

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Характеристика ООПТ юга Красноярского края.....	5
1.1 Виды ООПТ и их назначение.....	5
1.2 ООПТ юга Красноярского края.....	16
Глава 2. Элективный курс, как средство формирования знаний....	29
2.1 Понятие, содержание и роль элективных курсов в преподавании географии.....	29
2.2 Цели и задачи разработки элективного курса по географии....	38
2.3 Использование накопленных средств в формировании экологической культуры школьников.....	39
2.4 Содержание элективного курса по географии. «ООПТ юга Красноярского края».....	41
Заключение.....	72
Список использованной литературы.....	74

Введение

Актуальность темы. Начиная с XVI в. на нашей планете вымерло около 150 видов животных, более половины - за последние полвека. В XX веке стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира. Никому уже не надо доказывать, как губительно способен воздействовать человек на живую природу. Все меньше и меньше остается нетронутых уголков природы. Каждый год Красная книга пополняется исчезающими представителями животного и растительного мира.

Охрана природы и организация особо охраняемых природных территорий (ООПТ), просвещение населения об экологических проблемах – это лишь некоторые составляющие, которые должны найти отражение в школьном образовании. Разработка и применение элективного курса по ООПТ юга Красноярского края - одна из основных форм деятельности по формированию знаний и экологической культуры у учащихся. Исследования осуществлялись в период с 2013 г. по 2016 год включительно.

Цель: разработать элективный курс «ООПТ юга Красноярского края» и апробировать его на школьниках 8 класса.

Задачи:

1. Изучить типологию особо охраняемых природных территорий юга Красноярского края и их разнообразие, выявить и обобщить современные проблемы развития ООПТ, определить направления решения существующих проблем.

2. Раскрыть понятие элективного курса, разработать элективный курс «Особо охраняемые природные территории юга Красноярского края» и с его помощью сформировать у школьников необходимые знания об ООПТ юга Красноярского края.

Методы: картографический, графический, сравнительный, статистический, литературный.

Научная новизна. На основании анализа фактического материала и проведенных собственных исследований предложены научно-обоснованные рекомендации, направленные на улучшение состояния и функционирования ООПТ, выявление особенностей формирования знаний по географии согласно требованиям ФГОС.

Объект исследования: образовательный процесс по географии в основной школе.

Предмет исследования: изучение ООПТ в образовательном процессе по географии в основной школе с использованием элективного курса.

Практическая значимость. Выпускная квалификационная работа является результатом исследований, выполненных автором, самостоятельно разработана программа исследований, проведена обработка собранного материала, написана научная статья «Природный парк Ергаки в системе ООПТ России», разработан и апробирован на учащихся 8-го класса Унерской СОШ элективный курс «Сеть ООПТ юга Красноярского края», обоснованы теоретические положения работы, рекомендации и заключение.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из разделов: введения, 2-ух глав, элективного курса, заключения, списка литературы. Объем работы составляет 76 страниц компьютерного текста, включает 4 таблицы.

В сборе материалов для элективного курса принимали участие ученики 8-го класса Унерской средней общеобразовательной школы.

Глава 1. Характеристика ООПТ юга Красноярского края

Изучение ООПТ в курсе школьной географии имеет большое значение, так как является одним из главных звеньев связей и взаимодействий между природой и человеком. В выпускной квалификационной работе рассмотрены природные объекты южных муниципальных районов Красноярского края, а именно: природные заповедники, природные и национальные парки, некоторые заказники и памятники природы.

В 1 главе рассмотрены основные охраняемые территории юга Красноярского края, особенности их положения. Внимание сосредоточено на заповедниках и национальных парках, как основе туристского ресурсного каркаса России.

1.1. Виды ООПТ и их назначение

Россия, как правопреемник СССР унаследовала довольно сложную систему категорий ООПТ, которая формировалась эволюционно. В Федеральном законе от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" выделяют следующие категории:

- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- национальные парки;
- природные парки;
- государственные природные заказники;
- памятники природы;
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Особо охраняемые природные территории могут иметь федеральное, региональное и местное значение. Территории заповедников и национальных

парков относятся к ООПТ федерального значения. Территории государственных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов могут быть отнесены либо к ООПТ федерального, либо регионального значения. Природные парки имеют статус ООПТ регионального значения, а лечебно-оздоровительные местности могут объявляться ООПТ местного значения [2].

Решение об организации ООПТ федерального значения принимает Правительство Российской Федерации, регионального значения - исполнительная власть субъектов Федерации, это администрации краев, областей, автономных округов, Правительства республик в составе нашей страны. Особо охраняемые территории местного значения образуются по решениям органов местного самоуправления, например администрацией муниципальных районов.

Государственные природные заповедники - согласно законодательству Российской Федерации заповедники являются природоохранными, научно-исследовательскими, эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем [28].

Заповедники – это ООПТ самого высокого ранга. На данных территориях полностью изымаются из хозяйственного использования природные комплексы и объекты (земля, вода, недра, растительный и животный мир) [3]. Традиционно и согласно законодательству РФ это территории со строгим режимом охраны, в них ведутся постоянные круглогодичные наблюдения за жизнью дикой природы. Основное значение заповедников – быть местом познания хода естественных, не нарушенных человеком процессов, свойственных ландшафтам определенного

географического региона. Не менее важной стороной деятельности заповедников является научная работа. Это в целом отличает их от других категорий особо охраняемых территорий. В границах заповедников проводятся многолетние научные исследования по единой программе «Летопись природы». Эти исследования являются основой для экологического мониторинга и контроля за состоянием природной среды. Одной из главных задач деятельности современных заповедников является экологическое просвещение населения.

Федеральная система заповедников формировалась около 80 лет и насчитывает в настоящее время 139 заповедников общей площадью более 34 млн. га, что составляет 1,56 % от всей площади России. Система российских государственных природных заповедников признана в мире. Из российских заповедников 22 имеют международный статус биосферных резерватов (им выданы соответствующие сертификаты ЮНЕСКО).

Создание заповедников определяется уровнем антропогенной трансформации экосистем. При низком уровне, соответствующем главным образом северным и таежным регионам, легко организовывать крупные заповедники. Здесь без особых проблем удавалось находить новые участки для создания обширных заповедников. Характерно, что самый большой заповедник страны - Большой Арктический (4,2 млн. га) - расположен на безлюдных берегах и островах Арктики. В целом площади заповедников растут с юго-запада на северо-восток, исключение составляют лишь несколько крупных заповедников Кавказа, но и они охраняют в основном малоиспользуемые высокогорные леса и луга.

На равнинных плотно заселенных людьми участках с продуктивными почвами создание заповедников затруднено. В таких районах создание ООПТ высокого ранга встречает ожесточенное сопротивление природопользователей, поэтому если ООПТ и создаются, то имеют здесь небольшие, порой, точечные размеры. Особенно сложной является ситуация

с охраной природных экосистем, расположенных в пределах степной зоны, где эти экосистемы наиболее интенсивно трансформированы. Именно здесь немногие имеющиеся заповедники крайне малы по площади, а в сибирской части этой зоны их и вообще нет. В то же время наиболее крупные заповедники расположены либо в малотрансформированных Арктике и сибирской тайге, либо в горнолесных районах [15].

Старейший из существующих заповедников России - Баргузинский - был создан в 1916 г. Первый бум создания заповедников пришелся на 30-е гг.. В 1951 и 1961 гг. прошли две волны закрытия заповедников и существенного сокращения площадей сохранявшихся. Новая очень мощная волна создания заповедников наблюдается уже в 90-х гг. В столь высокой интенсивности создания новых заповедников проявился ряд обстоятельств переломной эпохи. Во-первых, это перераспределение власти от центра к местным органам - экологическая общественность легко добивалась успеха на местных уровнях, апеллируя к региональному престижу местных властных элит в регионах, где до последнего времени заповедники отсутствовали. Во-вторых, сказался резкий рост активности "зеленых" движений в конце 80-х - начале 90-х гг. И, наконец, в-третьих, положительный эффект возымела неясность в вопросах собственности на землю. Пока земля не получила реальных собственников или не вернулась полностью в руки государственных чиновников, сопротивление производителей природоохранным усилиям экологов оказалось ослабленным. Позже такого же благоприятного периода не будет при любом сценарии развития России.

Национальные и природные парки

Национальные парки в отличие от заповедников наряду с задачами по охране и изучению природных комплексов должны обеспечивать туризм и рекреацию граждан. На их территории могут сохраняться земельные участки иных пользователей и собственников с преимущественным правом

национального парка на покупку такой земли. На 1 января 1998 г. в России действовало 32 природных национальных парка общей площадью в 6.7 млн. га. В настоящее время на территории России находится 41 национальный парк, суммарная площадь территории которых составляет более 70000 км² [3].

Национальные природные парки - новая для России форма охраны территорий. Первые два (Лосиный остров и Сочинский) были созданы лишь в 1983 г., 12 из 32 - в последние пять лет. Реализация правового статуса национальных парков пока еще сталкивается с серьезным противодействием со стороны хозяйствующих субъектов, деятельность которых этим статусом ограничивается. Пока эту форму нельзя считать эффективным методом территориальной охраны живой природы, однако внимание общественности и тенденции, известные по другим странам, дают достаточно надежд на постепенную реализацию потенциала этой формы охраны природных комплексов.

Природный парк — охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей. В отличие от заповедников, резерватов и некоторых других охраняемых территорий режим охраны в природных парках наименее строгий.

Природные парки имеются в России, Финляндии, Австрии, Германии, Индонезии, Украине и в других государствах[12].

В России природные парки находятся в ведении субъектов Российской Федерации. Территории природных парков располагаются на землях, предоставленных им в бессрочное (постоянное) пользование, в отдельных случаях — на землях иных пользователей, а также собственников.

На территории России располагаются такие природные парки как

- «Налычево» на Камчатке,
- «Птичья гавань» — единственный в России природный парк, расположенный в на территории крупного города (Омск).
- «Щербаковский», расположенный в Камышинском районе Волгоградской области.

Заказники

Заказник — охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Природные заказники отличаются от предыдущих категорий тем, что их земли могут как отчуждаться, так и не отчуждаться у собственников и пользователей, они могут быть как федерального, так и местного подчинения. Среди заказников федерального значения наибольшую роль играют зоологические, другие формы - ландшафтные, ботанические, лесные, гидрологические, геологические - распространены в меньшей степени. В настоящее время в России действуют 69 заказников федерального значения общей площадью около 170000 кв. км в 45 субъектах федерации, а также почти 12 тысяч региональных заказников. Основной их функцией является охрана охотничьей фауны. Охота запрещена всегда, но нередко бывают введены и весьма существенные ограничения на лесозэксплуатацию, строительство и некоторые другие виды хозяйственной деятельности. Охрана этих резерватов обычно довольно неплохо налажена.

Водно-болотные угодья

Среди не оговоренных в Законе можно указать на такую категорию ООПТ, как, имеющие международное значение - главным образом в качестве места обитания водоплавающих птиц, которые создаются в плане выполнения страной ее обязательств, вытекающих из членства в Конвенции

о водно-болотных угодьях (Рамсарская). Постановлением Правительства Российской Федерации N 1050 от 13 сентября 1994 г. в стране определено 35 таких объектов, площадь которых составляет около 10 млн. га. В состав этих угодий входят не только водно-болотные экосистемы, но и связанные с ними сухопутные комплексы [2]. Наличие международного статуса и специального правительственного постановления позволяет рассматривать эту форму как существенный фактор охраны экосистем России, прежде всего озерных и болотных.

