

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

Суханова Юлия Анатольевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

18.05.16

Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Доманецкая Л.В.

18.05.16

Дата, подпись

Дата защиты 28.06.16

Обучающийся Суханова Ю.А.

18.05.16

Дата, подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2016

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.1. Типы современных семей: особенности функционирования и семейных взаимоотношений.....	6
1.2. Детско-родительские отношения. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка-дошкольника.....	9
1.3. Специфика детско-родительских отношений в неполных семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста .....	15
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.1. Организация и методы исследования.....	30
2.2. Результаты изучения детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста .....	31
2.3. Направления коррекционно-развивающей работы по оптимизации детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста .....	37
Выводы по второй главе.....	41
Заключение.....	46
Библиографический список.....	48
Приложения.....	51

## Введение

В последние годы проблемы, которые связаны с взаимоотношениями в семье, становятся все более актуальными и вызывают большой интерес у психологов. Ведь семья – это главный и первый институт социализации ребенка. Именно в семье ребенок делает первые открытия, учиться любить, радоваться, сочувствовать. Важно, чтобы ребенок рос и воспитывался в полной семье. За последние годы, по словам уполномоченного при президенте России по правам ребенка П.А. Астахова, число неполных семей выросло до 6,2 млн. из них насчитывается 5,6 млн. матерей одиночек и 634,5 тыс. одиноких отцов.

В настоящее время детско-родительские отношения изучены достаточно хорошо. В работах Овчаровой Р.В., Варги А.Я., Спиваковской А.С., Захарова А.И. и других отечественных и зарубежных психологов представлен обширный материал по проблеме воспитания ребенка в семье и детско-родительских отношений. Они выделяют различные стили и типы семейного воспитания, которые в свою очередь по-разному влияют на развитие личности ребенка.

Особенности воспитания в неполных семьях также не остались без внимания таких психологов, как В.М.Целуйко, З.Матейчик, В.С.Мухиной, Е.О.Смирновой, В.С.Собкина и других. С давних времен семейная жизнь сложилась так, что обязанности родителей разделены, у каждого своя роль. Но с увеличением числа неполных семей, возникают проблемы в воспитании детей. Увеличивается число не только одиноких матерей, но и одиноких отцов. А вопрос об особенностях детско-родительских отношений в разных типах неполных семей, разнополых и однополых, которые воспитывают детей дошкольного возраста, в настоящее время остается малоизученным. Указанные положения делают тему исследования актуальной и практически значимой.

**Цель исследования:**изучить особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. На основе теоретического анализа выявить особенности детско-родительских отношений в разных типах семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.
3. Подобрать методики диагностики детско-родительских отношений в разных типах семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, сделать выводы.
5. Разработать направления коррекционно-развивающей работы по оптимизации детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста

**Объект исследования:** детско-родительские отношения.

**Предмет исследования:**особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:**Мы предполагаем, что детско-родительские отношения в неполных и полных семьях имеют ряд отличительных особенностей. Отношение детей из неполных семей к родителям характеризуется более ярким проявлением тревожности, чем у их сверстников из полных семей, при этом показатели, отражающие эмоциональное благополучие у детей из неполных семей несколько ниже; отношение родителей к детям в полных и неполных семьях по разному проявляется на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях: в неполных семьях родителям более свойственны эмоционально негативные реакции; контролирующие способы общения с ребенком, при этом их представления о ребенке более осознанные, критичные.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, психодиагностические методы: анкетирование, анализ продуктов деятельности.

**Диагностический инструментарий:** Методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»; Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс.

**Научная новизна исследования.**

1. Установлено, что отношение детей из неполных семей к родителям характеризуется более ярким проявлением тревожности, чем у их сверстников из полных семей, при этом показатели, отражающие эмоциональное благополучие у детей из неполных семей несколько ниже;

2. Определено, что отношение родителей к детям в полных и неполных семьях по-разному проявляется на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях: в неполных семьях родителям более свойственны эмоционально негативные реакции; контролируемые способы общения с ребенком, при этом их представления о ребенке более осознанные, критичные

# **Глава 1. Теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1. Типы современных семей: особенности функционирования и семейных взаимоотношений**

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, развивается как личность, осваивает первые социальные роли. Семья является важнейшим институтом, который сопровождает человека всю его жизнь и оказывает значимое влияние на формирование его личности.

Семью создают отношения «родители-дети», «муж-жена». А также это система отношений не только супругов и детей, но отношения с другими родственниками и близкими людьми, которые необходимы супругам.

Многие специалисты для определения понятия, изучающие особенности семейных отношений, пользуются определением, которое ввел А.Г. Харчев: «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

На семейные взаимоотношения оказывают влияние как внешние факторы, так и внутренние. К внешним факторам относятся совокупность материальных и духовных условий, существующих в обществе. Это определяет межличностные отношения в обществе, коллективе, семье. К внутренним факторам относятся индивидуальные психологические

особенности семейных партнеров: это интеллектуальные, характерологические и социально – психологические особенности супругов.

Каждая семья индивидуальна, но при этом содержит ряд признаков, по которым может быть отнесена к определенному типу. Существует несколько классификаций типов семей. Одна семья может относиться к нескольким типам. Наиболее историческим типом является патриархальная (традиционная) семья. В такой семье доминируют мужчины, прослеживается зависимость женщины от мужчины, у нее больше обязанностей, чем прав. Наряду с патриархальными существуют матриархальные семьи, где главенствующую роль занимают женщины. Но в современном обществе молодые семьи больше стремятся к эгалитарному типу, где у мужа и жены наблюдается полное и подлинное равноправие во всех вопросах семейной жизни. Они совместно ведут домашнее хозяйство, вместе принимают важные решения, одинаково заняты в воспитании детей.

Существует еще одна классификация типов семей, которая основывается на родственной структуре семьи. Наиболее преобладающим типом в этой классификации является нуклеарная семья, которая состоит преимущественно из двух поколений, то есть из мужа, жены и детей. В таких семьях часто наблюдается тесное содружество супругов в быту, но возможно ослабление эмоциональных связей молодых супругов и их родителей, из-за чего снижается оказание взаимопомощи и передача опыта от поколения поколению [14]. Также в этой классификации выделяют расширенные семьи. Такие семьи традиционно охватывают несколько поколений. Такие семьи часто возникают в силу того, что молодая семья не может отделиться от родителей, не имея собственного жилья.

По количеству детей различают бездетную или инфертильную семью – это семьи, в которых в течение 10 лет совместной жизни не появился ребенок. Однодетная семья имеет одного ребенка, малодетная – два ребенка, многодетная семья – это семья с тремя и более детьми.

В рамках нашей темы мы рассмотрим наиболее подробно классификацию типов семей по количеству родителей – полные и неполные семьи. Полные семьи состоят из обоих родителей. Неполная семья – это семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [27].

Р.В.Овчарова выделяет следующие причины возникновения неполных семей:

- развод родителей;
- рождение и воспитание ребенка одинокой матерью;
- смерть одного или обоих родителей;
- лишение прав одного из родителей;
- фактический уход из семьи одного родителя [19].

В.М.Целуйко в связи с этими причинами различает следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские неполные семьи и отцовские неполные семьи.

Каждая семья выполняет ряд функций. В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи. Исследователи единодушны в определении таких функций, как продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная. Между функциями существует тесная связь, взаимозависимость, взаимодополняемость, поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказываются и на выполнении другой. В настоящее время современная семья имеет некоторые особенности функционирования. Репродуктивная функция претерпела со временем ряд изменений, например, если раньше в России была распространена многодетная семья, то на современном этапе таких семей очень мало, большинство молодых семей предпочитают иметь одного или двух детей. Причин таких изменений несколько: распространение городского образа жизни, занятость женщин в производственной сфере, ухудшение материального образа жизни.

Исследователи уделяют большое значение коммуникативной функции семьи. Эту функцию связывают с созданием психологического климата семьи, а в современных условиях увеличилось назначение семьи как «психологической защиты личности».

Также важную роль играет экономическая функция. В настоящее время мужчина не является единственным кормильцем в семье. Женская занятость бывает даже превышает мужскую. Для большинства современных семей характерно равное участие мужа и жены в организации жизни семьи.

В настоящее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха, так как свободное время — одна из важнейших социальных ценностей, незаменимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннего развития личности.

Таким образом мы кратко рассмотрели типы и основные особенности функционирования современных семей. Семья удовлетворяет не только потребности отдельной личности, но и общества в целом. Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает немалое влияние на развитие общества. Семье принадлежит важная роль в ускорении экономического и социального развития общества, в воспитании подрастающего поколения, в достижении счастья каждым человеком.

## **1.2. Детско-родительские отношения. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка-дошкольника**

В последние годы к вопросу детско-родительских отношений обращаются многие авторы (А.С. Спиваковская, З. Матейчик, Е.О. Смирнова, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер и др.)

Понятие детско-родительских отношений однозначно не определено, поэтому авторы трактуют его по-разному. Захарова подразумевает под детско-родительскими отношениями характер взаимодействия ребенка со

взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи [9].

Родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение. Ребенок-дошкольник среди сверстников строит свое поведение, копируя движение, поведение, ценностные оценки, которые свойственны его родителям. Таким образом он отождествляет себя с родителями.

Активной стороной в построении детско-родительского взаимодействия является взрослый человек — родитель. Он целенаправленно организует взаимодействие, направляет его, подчиняя конкретной цели. Важной характеристикой при этом становится то, на что ориентируется родитель, какие условия принимает во внимание при построении взаимодействия.

Понятие «детско-родительских отношений» представляет собой подсистему семейных отношений, которые включают в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку — родительское (материнское и отцовское) отношение, и отношение ребенка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают, как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.).

Е.О.Смирнова в свою очередь говорит о том, что детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителей. А также прослеживается двойственность таких отношений, так как родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой стороны — должен научить заботиться о себе самому [23].

Детско-родительские отношения имеют следующие характеристики:

- качество эмоциональной связи: со стороны родителей — эмоциональное принятие ребенка, со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю;

- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления), родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречия) семейного воспитания [6].

Семья – это самый первый и самый важный институт в формировании личности человека. Одной из главных ее функций является воспитательная. Родитель – главный воспитатель и учитель. Именно благодаря родителям ребенок познает мир и узнает новое с самого раннего возраста. К старшему дошкольному возрасту ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой внутренний мир, осознать с помощью родителей свои особенности и желания, научиться отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к саморегуляции своего поведения в соответствии с социально принятыми в обществе нормами.

Семейная среда — это сочетание личностных особенностей родителей, условий, в которых живет семья, стиля воспитания и т.п. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывает стиль организации жизни, преобладающий в семье.

Давыдова Т.В. считает, что общение для ребенка как пища: «.. Общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные», – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье [24].

Большинство психологов считают воспитание ребенка самым трудным видом деятельности. В процессе воспитания родители сталкиваются с разными проблемами, для которых им приходится искать решение. И если эти решения будут неверны, то это может негативно повлиять на личностное развитие ребенка, психическое здоровье и эмоциональное благополучие. Поэтому психологи уделяют особое внимание на особенности влияния родительского отношения на ребенка. Для выявления влияния родительских отношений выделяют стили родительского поведения и родительскую позицию. Раскроем подробнее каждое из этих понятий. А.С.Спиваковская говорит о том, что родительские позиции — это реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. Она же в своем исследовании выделяет оптимальную и неоптимальную родительскую позицию, и приводит характеристики оптимальной родительской позиции:

Адекватность – степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношение качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Другими словами, можно сказать, что адекватность – умение понимать индивидуальные особенности ребенка, и замечать его душевное состояние.

