

Отзыв

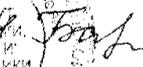
о выпускной квалификационной работе Лукьяновой Виктории Игоревны по теме «Формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности по дисциплине технология», выполненной по кафедре технологии и предпринимательства ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

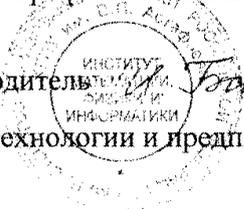
Тема выпускной квалификационной работы выбрана в соответствии с ФГОС высшего педагогического образования, требованиями, предъявляемыми к современному учителю по профилю технология (степень бакалавр) и федеральным образовательным стандартом общего образования, который объявлен общественным договором между обществом, личностью и государством, что предполагает сотрудничество всех участников образовательного процесса. Автором проведен анализ теоретических источников по теме исследования, изучен практический опыт организации сотрудничества на занятиях технологии в период педагогической практики. Выявлены наиболее эффективные формы и методы обучения детей навыкам сотрудничества во внеурочной деятельности по технологии.

Ценным является тот факт, что в квалификационной работе выделены критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий сотрудничества школьников и дается разработка содержания кружка «Изготовление подарков». Занятия кружка были апробированы в период педагогической практики, проведен анализ результатов. Кроме того, автором разработаны методические рекомендации к проведению занятий кружка. Лукьянова В.И. проявила самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, общекультурные, профессиональные, и специальные компетенции.

В период выполнения выпускной квалификационной работы Виктория Игоревна опубликовала две научные статьи по теме исследования на международных научных конференциях: «Коммуникативная компетентность педагога» (октябрь 2015 г.), «Молодежь и наука XXI века» (май 2016 г.)

В целом, задачи, поставленные в работе решены, цель достигнута. При успешной защите автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения степени бакалавра по профилю «Технология» направления «Педагогическое образование».

Научный руководитель  И.И. Барахович, д.п.н., профессор
каф. технологии и предпринимательства КГПУ им. В.П. Астафьева



15.06.16 г.

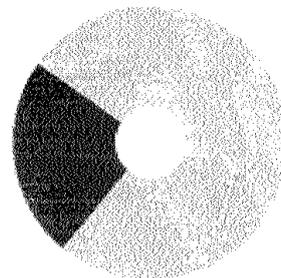
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 24.06.2016 12:17:09
 пользователь: viktor0795@mail.ru / ID: 1864643
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 30
 Имя исходного файла: Лукьянова, В.И. Формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности по дисциплине: Технология_.doc
 Размер текста: 893 кБ
 Тип документа: не указано
 Символов в тексте: 98106
 Слов в тексте: 11608
 Число предложений: 605



Оригинальность: 75.86%
 Заимствования: 24.14%
 Цитирование: 0%

Информация об отчете

Дата: Отчет от 24.06.2016 12:17:09 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 75.86%
 Заимствования: 24.14%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
4.77%	[1] Развитие творческих способностей подростков на внеклассных занятиях по технологии	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.77%	[2] Диплом - Развитие творческих способностей подростков на внеклассных занятиях по технологии - 1.doc	http://studmed.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.37%	[3] Статья по теме: Групповая форма организации учебного сотрудничества в начальной школе Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Удостоверен. И. Бад

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Лукьянова Виктория Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности
по дисциплине «Технология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
«___» июня 2016

Руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технологии и
предпринимательства
И.И. Барахович _____

Дата защиты «___» июля 2016

Обучающийся Лукьянова В.И.
«___» июля 2016 _____

Оценка _____

Красноярск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Сотрудничество школьников – цель и результат освоения содержания дисциплины «Технология»

1.1. Психолого-педагогические основы формирования навыков сотрудничества в образовательном процессе.....7

1.2. Формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности школьников по дисциплине "Технология".....17

Выводы по первой главе

Глава 2. Формирование навыков сотрудничества на кружке "Изготовление подарков "

2.1. Разработка критериев и показателей эффективности стратегии сотрудничества школьников.....34

2.2. Содержание работы кружка "Изготовление подарков"43

Выводы по второй главе

3. Заключение 63

4. Список используемой литературы 64

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентируется на подготовку молодого поколения, высокообразованных, всесторонне развитых людей, вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями, к реальной жизни. Воспитание у них стремления к непрерывному совершенствованию знаний и умения самостоятельно пополнять их и применять на практике. В настоящее время, качество образования, это неотъемлемая часть.

Для того чтобы быть востребованным на рынке труда, выпускнику школы необходимо не только обладать знаниями, но и навыками сотрудничества: умением слушать собеседника; умением подчиняться общей цели и поставленным общим задачам; умением вносить предложения; умением контролировать свою деятельность и объективно оценивать свои действия; умением брать на себя ответственность.

Формирование навыков сотрудничества школьников актуальная проблема, так как степень сформированности данных навыков влияет на процесс их социализации и развития личности в целом.

Способствует такому всестороннему развитию ребенка учебное учреждение - в первую очередь общеобразовательная школа, где организуются не только классные занятия, но и осуществляется внеурочная деятельность учащихся в различных формах (кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы).

Обеспечить достижение этого уровня призвана образовательная область «Технология». Государственный образовательный стандарт так определяет главную цель этого учебного предмета – «подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями в условиях рыночной экономики» [20, с. 247].

Проблема сотрудничества во внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе изучается давно. В.А. Сухомлинский, например, писал, что «школа становится очагом духовной жизни ... и замечательные

блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков» [29, с.34].

Анализируя точку зрения Б.М. Теплова, мы выявили, что способности создаются в деятельности. Он пишет: «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности»[34, с. 123].

Сотрудничество - это согласованная, совместная ценностно - значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи.

«Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем, деле»)[22].

Сотрудничество – наиболее эффективная стратегия поведения союзников, направленная на конструктивное обсуждение проблемы, поиск способов ее разрешения, характеризующаяся стремлением всех субъектов коммуникации к согласованной, сложенной работе, готовностью оказать поддержку и взаимопомощь, учитывая истинные цели и интересы всех коммуникантов.

Сотрудничество может быть рассчитано, как на реализацию каких – то конкретных проектов, так и на долгосрочный период взаимодействий в рамках определенного сообщества. Коммуникативный процесс в рамках стратегии сотрудничества может протекать как процесс совместного решения проблем, существование которых понятно всем субъектам этого взаимодействия, проблем, возникающих в ходе взаимодействия, возможны конструктивный конфликт, как рассмотрение нескольких точек зрения, достижение консенсуса между субъектами коммуникации, объединение усилий в интересах общих целей [20].

Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия входе решения ими какой-то задачи, движения к

определенной цели. При этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон [21].

Несмотря на наличие довольно значительного массива научных исследований и практических разработок, связанных с проблемой сотрудничества, мы не нашли целостного решения данной проблемы и можем констатировать тот факт, что она единодушно воспринята исследователями. На сегодняшний день во многих школах не уделяется специального внимания формированию навыков сотрудничества во внеурочной деятельности. Следствием этого является то, что школьники не умеют сотрудничать.

Объект исследования: формирование навыков сотрудничества школьников.

Предмет исследования: процесс формирования навыков сотрудничества во внеурочной работе.

Цель исследования:

Разработать программу формирования навыков сотрудничества во внеурочной деятельности для школьников 5-7 классов по дисциплине «Технология».

Задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме формирования навыков сотрудничества во внеурочной деятельности.
2. Исследовать формы и методы формирования навыков сотрудничества во внеурочной деятельности.
3. Разработать критерии и показатели эффективности стратегии сотрудничества.
4. Разработать содержание кружка «Изготовление подарков».

Работа состоит из двух глав, четырех параграфов, введения, заключения, списка литературы. По теме опубликовано две научных статьи.

1. Барахович И. И., Лукьянова В. И. Формирование коммуникативных навыков в свободном общении школьников (Красноярск, 13–14 ноября 2015

г.) Коммуникативные процессы в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.

2. Барахович И. И., Лукьянова В. И. Формирование навыков сотрудничества во внеурочной работе по дисциплине технология (Красноярск, 27 мая 2016 г.) материалы Международной научно-практической конференции; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.

Глава 1. Сотрудничество школьников – цель и результат освоения содержания дисциплины «Технология»

1.1 Психолого-педагогические основы формирования навыков сотрудничества в образовательном процессе

В современной общественной жизни, человек, который умеет сотрудничать в ходе решения задач, становится более востребованным, чем человек, который не умеет, и не стремится к сотрудничеству; не умеет, и не стремится согласовывать свои действия, работая в группе, подчиняться поставленным общим задачам, вносить предложения, брать ответственность за выполненную работу и общий результат. Для этого необходимо овладеть навыками эффективного взаимодействия [19].

Значительный вклад в современную педагогическую теорию совместного обучения, сотрудничества в обучении и воспитании, внес известный педагог А. С. Макаренко, который считал, что в процессе социализации главное место занимает умение человека контактировать и сотрудничать с другими [16].

Совместная деятельность учащихся – это важный компонент эффективного обучения, поскольку в современном мире большую часть своей жизни человек проводит в малых группах, где следует выполнять различные роли и добиваться реализации поставленной цели и задач.

