

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	8
1.1. Сущности и структура «ответственности» как общенаучной категории	8
1.2. Особенности формирования социальной ответственности у современного подростка.....	17
1.3. Содержание предмета «Обществознание» в 7 классе в аспекте воспитания социальных и личностных качеств школьника.....	27
Выводы по главе 1.....	30
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	33
2.1 Изучение и анализ сформированности социальной ответственности у подростков.....	33
2.2. Педагогическая поддержка процесса формирования социальной ответственности у подростков на уроке обществознания.....	40
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	47
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность работы

Проблема развития социальной ответственности растущего человека приобретает особую актуальность в современных условиях, когда успех общего дела зависит от ответственности каждого за себя, за другого человека, за общее дело. Обществу нужны люди, которые могут принимать решения и отвечать за свой выбор, «проявлять такие волевые черты характера, которые выражаются в умении самостоятельно регулировать собственное поведение, в процессе анализа своей деятельности демонстрируют объективность и прочность нравственной самооценки, видят перспективу своего нравственного и волевого развития».<sup>1</sup>

Ответственность человека представляет собой одну из наиболее сложных проблем в педагогике и психологии, которая все еще не разрешена, несмотря на многочисленные исследования, посвященные этой теме.

Попытка дать общепедагогическое обоснование процесса формирования социальной ответственности с учетом закономерностей общественного развития была предпринята еще А.С. Макаренко в его концепции "ответственной зависимости"<sup>2</sup>. Изучению психолого-педагогических аспектов данной проблемы посвящены работы многих исследователей (В.Г. Григорьева, Д.Н. Макарова, Т.В. Морошкина, К. Муздыбаев, К.А. Новикова, В.Н. Пискун, Т.Н. Сидорова, А.Г. Холодюк и др.), показавших, что ответственное отношение к порученным обязанностям (и их исполнение) может быть сформировано уже на ранних этапах онтогенеза.

Ответственность имеет огромное значение во всех сферах жизнедеятельности человека и общества в целом. Она является одним из

---

<sup>1</sup> Тютюкова О.Н. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера младших подростков на гуманитарной основе : Дис. канд. пед. наук: Красноярск, 2003. С. 146.

<sup>2</sup> Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. ПСС в 8-ми томах. Т. 4. – М., 1978. С.143.

первичных, фундаментальных принципов человеческого бытия и нравственности.

Для формирования личной ответственности и волевой сферы личности в целом, проявляющихся в общественно значимой деятельности и определяющих процесс их социализации, особое значение имеет подростковый возраст, в течение которого возникают идеальные образцы поведения, создается нравственная основа, позволяющая человеку самому управлять своим поведением и развитием. Именно в этом возрасте происходит зарождение способности и готовности брать на себя ответственность за участие в происходящих событиях, анализировать свою роль в ситуациях социального взаимодействия.

В Федеральных государственных стандартах второго поколения указана нацеленность системы образования в решении задачи на «реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, ...воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма»<sup>3</sup>. Это актуализирует позицию педагогического сообщества, которая «содействует развитию и формированию у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширению пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве»<sup>4</sup>

Таким образом, формирование социальной ответственности подростка является важнейшей проблемой образования.

Социальную ответственность мы рассматриваем как интегральное качество личности, определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, обеспечивающее соблюдение этических норм в жизнедеятельности.

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

<sup>4</sup> Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>

Социальная ответственность - ответственность перед людьми и данными им обещаниями (обязательствами), Это самое распространенное понимание ответственности.

### **Степень научной разработанности проблемы исследования.**

К сегодняшнему дню сложились условия, позволяющие проработать теоретическую составляющую указанной проблемы по разным направлениям:

- труды по изучению социальной ответственности как фактора всестороннего развития личности (В.Н. Иванов, И.А. Панарин, В.М. Шепель);

- работы по освещению социально-педагогических аспектов становления и воспитания социальной ответственности (С.П. Акунина, Г.Я. Гревцова, Е.С.Казакова, Т.П. Скребцова и др.);

- психолого-педагогические работы, посвященные развитию и формированию социальной ответственности и социально-ответственного поведения (Н.В. Антипина, К.Е. Байбеков, С.Н. Васильев, И.А. Гладышева, М.Х.Джанаев, О.П. Коваленко, Л.А. Косолапова, Р.В. Солнышкина, М.В.Панасенко, А.Ф. Плахотный и др.);

- исследования особенностей воспитания социальной ответственности и ответственного действия в подростковом возрасте (В.В. Башев, П.В. Беспалов, Е.Н. Бобкова, Е.В.Бондаревская, Г.Н.Волкова, Т.Ф.Иванова, Ф.И.Иващенко, Л.А.Радзиховский, М.С.Славина, В.И.Селиванов, О.В.Теняева и др.);

- работы по вопросам и проблемам формирования социальной ответственности и социально-ответственного поведения у подростков (М.Н.Аплетаев, Н.В. Винокурова, Д.И. Фельдштейн, А.С. Макаренко, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, А.К. Осницкий, А.М. Прихожан, В.Н. Сорока-Росинский, В.А.Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** - формирование социальной ответственности у подростков.

**Цель исследования** - изучить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности подростков на уроках обществознания.

**Гипотеза исследования** - формирование социальной ответственности будет более эффективным если:

-активизирована и реализована в деятельности мотивация ответственного поведения.

-обеспечен контроль и самоконтроль за процессом и результатом собственной деятельности

-организована рефлексия поведения и деятельности школьников в социальной группе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме сущности и структуры «ответственности».

2. Выявить особенности формирования и проявления ответственности в подростковом возрасте, рассмотреть виды, признаки и показатели проявления социальной ответственности.

3. Рассмотреть и проанализировать содержание предмета «Обществознание» в 7 классе в аспекте воспитания социальных и личностных качеств школьника.

4. Изучить и проанализировать уровень сформированности социальной ответственности у современных подростков.

5. Обосновать, разработать и организовать педагогическую поддержку по формированию социальной ответственности у подростков и апробировать ее на уроках обществознания.

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социальной ответственности подростков.

**Теоретико-методологическая основой исследования** выступали педагогические и психологические исследования ответственности (М.М. Бахтин, Л.А. Коган, Д.А. Леонтьев, К. Муздыбаев, Ж. Пиаже, В.П. Тугаринов и др.), давшие возможность рассмотреть ответственность как нравственное качество личности, а также работы М.А.Даниловой, Б.П.Есиповой, Т.Ф. Ивановой, раскрывающие аспекты формирования ответственности.

Использовались труды таких психологов как Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, И.Д.Егорычева С. Холл, А. Гезелл, Д. Коулмен, Р. Кулен, Л.Кольберг, проводивших исследования, раскрывающие специфику потребностей подростков, их идеалов, интересов, особенностей воли, нравственных представлений, мотивов деятельности. В работе были использованы методики М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой, изучавших основные критерии проявления ответственности в учебной деятельности.

#### **Основные методы исследования:**

*Теоретические* - анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

*Эмпирические* - метод опроса, анкетирование, беседа, комплекс методик изучения ответственности М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой, адаптированный к возрастной группе подростков 13-14 лет: тест на определение самооценки школьника «Самооценка ответственности школьников», «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций»; «Незаконченные предложения»; «Выбор утверждений и их обоснование», «Ранжирование показателей ответственности», «Ранжирование качеств личности», написание эссе на тему: «Я в ответе».

**Теоретическая значимость:** Опираясь на структурную модель развития социальной ответственности, была разработана программа

формирования социальной ответственности подростков на уроках обществознания.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что его теоретические положения, практические результаты, могут быть полезны как классным руководителям, учителями истории и обществознания так и школьным психологам, в процессе индивидуальной воспитательной работы по формированию социальной ответственности.

Содержание работы может представлять интерес для студентов, обучающихся в педагогических вузах и др.

**Структура работы** обусловлена задачами исследования и состоит из введения, основной части, представленной в двух главах, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Исследование получило **апробацию**:

1) Выступление на секции «Общая педагогика» в рамках XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

2) По теме исследования опубликована статья «Диагностика уровня сформированности социальной ответственности у подростков» в электронном сборнике материалов XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (в печати).

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

## **1.1. Сущности и структура «ответственности» как общенаучной категории**

Для того чтобы обосновать формирование ответственности подростков, необходимо проанализировать само понятие, сущность, структуру ответственности, как сложного явления, образуемого в результате взаимодействия личности с миром и с самим собой. При ее разноплановом исследовании до сих пор не имеется единого, четкого определения данного качества.

Ответственность как категория имеет как обыденное, субъективное понимание, так и теоретическое толкование понятия различными науками и словарями. Целесообразно рассмотрение данной проблемы в трех направлениях: философском, психологическом и педагогическом, а объясняется это тем, что в названных науках проблема ответственности получила наибольшее исследование и раскрытие.

Так, в «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова представлено такое определение термина «ответственность»: это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них<sup>5</sup>. То есть ответственность понимается как обязанность, требующая безусловного выполнения.

В словаре под редакцией Д.Н. Ушакова ответственность определена как «положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в ходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств»<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Технологии. 2007. С. 486.

<sup>6</sup> Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н.Ушакова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru>

В философской литературе ответственность рассматривается как отношение между личностью и обществом. В философии ответственное отношение к жизни предполагает ориентацию на другого, который является соучастником этой деятельности, которая находит свое отражение в «отношениях ответственной зависимости» и является источником ответственности ее участников.<sup>7</sup> Б.В. Кортуга подчеркивает, что «личность несет ответственность в той мере, в какой она свободна определять свои действия и поступки, т.е. мерой ее ответственности является мера ее свободы, точно также как мерой свободы личности выступает мера ее ответственности»<sup>8</sup>.

В философии, личность является субъектом ответственности, а акты её деятельности – объектами ответственности.

Что касается психологии, то отечественный исследователь проблемы психологии ответственности К. Муздыбаев отмечает, что этимологически слово ответственность происходит от глагола «вещать» и относится к старославянскому понятию вече, означавшему совет, уговор, согласие. С точки зрения К. Муздыбаева, ответственность представляет собой довольно сложное понятие, определяющее нравственные качества личности и проявляющееся в осознанной потребности и готовности реализовать свои права и обязанности перед обществом (в соответствии с возможностями и учётом предвидения нравственных последствий выбора решений и действий) направить на осуществление прогрессивных общественных целей, запросов времени в интересах человека<sup>9</sup>. Теория ответственности К. Муздыбаева опирается на склонность личности выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, выполнять

---

<sup>7</sup> Гладышева Ирина Александровна. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза : Дис. ... канд. пед. Наук [Электронный ресурс] / Научная библиотека диссертаций и авторефератов dslib.net. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/gladysheva-pedagogicheskie-uslovija-vospitanija-socialnoj-otvetstvennosti-u-studentov.html>

<sup>8</sup> Кортуга Б.В. Ответственность человека как регулятор социально-нравственных отношений в обществе. // Человек: соотношение национального и общечеловеческого. Выпуск 2. / Сб. материалов международного симпозиума (г. Зугдиди, Грузия, 19–20 мая 2004 г.) Под ред. В.В.Парцвания Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2004.С.138-141.