Динамичность – степень подвижности родительских позиций, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми, способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Прогностичность – способность родителей предвидеть перспективы дальнейшего развития ребенка и способность к построению взаимодействия с ребенком с учетом этого предвидения.

Неоптимальная родительская позиция неадекватная, утрачивает свою гибкость и становится непрогностичной.

Также в своей работе Овчарова Р.В. выделяет два типа родительской позиции. Отцовская родительская позиция – это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система установок, которая традиционно проявляется в преобладании предметно-инструментальной функции отца в воспитании детей.

Материнская родительская позиция – это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это система установок, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивно-эмоциональной функции матери в воспитании детей [19].

Д. Боумрид выделяет основные характеристики родительского отношения, влияющие на формирование характерологических черт ребенка дошкольного возраста:

Родительский контроль – при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, на развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

Родительские требования – побуждают к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, в межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

Способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий – родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам, ругани.

Эмоциональная поддержка – родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей [28]. Эмоциональная поддержка крайне важна в дошкольном периоде развития личности ребенка. Так как, когда родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на физическое и духовное развитие детей.

Классифицировали стили родительского поведения разные авторы. Но более полно такая классификация была представлена в работах Г. Крайг. Стили родительского поведения базируются на таких понятиях, как родительский контроль и родительская теплота.

Авторитетный стиль. Образ действия родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. В этом стиле родительского поведения высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье. Дети в таких семьях энергичны и уверены в себе, у них развито чувство собственного достоинства и хорошая самооценка. Таким детям легче найти общий язык со сверстниками.

Авторитарный стиль. В таком стиле высокий уровень контроля сочетается с холодным отношением к ребенку. Родители устанавливают жесткие правила, требуют их соблюдения и не допускают их обсуждения. Лишают ребенка самостоятельности и не оставляют возможности выбора вариантов поведения. Между родителями и ребенком остаются холодные отношения и нет чувства привязанности. Часто родители прибегают к физическому наказанию. Такой стиль родительского поведения не приводит ни к чему хорошему. Дети, как правило, становятся замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Либеральный стиль. Здесь наблюдается низкий уровень контроля и теплые отношения. Действия родителей отличаются почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. Некоторые либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индифферентный стиль отличается низким уровнем контроля над детьми и отсутствием теплоты в отношении с ними. Родители такого типа не устанавливают ограничений для своих детей вследствие отсутствия интереса к воспитанию. Дети таких родителей способны дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению [20].

На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям не в одинаковой степени: мальчик больше тяготеет к матери, а девочка – к отцу. Но для полноценного развития ребенка предпочтительно, чтобы в его окружении были оба родителя [14].

Таким образом мы рассмотрели понятие детско-родительских отношений, и особенности таких отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

### **1.3. Специфика детско-родительских отношений в неполных семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста**

Отмечают, мать учит ребенка жить дома, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость. Если же в семье нет одного из родителей, ребенок не получает необходимого воспитания [1].

По данным демографа А.Г. Волкова, среди детей дошкольного возраста каждый десятый ребенок воспитывается одним родителем, а среди детей школьного возраста — каждый седьмой.

В настоящее время неполная семья является очень частым и привычным явлением. Что же такое неполная семья? Авторы сходятся во мнении, что неполная семья – это семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [27].

Рассмотрим подробно типы неполных семей, выделенные В.М.Целуйко.

Осиротевшая неполная семья. Образуется в результате смерти или гибели одного из родителей. В такой семье чаще всего не возникают проблемы, которые неблагоприятно влияют на развитие ребенка. Все зависит от того, какую позицию по отношению к ребенку займет овдовевший родитель, который учится жить и заботиться о семье один. Он теперь и отец, и мать. Это всегда нелегко. Однако, с точки зрения воспитания ребенка, здесь не должно возникнуть таких проблем, как в семье, в которой также остался один из родителей, но в связи с распадом семьи из-за развода.

Неполная разведенная семья. Процесс развода часто негативно сказывается на психическом развитии ребенка от того, что его родители по какой-либо причине не захотели или не могут быть вместе. У ребенка появляется чувство неполноценности, страха, стыда. Многие дети имеют большое желание, чтобы разведенные родители восстановили свои отношения. Немецкий психолог Линда Анзорг отмечает в своих исследованиях, что дети дошкольного возраста считают себя виноватыми в разводе родителей.

Внебрачная неполная семья. Возникает в результате рождения женщиной ребенка вне брака [27]. Одинокая мать часто не поддерживает связи с отцом, чаще испытывает чувство одиночества и повышенную ответственность за ребенка, превращающееся в сверхопекающее поведение [19]. Часто матери-одиночки такого типа неполных семей включается в его

жизнь, в его семью. Она не хочет ни с кем его делить: в лучшем случае эта одинокая мама возьмет в свою семью жену сына или мужа дочери; не отдаст кому-то своего ребенка, а примет к себе второго взрослого ребенка. В худшем — не даст своему сыну или дочери устроить личную жизнь [27].

Каждый тип неполной семьи имеет свои особенности, которые связаны с характером семейных отношений, которые сказываются на психическом развитии ребенка и развитии его личности.

Воспитание ребенка в неполной семье действительно нелегкий труд, требующий самоограничения, больших духовных затрат, умения отдавать всего себя. Одиноким родителям приходится сталкиваться с необходимостью приспосабливаться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, и новым моделям взаимодействия с собственным ребенком или детьми, потому что ему одному приходится совмещать функции обоих родителей. В.С. Мухина считает, что воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Одинокому родителю приходится брать на себя решение материальных и бытовых проблем семьи. Но при этом необходимо не забывать о воспитательной функции, несмотря на то, что совмещать эти задачи достаточно трудно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами [18]

В каждой неполной семье есть определенные стили воспитания. Е.О. Смирнова и В.С. Собкин выделяют наиболее распространенные стили воспитания:

- неустойчивый стиль воспитания;
- гипопротекция;
- потворствующая гиперпротекция;
- эмоциональное отвержение. [22]

Необходимо понимать, что неустойчивый стиль воспитания означает непоследовательность эмоциональных проявлений, то есть когда похвала или упрек зависит от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В

результате такого воспитания, ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин. В конечном счете, он вообще отказывается от попыток понять причинно-следственные связи окружающего социума, не анализирует соответствие своих поступков социальным нормам, не способен оценить свои переживания, поступки.

При гипопротекции наблюдается пониженное внимание к ребенку. При этом стиле родители мало интересуются делами и успехами ребенка. Если даже родитель установил какие-либо ограничения, то он не следит за их выполнением. Такое отношение к ребенку может быть вызвано либо равнодушием, либо чрезмерной занятостью родителя. Если гипопротекция сочетается с эмоциональной холодностью родителя, то у ребенка появляется чувство ненужности, он обделен лаской и любовью. Нередко у таких детей наблюдается комплекс неполноценности и повышенная агрессивность.

Потворствующая гиперпротекция характеризуется тесным эмоциональным контактом с ребенком и повышенным вниманием к нему. Родитель пытается выполнить любую прихоть ребенка, оградить его от трудностей. В связи с этим у ребенка развивается эгоцентризм, завышенная самооценка и нетерпимость к появлению трудностей на пути к достижению цели.

Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающихся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования высокого самоуважения, теплых и дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». По данным ряда исследователей (А.И. Захаров, А.И. Фурманов, А.С. Семенюк), недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми детьми, нередко

оказывается следствием именно детских переживаний. Если же эта агрессия направляется внутрь, она становится причиной низкого самоуважения, чувства вины и тревоги. Ребенком тяготятся, его потребности игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» - мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

По мнению, И. Лангмейера и З. Матейчек наибольшую опасность для ребенка представляет собой неполная отцовская семья. От матери зависит не только уход, но также удовлетворение большинства его психических потребностей - она представляет основу для отношения ребенка к людям, для его доверия к окружающему миру, прежде всего именно мать создает для ребенка «дом» [15]. Довольно часто в неполной отцовской семье собственную мать ребенка удается приемлемым образом заменить, ее роль начинает исполнять мачеха или кто-либо из родственников ребенка (бабушка, тетя, старшая сестра). В большинстве случаев на ребенке сосредотачивается достаточно, иногда же слишком много внимания, заботы и любви. Негативное влияние неполной отцовской семьи может ярко проявляться в том случае, если после смерти или ухода матери детей воспитывает отец самостоятельно, без чужой помощи, хотя довольно часто встречаются случаи весьма тщательной и удовлетворительной заботы. Несмотря на то, что одинокие отцы вызывают большее сочувствие, чем одинокие матери, и получают больше помощи от друзей и родственников, у них суживается круг социального общения по сравнению с матерями-одиночками. Отцы-одиночки со временем могут осознать, что эмоциональная близость с детьми, а особенно с дочерьми, невелика. Но в свою очередь матери сталкиваются чаще с проблемой воспитания, особенно с воспитанием дисциплины [21]. Также матери, которые воспитывают детей

без отцов, часто воспринимают процесс воспитания как очень трудный процесс. У них появляются разного рода страхи и опасения. Поэтому они окружают детей большей лаской и заботой, а с сыновьями часто играют роль «строго отца», что не приводит ни к чему хорошему.

Даже самый заботливый родитель не в состоянии один уделить достаточно внимание воспитанию ребенка из-за своей физической загруженности. Благодаря исследованиям, удалось установить, что дети из неполных семей чаще подвержены хроническим заболеваниями. Это можно объяснить тем, что родитель больше занят материальным обеспечением семьи, и меньше уделяет внимание здоровью ребенка.

Также одной из проблем является неумение детей, вышедших из неполной семьи, противостоять жизненным трудностям, неуверенность в себе и, как следствие этого, низкий уровень их социальной активности. Эту особенность в психическом и личностном развитии таких детей отмечают педагоги и психотерапевты. Выходцы из неполных семей чаще, чем дети из полных, живут только сегодняшним днем и надеются на то, что, может быть, им когда-нибудь повезет. Их не интересует, как можно изменить свою жизнь, они не желают строить планы на будущее. Подобное состояние, по мнению исследователей, больше присуще девочкам, у которых особенно отчетливо проявляется типичный для неудачников социальный признак: неуверенность в себе, они и не надеются на успех в будущем.

Если же в неполной семье не один ребенок, а два или более, то это может компенсировать неполноту общения, эмоциональной поддержки. Если взрослые поведут себя правильно, старший ребенок станет для младшего «ведущим», стимулом в социальной сфере. Старший сможет встать на позицию защитника, ощутить так необходимую ему жизненную уверенность. Известно, что в неполных семьях сестры, и братья гораздо меньше конкурируют и больше эмоционально привязаны друг к другу.

Несмотря на то, что увеличивается количество семей с одинокими отцами, неполная материнская семья по-прежнему более распространена. И

большинство психологов чаще рассматривают взаимоотношения родителей и детей именно в неполной материнской семье. Поэтому для начала мы рассмотрим неполную семью, где детей воспитывает одна мать.

Одной из главных проблем в воспитании одинокой матерью можно считать то, что она стремится воспитать ребенка таким образом, чтобы продемонстрировать обществу, что и в отсутствие отца ее ребенок вырос достойным человеком. Обычно в подобных случаях мать стремится реализовать в ребенке собственные нереализованные планы, жизненные установки и идеалы. При этом склонности и особенности самого ребенка не учитываются. В результате несоответствия родительских ожиданий и реальных достижений ребенка возникают травмирующие всех участников детско-родительские конфликты [21].