Главная задача при организации сотрудничества школьников - это определение общей цели в процессе обучения, которую разделяют все, и четкое распределение ролей для её решения.

Совместная деятельность во внеурочной работе происходит в различных формах сотрудничества, в тренингах, в дискуссиях, во время бесед, в которых обсуждаются проблемы, решаются конфликты. В совместной деятельности школьники решают задачи, принимают достоверные доводы, обсуждают высказанные идеи [28].

Исследователи рассматривают следующие условия совместной деятельности школьников, необходимые для формирования у них навыков сотрудничества.

1. Совместная деятельность должна проектироваться учителем так, чтобы работа учащихся была взаимосвязанной, необходимо предусмотреть, чтобы все школьники вкладывали свои силы и способности в достижение общего успеха.

Эффективность сотрудничества можно определить по следующим признакам:

- работа осуществляется в парах или малых группах;
- принятие ответственности школьниками за выполненную работу;
- осуществление контроля;
- оказание помощи и взаимопомощи другим, то есть осуществляется взаимосвязанная деятельность учащихся.

2. Навыки сотрудничества формируются только тогда, когда вся группа учащихся принимает участие в обсуждении проблемы, каждый ученик выполняет свою задачу.

Решение принимается совместно со всеми членами группы. Решают вопросы, активно высказывают свои предложения, которые будут направлять их дальнейшую совместную деятельность.

Совместными считаются решения, которые касаются и определяют содержание, процесс и результат (продукт) деятельности учащихся.

Содержание: учащимся необходимо использовать накопленные знания во время совместной работы, влияющие на её содержание, например, такие как готовность внести свои предложения, высказать свое мнение по разрабатываемой теме.

Процесс: школьникам необходимо распределить деятельность каждого члена группы, чтобы все были задействованы в работе, предположить какие методы, приемы будут использовать.

Результат (продукт): школьникам необходимо выслушать каждого и прийти к выводу, которое повлияет на качество результата их совместной деятельности.

Школьники не всегда готовы к деятельности, при выполнении индивидуальных заданий, по результатам которых, получают оценки, они должны работать в команде, так как в современном мире практически в любой деятельности требуются навыки сотрудничества для работы в команде, подчиняться общим целям и задачам, приходиться к единому совместному решению.

Необходимо спланировать деятельность так, чтобы работа школьников была взаимосвязанной, когда все учащиеся взаимодействуют друг с другом для получения общего результата.

Формирование навыков сотрудничества является стратегической задачей современного учебного процесса, она занимает определенное время и требует специальных умений от всех участников учебно - воспитательного процесса [2].

Прежде всего, навыки сотрудничества в системе образования обеспечиваются через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [24].

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно - деятельностного подхода, позволяющего выделить основные результаты обучения и воспитания.

В основе основных видов универсальных учебных действий ученые выделяют четыре блока: личностные; регулятивные; коммуникативные и познавательные действия.

Познавательные действия направлены больше на самостоятельную деятельность школьника (самостоятельное выделение и формирование целей,

самостоятельное создание способов решения проблем) и на освоение предметных, технико-технологических знаний и умений.

Освоение дисциплины «Технология» характеризуется овладением школьниками как предметных и межпредметных (технико-технологических знаний и умений) так и метапредметных универсальных учебных действий.

Предметные знания и умения предполагают:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации;
- применение общенаучных знаний в процессе деятельности;
- распознаванием видов, назначением материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах.

Межпредметные знания и умения предполагают:

- усвоение одной дисциплины базируется на знании другой;
- две (или более) дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются с разных дисциплинарных подходов, в различных аспектах.

Метапредметные знания и умения предполагают:

- планировать процессы и результаты деятельности;
- проявлять ответственность за принятые нестандартные решения;
- проявлять самостоятельность в выполнении деятельности;
- аргументировать, доказывать, создавать устные и письменные тексты-обоснования и действий своих мыслей;
- подбирать и использовать информацию (различные источники);
- согласовывать и координировать совместную деятельность, избегать конфликтов;
- контролировать и объективно оценивать свои действия, вклад в решение общих задач.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм и этики, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях (умение принимать мнения других, не перебивать, и не приостанавливать речь собеседника). Применительно к учебной деятельности, ученые выделяют три вида личностных действий:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка);

- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

- нравственно - этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению проблем, оценка своих поступков [34].

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, стремление к общей цели;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, распределение обязанностей, ролей;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (следить за работой, оказывать помощь другим, точно и вовремя выполнять свою работу);

- коррекция- внесение необходимых дополнений в ходе выполнения работы, корректировка мнений сверстников, которые приведут к более точному, эффективному результату;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Заинтересованность и активное участие в работе.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [36].

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [36].

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники приобретают умения: учитывать позицию собеседника

(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Формирование универсальных учебных действий на уроках можно осуществлять через реализацию развивающих технологий, применение активных форм и методов. Наиболее благоприятные условия для этого создают групповые и парные формы работы.

При работе в паре главным становится выработка умения договориться, умения общаться, внимательно слушать ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

Коммуникативные действия, обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, согласовывать разные точки зрения, вступать в предметную дискуссию, принимать точку зрения другого, оценивают содержательно достоинства и недостатки своих действий и суждений, своих собеседников, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя [36].

Умение сотрудничать – результат формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников.

В результате целенаправленной и систематической работы по формированию универсальных учебных действий, все обучающиеся овладевают следующими умениями:

- умение слушать и понимать;
- умение подчиняться общей цели, общим задачам;
- умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи;
- умение брать на себя ответственность.

При этом, важное значение в развитии и становлении личности человека имеет подростковый возраст. В этот период значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновение новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И все это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический [5].

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития, индивидуальных особенностей. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей [24].

В.А. Сухомлинский выделял такие индивидуальные особенности: это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых; это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать; это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым; это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении, всему этому способствует внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях [30].

Внеурочная деятельность способна удовлетворить все более возрастающие запросы учащихся, обладает особенностями, которые дают возможность:

- принимать участие всем учащимся, имеющим не одинаковую степень активности, в разнообразных формах внеурочной работы;

- максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- учитывать актуальные потребности, склонности и интересы учащихся, ученического коллектива;

- развивать и совершенствовать воспитательный процесс, его участников, системы внеурочной работы.

- главное развивать сотрудничество между учащимися, сотворчество учащихся и воспитателей, чувство взаимной заинтересованности, взаимопомощи, ответственности;

Авторы по-разному давали определение термину «сотрудничество».

Косолапов Н.А., один из ведущих специалистов в области политической психологии отметил, что сотрудничество - в психологическом смысле, взаимодействие, в котором:

- цели и интересы участников совпадают;

- достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников [13].

С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова выделяли, что сотрудничать - работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле [22].

Дьяченко В. К. основоположник теории коллективного способа обучения, трактовал данное понятие так: сотрудничество - наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект - субъектных отношений в совместной деятельности [9].

Изучив психолого - педагогическую литературу, мы выявили, что сотрудничество - это особая совместная деятельность людей, которая проявляется в определенных признаках:

- целенаправленность (стремление к общей цели);

- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);

- организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);

- контроль (следить за работой группы, оказывать помощь другим, вносить необходимые дополнения и предложения)

Сотрудничество несет в себе все основные признаки совместной деятельности.

С точки зрения психологии, сотрудничество – это идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопомощь и взаимоподдержку [12].

С точки зрения педагогики, сотрудничество – это совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, лично значимых целей, как учениками, так и учителями [14].

Итак, под сотрудничеством мы понимаем взаимосвязанную деятельность всех участников образовательного процесса, которая характеризуется целенаправленностью, согласованностью действий участников деятельности, низким уровнем конфликтности, организованностью, контролем деятельности каждого участника процесса, взаимопомощью и взаимоподдержкой.

Названные характеристики относятся к метапредметными учебными действиями, формируемым на дисциплине «Технология».

Метапредметность понимается как характеристика освоенных универсальных учебных действий, которая выражена в умении:

- планировать процессы и результаты деятельности;
- проявлять ответственность за принятые нестандартные решения;
- проявлять самостоятельность в выполнении деятельности;
- аргументировать, доказывать, создавать устные и письменные тексты-обоснования и действий своих мыслей;
- подбирать и использовать информацию (различные источники);
- согласовывать и координировать совместную деятельность, избегать конфликтов;

- контролировать и объективно оценивать свои действия, вклад в решение общих задач [12].

Таким образом, ученые выделяют следующие критерии сотрудничества школьников:

- умение слушать собеседников;
- умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам;
- умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи;
- умение контролировать, объективно оценивать свои действия;
- умение брать на себя ответственность за выполненную работу.

1.2 Формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности школьников дисциплины «Технология»

Анализ психолого - педагогической литературы показал, что значимость сотрудничества состоит в том, что все учащиеся по взаимодействию активно способствуют достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, высказывать свое мнение, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, способность избежать конфликта, решать его рационально, проявляя доброжелательность в оценке партнера.

Сотрудничество незаменимо в обучении школьника. Оно является важнейшим звеном в цепи действий, ведущих к становлению ученика как субъекта учебной деятельности. Это цель, может быть достигнута не только в урочной деятельности, но и во внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы [37].