<sup>9</sup> Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л. : Наука, 1983. С. 5–43.

свои обязанности и объяснять при необходимости те или иные свои действия.

Согласно мнению К.А. Абульхановой-Славской, ответственность предстает как самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в определяемых субъектом границах и формах. Основным критерием ответственности, указывает К.А. Абульханова-Славская, является осуществление необходимости в соответствии с предъявляемыми человеком к себе самому требованиями<sup>10</sup>. Основным показателем ответственности выступает удовлетворенность и уверенность в процессе осуществления деятельности. Ответственность – это добровольное, т. е. внутренне принятое осуществление необходимости, правил, требований и т. д.

Ответственность А.Г. Спиркин трактует как социальное отношение субъекта к общественным ценностям, направленное на сохранение как отдельных членов общества, так и в целом всего общества<sup>11</sup>. В личностном плане ответственность понимается автором как осознанный, должный и возможный, выбор субъектом путей его реализации.

С позиции Л.А. Сухинской ответственность определяется как межличностные отношения и выступает в форме отношений зависимости и подчинения, в процессе которых члены группы возлагают взаимные обязательства за успех и неудачи в групповой деятельности. Ответственность также понимается как умение отчитываться за взятые обязательства перед группой, коллективом<sup>12</sup>.

По педагогическому словарю ответственность – это «способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга»<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. С. 109.

<sup>11</sup> Спиркин, А.Г. Философия [Текст]/ А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2000. С.146-150.

<sup>12</sup> Сухинская, Л.А. Возложение ответственности за успехи и неудачи в группах различного уровня развития [Текст]/ Л.А. Сухинская // вопросы психологии – 1978.-№2.С. 12-20.

<sup>13</sup> Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2005. С. 229.

Указанные выше определения позволяют сделать вывод о том, что понятие «ответственность» определяется и через призму отношений, и как качество, и как необходимость и склонность. Объясняется это тем, что ответственность признается различными авторами как сложный феномен вследствие тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Это качество отражает склонность личности выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, выполнять свои обязанности и объяснять при необходимости те или иные свои действия перед обществом и самим собой.

Существуют различные виды ответственности. Например, выделяют политическую, юридическую, моральную, профессиональную, социальную и др. В качестве одного из критериев социальной ответственности берутся ролевые обязанности и социальные отношения, обуславливающие их.

Анализ научной литературы позволяет выделить основные сущностные характеристики ответственности. Так, Э. Фромм, С. Левицкий, Н.А. Головкин, Р.И. Косолапов, С.Ф. Анисимов и др. авторы указывают на зависимость между действиями личности, взаимодействием с окружающим миром и его последствиями.

С. Р. Анисимов, Н.А. Головкин, Е.М. Кнохинов, А.С. Макаренко, Д.И. Фельдштейн, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и ряд других исследователей подчеркивают форму внешнего контроля, формально возложенную на личность ответственность, например, за выполнение служебных обязанностей.

Л.И. Борисова, А.В. Волнистова, Т.Ф. Шилова, Б.Г. Тугаринов, Т.В. Машарова, Н.Д. Зотов, О.Г. Дробницкий, В.Д. Хрущ отмечают форму внутреннего контроля, проявляющуюся в ответственном отношении личности к чему-либо, а также в ответственности как личностном качестве, составляющими которого являются чувство долга и ответственности.

И.С.Кон, А.В. Мудрик, Г.Тард, Д.Майерс, С. Парсонс, Е.В. Андриенко указывают на социальную ответственность как совокупность всех социальных и психологических процессов, обеспечивающих усвоение человеком всей системы знаний, норм и ценностей, на основе которых он способен функционировать как полноправный член общества.

Е.С. Рапацевич под ответственностью понимает способность личности осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, установленным в обществе нормам. В случае, когда соответствие существует, человек испытывает чувство сопричастности общему делу, а если соответствия нет, то чувство невыполненного долга<sup>14</sup>.

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет концепция З.И. Тюмасевой. Под ответственностью исследователь понимает внутренний и внешний контроль над действительностью, выступающий в разных формах и отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, отражающееся в выполнении норм и правил<sup>15</sup>.

Значительный вклад в решение данной проблемы внес Р.И. Косолапов. Он определяет ответственность в качестве самостоятельной категории и в качестве морального компонента, на котором базируются все виды социальной ответственности: правовой, политической, гражданской, экономической, экологической и др. Направленность на человека представляет собой моральный вектор, определяющий направленность любого вида ответственности<sup>16</sup>.

Опираясь на представленные точки зрения, мы в рамках нашего исследования будем рассматривать ответственность как личностное качество человека, определяющее его способность осознавать соответствие

---

<sup>14</sup> Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст]/ Е.С. Рапацевич.-Минск.: Современное слово, 2001.С. 928.

<sup>15</sup> Тюмасева, З.И. Словарь - справочник современного общего образования [Текст]/ З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданова, Н.П. Щербак.- СПб.: ПИТЕР, 2004. С.345-346.

<sup>16</sup> Косолапов, Р.И. Свобода и ответственность [Текст]/ Р.И. Косолапов, В.С. Марков.- М.: Политиздат, 1969.С. 69.

результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Такие черты характера человека, как честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за свои действия, являются составляющими понятиями ответственности.

По мнению К.А. Климовой, успешная реализация названных компонентов возможна лишь в том случае, когда у подростка развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям, поскольку чувства являются как факторы, побуждающие к определенным действиям, их ответственному выполнению<sup>17</sup>.

Исполнение какой-либо обязанности осуществляется посредством таких волевых качеств, как настойчивость, усердие, стойкость, выдержка. Следовательно, можно сделать вывод о том, что ответственность свойственна не только характеру человека, а также и его чувствам, восприятию, осознанию, мировоззрению в поведении личности.

Как указывает в своих работах Л.С. Славина, ответственность - это волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности. Точность, пунктуальность, верность в выполнении обязанностей и готовность дать отчет своим действиям являются основными признаками ответственности личности. Кроме того, данное качество соотносится с такими волевыми качествами, как настойчивость и выдержка<sup>18</sup>.

Ответственность личности определяется суммой этических знаний, наличием побуждений и мотивов, ответственным отношением к действительности и опытом ответственного поведения и выполняет ряд социально-личностных функций.

На основании анализа мы выделили следующие компоненты, входящие в структуру ответственности: мотивационный, когнитивный,

---

<sup>17</sup> Климова, К.А. О формировании ответственности. [Текст]/ К.А. Климова.- М.: Просвещение, 1968.С.55-60

<sup>18</sup>Славина, Л.С. Роль мотива и способов поведения при выполнении школьниками общественных поручений [Текст]/ Л.С. Славина. -М.: Педагогика, 1961.С.224.

эмоциональный, поведенческий. Компоненты ответственности определяют совокупное влияние на личность внешних и внутренних факторов и представляют единство и целостность данного качества личности.

Сформированность ответственности личности выражается сформированностью каждого компонента, которые в свою очередь определяются через признаки.

Рассматривая сущность ответственности через компоненты её составляющие, можно выделить 12 признаков<sup>19</sup>.

Показатели ответственности мы определяем через признаки каждого компонента, то есть - мотивационные, когнитивные, эмоциональные и поведенческие показатели. Такой взгляд дает возможность объединить в единое целое структуру ответственности и более четко понять сущность исследуемого качества.

Данная структура ответственности личности показывает взаимосвязь структурных элементов. (Таблица 1.)

**Таблица 1**

**Структура ответственности личности**

КОМПОНЕНТЫ			
мотивационный	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
Наличие установки на ответственность	Знание и осознание сущности ответственности	Ответственное отношение к действительности	Опыт ответственного поведения
↓	↓	↓	↓
признаки			
1. Осознание значимости ответственности для своего становления	1. Знание сущности ответственности	1. Субъективно окрашенные к окружающему миру	1. Формы проявления ответственного поведения
2. Наличие	2. Нормативные	2. Эмоциональное	2. Самоконтроль

<sup>19</sup> Нурғалиева, А.К. Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы: Монография.–Павлодар: Научно-издательский центр ПГПИ, 2012.С.29-37.

МОТИВОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ	ЗНАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБ	ОЦЕНИВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	Б И САМОАНАЛИЗ ПОСТУПКОВ И ПОВЕДЕНИЯ
3.Потребность в ответственности и соответствующа я активность	3.Осознанность применения знаний об ответственности на практике	3.Эмоциональное переживание происходящего	3.Степень устойчивости ответственног о поведения

Обобщая теоретическое изучение проблемы, мы выделили научные основы формирования ответственности подростков, которые состоят из совокупности теорий, подходов, принципов и механизмов процесса формирования<sup>20</sup>.

Механизмы:

- Понимание сущности ответственности через завершённую сложную структуру, как взаимосвязь ее компонентов;
- Описание процесса формирования ответственности как многоуровневой системы;
- Психолого-педагогическое сопровождение, поддержка ученика, сотрудничество.
- Деятельность коллектива, социума в едином процессе социального взаимодействия;
- Реализация элементов деятельности;
- Учет своеобразия и индивидуальности личности;
- Опора на естественный процесс саморазвития ребенка и его творческий потенциал;
- Осуществление формирования ответственности на основе диагностики в соответствии с определенными уровнями сформированности качества;

<sup>20</sup> Нургалиева, А.К Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы: Монография.–Павлодар: Научно-издательский центр ПГПИ, 2012.С 63-64.

- Создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного формирования ответственности.

Принципы: гуманизации, вариативности, социализации, индивидуализации, дифференциации.

Подходы: целостный, системный, личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный, личностный.

Выделенные основы позволяют, во-первых, вычленить проблему формирования ответственности подростков и определить стратегию и основные механизмы их разрешения; во-вторых, проанализировать всю сумму воспитательных проблем и установить порядок их значимости; в-третьих, позволяют в самом общем виде осуществить прогнозирование процесса.

Резюмируя сказанное выше, необходимо отметить, что ответственность представляет собой личностное качество человека, определяющее его способность осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Ответственность признана учеными сложной категорией. Структура социальной ответственности имеет многоплановый характер и представляется как взаимосвязь когнитивного, мотивационного, поведенческого и эмоционального компонентов, которые в свою очередь определяются через признаки.