Если в семье нет отца, то это сказывается на развитии и мальчика, и девочки. Отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины является предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка. В.М. Целуйко в своей работе говорит, что дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

- Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных.
- Делается менее четким процесс половой идентификации мальчиков и девочек.
- Затрудняется обучение подростков навыкам общения с противоположным полом.
- Может формироваться избыточная привязанность к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, выводя его в более широкий мир [27].

Очень важным в становлении личности является осознание себя представителем определенного пола и овладение соответствующим полоролевым поведением. Наиболее успешно дети осваивают ту или иную

психосоциальную роль в старшем дошкольном возрасте: мальчики в 5—7 лет, у девочек этот период более размыт (3—8 лет). Ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, строит свое поведение, подражая им, сообразуясь со своим полом [14].

Так как неполная материнская семья образуется чаще всего в результате развода, то рассмотрим детско-материнские отношения в этой категории неполных семей. Б. И. Кочубей выделяет несколько факторов, которые могут привести к разного рода деформациям в психическом и личностном развитии ребенка, в ситуации, когда в семье нет отца.

Первый фактор – жизнь для ребенка. Потеряв мужа, женщина возлагает на ребенка свои надежды, видит в его воспитании единственный смысл и цель своей жизни. Женщина всю себя посвящает ребенку, все направлено на его благополучие и гармоничное развитие. Она избегает любых изменений в своей личной жизни, опасаясь, что это может не понравиться ребенку и отвлечет ее от воспитательных задач. Формула, которой она руководствуется в своей послеразводной жизни: «Я не могу себе позволить...» Весь спектр отношений матери к ребенку окрашивается в тревожные тона. Любая его неудача, любой проступок становятся трагедией – это угроза краха ее родительской карьеры. Ребенок не должен ничем рисковать, не должен проявлять самостоятельность, прежде всего в выборе друзей, так как это может привести его в дурную компанию, и он наделает непоправимых ошибок. Мать постепенно сужает не только круг своего общения, но и круг общения сына (дочери). В результате пара «мать – ребенок» все больше замыкается сама на себя, и привязанность их друг к другу с годами усиливается. В материнской любви преобладает мотив «не отпустить!». Рано или поздно это вызывает бунт ребенка, подростковый кризис которого протекает в такой ситуации с симптомами бурного протеста против материнской тирании, в каких бы мягких формах она ни выступала.

Второй фактор – борьба с образом мужа. Чтобы оправдать факт развода в своих глазах, женщина нередко утрирует, подчеркивает в своем сознании

отрицательные черты бывшего супруга. Увлечшись такой тактикой, она начинает навязывать отрицательное представление об отце ребенку. Негативное отношение матери к бывшему мужу особенно сильно влияет на детей шести-семи лет и оказывает менее глубокое воздействие на подростков старше десяти лет. Возможны два варианта последствий подобного «антиотцовского» воспитания. Первый заключается в том, что старания матери создать у ребенка отрицательные представления об отце увенчались успехом. Сын, разочаровавшись в отце, может полностью переключиться на мать все запасы своей любви и привязанности. Если при этом негативное отношение матери распространяется не только на бывшего супруга, но и на мужчин вообще, мальчику становится еще труднее вырасти мужчиной, и у него формируется «женский» тип психологических качеств и интересов. У дочери плохое отношение к отцу, оставившему семью, с еще большей легкостью переходит в недоверие ко всему мужскому роду. Второй вариант последствий «антиотцовского» воспитания состоит в том, что матери так и не удается убедить ребенка до конца в том, что отец действительно плохой. Ребенок продолжает любить отца и мечется между равно любимыми им и ненавидящими друг друга родителями. В будущем подобная семейная атмосфера может стать причиной раздвоения психической жизни и личности ребенка.

Третий фактор – наследственность. Некоторые матери начинают борьбу не только с образом ушедшего отца, но и с теми его отрицательными, по их мнению, чертами, которые они находят у своих детей. Чаще всего это наблюдается в неполных семьях «мать – сын». Мать начинает искать в ребенке наследственные черты ушедшего из семьи отца. Зачастую те качества, которые такая мать приписывает «дурным генам» отца, являются не чем иным, как проявлением мужских черт в их традиционном понимании: избыточной активности, агрессивности. Под видом «отцовской наследственности» мать обычно отрицает в ребенке наличие самостоятельности, его нежелание подчиняться ей во всем и стремление

иметь собственные взгляды на жизнь и свою дальнейшую судьбу. А отклонения от нормы в его поведении она расценивает как невозможность что-либо изменить по причине «дурных генов», и этим как бы пытается снять с себя ответственность за допущенные в воспитании ошибки.

Четвертый фактор – попытка «купить» любовь ребенка. После развода ребенок чаще всего остается с матерью, и это ставит родителей в неравное положение: мать бывает с ребенком ежедневно, а отец встречается с ним обычно по выходным. Отец лишен ежедневных забот и может целиком посвятить себя тому, что так нравится детям, – преподнесению подарков. С мамой – тяжелые будни, а с папой – веселый праздник. Неудивительно, что в какой-нибудь мелкой ссоре с матерью сын или дочь могут вернуть что-то вроде: «А вот папа меня не ругает...», «А вот папа мне подарил...» [13].

Рассмотрев взаимоотношения детей и матери в неполной семье в целом, необходимо выделить в рамках нашей темы отношения в неполной семье - «мать-сын».

Башкирова Н.Н. считает, что женщина, воспитывающая сына одна, может впасть в одну из крайностей отдавать всю себя без остатка ребенку, лишенному отцовской любви, или держать себя подчеркнуто сухо, стараясь выполнить пробел сурового отцовского воспитания. В первом случае ребенок может вырасти эгоистом или нерешительным и безвольным человеком, во втором может стать неврастеником, утратившим веру в людей и в жизнь, поскольку в детстве недополучил родительской любви [2].

В.С. Мухина считает, что отсутствие отца в неполной семье способно повлиять на характер мальчика. Могут развиваться черты покорности, беспечности, изнеженности. Поэтому одинокой маме следует позаботиться о том, чтобы ее сын общался со взрослыми мужчинами: дедушкой, друзьями [18].

Л. Ковар выделяет следующие типы отношений «мать-сын». Мать с «разбитой судьбой» временно посвящает себя ребенку, может бросить его

ради нового мужчины; сын заброшен и забыт. Ребенок бунтует против родительского непостоянства.

«Отношения для двоих» создаются матерями-одиночками, которые контролируют поведение ребенка и испытывают от этого удовольствие. Хотя ребенок всегда желанен, мать уходит от него, когда нужно ей, а не ему. Это приводит к инфантилизации и развитию женских черт у матери. Часто он бунтует против матери, характерен уход в мир фантазий [20].

В неполной семье может возникнуть такая проблема, как нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начиная формировать их половую идентичность [27].

Для мальчика, который воспитывается одной матерью, она часто становится образцом мужского поведения, поэтому у мальчика могут развиваться такие качества, как покорность, беспечность, изнеженность. Мальчики в последующем часто не умеют выполнять свои отцовские и мужские обязанности. Для девочек отсутствие в семье отца также создает ряд сложностей, в частности отсутствие возможности создать адекватное представление о своем бедующем партнере [19]. Огромную роль в судьбе девочки играет прежде всего общая оценка отцом ее внешности даже в самые юные, дошкольные годы, а тем более в подростковом возрасте, когда внешняя привлекательность становится важным фактором самоуважения девочки. Если в детстве девушка была лишена какого-либо мужского образца, повзрослев, она недоумевает, глядя на «инопланетян» в пиджаках и

с усами, с которыми разговаривать нужно как-то не так, как с подругами, а как — ей непонятно [27].

Детские психиатры М. И. Буянов и А. И. Захаров считают, что у детей из неполных семей часто встречаются патохарактерологические и поведенческие нарушения, а также нарушения психического здоровья. А. И. Захаров, в частности, отмечает, что «у мальчиков-дошкольников в неполных семьях достоверно чаще встречаются капризность и истеричность в поведении, беспричинное упрямство и негативизм, онанизм, тики. У девочек в неполных семьях достоверно более частым будет заикание [4].

Существуют и неполные семьи, где детей воспитывает одинокий отец. Психологи очень мало внимания уделяют взаимоотношениям ребенка и родителя в отцовской неполной семье. Исследования Л.Б.Шнейдера показали, что таких отцов, воспитывающих детей, приблизительно 10 %. Мальчиков в возрасте от 6 до 11 лет, которых растили отцы, сравнивали с мальчиками, живущими с матерями. Те, которые жили с отцами, лучше адаптировались в различных жизненных ситуациях по сравнению с теми, которые воспитывались только матерью.

Когда уходит мать из семьи, это противоестественно. Но последнее время — это уже не редкость. Для нормального воспитания ребенка нужна мама, ее любовь и забота. Но если ребенок не имеет мать, то у него есть отец. Ведь есть мужчины, которые стараются заменить ребенку мать, и сильно любят его. Конечно, не каждый мужчина способен остаться в одиночку с ребенком. Здесь требуется особый склад ума и характера, терпение и понимание долга на уровне самопожертвования. В принципе даже материальные трудности мужчина в состоянии преодолеть, если он заботится о ребенке. А вот как быть с выполнением роли матери? Так уж сложилось, что женщины более приспособлены к тому, чтобы выполнять и бытовую, и материальную, и воспитательную сферу жизни. Мужчины же могут обеспечить своего ребенка всем необходимым, но предпочитают нанять няню, избегают походов в школу и не всегда компетентны в вопросах

воспитания (особенно если в семье растет девочка). Кроме того, им сложнее преодолеть существование без женщины и посвятить себя полностью детям.

Отношения отца и дочери можно назвать наиболее сложными в неполной семье. Девочки по своей природе более чувствительны и особенно нуждаются в любви родного человека. От отца требуется взаимопонимание и доверие, отсутствие чрезмерного контроля, но не следует оставлять ситуацию без контроля. Одобрение со стороны отца придает ей уверенность. Вся ее дальнейшая жизнь во многом будет определяться отношениями, которые были у нее с отцом. А задаваясь вопросом, как найти любимого человека, она будет мысленно воспроизводить образ любимого папы.

Некоторые психологи убеждены, что воспитание девочки одним отцом создает главную психологическую проблему – Эдипов комплекс, то есть бессознательное половое влечение к родителю противоположного пола. Чаще всего это происходит из-за неправильного воспитания ребенка отцом. Он стремится ее наряжать, дарит цветы, покупает украшения. Важно, какую роль это играет для самого отца. Одно дело - периодически баловать девочку и покупать ей то, что она просит, а с другое – по собственной инициативе забрасывать ее подарками, восхищаться ее внешностью. Такое отношение может заставить девочку воспринимать отца как мужчину [2].

Мы рассмотрели понятие неполной семьи, виды таких семей, и особенности детско-родительских отношений в неполных семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста. И можно сделать вывод, что, несмотря на то, что неполная семья сталкивается с большим количеством трудностей, она обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания ребенка. В неполных семьях вопросу воспитания ребенка необходимо уделять значительно больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плечи одного из родителей.

## Выводы по первой главе

Изучив научную литературу по проблеме исследования, мы установили:

1. Семья удовлетворяет не только потребности отдельной личности, но и общества в целом. Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает немалое влияние на развитие общества. Семье принадлежит важная роль в ускорении экономического и социального развития общества, в воспитании подрастающего поколения, в достижении счастья каждым человеком.

2. Детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителей. А также прослеживается двойственность таких отношений, так как родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой стороны – должен научить заботиться о себе самому (Е.О. Смирнова).

3. Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Одиному родителю приходится брать на себя решение материальных и бытовых проблем семьи. Но при этом необходимо не забывать о воспитательной функции, несмотря на то, что совмещать эти задачи достаточно трудно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами (В.М. Мухина). Одной из главных проблем в воспитании одинокой матерью можно считать то, что она стремится воспитать ребенка таким образом, чтобы продемонстрировать обществу, что и в отсутствие отца ее ребенок вырос достойным человеком. Обычно в подобных случаях мать стремится реализовать в ребенке собственные нереализованные планы, жизненные установки и идеалы. При этом склонности и особенности самого ребенка не учитываются. В результате несоответствия родительских ожиданий и реальных достижений ребенка возникают травмирующие всех участников детско-родительские конфликты.

4. Несмотря на то, что неполная семья сталкивается с большим количеством трудностей, она обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания ребенка. В неполных семьях вопросу воспитания ребенка необходимо уделять значительно больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плечи одного из родителей.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 14 г. Дивногорска. В исследовании принимали участие 15 детей старшего дошкольного возраста и 15 родителей (матери). Из них сформированы: *экспериментальная группа*, в которую вошли 7 детей из неполных семей, и *контрольная группа* – 8 детей из полных семей. В процессе исследования детско-родительских отношений мы использовали такие методы диагностики, как анкетирование и изучение продуктов деятельности детей.

Таким образом, для диагностики детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, нами были выбраны следующие методики:

*Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс*

Целью данной методики является выявление особенностей восприятия ребенком семейной ситуации и его отношений к членам семьи.

Детям было предложено нарисовать свою семью, где каждый чем-то занят. Во время рисования фиксировались высказывания ребенка, последовательность рисования. После того, как дети закончили рисовать, с каждым ребенком проводилась беседа (кто изображен на рисунке, что делает каждый член семьи). Затем полученные результаты обрабатывались, и на основе анализа были сделаны выводы о наиболее выраженных симптомокомплексах.

*Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»*

Целью данной методики является выявление представлений у испытуемых об идеальном родителе. Для достижения цели родителям были предложены опросные листы, где они должны были выбрать варианты

ответов, которыми, по их мнению, должны обладать родители в той или иной мере. После того, как опросные листы были заполнены, был проведен анализ полученных результатов. Были подсчитаны результаты по когнитивному, эмоциональному и поведенческому показателю. На основе анализа результатов были сделаны выводы.

Приведем результаты эмпирического исследования.

## **2.2. Результаты изучения детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста**

Проанализируем данные, полученные в ходе диагностики детей из неполных семей (экспериментальная группа) (табл. 1).

*Таблица 1*

Результаты диагностики детей экспериментальной группы с помощью методики «Кинетический рисунок семьи»

№	Ф.И. ребенка	Показатели, характеризующие отношение детей к родителям				
		Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность
1	Илья К.	0,2	0,5	0,7	0,2	0
2	Настя Ш.	0,6	0,6	0,1	0,2	0,1
3	Миша М.	0,4	0,6	0,5	0,2	0,2
4	Полина П.	0	0,4	0,3	0,2	0
5	Карина В.	0,5	0,3	0,3	0,3	0,1
6	Лиза К.	0,3	0,4	0,2	0,4	0,1
7	Маша З.	0,2	0,4	0,2	0,4	0,1
Всего $\Sigma$		2,2	3,2	1,6	1,8	0,6
Средние арифметические значения (балл)		0,31	0,45	0,22	0,25	0,08

Наиболее выраженным показателем в рисунках детей является *тревожность* (0,45балла) – отмечается преобладание штриховки, стирания, двойные линии, преобладание вещей на рисунках; также достаточно ярко проявляется показатель *благоприятная семейная ситуация* (0,31балла) – в рисунках отмечается адекватное распределение людей на листе, изображение всех членов семьи, хорошее качество линий; менее выраженным показателем является *чувство неполноценности* (0,25балла) – в рисунках наблюдается маленькие фигуры, расположение фигур в нижней части листа, изоляция автора от других; также маловыраженным симптомокомплексом является *конфликтность в семье* (0,22балла) – он отражается в таких признаках, как барьеры между фигурами, стирание отдельных фигур, отсутствие некоторых членов семьи, отсутствие основных частей тела у отдельных фигур, преобладание вещей; такой симптомокомплекс как *враждебность семейной ситуации* выражен довольно слабо (0,08балла) – на рисунках присутствуют такие его признаки, как руки раскинутые в стороны, пальцы длинные, подчеркнуты.

Приведем результаты обследования детей из полных семей (контрольная группа) (табл. 2)

Таблица 2

Результаты диагностики детей контрольной группы с помощью методики «Кинетический рисунок семьи»

№	Ф.И. ребенка	Показатели, характеризующие отношение детей к родителям				
		Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность
1	Денис А.	0,5	0,2	0,4	0,3	0
2	Никита Г.	0,9	0,3	0,4	0,3	0
3	Софья З.	0,2	0,5	0,5	0,2	0,1
4	Лиза К.	0,2	0,6	0,8	0,1	0,1
5	Настя Я.	0,3	0,4	0,4	0,2	0,2
6	Даниил П.	0,2	0,5	0,7	0,2	0,1

№	Ф.И. ребенка	Показатели, характеризующие отношение детей к родителям				
		Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность
7	Саша Т.	0,5	0,5	0,1	0	0,1
8	Миша Т.	0,5	0,2	0,3	0,2	0
Всего:		3,2	3,2	3,6	1,6	0,6
Средние арифметические значения (баллы)		0,4	0,4	0,45	0,2	0,075

На рисунках детей из полных семей преобладающим симптомокомплексом является *конфликтность в семье* (0,45балла) – это наблюдается по таким признакам как барьеры между фигурами, стирание отдельных фигур, отсутствие основных частей тела у отдельных фигур, изоляция отдельных фигур, преобладание вещей, член семьи стоящий спиной; *благоприятная семейная ситуация* занимает также значительное место (0,4балла) – на рисунках детей отмечается общая деятельность всех членов семьи, преобладание людей на рисунке, изображение всех членов семьи, отсутствие изолированных членов семьи; симптомокомплекс *тревожность* выражен также, как благоприятная семейная ситуация (0,4балла) – на рисунках детей отмечается штриховка, линия основания –пол, преобладание вещей, двойные или прерывистые линии; показатель *чувство неполноценности* менее выражен (0,2балла) – наблюдается по таким показателям как расположение фигур в нижней части листа, линия слабая, прерывистая, изоляция автора от других, маленькие фигуры; слабовыраженным показателем является *враждебность семейной ситуации* (0,075балла) – на рисунках можно отметить такие проявления как: руки персонажей раскинуты в стороны, пальцы длинные, подчеркнуты.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис.1

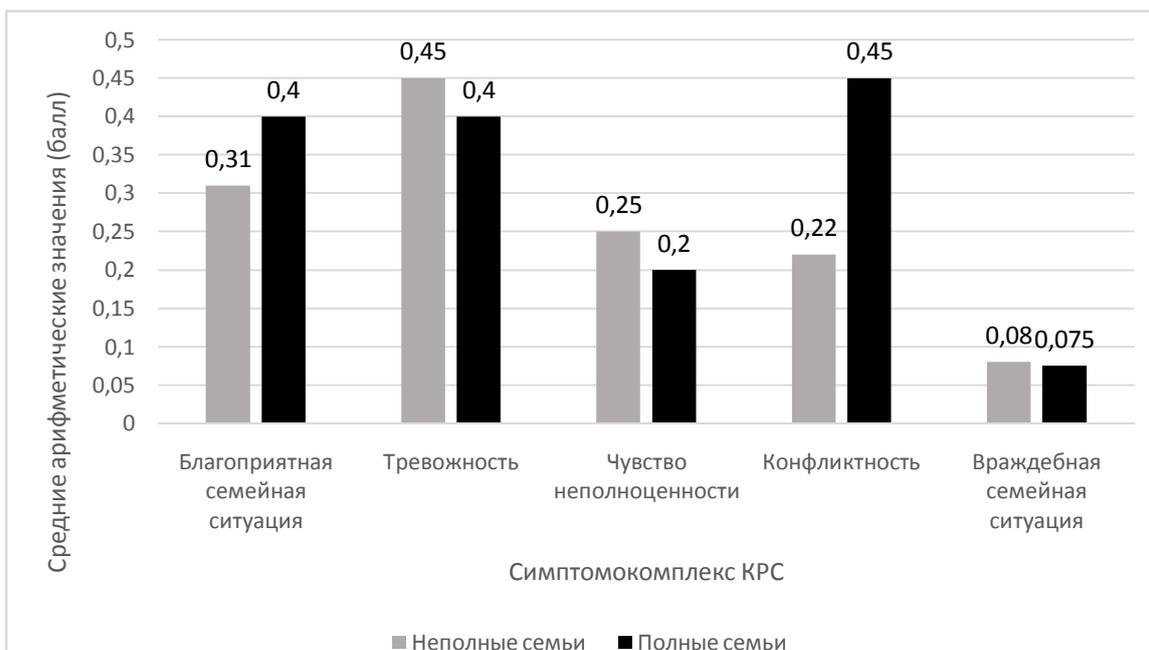


Рис. 1. Выраженность показателей, характеризующих отношение детей к родителям

На гистограмме мы видим, что у детей из полных семей преобладающим является показатель *конфликтность* в семье, а такой показатель, как *тревожность* преобладает у детей из неполных семей. Данные симптомокомплексы являются негативными. Симптомокомплекс *благоприятная семейная ситуация* занимают второе место и в первой группе, и во второй, в неполных семьях он немного ниже, чем в полных. А также данный показатель в неполных семьях по значению выше негативных показателей таких как конфликтность семейной ситуации, чувство неполноценности и враждебная семейная ситуация. *Чувство неполноценности* и *враждебность семейной ситуации* занимают незначительное место в детско-родительских отношениях в полных семьях. Преобладание негативных показателей может говорить о том, что для ребенка семейная ситуация является некомфортной.

Продиагностировав родителей экспериментальной группы, мы получили следующие результаты (табл.3).

Таблица 3

Результаты диагностики родителей экспериментальной группы с помощью методики «Представления об идеальном родителе»

№	Имя ребенка	Ф.	Показатели отношения родителей к детям		
			Когнитивный показатель	Эмоциональный показатель	Поведенческий показатель
1	Илья К.		19	21	15
2	Настя Ш.		11	12	27
3	Миша М.		8	14	15
4	Полина П.		20	12	-1
5	Карина В.		24	19	12
6	Лиза К.		17	16	15
7	Маша З.		4	11	14
Всего			103	105	97
Средние арифметические значения (баллы)			14,7	15	13,8

В ходе диагностики установлено: более выраженным показателем отношения родителей к детям в неполных семьях является *эмоциональный* (15баллов) – родители допускают такие ответы как: иногда кричащий на ребенка, обижающийся на детей; менее выражен *когнитивный* показатель (14,7балла) – родители считают, что должны доверять детям, быть справедливыми; поведенческий (13,8балла)– родители считают, что всегда могут повлиять на ребенка, не всегда выполняющие капризы ребенка.

Приведем результаты диагностики контрольной группы (табл.4.).