Основная цель внеурочных занятий - содействовать наиболее полной и всесторонней реализации задач образования и развития у детей навыков сотрудничества: умение слушать сверстников; умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам; умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи; умение брать на себя ответственность за выполненную группой работу.

Для воспитания интересов учащихся во внеклассной деятельности огромное значение имеет содержание труда, его объем, посильность выполнения, общественно полезная направленность, познавательное творческое богатство.

На таких занятиях важен не только объект, который изготавливают учащиеся, но и то, что они узнают в процессе его изготовления, то, чему они учатся, какие качества у них формируются.

Главное в этой работе - развитие навыков сотрудничества у самих учащихся, без преподавательского диктата, инициативы исключительно со стороны учеников. Сами учащиеся должны формировать свой интерес, ставить общую цель и стремиться к её достижению, слушать и понимать мнения сверстников, вносить свои предложения. Ведь речь идет о грамотном развитии личности.

Наилучшие успехи достигаются, когда мотивация исходит от самих учащихся, внеурочная работа – управляемый процесс. Скорректировав инициативу учащихся в нужном направлении, подтолкнув их к поиску

решения конкретной проблемы, подсказав идею, педагог – не проявляя своей доминирующей роли и предоставив максимум самостоятельности – может достичь со своими воспитанниками значительных результатов.

Самым эффективным вариантом организации внеурочной деятельности может стать групповая работа, предполагающая выполнение одинаковых или дифференцированных заданий учащимися (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Групповая форма обучения - это некое среднее звено, соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной - все положительное самостоятельности.

Внеурочная деятельность – эффективная форма для расширения экологического и экономического кругозора, для развития социальных представлений [15].

Внеурочная деятельность – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеклассное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности [31].

Внеурочная работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка:

- разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию способностей ребенка к руководству и лидерству, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, дает возможность формировать отношение друг к другу не только через оценку взрослого, а через собственную оценку действий партнера;

- включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, ребенок приобретает необходимые навыки сотрудничества: умение слушать, формулировать общие цели, задачи;

- разнообразная внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно в ней

участвовать, активно высказывать свое мнение, свои предложения, оказывать помощь другим;

- в различных формах внеурочной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Причем каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект [38].

Цели и задачи внеурочной деятельности:

1) Формирование у ребёнка положительной «Я - концепции», которая характеризуется следующими факторами:

- а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
- в) чувством собственной значимости по отношению к сверстникам;

2) Формированием у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Для скорейшей социальной адаптации, ребёнок должен, положительно относиться не только к себе, но и к другим людям;

3) Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности. Формирование интереса через работу в группе, определение и принятие общей для партнеров цели деятельности как единой, предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;

4) Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. Во внеурочной деятельности дети усваивают моральные нормы поведения через овладения нравственными понятиями. Стремлением понять и поддержать друг друга, осуществление текущего контроля, помощи и взаимопомощи, чтобы достичь результата, учитывая, интересы друг друга, как свои собственные и добровольно проявляя активность.

Реализация данных задач, способствует выполнению главных функций внеурочной деятельности. К основным функциям внеурочной деятельности можно отнести:

1. Развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов, способностей школьников через включение их в групповую работу. Заключается в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка, проявляющихся в заинтересованности школьника в работе, активности, предложении новых идей.

2. Воспитывающая функция. Данная функция отражает влияние внеурочной деятельности на воспитание и поведение школьников в обществе, т.е. способствует социализации ребенка, помогает ему находить общий язык с коллективом учащихся, оказании помощи друг другу и исправление ошибок.

3. Обучающая функция. Заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения в группах, парах.

4. Коммуникативная функция. Основное содержание данной функции проявляется в освоении диалектики общения. В процессе деятельности происходит общение как между учителем и учеником, так и сотрудничества со сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли [38].

Содержание внеурочной деятельности представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, литература, техника.

Специфика содержания внеклассной работы реализуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным;

- определяющим значением, имеющим практическую сторону знаний, т. е. содержание направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.

Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеурочная деятельность в отличие от нее строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам школьника.

Такой подход дает возможность всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий, исходя из уровня развития школьников. Вместе с тем следует учитывать, что, хотя самостоятельность и активность учащихся при внеурочной работе больше, чем на уроках, и действительно интересы подростков главенствуют, нельзя исходить только из желаний учащихся. Учитель должен выполнять свою направляющую роль, способен пробуждать интерес школьников, формировать их активность, развивать техническое мышление, рациональный подход к решению возникающих проблем [36].

Формы внеурочной деятельности – это те условия, в которых реализуется ее содержание.

Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое) [4].

Формы внеурочной деятельности

Урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда группа (класс) остро интересуется каким-либо вопросом, либо есть установленный план. Во внеурочной деятельности учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

В обязанности учителя технологии могут быть вменены руководство кружком, клубом по интересам, факультативом, связанным с инвариантными направлениями технологии, и т. п. Эта деятельность является продолжением целенаправленной работы по развитию творческих возможностей и навыков

сотрудничества школьника, формированию его как личности. Принято считать, что внеурочная деятельность носит для учащихся добровольный характер и призвана удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы, а для их проведения не требуется полного состава класса. Считается также, что в них по собственному желанию могут участвовать учащиеся различных классов, они проводятся вне расписания обязательных учебных занятий [33].

По мнению И.Ф. Харламова, следует различать следующие формы внеурочной деятельности: научные общества, предметные кружки, олимпиады, конкурсы [38].

Научные общества.

В последнее время получило распространение создание научных обществ школьников, которые объединяют и координируют работу кружков, проводят массовые мероприятия, посвященные науке и технике, организуют конкурсы и олимпиады по различным отраслям знаний, что дает возможность сотрудничества со сверстниками и с детьми других возрастов. Это является источником мотивации, которая необходима значительному количеству школьников. Учащиеся включиться в работу, ставят перед собой общие цели и ищут все необходимые пути их достижения.

Предметные кружки.

Наиболее предпочтительной формой внеурочной деятельности являются предметные кружки. Этот выбор обусловлен теми достоинствами, которыми обладает данная форма внеурочной деятельности.

Кружок обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между сверстниками и детьми разных возрастов, их родителей, лиц, заинтересованных в развитии школьников, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Благоприятно сказывается на процессе познания детьми друг друга и своей группы в целом. Ребенок испытывает влияние каждой группы и,

занимая в ней определенное место, в то же время сам воздействует на окружающих, оптимизируя развитие своих способностей к руководству и лидерству.

Все члены группы активно участвуют в работе, школьники с низким уровнем умений и навыков не прячутся за спины школьников с высоким уровнем умений и навыков, они же не подавляют инициативу и самостоятельность школьников с низким уровнем умений и навыков.

Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.

Содержание занятий кружков включает в себя: расширение и углубление знаний и умений учащихся по технологии; ознакомление с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, писателей и других деятелей науки и культуры, с новейшими достижениями науки и техники;

Для того чтобы кружковая работа была интересна школьникам, педагог разрабатывает занимательные формы: вносит элементы игры, развлекательных состязаний, которые он не имеет возможность использовать во время урока. Практические и теоретические занятия. Учеников привлекает возможность самореализации на занятиях, дети проявляют самостоятельность, инициативу, учатся слушать друг друга, работают над развитием культуры речи. Ребенок получает дополнительные знания, которые расширяют его кругозор. В результате у ребенка формируется расширенный кругозор и активная жизненная позиция [7].

Предметные кружки способствуют повышению успеваемости всех учащихся, независимо от их знаний и уровня воспитанности. Они способствует умению общаться, высказать свое мнение, услышать позицию напарника, найти правильное решение поставленной учебной задачи.

Смысл разновозрастности в наилучшей организации сотрудничества заключается в следующем, более старшие школьники выполняют роль руководителей и организаторов в образовательном процессе, оказывают взаимопомощь и взаимоподдержку младшим; планируют процесс и результат деятельности, проявляют ответственность, аргументируют, доказывают свои мысли и действия, согласовывая все эти действия с младшими школьниками. В результате у младших школьников уже формируются умения объяснять, аргументировать, доказывать, контролировать свои решения. Деятельность в таких группах подстегивает школьников с низким уровнем умений и навыков до уровня школьников со средним уровнем умений и навыков и в то же время стимулирует учебный процесс школьников со средним и высоким уровнями умений и навыков.

Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, научить ребенка основам познания мира нужна долгая кропотливая совместная работа не только учителя с учеником, но и сотрудничество учеников друг с другом.

Рассмотрев сущность внеурочной деятельности через ее возможности, цели, задачи, содержание, формы, можно определить ее особенности:

1. Отсроченность во времени. Внеурочная деятельность - это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отсрочены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

2. Отсутствие жестких регламентаций. Педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеурочной деятельности, чем при проведении урока. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор. Кроме того, отсутствие жесткого регламента требует от учителя проявления инициативы.

Необходимо подобрать такие методы и формы, где учащиеся смогут сотрудничать друг с другом. Ставить общую цель, распределять

выполняемые функции между участниками, оказывать взаимопомощь и поддержку.

3. Внеурочная деятельность осуществляется в праздничные, выходные дни, на каникулах, то есть во внеурочное время.

4. Отсутствие контроля за результатами внеурочной деятельности. Если обязательный элемент урока, это контроль за процессом овладения учениками учебным материалом и оценивание выполненной работы, то во внеурочной деятельности такого контроля нет. Результаты работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях.