Статус этих объектов пока разработан слабо. Основным отличием этого типа охраняемых территорий от остальных является комплексность - на территории водно-болотных угодий, имеющих международное значение, могут находиться заповедники, заказники, памятники природы и земли, не имеющие специального статуса охраны, в том числе и используемые в сельском хозяйстве. На территориях заповедников и т.п. осуществляется режим охраны, соответствующий их статусу. На специально не охраняемых территориях вводятся ограничения (вплоть до полного запрещения) на виды хозяйственной деятельности, вредно сказывающиеся на функционировании водно-болотных угодий. Природосберегающие виды деятельности стимулируются. Такой подход делает эту форму охраны потенциально особенно перспективной, так как, во-первых, количество площадей, где возможен полный запрет хозяйственной деятельности, имеет свои пределы, во-вторых, на огромных, используемых очагами, территориях России сочетания строгой охраны в наиболее ценных и уязвимых участках с разумным регулированием природопользования представляется наиболее эффективным.

Памятник природы

Памятник природы — охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой

природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении [28].

В качестве памятника природы может быть водопад, метеоритный кратер, уникальное геологическое обнажение, пещера или, например, редкое дерево. Иногда к памятникам природы относят территории значительных размеров — леса, горные хребты, участки побережий и долин. В таком случае они именуется урочищами или охраняемыми ландшафтами.

Памятники природы подразделяются по типам на ботанические, геологические, гидрологические, гидрогеологические, зоологические и комплексные.

Для большей части памятников природы устанавливается режим заказников, но для особо ценных природных объектов может быть установлен режим заповедников. Наиболее распространены памятники природы на региональном уровне, памятников природы федерального значения - всего 39 общей площадью 28,0 тыс. га, регионального значения - более 9 тыс. общей площадью 4, 15 млн. га (Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации»).

Обязательства по обеспечению охраны памятника природы обычно принимают на себя собственники, владельцы, пользователи и арендаторы земель, на которых находится данный памятник природы.

Объявление природных комплексов и объектов памятниками природы, а территорий, занятых ими, - территориями памятника природы допускается с изъятием занимаемых ими земельных участков у собственников, владельцев и пользователей этих участков.

В 2003 году новые памятники природы федерального значения не создавались (официально не оформлялись). В 2004 году был создан ряд памятников регионального значения, в их числе 12 новых памятников природы в республике Адыгея (октябрь 2004 года). Это первый шаг к

созданию региональной (включая Краснодарский край) сети ООПТ на Западном Кавказе. В марте 2005 года на Сахалине появился новый памятник природы регионального значения - "Краснопольский орешник". Его главная цель - сохранение территории естественного произрастания ореха айлантолистного или Зибольда, занесённого в Красные книги Сахалинской области и Российской Федерации [13].

Дендрологические парки и ботанические сады

Дендрологические парки и ботанические сады являются природоохранными учреждениями, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности. Территории дендрологических парков и ботанических садов предназначаются только для выполнения их прямых задач, при этом земельные участки передаются в бессрочное (постоянное) пользование либо паркам, либо научно-исследовательским или образовательным учреждениям, в ведении которых они находятся [3].

Ботанические сады и дендрологические парки осуществляют интродукцию растений природной флоры, изучают в стационарных условиях их экологию, биологию, разрабатывают научные основы декоративного садоводства, ландшафтной архитектуры, озеленения, введения дикорастущих растений в культуру, защиты интродуцированных растений от вредителей и болезней, а также разрабатывают методы и приемы селекции и агротехники по созданию устойчивых декоративных экспозиций, принципы организации искусственных фитоценозов и использования растений-интродуцентов для оптимизации техногенной среды [5].

Дендрологические парки и ботанические сады могут быть федерального, регионального значения и образуются соответственно решениями исполнительных органов государственной власти Российской

Федерации или представительных и исполнительных органов государственной власти соответствующих субъектов Федерации.

В России на начало 2000 г. насчитывалось 80 ботанических садов и дендрологических парков, находящихся в ведении Российской академии наук (Главный ботанический сад РАН, Ботанический сад Ботанического института им. В.Л.Комарова), отделений и научных центров РАН (Полярно-альпийский ботанический сад-институт Кольского НЦ РАН, Ботанический сад УрО РАН, Ботанический сад Амурского НЦ ДВО РАН и др.), бывшего Рослесхоза (дендрарий Кавказского филиала ВНИИЛМ и др.) и его территориальных органов (дендрарий Новосибирского лесхоза, дендрологический парк Кандалакшского лесхоза и др.), бывшего Минсельхозпрода России (дендрологический сад Новосибирской плодово-ягодной станции и др.), государственных университетов (Ботанический сад МГУ им. М.В.Ломоносова, Ботанический сад Санкт-Петербургского госуниверситета, Сибирский ботанический сад Томского госуниверситета и др.), сельскохозяйственных (дендрарий Кубанского сельхозинститута, Ботанический сад Омского сельхозинститута и др.), лесотехнических (дендрарий Архангельского лесотехнического института, Ботанический сад Санкт-Петербургской лесотехнической академии и др.) и педагогических вузов (Ботанический сад Кировского педагогического института, Ботанический сад Пензенского пединститута и др.), некоторых других ведомств (Ботанический сад лекарственных растений Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, Кабардино-Балкарский республиканский ботан. сад совхоза "Декоративные культуры" и др.) [8].

В настоящее время ботанические сады и дендрологические парки России испытывают определенные трудности, обусловленные прежде всего недостаточным финансированием. Во многих ботанических садах сократились объемы научных исследований, под угрозой оказались

коллекции растений и семян, ослабло взаимодействие (обмен материалом, контакты сотрудников и т.п.) между садами.

Размещаясь преимущественно в городах и пригородах, ботанические сады испытывают воздействие тех же неблагоприятных экологических факторов, что и окружающие их территории: загрязнение воздушного бассейна и водотоков, шумовое загрязнение, рекреационная перегрузка и др. Проблема при этом обостряется вследствие зачастую повышенной чувствительности коллекций растений к факторам негативных внешних воздействий в сравнении с местной растительностью [11].

Для решения проблем ботанических садов и дендрологических парков требуется, в первую очередь, укрепление законодательной базы. Необходимо более четкое определение их юридического статуса и установление жестких штрафных санкций за использование соответствующих территорий в целях, противоречащих их прямому назначению. Необходимо также принять меры по улучшению бюджетного финансирования, что позволило бы решить острые хозяйственные проблемы, а освободившиеся ресурсы использовать для развития научной и природоохранной деятельности.

Лечебно-оздоровительные местности и курорты

Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов относятся к особо охраняемым природным территориям и предназначены для лечения и отдыха граждан [21]. В состав этих земель включаются земли, обладающие природными лечебными ресурсами (месторождениями минеральных вод, лечебных грязей, рапой лиманов и озер), благоприятным климатом и иными природными факторами и условиями, которые используются или могут использоваться для профилактики и лечения заболеваний человека. Курорты и лечебно-оздоровительные местности могут иметь федеральное, региональное или местное значение. Под лечебно-оздоровительной местностью понимается территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики

заболеваний, а также для отдыха населения. Лечебно-оздоровительная местность является особо охраняемой природной территорией с ограниченным режимом пользования недрами, землей и другими природными ресурсами и объектами. Курорт - освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая лечебно-оздоровительная местность, и располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры [10]. В целях сохранения благоприятных санитарных и экологических условий для организации профилактики и лечения заболеваний человека на землях территорий лечебно-оздоровительных местностей и курортов устанавливаются округа санитарной (горно-санитарной) охраны в соответствии с законодательством. В границах лечебно-оздоровительных местностей и курортов запрещается (ограничивается) деятельность, которая может привести к ухудшению качества и истощению природных ресурсов и объектов, обладающих лечебными свойствами. В целях сохранения природных факторов, благоприятных для организации лечения и профилактики заболеваний населения, на территориях лечебно-оздоровительных местностей и курортов организуются округа санитарной или горно-санитарной охраны. Для лечебно-оздоровительных местностей и курортов, где природные лечебные ресурсы относятся к недрам (минеральные воды, лечебные грязи и другие), устанавливаются округа горно-санитарной охраны. В остальных случаях устанавливаются округа санитарной охраны [5].

1.2. ООПТ юга Красноярского края

Красноярский край - огромная территория, расположенная в Восточной Сибири. Географическое положение края во многих отношениях можно назвать уникальным. На его территории расположен географический центр России - озеро Виви, расположенное в Эвенкии. Местоположение центра России утверждено Федеральной службой геодезии и картографии России.

Самая северная точка Красноярского края - мыс Челюскина - является крайней полярной оконечностью Евразии и самой северной точкой России и материковых частей планеты [20].

На территории Красноярского края организовано 6 заповедников, 3 из них являются биосферными, т.е. работают по особой программе Организации Объединенных Наций; это Саяно-Шушенский, Центрально-Сибирский и Таймырский заповедники; заповедниками государственного образца также являются: Столбы и Путоранский. Самый современный заповедник - Большой Арктический.

Всего в Красноярском крае создано семь заповедников, а также национальный парк "Шушенский бор", природный парк "Ергаки".

Всего в крае (на 1 мая 2007 года) созданы три государственных природных заказника федерального значения и 27 государственных природных заказников краевого значения. Планируется создать ещё 39 государственных природных заказников.

На территории Красноярского края 51 объект имеет статус памятника природы краевого значения [3].

Таким образом, на южную часть нашего региона приходится один Саяно-Шушенский биосферный заповедник, Природный парк Ергаки, Национальный парк Шушенский бор, так же рассмотрена и включена в элективный курс лечебно-оздоровительная местность «Озеро Тагарское».



Рис. 1. Доля ООПТ от площади края.

«Саяно-Шушенский» государственный биосферный заповедник расположен на юге Красноярского края в центральной части Западного Саяна, включая Саянский, Голый и частично Хемчикский и Кантегирский хребты, в границах Шушенского и Ермаковского районов.

Площадь – 390,368 тыс.га, из них 59,3% занято лесами, 36% - гольцами, каменными россыпями и крутыми каменистыми склонами. В заповеднике преобладают типичные горные ландшафты [3]. Охранная зона, выделенная вдоль границ заповедника, площадью 106,2 тыс. га включает в себя: акваторию водохранилища Саяно-Шушенской ГЭС вдоль восточной границы заповедника со всеми заливами площадью 12 тыс га; двухкилометровую полосу по правобережью водохранилища от устья р. Голая до административной границы с республикой Тыва; пятикилометровую полосу вдоль западной границы заповедника на территории Шушенского района.

Цель заповедника: сохранение типичных и уникальных природных комплексов Западного Саяна, биологического разнообразия, охрана редких видов животных. Данный район – единственный в России, где можно сохранить снежного барса, сибирского козерога, беркута, скопу, а также популяции растений, внесенных в Красную книгу. Заповеднику в феврале 1985 года был присвоен статус биосферного.



Рис. 2. Карта «Саяно-Шушенского» биосферного заповедника [32].