Результаты диагностики родителей контрольной группы с помощью методики «Представления об идеальном родителе»

№	Имя ребенка	Ф.	Показатели отношения родителей к детям		
			Когнитивный показатель	Эмоциональный показатель	Поведенческий показатель
1	Денис А.		22	9	16
2	Никита Г.		0	10	14
3	Софья З.		25	20	-2
4	Лиза К.		19	14	16
5	Настя Я.		27	17	32
6	Даниил П.		21	36	29
7	Саша Т.		6	21	23
8	Миша Т.		8	16	13
Всего			128	143	141
Средние арифметические значения (баллы)			16	17,8	17,6

В результате диагностики было выявлено, что наиболее выраженным является *эмоциональный показатель* (17,8балла)–родитель должен гордиться детьми быть ласковым;*поведенческий показатель* выражен немного слабее (17,6балла) – не ограничивающий свободу ребенка и не критикующий ребенка; менее выраженным является *когнитивный показатель* (16 баллов) – родитель должен быть благоразумным и справедливым.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис.3

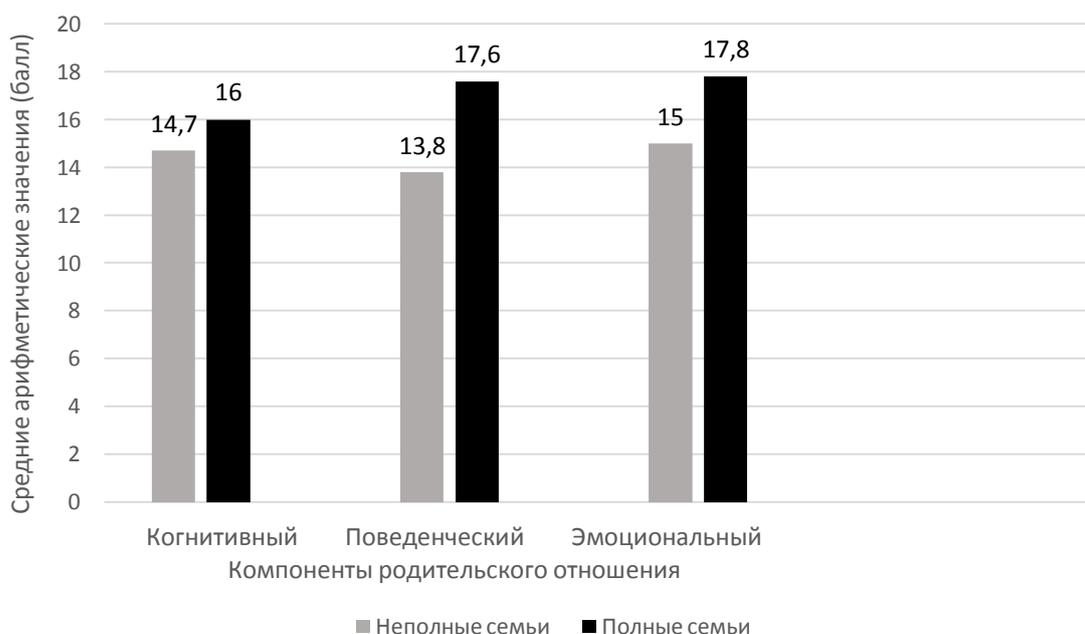


Рис. 2. Выраженность показателей родительского отношения к детям.

На гистограмме мы видим, что в обоих типах семей преобладает *эмоциональный показатель*. В полных семьях также можно назвать преобладающим *поведенческий* показатель, так как он на 0,2балла ниже *эмоционального*. В неполных семьях данный показатель является низким, это может говорить о том, что родители не всегда понимают, как необходимо себя правильно вести с ребенком. На гистограмме видно, что *когнитивный* показатель в полных семьях является низким по сравнению с *эмоциональным* и *поведенческим*, что может говорить о недостаточных знаниях родителей о воспитании детей.

### **2.3. Направления коррекционно-развивающей работы по оптимизации детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста**

Анализ результатов исследования показал, что представителями как полных, так и неполных семей, в которых детско-родительские отношения нарушены, требуется проведение коррекционно-развивающих

мероприятий, обеспечивающих эффективное детско-родительское взаимодействие, гармонизацию отношений.

В качестве форм работы выступают:

1. *В работе с родителями:* тренинги, семинары-практикумы.
2. *Работа с детско-родительскими парами:* игровые упражнения, игровые ситуации, этюды, изготовление совместных продуктов деятельности.
3. *Работа с детьми:* игровые упражнения, игровые ситуации, сюжетные игры, ролевые игры, режиссерские игры.

В коррекционно-развивающую программу необходимо включить: игры и упражнения, которые предполагают проигрывание ситуаций, связанных с повседневным общением, обмен ролями, организацию совместной деятельности.

Проведение коррекционно-развивающей работы по оптимизации детско-родительских отношений будет осуществляться в течение 8 недель, при этом, один раз в две недели планируется проводить занятия с родителями, два раза в неделю – с детьми, также предусмотрено проведение четырех совместных занятий. Длительность занятий с детьми 30 мин; со взрослыми – 1-1,5; совместные занятия рассчитаны на 30-35 мин.

Нами выделены этапы работы:

1. Подготовительный этап (вводный);
2. Коррекционно-развивающий этап;
3. Обобщающе-закрепляющий этап.

Игры и упражнения подобраны с учетом возраста детей.

В процессе занятий с родителями делается акцент на положительный образ ребенка, это связано с тем, что в повседневной жизни родители часто заостряют внимание на негативных сторонах поведения детей.

При разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий мы опирались на следующие принципы:

1. Деятельностный принцип;

2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
3. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Приведем содержательное описание коррекционно-развивающих мероприятий (табл.5.).

*Таблица 5*

Содержание коррекционно-развивающей работы по оптимизации детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

№ недели	Работа с родителями	Работа с детьми
1	<p>Занятие «Язык принятия» и «язык непринятия».</p> <p>Цели: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом.</li> <li>• Информационная часть.</li> <li>• Заполнение таблицы и ее обсуждение.</li> <li>• Ролевая игра «Ситуация»</li> </ul>	<p>Первое занятие:</p> <p>Цель: знакомство с группой; формирование позитивного настроения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя»</li> <li>2. Игра «Дружная семья»</li> <li>3. Игра «Воздушный шарик»</li> <li>4. Игра «Бросок любви»</li> </ol> <p>Рефлексия</p>
		<p>Второе занятие:</p> <p>Режиссерская игра на песке «Сказочная страна».</p> <p>Цель: коррекция конфликтности и агрессивного поведения.</p>
2	<p>Совместное занятие «Знакомство».</p> <p>Цель: Знакомство участников друг с другом, наблюдение за совместной работой ребенка и родителей.</p> <p>Содержание:</p>	

	<p>Игра «Клубочек»;</p> <p>Небольшая беседа о семье;</p> <p>Игра «Варежки»;</p> <p>Упражнение «Налаживание взаимоотношений»</p> <p>Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»;</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Занятие арт-терапия «Счастливым днем». Цель: способствовать повышению позитивного отношения к семье.</p> <p>Рисунок всей семьи.</p>
3	<p>«Родительский семинар» по А.С.Спиваковской.</p> <p><i>Цель:</i> изменение отношения людей к собственной семейной жизни и задачам воспитания, изменить представления о своем ребенке.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция.</li> <li>• Групповая дискуссия.</li> <li>• Библиотерапия.</li> <li>• Анонимные трудные ситуации.</li> </ul>	<p>Занятие четвертое «Моя мама».</p> <p>Цель: способствовать повышению уважения к матери.</p> <p>Содержание: Беседа «Какие бывают мамы»;</p> <p>Игра «Бросок любви»;</p> <p>Игра «Имя моей мамы похоже на...»;</p> <p>Игра «Что чувствует мама, если...»;</p> <p>Игра «Мягкое сердце»;</p> <p>Рефлексия.</p>
		<p>Занятие пятое:</p> <p>Цель: снятие напряжение, формирование положительного эмоционального фона.</p> <p>Упражнение «Карусель общения»;</p> <p>Игра «Назови ласково»;</p> <p>Игра «Не хочу манную кашу!»;</p> <p>Игра «Подари улыбку»;</p> <p>Рефлексия</p>
4		Сказкотерапия «Золотой шар».

		<p>Цель: формирование позитивных детско-родительских отношений.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Обсуждение пословиц;</li> <li>3. Слушание сказки;</li> <li>4. Обсуждение сказки;</li> <li>5. Рефлексия;</li> <li>6. Прощание.</li> </ol>
	<p>Совместное занятие «Только вместе».</p> <p>Цель: достижение сплоченности, скоординированности действий.</p> <p>Содержание:</p> <p>Игра «Давайте поздороваемся»;</p> <p>Игра «Только вместе!»;</p> <p>Игра «Помоги другу»;</p> <p>Рисование в паре «Сапожки»;</p> <p>Этюд "Гроза";</p> <p>Рефлексия.</p>	
5		<p>Седьмое занятие:</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к родителям.</p> <p>Игра «Имя»;</p> <p>Игровой этюд «Медвежья семейка»;</p> <p>Игра «Раскрасить любовью»;</p> <p>Игра «Мои родители самые...»;</p> <p>Игра «Значимый человек»;</p> <p>Рефлексия.</p>
		<p>Восьмое занятие:</p> <p>Игра «Клубок»;</p> <p>Сочинение сказки «Королевство Счастливое детство»;</p> <p>Обсуждение сказки.</p> <p>Рефлексия.</p>
6		<p>Девятое занятие «Чужие чувства».</p>

		<p>Цель: способствовать формированию представлений детей о чувствах родителей.</p> <p>Содержание:</p> <p>Игра «Дневник моего сердца»;</p> <p>Игра «Капризная лошадка»;</p> <p>Игра «Знатоки маминых чувств»;</p> <p>Игра «Бросок любви».</p>
	<p>Совместное занятие: «Все мы чем-то похожи»</p> <p>Цель. Развитие нравственных взаимоотношений, знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого. Повышение самооценки, развитие ощущения свободы, автономности при общении с родителями, самоконтроля, внимания.</p> <p>Игра «Связующая нить»;</p> <p>Игра «Белые медведи»;</p> <p>Игра «Упрямый»;</p> <p>Игра «Сиамские близнецы»;</p> <p>Рефлексия</p>	
7		<p>Десятое занятие:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Цель: научить детей примерять на себя роль родителей.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему заботы родителей о ребенке.</li> <li>2. Игра «Дочки-матери».</li> </ol>
8		<p>Одиннадцатое занятие:</p> <p>Цель: закрепление эмоционально-положительного отношения к родителям и ближайшему окружению.</p> <p>Игра «Почта»;</p> <p>Игра «Подари улыбку»</p> <p>Игра «Моя семья»</p> <p>Игра «Сделай родителей счастливыми»</p>

		Рефлексия. Подведение итогов всех занятий.
	Совместное занятие «Чувствуем друг друга». <i>Цель:</i> усилить эмоциональную связь между ребенком и родителями. <i>Содержание:</i> Игра «Давайте поздороваемся»; Игра «Слепой и поводырь»; Игра «Игра без правил» Игра «Найди свою маму»; Игра «Любящие родители»; Рефлексия.	

Представленная система работы позволит оптимизировать детско-родительские взаимоотношения, сформировать эффективное детско-родительское взаимодействие и будет способствовать гармонизации отношений.

## Выводы по второй главе

1. Основываясь на результатах диагностики детей с помощью методики «Кинетический рисунок семьи», можно сделать вывод, что и в полных и неполных семьях выражены показатели неоптимальных детско-родительских отношений. Значительное число детей испытывает чувство дискомфорта в семейных отношениях и эмоционального неблагополучия. В то же время, отношение детей из неполных семей к родителям характеризуется более ярким проявлением тревожности, чем у их сверстников из полных семей, при этом показатели, отражающие эмоциональное благополучие у детей из неполных семей несколько ниже.