Оцениваются, как правило, общие результаты. Данная особенность дает педагогу преимущества: более естественная обстановка, не формальность общения и отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

Внеурочная деятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует навыки сотрудничества.

Сотрудничество в группе является источником развития децентрации - уникальной способности понимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере [40].

Сотрудничество учащихся друг с другом приближает каждого ребенка к состоянию субъекта учебной деятельности, так как способствует развитию важнейших психических новообразований: самоконтроля, самооценки, внутреннего плана действий, делает ученика активным и заинтересованным в учении, создает субъект - субъектные отношения в деятельности учащихся.

Организация сотрудничества друг с другом - одна из важнейших задач учителя. Наиболее активно такое сотрудничество осуществляется в различных видах групповой работы, так как они предполагают

непосредственное взаимодействие учащихся и относительную автономность ученика по отношению к учителю [18].

Работа с использованием групповой работы убеждает в том, что:

-меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;

-сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

-растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

-учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, умение слушать сверстников.

Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении их к групповым и коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна. Ее нельзя универсализировать, и противопоставлять другим формам. Каждая из рассмотренных форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи и взаимно дополняют друг друга.

Для того чтобы учащиеся овладевали навыками сотрудничества во внеурочной деятельности, необходимо решить следующие задачи:

1. Создание у детей мотивации (побуждения, направленности) на сотрудничество.

Для этого необходимо обеспечить детям такой опыт взаимодействия и сотрудничества, который позволит им убедиться:

- работать вместе с другими приятно и интересно;

- коллективная работа часто более эффективна, чем индивидуальная, она позволяет сделать то, с чем невозможно или очень трудно справиться самостоятельно;

- в совместной работе возникают хорошие отношения, которые сохраняются и после того, как общая работа окончена.

2. Формирование у детей привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.

Для этого необходимо обеспечить детям такой опыт совместной работы со сверстниками, который позволит им:

- принять тот факт, что хороший результат работы, вызывающий положительные эмоции, может существенно отличаться от личных первоначальных замыслов;

- почувствовать, что вклад каждого обогащается вкладами других участников.

3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы:

- до начала выполнения работы и по ходу её обсуждать и согласовывать планы;

- распределять обязанности и средства, используя справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы личности детей:

- распознавать эмоциональные состояния свои и партнёров, ориентируясь как на вербальные так и на невербальные проявления (жесты, мимику, позу, интонацию);

- адекватными средствами выражать собственные чувства и говорить о предполагаемых чувствах партнёров.

Из анализа источников мы выделили основные признаки сотрудничества:

- целенаправленность (стремление к общей цели, взаимодополняемость позиций друг друга, тесное сотрудничество на всех стадиях работы приведет к выполнению цели);

- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности, упорядоченность, собранность,

подчиненность определенному порядку выполнения совместной деятельности, способность действовать в соответствии с заранее установленным планом.);

- организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению, подчиненность членов коллектива определенному порядку выполнения совместной деятельности);

- контроль (следить за работой группы, оказывать помощь другим, вносить необходимые дополнения и предложения)

Признаки, приведенные выше, характеризующие совместную деятельность школьников, позволяют сделать вывод:

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве во внеурочной деятельности. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп - общность цели и задач, ответственность и равные возможности успеха.

К таким вариантам организации обучения в сотрудничестве, можно отнести: разнообразные тренинги, дискуссии, беседы, игры, упражнения, выставки, экскурсии.

Тренинги – это форма активного обучения, направленная на развитие навыков общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений[22].

Цели:

- раскрытие личностного потенциала участников группы;
- формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон;

- развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы.

Задачи:

- развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу;
- формирование навыков понимания друг друга;
- приобретение навыков принятия ответственности друг за друга;
- выявление и развитие представлений о лидерстве;
- приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

К примеру, один из тренингов:

«Представления о лидерстве»

Индивидуальная работа на листочках (7–10 минут)

Ведущий. Сейчас вам нужно будет ответить на два вопроса. Возьмите лист бумаги и разделите его на две части. В первом столбце напишите: «мои положительные качества», а во втором — «мои отрицательные качества». Подчеркните одной чертой качества, которые, по вашему мнению, помогают вам быть лидером. Работа в парах (10–15 минут)

Ведущий. В течение пяти минут по очереди расскажите друг другу о своих сильных и слабых сторонах. Есть ли у вас лидерские качества? Выделите три самых важных качества настоящего лидера и объясните, почему? Работа со всей группой (20–30 минут)

Ведущий. Итак, поработав в парах, вы рассказали друг другу о своих сильных и слабых сторонах, лидерских способностях каждого и выделили три качества «настоящего лидера». Теперь по очереди вам нужно назвать эти качества, кратко аргументировав, почему.

Запись на доске называемых качеств. Обсуждение.

Игра - главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Игра всё ещё имеет большое значение в жизни подростка и очень важно сделать так, чтобы он не потерял интерес к ней. Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень

важен для подростка. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива. Мнение коллектива сверстников, оценка коллективом поступков и поведения подростка для него очень важны. Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на дружное воздействие коллектива товарищей.

Использование развивающих игр и упражнений во внеурочной деятельности способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов [11].

Выставки. Благодаря этой форме, дети приобретают навыки сотрудничества, так как в качестве экскурсоводов на таких выставках выступают сами дети: они дают пояснения, отвечают на вопросы, организуют на месте обмен опытом своей деятельности.

Исследованиями Т.Е. Конниковой, А.В. Киричука, З.И. Васильевой установлено, что совместная учебная деятельность оказывает воспитательное воздействие не сама по себе, а через те отношения, которые возникают в ее процессе, через ту позицию, которую занимает школьник в учебной работе [6].

Экскурсии - форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Во время проведения экскурсии овладевают умением слушать, проявлять свою активность, заинтересованность. Подчиняться поставленным задачам [38].

Таким образом, существует большое разнообразие форм организации внеурочной деятельности учащихся.

Рассматривая данные формы внеурочной деятельности, можно сделать вывод о том, что все они благоприятно воздействуют на развитие ребенка и способствуют развитию навыков сотрудничества.

Главным отличительным признаком совместной деятельности являются различного рода взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уровень заинтересованности, взаимодействия каждого коллективного субъекта в целом определяет успешность совместной деятельности. Это помогает глубже понять суть совместной деятельности и демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических источников показал, что сотрудничество-это взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса, которая характеризуется целенаправленностью, согласованностью действий участников деятельности, низким уровнем конфликтности, организованностью, контролем деятельности каждого участника процесса, взаимопомощью и взаимоподдержкой.

Внеурочную деятельность следует понимать как образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Во внеурочной деятельности по технологии формируются метапредметные действия:

- планировать процессы и результат деятельности;
- вносить предложения, улучшающие решение общей задачи;
- контролировать и объективно оценивать свою деятельность;
- проявлять ответственность за принятые нестандартные решения;
- аргументировать, доказывать, создавать устные и письменные тексты-обоснования и действий своих мыслей;
- подбирать и использовать информацию (различные источники);

- согласовывать и координировать совместную деятельность, избегать конфликтов;

- контролировать и объективно оценивать свои действия, вклад в решение общих задач.

Методами, способами, средствами формирования навыков сотрудничества во внеурочной деятельности являются:

- групповые, индивидуальные, массовые формы внеурочной работы;

- тренинги, игры, беседа, дискуссии, упражнения, экскурсии;

- деятельность во внеурочной работе основывается на разновозрастном подборе участников кружка.

Глава 2. Формирование навыков сотрудничества на кружке «Изготовление подарков»

2.1 Разработка критериев и показателей эффективности навыков сотрудничества школьников

Для того чтобы школьникам освоить универсальные учебные действия, нами были разработаны критерии и показатели эффективности сотрудничества.

Основными критериями, описывающими сотрудничество школьников в образовательной деятельности, с нашей точки зрения являются: умение слушать собеседников; умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи; умение брать на себя ответственность за выполненную группой работу; умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам.

Процесс сотрудничества может проявляться в двух условиях. Первый уровень (низкий) характеризуется такими показателями, как не воспринимаемость идей, требований, условий взаимодействия в группе; незаинтересованность, безразличие к общим проблемам в группе; непонимание и непринятие общих целей; неумение выразить свои мысли.

Второй уровень (достаточный) характеризуется проявлением таких качеств как заинтересованность, активность, корректность, выполнение требований группы, инициативность, умение ясно выражать свои мысли, умение аргументировать свою позицию, оказывает помощь другим членам группы, требователен к себе.

Таблица 1.