Территория находится на стыке нескольких флористических районов, поэтому его флора носит смешанный характер. Здесь много эндемиков и реликтовых растений. К числу саяно-алтайских эндемиков (их здесь большинство) относятся мятлик алтайский, пырей Крылова, живокость алтайская, водосбор Бородина; ангаро-саянские эндемики – ветреницы енисейская и байкальская; тувино-саяно-алтайские – смолевка вздутая и прострел Бунге. Много в заповеднике и реликтовых растений, это подмаренник Крылова, ясменник пахучий, сердечник недотрога, овсяница дальневосточная, рододендрон даурский, василистник байкальский. На территории заповедника произрастают ценные виды лекарственных растений – маралий корень, золотой корень и др., которым до создания заповедника грозило полное уничтожение. На сегодняшний момент флора заповедника включает: водоросли - 7 видов, грибы –19, лишайники – 97 видов, хвощевидные и плауновидные – 18 видов, моховидные – 321 вид, папоротниковидные –25 видов, голосеменные – 7 видов, покрытосеменные – 867 видов. Из растений, занесенных в Красную книгу РФ, отмечены:

индузиэлла тяньшаньская, линдбергия короткокрылая, лобария легочная, мутинус собачий, ятрышник шлемоносный, башмачок крупноцветковый, кандык сибирский, борцы двухцветковый и Паско, гнездоцветка клубучковая, ковыль перистый, дендратема выямчатолистная, рябчик Дагана и надбородник безлистный.

Территория заповедника представляет из себя горную страну, покрытую темнохвойными лесами таежного типа [4]. В их составе господствует ель, пихта и сосна сибирская. Четко выраженная высотная поясность обуславливает разнообразие типов растительности и охотничьих угодий. Основным средообразующим значением обладают кедровые леса, обеспечивающие кормовыми ресурсами всех представителей животного мира, здесь обитающих. Благодаря этому, многие виды животных образуют высокие плотности населения. Животный мир богат и разнообразен за счет смешения фаун Алтая, Монголии и Саян. В заповеднике зарегистрировано 662 вида насекомых, 4 вида пресмыкающихся, 212 видов птиц, 52 – млекопитающих и 15 видов рыб [11].

Здесь много редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу РФ - снежный барс, лесной северный олень (алтае-саянская популяция), сибирский козерог, беркут, сапсан, балобан, скопа, черный аист, журавль-красавка, степная пустельга, шилоклювка, черноголовый хохотун, могильник, филин, из насекомых пчела-плотник и обыкновенный апполон [25]. Вопрос о наличии красного волка на территории этого заповедника до конца не выяснен. Заповедник служит резерватом для ценных охотничьих видов зверей, в первую очередь соболя, численность которого в прилегающих к заповеднику угодьях пока низка. Здесь обитают кабарга, марал, белка, бурый медведь, рябчик, глухарь, в небольшом количестве рысь.

Основной научный профиль Саяно-Шушенского заповедника – мониторинг природных явлений и процессов экосистемы Западного Саяна в их естественном состоянии, а также под воздействием гидроэнергокомплекса

Саяно-Шушенской ГЭС; разработка научных основ охраны природы региона.

Национальные и природные парки Красноярского края

Единственный в крае национальный парк «Шушенский бор» организован в 1995 году и расположен в Шушенском районе на площади 39,2 тыс.га. В состав парка включена часть живописных мест мемориального комплекса «Сибирская ссылка В.И. Ленина»: Шалаш, Журавлиная горка, Песчаная горка и другие. Здесь взяты под охрану участки ландшафтов, характерных для южных районов Средней Сибири, испытывающих в настоящее время значительную антропогенную нагрузку [9].



Рис. 3. Хребет Борус, национальный парк «Шушенский бор» (фото С. Чумакова).

В национальном парке «Шушенский бор» действует межшкольный лесхоз, состоящий из трех школьных лесничеств: «Пчела», «Муравей», «Журавленок». Школьные лесничества приняли под свою опеку дендрарий площадью 1,8 га, в котором насчитывается 162 вида древесно-кустарниковой растительности, из них 22 вида интродуцированы из других регионов страны [31]. Итогами многолетней работы школьных лесничеств

явились рекомендации по использованию древесно-кустарниковой растительности в озеленении населенных пунктов юга Красноярского края.



Рис. 4. Карта Национального парка «Шушенский бор» [31].

С первых дней своего существования национальный парк занимается развитием туристической деятельности. В рамках обзорной информации при движении по маршруту можно познакомиться с археологическими памятниками истории освоения человеком долины Енисея в бронзовом и железном веках – Начеркина горка [26]. Сохранились остатки оборонительного сооружения государства «кыргызов» - крепость «Омайтура» и остатки Саянского острога – первого поселения русских в верховье Енисея (1718 г.)

Сотрудники национального парка совместно с «Саяно-Шушенским» заповедником и представителями общественных организаций ежегодно принимают самое активное участие в проведении акции «Марш парков» [16].

В период до 2005 года «Схемой развития и размещения особо охраняемых природных территорий в Красноярском крае» (1998) предусматривается организация новых природных парков, как федерального

- национальный парк «Канское белогорье» для сохранения уникального природного комплекса высокогорий Восточного Саяна на территории Саянского района, так и краевого значения – природный парк «Сымский» для сохранения уникального природного комплекса, не измененного деятельностью человека, в бассейне реки Сым Енисейского района.

Ергаки - название природного парка, расположенного на юге Красноярского края. Название парку дано по одноимённому хребту, ставшему к 1990-м годам очень популярным среди туристов, художников, местного населения. Кроме хребта Ергаки, парк охватывает своей территорией частично или полностью горные хребты Кулумыс, Ойский, Араданский, Метугул-Тайга, Кедранский [30]. Бассейны наиболее крупных рек парка - Ус, Кебеж, Оя, Тайгиш, Казырсух.

Ергаки - горный узел, хребет в Западном Саяне. Расположен в истоках рек Большой Кебеж, Большой Ключ, Тайгиш, Верхняя Буйба, Средняя Буйба и Нижняя Буйба [30].

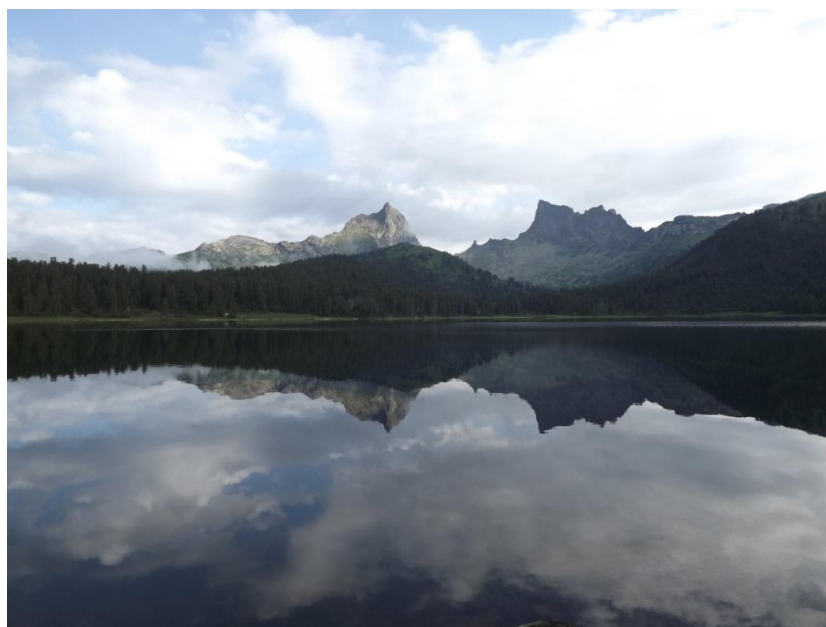


Рис. 5. Озеро Светлое, природный парк «Ергаки».



Рис. 6. Озеро Малахитовое, Природный парк «Ергаки».

Природные заказники Красноярского края

Государственные природные заказники «Арга», «Солгонский кряж» и «Сисимский» по профилю являются комплексными, остальные – зоологическими.

Большинство заказников нацелено на сохранение, восстановление и воспроизводство ценных охотничье-промысловых видов диких животных вместе со средой их обитания. Заказники «Большемуртинский», «Гальско-Гаревский», «Краснотуранский бор» занимаются охраной сибирской косули в местах массовых концентраций на путях миграции и зимовок, а также боровой дичи [5].

На территориях многих заказников обитают животные, занесенные в Красные книги РФ, например, сапсан (Больше-Кемчугский, Мало-Кемчугский и Причулымский заказники), скопа (Убейско-Салбинский, Тайбинский, Б-Кемчугский и Сисимский заказники), орлан-белохвост (заказники «Арга» и Березовский), балобан (Б-Кемчугский, Сисимский).

Зарегистрированы встречи черного аиста в заказниках «Арга», «Солгонский кряж», «Причулымский» и «Тайбинский»; имеются достоверные сведения о пребывании в период гнездования серого журавля в Тайбинском и Большемуртинском заказниках.

В заказнике «Краснотуранский бор» находится уникальная для края колония серых цапель численностью около 100 гнездящихся пар [2].

Полный перечень действующих на юге Красноярского края государственных природных заказников краевого значения приведены в таблице №1.

Таблица №1

Государственные природные заказники краевого значения южных муниципальных районов

Название ООПТ	Год создания	Площадь, тыс. га	Административное положение ООПТ (районы)
1	2	3	4
Кебежский	1963	21,05	Ермаковский, Каратузский
Краснотуранский бор	1963	23,03	Краснотуранский
Сисимский	1975	35,47	Курагинский
Убейско-Салбинский	1977	9,27	Новоселовский, Краснотуранский
Хабыкский	1963	7,80	Идринский
Большая Пашкина	2001	53,00	Шушенский

Памятники природы Красноярского края

На территории Красноярского края зарегистрирован 51 объект (на период 01.05.07 г.), имеющий статус памятников природы краевого значения общей площадью 19,12 тыс. га.: чинжебский водопад – уникальный

гидрогеологический объект, обладающий научной и культурно-просветительской ценностью, расположен в юго-западной части Восточного Саяна, в междуречье рек Шинда и Нырда; памятник природы «Сныть реликтовая» расположен в бассейне р. Малый Кебеж, в ее нижнем течении, создан с целью сохранения изолированного местонахождения неморальной флоры – сныти европейской и является единственным местом ее произрастания в естественных условиях на правом берегу Енисея, это крайняя восточная точка ареала, изолированная на расстоянии 300 км; оз. Тиберкуль – уникальное и живописное горное озеро, расположенное на южном склоне хребта Восточный Саян, в правобережной части бассейна р. Казыр; памятником природы объявлен сосновый бор в бассейне р. Байкалиха как самый северный сосновый бор на территории России. Много среди памятников природы края живописнейших пещер (Лысанская, Большая Орешная, Баджейская, Караульная, Кубинская, Майская и др.) [18].

Курорты и лечебно-оздоровительные местности Красноярского края

На территории края действует один курорт федерального и 6 курортов и лечебно-оздоровительных местностей краевого значения (таб. 2).

Таблица №2

Курорты и лечебно-оздоровительные местности на территории Красноярского края

Название	Статус объекта	Административное положение (район)
Лечебно-оздоровительная местность «Нанжуйское месторождение минеральных вод»	краевой	Емельяновский
Лечебно-оздоровительная местность «Анцирское месторождение минеральных вод»	краевой	Канский

Лечебно-оздоровительная местность «Озеро Плахино» (Боровое)	краевой	Абанский
Курорт «Озеро Тагарское» (санаторий «Сосновый бор»)	краевой	Минусинский
Лечебно-оздоровительная местность Санаторий «Краснозаводской»	краевой	Боготольский
Курорт «Озеро Учум» (АО «Озеро Учум»)	краевой	Ужурский
Курорт «Кожаново» (АО «Красноярское Загорье»)	федеральный	Балахтинский

Все объекты, кроме санатория «Краснозаводского» (Краснозаводский Дом отдыха расположен в Боготольском районе Красноярского края, на левом берегу р. Чулым, в живописном сосновом бору, не обладает минеральными и лечебными водами), имеют месторождения природных лечебных вод и грязей, которые используются в лечебно-профилактических целях. Проблемы оздоровительных местностей связаны с их стихийной застройкой и неразвитой инфраструктурой, а также высокими рекреационными нагрузками [22].

