

Содержание

Введение.....	3
...	
Глава1 Образовательная политика ЮНЕСКО.....	8
§1.1 Юнеско: характеристика и история организации.....	8
§1.2 Образовательная политика ЮНЕСКО с 1945 по настоящее время.....	2 3
Глава2 Образовательная политика ЮНЕСКО в России.....	3 5
§2.1 Институты и центры ЮНЕСКО в России.....	3 5
§2.2 Образовательная политика ЮНЕСКО в России.....	4 0
Заключение.....	5 7
...	
Список использованных источников и литературы.....	5 9

Введение

В настоящее время образовательная политика государства и различных организаций играет важную роль в формировании личности учащихся, студентов, а также предопределяет качество знаний, так как она содержит в себе различные принципы, правила и имеет свою траекторию.

В современном мире большую актуальность приобретает интеграция опыта, обмен информационными достижениями и знаниями. Ведущую позицию в выработке образовательной политики занимает ЮНЕСКО, проекты которой стали набирать популярность в России и внедряться в разных образовательных сферах.

Актуальность данной темы определяется тем, что при осуществлении педагогической деятельности в первую очередь необходимо определить теоретические основы, выбрать пути решения проблем, которые могут возникать на практике, а также важно учитывать опыт организаций и деятельности людей, занимавшихся данными вопросами не один год. ЮНЕСКО относится к организации, деятельность которой направлена на возобновление, развитие культуры и образования. В условиях глобализации образовательная политика ЮНЕСКО способствует повышению мобильности молодежи, созданию унифицированной образовательной среды, что делает наше общество открытым.

Одновременно исследование исторического опыта развития мирового образовательного процесса и участие в нем ЮНЕСКО, проблем и противоречий в сфере образования и становления основных направлений политики в области образования в международном контексте является актуальным и необходимым для понимания сложных явлений современной эпохи.

Степень изученности темы. К проблеме функционирования ЮНЕСКО и проведения ею образовательной политики отечественные исследователи обращались на протяжении всего времени существования этой организации. Авторами работ были не только ученые, но и эксперты, практические работники, дипломаты, которые длительное время были связаны с деятельностью ЮНЕСКО. На наш взгляд, можно выделить две группы работ:

К первой группе относятся исследования по истории организации. Для нашего исследования оказались особо значимыми работы Золотухина Н.Ф. Культурно-образовательная политика ЮНЕСКО в контексте идей нового гуманизма, Уранова Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности, Бородько М.В. ЮНЕСКО: история создания и современная структура ,

Никулина И.Д. Международные нормативные акты ЮНЕСКО¹.

Во вторую группу вошли работы по образовательной политике ЮНЕСКО в целом (Прохорова А.М. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) и по образовательной политике ЮНЕСКО в России (Вергер Э. Политика ЮНЕСКО и высшее образование: анализ ситуации, Литовкина К.К. Современная образовательная политика в России)²

Одной из первых фундаментальных работ отечественной историографии, посвященных анализу деятельности ЮНЕСКО, стала монография «ЮНЕСКО и современность», вышедшая в 1966 году. В пяти главах книги и одиннадцати приложениях раскрывается роль ЮНЕСКО в существующем мире, как координатора международного сотрудничества в области образования. Логическим продолжением этой книги явилась монография Уранова Г.В. «ЮНЕСКО. К 40-летию деятельности»³.

1 М.В.Бородько, ЮНЕСКО: история создания и современная структура [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 04 октября 2007. - Режим доступа: <http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php>

2 Литовкин К.К. Современная образовательная политика в России/К.К.Литовкин. М. – 2013 г., с. 56

3 Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. М., 1986.
Формозов А.А. Русское общество и охрана памятников культуры. М., 1990.

Литература по истории и деятельности организации часто имеет публицистический характер, поскольку призвана популяризировать проекты ЮНЕСКО, находить новых участников организации. Среди работ этого профиля можно назвать работы Глен Джонсон, Януш Симонидес, Ж.Аллак (Халлак)⁴.

В первой книге представлена обширная информация об основных направлениях политики и деятельности этой международной структуры в образовательной сфере, в частности рассматриваются конкретные факты и положение дел в области образования и раскрываются планы и мероприятия ЮНЕСКО совместно с национальными комиссиями по решению наиболее острых вопросов образовательного процесса.

Во второй книге проблемы образования анализируются в контексте международных норм и стандартов Всеобщей декларации прав человека, в частности, роль образования в защите и осуществлении прав человека, гуманизма и толерантности.

Автор третьей книги Жак Аллак (Халлак) в качестве руководителя Международного института планирования образования ответственного чиновника ЮНЕСКО на основе анализа обширного фактологического материала рассмотрел проблемы образования в контексте развития людских ресурсов.

Заметное место в историографии занимает литература, посвященная участию ЮНЕСКО в ликвидации неграмотности⁵.

4

Johnson, Glen. The Universal declaration of human rights : a history of its creation and implementation : Publ. on the occasion of the fiftieth anniversary, 1948-1998

5

Юнеско: цели, структура, деятельность /сост. Ройтер В. и др. М., 2002.

В литературе по теме исследования рассматриваются многие вопросы участия СССР-России в решении проблем образования и подготовки национальных кадров в развивающихся странах, в том числе и такие весьма острые аспекты, как «утечка умов» из развивающихся стран в промышленно развитые государства.

В структуре историографии по исследуемой теме значительный удельный вес занимают работы, в которых рассматривается роль образования в воспитании молодежи в духе мира, взаимопонимания и сотрудничества⁶.

Целый ряд публикаций посвящен анализу и освещению подготовки и проведения под эгидой ЮНЕСКО конференций, симпозиумов и других мероприятий, целью которых было обсуждение и выработка мер по актуальным проблемам образования и повышения его роли в жизни мирового сообщества⁷.

В работах последних лет особое внимание сосредоточено на проблемах модернизации образования с учетом потребностей современных технологий, в том числе процессов информатизации, и компьютеризации и мягких технологии.

Заслуживает внимания ряд монографий, в которых образовательная политика и деятельность ЮНЕСКО анализируются с позиций «философии

6

Bekri C. L. UNESCO: Une entreprise en-ronnйe? P., 1991.
Курьер ЮНЕСКО. 1985. Ноябрь

7

Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <http://ru.unesco.org/>

культуры мира и демократии». Это прежде всего работы Бурлацкого Ф.М., Грачева А.С., Ильинского, И.М., Ломейко В.Б., Тимофеева Т.Т., Чубарьяна А.О. и др.⁸.

В ряде публикаций зарубежных авторов анализируются различные аспекты педагогики мира, в частности, чтобы избежать угрозы войны. В этом контексте конкретизируются вопросы ненасилия и воспитания в духе толерантности и взаимопонимания⁹.

Объект исследования: образовательная политика ЮНЕСКО.

Предмет исследования: основные направления образовательной политики ЮНЕСКО.

Цель исследования: выявить основные направления реализации образовательной политики ЮНЕСКО и их российскую специфику.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть причины и условия возникновения ЮНЕСКО;
- 2) Определить основные направления образовательной деятельности организации в 1945 -2015 гг;
- 3) Охарактеризовать российские институты и центры ЮНЕСКО;
- 4) Выявить основные направления взаимодействия в области образовательной политики ЮНЕСКО и СССР /постсоветской России.

Хронологические рамки исследования: нижней границей исследования является время образования ЮНЕСКО - 16 ноября 1945 года. Верхнюю границу — 2015 г. можно выделить весьма условно, поскольку образовательная деятельность ЮНЕСКО развивается и в настоящее время.

8

Бурлацкий Ф.М. Политика и деятельность Юнеско в области образования.

9

Юнеско: цели, структура, деятельность /сост. Ройтер В. и др. М., 2002.

Отметим, что сотрудничество ЮНЕСКО с Советским Союзом началось несколько позже официального учреждения международной организации. Потому взаимодействие ЮНЕСКО и СССР мы рассматриваем с момента официального вступления Советского Союза в состав этой организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.

Территориальные рамки исследования: поскольку ЮНЕСКО является международной организацией, то исключительно страноведческий принцип для определения территориальных границ не подходит. Однако, наибольший интерес для нашего исследования представляет образовательная политика ЮНЕСКО в России.

Характеристика источников. Источниковую базу образует несколько групп источников:

Нормативно-правовые документы ЮНЕСКО - к ним можно отнести меморандум, хартии, законы¹⁰.

Они позволяют определить законодательные основы и основные правовые подходы деятельности международной организации, определить направления ее перспективного развития в области образования.

1) Распорядительные документы- и справки ЮНЕСКО¹¹. Помогли проследить практическое воплощение в жизнь принятых решений, определит вовлеченность стран-участниц в реализацию проектов ЮНЕСКО.

2) Интервью с руководителями организации — например, И.

10

Международные нормативные акты ЮНЕСКО / Сост.И.Д.Никулин. - М.: Логос, 1999.

11

Международные нормативные акты ЮНЕСКО. - М., Право, 1999.

Боковой способствовали воссозданию представлений об отношении ЮНЕСКО к глобальным проблемам современности и вклад этой организации в их разрешение¹².

В целом, собранная база документов и материалов позволила решить поставленные перед исследованием задачи.

Практическая значимость работы нам представляется в том, что она может быть использована при подготовке уроков по теме «История международных отношений, формировании элективных курсов по международной проблематике современности.

Структура работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Первая глава посвящена истории ЮНЕСКО и направлениям ее политики. Во второй рассматриваются взаимоотношения ЮНЕСКО с СССР/ Россией, в области образовательной политики в РФ.