Критерии и показатели проявления навыков сотрудничества
школьниками

Критерии	I уровень (низкий)	II уровень (достаточный)
	Показатели	Показатели
1. Умение слушать собеседников.	- слушает, после принудительной организации;	- проявляет заинтересованность во время слушания (невербальный

	<ul style="list-style-type: none"> - делает вид, что слушает; - не проявляет активность во время слушания. 	<ul style="list-style-type: none"> аспект); - во время слушания проявляет активность (искренний интерес, вопросы, относящиеся к передаваемой информации, выясняет непонятное); - проявляет корректность во время слушания (не выкрикивает, не останавливает говорящего, не проявляет скепсис в невербальных знаках)
2. Умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам.	<ul style="list-style-type: none"> - не воспринимает цель, задачи работы; - не понимает, что требуется выполнить; - не принимает цель и задачи общей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет формировать общие цели и задачи; - следует их выполнению.
3. Умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - не заинтересованность в работе; - трудно выражает словами свою мысль. 	<ul style="list-style-type: none"> - готов вносить предложения; - умеет правильно аргументировать свой выбор.
4. Умение контролировать и объективно оценивать свою деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет планировать свою деятельность; - не важен результат своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и вовремя выполняет свою работу; - добивается реализации цели и задачи.
5. Умение брать на себя ответственность за выполненную группой работу.	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет работать в группе; - не слушает мнения группы; - не воспринимает группу. 	<ul style="list-style-type: none"> - следит за работой всей группы; - оказывает помощь другим; - добивается точного выполнения задачи; - общие неудачи считает своими.

Подробнее рассмотрим критерии и показатели навыков сотрудничества:

1. Умение слушать сверстников.

Умение слушать – это необходимое условие правильного понимания позиции партнера, верной оценки существующих с ним разногласий, залог успешной коммуникации [8].

Умение слушать, как метод восприятия информации используется в общении намного чаще, чем умения читать и писать вместе взятые:

слушание – 40% рабочего времени, говорение – 35%, чтение – 16%, письмо – 9%

Существуют трудности эффективного слушания:

1. Отключение внимания. Отвлечь внимание может все, что действует необычно или раздражает. Например, собеседник безнадежно махнул рукой, отвел взгляд в сторону.

2. Высокая скорость умственной деятельности. Человек думает в 4 раза быстрее, чем говорим. Поэтому, когда кто-то говорит, мозг слушающих большую часть времени свободен и отвлекается от речи говорящего.

3. Антипатия к чужим мыслям. Любой человек всегда больше ценит собственные мысли. Для него важнее и легче отслеживать свои мысли, чем следить за ходом рассуждений партнера.

4. Избирательность внимания. Человек не может слушать одновременно многое и уделять внимание разным объектам восприятия (слова, мимика, жесты, позы, интонации и пр.). Поэтому каждый человек выбирает то, что в определенный отрезок времени представляет для него наибольший интерес. Привычка переключать внимание с одного на другое затрудняет концентрацию его на чем-то одном.

5. Потребность реплики. Чья-то речь может вызвать у него желание перебить и (или) ответить, и тогда перестает слушать. Его мысли заняты формулированием "разгромных" комментариев, с помощью которых он хочет опровергнуть аргументы партнера.

Низкий уровень умения слушать:

- слушают, после принудительной организации;

Принуждение - очень сильное средство воздействия, требующее твердой принципиальности, бескомпромиссности, но и известного такта, педагогической мудрости. Пользоваться им следует разумно, не увлекаясь и не злоупотребляя.

Принуждение осуществляется применением таких мер, как категорическое требование, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности, взыскание и др. Метод принуждения эффективен при соблюдении следующих условий:

- применение принуждения лишь после того, как все другие методы и средства воздействия не дали положительного результата;

- применение метода принуждения на основе убеждения и в соответствии с требованиями принципов воспитания;

- исключение со стороны воспитателей элементов предвзятости, грубости.

- делает вид, что слушает;

Притворное слушание – слушатель делает вид, что слушает собеседника, он кивает, улыбается и соглашается.

- не проявляет активность во время слушания;

Мысли направлены на то, что кажется более существенной. Становится скучно, начинают фантазировать, занимаются каким-то другим делом или критиковать происходящее. Начинает разглядывать собеседника, его внешность. Не задает уточняющих вопросов.

Помимо показателей, существуют внутренние и внешние помехи слушанию. К внутренним помехам слушания относится привычка «размышлять о чем-то еще». Внешних помех гораздо больше:

1. Собеседник говорит недостаточно громко или шепотом;
2. Помехи (шум транспорта, ремонт, др.);
3. Телефонные звонки;

4. Акцент говорящего, монотонность, слишком быстрый или слишком медленный темп речи;

5. Ограниченность во времени, ощущение, что регламент исчерпан;

6. Цвет стен в помещении (красный – раздражает темно-серый – угнетает, желтый – расслабляет);

7. Неприятные запахи в помещении;

8. Непоседливость, суетливость слушателя, а также привычка жевать резинку, постукивать ручкой, рисовать [32].

Достаточный уровень умения слушать:

- проявляет заинтересованность во время слушания (невербальный аспект, поддержание контакта глаз, не прерывание речи);

Для обсуждения проблемы необходимо владеть определёнными навыками. Основными составляющими процесса вербальной коммуникации являются умение слушать, и умение говорить. Умение слушать и слышать — более благородная и трудная составляющая. Слушание показывает нашу открытость тому, что говорит другой. Существуют приёмы, показывающие восприимчивость слушателя в диалоге:

- «активная поза» (Не смотреть мимо собеседника, сопровождать его рассказы выразительной мимикой и жестами, символизирующими открытость, заинтересованность);

- «искреннее внимание к собеседнику» (Проявлять внимание – это эффективный приём, чтобы расположить к себе говорящего партнера и, кроме того, подготовить его к тому, чтобы и он в свою очередь так же выслушал вас);

- «минимальные словесные реакции» (то есть нейтральные реплики адресованные оппоненту: «Да, верно», «Это точно» и т.п. Эти простые слова способны значительно стимулировать говорящего к высказыванию последующих мыслей);

- «уточнения» (Этот сигнал обратной связи означает просьбу дать необходимые пояснения или повторить что-либо неясное. Примером таких

суждений могут быть такие фразы: «Уточните пожалуйста», «Не могли бы вы пояснить этот примером?») [1].

- во время слушания проявляет активность (искренний интерес, вопросы, относящиеся к передаваемой информации, выясняет непонятное);

Всегда проявлять искреннее внимание к речи собеседника. Во время слушания подтверждать жестами и мимикой то, что вы слышите речь и понимаете ее. Это могут быть кивки головы, краткие слова, типа «да», «ага», «понятно». Показать заинтересованность может так же и поза. Не нужно скрещивать руки и ноги при общении, не делать вертикальных движений руками, не отстраняться телом от собеседника, не закидывать руки за голову и не откидываться на сиденье. И, конечно же, не закидывать ноги на стол или другие поверхности.

Приемы активного слушания

Ученые, тренеры активного слушания рекомендуют:

1. Лучше садиться на расстоянии примерно 1 метра от собеседника, чуть наклонитесь торсом к нему, то есть вперед, смотреть на нижнюю часть лица.

2. Ноги должны стоять ровно, вся подошва на полу, чуть разведены (не более 10 см). Руки должны лежать свободно на столе или на коленях, как вам удобно, только не в замке.

3. Во время активного слушания ни в коем случае нельзя заниматься другими делами, лучше всего отложить это дело на 15-20 минут. Попутные дела придадут разговору крайнюю «не важность», собеседник может совсем не так преподнести вам всю имеющуюся у него информацию, в сокращенном виде и легковесно.

- проявляет корректность во время слушания;

Не выкрикивает, не останавливает говорящего, не проявляет скепсис в невербальных знаках.

2. Умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам.

Низкий уровень:

- не воспринимает цель, задачи работы;

Не заинтересован в выполнении поставленной цели и задач. Не хочет сотрудничать со сверстниками (не устраивает состав группы) и подчиняться требованиям.

- не понимает, что требуется выполнить;

Не внимательно слушает задание, рассеянный, занимается своими делами.

- не принимает цель и задачи общей работы;

Достаточный уровень:

- умеет формировать общие цели и задачи;

Характеризуется энергичностью, находчивостью, изобретательностью, ловкостью. Ставит цель развивать новые начинания в сфере существования и обогащаться самому своими идеями.

- следует их выполнению;

Использует условия, обстоятельства, знания, умения, советы собеседников, для решения поставленной цели и задач. Обладает повышенной чувствительностью и ответственностью к проблеме.

3. Умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи.

Низкий уровень:

- не заинтересованность в работе;

Не проявляет активность, не внимательно слушать собеседника, занимается своими делами.

- трудно выразить словами свою мысль;

Застенчив, не уверен в себе. Не может гладко и последовательно выражать свои мысли, обозначить образы, находящиеся в голове.

Достаточный уровень:

- готов вносить предложения;

Контролирует и регулирует свое поведение в коммуникации, проявляет толерантность, уверенность и спокойствие во взаимодействии. Умеет работать с людьми в коллективе, владеет речевыми техниками.

- умеет правильно аргументировать свой выбор.

Активность в установлении контактов, открытость, естественность и непринужденность поведения, эмоциональная и психическая зрелость, уверенность в себе и своих решениях, независимость мышления.

4. Умение контролировать и объективно оценивать свою деятельность.

Низкий уровень:

- не умеет планировать свою деятельность;

Не ставит перед собой никаких целей и задач, не анализирует свою деятельность.

- не важен результат своей работы.

Не заинтересован в процессе и результате своей деятельности.

Достаточный уровень:

- точно и вовремя выполняет свою работу;

Целесообразно распределяет время на работу, занимается только вопросами, связанными с темой, лишней раз не отвлекается.