При этом не стоит забывать, что на особо охраняемых территориях должен развиваться экологический туризм. Тем не менее, каждая дирекция будь то заповедника или природного парка сама для себя определяет объем и направления эколого-просветительской деятельности, к которым можно отнести и экотуризм.

В настоящее время существует большое количество определений, предложенных для экологического туризма. Первое определение было дано Г. Цебаллосом-Ласкурейном в 1980 году [33]. Экологический туризм, по трактовке автора, — это путешествие в относительно нетронутые или незагрязненные природные территории со специфической целью обучения, восхищения и получения наслаждения от созерцания природы, пейзажей,

растений и диких животных, а также изучения культурных особенностей этих территорий.

Выделяют следующие критерии, характеризующий данный вид туризма:

1) экологический туризм должен быть основанным на использовании преимущественно природных ресурсов;

2) он должен минимизировать ущерб природной и социально-культурной среды;

3) ориентация такого туризма должна делать основной акцент на экологическое просвещение и образование;

4) развитие туризма должно обеспечивать устойчивое экономическое и социальное развитие, а также культурное и экологическое благополучие местного населения тех районов, где он осуществляется.

Глава 2. Элективный курс как средство формирования знаний

2.1 Роль элективных курсов в преподавании географии

Согласно концепции модернизации российского образования в настоящее время на старшей ступени общего образования, утвержденной Министерством образования России от 18.07.2002 № 2783, обозначены цели перехода к профильному обучению. Одной из главных целей современного школьного образования становится социальная зрелость выпускников школ, как важнейший параметр развития личности и сохранения индивидуальности.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы [1]. Элективные курсы по географии реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять две основные функции: они могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне. Другие же служат для внутрiproфильной специализации. Элективные курсы по географии могут выполнить еще одну важную функцию – явиться полигоном для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов по географии, для повышения качества обучения. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется в пропорции 5:3:2.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного обучения. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории [6].

Элективные курсы направлены на расширенное содержание базового курса географии, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных

предметов (биологии, обществознания, истории) на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по географии.

В основу элективных курсов по географии положены учебные программы, используемые в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам. По ряду позиций элективные курсы по географии близки к такой хорошо знакомой учителям форме обучения, как факультатив [14]. Сходство этих форм связано с ориентацией на старшеклассников, с учетом интересов группы учащихся и возможностей педагогов. Но в отличие от факультативов учебный план всех учащихся профильных классов должен включать элективные курсы. При этом ученики не сдают экзаменов по их программе.

Элективные курсы по географии, предлагаемые учащимся разных школ, могут отличаться в зависимости от возможностей педагогического коллектива, материально-технической оснащенности школы и познавательных интересов учащихся. Именно они являются важнейшим средством индивидуализации обучения — способствуют построению индивидуальных образовательных программ, так как связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, проектируемой профессии.

В отличие от зарубежной школы, для отечественных педагогов элективные курсы — это новые образовательные формы. Несмотря на то, что опыт их использования в разных государствах чрезвычайно разнообразен, все существующие формы профильного обучения сводятся к двум основным путям реализации, тщательно проанализированным в работах Б. Л. Вульфсона. Первый путь представлен стационарными отделениями, секциями (Франция, Дания, Нидерланды и др.). Занятия в них осуществляются в соответствии с планами и программами для данного профиля обучения. Второй путь реализуется в результате самостоятельного

выбора учащимися элективных курсов в дополнение к небольшому количеству обязательных дисциплин (США) [33].

Реализацию профильного обучения по первому пути рассмотрим на примере Франции, имеющей в этой области многолетние традиции. Начальное обучение на базе 5-летнего курса вместе с 4-летним обучением в колледже составляет основу неполной средней школы. Затем, в последние два года учащиеся выбирают факультативные курсы, и это оказывает влияние на обучение в лицее (полной средней школе).

Завершает этап полного среднего образования трехлетний лицей (10-12 годы обучения). На десятом году обучения предусматривается единая общеобразовательная подготовка, которая дополняется предметами по выбору. В старших классах лицея обучение осуществляется по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, социально-экономическое, технологическое. В каждом профиле обучение идет по обязательной программе (французский язык, иностранный язык, математика, физические и естественные науки (география, биология), физкультура) с углубленным изучением ряда предметов и необязательными факультативными курсами пожеланию учащихся.

Второй подход реализован в ряде стран, где главное значение в дифференцированном обучении выполняют широко представленные элективные предметы. В старшей средней школе США дифференциация обучения выражена в виде профилей, многообразие которых сводится к академическому и практическому. Обязательными дисциплинами являются: английский язык, общественные дисциплины, физкультура, естествознание (синтез биологии и географии), математика [1]. Профильность определяется элективными предметами. Учащиеся академических потоков ориентируются на получение высшего образования, а потому выбирают в основном традиционные общеобразовательные дисциплины (литература, иностранный язык, химия,

география, биология и др.). Школьники практического потока выбирают в основном практико-ориентированные курсы.

Элективные курсы по географии выполняют три основных функции:

1) дополняют содержание профильного курса географии, который становится в полной мере углубленным в традиционной школе;

2) развивают содержание одного из базисных курсов в географии, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, это позволит поддерживать изучение географии на профильном уровне или получить дополнительную подготовку на профильном уровне;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека на базе современных элективных курсов.

Основные виды элективных курсов по географии:

Задачи элективных курсов в **предпрофильном** обучении:

- Повышение уровня изучения географии для подготовки школьников к восприятию предмета на профильном уровне.

- Ориентация на выбор профиля обучения, знакомство с видами профессиональной деятельности и разными формами организации познавательной деятельности, характерными для географии.

В **профильном** обучении (Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования об элективных курсах по географии в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 г.):

- Повышение уровня изучения профильной географии в профильном классе.

- Опора на межпредметные связи, т. е. возможность изучать несколько предметов на профильном уровне.

- Поддержание базовой географии, помощь в подготовке к экзамену по предмету на повышенном уровне, способствует углублению знаний и формированию умений по учебной дисциплине география.
- Ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.
- Освещение областей деятельности, выходящих за рамки традиционной школьной географии.

Разнообразие видов элективных курсов по географии открывает широкие возможности для творчества учителя и выбора учащихся [33]. Причем каждый педагог способен разработать несколько курсов и включить их в банк данных образовательного учреждения (методического объединения), обновляя содержание по мере необходимости. Сначала необходимо определить, на какую возрастную группу будет ориентирован предлагаемый курс: предпрофильный — на учащихся 9 классов, профильный — на учащихся 10-11 классов.

При разработке предпрофильного курса географии, прежде всего, необходимо определить основную цель. Целью предпрофильных образовательных программ является ориентация на создание конкретного профильного класса. Это предусматривает увеличение объема знаний и умений, имеющих практическое значение, в том числе профессионально направленных. А для теоретического предметного курса одной из целей является повышение уровня изучения географии и применение полученных знаний как на базовом, так и на профильном уровне. Создатели профильного курса по географии ставят следующие цели:

1. Углубление или расширение рамок географии.
2. Повышение уровня изучения базового предмета в профильном классе, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ.

3. Приобретение практико-ориентированных знаний и умений, как в границах географии, так и практических навыков, основанных на внепредметных знаниях.

У каждого преподавателя есть любимые темы или разделы по его предмету, а также наиболее результативные формы организации учебного процесса, методики и технологии. Именно их и нужно использовать в элективных курсах по географии, причем избранная тема необязательно должна быть из материала 9 или 10-11 классов. Однако содержание ее необходимо согласовать с уровнем развития школьников по базовой географии.

Для предпрофильного обучения предлагается тематика, использующая содержание раздела «Особенности развития биосферы». Итак, в соответствии с тематикой сформулируем названия теоретических курсов по географии: «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Влияние человека на биосферу». Перечислим курсы практической направленности, ориентированные на знакомство учащихся с разными формами познавательной деятельности по географии: «Лабораторный практикум. Оценка состояния окружающей среды», «Проектная деятельность. Влияние шума на здоровье человека».

В профильном обучении можно усложнить уже разработанные курсы или использовать другую тематику. В качестве курса, углубляющего знания по профильной географии, предлагаем «Геоэкологические проблемы планеты Земля» или «Региональные геоэкологические проблемы» [12].

При разработке элективного курса по географии, поддерживающего базовый учебный предмет, географию, нужно соотнести уровень базового и профильного предмета, выделив основные знания и умения, обратив внимание на недостаточно раскрытые темы. Например, в учебном материале по основам картографии наиболее важным проверяемым умением является решение картографических задач, поэтому одна из предлагаемых

программ называется «Решение картографических задач, черчение профиля рельефа, повышенного уровня сложности».

Элективный курс по географии практической направленности, полученные умения которого можно использовать для продвижения на рынке труда, связан с приобретаемыми умениями и навыками, как общего характера, так и с ориентацией на профессиональные области: «Ландшафт приусадебного участка». Итак, выбор курсов зависит от возрастной группы учащихся (предпрофильное или профильное обучение), вида и целей курсов, определяемых автором.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов по географии:

1) Элективные курсы по географии, задача которых - углубление и расширение знаний по географии, входящих в базисный учебный план школы [29].

2) Элективные курсы повышенного уровня сложности по географии, направленные на углубление изучения географии, имеющие как тематическое, так и временное согласование с географией. Выбор такого элективного курса по географии позволит изучить предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса географии углубляются более или менее равномерно.

3) Элективные курсы по географии, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса географии, входящие в обязательную программу.

4) Прикладные элективные курсы по географии, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы по географии, посвященные изучению методов познания природы и общества.

6) Элективные курсы по географии, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы история географических открытий, так и не входящего в него.

7) Элективные курсы по географии, посвященные изучению методов решения задач по географии, составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического, экологического и географического эксперимента.

8) Элективные курсы по географии, не входящим в базисный учебный план, различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

При проведении элективных курсов по географии можно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов, как на уроках, так и в процессе самообразования [19].

Образование и успеваемость остаются заложниками вступительных экзаменов в вузы. Выпускники школ теряют жизненные ориентиры, позитивные устремления и мотивы. На данном этапе произошел глубокий разрыв между возрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новых условиях жизни и в сложных социальных проблемах в рамках приобретения глубоких знаний по географии. Выпускник заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, необходимых ему для умения сориентироваться в условиях постоянного выбора. У значительной части выпускников школ, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, сочетающий традиционное образование с обучением, ориентированным на

требования окружающей жизни. Это позволит составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Школа должна предоставить школьнику возможность научиться реализовать свои замыслы. Помимо профильных общеобразовательных предметов в старшей школе вводятся элективные курсы. Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника [33].

Следует отметить, что в концепции профильного обучения четко обозначено:

1. Элективные курсы по географии – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

2. Элективные курсы по географии реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных направлений в географии или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

3. Количество элективных курсов по географии должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Таким образом, элективные курсы по географии:

- способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности в географии;

- создают положительную мотивацию обучения в географии на планируемом профиле обучающегося;

- знакомят учащихся с ведущими видами географической деятельности;

- активизируют познавательную деятельность у школьников в географической области;

- повышают информационную и коммуникативную компетентность учащихся в географии.