2. Для родителей из неполных семей более свойственны эмоционально негативные реакции в общении с детьми. Поведенческий показатель более выражен у родителей в полных семьях. При этом, для родителей из неполных семей более характерны контролирующие способы общения с ребенком. Когнитивный компонент более ярко проявляется у родителей из неполных семей, их представления о ребенке более осознанные, критичные. С родителями и детьми – представителями полных и неполных семей, в которых нарушены детско-родительские отношения, необходимо проведение коррекционно-развивающих мероприятий, предполагающих организацию эффективного детско-родительского взаимодействия, гармонизацию отношений.

3. Анализ результатов исследования показал, что с представителями как полных, так и неполных семей, в которых детско-родительские отношения нарушены, требуется проведение коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих эффективное детско-родительское взаимодействие, гармонизацию отношений. В качестве форм работы мы обозначили: тренинги, семинары-практикумы для родителей; игровые упражнения, игровые ситуации, этюды, изготовление совместных продуктов деятельности – в детско-родительских группах; игровые упражнения,

игровые ситуации, сюжетные игры, ролевые игры, режиссерские игры – для детей. Представленная система работы позволит оптимизировать детско-родительские взаимоотношения, сформировать эффективное детско-родительское взаимодействие и будет способствовать гармонизации отношений.

## Заключение

Изучив научную литературу, мы выявили особенности детско-родительских отношений в разных типах семей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Для диагностики детско-родительских отношений мы выбрали методики «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс) и «Представления об идеальном родителе» (Р.В.Овчарова). С помощью этих методик мы провели диагностику в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, в которой принимали участие как дети, так и родители (мамы). Проанализировав полученные результаты, нам удалось доказать, что детско-родительские отношения в разных типах семей имеют отличительные особенности. Так в отношениях детей к родителям в неполных семьях наблюдается преобладание симптомокомплекса конфликтность в семье, когда в полных семьях преобладающим является такой показатель, как тревожность. В отношениях родителей к детям, так же мы увидели отличия. Несмотря на то, что в обоих типах семей преобладающим является эмоциональный показатель, он оказывает существенное влияния на разные стороны воспитания. В неполных семьях эмоциональный показатель больше отражается на когнитивный показатель, а в полных на поведенческий.

В ходе работы решены следующие задачи: была изучена научная литература по проблеме исследования, на основе теоретического анализа выявлены особенности детско-родительских отношений в разных типах семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, были подобраны методики диагностики детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста; проведено эмпирическое исследование, сделаны выводы. Опираясь на полученные результаты, мы разработали коррекционно-развивающие мероприятия по оптимизации детско-родительских отношений

в полных и неполных семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования о том, что детско-родительские отношения в неполных и полных семьях имеют ряд отличительных особенностей: отношение детей из неполных семей к родителям характеризуется более ярким проявлением тревожности, чем у их сверстников из полных семей, при этом показатели, отражающие эмоциональное благополучие у детей из неполных семей несколько ниже; отношение родителей к детям в полных и неполных семьях по разному проявляется на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях: в неполных семьях родителям более свойственны эмоционально негативные реакции; контролирующие способы общения с ребенком, при этом их представления о ребенке более осознанные, критичные.

Таким образом, цель исследования достигнута.

## Библиографический список

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пособие. – СПб.:Речь, 2005. -244с.
2. Башкирова Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. –СПб.: Наука и Техника, 2007. – 272с.
3. Благушко М.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения/ М.В.Благушко // Психология и педагогика дошкольного возраста, 2012. №6
4. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 2010.– 212с.
5. Долгова В.И., Шумакова О.А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112 с.
6. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. Ун-т. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 212с.
7. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988.
8. Захарова Н. В., Першина Т. В. Снижение тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1771–1775. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85355.htm>.
9. Захарова Е. И., Петрова А. А. Материнские представления о будущем ребенке и их роль в становлении родительства // Семейная психология и семейная терапия. 2004. № 3
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.
11. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. — М.: Когито-центр, 2006. — 250 с

12. Копытин А.И. Техники семейной арт-терапии / А.И. Копытин // Вестник практической психологии образования, 2010. № 1. С. 97–103
13. Кочубей Б. И. Зачем нужен папа? // Семья и школа. 1990. № 6.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.
15. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: «Авицениум», 1984.
16. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
17. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
18. Мухина В.С. Детская психология Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.)
19. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
20. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.; 2003.
21. Основы психологии семьи и семейного консультирования: О 75 Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
22. Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье. - М., 1988.
23. Смирнова, Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Ред. Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Вопросы

психологии : научный журнал : издается с января 1955 года / Ред. Е.В. Щедрина. – 2007. – №2 март-апрель 2007. – с. 57-68.

24. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20–21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с.

25. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.

26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.- М: Генезис 1998 — 160 с.: ил.

27. Целуйко В.М. Неполная семья Информационно-методические материалы к изучению курса «Семьеведение». - Волгоград.: Издательство «Перемена», 2000. – 114 с.

28. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М., 2000.

29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. -627С.

30. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии Текст. / В.В. Юрчук. Минск: Элайда, 2000. - 704 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Методики диагностики

##### *Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс*

Этот тест представляет богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка. Он помогает выявить отношения ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу или конфликты для рисующего, показывают, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Процедура проведения обследования:

Предложите ребенку следующее задание: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы ее члены были чем-то заняты». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний: «Можешь рисовать как хочешь».

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
- 2) Где работают или учатся члены семьи;
- 3) Как в семье распределяются домашние обязанности;
- 4) Каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

Интерпретация:

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, взаимодействие и расположение членов семьи на рисунке);

2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи);

3) анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментариев, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).

Система оценки:

Для теста КРС также была разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация,
- 2) тревожность,
- 3) конфликтность в семье,
- 4) чувство неполноценности,
- 5) враждебность в семейной ситуации.

### **Интерпретация:**

Интерпретация результатов обследования осуществляется по следующим основаниям:

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы преградой между ними. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Предположительно, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И, наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда

отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в обозначении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать стирание и перерисовку.

3. Нужно отметить, что в рисунках, особенно детей младшего школьного возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто одним стилем рисуются отец и братья, а другим – мать и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос, одежды. По тому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он сильнее идентифицируется (с матерью или отцом), адекватно ли это полу ребенка.

4. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его жизни и о его личности. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Психолог может успокоить ребенка, сказать, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой могут свидетельствовать о недоверии ребенка и неуверенности в своих силах, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

**Таблица симптомов пяти симптомокомплексов методики КРС**

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
Благоприятная семейная ситуация	Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	Преобладание людей на рисунке	0,1
	Изображение всех членов семьи	0,2
	Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	Отсутствие штриховки	0,1
	Хорошее качество линий	0,1

	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	Адекватное распределение людей на листе	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Тревожность	Штриховка	0,1
	Линия основания – пол	0,1
	Линия над рисунком	0,1
	Линия с сильным нажатием	0,1
	Стирание	0,1
	Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	Преобладание вещей	0,1
	Двойные или прерывистые линии	0,1
	Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Конфликтность в семье	Барьеры между фигурами	0,2
	Стирание отдельных фигур	0,1
	Отсутствие основных частей тела у отдельных фигур	0,2
	Выделение отдельных фигур	0,2
	Изоляция отдельных фигур	0,2
	Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	Несоответствие вербального описания рисунка	0,1
	Преобладание вещей	0,1
	Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	Член семьи, стоящий спиной	0,1
	Другие возможные признаки	0,1

Чувство неполноценности в семейной ситуации	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	Расположение фигур в нижней части листа	0,2
	Линия слабая, прерывистая	0,1
	Изоляция автора от других	0,1
	Маленькие фигуры	0,1
	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	Отсутствие автора	0,2
	Автор стоит спиной	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Враждебность в семейной ситуации	Одна фигура на другом листе или другой стороне листа	0,2
	Агрессивная позиция фигуры	0,1
	Зачеркнутая фигура	0,2
	Деформированная фигура	0,2
	Обратный профиль	0,1
	Руки раскинуты в стороны	0,1
	Пальцы длинные, подчеркнуты	0,1
	Другие возможные признаки	0,1

*Методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»*

Методика разработана и опубликована Р.В. Овчаровой на основе контент-анализа родительских сочинений. Она представляет собой вариант семантического дифференциала на тему родительства. Автор назвала методику «Представления об идеальном родителе».

Методика состоит из оценивания 48 полярных пар качеств, каждая пара оценивается по 7-балльной шкале (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3).

*Интерпретация результатов методики*

Автор предлагает при обработке данных методики опираться в большей степени на качественный анализ, нежели на количественную обработку.

Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту:

- когнитивный — первые 18 пар;
- эмоциональный — вторые 18 пар (с 19-й по 36-ю);
- поведенческий — последние 18 пар (с 37-й по 54-ю).

В итоге получаем когнитивный, эмоциональный и поведенческий показатели представлений об идеальном родителе.

Испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества — 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам, расположенным справа («положительные»), берутся со знаком «+», а баллы, относящиеся к качествам, приведенным слева («отрицательные»), — со знаком «-».

Качественная обработка заключается в анализе отдельных ответов испытуемого и полученных показателей (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). [10]

#### *Структура методики*

При отборе качеств автор использовала данные контент-анализа родительских сочинений (по методике О.А.Карабановой).

1. Все заложенные в методику качества можно дифференцировать по трем типам: когнитивному, эмоциональному, поведенческому; на каждый тип приходится по 16 пар качеств.

2. При составлении методики все качества внутри типа подбирались по следующим антиномиям:

- положительное — отрицательное (например: робкий — смелый; сильный — слабый);

- должное — необязательное (например: должен быть справедливым — может быть несправедливым; должен все знать — может чего-то не знать);
- теплое — холодное (например: доверяющий детям — не доверяющий детям; сотрудничающий с детьми — соперничающий с детьми);
- предлагаемое — отвергаемое (например: бескорыстный — расчетливый; альтруист — эгоист);
- достижимое — неосуществимое (например: всегда терпелив — не всегда терпелив; всегда понимает — не всегда понимает);
- простое — сложное (например: решающий за детей — не решающий за детей; компетентный — некомпетентный).

3. Методика изложена в логике ее создания; номера вопросов в таблице приведены в соответствии с компонентами (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и антиномиями. Автор считает, что таблицей вопросов можно пользоваться в таком виде, так как испытуемым не видна внутренняя логика построения, например им трудно угадать социально желаемые ответы.

4. Все качества, расположенные в опроснике справа, считаются более предпочтительными, чем те, которые расположены слева.