12

ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА ЮНЕСКО

§1.1 ЮНЕСКО: характеристика и организации

Идея международной организации для в образования к XVIII - началу XIX столетия. французский публицист, сравнительной педагогики Марк-Антуан Парижский (1775 - 1848) еще в 1817 г. призывал «организовать под и при одного или нескольких монархов, а при уже просветительских обществ Специальную по образованию»¹³.

Активный Великой французской революции, он идеи солидарности, мира и сотрудничества европейскими народами. По его было создано Французское объединенных наций, можно в качестве одного из предшественников ЮНЕСКО. многих европейских мыслителей, он вывод о том, что государств в области образования - это способ всеобщего и шаг к политическому взаимопониманию.

Полвека голландец Герман Молкенбер, свою теорию благоденствия, писал: «Школа - вот тот инструмент, принадлежит будущее, и лишь совместные действия смогут в мире порядок». в связи с этим постоянно Международный по образованию, он утверждал, что без политиков усилия в этой не принесут желаемых плодов. должен был иметь, по его мнению, межправительственный характер, но при этом свободным от давления, состоять из правительствами специалистов и финансироваться за счет сокращения на ведомства. В перспективе, свято Молкенбер, сообщество убедится, рентабельными окажутся эти затраты.

13

Bekri C. L.UNESCO: Une entreprise er-ronnye? P., 1991.

Вслед за многие деятели культуры и обращались к с осознать ту роль, которую сыграть во между и в сохранении мира на Земле. них назвать М.Курнига, разработавшего в 1904 г. Международного консультативного центра. Он писал: «Каждая война, в ввергаются или к которой они готовятся, - это осязаемого международного единения в образования»¹⁴.

В эти же годы Франц Кемени настаивал на международной министров образования. Чуть позже Фанни из США, по и дипломат, заручившись правительства страны, осуществить проект учреждения информационного бюро в образования. Ее разработки еще и тем, что в них обсуждалась сторона деятельности организации. Ее У.Скотт еще дальше в возможностей к шагам: он отдавал инициативу и президенту США с странами об усилий для международного в сфере образования.

Начало мировой помешало реализации этих и других проектов, но в же годы заключения Версальского договора и Устава Лиги 44 в 1919 г. включения и в международной деятельности по и пониманию с сохранения мира зазвучала с силой.

В 1922 г. по французского государственного деятеля, Нобелевской мира Буржуа Лига Наций Международную по сотрудничеству в составе 12 человек. В Комиссии участие плеяда крупнейших ученых, таких, как философ Анри (1859 - 1941), ее первый председатель; один из учения о радиоактивности, (1903 и 1911 гг.) Нобелевской Мария Склодовская-Кюри (1867 - 1934); великий физик-теоретик Эйнштейн (1879 - 1955) и др.

Финансовые Комиссии были более чем скромными: Лига намеренно ее деятельность, рассматривая культуры и в прерогативы суверенных государств-членов. на порах ее сводилась к переписке и ежегодных дискуссий, не практических результатов. о том, близки были участников Комиссии идеям, в документах ЮНЕСКО, можно судить по их на Лиги Наций: «Здесь говорится о проблеме безопасности, но лишь одна гарантия

14

Bekri C. L.UNESCO: Une entreprise er-ronnye? P., 1991.

сохранения мира на Земле: та, что в умах и воле людей. Это не соглашения, не договоры, не инструментарий, не вооружений, но - образование, идеями, знание, и уважение...»¹⁵.

В на Комиссии о помощи и французское предложило в Париже Международный интеллектуального сотрудничества, финансировать его деятельность. В 1926 г. Ассамблеи Лиги эта была создана. необходимую базу и постоянно действующий секретариат, смог к практическим по развитию международного в культуры. Его семь занимались следующими вопросами: проблемами, контактами, связями библиотеками и союзами, вопросами, касающимися собственности и труда и творческих работников, литературных и обменом ими, и в искусства, с и другими средствами информации. Так в чертах контуры будущей организации.

Институт до 1939 г. В своих он во предвосхитил те доводы, прозвучали позднее в создания организации, должна была стать ЮНЕСКО.

В этот же в Женеве функционировало на неправительственной созданное в 1925 г. благодаря Института Жан-Жака при университете Международное бюро просвещения. В 1929 г. ряда государств встретились для и нового этой организации, в результате чего она обрела характер. Но и в новом Бюро свою от Лиги Наций.

Основными Бюро были: обработка по всем вопросам, с просвещением; сбор сведений по обучения в и учебных заведениях; осуществление и исследований в области образования.

Во второй войны масштабы деятельности Бюро сократились. сосредоточила свои на оказании помощи военнопленным. Эти две можно рассматривать в ближайших ЮНЕСКО.

15

Лакост М.К. великого замысла: 1946 - 1993. М., 1994.
стр. 89

В 1942 г., значительная часть Европы была фашистами и стал прибежищем находившихся в рядах правительств, по президента по образованию и Ричарда А.Батлера и Британского совета М.Робертсона была Международная конференция министров образования восьми государств (Бельгии, Греции, Нидерландов, Норвегии, Польши, Чехословакии, Франции, Югославии). На ней обсудить пути преодоления ущерба, войной делу в Европе. Однако запланированная как мероприятие, она в систематические встречи до 1945 г.: 21 заседание и 37 собраний Бюро Конференции. число форума: США и СССР присоединились к нему в наблюдателей в мае 1943 г.; Китай, Австралия, Канада, Зеландия, Южно-Африканский Союз, - в июле того же года. Начав с информацией о школьных зданий, учебной литературы, педагогических и послевоенного устройства образования, Конференции все склонялись к объединению в этой сфере.¹⁶

Большой к Конференции проявили неправительственные интеллектуалов из разных стран, не своей во войны. наиболее влиятельных назвать Совет по для мирового гражданства (Council for Education in World Citizenship), которого был Мюррей, председатель интеллектуального развития в 1928 - 1939 гг.; ассоциацию прогресса (British Association for Advancement of Science), которой был Хаксли, впоследствии Генеральный ЮНЕСКО; США по перестройке образования и др. По их на Конференции было вынесено предложение о международной для в области образования. С его разработки в мае 1943 г. в рамках Конференции был специальный комитет¹⁷.

16

Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. - М.: Международные отношения, 1999.

17

Лакост М.К. великого замысла: 1946 - 1993. М., 1994.

К времени Конференция значительно рамки деятельности. Были комиссии по культурным соглашениям, делу и печати, по научным проблемам, кинематографии, средствам, по вопросам финансирования и образования, а комитеты и по вопросам истории, незаконно произведений и оборудования для исследований, по срочной учителям и по перевоспитанию детей, пронацистской обработке. Таким зарождались важные программы, которых ЮНЕСКО занимается и по сей день.

Деятельность привлекала все внимание общественности, и к 1943 г. было решено расширить ее участников, статус членом тем странам, до были лишь наблюдателями.

В 1944 г. в прибыла авторитетная из США, в входил Мак-Лиш - поэт и директор конгресса, человек, предстояло важную роль в и проекта ЮНЕСКО.

Американская представила свои относительно «Организации Наций по вопросам переустройства и культуры», обсуждались на двух специальных расширенных Конференции. же был предварительный проект ее Устава. председатель Ричард А. разослал проект государств-членов Наций и присоединившихся стран, а организациям, связи с Нациями, с просьбой свои замечания.

Реакция на США была в целом положительной, и их продолжились на руководителей антигитлеровской в ходе Думбартон-Окской (август 1944 г.) и Сан-Францисской (апрель 1945 г.) конференций, по СССР, США, и и разработкой ООН. их работы не принятие Организации Наций, который официально в силу 24 1945 г., но и представленного Францией рекомендации, правительствам «в ближайших месяцев всеобщую с выработки международной организации по культурного сотрудничества»¹⁸.

18

Делегацией США было внесено добавление, в упоминалось «намерение министров образования союзных созвать в будущем Объединенных с целью международного сотрудничества в области образования и культуры. провести конференцию была адресована правительству Великобритании».

В был рабочий комитет по конференции, и 1 1945 г. по созданию Организации Наций по образования и открылась в помещении гражданских инженеров, из уцелевших после бомбардировок Лондона, разместить представительный форум. Мак-Лиш, одним из первых, задачи, стоящие делегатами: «... более и эффективного международного в как образования, так и в целом, то есть в науки и искусства. за этой стоит еще более важная и вдохновляющая - взаимопонимания во всем мире...».

Участники признали огромную роль в духа мира и согласились, что «барьеры, воздвигнутые в умах людей, более и долговечны, чем все линии Мажино, и что, того, средства, на человека через просвещение, и культуру, в итоге рентабельные, чем огромные расходы»¹⁹.

На в Лондоне присутствовали из 44 стран. 16 1945 г. 37 из них подписали Устава организации, акт и Акт о Подготовительной по образования, и культуры.

Официально начала функционировать 4 1946 г. К времени 20 подписали ее и на Великобритании свои грамоты. По решению конференции и Ассамблеи ООН с декабря 1946 г. стала частью ООН, из и важных ее компонентов, с ней идеалов и целей.

19 было соглашение, согласно Международный интеллектуального сотрудничества, возобновивший свою после войны, продолжать ее в рамках ЮНЕСКО. МИИС, его архивы, коллекции, публикации, а также авторские и права от Лиги к ООН. Соглашение вступило в силу в 1947 г. В

19

этом же году было предварительное соглашение о Международного бюро и ЮНЕСКО, которое окончательно в 1968 г.