Элективные курсы предлагаются на выбор учащимся старших классов, они не являются обязательными для всех, ориентированы на интересы школьников и возможности педагогического коллектива.

2.2. Цели и задачи разработки элективного курса «ООПТ юга Красноярского края»

В примерной программе по географии для 8 класса на региональный компонент отводится 68 часов, из которых несколько часов можно использовать для изучения выбранной темы. Учитывая ее актуальность и малое количество часов, предусмотренных программой, предлагается к рассмотрению следующий элективный курс, который даст учащимся целостное представление об ООПТ юга Красноярского края.

Элективный курс обеспечивает межпредметные связи и дает возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне, например в биолого-географическом.

Элективный курс реализуется за счет школьного компонента образовательного учреждения. На изучение курса отводится 11 учебных часов, в конце изучения проводится тестирование по пройденному материалу. На летних каникулах планируется экскурсия – поход.

Курс имеет свою специфику:

- Интенсивный характер межпредметных связей географии с биологией, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих данной отрасли научного знания;
- Формирование знаний о современном состоянии туристско-ресурсного каркаса нашего региона и России.

- Интегрирующая роль географии в содержании общего образования человека.

Программа носит примерный характер. Каждый учитель при выборе данного курса должен ориентироваться на удовлетворение именно тех задач, которые перед собой ставит учащийся, входящий в группу, с которой предстоит учителю работать [9]. Курс ориентирован на удовлетворение запросов конкретных групп учащихся, это значит, что программы предполагают определенную доработку, которую учитель может осуществить, исходя из своих профессиональных возможностей и особенностей состава учащихся.

Итогом элективного курса, стало контрольное тестирование по изученным темам, на котором учащиеся показали хорошие результаты.

2.3. Использование накопленных средств в формировании экологической культуры школьников

На сегодняшний день признанно, что изучение учащимися своей малой Родины служит воспитанию патриотизма, уважения к нашей стране, а также способствует формированию экологической культуры личности. В связи с введением в практику работы образовательных учреждений новых образовательных стандартов общего образования осуществляется и совершенствование преподавания географии в школе [17].

Регионализация образования предусматривает использование в географическом образовании регионального компонента: природных и социально-экономических условий, национальных и культурных традиций, информации, отражающей специфику нашего края. Региональный компонент предусматривает изучение своего региона и выполняет две основные функции. Первая - получение знаний о своем регионе и вторая - развитие географической культуры как основы полезного взаимодействия человека и окружающей среды.

Реализуются эти функции через отбор и генерализацию учебного материала, имеющего общеобразовательное значение. Главное место в системе экологических знаний занимают представления о региональных проблемах. Региональные экологические проблемы — это ситуации во взаимодействии населения и природы в том или ином регионе, которые в связи с изменением природной среды порождают или могут породить опасность для здоровья или жизнедеятельности людей, развития хозяйства и способности природных комплексов восстанавливать ресурсы и качество среды, служить хранителем генофонда.

Изучение данных проблем открывает широкие возможности для расширения географических и экологических знаний, становления и формирования экологической гражданственности, способствует внедрению проблемного обучения в процессы экологического образования.

Наиболее действенный метод изучения региональных экологических проблем - метод дискуссии, представляющий собой особую форму обсуждения. Это эффективное средство для развития ученика. Такая форма изучения predetermined неоднозначностью самого изучаемого материала и вытекающими отсюда различиями мнений. Выбор экологических проблем на особо охраняемых природных территориях, имеющих дискуссионный характер, очень велик. Например, при изучении географии России: "Экологические проблемы юга Красноярского края ", "Экологические проблемы города Красноярска" и т.п. Дебаты целесообразно проводить в 9-10 классе, когда учащиеся располагают достаточно обширными географическими знаниями [24].

Система целенаправленных вопросов учителя в ходе дискуссии подводит учащихся к продуманным, обоснованным, самостоятельно сделанным, а не навязанным выводам. Вопросы для дискуссии предлагаются заранее в порядке выполнения домашнего задания.

Изучение региональных экологических проблем возможно также с помощью организации деловых игр. Наиболее удобной формой проведения игры является составление регионального географического прогноза. В этом случае учащиеся делятся на группы "проектировщиков" и группы "экспертов". Изучив природные и экономические карты, литературу и учебники, "проектировщики" вносят предложения по повышению эффективности использования природных ресурсов конкретного региона. Группа "экспертов" дает заключение, как скажется осуществление предложенных проектов на отдельных компонентах природной среды, на природных комплексах и в целом на отдельных условиях жизни людей.

Краеведческий компонент географического содержания помогает развитию личности, знакомит школьников со способами добывания новых знаний, с познавательными возможностями различных источников научной информации, определяет направления изучения от факторов к особенностям объектов и явлений, к способу изложения географического знания. Человек реализует себя как личность прежде всего в той местности, где он живет. Здесь он может получить образование и работу, общественное признание, воспользоваться правами гражданина, участвовать в жизни общества. Соответственно возрастает роль географии своей местности [31].

Таким образом, оценивая вклад краеведческого компонента в географическое образование школьников, следует отметить его направленность на достижение метапредметного и личностного результатов.

2.4. Содержание элективного курса по географии

Тема: «ООПТ юга Красноярского края»

В этом разделе представлены несколько занятий элективного курса по географии для 8 классов. В главе разработаны несколько теоретических и практических занятий, связанных с физико-географическим положением южных районов Красноярского края, проведен анализ двух школьных учебников по географии для 8 классов.

Проанализировав школьные учебники: «География 8 класс В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе» и «География России, Природа, 8 класс, Барина И.И.», можно сделать вывод, что тема Особо охраняемых природных территорий затронута крайне незначительно, в связи с чем возникает острая необходимость в изучении этой темы на элективном курсе.

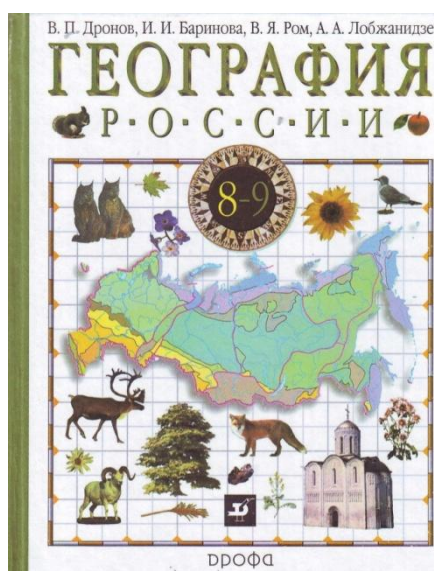


Рис. 7. «География 8 класс В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе».

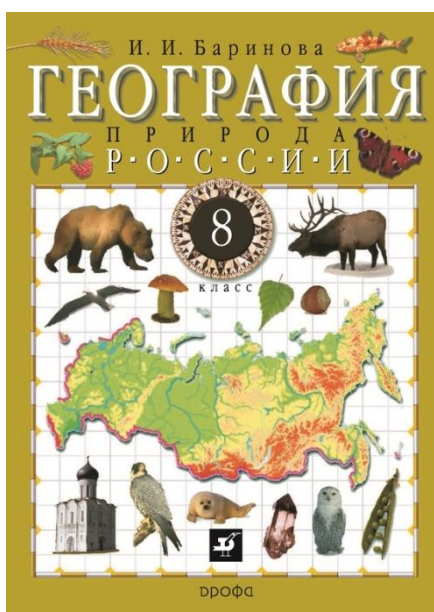


Рис. 8. «География России, Природа, 8 класс, Барина И.И.».

Пояснительная записка

Данный элективный курс предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. В этом курсе подробно рассматривается тема «ООПТ юга Красноярского края». Знакомство с природными объектами позволит школьникам детально изучить особенности формирования и современное состояние особо охраняемых природных территорий (ООПТ) своего района (южные муниципальные районы). Знания об ООПТ и уникальности их обитателей дают возможность учащимся глубже понять природные возможности территории для организации экологического и сельского туризма.

Цель: сформировать у учащихся представление об уникальных природных объектах южной части Красноярского края, формировать экологическую культуру, знания о рекреационном потенциале.

Механизм реализации программы: экскурсия, презентация, семинары, практикумы, игра.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с разнообразием ООПТ юга Красноярского края.
2. Развивать и поддерживать интерес к знаниям о природе, способах ее охраны.
3. Развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Программа курса построена с учетом следующих принципов отбора содержания и организации учебного материала:

- гуманизации, предполагающей формирование позиции школьника как субъекта своей образовательной деятельности;
- научности - соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки школьников;

- системности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности с ранее изученными дисциплинами, а также реализации межпредметных связей с параллельными курсами;

- целостности, обеспечивающего взаимосвязь между разделами дисциплины.

Выпускник школы по окончании изучения курса должен иметь представление:

- о местоположении Красноярского края в целом и южной его части в системе климатической зональности;

- о размещении и специализации природных объектов туризма.

Знать:

- природные особенности данной территории;

- расположение уникальных природных объектов юга Красноярского края;

- разнообразие локальных природных систем юга края.

Содержание курса

Тема 1. Физико-географическая характеристика юга

Красноярского края

Особенности географического положения южной части нашего региона. Типичные и особенные для геоморфологического района формы рельефа: название, размеры, внешние очертания, происхождение, влияние данной формы рельефа на природу и хозяйственная оценка.

Климатические условия территории. Особенности гидрографической сети. Характеристика почвенно-растительного покрова. Животный мир. Ландшафты юга Красноярского края.

Тема 2. Система ООПТ России

Система особо охраняемых природных территорий. Специфика организации и функционирования заповедников, национальных и природных парков, заказников.

Тема 3. Природные достопримечательности южных районов края

Характеристика ООПТ юга Красноярского края. Имеющиеся на данной территории Природные комплексы, общая характеристика

Тема 4. Природные заповедники на территории юга края

Саяно-Шушенский биосферный заповедник, специфика организации и функционирование, структура и характеристика данной ООПТ.

Тема 5. Национальные и природные парки

Национальный парк Шушенский бор. Природный парк Ергаки. Характеристика данных парков, Цели и задачи создания, структура парков.

Тема 6. Природные заказники и памятники природы

Оз. Тагарское, оз. малый Кызыкуль. Цели и задачи курортно-оздоровительной местности.

Тема 7. Планируемые ООПТ на территории юга Красноярского края

Сочетание функций охраны природы и рекреационно-туристического использования территории. Значение заповедника Саяно – Шушенский и парков для сохранения малонарушенных природных комплексов и культурно-исторических памятников. Режим охраны и профили парка. Создание федерального заказника.

Тема 8. Эколого-просветительская деятельность на базе ООПТ

Организация экологического просвещения в системе ООПТ.
 Планирование образовательных экскурсий (походов) с использованием природных достопримечательностей Юга Красноярского края.