- добивается реализации цели и задачи.

Для достижения цели в процессе деятельности решается комплекс задач, которые являются теми маркерами процесса, что одновременно не позволяют сбиться с пути и выступают критериями успешности обучения.

Креативность и нетрадиционная схема мышления, способствуют созданию новых идей, и достичь поставленной цели и задач.

5. Умеет брать на себя ответственность за выполненную групповую работу.

Низкий уровень:

- не умеет работать в группе;

Отсутствие уверенности в себе, способности к рефлексии, критичность, пассивность в работе. Не принимает участие в обсуждениях.

- не воспринимает группу;

Не адекватно воспринимает, понимает и принимает своеобразие личностей. Не проявляет активность, не хочет высказывать свои идеи. Мысли направлены на то, что кажется существенней.

Достаточный уровень:

- следит за работой всей группы;

Иницирует благоприятный психологический климат, использует риторические вопросы, практику аргументации, ведение спора, соблюдает речевую дисциплину, использует невербальные средства, продуктивно выходит из конфликтных ситуаций.

- оказывает помощь другим.

Помогает более точно и правильно сформулировать мысль, предложения. Берет на себя ответственность за генерирование нестандартных идей, Обладает настойчивостью, целеустремленностью и уверенностью в себе.

Понимает и принимает значимость предложенной идеи. Своевременно вносит коррективы.

Рассмотрев все показатели и критерии эффективности использования стратегии сотрудничества в освоении технологических умений школьников, можно составить портрет школьника, обладающего готовностью к сотрудничеству.

Портрет школьника, обладающего готовностью к сотрудничеству.

Обучающийся

знает:

- приемы восприимчивости слушателя;
- приемы активного слушания;
- как правильно вести себя во время слушания;

обладает:

- умением принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- готовностью и способностью к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и собеседниками;
- умением участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета;

- сформированностью общеучебных умений и универсальных действий;

умеет:

- принимать, сохранять и ставить новые цели и работать над их достижением;

- осуществлять организацию и планирование собственной деятельности, контроль за её ходом и результатом;

- организовывать сотрудничество;

- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

2.2 Содержание работы кружка для школьников 5-7 классов «Изготовление подарков»

Пояснительная записка

программы кружка «Изготовление подарков».

Возраст обучающихся 10 - 13 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Режим работы - один раз в две недели (4 часа в месяц), всего в году 32 учебных часа.

Актуальность:

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на совместную работу, творческую инициацию, выработку навыков сотрудничества. Формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, повседневной жизни. Важным становится воспитание личности, формирование у детей способности к сотрудничеству,

добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Работа, выполненная своими руками, несет в нашу жизнь новые впечатления. Важной составляющей воспитательной системы является кружковая работа. В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития навыков сотрудничества, способностей, склонностей, интересов детей, профессионального самоопределения, развития познавательной активности. Кружковая деятельность стимулирует учащихся к сотрудничеству, развивает чувство прекрасного.

Оптимальный размер малой группы, как показали многолетние наблюдения исследователей, должен составлять 4- 6 человек. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности, а также наиболее удобна для группового общения. Исследователи установили, что очень маленькая группа (2 –3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации. Слишком большая группа (8 – 9 и более человек) плохо поддается управлению и в процессе нередко распадается на подгруппы.

Организационные преимущества:

- такая группа легко перегруппировывается в 2 подгруппы, поэтому в ней удобно работать в парах;
- получаем наиболее удачное сочетание для гетерогенности (сильный, 2 средних и слабый учащийся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности, способствующие формированию навыков сотрудничества:

1. Педагог создает группу с соблюдением принципа гетерогенности (разнородности).

При комплектовании гомогенных (однородных) групп по уровню обученности, школьников с высоким уровнем умений и навыков становится ещё выше, а школьников с низким уровнем умений и навыков становится ещё ниже, тем самым увеличивается разрыв между учебными достижениями. А обучение в гетерогенных группах подстегивает школьников с низким уровнем умений и навыков до уровня средних и в то же время стимулирует учебный процесс школьников со средним и высоким уровнями умений и навыков.

При формировании групп, стремиться к тому, чтобы в них были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки учащихся.

Перед тем, как формировать группы, педагогу необходимо рассказать о целях и задачах кружка, продемонстрировать готовые изделия, образцы, которые школьники будут выполнять.

2. Педагог создает ситуацию, где школьники самостоятельно формируют группы по интересам. Может так случиться, что подбираются группы, где все школьники: знают различные приемы; умеют принимать, сохранять и ставить новые цели и работать над их достижением, осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы; владеют сформированностью общеучебных умений, а есть группы, где школьники недостаточно знают, умеют и владеют, в результате происходит дисбаланс в исполнении работы, тогда на этом этапе учитель организует сотрудничество, взаимопомощь группам.

3. Создание групп, на основании выдвижении идей.

Предварительно педагог работает со школьниками (3 - 4 человека), которые были заинтересованы и могли бы предложить свои идеи. Обговаривается содержание и методы идей, дается домашнее задание (подробней рассмотреть, для того чтобы заинтересовать своих сверстников).

Проводится небольшое выступление. Ведущие высказывают свои идеи, записывают на доске, говорят о сущности. Тем временем школьники внимательно слушают своих сверстников, задаются вопросы и принимают

решение, что их больше заинтересовало, чем бы они хотели заняться. В результате педагог формирует состоявшиеся группы.

Методы, в основе которых лежит способ организации внеурочной деятельности:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы групповой работы основываются на активности каждого субъекта образовательного процесса, возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, а также на сосуществовании различных точек зрения и свободном их обсуждении. При групповой работе реализуются основные принципы группового обучения:

- позитивная взаимозависимость;
- индивидуальная ответственность;
- стимулирование успеха друг друга.

Цель групповой работы - школьник не только имеет ответственность за результаты группы в целом, но и ощущает свой индивидуальный вклад, видит свой очевидный прогресс в обучении, этому способствует постоянная взаимопомощь и взаимоподдержка учащихся, где они могут обращаться друг другу за советом, помощью и консультацией.

Цель педагога - создать доброжелательную и плодотворную атмосферу.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Цель кружка: формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности по дисциплине «Технология»

Задачи:

Образовательная: обучение самым разнообразным методам и приемам работы, расширение знаний и умений, освоение новых техник, формирование умения следовать инструкции;

Развивающая: развитие умения слушать, умения подчиняться общей цели, поставленным задачам, вносить свои предложения и нести ответственность за них, умения анализировать, делать выводы;

Воспитывающая: привитие интереса к творчеству, трудолюбию, аккуратности, усидчивости, терпению, умению довести начатое дело до конца, взаимопомощи, взаимоподдержки.

Права и обязанности педагога:

1. Педагог обязан выполнять свои функциональные обязанности, соответствовать званию и образу педагога.
2. Всегда оказывать возможную помощь, поддержку детям.
3. Уважать личность ребенка и содействовать его развитию социализации.
4. Несет ответственность за жизнь и безопасность детей во время занятий.
5. Создает материально - техническую базу для своей образовательной программы. Бережно относится к имуществу школы, своего учебного помещения.
6. Поощряет воспитанников за достигнутые творческие успехи.

Содержание программы
«Изготовление подарков»
(годовое обучение)

1. Вводное занятие

Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Подарки (открытки на день рождения)

Теория: Знакомство с элементами оригами, тематика и виды открыток. Основные приемы работы. Выполнение образцов в технике квиллинг и бисероплетение. Диагностика умений и навыков.

Практическая работа: Показ и рассказ изделий, сделанных школьниками, независимо от темы занятия кружка. Формирование неформальных групп, в которых каждый член группы самостоятельно выполняет базовые элементы «капля», «листочек», «глаз», «изогнутый глаз», «треугольник», «полумесяц», базовые элементы бисероплетения. Выполнение поздравительных открыток.

Домашнее задание: посмотреть технику квиллинг, изготовление базовых элементов, материалы, инструменты, картины из квиллинга.

3. Подарки в технике квиллинг

Проведя диагностику умений и навыков школьников, педагог делит их на группы с соблюдением принципа гетерогенности (разнородности).

Теория: Обсуждение техники квиллинг, показ изделий. Материалы, инструменты, необходимые для выполнения элементов.

Практическая работа: Панно «Цветочная композиция»

Каждой группе, сотрудничая между собой, необходимо выполнить:

- подобрать рисунок, с которым они будут работать, нарисовать эскиз;
- подобрать материалы;
- распределить обязанности каждого из группы;

- проанализировать, какие понадобятся инструменты, техника безопасности;

- выступить, рассказать и показать свои дальнейшие действия;

- на следующем занятии приступить к работе.

Домашнее задание: посмотреть техники вышивания картин бисером, материалы, инструменты.

4. «Вышивка картин бисером»

Теория: общие сведения о бисере, история бисера; материалы и инструменты; безопасные приемы труда, подготовка к работе; виды работ из бисера, полезные советы при работе с бисером; техники вышивания.

Практическая работа: Картина из бисера.

Каждой группе, сотрудничая между собой, необходимо выполнить:

- подобрать рисунок, с которым они будут работать;

- подобрать материалы (форма, размер, цвет бисера);

- распределить обязанности каждого из группы;

- проанализировать, какие понадобятся инструменты, техника безопасности;

- выступить, рассказать и показать свои дальнейшие действия;

- на следующем занятии приступить к работе.