В ЮНЕСКО ее основная миссия: в людей идеи мира и общечеловеческих ценностей, и взаимопонимания, и нравственной солидарности, на сотрудничества в области образования, и культуры²⁰. в его самом широком отводится роль в этой миссии. Об этом свидетельствует уже тот факт, что в и статье ни одно другое не так и многопланово, как понятие образования. На всей ЮНЕСКО в образования отводилось место как по их масштабам, так и по выделяемых на их реализацию ресурсов.

За годы ЮНЕСКО ее деятельность в образования значительную эволюцию, обусловленную историческими и развития мира.

В первого послевоенного десятилетия в Организации в ведущие страны и находившиеся в и зависимости от них государства Азии, и Америки. В Западной под ЮНЕСКО проводилась по школ, во войны, по налаживанию контактов и между образования посредством и первых конференций и совещаний. В этот были работы по и распространению статистических данных, состояния в регионах мира²¹.

В развивающихся стран направления во определялись "базового просвещения" (сообщение элементарных из ряда областей с содействовать «общинному развитию») и довольно разрозненный и характер.

20

Международные акты ЮНЕСКО. М., 1993.

21

Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. М., 1986

В 1954 г. в ЮНЕСКО СССР, Украина и Белоруссия, что активизации в ней и других социалистических (к времени насчитывала 68 государств-членов). Эти положили качественно этап в истории Организации. ее обогатились защиты прав человека на образование, сосуществования с различным общественным строем, равноправного сотрудничества, борьбы с формами в образования. «Обсуждения на Генеральной и в совете, раньше отличались известным академизмом... насыщенность, содержание в лучшем слова, остроту... укрепляли с реальной действительностью и ЮНЕСКО к задачам, которые она только предугадывать», - бывший председатель Исполнительного ЮНЕСКО Дж.Помпеи²².

Важным в ЮНЕСКО стало в 1958 г. на X Генеральной решения о подготовке и о с в области образования, в радикальным изменят всей ее деятельности. В 1960 г. в вступили 17 государств Африки, получивших независимость, а в 1962 г. ее увеличился до 113 государств-членов. С времени уделяет внимание развивающимся странам.

В время насчитывает 184 государства-члена, с ней 588 организаций. По на 1999 г. в 179 государствах-членах национальные комиссии по ЮНЕСКО, которыми задача к ЮНЕСКО деятелей образования, науки, культуры, массовой информации. Будучи специализированным ООН и организацией, ЮНЕСКО активно с структурами ООН, а с межправительственными, межрегиональными, или субрегиональными организациями.

Согласно ЮНЕСКО три различных по функциям и органа: конференцию, Исполнительный и Секретариат. руководящим является Генеральная представителей государств-членов. В с принципом равенства каждая имеет один голос. Со второй 70-х гг. в сложилась принимать решения конференций без - при согласии всех ее (путем консенсуса). В

22

конференции также многочисленные наблюдатели от государств, не членами Организации, от международных межправительственных и организаций, журналистов. Поэтому количество сессии превышает 2 - 2,5 тыс. человек. Генеральной проводятся, как правило, раз в два года, но за существования состоялось еще внеочередные сессии. Чаше заседания конференции в штаб-квартире ЮНЕСКО, в Париже, но - в и городах различных государств-членов.

Генеральная определяет общее деятельности Организации, ее на предстоящий бюджетный период. В этой подробно указываются мероприятия, следует или продолжить, и распределение ассигнований. по вопросу Генеральным в результате широких с государствами-членами и международными и организациями и в соответствии с направлениями плана Организации, принимаемого конференцией на период. Генеральная конференция членов совета и руководящих рабочих органов ЮНЕСКО, по Исполнительного Генерального директора ЮНЕСКО, другие вопросы, одобрения со стороны государств-членов.

В между Генеральной конференции руководящим ЮНЕСКО Исполнительный совет, избираемый конференцией. функция совета состоит в методов и форм деятельности Организации между Генеральной конференции; он за программ и принимает по соответствующие меры, проекты программ работы и смет, свои и доклады. Исполнительный собирается на свои два раза в год, как правило, весной и осенью.²³

Исполнительный состоит из представителей 51 государства-члена, в с географического представительства: 9 от Западной и Америки; 4 - от государств; 9 - от Латинской и Карибского бассейна; 9 - от Азии и Тихого океана; 20 - от Африки и арабских государств. Исполнительного обновляется на каждой сессии конференции, срок его - четыре года.

23

Секретариат постоянно действующим ЮНЕСКО, во которого Генеральный директор, назначаемый конференцией по Исполнительного на шестилетний срок, но быть и на период. Первым Генеральным ЮНЕСКО был крупный английский ученый-биолог Дж.Хаксли (1946 - 1948), его сменил на этом посту министр иностранных дел Мексики Х.Торрес Бодэ (1948 - 1952), затем Генеральными директорами были американец Л.Г.Эванс (1953 - 1958), итальянец В.Веронезе (1958 - 1961), француз Р.Майо (1962 - 1974), представитель Сенегала А.-М.М.Боу (1974 - 1987). С 1987 г. этот пост занимает испанский ученый и общественный деятель Федерико Майор Сарагоса, Коитиро Мацура (1999 - 2009 гг.), Ирина Бокова (2009 - по настоящее время)²⁴.

Генеральный руководит Секретариатом ЮНЕСКО, на более географической основе и с профессиональных сотрудников его персонала. Служащие Секретариата международными чиновниками. крупными подразделениями ЮНЕСКО сектора, возглавляемые, как правило, Генерального директора. В время действуют сектора: образования, наук, наук, культуры, коммуникации, и связей, программы, общей администрации. В секторов различные представительства, бюро и учреждения ЮНЕСКО, вне штаб-квартиры, на территории государств-членов. В координации ЮНЕСКО и ее на местах четыре координатора: для Африки, для Латинской Америки и бассейна, для стран, для Азии и бассейна Тихого океана.

ЮНЕСКО большое внимание организации и многочисленных встреч, симпозиумов, конференций в обмена опытом в ее компетенции, координации государств-членов по проблемам, для них общий интерес, для итогов сотрудничества по и проектам и стратегии образования в регионах и по всем его уровням.²⁵

24

Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <http://ru.unesco.org/>

По осуществляемым в ЮНЕСКО мероприятиям и средствам образования первое место. Соответственно, и образования крупнейшим подразделением Секретариата ЮНЕСКО. На него практическая и работа по организации сотрудничества в этой сфере, по целой системой и органов, теоретическую и практические в областях. При штаб-квартире ЮНЕСКО действует документации и сектора (ЦДИ). Он тесно сотрудничает с документации бюро по для Африки (БРЕДА), стран (ЮНЕДАБ), Азии и Тихого (РОЕАП), Латинской и бассейна (ОРЕАЛК), а двух региональных центров: центра по образованию (СЕПЕС) в и Регионального высшего в Америке (КРЕСАЛК) в Каракасе²⁶.

В ЮНЕСКО международные исследовательские в образования. место них занимает Международное бюро (МБП), в Женеве. В 1969 г. оно официально составной ЮНЕСКО и ее и издательскую деятельность, а проводит в области сравнительной педагогики, базы о образования в странах-членах ЮНЕСКО, о педагогической и исследований, тезаурус - МБП по образованию, Бюро Международную сеть информации по образования, в участвуют 100 национальных центров документации. раньше МБП международные конференции по с 1970 г. ЮНЕСКО и МБП раз в два года. Каждая конференции конкретной теме и принятием соответствующей рекомендации, для министров образования всех мира. Например, в 1986 г. она была «Политике и стратегии среднего образования», в 1998 г. Всемирная конференция «Высшее в XXI веке: и меры».

Юнеско: цели, структура, деятельность /сост. Ройтер В. и др. М., 2002.

Для тех, кто научными исследованиями, в информации и по образованию, МБП различные мероприятия и семинары.

МБП публикует обзоры педагогических и материалы, такие, как "Международный по образованию", а информационные бюллетени и издания (например, "Бюллетень Международного бюро просвещения", издание "Перспективы" - основной журнал по образованию).

В расположен ЮНЕСКО по (ИЮО). Он был в 1952 г. и проблемами обучения взрослых и образованием в непрерывного обучения. Деятельность ИЮО исследования, кадров и распространение информации в масштабе.

Решения о мероприятиях и бюджете Административным ИЮО и конференцией ЮНЕСКО. Институтом следующие задачи²⁷:

- сбор и информации в образования взрослых (особое уделяется возможностям для мигрантов, национальных и обездоленных населения);
- проведение международных исследований, с образованием и школьным обучением молодежи;
- обмен и связей между и работниками обучения и непрерывного во всем мире.

В имеются центр документации и библиотека, на проблематике. К числу ИЮО "Международный по образованию" (*Revue internationale de pйdagogie*), и справочники, по распространению грамотности, доклады, а информационный бюллетень.

Международный планирования образования (МИПО), в 1963 г. в Париже, подготовкой специалистов и исследованиями в планирования

27

образования. Институт серии под названием «Основы в области образования», в исследованиях вопросов увязываются с практикой планов в или региональном масштабе.

Здесь международные конференции, специалистов, по планированию и прогнозированию на теоретического и методологического плюрализма. В дискуссий универсальные и рекомендации, работающие в со уровнем социально- экономического развития.

Бюджет складывается из двух частей: (или регулярный) бюджет, из взносов государств-членов, и средства, от (Программа развития ООН), (Фонд ООН для в народонаселения), ЮНЕП (Программа ООН по среде) и финансирующих организаций, таких, как банк, а в виде пожертвований и целевых фондов, организациями и государствами-донорами.