Показателями сформированности ответственности у подростков выступают понимание необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий; эмоциональное переживание задания, его характера, результата; понимание необходимости дать отчет по выполнению порученного дела. В развитии ответственности важную роль играет формирование волевых качеств личности.

Таким образом, можно сказать, что социальная ответственность формируется исходя из требований, которые школьнику предъявляет

общество, коллектив в котором он находится: класс, семья. Именно эти требования и становятся внутренней основой мотивации социально ответственного поведения подростка.

## **1.2. Особенности формирования социальной ответственности у современного подростка**

В течение последних десятилетий накоплен обширный материал о подростковом этапе онтогенеза, о становлении самосознания в этот период, о личностном самоопределении и социальном созревании, о развитии познавательной и мотивационной сфер и специфике общения подростков со взрослыми и сверстниками.

Тем не менее, подросток и особенности его развития постоянно интересуют педагогов и психологов на уровне теории и практики для определения приоритетов в организации обучения и воспитания.

Актуальность проблемы усилилась на фоне социальной ситуации современного нестабильного общества. Причем, именно подростки наиболее остро и непосредственно реагируют на новые для нашего общества социальные проблемы.

Очевидно, что в психологическом и педагогическом отношении подростковый этап исключительно сложен и противоречив. Неслучайно он привлекает пристальное внимание исследователей еще с начала XX в. К настоящему времени психологами (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, С. Холл, А. Гезелл, Д. Коулмен, Р. Кулен, Л.Кольберг, К. Левин, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Шпранглер и др.) получен уникальный материал об особенностях подростков, проведены исследования, раскрывающие специфику их потребностей, идеалов, интересов, особенностей воли, нравственных представлений, мотивов деятельности.

В современных условиях изучение особенностей подросткового возраста строится, исходя из нескольких основных теоретических подходов.

В частности, фундаментальной теоретической основой исследуемой проблемы является культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского, главные положения которой могут быть сформулированы следующим образом: основой психического развития человека выступает качественное изменение его социальной ситуации (или его деятельности); всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание; исходной формой деятельности является развернутое ее выполнение человеком во внешнем (социальном) плане; психологические новообразования, возникающие у человека, производны от интериоризации исходной формы его деятельности; существенная роль в процессе интериоризации принадлежит различным знаковым системам; важное значение в деятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве<sup>21</sup>.

Исследуя процесс развития деятельности ребенка, Л.С. Выготский подчеркивал, что деятельность включает две взаимосвязанные стороны - предметную деятельность и деятельность взаимоотношений с людьми и обществом, которые определяют специфику психических процессов<sup>22</sup>.

Для нашего исследования принципиальное значение имеет деятельность взаимоотношений с людьми и обществом.

Д.Б. Эльконин, разрабатывая научную концепцию периодизации психического развития личности, взял за основу конкретно-историческое понимание природы детства, прежде всего, учитывая социально-исторические условия развития ребенка. Рассматривая возрастное развитие как общее изменение личности, ученый обращал внимание на динамику взаимоотношений с окружающим миром, формирование мотивов поведения и деятельности, ценностных ориентаций.

---

<sup>21</sup> Выготский, Л. С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики/ Под ред. А. М. Матюшкина.-М. ; Педагогика, 1983. С.145-146.

<sup>22</sup> Выготский, Л. С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики/ Под ред. А. М. Матюшкина.-М. ; Педагогика, 1983. -С.155-157.

Для нашего исследования важно положение Д.Б. Эльконина о развитии как внутренне детерминированном целенаправленном процессе, который может осуществляться как плавно, последовательно, так и резко, бурно, стимулируя появление возрастных новообразований.

Д.Б. Эльконин опирался на деятельностную интерпретацию психического развития личности и считал, что возрастная периодизация должна строиться на основе учета характера и специфики различных видов деятельности ребенка, представлений о возрасте как качественно особом периоде жизни человека с ведущей деятельностью и специфическими новообразованиями.

Все виды деятельности ребенка ученый считал общественными по содержанию и форме, поэтому развитие в деятельности имело общественный характер. Рассматривая положения «ребенок и общество» и «ребенок в обществе», Д.Б. Эльконин признавал последнее и считал, что активность ребенка направлена на присвоение достижений человеческой культуры, их преобразование и развитие в этом процессе познавательных, социальных способностей.

Д.Б. Эльконин исследовал психологические проблемы подросткового возраста, изучил фактические данные разных исследований и высказал предположение, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте может быть личное общение, а главное психологическое новообразование – чувство взрослости. Ученый писал: « ...есть основание полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков»<sup>23</sup>.

Весомый вклад в развитие идей психологии подросткового возраста внес отечественный исследователь, академик РАО Д.И. Фельдштейн,

---

<sup>23</sup> Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Эльконин Д.Б. // Вопросы психологии. 1971. № 4. С.17.

предложивший концепцию поуровневого развития личности в онтогенезе. В этой концепции преодолевается разрыв между социальной позицией личности и ведущим типом деятельности. Положения концепции ориентированы на реализацию социализации-индивидуализации растущего человека, постепенное включение его в систему общественных связей, становление в качестве субъекта общественных отношений.

Мы уже отмечали, что деятельность ребенка в целом включает предметную деятельность и деятельность взаимоотношений с людьми и обществом. Есть основания полагать, что мотивационная система личности формируется и находит свое выражение не столько в ситуации предметной деятельности, сколько в деятельности по овладению нормами человеческих отношений.

Д.И. Фельдштейн, развивая идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, утверждал, что нормы взаимоотношений присваиваются в условиях субъект-субъектной деятельности, которая к тому же обеспечивает преимущественное формирование социальной активности. Кроме того, субъект-субъектная деятельность обеспечивает интенсивное вхождение ребенка в культурно-историческую среду, адаптацию к ней. Социальные отношения, в которые включается ребенок, совершенствуются, переходят на новый уровень, что требует освоения новых социальных ролей.

По мнению профессора Д.И. Фельдштейна, развитие личности есть процесс последовательной ее социализации и неразрывно с ней связанной индивидуализации, поэтому этот вид деятельности является основным, базовым.

Он отмечает: «...целостный по своему содержанию и характеру, перспективно направленный процесс становления личности в онтогенезе, совершающийся по особым внутренним закономерностям, практически выступает как специфическая форма социального развития - от самовоспитания, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания,

социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, понимания своего места и значения в обществе»<sup>24</sup>.

Исследуя особенности подросткового возраста, анализируя мотивы, интересы, ценностные ориентации, особенности самосознания подростка, Д.И. Фельдштейн выделил три стадии подросткового периода. Первую стадию (10-11 лет) отличает тенденция к самостоятельности во взрослом мире, где Я подростка существует наравне с другими. В это время у подростка появляется потребность в оценке собственных качеств личности, признании его возможностей.

Вторая стадия (12-13 лет) связана с формированием уровня самосознания ребенка в системе общественных отношений.

Д.И. Фельдштейн отмечает: «Стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализации себя в других, выходе за пределы самого себя, когда Я не растворяется в системе взаимосвязей, а проявляет силу - «я для всех», приводя к развитию сознательного отношения к другим людям, к окружающему, стремлению найти свое место в коллективе»<sup>25</sup>.

Осознание своей социальной приобщенности, обострение потребности в самоопределении, самореализации характеризует третью стадию (14-15 лет) и связано с развитием готовности к функционированию в обществе.

Д.И. Фельдштейн исследует позиции ребенка по отношению к обществу, условно формулируемые как «Я в обществе» и «Я и общество». По мнению ученого, социальная позиция «Я в обществе» активно формируется в подростковом возрасте и связана с актуализацией норм человеческих взаимоотношений, стимулирующих индивидуализацию личностного развития. Позиция «Я и общество» позволяет ребенку выразить свое отношение к другим, получить признание самостоятельности, быть активным

---

<sup>24</sup> Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. Избр. Труды: В 2-х т.М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. Т. 2. С.130.

<sup>25</sup> Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. Избр. Труды: В 2-х т.М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. Т. 2. С.132

в социальных отношениях, что развивает социально ответственное поведение.

Особенно следует отметить, что Д.И. Фельдштейн обосновал тип ведущей деятельности подросткового возраста – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность. Ученый подчеркивает, что именно такой тип деятельности, на основе которого строится общение, дает возможность подростку реализовать себя в социально значимых делах, обеспечивает признание и разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками. Кроме того, подростковый этап социализации отличается самодетерминацией, самоменеджментом растущего человека, выступающего не просто субъектом деятельности, но и осознающего свою субъектную позицию.

Достаточно рельефно проблема развития подростков представлена в исследовательских материалах В.С. Мухиной, которая отмечает, что развивающееся самосознание в этом возрасте способствует определению внутренней позиции, в основе которой находится стремление брать ответственность на себя, уметь отстаивать свои убеждения. Рассматривая вхождение подростка в социальное пространство, В.С. Мухина отмечает исключительное значение в этом процессе общения и системы обязанностей и прав.

Мы разделяем точку зрения В.С. Мухиной о том, что подростки начинают сознательно формировать свои ценностные ориентации, стремятся быть социально ориентированными. В тоже время подростки всеми способами стремятся показывать свою уникальность, свой внутренний мир. Кроме того, отроки адекватно оценивают наличие выбора как компонента современной культуры и возможность свободно и ответственно делать выбор. В.С. Мухина подчеркивает, что «подростки ориентированы на развитие в себе чувства ответственности за себя и других, на необходимость

самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также при осуществлении гражданского выбора»<sup>26</sup>.

Анализ теоретических подходов к определению основ развития детей подросткового возраста позволяет утверждать, что есть психолого-педагогические предпосылки в их возрастных характеристиках для формирования социальной ответственности.

В формировании этого качества (социальной ответственности) специфическим образом проявляются все важнейшие особенности подросткового возраста, раскрываемые через основные показатели социальной зрелости растущего человека (динамика его самосознания, мотивационно-потребностной сферы и пр.).

В подростковом возрасте возникает потребность в осмыслении, осознании, оценке личных качеств, т.е. в развитии самосознания. Причем, в этом возрасте развитие самосознания связано с потребностями деятельности.

В контексте учебной деятельности развиваются соответствующие качества – настойчивость, усидчивость. В условиях межличностного взаимодействия – качества, отражающие отношение к другим людям – чуткость, сдержанность, далее качества, определяющие отношение к себе – самокритичность, серьезность.

В старшем подростковом возрасте – качества, имеющие социальную модальность, определяющие разнообразные отношения личности – ответственность, принципиальность.

