ, лист N-46 (47) – Абакан. Объяснительная записка / В.В. Беззубцев, Е.И. Берзон, В.М. Даценко, – 2000, 298с.
2. Безрукова Л.А. Социально-экономические и геоэкологические проблемы/ Л.А. Безрукова, С.П. Елин // Нижнее Приангарье: географические условия развития. 2010.-Вып. 3., С. 91-106.
3. Быконя Г. Ф. Заселение русскими Приенисейского края в XVIII в. Новосибирск: Изд-во Наука. Сибирское отделение, 1981, С. 172-179;
4. Водные ресурса региона и их рациональное использование: сборник статей экологической конференции школьников, студентов и аспирантов, 12- 13 мая 2004г./М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Сиб. Гос. Технол. Ун-т».- Красноярск: СибГТУ, 2004, 128 с.
5. Гаджиев, Илья Мамедович. Почвы средней тайги Западной Сибири/ И.М. Гаджиев, С.М. Овчиников; отв. Ред. Р.В. Ковалев.- Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1977, 150 с.
6. Голубовский, В.А. Атлас схематических геологических и бланковых карт / В.А. Голубовский, В.С. Милеев, С.Б. Розанов [и др.]. – М.: МГУ, 1976 – 46 с.
7. Дроздов Н. И. Исследования памятников древнего наскального искусства / Научный ежегодник Красноярского государственного педагогического университета/ Красноярский государственный педагогический университет. – Красноярск, 2002. – Вып. 3 т. 1, С. 12-23.
8. Дуденко Л. П. Списки населенных мест Российской империи. Енисейская Губерния. - Москва: Вестник,- 1999. С. 20-24.
9. Иванов В. И. Краткое описание приходов в Енисейской епархии. Красноярск, 2007, С. 218.
10. Лебедев, Н. Н. Мотыгинский район (историческая справка) / Н. Н. Лебедев //

- Памятники истории и культуры Красноярского края. Выпуск 3 / сост. Г. Ф. Быконя. – Красноярск : Красноярское книжное изд-во, 1995. – с. 171-176.
11. Лысенко, Ю. Ф. Мотыгинский район / Ю. Ф. Лысенко, Н. Н. Лебедев // Енисейский энциклопедический словарь. - Красноярск : Русская энциклопедия, 1998, С. 404.
12. Михайлов, А.Е. Структурная геология и геологическое картирование / А.Е. Михайлов. – М.: Недра, 1984, 464 с.
13. Мотыгинский район — жемчужина края // Золотая книга Красноярского края. Книга 3. - Красноярск : Буква, 2005. - С. 112-114..
14. Пармузин, Юрий Павлович. Средняя Сибирь: очерк природы/ Ю.П. Пармузин; [ред. И.М. Любимов].- Москва.: Мысль, 1964.- 308 с.
15. Пуляевский Г.М., Овчинников Г.И., Некрасов В.Л., Никифорова Г.П. Волноэнергетическая характеристика береговой зоны Ангарских водохранилищ// Водохранилища и их воздействие на окружающую среду. Труды координационных совещаний по гидротехнике. Вып. 107.- Л.: Энергия, 1976.- С. 114-121.
16. Снытко В.А. Ландшафтно-геохимические особенности южной темнохвойной тайги Нижнего Приангарья: автореферат дис. кан. геогр. наук/ В.А. Снытко; науч рук. М.А. Глазавская. – Иркутск, 1966.- 25 с.
17. Шлихтер А. Г. Кустарные промыслы в Енисейской губернии. Красноярск, 2016.-552с С. 10.
18. Эварницкий И. Ф. Климат Мотыгинского района. – Красноярск: Буква, - 2000.-570с.
19. Юргин С. В. Промышленность Красноярского края. М.: Вестник,-2010.-487с.
20. Яхин А.В. Иванов В. И. Краткое описание приходов в Енисейской епархии. Красноярск, 2007. С. 218

Интернет ресурсы:

22. <http://мотыгинский-район.рф> дата обращения 01.02.16г
23. <http://www.gks.ru> дата обращения 22.02.16г
24. <http://www.krasstat.gks.ru> дата обращения 24.03.16г
25. <http://novoangarsk.ru/nokblabla>. дата обращения 05.04.16г
26. <http://www.webmineral.ru/deposits/item>. дата обращения 10.04.16г