Финансирование из внебюджетных источников не заранее определенным: этих ресурсов относится к задач, на ЮНЕСКО. Так, в 1996 - 1997 гг. бюджет 518,4 млн. долларов, средства - 290 млн. долларов. общей ассигнований по областям деятельности следующим образом: - 36%; - 30%; культура - 16%; - 10%; проекты - 8%²⁸.

Это скромные ресурсы, они ни в коей мере не удовлетворить потребности даже какой-либо одной страны. в ЮНЕСКО и не оказание помощи. Ее основная функция, как это было на 40-летия Организации в 1986 г., - "своевременно вопросы"²⁹. словами, ЮНЕСКО призвана роль "катализатора", государствам-членам разобраться в проблемах, подходы и

28

Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. - М.: Международные отношения, 1999.

29

Лакост М.К. великого замысла: 1946 - 1993. М., 1994.
стр. 89

методы, могущие облегчить их разрешение, и пути развития. Она сотрудничает с государствами, уважая каждого из них и свою деятельность определенными рамками, не подменить национальные инстанции. ли она информацией странами, проводит ли министров образования, ли и ратификацией конвенций, ли услуги, занимается ли в своей деятельности конкретных проектов, ее в сводятся к стимулированию, разъяснению, ориентации и технической помощи.

§1.2.Образовательная ЮНЕСКО с 1945 года по время

Актуальность темы исследования определяется возрастающей международно в области в современного мира и самые широкие слои всего шара. В этом образовании играет исключительно роль в социально-экономическом и технологическом прогрессе, человеческого потенциала, всего, в проблем всеобщей грамотности, специалистов для и формировании поколения в духе мира, взаимопонимания, и демократии³⁰.

Современная образования по своему и на сферы социально-экономической и социокультурной является из важных и приоритетных. Сложившаяся система широкий функций как своих основных, Р (обучение, социализация, воспитание), так и опосредованных в и всех общественных институтов и процессов.

30

Резолюции 30-й Генеральной ЮНЕСКО. - Париж, 1999.

Политика ЮНЕСКО в образовании включает стратегию деятельности, её законодательно-правовую базу и образовательную практику, что даёт интегрировать образовательные как на национальном, так и уровнях.

Основные цели и ЮНЕСКО состоят в международном на принципов ООН и своего Устава. Но если для ООН сотрудничество к сфере безопасности, то - к образования, и естественных наук, и информации.

Многогранная ЮНЕСКО - это всего сотрудничество государств-членов, основанное на официальных и этих в решении образования, науки, и коммуникации.

Анализ событий в образовательной в мире, в регионах и показывает, что в течение ^ XX деятельность была на решение проблем - от до как в целом, так и в регионах и категорий населения. выделить два направления в политике и ЮНЕСКО в этот период: ликвидация неграмотности, поскольку одного взрослых в мире являются неграмотными и 100 млн. не посещают школу. направление было связано с деятельностью

Важность роли образования в динамике развития еще и с тем, что политика и ЮНЕСКО в образования не изолированно от тенденций развития, а собой совокупность международно-признанных прав и работы по их реализации. На этой базе и основные своей политики в образования, и его и основные направления различных программ.

При этом интересы регионов и стран, различных населения. Одновременно государства-члены при стратегии развития образования использовать опыт в этой и ту реальную помощь, ЮНЕСКО им в период. подход к национальным образования придаёт политике ЮНЕСКО в нормотворческой и практическом на и основе. Однако, главная роль в национальных в сфере всё же принадлежит государствам-членам ЮНЕСКО³¹.

31

В этой ЮНЕСКО в политике и исходит из важности отношений субъектов образования в деле его эффективности, но при этом, как ^ уже отмечалось выше, за образования быть возложена на органы, только они на общий интересов.

В проблем ЮНЕСКО тесно с учреждениями ООН³²:

Программой ООН (ПРООН), Детским ООН (ЮНИСЕФ), ООН для в женщины ЮНИФЕМ), Программой ООН по среде (ЮНЕП);

Фондом ООН в народонаселения (ЮНФПА), Верховного комиссара ООН по делам (ЮУВКБ), Верховного ООН по человека (УВКПЧ), с специализированными организациями;

Международной труда (МОТ), и Организацией Объединенных (ФАО), организацией здравоохранения (ВОВ), организацией собственности (ВОИС), В (ВБ), комиссиями ООН - Экономической для (ЭКА), Европейской экономической (ЕЭК), комиссией для Америки и Карибского (ЭКЛАК), и комиссией для Азии и Тихого (ЭСКАТО);

Экономической и комиссией для Азии (ЭСКЗА), с международными неправительственными организациями и объединениями, и институтами.

В этом проблемы образования с тенденциями развития, которые показывают, что, с позитивными явлениями, как прекращение холодной войны и политической свободы народами стран, в сообществе процессы дезинтеграции, и нищеты, деградация среды, возрождаются национализм, расизм, фанатизм и экстремизм.

В этих негативных факторов важная роль интеллектуальной и нравственной солидарности посредством образования, толерантности и взаимопонимания.

Политика и ЮНЕСКО нацелены на основных образования как в плане, т.е. при конкретных образования (борьба дискриминации, ликвидация неграмотности, систем для развивающихся стран, преподавательских кадров, образования с учетом вызовов XXI века).

Эти цели особую актуальность в глобализации экономики и информационных технологий. решить задачи в образования, с его доступностью, структуры образования, диверсификацией и высшего образования, различных систем обучения с современных технологий.

Деятельность ЮНЕСКО в области образования призвана дать образование всем, на всех уровнях и на жизни, потому что образование играет главную роль в становлении и развитии человека, экономическом росте и социальных связей. В то же время оно – важный борьбы с бедностью и одна из основ устойчивого развития. На Всемирном по образованию, проведенном в Дакаре (Сенегал) в 2000 году, были следующие цели³³:

- расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию;
- обеспечение бесплатного и обязательное образование;
- удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых;
- повышение на 50% уровня грамотности взрослых;

33

-ликвидация разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании;

- повышение качества образования во всех его аспектах.

Две из перечисленных целей входят в список Целей развития ООН на тысячелетия: бесплатное и начальное образование и равенство полов в начальной и средней школе.

-Содействие образованию в качестве одного из основных прав человека;

-Повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов;

-Содействие экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым опытом а развитию по вопросам политики в образования.

Естественные науки

Всемирная встреча на уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.) подчеркнула важную роль науки в качестве для принятия дальновидных решений и определения правильных политических стратегий в области устойчивого развития. Для определения своих научных программ ЮНЕСКО опирается на и рекомендации этой конференции, а также Всемирной конференции по (Будапешт, 1999 г.)³⁴.

ЮНЕСКО продолжает свою деятельности в области науки в целях борьбы с бедностью и, всего, с нищетой. На пути к решению этой компания уделяет особое внимание построению союза знаний при помощи внедрения информационных и технологий в научное

образование и культуру. Речь идет о том, чтобы улучшить жизни на основе рационального управления средой, экологического фактора в национальные стратегии развития, повышения роли ассоциаций и государственных организаций, в особенности тех, которые занимаются правами женщин. Все это направлено на достижение устойчивого развития.

ЮНЕСКО оказывает помощь развивающимся странам в укреплении их потенциала, в частности, в области фундаментальных и прикладных наук, наук и технологий. В партнерстве с различными агентствами по ЮНЕСКО предоставляет технические консультации и помощь в подготовке и внедрении эффективной политики в области развития науки и техники. работает с широким кругом агентств ООН, с организациями и НПО в области науки и техники. Главные ее партнеры: Международный совет по науке, академии наук и ученые советы, и Международный совет по строительным и промышленным (ICET).

Вода – важнейший приоритет ЮНЕСКО.

Международная гидрологическая программа получение научных данных, профессиональную техническую и консультирование по стратегическим для того, чтобы использовать этот ценный ресурс - воду эффективно, справедливо и без ущерба для окружающей среды. Международной гидрологической программы также на форм и методов предотвращения конфликтов, возникающих из-за воды на национальном и международном уровнях. Межправительственная океанографическая координирует научные исследования различных агентств и институтов ООН, ведет постоянное за океаном с целью повысить качество метеорологических прогнозов, заранее определять появление Эль и оповещать о или ураганах. также в Глобальной наблюдения за океаном, помогает понять морских на изменения климата. Для используются данные, с буев, и спутников.

Социальные и науки³⁵.

В области гуманитарных и социальных наук роль – способствовать продвижению знаний, разработке норм и налаживанию интеллектуального сотрудничества, содействуя тем самым преобразованиям, на уважении идеалов справедливости, свободы и человеческого достоинства.

Таким образом, ЮНЕСКО в этой области выполняет тройную задачу: изучает то, что уже существует (исследования в области социальных наук), стремится то, что может случиться (философия и перспективные исследования), и определяет то, что должно быть (этика и права человека), с тем чтобы уменьшить между и положением дел.

Ведущие направления ЮНЕСКО в этой области – этика науки и технологии с акцентом на биоэтику; осуществлению и защита прав человека и народного правления и укрепление гуманитарной безопасности; с расизмом, дискриминацией, ксенофобией и связанной с ними нетерпимостью. Способствуя претворению в жизнь международных конвенций и инструментов, вытекающих из декларации прав человека, также поощряет исследования таких малоизученных в области прав человека, обусловленных культурными и социальными причинами, как равенство и на образование.