Как уже отмечалось, в отрочестве появляется новообразование – стремление быть и считаться взрослым как форма выражения самосознания подростков, или чувство взрослости, которое основывается на новой социальной ситуации и определяет систему отношений с окружающим миром. Чувство взрослости стимулирует социальную активность и освоение норм, ценностей и моделей поведения взрослого мира, в том числе и

---

<sup>26</sup> Мухина, В.С. Психология детства и отрочества. - М.: Институт практической психологии, 1998. С.476.

социальную ответственность, формирование которой зависит от становления отношений «подросток-взрослый».

Между тем, следует отметить, что отношения «подросток-взрослый» выстраиваются чаще всего не по логике равноправия, а при отсутствии уважения со стороны взрослого сообщества, без понимания изменений, происходящих с подростками, что может вызывать протест подростков и, в конечном счете, самостоятельный поиск возможностей реализации чувства взрослости. Этим объясняется актуализация потребности в обществе сверстников, в условиях которого подростки могут реализовать социальные нормы взрослости. Общение со сверстниками дает подросткам уникальную возможность в формировании личности.

Таким образом происходит качественный сдвиг в социальном развитии отрока, связанный с переходом от углубленного самопознания и познания окружающих людей к личностному самоопределению. В этом процессе формируются личностные ценности как регулятор поведения и деятельности.

В исследованиях Д.И. Фельдштейна доказывается, что развитие ответственности включено в общую систему социально-нравственного становления растущего человека. Для нашей работы важно положение ученого о том, что ответственность – это особое личностное образование структурообразующее качество личности, уровень развития которого может выступать критерием личностного роста растущего человека в период отрочества.

Кроме того, в подростковом возрасте расширяется пространство социальных интересов личности, формируется ее общественная направленность, осознаются возможности собственного участия в жизни общества. В связи с этим подросток начинает понимать разницу между ответственностью как общечеловеческим нравственным принципом и ответственностью как социальноморальным явлением, специфика которого определяется особенностями сферы общения ребенка, конкретными видами его деятельности.

В нашем исследовании мы намерены опираться на определение Д.И. Фельдштейном уровней социального созревания подростков, поскольку формирование социальной ответственности будет детерминироваться сензитивностью подростков к социальному развитию, формированием личностного самоопределения растущих людей. Представим уровни социального созревания и наполним их важными для формирования социальной ответственности характеристиками.

**Таблица 2**

**Уровни социального созревания подростка**

Стадии подросткового периода	Характеристика стадий	Новообразование	Уровень развития социальной ответственности
Первая стадия 10-11 лет	появляется тенденция к самостоятельности и потребность в ее признании; обостренное понимание чувства долга	стремление и потребность быть взрослым	поиск конкретных дел, имеющих социальное признание; определение приоритетов в социальной сфере
Вторая стадия 12-13 лет	Потребность в общественном признании, осознание обязанностей и прав в обществе	новый уровень самосознания– осознание себя общественно значимым существом, субъектом	участие в социально задаваемой и социально одобряемой деятельности, ответственность за себя как за взрослого
Третья стадия 14-15 лет	Формирование готовности к функционированию в обществе, стремление применить свои возможности, проявить себя	потребность в самоопределении, самореализации	осознание своей социальной приобщенности

Особое значение для развития социальной ответственности имеет реализация возможностей самовоспитания, которые в наибольшей мере

проявляются у подростков. Между тем отметим, что в этом возрасте они являются отражением актуальных потребностей личностного развития. У младших подростков (10-11 лет) чаще встречается подражание или приспособление, чем самовоспитание. Для самовоспитания в этом возрасте нужны стимулы, контроль и помощь взрослого.

На второй стадии, в 12-13 лет, самовоспитание начинает развиваться на основе увлечений и интересов подростков. Однако, их может дезорганизовать сложность задач самовоспитания, или обманчивое мнение о том, что они уже добились успеха и дальше можно не работать над собой в этом направлении.

Особенно сложно формировать социальную ответственность подростков, поскольку в этом процессе сталкиваются недостаточный опыт социальной деятельности и требование послушания (а не активности) со стороны взрослых.

Самовоспитание у подростков в 14-15 лет отличается достаточным уровнем социальной зрелости, наличием внутренних мотивов, самооценкой личности, побуждающей к работе над собой. Самовоспитание напрямую связано с желанием добиться общественного признания. Однако формирование социальной ответственности подростков требует достаточных усилий, поскольку пути к общественному признанию могут быть не связаны с нравственным самосовершенствованием личности.

Таким образом, социальная ответственность может постулироваться как способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении - чувство невыполненного долга.

Иными словами, социальная ответственность предусматривает умение подростка ориентироваться на поставленные цели как отсроченный во времени результат, социальные нормы, которые позволяют

соответствующим образом организовать социально значимую деятельность и актуализацию субъектной позиции личности.

Развитие социальной ответственности подростков реализуется через последовательную социализацию и неразрывно с ней связанную индивидуализацию, в процессе освоения норм взаимоотношений в условиях субъект- субъектной деятельности и социально ответственного поведения. С.Л. Рубинштейн писал: «Внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную природу данного тела или явления»<sup>27</sup>.

Это важно учитывать в процессе формирования социальной ответственности подростков. Но кроме этого следует опираться на активность личности (самовоспитание, саморазвитие, самоорганизацию, самообразование, саморегуляцию, самоуправление) и создание необходимой разнообразной образовательной среды, стимулирующей развитие субъектного опыта.

### **1.3. Содержание предмета «Обществознание» в 7 классе в аспекте воспитания социальных и личностных качеств школьника**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими

---

<sup>27</sup> Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.С.290.

свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Изучение курса «Обществознание» в подростковом возрасте особенно важно, оно помогает оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Если говорить о целях изучения данного предмета, то одной из приоритетных, является цель воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности и социальной ответственности<sup>28</sup>.

Данный предмет направлен на повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры подростка, способствует становлению социального поведения и формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля.

У учащихся формируется целостная картины общества, осваиваются те знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

---

<sup>28</sup> ФГОС Обществознание. Рабочие Программы. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.-С.2

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям.

Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиции.

В классе, где проводилось исследование, предмет «Обществознание» изучался по учебнику авторов Кравченко А.И., Певцова Е.А.

В его основе лежит раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к черте границы между детством и подростковым миром, и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Таким образом, подростковый возраст это не просто очередной период в жизни человека, а особая фаза психического развития, фаза перехода от детства к взрослости. В этот период ребенок превращается в подлинный субъект общественных отношений, он не только действует во имя определенных целей, но и осознает себя в качестве деятеля. А предмет «Обществознание» непосредственно способствует этому.

Темы, вынесенные на изучение, посвящены актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении.

«Обществознание» помогает школьникам познать себя, познать особенности переходного возраста, а также помогает разобраться с проблемами, с которыми они сталкиваются или могут столкнуться.

Исходя из этого, мы видим, что содержание предмета является одним из важных условий для формирования самостоятельности, справедливости, способствует становлению социального поведения и формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля и развитию социальной ответственности.

### **Выводы по главе 1**

Итак, основными выводами данной главы являются:

Социальную ответственность мы рассматриваем как интегральное качество личности, определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей

общества, обеспечивающее соблюдение этических норм в жизнедеятельности.

Структура социальной ответственности имеет многоплановый характер и представляется как взаимосвязь когнитивного, мотивационного, поведенческого и эмоционального компонентов, которые в свою очередь определяются через признаки.

Можно сказать, что социальная ответственность формируется исходя из требований, которые школьнику предъявляет общество, коллектив в котором он находится: класс, семья. Именно эти требования и становятся внутренней основой мотивации социально ответственного поведения подростка.

Д.И. Фельдштейн обосновал тип ведущей деятельности подросткового возраста – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность. Ученый подчеркивает, что именно такой тип деятельности, дает возможность подростку реализовать себя в социально значимых делах, обеспечивает признание и разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками.

В формировании социальной ответственности специфическим образом проявляются все важнейшие особенности подросткового возраста, раскрываемые через основные показатели социальной зрелости растущего человека (динамика его самосознания, мотивационно-потребностной сферы и пр.)

Особое значение для развития социальной ответственности имеет реализация возможностей самовоспитания, которые в наибольшей мере проявляются у подростков.

Отметим, что достаточно сложно формировать социальную ответственность подростков, поскольку в этом процессе сталкиваются недостаточный опыт социальной деятельности и требование послушания (а не активности) со стороны взрослых.

Таким образом, социальная ответственность может постулироваться как способность личности понимать соответствие результатов своих

действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении - чувство невыполненного долга.

В контексте учебной деятельности, а именно в рамках курса «Обществознание» происходит становление социального поведения, формируется способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. Дети учатся давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности.

Исходя из этого, мы видим, что содержание предмета является одним из важных условий для формирования и развития социальной ответственности.

## **Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

### **2.1 Изучение и анализ сформированности социальной ответственности у подростков**

С целью определения уровня сформированности социальной ответственности у учащихся подросткового возраста было проведено исследование на базе МБОУ СШ №32 г. Красноярска. В нем принимали участие 28 учащихся 7 «Б» класса (11 мальчиков, 17 девочек) 13-14 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы с применением анкетирования, бесед и методов включенного наблюдения был собран значительный материал об исходном состоянии сформированности уровня ответственности подростков.

Школьникам были предложены разноплановые методики, а именно комплекс методик изучения ответственности М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой модифицированный к возрастной группе нашего исследования, а именно подростки 13-14 лет: тест на определение коэффициента самооценки школьника «Самооценка ответственности школьников», «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций»; «Незаконченные предложения», «Выбор утверждений и их обоснование», «Ранжирование показателей ответственности», «Ранжирование качеств личности». (методики представлены в приложениях)

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена диагностика исходного уровня сформированности социальной ответственности путем опроса учащихся.

Одним из важных условий формирования социальной ответственности подростков является понятие и представление об ответственности. Важно выяснить, что они вкладывают в понятие «быть ответственным» и важно ли для них это качество, понимают ли они его общественный и социальный смысл, видят ли личностную значимость воспитания в себе этого качества.

Чтобы выявить, как школьники осознают понятие "ответственность", кого они считают ответственным, а кто для них безответственный человек и почему был использован прием «Незаконченные предложения». (Приложение 1.)

Учитель фиксирует ответы и делает вывод, насколько правильно ученик понимает значение этого слова, умеет ли он оценить проявление ответственности у окружающих его людей.

Ответы подростков показали, что они в целом имеют верное понимание ответственности, хорошо различают ответственность в действиях других людей, но в том, в каких именно ситуациях проявляется ответственность мнения разделились.

Так, практически половина учащихся сказали, что ответственность проявляется человеком в определенных делах, в таких, где требуется храбрость, героизм, выносливость.