Таблица №3

Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов	Вид деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Лекция
2	Физико-географическая характеристика юга Красноярского края	2	Лекция с презентацией
3	Система ООПТ России	2	презентация
4	Природные заповедники на территории юга края	2	Защита коллективной презентация
5	Национальные и природные парки	2	Защита коллективной презентация
6	Природные заказники и памятники природы	2	Защита коллективной презентации
7	Планируемые ООПТ на территории юга Красноярского края	2	Презентаци, конференция

8	Контрольное тестирование	2	Выполнение теста, Просмотр видеофильма о природном парке «Ергаки»
9	Эколого-просветительская деятельность на базе ООПТ	2	Поход, экскурсия

Рекомендуемая литература:

1. Баранов, А.А. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие: учеб. - метод. пособ. / А.А. Баранов. - Красноярск: Издательство КГПУ им.В.П. Астафьева, 2004. 240 с.

2. Баранов, А.А. Особо охраняемые природные территории Красноярского края: учеб. - метод. Пособие / А.А. Баранов, С.В. Кожеко. - Красноярск: Издательство КГПУ им.В.П. Астафьева, 2004. – С. 65.

3. Безруких, В.А. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии./ А.В. Безруких, Кириллов М.В.- Красноярск: Кн. Изд-во, 1993. – С. 42-53.

4. Владышевский, Д.В. Экология и мы: учеб. пособ Д.В. Владышевский. - Красноярск: Изд-во гос. ун-та, 1994. – С. 35.

5. Воронина Г. Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ/Школа-2001. – С. 67-82.

6. Каменский А.А, Криксунов Е.А, Пасечник В.В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М. Дрофа, 2013. – С. 43.

**Результаты контрольного тестирования школьников на уровень
усвоения информации по элективному курсу «ООПТ юга
Красноярского края»**

№	Ф.И.О. учащегося	Оценка
1	Андропов Роман Николаевич	3
2	Белоножкин Александр Сергеевич	5
3	Галаган Елизавета Игоревна	5
4	Гафарова Кристина Алексеевна	5
5	Гук Анастасия Сергеевна	4
6	Гук Иван Николаевич	5
7	Евдокимова Анастасия Витальевна	4
8	Кашперская Анастасия Кирилловна	3
9	Козлов Дмитрий Сергеевич	5
10	Ковалев Андрей Александрович	3
11	Косарев Виталий Андреевич	4
12	Рудковский Василий Васильевич	5
13	Попова Вероника Викторовна	4
14	Прядун Денис Сергеевич	5
15	Пурчельянова Виктория Витальевна	5
16	Пурчельянов Виталий Витальевич	3

17	Пшибес Антон Евгеньевич	4
18	Пшибес Кирилл Михайлович	4
19	Сенченко Андрей Александрович	3
20	Сенченко Марина Сергеевна	3
21	Шевченко Дмитрий Николаевич	3

Анализ контрольного тестирования от 5 мая 2016 года

Согласно плану элективного курса, 5 мая 2016 года было проведено тестирование учащихся 8 классов по географии. В тестировании принял участие 21 ребенок, что составило 100% от общего количества учащихся.

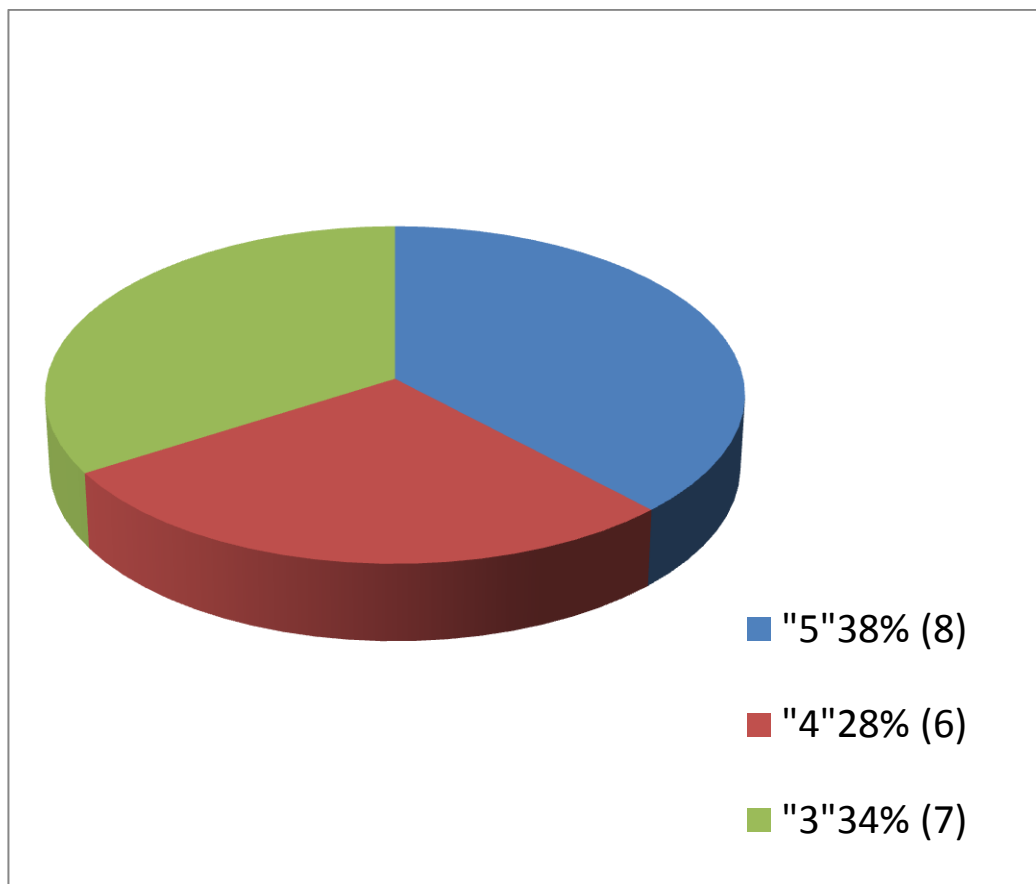


Рис. 9. Диаграмма результатов контрольного тестирования.

Причины низкого показателя:

- Большой объем программного материала;
- Несерьезное отношение учащихся к учебе;
- Недостаточная мотивационная установка отдельных учащихся на получение максимального количества баллов по предмету;
- Сохранение недостаточного уровня сформированности ОУУН и способов учебной деятельности учащихся, показавших низкий результат по предметам;
- Пропуски уроков по разным причинам.

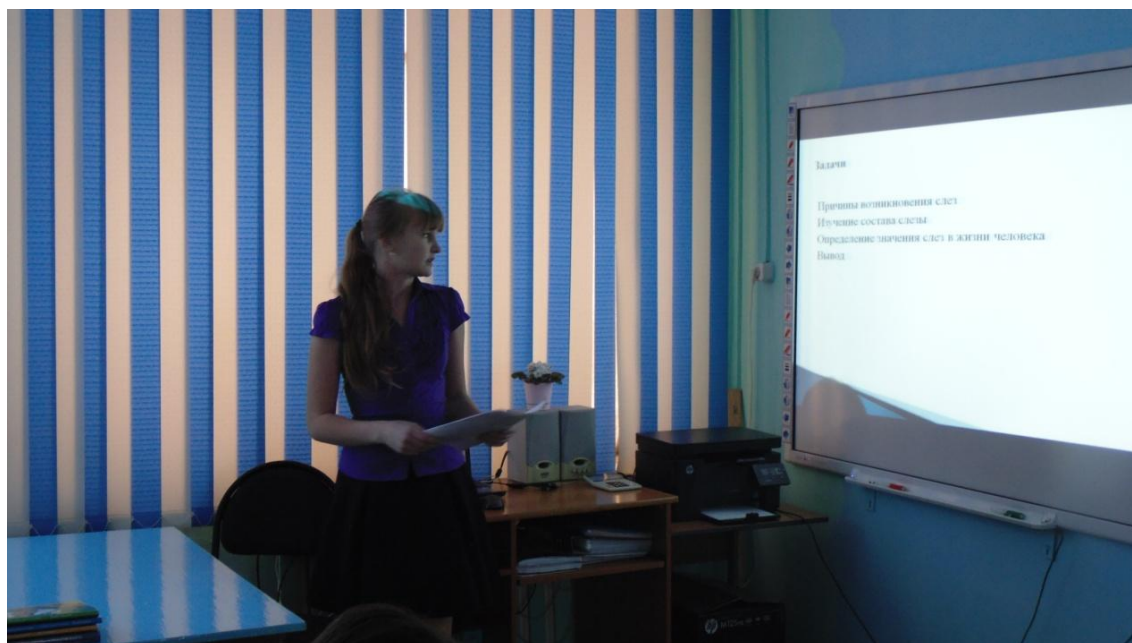


Рис. 10. Защита проекта по теме «Саяно-Шушенский биосферный заповедник».



Рис. 11. Контрольное тестирование по курсу «ООПТ юга Красноярского края».



Рис. 12. Учащиеся 8 класса Унерской СОШ.



Рис. 13. Учащиеся 8 класса Унерской СОШ.



Рис. 14. Защита проекта по теме «природный парк Ергаки».

План-конспект урока

Географическая характеристика Красноярского края и южной его части

Цели и задачи

1. Образовательные

- Изучить главные черты географического положения юга Красноярского края и их влияния на природу;
- Содействовать формированию у учащихся представления об особенностях ГП Красноярского края в целом;
- Дать знания о границах южных районов края и соседях – субъектах федерации;

2. Развивающие

- Способствовать формированию умений самостоятельно применять ранее усвоенные знания.
- Продолжить развивать умение выделять главное при работе с различными источниками информации.
- Умения показывать на карте границы края, пограничные краю республики и области.

3. Воспитательные:

- Создать условия для повышения интереса к изучению родного края;
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой край, Родину.

Оборудование: политико-административная карта Российской Федерации, карта Красноярского края, атлас Красноярского края и

республики Хакасия, справочно-информационный материал, учительская презентация, проектор.

Формы учебной деятельности:

1. Фронтальная работа по определению географического положения юга Красноярского края.
2. Беседа на основе анализа карт различного содержания, учебных картин.
3. Составление таблицы.
4. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.

Опорные знания и умения: описание географического положения страны по типовому плану, особенности ГП России, определение по карте направлений и расстояния между точками в градусах и километрах.

Ход урока

- I. Организационный момент.
- II. Изучение нового материала.

1). Вступительное слово учителя. Фотографии с видами Особо охраняемых природных территорий юга Красноярского края.

*"Люблю и знаю. Знаю и люблю.
И тем полней люблю, чем лучше знаю".*

Юрий Константинович Ефремов.

– Понять особенности природы и жизни людей различных стран возможно только путем сравнения с тем, что вам близко и знакомо. Таким близким и доступным для изучения является родной край. – С чего начинается Родина? Что для вас означает “родной край”, какой образ рисуется в вашем воображении, когда мы говорим “наш край”? Попробуйте описать (ответы учащихся). – С чего начинается изучение любой территории, государства? Правильно, с описания географического положения. Вспомните

план, по которому дается характеристика географического положения страны, географического района (*после ответов учащихся открывается слайд №3 с планом характеристики географического положения*) – Откройте тетради, запишите тему урока: “Географическое положение юга Красноярского края”.

2. Особенности физико-географического положения края. (*Приложение 1, слайд №4*) – Откройте административную карту Российской Федерации. Найдите на ней южные муниципальные районы края.

Задание 1. Используя типовой план характеристики ГП страны, определите географическое положение Красноярского края. Определите широту крайних материковых точек северной и южной, протяженность с севера на юг и запада на восток. (Ответы учащихся).