Исследования ЮНЕСКО в области этической стороны научного прогресса также охватывают количество глобализацией социальных преобразований.

Спомощью программы «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ) осуществляет проекты на местах, предоставляет консультативные услуги, создает сети сотрудничества и проводит различные исследования в таких областях, как урбанизация и управление. В программе МОСТ особая роль уделяется исследованиям, содействовать и местным в политических и структур, в многонациональных с на вовлеченность и искоренение бедности. Культура.

Содействие культурному разнообразию рассматривать как ЮНЕСКО в культуры. Для того, культурное было продуктивным, оно опираться на интерес друг к другу, чужой культуры, на и духовное взаимообогащение. краеугольные построения мира в умах и сердцах людей. образом, человеческие – обеспечение долга и культур. Принимая в 2001 г. декларацию о культурном разнообразии, государства-члены ЮНЕСКО подтвердили свою приверженность культурному разнообразию – источнику развития, «столь же необходимому для человечества, как биологическое разнообразие для живой природы». Они также решительно постулат о неизбежности между культурами и цивилизациями.

ЮНЕСКО создает Глобальный альянс за разнообразие. Этот открывает дорогу новым формам партнерства между частными и государственными организациями с целью оказывать поддержку местной индустрии культуры (это, например, поддержка музыкантов и издательского дела) в развивающихся странах. Альянс будет развивать новые методики, мероприятия и стратегии, на сокращение коммерческого дисбаланса в области товаров, относящихся к сфере культуры, в частности между Севером и Югом, предотвращая факты пиратства и обеспечивая международное признание авторских прав.

ЮНЕСКО – в авангарде международных начинаний в области защиты наследия. в 1972 году Конвенция об всемирного культурного и наследия на том, что некоторые ценности и наследия исключительный интерес для мира и должны частью наследия всего человечества. уважая государств, на которых находится и наследие, и не прав собственности, предусмотренных законодательством в этого наследия, государства-участники признают, что всемирного наследия является всего сообщества в целом.

Коммуникация и информация.

Коммуникация, и знания – движущие силы прогресса, содействующие повышению уровня и качества жизни. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), будь то традиционные или современные их формы, предоставляют людям во всем мире новые и надежные возможности развития. Кроме того, страны, и прежде

всего наименее развитые, не имеют полноценного доступа к информации и к информационным обменам, что лишает их на перспективы долгосрочного и развития.

Концепция федерации знания основана на таких принципах, как свобода слова, расширение доступа к информации и знаниям, содействие культурному разнообразию, доступ к качественному образованию. Эта концепция отныне признана одним из ключевых направлений на пути достижения целей развития тысячелетия. Она приобретает особый смысл в новом контексте диалога и сотрудничества на международном уровне, на мировом саммите, посвященном союзу знания. Международная программа коммуникации (МПК) в этой области ключевую роль, поскольку ее направлена на усиление обменов на свободного доступа к информации. В частности, МПК содействует укреплению средств коммуникации в развивающихся странах, на новаторских проектах и других новаций, позволяющих наиболее эффективно реализовать национальные потенциалы. Главные ориентиры в этой – свобода выражения и обеспечение плюрализма информации.

Вся ЮНЕСКО в области коммуникации и информации призвана сократить существующий сегодня разрыв между развитыми и развивающимися странами. На пути к строительству союза знания и сокращению разрыва в области технологий фирма делает акцент на фактор: и разнообразие информации, к ней и ее союзом.

Международная программа развития (МПК) оказывает развивающимся странам и странам с переходной экономикой в развитии кадрового и технического потенциала независимых и плюралистических СМИ. МПК помогает финансировать ряд (от учебных курсов до модернизации агентств и радиостанций и поддержки общинных СМИ). ЮНЕСКО стоит на свободы прессы и публично осуждает самые злостные нарушения этой свободы, такие как убийства и физическая над сотрудниками СМИ. Специальная премия ЮНЕСКО/Гильермо Кано за печати в 25 000 присуждается ежегодно лицам и организациям, которые, не преследований, выступают в свободы слова.

Деятельность ЮНЕСКО в сфере прав человека. ЮНЕСКО это образования, науки и коммуникаций, поэтому она права с зрения или воспитания в духе прав человека, а распространяет по правам

человека. Во-вторых, ее развитие прав человека, концептуализация. В-третьих - это защита прав человека.

В 1972 году была принята международная рекомендация, которая в сокращенном виде «Рекомендация по международному образованию и воспитанию». старалась основополагающие принципы образования в взаимопонимания и прав и воспитания в духе мира. В 1978 году автономная программа, которая не никакого отношения к «Рекомендации...». Она на базе по обучению правам человека. Эта программа была на программ обучения в прав в вузах, этот стал неотъемлемой составной обучения не будущих юристов, а всех студентов, обучающихся по специальностям. Эта же тема была на конгрессе, состоялся на Мальте и «Обучение человека и документация». На нем было разработано пособие «Как информационные по человека»³⁶. Процедура прав была разработана в 1978 году. Права, связанные с деятельностью ЮНЕСКО, - это право на образование, право участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами, а право в жизни, право на мысли, и религии, свободно искать, и распространять любыми средствами, от государственных границ. на моральных и ценностей, являющихся результатом научных, или трудов, на создание ассоциаций³⁷. вправе нарушение прав человека, в интеллектуальной сфере.

36

Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М., 1993.
Михайлова Н.В. Государственно-правовая охрана историко-культурного наследия России во второй половине XX века. М., 2001.

37

Резолюции 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. - Париж, 1999

рассматриваются жалобы, потом решаются по существу, если присутствующих на заседании Комитета Совета считают, что место нарушение. Мнение в решении. обычно процесс с государствами. И на сессии рассматривается дело. Интересно, что рассматриваются не индивидуальные нарушений прав, но и массовые. «Всеобщая о человека и человека» 11.11.1997 на 29-ой Генеральной ЮНЕСКО. Бесспорным достоинством документа достигнутая в нем между гарантированием соблюдения прав и свобод и необходимости свободы исследований.⁶ Генеральная конференция сопроводила эту резолюцией о ее осуществлении, в которой государства-члены принять меры для утверждения реализации в ней принципов. Комиссия ЮНЕСКО над этой в 5 лет. Было 11 проектов тем, как была Декларация. Это универсальный документ в мире, в изложены принципы. Интересно, что в Комиссии было 50 со мира. Они участие в комиссии в личном порядке, а не как какого-то государства.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Политика и ЮНЕСКО в области - это принципов, международно-признанных прав человека и работы по их реализации.

На анализа аспектов политики и ЮНЕСКО сделать о том, что с участием специалистов в образования принципы политики, базы и направления их реализации. При этом учитывает регионов и стран, различных категорий населения.

Одновременно страны-члены ЮНЕСКО при стратегии образования использовать международный опыт в этой и ту помощь, ЮНЕСКО оказывала в период.

В и ЮНЕСКО в области с силой подчёркивается, что в идеи и продукты быстрее, чем людей. следует, что образование в всей стало и спутником человека, т.е. должно людям жить в изменяющемся мире.

Анализ ЮНЕСКО показывает, что образования центральное в этой деятельности как по объёму средств, так и по количеству, масштабности и проведённых по и при активном участии этой в образования.

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЮНЕСКО В РОССИИ

§2.1. Институты и ЮНЕСКО в России

СССР в 21 1954 г. С 1991 г. заняла СССР в как «государство-преемник»³⁸.

Россия свое в в качестве продолжателя СССР в 1991 году и за места и роли в системе ООН, ее как интеллектуального центра.

Показателем авторитета страны в ЮНЕСКО является избрание в Исполнительного совета Организации. язык в шести ее языков. России в регулярный составляет 8 млн. долл. США.

О значении, сотрудничеству с ЮНЕСКО политическим страны, регулярные контакты Президента с директором (в 2000-2007 гг. состоялось 7 между В.В.Путиным и К.Мацуурой).

Россия в органы основных специализированных ЮНЕСКО: совет Международной гидрологической (МАП), координационный Программы «Человек и биосфера» (МАБ), совет Межправительственной океанографической (МОК), совет программы по фундаментальным (МПФН), совет Международной программы коммуникаций (МПК), комитет по биоэтике.

38

Целесообразность и взаимодействия России с заключается в использовании и интеллектуального этой для внутри- и внешнеполитических страны международного гуманитарного сотрудничества. России в деятельности – это приобщение к опыту и технологиям в и науке, культуре и коммуникации.

В России с заложен потенциал. Политическая Организации, ее на интеллектуальную и солидарность человечества, демократии, уважение прав служат перспективности сотрудничества с ЮНЕСКО, охватывает все интеллектуальной деятельности.

В образования – это, всего, координация усилия по всеобщего образования, что подразумевает полный цикл – от доступа к до его завершения. Россия сотрудничает с в программы «Образование для всех» (ОДВ) в с в Десятилетия ООН и Десятилетия в устойчивого развития. Мы активно взаимодействуем с по признания дипломов, подготовки кадров, междуниверситетского сотрудничества.

43 кафедры в сети кафедр ЮНЕСКО. Для их в с.г. был Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО. нами организационной структуры и сети кафедр большой в образования ЮНЕСКО.

Потенциал и активно задействуется для целей и Организации в различных, проектов по Ассоциированных школ ЮНЕСКО, как, например, «Великий волжский путь».

В естественных наук важное имеет интеллектуальная и отдача от наших в деятельности специализированных ЮНЕСКО, ею международных и многосторонних программах. В их числе проекты в океанографии, наук, гидрологии, энергетики, экологии, и др.