5. Лепка из солёного теста

Теория: Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. Ромашки и маки. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна.

Практическая часть: Коллективная работа «Корзина с фруктами»

Каждой группе, сотрудничая между собой, необходимо выполнить:

- подобрать рисунок, с которым они будут работать;

- подобрать материалы (цвета красок...);

- распределить обязанности каждого из группы;

- проанализировать, какие понадобятся инструменты, техника безопасности;

- выступить, рассказать и показать свои дальнейшие действия;
- на следующем занятии приступить к работе.

б. Оформление выставки творческих работ (для родителей, учителей).

Организация выставки работ. Обсуждение работы в течение полугода, участие в конкурсах [26].

Общее количество часов: 32

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Формы и методы	Результаты
1.	Вводное занятие	30м.	Показ, рассказ, беседа.	-умение слушать собеседников;
2.	Подарки	2ч.	Показ, рассказ о своих изделиях, диагностика умений и интересов.	-умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам; -умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи;
3.	Подарки в технике квиллинг	8ч.	Групповая работа.	- умение контролировать, объективно оценивать свои действия;
4.	«Изготовление изделий из бисера»	12ч.	Групповая (по парам) работа.	- умение брать на себя ответственность за выполненную работу.
5.	Лепка из солёного теста	8ч.	Групповая, индивидуальная работа. Игра, конкурс.	- планировать процессы и результаты деятельности; -проявлять ответственность за принятые нестандартные решения;
6.	Оформление выставки	2ч.	Конкурс.	-проявлять самостоятельность в выполнении деятельности; -аргументировать, доказывать, создавать устные и письменные тексты-обоснования и действий своих мыслей;

				<p>-подбирать и использовать информацию (различные источники);</p> <p>-согласовывать и координировать совместную деятельность, избегать конфликтов;</p> <p>-контролировать и объективно оценивать свои действия, вклад в решение общих задач.</p>
--	--	--	--	---

Ожидаемые результаты за полгода обучения:

В результате обучения по данной программе, у учащихся будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве со сверстниками и учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, проводить самоанализ, самоконтроль результата и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Занятия способствуют развитию мелкой моторики, а значит стимулируют развитие головного мозга. Для любого ребенка важно испытывать чувство собственной значимости, успешности, и именно эти занятия дают ребенку испытать эти чувства. Кроме того ребенок видит конкретный результат своего труда, испытывает удовлетворение. Не случайно, психологи рекомендуют, такие занятия детям, у которых занижена самооценка, у которых трудности с концентрацией внимания, с пониженным эмоциональным фоном, поскольку процесс сотрудничества выравнивает эмоциональный фон, способствует формированию чувства собственной успешности.

Методические указания организации различных практик
сотрудничества на занятиях кружка.

Придя на работу в школу, учитель технологии сталкивается не только с проблемами эффективной организации учебного процесса, но и постановки внеурочной деятельности по своему предмету.

Во-первых, надо составить ее план;

Во-вторых, определить кружок, который он может создать, сообразуясь со своими склонностями, возможностями и интересами учащихся;

В-третьих, продумать, какие массовые мероприятия можно провести с целью развития у школьников навыков сотрудничества.

Задача внеурочной работы состоит в привлечении учащихся к общественно полезной деятельности, стимулировании их инициативы, развитии интересов, склонностей и способностей. Специфика педагогического руководства заключается в осуществлении воспитательного влияния на жизнь школьников, их деятельность и поведение не только на уроках, но и через различные внеурочные мероприятия. Включение учащихся в различные виды творчества, развитие у них умения слушать сверстников, подчиняться общей цели и поставленным общим задачам, вносить предложения, брать на себя ответственность за выполненную группой работу.

Внеурочная деятельность открывает дополнительные возможности для реализации межпредметных связей технологии с другими предметами.

Наиболее распространенной групповой формой организации внеурочной работы является кружок - добровольное объединение учащихся, проявляющих повышенный интерес к определенной области знаний и стремящихся заниматься практической деятельностью [23].

Внеурочная деятельность с учащимися строится на добровольных началах, не терпит скуки. Она призвана дать простор для развития их инициативы и фантазии, пробудить у них живой интерес к изучаемому и стремление овладеть навыками сотрудничества.

Кружок – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Организуется кружок из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает пятнадцати человек [40].

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы,

регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Задача учителя объяснить учащимся, что занятие в кружке - не развлечение, это полноправная форма работы, правильное использование которой приводит к достижению определенных учебных и воспитательных целей. Поэтому учитель обязан сделать все возможное, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний.

Роль учителя во внеурочной работе

Если учитель реализует в учебной работе развивающую и воспитывающую функции обучения, то внеурочная деятельность в виде, разнообразных викторин, конкурсов, творческих мастерских, организации коллективных творческих дел (КТД), и иного способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств [39].

Помимо этого, важным условием развития навыков сотрудничества у учащихся в школе выступает личность самого педагога. На это указывал А.Н. Лук, говоря о том, что «если учитель обладает высшими творческими возможностями, то одаренные ученики добиваются блистательных успехов. ...Если же учитель сам находится внизу шкалы «творческие способности», то в этом случае ярко одаренные школьники не раскрываются, не реализуют своих возможностей»[17].

Одной из особенностей проведения внеурочная деятельность в 6 классах является особое внимание учителя к поощрению учащихся. Такая забота характерна и для занятий со старшими учащимися, а в младших классах особенно важно не пропустить незамеченным ни один успех школьников в их деятельности. В доброжелательности учителя, умении удивляться самым, казалось бы, незначительным сдвигам в работе своих воспитанников проявляется педагогическое мастерство, степень влияния учителя, на формирование и развитие интереса к предмету у учащихся [27].

В проведении внеурочной деятельности необходимо соблюдать правильную последовательность построения кружка.

Рассмотрим пример одного из внеурочных занятий в 6 классе.

«Подарки в технике квиллинг»

Теория: Обсуждение техники квиллинг, показ изделий. Материалы, инструменты, необходимые для выполнения элементов.

Практическая работа: Панно «Платье в технике квиллинг»

Цель: формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Задачи:

Образовательная: обучение самым разнообразным методам и приемам работы расширение знаний и умений, освоение техники «квиллинг», формирование умения следовать инструкции;

Развивающая: развитие умения слушать, умения подчиняться общей цели, поставленным задачам, вносить свои предложения и нести ответственность за них, умения анализировать, делать выводы;

Воспитывающая: привитие интереса к творчеству, трудолюбию, аккуратности, усидчивости, терпению, умению довести начатое дело до конца, взаимопомощи, взаимоподдержки.

Ход занятия

I. Организованный момент

II. Основная часть:

Этапы построения занятия кружка:

1. Объяснение педагога. Этап теоретического осмысления работы.

Вступление.

В современном мире, когда в магазинах можно купить абсолютно всё, вещи, сделанные своими руками, приобрели особую ценность. Такой вид рукоделия, как собственноручное изготовление изделий из бумаги, с каждым днем становится все популярнее. Сегодня у нас занятие посвящено технике

квиллинг. Кто знает, что такое квиллинг? (Ответ детей). Подробнее с вами рассмотрим на презентации.

Показ презентации:

- понятие «квиллинг»;
- история квиллинга;
- изделия, образцы из квиллинга;
- корейская, европейская школа квиллинга;
- материалы и инструменты для работы: (Двухсторонняя цветная бумага, приспособление для закручивания бумажных лент (это может быть деревянная палочка длиной 10 см и гобеленовой иглы с большим ушком); клей ПВА; зубочистки (используется для нанесения клея); ножницы; рамка с основой (для создания основного фона картины); линейка; степлер; ткань (наносится на основу);
- картинки с базовыми элементами и правилами их выполнения («капля», «листочек», «глаз», «изогнутый глаз», «треугольник», «полумесяц», базовые).

Физкультминутка:

Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Часто наблюдается, что дети устают, для того чтобы сконцентрировать их внимание и продолжить свою работу, учитель проводит физкультминутку.

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперёд смотри – это три,

Руки в стороны пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

2. Показ готовых изделий. Правила безопасности.

Правила работы с ножницами:

- храните ножницы в определённом месте.
- кладите их сомкнутыми острыми концами от себя.
- передавайте ножницы друг другу кольцами вперёд.

3. Выполнение работы - это этап, на котором учащиеся выполняют задание.

Проведя диагностику умений и навыков школьников, педагог делит школьников на группы с соблюдением принципа гетерогенности (разнородности).

Каждой группе, сотрудничая между собой, необходимо выполнить:

- подобрать рисунок, с которым они будут работать, нарисовать эскиз;
- подобрать материалы (цвета бумаги, базовые элементы);
- распределить обязанности каждого из группы;
- проанализировать, какие понадобятся инструменты, техника безопасности;
- выступить, рассказать и показать свои дальнейшие действия;
- приступить к работе.

4. Контроль.

На этом этапе работы педагог контролирует работу всех учащихся.

Для того чтобы школьникам пошагово смотреть, как создается панно, педагог раздает технологические карты.