*Опросник методики «Представления об идеальном родителе»*

1	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
2	Неблагоразумный	3	2	1	0	1	2	3	Благоразумный
3	Непрактичный	3	2	1	0	1	2	3	Практичный
4	Должен быть справедливым	3	2	1	0	1	2	3	Может быть несправедливым
5	Должен все знать	3	2	1	0	1	2	3	Может чего-то не знать
6	Должен ставить детей на первое место	3	2	1	0	1	2	3	Может не ставить детей на первое место
7	Не доверяющий детям	3	2	1	0	1	2	3	Доверяющий детям

8	Соперничающий с детьми	3	2	1	0	1	2	3	Сотрудничающий с детьми
9	Злопамятный	3	2	1	0	1	2	3	Прощающий
10	Расчетливый	3	2	1	0	1	2	3	Бескорыстный
11	Эгоист	3	2	1	0	1	2	3	Альтруист
12	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	Ответственный
13	Всегда терпелив	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда терпелив
14	Всегда понимает	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда понимает
15	Всегда прав	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда прав
16	Решающий за детей	3	2	1	0	1	2	3	Не решающий за детей
17	Не уважающий детей	3	2	1	0	1	2	3	Уважающий детей
18	Требовательный	3	2	1	0	1	2	3	Снисходительный
19	Несчастный	3	2	1	0	1	2	3	Счастливый
20	Грустный	3	2	1	0	1	2	3	Радостный
21	Злой	3	2	1	0	1	2	3	Добрый
22	Должен интересоваться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Может не интересоваться детьми
23	Должен быть спокойным	3	2	1	0	1	2	3	Может быть раздраженным
24	Должен гордиться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Может не гордиться детьми
25	Строгий	3	2	1	0	1	2	3	Мягкий
26	Жестокий	3	2	1	0	1	2	3	Ласковый
27	Холодный	3	2	1	0	1	2	3	Теплый
28	Неодобряющий	3	2	1	0	1	2	3	Одобривший
29	Безжалостный	3	2	1	0	1	2	3	Жалеющий
30	Нелюбящий	3	2	1	0	1	2	3	Любящий

31	Всегда довольный детьми	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
32	Никогда не кричащий на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Иногда кричащий на ребенка
33	Не обижающийся на детей	3	2	1	0	1	2	3	Обижающийся на детей
34	Стыдящийся за ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не стыдящийся за ребенка
35	Не готовый к родительству	3	2	1	0	1	2	3	Готовый к родительству
36	Боящийся извиниться перед ребенком	3	2	1	0	1	2	3	Не боящийся извиниться перед ребенком
37	Невоспитывающий	3	2	1	0	1	2	3	Воспитывающий
38	Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
39	Не обучающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Обучающий ребенка
40	Должен быть опытным родителем	3	2	1	0	1	2	3	Может быть неопытным родителем
41	Должен жить для ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Может жить для себя
42	Должен проводить с ребенком много времени	3	2	1	0	1	2	3	Может проводить с ребенком мало времени
43	Нехваляющий	3	2	1	0	1	2	3	Хваляющий
44	Не балующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Балующий ребенка
45	Неопекающий	3	2	1	0	1	2	3	Опекающий
46	Не слушающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Слушающий ребенка
47	Не помогающий ребенку	3	2	1	0	1	2	3	Помогающий ребенку
48	Приказывающий	3	2	1	0	1	2	3	Просящий
49	Всегда может повлиять на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда может повлиять на ребенка
50	Никогда не командующий	3	2	1	0	1	2	3	Иногда командующий
51	Всегда выполняющий капризы	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда выполняющий капризы

	ребенка									ребенка
52	Вмешивающийся в жизнь ребенка	3	2	1	0	1	2	3		Не вмешивающийся в жизнь ребенка
53	Ограничивающий свободу ребенка	3	2	1	0	1	2	3		Не ограничивающий свободу ребенка
54	Критикующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3		Не критикующий ребенка

*Ключи к методике:*

Антиномии	Когнитивный аспект (№ вопросов)	Эмоциональный аспект (№ вопросов)	Поведенческий аспект (№ вопросов)
Положительное— отрицательное	1-3	19-21	37-39
Должное — необязательное	4-6	22-24	40-42
Теплое—холодное	7-9	25-27	43-45
Предлагаемое — отвергаемое	10-12	28-30	46-48
Достижимое — неосуществимое	13-15	31-33	49-51
Простое—сложное	16-18	34-36	52-54

*Приложение 2*

**Коррекционно-развивающая работа с родителями и детьми**

### *Первая неделя:*

#### Занятие для родителей «Язык принятия» и «язык непринятия»

1. Занятие начинается с упражнения с мячом: бросить мяч и сказать комплимент другому.

2. Информационная часть. Ведущий рассказывает о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);

- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);

- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы). Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены результаты таких изысканий тренинговой группы, состоящей из психологов.

#### «Язык принятия»

Оценка поступка, а не личности; Похвала; Комплимент; Временный язык; Ласковые слова; Поддержка; Выражение заинтересованности; Сравнение с самим собой; Одобрение; Согласие; Позитивные телесные контакты; Улыбка; Контакт глаз; Доброжелательные интонации; Эмоциональное присоединение; Поощрение; Выражение своих чувств; Отражение чувств ребенка

### «Язык неприятия»

Отказ от объяснений; Негативная оценка личности; Сравнение не в лучшую сторону; Постоянный язык; Указание на несоответствие родительским ожиданиям; Игнорирование; Команды; Приказы; Подчеркивание неудачи; Оскорбление; Угроза; Наказание; «Жесткая» мимика; Угрожающие позы; Негативные интонации.

3. Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком неприятия». Для этого участники группы рисуют следующую таблицу.

Фраза ребенка	«Язык принятия»	«Язык неприятия»

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, ведущий просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали. В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

### 4. Ролевая игра «Ситуации»

Участники тренинга делятся на три команды.

Инструкция: «Сейчас каждая группа получит карточку, на которой описана та ситуация, которую можно проиграть. Прочитайте. Я предлагаю вам разыграть эту ситуацию по ролям»

Каждая группа проигрывает ситуацию после проигрывания – обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- что происходило?
- что вы думаете об этом?
- это похоже на то, как бывает в вашей семье
- как вы чувствовали себя в непривычной для вас роли?

Ситуации:

«Ребенок начал капризничать, плакать по каждому пустяку. Когда мама (папа) вернулась (лся) домой с работы, ребенок стал ходить за ней (ним) не давая заняться домашними делами, канючить, просить что-то непонятное, отказываться от еды. Мама (папа) быстро нашла выход из сложившейся ситуации...».

«Ребенок вернулся из детского сада домой. У него в детском саду были неприятности – произошел конфликт со сверстником, переросший в драку. Дома с ним произошел следующий разговор...»

«Сегодня праздничный день, все нарядные и веселые. Приходит в гости шумная, говорливая, подвижная, веселая семья Сидоровых. Взрослые занимаются убранством праздничного стола. Дети играют, танцуют, бегают, кричат, борются, возятся без присмотра взрослых. В суете один ребенок опрокидывает салат оливье с курицей. Мама ребенка – сердито замечает, что не ожидала от ребенка испорченного праздника. Спасает положение мудрый дедушка, он говорит...»

*Занятие для детей:*

1. Игра «Имя»

Я предлагаю каждому участнику назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Марина - миролюбивая, Лена — ласковая, Таня — тихая и т.д. После этого участники по желанию повторяют все имена с характеристиками по кругу.

## 2. Игра «Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей. Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.

## 3. Игра «Дружная семья»

Цели: Это упражнение очень хорошо выполнять в начале учебной недели или в начале четверти, поскольку на каникулах или во время выходных семьи проводят обычно больше времени вместе. Дети могут обсудить все, что они любят делать всей семьей и показать окружающим, что они гордятся своей семьей, а такая гордость — одно из важных условий самоуважения ребенка.

Материалы: Каждому участнику - бумага и восковые мелки.

Инструкция: Нарисуй картинку, на которой будет изображено, как вы всей своей семьей делаете что-то, что вам всем очень нравится. Если твои родители из-за развода живут отдельно друг от друга, в разных семьях, то ты можешь нарисовать два рисунка. Дети, умеющие писать, могут дополнить свой рисунок перечислением любимых занятий своей семьи. По завершении упражнения каждый ребенок представляет свой рисунок и зачитывает прилагаемый к нему список.

Анализ упражнения:

- Когда вы делаете что-нибудь все вместе, всей семьей?
- В каких случаях вы все вместе смеетесь?
- Делаете ли вы иногда всей семьей то, что тебе не нравится?
- Хочешь ли ты, чтобы твоя семья стала что-нибудь делать вместе?
- Что ты больше всего желаешь своей семье?
- Кто после развода родителей живет в твоей новой семье?
- Что при этом трудно? Что в этом хорошего?

#### 4. Игра «Бросок любви»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Педагог предлагает детям зарядить своей любовью какой-нибудь предмет. Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого дети по очереди бросают друг другу этот предмет. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты получил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

#### *Второе занятие с детьми:*

Режиссерская игра на песке «Сказочная страна» для детей старшего возраста.

#### Ход занятия:

Педагог. Я очень рада вас видеть и с нетерпением ждала нашей новой встречи! Но прежде, чем мы начнем наши приключения, вы должны поздороваться между собой.

(Установка): Посмотрите друг на друга, улыбнитесь самой доброй и приветливой улыбкой, бережно прикоснитесь своими ладонями друг к другу со словами «Здравствуй, это я! »

(Дети приветствуют друг друга.)

Педагог. Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вам нравятся больше?

(Ответы детей.)

Педагог. Какие сказочные герои у вас самые любимые? А какие нравятся чуть меньше?

(Ответы детей.)

Педагог. Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в сказку. Как вы думаете, на чем можно отправиться в сказку? Какие сказочные средства передвижения вы знаете?

(Ответы детей.)

Педагог. Молодцы, много сказочных средств передвижения назвали. В наше путешествие я предлагаю вам отправиться на ковре-самолете. Вы согласны?

(Ответы детей.)

Педагог. Тогда садитесь удобнее, да держитесь покрепче. А чтоб было интереснее лететь, закройте глазки. И пусть каждый из вас, пока мы летим, представит свою собственную сказочную страну.

Элемент тренинга «Сказочная страна»

Педагог. Далеко-далеко есть сказочная страна, а в сказочной стране ничего невозможного не бывает. Там всегда греет ласковое солнце, сладко пахнут волшебные цветы, звенят ручейки, поют самые нежные песни маленькие птички... Откройте глазки. Сказка перед нами. Давайте подойдем к волшебной коробочке, где живут фигурки, и посмотрим – может быть, среди них есть те, кто нам поможет создать свою сказку. Бывает, что волшебные помощники прячутся и их сразу не заметишь. Но сейчас мы должны быть очень внимательны.

Ритуальная игра «Волшебное заклинание»

(Дети выбирают фигурки и подходят к песочнице.)

Педагог. В сказочной стране мы можем стать настоящими волшебниками. Но для этого каждому нужно придумать и произнести заклинание.

(Дети придумывают слова и произносят их вслух.)

Педагог. (обобщая все заклинания и взмахивая волшебной палочкой, произносит): Волшебство у нас продолжается

И в волшебников мы все превращаемся.

Педагог. Ребята, теперь используйте свою волшебную силу и постройте город для сказочных героев.

(Дети строят город. Внезапно появляется фигурка дракона.)

Проблемная ситуация «Как поступить с драконом?» (Дети предлагают варианты помощи волшебной стране.)

Педагог. Ребята, а как вы думаете, почему дракон такой злой? Давайте попробуем сделать дракона добрее и построим для него дом.

(Дети вместе строят дом дракона из песка, используя природный материал, воду, камни.)

Педагог. Что вы чувствовали, когда лепили дом дракона? Как вы думаете, ему понравится этот дом? (Ответы и рассказы детей.)

Педагог. Тогда заселяйте его туда. Ребята, а давайте мы ему дадим имя. (Предложения детей.)

Педагог. Как вы думаете, хорошо будет (имя дракона) в доме одному? (Ответы детей.)

Педагог. Ребята, давайте мы поможем найти нашему дракону семью?

Педагог. Ребята, как вы думаете, мы смогли победить дракона?

(Ответы детей.)

Педагог. Ну тогда давайте победу над драконом отметим веселым танцем.

(Под веселую музыку дети исполняют имитационный танец «Победа над драконом». После танца возвращаются к песочнице.)

Педагог. В этой же сказочной стране жила Принцесса. Она была доброй и умной. Но этого мало. Она обладала даром всех вокруг делать добрыми и умными. Поэтому все жители сказочной страны чувствовали себя

счастливыми. Я хочу предложить вам пофантазировать и вылепить символ счастья на песке.