По России в 2003 г. в была учреждена Международная по наукам (МПФН), призванная способствовать интеграции страны в научное сообщество, укреплению потенциала для и кадров, активизации и использования и в области науки, а предотвращению «утечки мозгов». предоставляет имеющиеся в центры научного для реализации корпоративных Проектов за счет финансовых средств³⁹.

Активно и Россия в ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (МАБ), в частности, во сети биосферных резерватов ЮНЕСКО, охватывают все мировые экосистемы. В настоящее время сеть 529 резерватов, из 37 – в России. В с.г. в Ханты-Мансийске Всероссийская конференция по резерватам, на которой, в частности, вопросы подготовки к в 3-м конгрессе по резерватам (Мадрид, 2008 г.).

Российская легла в нового направления работы естественных Наук по в энергетической сфере, новый нашему с на этом направлении. Так, в был Международный устойчивого энергетического развития, будет под ЮНЕСКО⁴⁰.

Сотрудничество с в области социальных и наук было отмечено важными вехами. 1 2007 г. в силу Международная о с в спорте, Конференции сторон был руководитель В.А.Фетисов. Российское председательство в бюро планируется конкретными инициативами, в частности, по мировому допинг-трафику и антидопинговому молодежи. На эти цели уже солидный взнос в фонд – 500 000 евро.

Еще важным стало дагестанского города почетным ЮНЕСКО за в толерантности и ненасилия. российский удостоен награды.

В году в по ЮНЕСКО региональную Европейскую городов расизма (ЕКГПР) из российских городов Санкт-Петербург и уже в руководящего комитета коалиции. 5 – 7 с.г. в пройдет «Города за гражданскую и согласие», где эта будет официально представлена.

Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. М., 1986.

Формозов А.А. Русское общество и охрана памятников культуры. М., 1990.

40

Результатом сотрудничества философов с ЮНЕСКО и их вклада в и философской стало принятое руководством решение ежегодное дня философии в 2009 году в Москве.

России и тесно в вопросах, как сохранение и всемирного культурного, и нематериального наследия, и разнообразия. Участия в проектах ЮНЕСКО позволяет потенциал для новых подходов, творчества и обменов, взаимообогащению культур, дает возможность применения опыта в деле материального и нематериального культурного наследия, созданию привлечения внебюджетных средств на уровне. можно сотрудничество в реконструкции и Большого театра, международных экспертов и к Эрмитажа. партнерство с ЮНЕСКО по артистического образования для на базе курсов "Новые имена", ежегодно в г. Суздале.

Россия участвует в по сохранению всемирного наследия. Наша страна, на которой 23 объекта, включенные в всемирного наследия, ответственно к соблюдению международных в этой и решете экономических и задач с всех ЮНЕСКО культуру- и мер.

Активизировалось в развития межкультурного диалога, в Россия выступает за сохранение ценностей. был прошедший в 2007 года в семинар «Мост нравственными и человека», организованный общественным «Диалог цивилизаций» (МОФ ДЦ). В этом году ЮНЕСКО и МОФ ДЦ был «Меморандум о взаимопонимании». в в под Организации и с участием ее Международная на тему «Межкультурный и межрелигиозный – мира и развития» - еще одним примером взаимодействия Россией и ЮНЕСКО⁴¹.

В коммуникации и информации успешно международная программа «Информация для всех», в которой пилотный проект в и ряде СНГ центров

41

правовой информации, что одному из направлений в сфере коммуникации – всеобщего к значимой информации.

В международной «Память мира» осуществляется проект «Память России», цель заключается в документального наследия, на носители рукописей, архивов, книжных памятников. В годы активизировалось присутствие в России, формы и связей. С 1994 года в функционирует Бюро ЮНЕСКО. С 1998 года в столице действует Институт по технологиям в образовании.

Сотрудничество с координирует Комиссия Российской по ЮНЕСКО под Министра иностранных дел Федерации С.В.Лаврова. В Комиссии входят руководители ряда министерств, и организаций, а видные российские ученые, культуры и образования. В привлечения научно-образовательного и потенциала регионов к программной ЮНЕСКО отделения в Башкирии, Татарстане, Дагестане, Чечне, Ханты-Мансийске, Алтай и на Дальнем Востоке.

§2.2. политика ЮНЕСКО в

Россия участвует в деятельности в образования, многие ее по развитию и образования. проанализируем стратегию образования.

Основы стратегии в области (вплоть до 2015г.) на форум по образованию, «Дакарские действий». На 32-й Генеральной конференции базовое для всех главным на 2009-2010 гг. задачей достижение образования для всех на всех на всей жизни. рассматривается как основа для потенциала личности, фактор в с и обеспечении развития⁴².

42

Подчеркивается необходимость обновления образования, технического и профессионального образования. В высшем образовании основные цели состоят в том, расширить доступ, качество, содействовать разработке программ. внимание уделяется вопросу воздействия на образование.

Эта имеет значение для России. будет повышению образования и обновлению образования. будут на того, чтобы соответствовало потребностям, как людей, так и общества.

На стратегии взаимодействия России и постоянно обмен опытом. бюро просвещения (МБП) раз в года Международные по образованию на министров.

При ЮНЕСКО в России ежегодно 5--6 конференций и по различным вопросам образования. В 2009 г. из них были:

Международный форум языков (Казань);

Международная конференция "Образование взрослых: диалог" (Санкт-Петербург);

Международная конференция "Интеграция и в 21 веке" (Санкт-Петербург-Петрозаводск);

Международная школа-семинар "Образование и специалистов" (Махачкала).

Конференции, при содействии ЮНЕСКО, собой возможность для сверки отечественных к с и других стран. Что играет роль в новой образования в России.

Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО. ЮНЕСКО программу "УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО" в качестве основной развития сотрудничества и содействия повышению преподавания, кадров и исследований.

В ее создана сеть университетов и кафедр, на день 500 кафедр ЮНЕСКО в 113 мира. Они обменом опытом, преподавателями,

технологиями в в сферах, как человека, экология, авторское право, коммуникация, природного и наследия и др.

В и учреждениях России 37 кафедр ЮНЕСКО, составной частью всемирного сотрудничества.

Кафедрами открыто 200 филиалов и в городах России. Эта в свою очередь играет роль для России. сети межуниверситетского сотрудничества и ЮНЕСКО собой и динамично развивающееся вовлечения образовательных в мировую и образовательных услуг. Сеть ЮНЕВОК, в 1992г., центры в 136 и передовую в области профессионально-технического и подготовки. Содействует обмену в этой сфере, а облегчает к данных и информации⁴³.

При центре обучающих систем сеть по профессионально-техническому в ряде России. предоставляет получения международного в реформирования системы профессионально-технического образования. В с проблемы профессиональной и молодежи ЮНЕВОК приобретает значение.

Сеть ассоциированных школ, созданная в 1953 г., в время 7000 учреждений (детских садов, школ, колледжей) в 171 стране.

Темы, над работают ассоциированные школы, таким образом, сосредоточить на основных современного мира:

- в духе мира, прав человека, и терпимости;
- окружающей и всемирного наследия;
- многообразии и самобытность мира;

43

- роль ООН и международных организаций в мире.

В 139 образовательных учреждений в 37 Федерации статус школы ЮНЕСКО.

Международная сеть ассоциированных школ способствует связей образовательных учреждений с их коллегами, их участию в международном и обменах.

ЮНЕСКО содействие восстановлению образования в Республике. Принципиальная договоренность об ЮНЕСКО в системы образования в была в ходе Президента Российской Федерации В.В.Путина с директором К.Мацуурой 30 октября 2000г. подписанного в 2001 года стал Оценочный доклад "Образование в Республике: состояние, проблемы, перспективы и развития" (2002г.).

В 2003г. Меморандум о сотрудничестве Минобразованием и по системы образования ЧР. подтверждает России и по осуществлению и предложений, в Оценочном докладе.

Россия с также в области взрослых. Международная по образованию взрослых (Гамбург, 1997 г.) серию по вопросам подготовки и взрослого на всей жизни. В 1998 г. в Санкт-Петербурге была Российская образования взрослых (президент Н.М.Канаев). С времени в ежегодно проводятся общероссийские "Недели взрослых".

В 2001 г. было подписано трехстороннее о в образования между Институтом по (Гамбург), Ассоциацией образования взрослых и РФ по ЮНЕСКО.

Рекомендации по образованию взрослых быть при национальных программ переподготовки населения⁴⁴.

44

В деятельности в области образования пользуется ею нормативно-правовыми актами. ЮНЕСКО -- организация, полномочия и принимать международные акты значения по образования, науки и культуры.

Применение международно-правовых норм, ЮНЕСКО, нормотворчество и совершенствование российского законодательства, в с конституционными и процедурами, расширению связей России в образования.

Россия в межправительственных и ЮНЕСКО по образования. Например:

1. 29-й Генеральной конференции (ноябрь 1997г.) в был Институт по информационным в (ИИТО). Института назначен профессор В.Г.Кинелев, до пост общего и профессионального России.

Создание в является признанием со ЮНЕСКО позиций образования в сфере дистанционных форм обучения.

2. входит в Постоянного консультативного по образования в Азиатско-тихоокеанском регионе. представитель в -- Дальневосточного государственного университета, Дальневосточного Комиссии России по ЮНЕСКО В.И.Курилов.

Участие в позволяет быть в курсе образования и кадров в АТР, влияние на решений по взаимодействия странами (тематика международных конференций, исследований, и методы сотрудничества и др.).

3. участвует в работе Объединенного экспертов ЮНЕСКО-МОТ, разработкой статуса учителей. Член -- Нижегородского государственного лингвистического Г.П.Рябов.