Для других же, ответственность проявляется в привычных, повседневных делах. В качестве примера ответственного человека чаще всего приводили маму т.к *«никогда ничего не забывает, и еще несет за меня ответственность»*.

Подростки, стремясь к взрослости, самостоятельности, самоутверждению, много внимания уделяют развитию у себя физических качеств, силы воли, стремятся к расширению своей эрудиции. Нравственным же качествам, особенно ответственности, они уделяют гораздо меньше внимания.

Так, им было предложено 40 качеств характера человека, которые они должны были пронумеровать по степени их важности и значимости – методика «Ранжирование качеств личности»<sup>29</sup>. (Приложение 2.)

Перед выполнением задания участники были ознакомлены с предложенными качествами, сущность которых подробно была разъяснена

---

<sup>29</sup> Нургалиева, А.К. Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы: Монография.–Павлодар: Научно-издательский центр ПГПИ, 2012.–С.128.

им. Анализ ответов показал, что подростки не считают ответственность важным и необходимым качеством для человека. Они определили ответственность лишь на 23-е место среди других качеств; на первых местах они поставили доброту, честность, чувство юмора.

Изучение самооценки ответственности. Методика, разработанная М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой, позволяет определить, как ученик оценивает свою личную ответственность<sup>30</sup>. (Приложение 3.) Учитель просит ребенка объяснить, почему он выбрал то или иное утверждение.

Перед проведением анкетирования с детьми была проведена работа по разъяснению, что такое ответственность. До проведенной нами работы у обучающихся было такое представление об ответственности: ответственный человек, это значит «хороший», «хорошо учится», «помогает маме», «ухаживает за домашним питомцем».

В ходе работы мы конкретизировали понятие «ответственность». Совместно с детьми выбрали ее определение: ответственность – это личностное качество человека, характеризующее его способность понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам.

Мы рассматривали с обучающимися 7 класса конкретные примеры, и выясняли, в каких ситуациях человек повел себя ответственно, а в каких - безответственно.

Проанализировав ответы детей, было выявлено, что учащимся оказалось достаточно сложно отделить свой конкретный поступок от образа себя в целом: *"Я хорошо решил задачу, поэтому я ответственный", "Вчера я сделал уборку в своей комнате, и меня похвалила мама", "Я безответственный, потому что потерял тетрадь по математике"*. Очень

---

<sup>30</sup> Матюхина, М.В., Ярикова, С.Г. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников /ВГПУ. - Волгоград, 1992. С. 63-65.

редко встречались ответы типа: "Я не всегда ответственный, потому что одни дела я делаю так, как нужно, другие не всегда хорошо".

Далее представляем результаты нашего исследования. С помощью методики «Самооценка ответственности школьников» мы изучили особенности самооценки личной ответственности обучающимися 7 Б класса. Результаты проведенной методики представлены на рисунке 1.

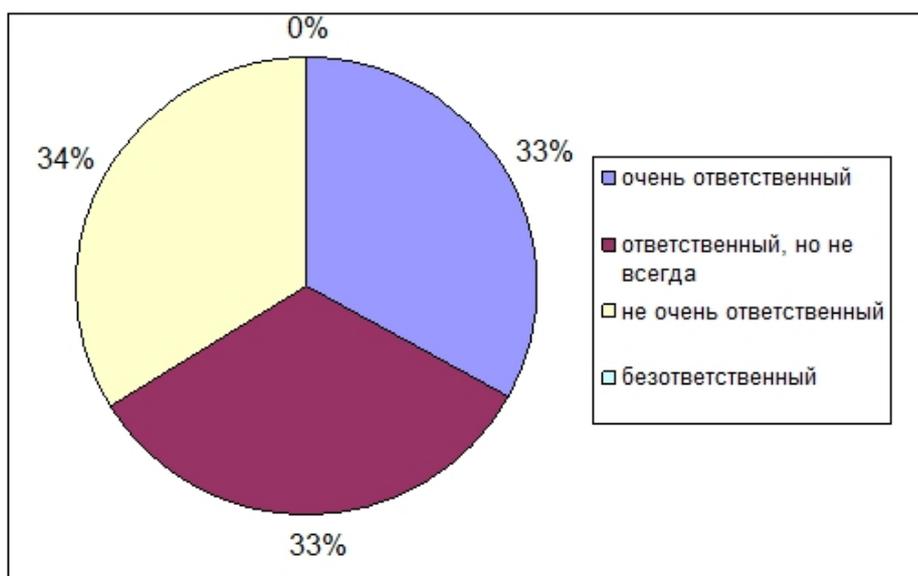


Рис. 1. Особенности самооценки личной ответственности обучающимися 7Б класса на констатирующем этапе исследования. По результатам методики (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова).

Из рисунка мы видим, что по показателям «очень ответственный», «ответственный, но не всегда» и «не очень ответственный» оказалось одинаковое количество ответов: 33%. Никто из обучающихся не сказал, что он безответственный.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что подростки чаще всего оценивают себя как ответственных, но преимущественно степень ответственности у них не самая высокая. Такая оценка связана с тем, что в этом возрасте дети чаще всего имеют завышенную самооценку.

В процессе беседы с обучающимися, мы услышали такие пояснения: ответственный, потому что «...помогаю маме...», «...учу всегда уроки ...»,

«...помогаю маме и бабушке...» , «...всегда слушаюсь родителей...». Редко, но все таки можно было встретить ответы типа: « Я не всегда делаю то, что меня просят», «Я иногда не слушаюсь»

Анализ ответов показывает, что их представления об ответственности связаны тесным образом с оценкой их поведения взрослыми. В представлениях школьников поведение одобряемое взрослыми является, в том числе и ответственным поведением, поскольку подросток выполняет действие в соответствии с требованиями или пожеланиями взрослого.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что роль оценки взрослого играет важную роль в формировании ответственности, так как он наряду с оценкой осуществляет также контроль за действиями ребенка.

Для изучения характера личной ответственности подростка, её направленности (интернальной - экстернальной) нами была использована «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций», разработанная М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой<sup>31</sup>.(Приложение 4.)

С ее помощью мы выявили особенности направленности ответственности обучающихся в 7 классе.

Учащимся предлагается представить 10 конкретных школьных ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения. Возможные причины невыполнения заданий учителя можно разделить на два вида:

- причиной невыполнения является сам ученик, его особенности (субъективные причины);
- причиной невыполнения является другой человек, внешние обстоятельства (объективные причины).

Учащиеся должны проанализировать предложенные суждения и объяснить причину своего поведения в подобной ситуации.

---

<sup>31</sup> Матюхина, М.В., Ярикова, С.Г. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников /ВГПУ. - Волгоград, 1992. С. 65-67.

Создавая эту методику, авторы исходили из того, что ответственный ученик не винит других людей, сложившиеся обстоятельства, а объясняет невыполнение поручений своими субъективными особенностями.

Результаты представлены на рисунке 2.

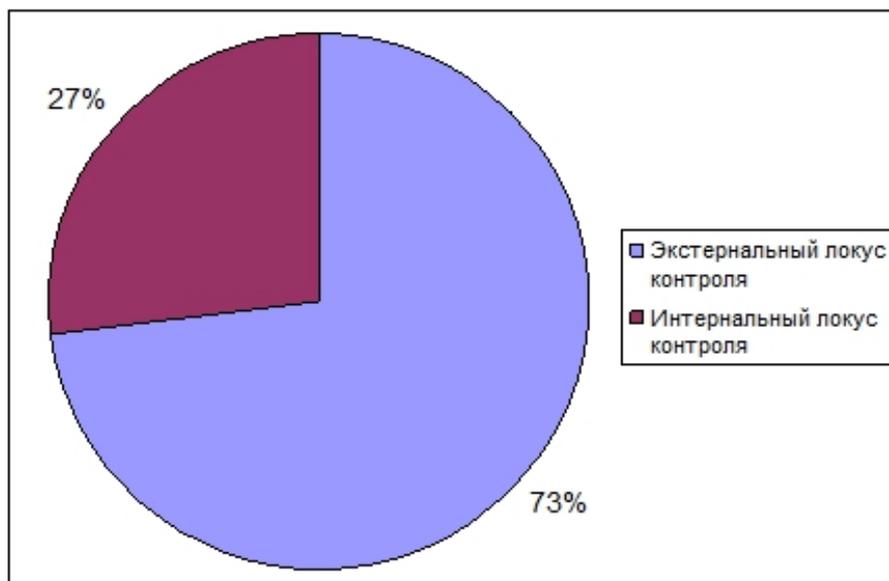


Рис. 2. Особенности направленности ответственности у обучающихся 7Б класса на констатирующем этапе.

На рисунке мы видим, что экстернальная направленность ответственности выявлена в ходе изучения у 73% обучающихся 7 класса (интернальная - у 27%).

Обучающиеся с экстернальным локусом контроля не стремятся брать на себя ответственность за порученное дело, они перекладывают ответственность за его невыполнение на других людей, обладают недостаточно активной саморегуляцией.

В ходе исследования мы отметили, что у этой подгруппы обучающихся отсутствует уверенность в своих действиях. Мы отметили, что часть обучающихся данной подгруппы испытывает влияние неблагоприятного психологического климата семьи. Потребность в уважении для большинства этих детей становится дефицитной потребностью из-за учебных трудностей. При экстернальном локусе контроля обучающиеся не считают себя ответственными за свои действия. Они склонны к тому, чтобы делегировать ответственность другим факторам, людям.

Обучающиеся с интернальным локусом контроля принимают на себя ответственность за свои поступки.

Мы отметили, что эта подгруппа обучающихся более уверена в себе и менее тревожна, их деятельность результативнее. Они пользуются большим уважением среди одноклассников. Эти обучающиеся не склонны к агрессии. Их эмоциональный фон более благожелательный, они более терпимы, пользуются популярностью среди одноклассников.

Мы отметили, что эти обучающиеся выполняют все свои обещания и выполнять все свои обязанности наилучшим образом. Они умеют принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от них зависит.

Интернальный локус контроля характерен ответственным обучающимся. Эти обучающиеся считают, что многое зависит от них самих. Они считают, что вести себя нужно так, чтобы иметь возможность самим решать многие вопросы. Таким образом, локус контроля является важным показателем ответственности.

Обобщая результаты исследования, мы можем сформулировать следующие выводы. В подростковом возрасте ответственность у обучающихся сформирована, но имеет индивидуальные различия.

У 73% обучающихся 7 класса не всегда стремятся братья за выполнение порученных дел, перекладывают ответственность за их невыполнение на других людей, обладают недостаточно активной саморегуляцией.

Только у 27% обучающихся мы выявили способность принимать на себя ответственность за свои поступки. Они готовы исполнять все свои обещания и выполнять все свои обязанности наилучшим образом, умеют принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от них зависит.