– Красноярский край расположен в Азиатской части Российской Федерации и занимает центральное географическое положение в стране с координатами $51^{\circ} 48'$ и $77^{\circ} 41'$ с. ш. На севере Красноярский край омывается водами двух морей Северного Ледовитого океана: Карским и Лаптевых. Мыс Челюскина – крайняя полярная оконечность Евразии и самая северная точка России и материковых частей планеты. (Записать в тетрадь.) На юге границей Красноярского края служат горы Западного и Восточного Саяна и Кузнецкого Алатау. На востоке граница нашего края идёт по Средне-Сибирскому плоскогорью. За рубежом южным пределам края соответствуют широты Варшавы, Лондона, центральных районов Канады. Протяженность с севера на юг около 3000 км. с запада на восток протяженность в северной части 1250 км, вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали – 650 км. На территории края в окрестностях оз. Виви расположен географический центр России. На юге находится памятник географическому центру Азия (г. Кызыл).

Задание 2. Определите расстояние до значимых для края объектов.

От Красноярска до:	Направление (азимут)	Расстояние (км)
г.Москва	На запад	
Мыс. Челюскин	На север	
Озеро Виви	На север	
г.Кызыл	На юге	
г. Владивосток	На восток	

3. Соседи Красноярского края. Задание №3. Работа с картой. Назовите и покажите на карте (слайд №19), с какими субъектами РФ граничит Красноярский край.

– Красноярский край граничит с семью субъектами Российской Федерации: четыре области и три республики (записать в таблицу в тетради)

Стороны горизонта	Субъекты РФ
На западе и юго-западе	Тюменская, Томская и Кемеровская области и республика Хакасия.
На севере	Омывается морями Северного Ледовитого океана: Карским и морем Лаптевых
На востоке и юго-востоке	Республика Саха (Якутия), Иркутская область.
На юге	Республика Тува.

По занимаемой площади – 2339,7 тыс. км² (1/7 часть России) – Красноярский край уступает в Российской Федерации только Республике Саха (Якутия) и равновелик половине европейской части страны. Территория

нашего края вытянута с юга на север и имеет огромную площадь. Поэтому его отличает поразительное разнообразие природных условий: на его территории есть почти все климатические пояса и природные зоны России – степи и лесостепи, тайга, лесотундра, тундра и арктические пустыни.

Юг Красноярского края

В южную часть нашего края, включены 7 муниципальных районов, а именно:

- 1) Шушенский – 10 140 км²
- 2) Минусинский – 3 185 км²
- 3) Курагинский – 24 073 км²
- 4) Краснотуранский - 3 461 км²
- 5) Каратузский – 10 236 км²
- 6) Идринский – 6 070 км²
- 7) Ермаковский – 17 652 км²

Таким образом общая площадь юга Красноярского края составляет – 74 817 га.

IV. Закрепление.

2-й вариант. Практическая работа.

Работа с контурной картой Красноярского края (приложение 2)

- 1). Обведите красным цветом границу Красноярского края, синим цветом южную его часть
- 2). Отметьте южную точку края, подпишите их координаты.
- 3). Используя таблицу, заполненную на уроке, подпишите пограничные районы области, республики, с которыми граничит наш край.

V. Итоги. Рефлексия.

Вопросы и задания по теме:

1. Назовите особенности физико-географического положения Красноярского края.
2. Название и дата основания краевого центра.
3. По карте России или Красноярского края показать, с какими областями и республиками граничит край.
4. Сколько районов выделяют в «юг Красноярского края»? Покажите на карте.

Оценки ученикам, активно работающим на уроке.

VI. Домашнее задание.

Повторить учебный материал. Доделать работу на контурной карте. Знать и уметь показывать на карте области и республики, граничащие с Красноярским краем.

Приложения:

Приложение № 1. Презентация

Приложение № 2. Контурная карта Красноярского края.

Некоторые сведения о Красноярском крае.

Красноярский край — субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского федерального округа, расположен в центральной части Сибири, административный центр — город Красноярск.

Красноярский край образован 7 декабря 1934 года.

Территория Красноярского края составляет 2339,7 тыс. км² – 13,7 % территории Российской Федерации. Край занимает второе место в РФ по площади территории (после Республики Саха (Якутия)). Протяженность края

с севера на юг – более 3 тыс. км. Расстояние от Красноярска до Москвы – 3955 км.

Численность постоянного населения Красноярского края 2 893 926 тысяч человек (по состоянию на 1 января 2010 года), плотность – 1,22 чел./км

Краевой центр – город Красноярск, год основания – 1628, занимаемая площадь – 348 кв. км, численность постоянного населения на 1 января 2010 г. – 962,5 тыс. человек.

Красноярский край граничит с Тюменской, Томской, Кемеровской, Иркутской областями, Республиками Хакасия, Тыва, Саха (Якутия).

В крае протекает самая многоводная река России – Енисей.

Природно–климатические условия на большей территории края характеризуются резко континентальным климатом.

Средняя температура января на севере края -36° , на юге -18° С, средняя температура июля на севере $+10^{\circ}$ С и $+20^{\circ}$ С – на юге.

Средняя сумма осадков за год 316 мм, в предгорьях Саян 600-1000 мм. Снежный покров на большей части территории устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта.

Тема: «Особо охраняемые природные территории России»

Цели и задачи урока:

1. Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях.
2. Формировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятников природы России.
3. Определить роль охраняемых территорий.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с источниками географической информации, географическое мышление, способность

анализировать, делать выводы, устную речь, выступать перед аудиторией и слушать выступления своих одноклассников.

5. Формировать эколого-географическое мировоззрение.

Задачи учителя:

1. Организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную часть знаний ребята приобрели самостоятельно.

2. Использование межпредметных связей с целью расширения и углубления знаний учащихся по данной теме.

Тип урока:

Усвоение новых знаний (изучение нового материала), с элементами путешествия по особо охраняемым территориям России.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная;
- индивидуальная;

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

Межпредметные связи:

- география – история;
- география – экология;
- география – краеведение;
- география – информатика.

Средства обучения:

1. Физическая карта России.

2. Карта «Заповедники России».
3. Учебник: «География России. Природа. Население» – 8 кл.»
4. Тетради.
5. Схема: «Охраняемые территории России».
6. Проектор. Компьютер. Компьютерные презентации учащихся.

Содержание урока:

На доске тема: «Особо охраняемые природные территории России».

*Охранять природу —
Значит охранять Родину.*

М.М.Пришвин (слайд 1).

Ход урока

1. Организационный момент

- приветствие;
- проверить подготовку ребят к уроку.

2. Постановка цели

Учитель: У всего человечества есть общий дом – Земля. Он не так велик, как нам кажется. И если мы не будем использовать природные ресурсы нашей планеты рационально и разумно, то у человечества просто не будет будущего.

Проблемы рационального использования природных ресурсов тесно связаны с проблемами охраны и преобразования природы.

Беречь природу, охранять её богатства – конституционная обязанность каждого человека.

Эпиграфом нашего урока являются слова Михаила Михайловича Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину».

Родина для нас в широком смысле этого слова - это Россия, но у каждого из нас есть малая Родина, а для нас это Владимирская область, частицей которой является Меленковский район.

На сегодняшнем уроке мы совершим путешествие по уникальным районам России. Это охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки. Они предназначены для сохранения природных комплексов. Редких видов животных и растений.

3. Изучение нового материала

1) Работа тетрадью.

В тетради: тема урока (слайд 2).

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, этническое, рекреационное и оздоровительное значение. Эти территории изъяты из хозяйственной деятельности, для них установлен особый режим охраны (слайд 3).

В зависимости от назначения и строгости охранного режима выделяют несколько видов таких территорий.

Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ): заповедники, биосферные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, природные парки, памятники Всемирного природного наследия, резерваты, дендролого-ботанические сады, санаторно-курортные зоны (рис. 152., стр. 201.)

Схему ООПТ в тетрадь (слайд 4).

2) Актуализация знаний.

Вопрос учителя:

- Как вы думаете, когда люди задумались об охране природы и почему?

Историческая справка развития заповедного дела в России

Уже на самых ранних этапах своего развития племена, населявшие территорию нашей страны, обращали внимание на необычные явления природы — водные источники с особо чистой или целебной водой, выходы примечательных горных пород и минералов, деревья-патриархи, места концентрации полезных растений и животных. Понимая их значение, они брали их под охрану, объявляя священными.

Позднее, в VI–VII вв., возникла еще одна форма охраны — запрет на использование растительности и охоту в местах захоронения предков славян — «жальниках». Именно в это время приобретает широкое распространение термин «заповедник», т.е. повеление, запрещение, находящееся под запретом, охраной.

Со времен княгини Ольги летописи упоминают о наличии таких угодий на всей территории Киевского княжества, т.е. существовала сеть заповедно-заказных территорий, богатых по видовому и количественному составу, которые послужили основой для создания заповедных территорий в наше время.

Заповедниками в полном смысле сегодняшнего понимания этого термина служили в России XVI–XVIII вв. «засечные полосы» — пограничные леса. По указу 1638 г. следовало «учинить заказ крепкий, чтобы в заповедный засечный лес никакой человек для бортных ухожий (лесное пчеловодство) и для рыбных ловель, и бобровых, и выдряных гонов... не ходил». А нарушителям грозило «быть в смертной казни без всякой пощады».

Несомненный вклад в дальнейшее формирование идей заповедности внес Петр I указом от 19 ноября 1703 г. об учреждении «заповедных участков» и объявлении «заповедных деревьев», нарушение которого каралось смертной казнью. И уже тогда были предприняты первые шаги по инвентаризации отдельных биологических объектов этих площадей: учет

дичи, описание и картирование заповедных деревьев, дубовых насаждений. Петр I указал «заботиться о сохранении лесов и во всех местах, где возможно, добрые и притом другие потребные вещи насаждать и возвращать».

Понятие заповедности в XIX в. главным образом связано с охраной лесов, что создавало благоприятные условия для существования животного мира. Указ Сената от 10 ноября 1832 г. повелевал выделять в неприкосновенный запас из лесов казенных крестьян «заказные рощи», получившие название «заповедные». Их охрана возлагалась на волостные правления. Такая практика надежно обеспечивала сохранение лесов для будущих поколений.

Основы современного отечественного заповедного дела были заложены в конце XIX — начале XX вв. идеями выдающихся русских ученых-естествоиспытателей: В.В. Докучаева, И.П. Бородина, Г.Ф. Морозова, Г.А. Кожевникова, В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.Н. Формозова и др.

Первый общегосударственный акт «Об установлении правил об охотничьих заповедниках» принят в октябре 1916 г. царским правительством. В декабре того же года «распоряжением, объявленным Правительствующему Сенату Министром Земледелия», на берегу озера Байкал был создан первые государственные заповедники — Баргузинский и Кедровая падь (1916г.), Астраханский и Ильменский (1920г.). Самый большой по площади Арктический заповедник (4 млн. км²).

В настоящее время на территории России насчитывается 102 государственных природных заповедник и 40 национальных парков общей площадью 33,7 млн. га. Заповедники могут быть специальными и комплексными (слайд 5).

Запись определения в тетрадь - «заповедник».

Заповедники – это участки территории или акватории, навечно изъятые из хозяйственного использования, в которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс (слайд 6).

В заповедниках запрещены любые виды хозяйственной деятельности – охота, рубка леса, сбор ягод и т.д.

Работа по видам **ООПТ** с материалами учебника и заполнение таблицы:

Особо охраняемые территории (слайд 7).

Название	Местоположение	Особенности

Сообщение «**Ильменский заповедник**» (слайд 8).

Сообщение «**Заповедник Кивач**» (слайд 9).