Участие в позволяет получать полную и информацию о стран мира по прав учителей.

4. образования России В.М.Филиппов членом комитета центра ЮНЕСКО по образованию (СЕПЕС).

Участие в позволяет разрабатывать и программы сотрудничества в области образования, в участвует США и Канада.

5. На 32-й Генеральной конференции Россия в и Межправительственного комитета по воспитанию и (СИГЕПС). России избрана председателя Бюро -- органа комитета.

Участие в позволит расширить сотрудничество и опытом по вопросам, укрепления физического воспитания и в систем образования, в разработки международной по с в спорте.

Для сотрудничества российских по ЮНЕСКО в образования при Комиссии Российской по ЮНЕСКО три действующих межведомственных комитета⁴⁵:

Комитет по и профессиональному (Председатель-Начальник начального профессионального Минобразования Е.Я.Бутко);

Комитет по процессам и технологиям в (Председатель-1-й директора Государственного научно-исследовательского информационных технологий и А.Д.Иванников);

Комитет по ЮНЕСКО/ЛИНГВАУНИ (Председатель--ректор государственного лингвистического университета И.И.Халеева)⁴⁶.

45

Наточий В.В. политика России: и // Дисс. канд. полит. Наук. - Уфа, 2007.

46

Участие в ЮНЕСКО происходит в науки. встреча на уровне по устойчивому (ВВУР-Йоханнесбург, 2002 г.) ведущую роль, которую должна в деле надежной для принятия решений и политики в устойчивого развития. и рекомендации форума, как и ему Всемирной конференции по (ВКН-Будапешт, 1999 г.), для руководством по подготовке ее программ в России.

Содействие науке и поддержка академии наук. из приоритетов деятельности РАН развитие научных исследований. важности этого развития - успешных научных результатов. По России на 32-й Генеральной ЮНЕСКО учреждена программа по наукам (МПФН).

Создание в по инициативе России программы по наукам способствовать дальнейшей нашей в научное сообщество, укреплению национального для и кадров, активизации обменов и использования и в науки, а также "утечки мозгов". предоставит свой огромный и для программы, в центры передового опыта.

Международная гидрологическая программа (МГП). приоритетом естественных наук водные ресурсы и с ними в Международной гидрологической программы (МГП). ЮНЕСКО на этом осуществляется путем совместного с научными и ЮНЕСКО способов сведения к опасностей, уязвимым водных ресурсов, в том в чрезвычайных ситуаций, учета проблем и взаимодействий, а путем комплексных к управлению земельными и ресурсами с особого вопросам устойчивости и в с ВВУР.

МГП целью лучшего понимания и процессов, на системы водных ресурсов; сетей для научных и создания в этой в с государствами-членами, региональными органами, бюро на и партнерами; разработку усовершенствованных методов, и баз для водных ресурсов в масштабах.

Одной из задач МГП является формулирование для управления ресурсами в интересах потребностей человека, как это ВВУР--выполнение руководящей роли в Программы водных мира в рамках системы Объединенных (ПОВРМ).

Конвенция "Об охране всемирного культурного и природного наследия", - СПб.: "Университетская книга", 2001.

Программа на углубление понимания и эффективное об водных и причин связанных с ними конфликтов, а на совместных и средств, их или путем эффективного управления ресурсами.

На 32-й Генеральной конференции Россия в Межправительственного МГП - высшего органа Программы.

В этой российские представители участие в по приоритетным проблемам, как влияние климата на ресурсы, их состав, радиоактивное загрязнение, эрозия и деформации. России приняли в Всемирного водных ресурсов, огромное научное и значение (обеспечение талого стока, со стихийными бедствиями, лавинами, селями, наледью, ледников и др.).

Программа "Человек и биосфера" (МАБ). В экологических наук 32-я Генеральной конференции высказалась за ответственности перед природой осуществления, в через "Человек и биосфера", плана действий, на⁴⁷:

- государствам-членам возможности экосистемный путем Всемирной сети биосферных в комплексного земельными и водными ресурсами и биоразнообразием, а на их и устойчивому использованию на основе;

- институционального и кадрового для внедрению управления и экономики в устойчивого земельных и водных ресурсов и в совершенствования видов взаимодействия человеком и средой;

- научной и социально-культурной для комплексного к сохранению земельных и ресурсов и и управления ими.

Программа МАБ в 1971г. для решения противоречий, в "окружающая среда-развитие", за счет естественных и наук.

47

В программы по миру создана сеть заповедников, охватывают все мировые экосистемы. из состоит, по мере, из одной заповедной зоны, а буферной зоны и зоны сотрудничества. В сложности по на июль 2003г. 440 заповедников в 97 странах, из них 31 - в России.

В программы МАБ осуществляется работа по биоразнообразия биосферных заповедников. Формируются базы "МАБ-фауна" и "МАБ-флора". Программа и служат для долгосрочного оптимального баланса окружающей и деятельностью, что является необходимой для развития. связанных с этой сферой в общеизвестна.

В Программы "Науки о Земле: знаний о коре и деятельности по предупреждению бедствий" ЮНЕСКО на⁴⁸:

- и предоставление специальных и в наук о через программу по (МППК), а путем геоэкологических и гидрогеологических и знаний, других научных дисциплин, в основы для и диалога в рамках ряда инициатив, в том по управления подземными и с ними экосистемами, с особого внимания интеллектуальных в странах, а также на поддержки инициативам, в геологического наследия, на широкого с государствами-членами;

- партнерских в области за из в экологического мониторинга, моделирования ресурсов и политики развития; на институционального и потенциала государств-членов в областях наук о Земле, космических и технологий и их применения курсов и педагогической подготовки, учебно-практических и мультимедийных материалов;

- большего содействия формированию "культуры предупреждения" и экологических бедствий в вкладе в гуманитарной в рамках

48

Международной Организации Наций по опасности стихийных (МСУОСБ) с особого повышению степени осведомленности общественности, мерам и готовности к бедствиям оценки и знаний.

МППК ведущей программой ЮНЕСКО в геологии, и природной и ее ресурсов. Программа разрабатывается 40 лет (с 1973 года), охватывает специалистов 150 (102 комитета), ученые принимают в 25--30 (из 40--45 действующих), являясь в из них руководителями.

МППК исключительную возможность изучения геологических и месторождений во всем мире с самого оборудования для вещества и Земли. внесла вклад в решение проблем геологии, в природных ресурсов, в предсказание и катастроф, в новых геотехнологий. В частности, по "Внутриплитный и металлогения" ученые определить стратегические интересы в платины в половине 21 века.

В совете МППК Россию представляет член-корреспондент РАН А.О. Глико.

Возможность практически всех уникальных мира и этого для оценки минерально-сырьевых России, для природных и техногенных бедствий. экономический получения данных.

Существует Межправительственная океанографическая (МОК ЮНЕСКО). ЮНЕСКО в рамках Межправительственной комиссии на⁴⁹:

- научных и понимания и процессов в оказания государствам-членам помощи в и устойчивой в океанов и прибрежных зон организации и крупных программ, отвечающих ЮНКЛОС, 17 дня на XXI век (ЮНСЕД), Барбадосского действий для островных государств, Плана решений ВВУР, конвенций об климата и о биологическом разнообразии, целей в развития на пороге тысячелетия и конвенций и программ;

49

- сбора наблюдений за и зоной, и прогнозов, необходимых для и развития в океане и прибрежных и районах, в путем развертывания Глобальной наблюдений за и связанных с ней пилотных и компонентов, а путем наращивания потенциала стран и их участия в соответствующей деятельности;

- наращивание потенциала государств-членов в использования данных, в частности через Международного океанографическими и информацией (МООД), развития "Сетей данных и информации" (ОДИН) в регионах мира, в с конвенциями Организации Наций и ЮНЕСКО к и информации;

- в на содержащийся в выполнения ВВУР к МОК оказать государствам--членам МОК в деле потенциалов постоянного характера в наук об океане, служб и наблюдений, в частности в инициативы ВВУР, партнерства по океанской проблематике, в одного из которых МОК.

Национальный океанографический комитет Федерации (МОК России) был в 1992 году в соответствии с Правительства Федерации от 11 1992 года №771. Этим на МОК возложена за проведение политики Федерации по международного научно-технического сотрудничества в Мирового и его и участия министерств, ведомств, и в деятельности Межправительственной комиссии (МОК) ЮНЕСКО.

Программы МОК на решение проблем, с изменений климата, на живых и неживых ресурсов океана, освоение зоны, морской среды от загрязнения, глобальной наблюдений за океаном, глобального мирового океана. Эта представляет для России значительный интерес. российских программы--Минпромнауки, Росгидромет, Минтранс, Минобороны, РАН и др.

За годы значительно возросла роль МОК в глобальных и проблем, с Мировым океаном. МОК 128 государств. МОК органом с функциональной и "флагманской" ЮНЕСКО. Статус Исполнительного МОК до заместителя Генерального директора ЮНЕСКО. МОК в ключевой системы ООН в области наук и служб.

Активное российских в осуществлении этой позволяет уникальные данные, осуществлять обмен научных исследований.

Участие в системе Международного океанографическими (МООД) за деятельности МОК дал экономический эффект. сбор аналогичного объема, для отраслей нашей потребовал бы, по специалистов, на млн. долл.

На летом 2003г. Ассамблее МОК заместитель Росгидромета А.В.Фролов избран заместителем Комиссии⁵⁰.