Эти результаты свидетельствуют о том, что ответственность у школьников подросткового возраста сформирована недостаточно.

Возможно, данный факт связан с тем, что подростки ещё не способны к осознанию мотивов своего поведения. Ответственность подростков направлена на субъективные и индивидуальные качества, о целостной, охватывающей личностные свойства ответственности говорить ещё рано. Многие школьники нуждаются в контроле со стороны взрослых.

Таким образом, большинство участвующих в исследовании подростков имеют средний уровень социальной ответственности, что свидетельствует о том, что данное качество еще находится в процессе формирования.

У подростков слабо сформированы умения быть ответственными, принимать самостоятельные решения, отстаивать социальные и нравственные убеждения.

Проблема формирования социальной ответственности у подростков достаточно актуальна и требует разработки специальных педагогических инструментов своего решения в условиях современной школы.

На основе выводов сделанных в теоретической части исследования, нами было определено, что содержание предмета «Обществознание», является одним из важных условий и предпосылок для формирования и развития социальной ответственности. Этому будет посвящен следующий параграф.

## **2.2. Педагогическая поддержка процесса формирования социальной ответственности у подростков на уроке обществознания**

Результаты проведенного нами исследования, выявили, что показатели социальной ответственности у подростков сформированы недостаточно.

Они склонны не всегда выполнять порученные им дела, перекладывать ответственность за их невыполнение на других. У них недостаточно сформированы навыки саморегуляции, стремления брать ответственность за свои собственные поступки.

Исходя из полученных результатов мы увидели, что развитие социальной ответственности в подростковом возрасте, является актуальной проблемой.

Основываясь на структурную модель развития ответственности у детей подросткового возраста.<sup>32</sup> Которая включает в себя следующие составляющие:

1. Мотивация (формирование мотивации является основой для ответственного поведения).

2. Воплощение мотива в деятельность (означает, что побуждение ребёнка к какой-то деятельности должно быть тесным образом связано с последовавшим за этим мотивирующим фактором конкретных действий, в которых мотивация может реализоваться).

3. Контроль за процессом и результатом собственной деятельности (данный компонент отражает особенности организации самоконтроля учащихся, что влияет на формирование ответственности).

4. Рефлексия (благодаря рефлексии происходит осознание особенностей собственного поведения и деятельности и формируется понимание необходимости и важности выполнения разнообразных поручений, направленных на помощь другим людям).

Компоненты модели представлены на рисунке 3.

---

<sup>32</sup> Радикова, Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук /Т. И. Радикова. – Ижевск, 2007. С 5.

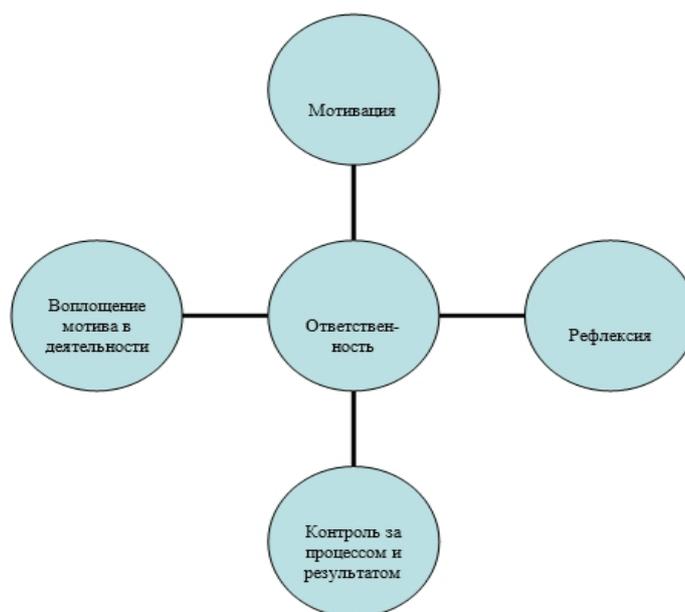


Рис.3. Структурная модель развития ответственности

Нами была разработана и организована педагогическая поддержка развития социальной ответственности у подростков на уроках обществознания.

Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни<sup>33</sup>.

Цель педагогической поддержки: развитие социальной ответственности у школьников подросткового возраста.

Задачи:

1. Формирование у подростков осознания необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других людей.

<sup>33</sup> Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред.-сост. А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. М., 2002. С.145.

2. Формирование направленности действий на успешное выполнение порученных заданий.

3. Развитие эмоционального переживания задания, его характера и результата.

4. Формирование осознанной необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.

Рассмотрим особенности реализации данного механизма в непосредственной практической деятельности.

Анализ проблемы исследования показал, что быстрее ответственность формируется в игровой деятельности, затем в трудовой, затем в учебной.

В то же время большинство исследователей отмечают, что важное значение имеет синтез форм и методов работы – это означает, что необходимо формировать ответственность в различных видах деятельности.

Рассмотрим более подробно методику проведения занятий. В урочной деятельности организация работы по развитию ответственности осуществлялось следующим образом. Используя подготовительный этап урока, мы ежедневно продумывали задания и приемы, которые будут способствовать повышению мотивации подростка к проявлению ответственного поведения.

В таблице № 3 представлены приемы, использованные нами для развития социальной ответственности школьников.

**Таблица 3**

**Приемы развития ответственности**

Название приема	Описание
«Правила»	При выполнении учебных заданий или других видов заданий формулируются правила, которые выступают регуляторами поведения, через установление норм
«Сотрудничество»	Учащимся предлагается работа в парах или микрогруппах, при которой они должны достигнуть

	общего результата
«Обязанности»	В групповой работе выполняется распределение обязанностей между учащимися, в конце выполнения работы осуществляется взаимная оценка результатов выполнения обязанностей
«Осознанное отношение»	Перед постановкой какой-либо задачи перед учащимися выполняется ее обсуждение с точки зрения необходимости ее выполнения, ее значения для самого ребенка и коллектива в целом.
«Пример»	Выделение примеров из жизни и художественной литературы, а также среди одноклассников, друзей, знакомых.
«Оценка поступка»	В разных ситуациях учащимся предлагается оценить собственные действия с позиции ответственности
«Повышение статуса ребенка в коллективе»	Выполнение обязанностей связывалось с положительной оценкой, рассказом перед классом о достойном, ответственном поведении учащегося
«Планирование работы»	В разных видах деятельности мы предлагали учащимся планировать свои действия и затем осуществлять контроль их выполнения
«Поручение»	Учащимся даются ежедневно разнообразные поручения
«Значимые дела»	Учащимся предлагалось выполнить что-то, что важно для других людей
«Расскажи о том, что сделал»	Учащиеся рассказывают о том, что выполнили и получают оценку со стороны сверстников и взрослых

Создание мотивации в учебной деятельности осуществлялось посредством следующих приёмов.

Например, мы предлагали учащимся игру «Достижение цели». В ней учащимся предлагалось поставить вначале урока цель, чему они хотели бы научиться, какие знания приобрести. В конце урока проводилась самооценка с помощью шкалы, где учащийся мог оценить, достиг он поставленной цели или нет.

Или, например, игра «Обещание», в этой игре учащиеся работали в парах и давали друг другу обещание помочь в выполнении индивидуальных

заданий. В конце урока проводилась оценка, насколько удалось каждому ученику выполнить обещание.

Использование таких заданий помогало сформировать положительную мотивацию учащихся к активной деятельности. После этого необходимо было воплотить мотив в деятельность, для этого мы предлагали учащимся на листке наблюдений отмечать, на каком этапе выполнения заданий они находятся и когда достигнут результата.

Осуществление контроля за процессом и результатом деятельности легло на плечи самих школьников также посредством разнообразных приёмов, когда мы просили, например, оценить, соотнести выполнение заданий учащимся и правильное решение данного задания на доске, затем мы устанавливали, кто из детей думал так же, у кого получилось так и в соответствии с этим осуществляли контроль за выполнением действий, которые мы перекладывали на самого ребёнка.

На этапе рефлексии деятельности, которая осуществлялась в конце выполнения любого задания или в конце урока, мы обращали внимание на то, что помогало детям в работе, что они нового узнали, чтобы научились выражать свои собственные интересы, потребности, осознавать их и нести за них ответственность.

Также на основном этапе работы мы использовали взаимодействие с другими детьми, как важный фактор, способствующий развитию ответственности у детей.

При организации домашней работы мы также обращали внимание на формирование ответственного поведения путём использования различных практических ситуаций, практических методов и приёмов работы. Для этого мы, например, просили ребёнка рассказать о том, как он выполнил то или иное задание и попросить, чтобы другие дети оценили качество его выполнения. Наличие такой оценки является очень важным для развития ответственности, поскольку именно внешняя оценка помогает детям подросткового возраста регулировать свои собственные побуждения.

Помимо этого нами была использована методика "Задание с пятницы на понедельник" М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой, которая позволяет определить реальное проявление ответственности у учащихся в учебной деятельности<sup>34</sup>. Учитель после окончания уроков в пятницу предлагает ученикам выполнить задание. В рамках нашего исследования, было дано задание написать эссе на тему: «Я в ответе», но при этом учитель не акцентировал внимания на запись этого задания в дневнике.

В понедельник, после выходных, учитель спрашивает, кто из учеников класса выполнил это задание. Выполнение задания качественно и в срок означает, что ученик в данной ситуации проявил ответственность. Невыполнение задания свидетельствует о недостаточно сформированном качестве.

Задания для самостоятельной работы мы как на уроке, так и во внеурочной деятельности, использовали для развития у детей самостоятельности. Этому способствовало то, что мы давали ребёнку мелкие поручения. Выполнение поручений является фактором, объединяющих учащихся, нежелающих сильно учиться, то есть слабых учащихся, и желающих выполнить поручение для того чтобы получить одобрение, похвалу со стороны учителя и сверстников.

Используя разнообразные методы и приёмы при организации работы с детьми, мы установили, что неравномерная сформированность ответственности оказывает негативное влияние на развитие ребёнка, поэтому целесообразно уделять внимание формированию ответственности во всех видах деятельности.

Также в процессе организации работы мы использовали такие приёмы как: организация дежурства по классу и в столовой, разработали стенд под названием «Наши помощники», в котором фиксировали успехи детей в плане

---

<sup>34</sup> Матюхина М.В., Ярикова С.Г. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников /ВГПУ. - Волгоград, 1992. С. 62-73.

развития ответственности, выход на субботники, участие в школьных мероприятиях и т.д.