Статус **биосферного** заповедника дается территории, которая не утратила своих первозданных черт, является эталоном природы для данной территории (ведется мониторинг окружающей среды). Создано **16** биосферных заповедников. *Среди них – Лапландский биосферный заповедник.*

Сообщение «**Лапландский биосферный заповедник**» (слайд 10).

Национальные парки – охраняемые территории с малоизмененными живописными ландшафтами, богатой флорой и фауной, в которых задачи охраны природы сочетаются с рекреационным использованием земель и эколого-просветительской работой (**35** парков, площадь 7 млн.га.) (слайд 11).

Пример – национальный парк «Мещера».

Сообщение «**Национальный парк Мещера**» (слайд 12).

Заказники – охраняемые объекты, в которых разрешаются некоторые виды хозяйственной деятельности, которые не вредят охраняемым объектам. Заказники бывают разных видов: комплексные, биологические, палеонтологические, геологические (**1600** заказников, 60 млн. га.). *Пример – Земля Франца-Иосифа (4,2 млн.га.).*

Памятники природы – это достопримечательные природные объекты, подлежащие охране: водопад, пещера, роща редких деревьев, уникальное дерево (несколько тысяч памятников природы, **39** федерального значения, площадью 28 тыс. га.) (слайд 13). *Пример – «Звучащая гора» (Прикаспийская низменность); «Река, изменяющая свое течение».*

Сообщение «Звучащая гора».

Сообщение «Река, изменяющая свое течение» (слайд 14).

Природные парки создаются для использования их в качестве мест отдыха и туризма, а также для охраны уникальных природных объектов.

Памятники Всемирного природного наследия – международные охраняемые природные территории, созданные под эгидой ЮНЕСКО в соответствии с Конвенцией об охране Всемирного культурного и природного наследия, принятой в Париже в 1972 г. (слайд 15, 16).

В список Всемирного природного наследия включены следующие Российские объекты:

- «Девственные леса Коми»;
- «Вулканы Камчатки»;
- «Озеро Байкал»;
- «Алтай-Золотые горы»;
- «Западный Кавказ»;
- «Центральный Сихотэ-Алинь»;
- «Убсунурская котловина»;
- «Саяно-Шушенский»;

- «Остров Врангеля» и т.д. (слайд 17).

Сообщение «Озеро Байкал» (слайд 18).

Ведется работа по включению в список ЮНЕСКО других российских природных и культурно - природных объектов: дельты Лены, Валдайского водораздела и т.д.

Существующих в России охраняемых природных территорий недостаточно. Площадь заповедников должна составлять не менее 3 % ее общей площади. Пока в России она составляет 2% (слайд 19). В перспективе планируется увеличение площадей охраняемых территорий, создание 90 заповедников, 50 национальных парков.

Учитель: Так значит, какие задачи выполняются при организации ООПТ? (слайд 20).

- *Сохранение живых организмов.*
- *Охрана окружающей среды.*
- *Предупреждение развития разрушительных процессов.*

В декабре 2011 г. Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию развития особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 г., подготовленную Минприроды России. Концепция рассматривает вопросы совершенствования законодательства и государственного управления, экономического, финансового и кадрового обеспечения ООПТ, организации охраны и защиты природных комплексов, сохранения культурного наследия, развития познавательного туризма, международного сотрудничества и расширения географической сети ООПТ.

В частности, до 2020 г. предусмотрено создание 11 новых заповедников, 20 национальных парков и 3 федеральных заказников. Планируется создание государственного природного заповедника

«Ингерманландский» (Ленинградская область) и не менее трёх национальных парков – «Берингия» (Чукотский автономный округ), «Онежское поморье» (Архангельская область), «Земля леопарда» (Приморский край).

4. Закрепление

Подведение итогов.

Итог работы у учащихся в таблице «Особо охраняемые территории».

Заключение

Подошёл к концу наш урок - наше путешествие по ООПТ России, и в заключение урока я хочу вернуться к эпиграфу:

«Охранять природу – значит охранять Родину». Наша родина – это наше село, а как мы с вами можем охранять природу?

Теперь каждый из вас скажет, что он узнал нового на сегодняшнем уроке.

Рефлексия (слайд 21).

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал(а)...

2. было интересно...

3. я понял(а), что...

4. меня удивило...

5. мне захотелось...

6. я попробую

Выставление оценок: к сегодняшнему уроку вы подготовились, и я считаю, что вы поработали на «Отлично».

5. Домашнее задание.

Подготовить характеристику и презентацию одного из объектов из списка памятников всемирного природного наследия (**слайд 22**).

Спасибо за работу! (слайд 23).

Приложение 1

Особо охраняемые территории

Название	Местоположение	Особенность

Контрольное тестирование по курсу «ООПТ юга Красноярского края».

Вариан 1

1) Какие категории ООПТ выделяют в законодательстве РФ:

2) Территории заповедников и национальных парков относятся к:

- 1) ООПТ федерального значения.
- 2) ООПТ регионального значения.

3) Заповедник - это

1) охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей.

2) ООПТ самого высокого ранга. На данных территориях полностью изымаются из хозяйственного использования природные комплексы и объекты (земля, вода, недра, растительный и животный мир).

4) Единственный заповедник в южной части Красноярского края – это -

- 1) «Ергаки»
- 2) «Шушенский бор»
- 3) Саяно – Шушенский»

5) На территории Ермаковского района расположен:

- 1) Национальный парк «Шушенский бор»
- 2) Природный парк «Ергаки»

6) О какой природной территории идет речь в описании?

Сохранение типичных и уникальных природных комплексов Западного Саяна, биологического разнообразия, охрана редких видов животных.

Данный район – единственный в России, где можно сохранить снежного барса, сибирского козерога, беркута, скопу, а также популяции растений, внесенных в Красную книгу.

- 1) Национальный парк «Шушенский бор».
- 2) Лечебно-оздоровительная местность «озеро Тагарское».
- 3) Саяно-Шушенский Биосферный заповедник.
- 4) Природный парк «Ергаки».

7) Экологический туризм – это...

8) Критерии, характеризующие экологический туризм:

- 1) экологический туризм должен быть основанным на использовании преимущественно природных ресурсов;
- 2) он должен минимизировать ущерб природной и социально-культурной среды;
- 3) ориентация такого туризма должна делать основной акцент на экологическое просвещение и образование;
- 4) все выше перечисленное.

9) О каком парке идет речь?

*... Так в районе озера Ойского можно увидеть ярко зеленую жуужелицу Ермака (*Carabus ertmaki Lutshnik, 1924*), а в верховьях реки Казыр-Суг обитает настоящий **эндемик** этих мест - жуужелица...*

- 1) Национальный парк «Шушенский бор»
- 2) Природный парк «Ергаки»

10) В южную часть нашего края включены 7 муниципальных районов... (назвать районы).

Сохраняя природу, сохраняем будущее!

Заключение

Элективные курсы — дело для отечественной школы новое, опыта их проведения практически нет. Это означает, что учителя, преподающие эти курсы, исходят в основном из своего личного опыта.

Как уже говорилось выше, одной из основных целей обучения в профильных классах является развитие личности ребенка, распознавание и раскрытие его способностей. Было бы неверно считать, что целью обучения в географическом профиле является «выращивание» географов.

Если в результате занятий элективным курсом, ученик выбирает путь продолжения образования, связанный с географией, — ориентационная цель достигнута. Но если выпускник географического класса осознанно не выбирает «географическое будущее», то цель также достигнута. Недостигнутой она может считаться лишь в том случае, если ученик так и не понял, нравится ему география или нет.

Поставленные цель и задачи исследования выполнены.

Выводы:

1. В целом система малонарушенных природных территорий на юге нашего региона представляется довольно развитой и сравнительно гибкой. Хотя она переживает сейчас экономические трудности, прогноз ее развития в общем благоприятен. Основным недостатком сети ООПТ юга Красноярского края является ее неравномерность и малая густота в наиболее подверженной антропогенной трансформации.
2. В связи с малым количеством часов на изучение ООПТ в школьном курсе географии возникает острая необходимость в изучении этой темы на элективном курсе,

поэтому был разработан курс «ООПТ юга Красноярского края» для учащихся 8-х классов.

Список используемой литературы:

1. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения.//Педагогическое образование и наука-2003. – С. 46-51.
2. Баранов, А.А. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие: учеб. - метод. пособ. / А.А. Баранов. - Красноярск: Издательство КГПУ им.В.П. Астафьева, 2004. 240 с.
3. Баранов, А.А. Особо охраняемые природные территории Красноярского края: учеб. - метод. Пособие / А.А. Баранов, С.В. Кожеко. - Красноярск: Издательство КГПУ им.В.П. Астафьева, 2004. 264 с.
4. Безруких, В.А. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии./ А.В. Безруких, Кириллов М.В.- Красноярск: Кн. Изд-во, 1993. 192 с.
5. Владышевский, Д.В. Экология и мы: учеб. пособ Д.В. Владышевский. - Красноярск: Изд-во гос. ун-та, 1994. 214 с.
6. Воронина Г. Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ/Школа-2001. – С. 46-51.
7. Выготский Л.С. «Педагогика подростка» Москва, 1984 г. 433 с.
8. Горбачев А.Н. «Общая геология» Москва, 1995 г. 234 с.
9. Каменский А.А, Криксунов Е.А, Пасечник В.В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М. Дрофа, 2013. 304 с.
10. Киселев В. Н. Основы экологии. М.: Учебное пособие, 2005. 383 с.
11. Кормилицын В. Н. Основы экологии. М.: Учебное пособие, 2007. 83 с.
12. Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 1993. – С. 23.

13. Красная книга Красноярского края. - Красноярск: Изд-во гос. ун-та, 2004. 352 с.
14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Управление школой "ПС"-2002-20-с.8;Учительская газета-2002 г; Дидакт-2002-5 - С. 3.
15. Левин А. Б. Охрана природы. М.: МИИСП, 2006. 470 с.
16. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М.,2000. 416 с.
17. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. География в школе М.,2000. 150 с.
18. Нестеров П. М. Экономика природопользования. М.: Учебное пособие, 2007. 168 с.
19. Николаенко В.М «Психология личности», Новосибирск, 1998 г. 170 с.
20. Природа и экология Красноярского края: программа школьного курса. - Красноярск, 2000. 192 с.
21. Постановление правительства РФ от 20 октября 1994г. №1180 «вопросы Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму».
22. Постановление правительства РФ от 2 февраля 1996г. №101 «О федеральной целевой программе «Развитие курортов федерального значения»».
23. Родкевич В. А. Экология. М.: Высшая школа, 2007. 492 с.
24. Родионова, Буканова – Экономическая география, 2000 г. 234 с.
25. Савченко, А.П. Приложение к Красной книге Красноярского края. / А.П. Савченко, В.Н. Лопатин, А.Н. Зырянов, М.Н. Смирнов и др. - Красноярск: Изд. центр КрасГУ, 2004. 147 с.

26. Туризм - дело государства Международный туризм. – 2000. – С. 29.

27. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. №26-ФЗ «О природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

28. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях".

29. Чижевский А.Е. «Я познаю мир: География» - М.: Фирма «Издательство АСТ»», 1999. 185 с.

Интернет ресурсы:

30. <http://ergaki.krasu.ru/sayany.shtml>

31. <http://shushbor.ru/>

32. <http://sayanzapoved.ru/>

33. <http://geografia-087.narod.ru/elektivi.htm>

34. <http://prirodniki.ru/st2.htm>