Технологическая карта изделия

№	Название операции	Содержание операции	Изображение	Инструменты
1.	Подготовка основы	Закрепляем ткань на картоне степлером		Степлер

2.	Заготовки	Берем бумагу и чертим полосы шириной 0,5. Разрезаем		Линейка, карандаш, ножницы
3.	Скручивание	Скручиваем каждую полосу, деформируем её под нужный элемент		Палочка для скручивания
4.	Нанесение рисунка	Приклеиваем лепестки на ткань		Клей
5.	Дополнение рисунка	Дополняем рисунок до нужного размера		Клей

6.	Оформление рисунка	Обклеиваем кружевами и прикрепляем рамку		Клей
7.	Окончательная обработка изделия	Приклеиваем стразы		Клей

III. Итоги занятия. Рефлексия

Презентация работ школьников. Выставка для родителей.

Представьте свои работы. Давайте вместе полюбуемся ими. Пригласим полюбоваться и наших гостей. Дети рассказывают чему они научились. Возможно дарят работы друг другу, родителям, учителю и т.д.

Спасибо всем.

Домашнее задание: посмотреть техники вышивания картин бисером, материалы, инструменты.

Вывод

Внеурочная деятельность имеет большое образовательное и воспитательное значение, поэтому кружковая работа играет огромную роль в развитии личности. На занятиях кружка ребята становятся более раскрепощенными, общительными, они учатся аналитически мыслить, развивают свою речь, все эти качества, безусловно, помогут им во взрослой

жизни, также с ранних лет ребенок учится планировать свое время. Этот навык, с течением времени, будет оттачиваться и войдет с ним во взрослую жизнь. Становится шире круг общения. Данный факт влияет на коммуникативные навыки сотрудничества. Помимо этого, ребенок находит близких по духу и увлечениям друзей.

При прохождении педагогической практики, удалось провести ряд внеурочных мероприятий, таких как: «Разработка школьной формы», «Цветы к восьмому марта».

Цель мероприятий была направлена на формирование навыков сотрудничества в процессе деятельности, которая характеризуется целенаправленностью, согласованностью действий, низким уровнем конфликтности, организованностью, контролем деятельности каждого участника процесса, взаимопомощью и взаимоподдержкой.

Выводы по второй главе.

Нами выявлены критерии и показатели, характеризующие эффективность сотрудничества.

Критериями являются:

- умение слушать;
- умение слушать собеседников;
- умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам;
- умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи;
- умение контролировать и объективно оценивать свою деятельность;
- умение брать на себя ответственность за выполненную группой работу;

Мы предполагаем два уровня развития.

Показателями достаточного уровня развития умений сотрудничать являются следующие:

- не слушает, не заинтересован в работе, не проявляет активность во время слушания.

Показателями низкого уровня развития умений сотрудничать являются следующие:

- проявляет заинтересованность во время слушания, проявляет активность, вносит свои предложения, оказывает помощь другим.

Нами разработано содержание работы кружка «Изготовление подарков» в технике квиллинг, бисероплетение, лепка из соленого теста.

Для формирования навыков сотрудничества нами избраны следующие положения:

- деятельность основывается на разновозрастном подборе участников кружка;

- наилучшими методами и формами являются групповые, индивидуальные, массовые; рассказ, беседа, дискуссия, игра, экскурсия.

- в основной деятельности принимают участие родители, специалисты в той или иной технологии, носители технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современной общественной жизни внеурочная деятельность, направленная на формирование навыков сотрудничества, занимает важное место в образовательном процессе и является особой совместной деятельностью, которая проявляется в определенных признаках:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);
- организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
- контроль (следить за работой группы, оказывать помощь другим, вносить необходимые дополнения и предложения).

В ходе анализа были исследованы формы и методы формирования навыков сотрудничества, с помощью которых реализуется внеурочная деятельность.

Для того чтобы школьникам освоить универсальные учебные действия нами были выявлены и разработаны критерии и показатели эффективности стратегии сотрудничества, таковыми являются: умение слушать собеседников, умение подчиняться общей цели, поставленным общим задачам, умение вносить предложения, улучшающие решение общей задачи, умение контролировать и объективно оценивать свою деятельность, умение брать на себя ответственность за выполненную группой работу.

Данные умения осваиваются в более тесной связи и общении между сверстниками и детьми разных возрастов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, для того чтобы это продемонстрировать нами было разработано содержание кружка «Изготовление подарков».

В ходе анализа мы выявили, что сотрудничество—это взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса, которая

характеризуется целенаправленностью, согласованностью действий участников деятельности, низким уровнем конфликтности, организованностью, контролем деятельности каждого участника процесса, взаимопомощью и взаимоддержкой, которое наиболее эффективно реализуется во внеурочной деятельности.

Наши наблюдения за школьниками во время практики показали, что школьники проявляют заинтересованность во время слушания (невербальный аспект), активность (искренний интерес, задают вопросы, относящиеся к передаваемой информации, выясняет непонятное), проявляет корректность во время слушания (не выкрикивает, не останавливает говорящего); умеют формировать общие цели и задачи, умеют правильно аргументировать свой выбор готовы вносить предложения, точно и во время выполнять свою работу, добиваться реализации цели и задачи; следить за работой всей группы, оказывать помощь другим, добиваться точного выполнения задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барахович И. И. Коммуникативный потенциал педагога: прогнозный сценарий развития: монография; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. Астафьева. – Красноярск, 2014.-408с.
2. Барахович И. И. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога: учеб. пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 256 с.
3. Беликова Е.В. Битаева О.И, Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. - М.: Эксмо, 2008. - 160 с.
4. Внеклассная работа по технологии 2011. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-292191.html>
5. Волков Б. С, Волкова Н. В. В67 Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. —272 с.
6. Групповая форма организации учебного сотрудничества в начальной школе. Г. П. Суслова. Н., 2012. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/04/02/grupnovaya-forma-organizatsii-uchebnogo-sotrudnichestva-v>
7. Гуревич М. И., Сасова И. А., Павлова М. Б. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. И. А. Сасовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192 с.: ил.
8. [Деловое общение](http://www.aup.ru/books/m161/2.htm). Учебное пособие. Скаженик Е.Н. Т., 2006. URL: <http://www.aup.ru/books/m161/2.htm>
9. Дьяченко В.И., Сотрудничество в обучении – М., Просвещение, 1991;- 192 с.
10. Деловое общение: Учебное пособие / Автор-сост. И.Н.Кузнецов. М., 2007. -378 с.
11. Использование развивающих игр и упражнений на уроках технологии/Ратникова М. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-274307.html>

12. Кузнецов А. А., Кондаков А. М. Применение программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

13. Косолапов Н. А. Социальная психология и международные отношения. М., 1983; -271 с.

14. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Е. Г. Силяева; кандидат психологических наук, доцент Н. А. Аминов. Данная редакция и адаптация под web: Мандрик Р.А. (Краткие словари [<http://slovo.yaхy.ru/>])

15. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Г. И. Кругликов. – 3- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

16. Макаренко А. С. Собрание сочинений в семи томах. 2-е изд. – Москва, 1957. – 20 с.

17. Методика раскрытия творческих способностей учащихся. URL: <http://doc4web.ru/pedagogika/metodika-raskritiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-klasso.html>

18. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М: Педагогическое общество России., 2001. – 320 с.

19. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (я – ты - мы): Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 123 с.

20. Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

21. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2001. – 346 с.

22. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (С-Я)/ Издательство "Азъ", 1992.

23. Организация и планирование работы кружков трудового обучения и прикладного искусства. 2013. URL: http://studopedia.su/4_2267_organizatsiya-i-planirovanie-raboti-kruzhkov-trudovogo-obucheniya-i-prikladnogo-iskusstva.html

24. Попова М. В. Психология растущего человека. Краткий курс возрастной психологии. 1999. -53 с.

25. Пономарева Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться Народное образование. Педагогика Журнал // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2010. Выпуск № 2

26. Подарки своими руками. Нестерова М. Н. 2012. URL: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/10/26/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-podarki-svoimi>

27. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 224 с.: ил.

28. Рогов Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 335 с.: ил. – (Азбука Психологии).

29. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 1990. - 288 с.

30. Сухомлинский В. А. Избранные произведения: В 5-ти т./ Редкол А. Г. Дзевежин (пред.) и др; В 5 т. Т. 2: Формирование коммунистических убеждений молодого поколения. Как воспитать настоящего человека. Сто советов учителю.- К.: Рад. 1979.-686с.

31. Сущность внеклассной воспитательной работы. К., 2007. URL: http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica_vidis_sl_1_lic_Maioresu.htm

32. Слушание в деловой коммуникации О. Бальзак. 2015. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3911159/>

33. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
34. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 1961. – 309 с.
35. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
36. «Формирование сотрудничества на примере УМК». Михайлова И. Н. Т., 2011. URL: http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/nachalnye_klassy/formirovanie_sotrudnichestva_na_primere_umk_perspektivnaja_nachalnaja_shkola/38-1-0-4933
37. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#) / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
38. Харламов И.Ф. Психология / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
39. Храмова М.А ;Алтарева С. Г; Орлова Н. А; Жогло Н. К. Внеклассная работа в начальных классах: Научная книга; Москва; 2009. - 101с.
40. Цукерман Г.Н., Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? - М.,1985.