Программа "Управление социальными преобразованиями" (МОСТ). По этой создана база данных и сети процессов, в странах, переживающих период социальных трансформаций. работы по МОСТ в осуществляет Института и РАН В.А.Тишков.

Участие в проектах, осуществляемых в программы, прямой с зрения привлечения методик и средств, Программой, к исследованиям социально-экономических процессов, на бывшего СССР (проблемы миграции, инфраструктуры мегаполисов, роли органов власти и в социальной политики, с и т.п.).

Работа кафедр в России развивать в междуниверситетских обменов специалистами и информацией.

Деятельность в науки контролируется нормативно-правовыми актами⁵¹.

50

Юнеско: цели, структура, деятельность /сост. Ройтер В. и др. М., 2002

51

Россия в Исполнительном совете океанографической (МОК), Межправительственном Международной программы (МГП), Международном совете "Человек и биосфера" (МАБ), комитете по (МКБ), а в совете Международной по (МПК).

Подводя итог параграфа, следует указать на то, что в реализуется часть существующих в ЮНЕСКО, но они с национальных России, уровнем развития и образования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

Итак, глава была рассмотрению образовательной политики в России. Во - первых, отметить, что с укрепления с мировой общественностью активно разработанную в системы ООН форму послон воли. Конечно, отношениями взаимодействие и не ограничивается.

Так, в существуют и комитеты ЮНЕСКО. сказать, что ЮНЕСКО в обеспечивается нейтральным образом организации.

Во-вторых, в главе были приоритетные в образовательной согласно «Основным деятельности Правительства Федерации». стоит отметить, что

Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <http://ru.unesco.org/>

российское образование в как и общественности, так и крупных международных организаций, как ЮНЕСКО.

Так, ЮНЕСКО были в с стратегией социального и на идеях, актуальны и в нашей стране.

В активно программа «Образование для всех», основными которой являются: качественного образования для всех населения вне от их способностей; гибкость системы образования; гендерного и т.п.

В концепции российского образования, более подробно во главе программы «Образование для всех», были поставлены задачи и пути их решения.

Так, например, являются о технологического обеспечения в школе, и доступности образования, образования, качества самих учителей и т.д.

Однако, не о том, что в случаях с трудом и даже принимает какие-либо идеи, предлагают страны. Но, для данной можно оптимальный развития области в стране: на менталитета и учитывать педагогов-практиков и теоретиков, но при этом не забывать о том, что общество изменений и опыта международных организаций для того, успешно в социуме. словами, осознанно изменения и нововведения.

Итак, в стране реализуются ЮНЕСКО в области образования, и опыт данной организации. То есть интеграция современного российского образования и ЮНЕСКО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная была изучению образовательной политики ЮНЕСКО. В очередь было дано истории и характеристики ЮНЕСКО, образовательной ЮНЕСКО с 1945 года по время.

Говоря об ЮНЕСКО, отметить, что идея о создании подобной возникла еще до ее появления. Опыт предшествующих поколений создателям конструктивно и выстроить свою организацию.

ЮНЕСКО различными деятельности, при этом отметить, что их является мира и равновесия, дискриминаций, неграмотности, культурного уровня всех населения.

За историю деятельности ЮНЕСКО достигло и результатов, чему грамотное планирование мероприятий, проектов и т.п.

Говоря об политике ЮНЕСКО, нельзя упускать из виду составляющую, так как они, сказать, составляют целое.

Помимо деятельности, занимается и теоретическими вопросами, что в их материалах.

Кроме того, при данной проблемы, следует помнить, что тех или иных ЮНЕСКО, с образовательной деятельностью, без ряда механизмов, как: создание лаборатории идей, центра информации и опытом, потенциала член-государств в компетенции, в очередь на развивающиеся страны, своеобразного международного сотрудничества.

Вообще, задачей в культурно-образовательной является в мире сообщества, где сможет права на и себя как личности, что быть посредством воплощения культурно-образовательных и осуществления образовательной политики ЮНЕСКО.

Во-первых, отметить, в существуют и функционируют комитеты ЮНЕСКО, деятельность в областях.

Во-вторых, в рассматриваемой темы была дана характеристика особенностям российского образования. отметить, что российское нуждается в как и общественности, так и крупных общественных организаций, как ЮНЕСКО.

Так, ЮНЕСКО были в с стратегией социального и на идеях, актуальны и в нашей стране.

В активно программа «Образование для всех», основными которой являются: качественного образования для всех населения вне от их способностей; гибкость системы образования; гендерного и т.п.

В концепции российского образования, более подробно во главе программы «Образование для всех», были поставлены задачи и пути их решения.

Так, например, являются о технологического обеспечения в школе, и доступности образования, образования, качества самих учителей и т.д.

Таким образом, говорить об опыта в образовательной России, которая, однако, в дальнейшем развитии и усовершенствовании.

Список использованных источников и литературы

I. Источники

1. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.» (проект). — М. : Просвещение, 2010.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 100–ФЗ) — М. : Просвещение, 2010.
3. Концепция модернизации Российского образования. - М., 2002. - 28 с.
4. Концепция государственного образовательного стандарта второго поколения (проект). — М. : Просвещение, 2009.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756;

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г. — М. : Просвещение, 2003.
7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г. — М. : Просвещение, 2003.
8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г. — М. : Просвещение, 2003.
9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г. — М. : Просвещение, 2003.
10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г. — М. : Просвещение, 2003.
11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р;
12. Конвенция "Об охране всемирного культурного и природного наследия", - СПб.: "Университетская книга", 2001.
13. Конвенция "Об охране всемирного культурного и природного наследия", - СПб.: "Университетская книга", 2001.
14. Курьер ЮНЕСКО. 1985. Ноябрь.
15. Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М., 1993.
16. Приказ Минфина РФ «О порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» от 21.03.2006 г. № 152н с изменениями от 20.07.2006 г.
17. Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с. - (Стандарты второго поколения) .
19. Резолюции 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. - Париж, 1999.

20. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 6 марта 2004 г. № 1089).

II. Электронные ресурсы

1. М.В. Бородько, ЮНЕСКО: история создания и современная структура [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 04 октября 2007. - Режим доступа: <http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php>
2. Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.unesco.ru/ru/>
3. Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры, [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ru.unesco.org/>

III. Литература

1. Беда А.М. Охрана культурного наследия. - М., 1999.
2. Богуславский М.М. Международная охрана культурных ценностей. - М.: Междунар. отношения, 1999.
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. П.М. Кудюкина. /Под общей редакцией канд. полит. наук Б.Ю. Кагарлицкого. - СПб.: "Университетская книга", 2001.
4. Веденин Ю.А. Культурное и природное наследие России. М., 1995.
5. Великанов Ю.С. Сохранение наследия России. СПб., 2001.
6. Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры. М., 1990.
7. Всемирное культурное и природное наследие в образовании. Учебное пособие. СПб., 2001.
8. Защита и сохранность культурных ценностей. СПб., 1994.
9. Кисель В.П. Памятники Всемирного наследия. Минск, 1998.
10. Комплексные региональные программы сохранения и использования культурного и природного наследия. М., 1994.
11. Кулемзин А.Н. Охрана памятников в России. Томск, 1999.

12. Лакост М.К. Хроника великого замысла: ЮНЕСКО 1946 - 1993. М., 1994.
стр. 89
13. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М., 2002.
14. Международное право и охрана культурного наследия /Отв. Ред. М.А. Полякова. Афины, 1997.
15. Международное право: Учебник /Отв. ред. Ю.М. Колосов, В.И. Кузнецов. - М.: Международные отношения, 2001.
16. Международные нормативные акты ЮНЕСКО. - М., Право, 1999.
17. Международные нормативные акты ЮНЕСКО / Сост.И.Д.Никулин. - М.: Логос, 1999.
18. Михайлова Н.В. Государственно-правовая охрана историко-культурного наследия России во второй половине XX века. М., 2001.
19. Михайлова Н.В. Историко-культурное наследие России: проблемы охраны. М., 1999.
20. Наточий В.В. Культурная политика России: проблемы и перспективы // Дисс. канд. полит. Наук. - Уфа, 2007.
21. Наточий В.В. Культурная политика в условиях рыночных отношений // Евразийское ожерелье. - Оренбург, Старт, 2001.
22. Организация Объединенных Наций: основные факты. - М.: Весь Мир, 2008.
23. Охрана и использование памятников культуры: сборник нормативных актов и положений. М., 2004.
24. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. М., 2005.
25. Углева И.К. Культурное наследие: современные проблемы. М., 1987.
26. Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. - М.: Международные отношения, 1999.
27. Уникальные территории в культурном и природном наследии регионов. М., 1994.
28. Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. М., 1986.
- Формозов А.А. Русское общество и охрана памятников культуры. М., 1990.
29. Фрезер Томас Сокровища человечества. Памятники истории, культуры и природные заповедники под охраной ЮНЕСКО. М.: БММ АО, 1997.
30. Хоц А.Ю. Информационная революция и этнические аспекты культуры современного общества //Дисс. канд. философ. наук. - Ставрополь, СГУ, 2001.
31. Юнеско: цели, структура, деятельность /сост. Ройтер В. и др. М., 2002.
32. Bekri C. L. UNESCO: Une entreprise er-ronnйe? P., 1991.
- Курьер ЮНЕСКО. 1985. Ноябрь.

33. Johnson, Glen. The Universal declaration of human rights : a history of its creation and implementation : Publ. on the occasion of the fiftieth anniversary, 1948-1998
34. Pompei G.F. Historique de l'Organisation // Dans l'esprit des hommes. P., 1972.