На заключительном этапе организация работы осуществлялась следующим образом. В ходе разных мероприятий, преимущественно внеклассных, мы проводили обсуждение того, что такое ответственное поведение, рассматривали его проявления на примерах из жизненных ситуаций, разыгрывали ролевые игры, моделировали ситуации.

На заключительном этапе также была проведена оценка эффективности экспериментальной работы.

Итак, резюмируя выше изложенное можно сказать, что результаты, полученные нами на констатирующем этапе исследования, показали, что развитие социальной ответственности в подростковом возрасте, является актуальной проблемой.

В связи с этим, опираясь на структурную модель развития ответственности у детей подросткового возраста, которая включает в себя следующие составляющие: мотивация, воплощение мотива в деятельность, контроль за процессом и результатом собственной деятельности, рефлексия. Организация педагогической поддержки процесса формирования социальной ответственности включала в себя следующие приемы: формулировка правил, работа в парах или микрогруппах, взаимная оценка результатов выполнения обязанностей, постановка задачи и ее обсуждение с точки зрения необходимости ее выполнения, примеры, оценка собственных действий, повышение статуса ребенка в коллективе, планирование работы, выполнение поручений, значимые дела.

Также, в ходе опытно-экспериментальной работы было определено, что уделять внимание формированию социальной ответственности нужно во всех видах деятельности - как в учебной, так и во внеклассной.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

При организации опытно-экспериментальной работы по формированию социальной ответственности у подростков, можно сделать

выводы о ее результативности посредством сравнения итогового этапа исследования с данными констатирующего эксперимента. Повторное проведение осуществлялось по окончании опытно-экспериментальной работы.

Проанализируем данные итогового этапа, проведем их качественную характеристику, а также сопоставим с результатами, полученными ранее. Результаты итогового этапа эксперимента показывают определенную динамику уровней сформированности социальной ответственности.

С помощью методики «Самооценка ответственности школьников» мы изучили особенности самооценки личной ответственности обучающимися 7Б класса после проведенной нами работы. Результаты диагностики представлены на Рисунке 4.

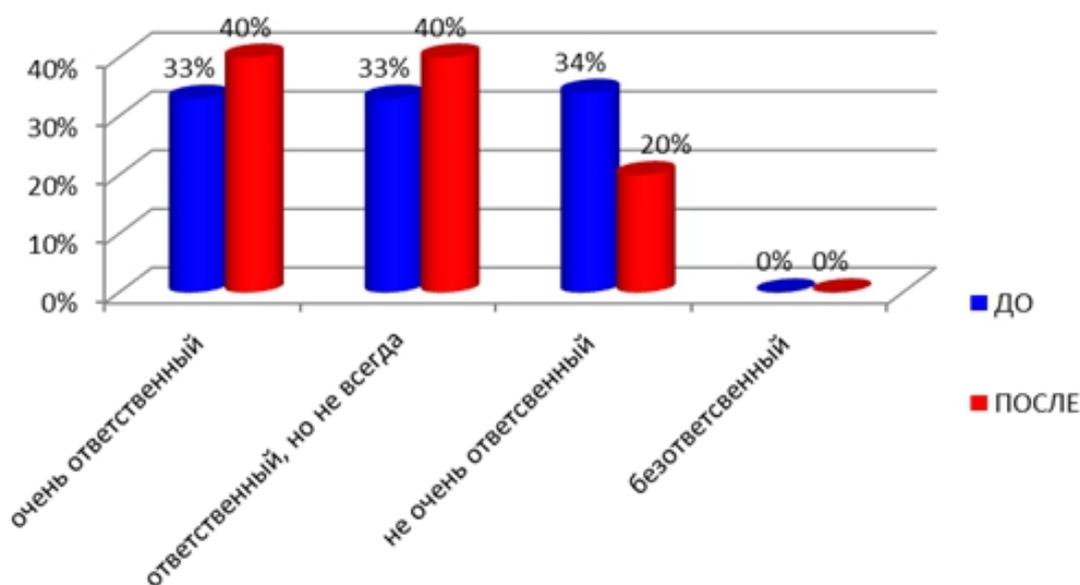


Рис. 4. Особенности самооценки личной ответственности обучающимися 7Б класса на контрольном этапе исследования. По результатам методики (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова).

Из данных, представленных на диаграмме мы видим, что после проведенной нами работы присутствует положительная динамика по показателям «очень ответственный» и «ответственный, но не всегда». Показатель «не очень ответственный» снизился, а показатель «безответственный» нами не был выявлен на контрольном этапе.

После проведенной нами работы мы отметили, что представления об ответственности у школьников на констатирующем этапе связаны с оценкой их поведения взрослыми, поведение одобряемое взрослыми является, в том числе и ответственным поведением, поскольку ребенок выполняет действие в соответствии с требованиями или пожеланиями взрослого.

На контрольном этапе в представлениях школьников это мнение сохранилось, но некоторые подростки стали говорить о том, что учиться хорошо надо не потому, что мама скажет про меня, что я молодец, а потому, что мне самому надо много знать. *«Я буду много знать, смогу поступить в хороший ВУЗ, и иметь в будущем хорошую работу».*

Еще учащимися часто отмечалось, что быть ответственным, значит ухаживать за своим домашним питомцем, вовремя его кормить, купать и прогуливать. Ответственность это внимательное отношение к своим близким, своим друзьям, одноклассникам, помощь по дому, уборка своего рабочего места, своей комнаты.

С помощью «Методики решения воображаемых экспериментальных ситуаций» мы выявили особенности направленности ответственности у обучающихся 7Б класса. Результаты представлены на рисунке 5.

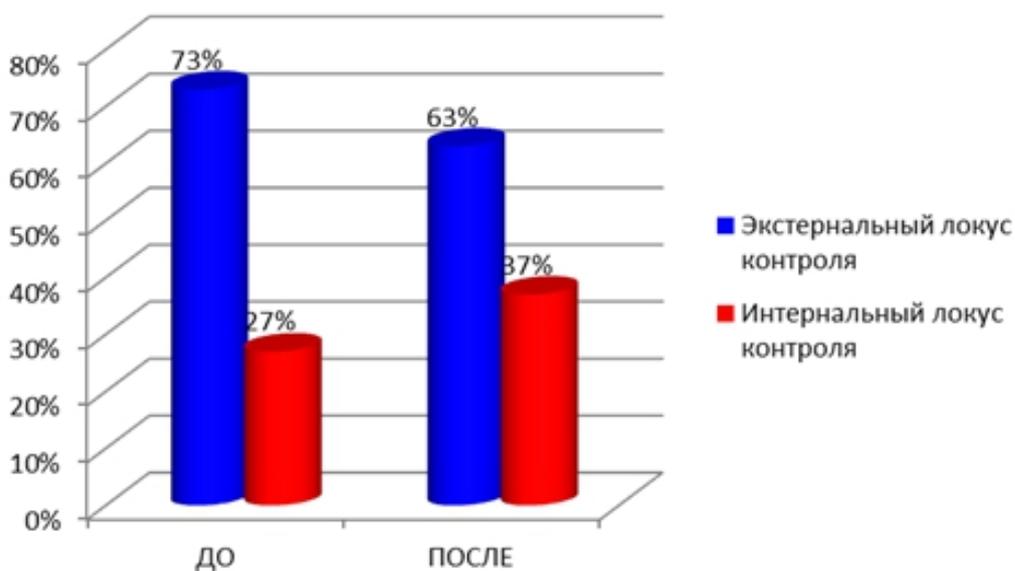


Рис 5. Особенности направленности ответственности у обучающихся 7Б класса на контрольном этапе

На рисунке мы видим, что проведенная нами работа оказалась результативной. Так, на контрольном этапе вырос показатель интернального локуса контроля и снизился показатель экстернального локуса контроля.

Это говорит о том, что после проведенной нами работы, обучающиеся 7Б класса в меньшей мере склонны перекладывать ответственность на внешние обстоятельства, а чаще склонны видеть причину происходящего в своих собственных действиях.

Мы отметили, что у обучающихся с экстернальным локусом контроля отмечается проблема с принятием решений.

Эта группа обучающихся не стремится самостоятельно предпринимать какие то действия, не спешит проявлять свою собственную инициативу.

Кроме того, страх перед неудачей существенно снижает у них эффективность действий.

Эта группа учащихся проявляет большую снисходительность к собственным ошибкам, неудачам и слабостям. Также они не стремятся довести дело до конца, если оно требует больших усилий.

В целом, экстернальный локус контроля указывает на недостаточную зрелость личности, хотя и имеет некоторые плюсы. Мы отметили, что данная группа обучающихся имеет большую психологическую устойчивость к потерям и поражениям.

Таким образом, данные контрольной диагностики продемонстрировали, что в результате реализации программы по развитию социальной ответственности у школьников вырос показатель интернального локуса контроля (до 27%, после 37%) и снизился показатель экстернального локуса контроля (до 73%, после 63%).

Также после проведенной нами работы наблюдается определенная динамика уровней сформированности социальной ответственности. Положительная динамика по показателям «очень ответственный» (до 33%, после 40%) и «ответственный, но не всегда» (до 33%, после 40 %). Показатель «не очень ответственный» снизился (до 34%, после 20%).

Поведение учащихся стало более ответственным. Это проявлялось в том, что они стремились выполнять все поручения, при совместной работе каждый принимал активное участие, учащиеся научились анализировать свои действия и давать им оценку, стремиться оказывать взаимопомощь, эмоционально переживать за выполнение задания, его результат.

В целом, мы можем сказать, что проведенная нами работа была эффективной.

## **Выводы по главе 2**

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что большинство участвующих в исследовании подростков имеют средний уровень социальной ответственности, что свидетельствует о том, что данное качество еще находится в процессе формирования.

73% обучающихся не всегда стремятся браться за выполнение порученных дел, перекладывают ответственность за их невыполнение на других людей, обладают недостаточно активной саморегуляцией.

Только у 27% обучающихся мы выявили способность принимать на себя ответственность за свои поступки. Они готовы исполнять все свои обещания и выполнять все свои обязанности наилучшим образом, умеют принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от них зависит.

Эти результаты свидетельствуют о том, что ответственность у подростков сформирована недостаточно.

Именно это послужило основанием для организации педагогической поддержки процесса формирования социальной ответственности.

Ее основу составила структурная модель развития ответственности, которая включает в себя следующие составляющие.

- Мотивацию (формирование мотивации является основой для ответственного поведения).
- Воплощение мотива в деятельность (означает, что побуждение ребёнка к какой-то деятельности должно быть тесным образом связано с

последовавшим за этим мотивирующим фактором конкретных действий, в которых мотивация может реализоваться).

- Контроль за процессом и результатом собственной деятельности (данный компонент отражает особенности организации самоконтроля учащихся, что влияет на формирование ответственности).

- Рефлексию (благодаря рефлексии происходит осознание особенностей собственного поведения и деятельности и формируется понимание необходимости и важности выполнения разнообразных поручений, направленных на помощь другим людям).

Результаты контрольного эксперимента показали, что поведение учащихся стало более ответственным. Это проявлялось в том, что они стремились выполнять все поручения, при совместной работе каждый принимал активное участие, учащиеся научились анализировать свои действия и давать им оценку, стремиться оказывать взаимопомощь, эмоционально переживать за выполнение задания, его результат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования выступало изучение, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования социальной ответственности подростков на уроке обществознания.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач. В ходе теоретического анализа мы проанализировали понимание ответственности.

Социальную ответственность мы рассматриваем как интегральное качество личности, определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, обеспечивающее соблюдение этических норм в жизнедеятельности.

Также нами были выделены следующие компоненты, входящие в структуру ответственности: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

В формировании этого качества (социальной ответственности) специфическим образом проявляются все важнейшие особенности подросткового возраста, раскрываемые через основные показатели социальной зрелости растущего человека (динамика его самосознания, мотивационно-потребностной сферы и пр.).

Отметим, что именно подростковый возраст является наиболее благоприятным для развития социальной ответственности растущего человека. Это не просто очередной период в жизни человека, а особая фаза психического развития, фаза перехода от детства к взрослости. В этот период ребенок превращается в подлинный субъект общественных отношений, он не только действует во имя определенных целей, но и осознает себя в качестве деятеля. Возникают идеальные образцы поведения, создается нравственная основа, позволяющая человеку самому управлять своим поведением и развитием. Именно в этом возрасте происходит зарождение способности и готовности брать на себя ответственность за участие в происходящих

событиях, анализировать свою роль в ситуациях социального взаимодействия.

В контексте учебной деятельности, а именно в рамках курса «Обществознание» происходит становление социального поведения, формируется способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. Дети учатся давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности.

Исходя из этого, мы видим, что содержание предмета является одним из важных условий для формирования и развития социальной ответственности.

На констатирующем этапе исследования было определено, что у 73% учащихся отмечается недостаточное стремление выполнять порученные дела, перекладывание ответственности на других, слабость эмоциональных переживаний за качество выполнения задания. Эти результаты свидетельствовали о том, что ответственность у подростков сформирована недостаточно.

На основании этого, нами была обоснована, разработана и организована педагогическая поддержки развития социальной ответственности. При ее реализации, мы опирались на структурную модель развития ответственности, которая состоит из мотивации, воплощения мотива в деятельность, контроля за процессом и результатом собственной деятельности, рефлексии.

Нами использовались разнообразные приемы развития ответственности на разных этапах урока, а также во внеурочной деятельности.

Развитию волевых качеств способствовали все предлагаемые задания, упражнения, поскольку были направлены на формирование умения доводить начатое дело до конца, ориентироваться на требования, оценивать свое поведение, осознавать свою роль в совместной деятельности

Результаты контрольного эксперимента показали, что поведение учащихся стало более ответственным. Это проявлялось в том, что учащиеся стремились выполнять все поручения, при совместной работе каждый принимал активное участие. Школьники научились анализировать свои действия и давать им оценку, стали стремиться оказывать взаимопомощь, эмоционально переживать за выполнение задания и его результат.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни [Текст]/ К.А. Абульханова-Славская.-М. : Мысль, 1991.- 229 с.
2. Божович, Л.И. проблемы формирования личности [Текст]/ Л.И. Божович.: М.: Просвещение, 1997.-132 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики/ Под ред. А. М. Матюшкина.-М. ; Педагогика, 1983. -368 с.
4. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред.-сост. А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. М., 2002. – 296 с.
5. Климова, К. А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет [Текст]/ К. А. Климова.- М. : Просвещение, 1968. - 224 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : «МарТ», 2005. – 229 с.
7. Кортуа, Б. В. Ответственность человека как регулятор социально-нравственных отношений в обществе. // Человек: соотношение национального и общечеловеческого. Выпуск 2. / Сб. материалов международного симпозиума (г. Зугдиди, Грузия, 19–20 мая 2004 г.) Под ред. В. В. Парцвания Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2004. - 130-141с.
8. Косолапова, Л. А. Формирование ответственного отношения подростков к учению в целостном учебно-воспитательном процессе / Л. А. Косолапова // Система форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению. – Омск,1990. - С. 114–121.
9. Косолапова, Р. И. Свобода и ответственность [Текст]/ Р. И. Косолапова, В.С. Марков.- М.: Политиздат, 1969.- 69 с.
10. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. ПСС в 8-ми томах. Т. 4. – М., 1978. – 398 с.

11. Матюхина, М. В., Ярикова С. Г. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников /ВГПУ. - Волгоград, 1992. - 62-73 с.
12. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст]/ К. Муздыбаев.- СПб. : ПИТЕР, 2004.- 348 с.
13. Мухина, В. С. Психология детства и отрочества. - М. : Институт практической психологии, 1998. - 488 с.
14. Новосельцев, В.И. Научно-теоретические основы формирования ответственности школьников в межличностных отношениях [Текст]/ В.И. Новосельцев.- М.: Педагогическое сообщество России, 2004.-334 с.
15. Нургалиева, А. К. Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы: Монография.–Павлодар: Научно-издательский центр ПГПИ, 2012. – 220 с.
16. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М. : Технологии. 2007. – 944 с.
17. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС, 2003.-224 с.
18. Радикова, Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук /Т. И. Радикова. – Ижевск, 2007. – 178 с.
19. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике [Текст]/ Е. С. Рапацевич.-Минск. : Современное слово, 2001. - 928 с.
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – СПб. : Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
21. Румянцева, Н. Н. Психологические условия развития социально ответственного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Румянцева Н. Н. – М., 1990. – 214 с.

22. Сидорова, Т. Н. Психологические условия воспитания социальной ответственности: дис. ... канд. психол. наук / Сидорова Т. Н. – М., 1988. – 178 с.

23. Славина, Л. С. Роль мотива и способов поведения при выполнении школьниками общественных поручений [Текст]/ Л. С. Славина. - М. : Педагогика, 1961. - 224 с.

24. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]/ А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2000.- 368 с.

25. Сухинская, Л. А. Возложение ответственности за успехи и неудачи в группах различного уровня развития [Текст]/ Л.А. Сухинская // вопросы психологии – 1978.-№2. - 12-20 с.

26. Тюмасева, З. И. Словарь - справочник современного общего образования [Текст]/ З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданова, Н. П. Щербак.- СПб. : ПИТЕР, 2004.- 464 с.

27. Тютюкова, О. Н. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера младших подростков на гуманитарной основе : Дис. ... канд. пед. наук: Красноярск, 2003. - 207 с.

28. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. Избр. Труды: В 2-х т.М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. Т. 2.-453 с.

29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте /Эльконин Д. Б.// Вопросы психологии. 1971. № 4.-6-20 с.

### **Электронные ресурсы**

30. Гладышева, И. А. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза : Дис. ... канд. пед. Наук [Электронный ресурс] / Научная библиотека диссертаций и авторефератов dslib.net. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/gladysheva-pedagogicheskie-uslovija-vospitanija-socialnoj-otvetstvennosti-u-studentov.html>

31. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>

32. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н.Ушакова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru>

33. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика «Незаконченные предложения»

**Инструкция:** Перед вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое из них. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения, не раздумывая, первым, что приходит в голову.

Ответственность-это

Ответственный человек-это тот, который

Я знаю ответственных людей ( почему вы считаете их ответственными?)

Безответственный человек-это тот, который

Я знаю безответственных людей (Почему вы считаете их безответственными?)

**Методика «Ранжирование качеств личности»**

**Инструкция:** составьте иерархию личностных качеств из 40 предложенных, пронумеровав их в убывающем порядке: от самого главного до самых незначительных для Вас.

Красота	Бодрость	Независимость
Самостоятельность	Надежность	Смелость
Альтруизм	Вежливость Спокойствие	Сила воли
Любознательность	Внимательность	Доброта
Справедливость	Общительность	Ответственность
Активность	Собранность	Трудолюбие
Настойчивость	Выносливость	Щедрость
Скромность	Оптимизм	Искренность
Честность	Патриотизм	Решительность
Исполнительность	Уверенность	Чувство юмора
Порядочность	Жизнерадостность	Эрудиция
Инициативность	Интеллигентность	Аккуратность
Работоспособность	Простота	Добросовестность

**Методика «Самооценка ответственности школьников»** (М.В.Матюхина, С.Г.Ярикова)

**Инструкция:** Внимательно прочитай утверждения и подчеркни то, которое описывает тебя.

1. Я очень ответственный ученик.
2. Я ответственный, но не всегда.
3. Я не очень ответственный.
4. Я безответственный.

### «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций»

(М.В.Матюхина, С.Г.Ярикова)

Каждому ученику дается карточка, на которой описаны 10 событий и их возможные причины.

**Инструкция:** У каждого из нас могут произойти неприятности: мы можем забыть учебник дома, не выполнить важное задание, опоздать на урок. На карточках, которые вы получили, описано 10 таких ситуаций. Представьте, что это случилось с вами. Постарайтесь объяснить причину того, как это могло произойти. Для этого внимательно прочитайте два варианта ответа, указывающие на возможную причину произошедшего, и выберите один.

1. Я не выполнил поручение, потому что:

- я неорганизованный,
- у нас дома была уборка.

2. Я не выучил стихотворение, потому что:

- забыл о задании,
- не нашел книги с этим стихотворением.

3. Я не выполнил свое обещание, так как:

- ходил с родителями в гости,
- забыл о своем обещании.

4. Я отвлекался на уроке, потому что:

- у меня нет усидчивости, хорошего внимания,
- сосед мешал работать.

5. Я не справился с контрольной, потому что:

- плохо выучил правила,
- сосед просил подсказать ему.

6. Я опоздал на урок, так как:

- медленно собирался,
- часы подвели.

7. Я не выполнил задание учителя, потому что:

- задание было очень трудное,
- я ненастойчивый.

8. Я не решил задачу, потому что:

- был невнимательным,
- забыл дома ручку.

9. Я забыл учебник дома, потому что:

- я рассеянный,
- маленький братик или сестренка все берет и перекладывает.

10. Я плохо вел себя на уроке, так как:

- я не всегда дисциплинированный,
- урок был неинтересный.

При обработке результатов учитывается количество ответов с указанием субъективной причины произошедшего. Таким образом, каждый ученик класса может набрать от 0 до 10 баллов. Если ученик набирает количество баллов от 0 до 5, то можно говорить об экстернальной направленности ответственности, от 5 до 10 - интернальной.