*Проективная игра «Символ счастья»*

(Дети, руководствуясь собственным воображением, лепят символ – знак счастья.)

Педагог. Принцесса была такая добрая и красивая, что это пришлось не по вкусу Злой Ведьме. (Педагог приносит фигурку Ведьмы.) Что вы почувствовали, когда я показала Злую Ведьму? Как вы думаете, почему она стала злой?

(Ответы, рассказы и предложения детей.)

Педагог. Ведьма жила неподалеку. Она задумала похитить Принцессу и отнять у нее бесценный дар. Так это и случилось... Ведьма заточила ее в своем замке. Замок был скучный и серый. (Педагог показывает замок.) Ребята, давайте построим праздничный дворец для Принцессы, чтобы поднять ей настроение.

*Конструктивная игра «Строим замок»*

(Дети, используя формы, украшения, из цветов создают сказочный замок.)

Педагог. Как вы думаете, ребята, можно ли спасти Принцессу и вернуть людям добро и красоту? Как же нам это сделать?

(Ответы и предложения детей.)

Педагог. А я нарисую на песке лестницу и превращу ее в настоящую. Поднесу ее к Принцессе в окно, и она спасется. Или я выкопаю подземный ход, и Принцесса убежит из плена.

(Дети выполняют предложения педагога.)

Педагог. Добро и красота снова стали жить в сказочной стране. А прилетевший ветерок разрушил злой замок. (Дети вместе с педагогом рушат замок колдуньи.)

Педагог. Кругом стало тихо и спокойно. Положите ладони на песок. Что вы чувствуете? Что вам понравилось? (Ответы и рассказы детей.)

Всем, всем до свидания! Я очень буду ждать встречи с вами, чтобы отправиться в новое путешествие.

***Вторая неделя:***

*Совместное занятие:*

Игра «Клубочек»

Цель: игра для развития коммуникативных умений.

Все участники садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т.д.) и передает ему клубок. Каждый, кто берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

Игра «Варежки»

Игра развивает умение быстро принимать правильное решение. Необходимо перетасовать и рассыпать бумажные варежки по столу.

Игроки наперегонки, пользуясь одним указательным пальцем, подвигают к себе по очереди по одной карточке, формируя пары одинаковых варежек. Парную варежку к ранее выбранной игрок может взять как из общей кучи, так и у соседа. Количество пар варежек, которые одновременно собирает игрок, не ограничено. Игра продолжается до тех пор, пока все пары варежек не будут собраны игроками. Побеждает тот, кто набрал больше всего карточек.

Для ребенка очень важно научиться спокойно относиться к проигрышам, и это умение должно быть приобретено им именно в кругу семьи.

Упражнение: «Налаживание взаимоотношений»

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу),

закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель игры: Формирование у детей эмпатии, доверия к людям.

Задачи: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров. развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, участники сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Ведущий дает задания (каждое задание выполняется 2 – 3 минуты):

- закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.

- снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

- ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

*Занятие с детьми:*

*Арт-терапия «Счастливый день»*

Детям предлагается изобразить самый счастливый день из жизни семьи. После того, как дети закончат рисовать с ними проводится беседа:

1. Сложно ли было выбрать день, который ты считаешь самым счастливым?
2. Что ты чувствовал в тот день?
3. А что чувствовал, когда рисовал рисунок?

4. Как ты думаешь, а родители могли бы назвать этот день самым счастливым?

*Третья неделя:*

«Родительский семинар». А.С. Спиваковская предложила данную методику для решения задач изменения сферы сознания и самосознания родителей и систем социально-перцептивных стереотипов, а также реальных форм взаимодействия в семье.

Основной психокоррекционной задачей выступает изменение отношения людей к собственной семейной жизни и задачам воспитания. На семинаре совершенствуется восприятие супругами друг друга, меняется представление о своем ребенке, расширяется палитра педагогических приемов воздействия на ребенка, которые уже дома, в повседневной жизни, апробируются родителями.

Во время семинара родители обсуждают и обдумывают свои семейные отношения, обмениваются опытом, самостоятельно в ходе группового обсуждения вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

Лекционные приемы. Психолог сообщает родителям важную с точки зрения воспитания психологическую информацию. Лекционные темы подбираются применительно к интересам и системе значимых переживаний участников семинара.

Главным в изложении указанных тем является простота, жизненная убедительность излагаемых фактов, вера говорящего в то, что он излагает.

Групповая дискуссия. А.С. Спиваковская считает, что во время групповой дискуссии целесообразно организовать тематическую дискуссию и дискуссию по типу анализа конкретных случаев. Тематическая дискуссия предполагает обмен мнений по темам лекций. Темы дискуссий второго типа строятся по темам, предложенным самими родителями. Цели дискуссии состоят в выработке оптимального подхода к той или иной жизненной

ситуации, пониманию ее психологического смысла. Главные задачи групповой дискуссии в данной методике - повысить мотивацию и вовлеченность участников группы в решение обсуждаемых проблем.

Библеотерапия. Родителям предлагается специально подобранный список книг. В основном используются книги научно-популярного характера, посвященные проблемам семейной жизни и воспитания. Родители должны самостоятельно найти и прочитать данные книги, а во время встреч обсудить содержание прочитанных книг, излагая собственную точку зрения на имеющиеся в них проблемы.

Анонимные трудные ситуации. Этот прием направлен на активизацию творческого подхода в воспитании детей. Используется он для активизации групповой дискуссии и для повышения мотивов участников к разрешению знакомых проблемных ситуаций, но новыми способами. Содержание приема состоит в том, что психолог предлагает обсудить случай, знакомый ему из практики. Обычно это рассказ о взаимодействии родителей со своим ребенком, когда те или иные приемы не приводят к успеху. Психолог воспроизводит ситуации, которые важны для участников семинара. Далее каждый из родителей должен предложить свой вариант разрешения ситуации, опираясь на личный опыт собственного убеждения, ценностей и ориентира воспитания. В дальнейшем происходит обобщение и анализ предложенной ситуации.

Проведение подобного семинара вооружает родителей новой информацией, придает им уверенность в собственных силах, расширяет творческий потенциал семьи, содействует расширению самопознания личности.

#### *Занятие для детей «Моя мама»*

Игра «Бросок любви»:

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Педагог предлагает детям зарядить своей любовью какой-нибудь предмет. Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого дети по очереди бросают друг другу этот предмет. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты получил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

«Имя моей мамы похоже на...»

Цель: способствовать повышению уважения к маме.

Один из детей рассказывает группе, на какой цветок, по его мнению, похоже имя его мамы, остальные пытаются угадать, как ее зовут. Тот, кому удастся отгадать, загадывает имя своей мамы, и так до тех пор, пока все дети не получают возможность загадать имя мамы.

Игра «Что чувствует мама, если...»

Цель: содействовать формированию эмоциональной децентрации у детей.

Ведущий рассказывает детям ситуации, близкие их жизненному опыту, например, на темы наказаний ребенка в семье, получения плохой отметки, ссор между родителями и т.п. После этого они обсуждают, что чувствуют в этой ситуации ребенок, его мама, его отец, его брат.

«Мягкое сердце»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Для выполнения упражнения необходима мягкая игрушка небольшого размера в виде сердца. Педагог говорит, что есть люди на земле, которые не умеют любить, потому что их сердце зачерствело. Он предлагает детям поучиться делать свое сердце мягким и любящим. Далее он показывает ребятам мягкое сердце. Педагог предлагает послать свою любовь своим маме, папе, брату или сестре. После этого все дети закрывают глаза. Держась рукой за игрушечное сердце (если детей в группе много, понадобится несколько сердечек), они представляют свое собственное сердце таким мягким, как то, за которое они держатся. Может быть, оно не только мягкое,

но и пушистое, как котенок. И из этого мягкого пушистого сердца можно легко послать лучики тепла и света всем тем, кого хочется любить. Упражнение выполняется в течение нескольких минут. После этого дети и ведущий делятся опытом. Некоторые дети могут рассказать о том, что они представляли себе во время выполнения упражнения.

*Занятие для детей:*

2. «Подари улыбку» 3 мин.

Я прошу всех взяться за руки. Мы по очереди будем дарить улыбку по кругу, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Рефлексия. Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

Упражнение «Карусель общения».

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения; сплочение, создание группового доверия и принятия.

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим. +++++

- “Я люблю...”;
- “Меня радует...”;
- “Мне грустно когда...”;
- “Я сержусь, когда...”;
- “Я горжусь собой, когда...”.

Игра «Назови ласково».

Цель: развивать позитивное самовосприятие. Ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. Дети повторяют.

Игра «Не хочу манную кашу!»

Цели: Очень важно, чтобы дети научились отстаивать свои личные интересы перед взрослыми. К такого рода интересам относится право выбора еды, одежды, прически и т.д. При этом важно, чтобы дети сообщали о своих желаниях тактично, особенно, если у них не очень уверенные в себе

родители. Эта игра дает детям возможность поучиться выражать свои желания вежливо и в то же время решительно.

Инструкция: Вы знаете, что мамы и папы часто пытаются заставить детей что-нибудь есть, например, манную кашу. Многие мамы больше всего любят готовить для своих детей манную кашу, хотя многим детям она не нравится. Вполне возможно, что мамы, когда сами были детьми, тоже не любили манную кашу. Несмотря на это, теперь они хотят, чтобы их дети ее ели. Что может сделать ребенок в такой ситуации?

Разделитесь сейчас на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую ролевую игру. Один из вас будет мамой или папой, а другой — ребенком. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу, "геркулес", томаты, баклажаны или что-нибудь подобное. А ребенок это блюдо терпеть не может. Разыграйте, пожалуйста, два варианта разговора. В одном случае пусть ребенок по-настоящему разозлит родителей и доведет их до белого каления. А во втором случае покажите, что ребенок говорит с родителями настолько удачно, что они готовы ему уступить. (10 минут.)

Анализ упражнения:

— Каким образом ты можешь разозлить родителей так, чтобы они еще больше захотели все за тебя решать?

— Каким образом ты можешь так поговорить с родителями, чтобы они были готовы тебе уступить?

— В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?

*Четвертая неделя:*

*Занятие для детей:*

Сказкотерапия «Золотой шар»

1. Приветствие: Игра «Похвала по кругу». Дети по очереди говорят друг другу комплименты (по кругу).

2. Обсуждение пословиц.

Без корня и трава не растет.

Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

Сердце матери лучше солнца греет.

При солнышке тепло, при матери добро.

Вопросы: Как вы думаете, о чем эти высказывания? Можно ли сказать, что эти пословицы из жизни?

Сказка о позитивных детско-родительских отношениях «Золотой Шар»

Автор: Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева

Давным-давно, в одной далекой волшебной стране жили-были Король с Королевой. Они очень любили друг друга. У них был прекрасный дом и верные преданные слуги. И вот однажды, гуляя по саду, Королева вдруг почувствовала необыкновенную радость. И она поняла, что у них с Королем будет ребенок.

Через некоторое время у Короля с Королевой родился сын. Он рос не по дням, а по часам. Он был как маленькое солнышко для всех, кто жил во дворце. Его учили большие мудрецы, а он был очень внимательным учеником. Он много гулял, слушал, как поют птицы, наблюдал за животными. Очень скоро он научился понимать и чувствовать то, что происходило вокруг него.

Шло время, Принц вырос. Он почувствовал внутреннюю потребность посмотреть мир. Увидеть, какие люди живут в других странах, узнать другой уклад жизни. И Принц сказал о своем желании родителям. Король с Королевой опечалились, узнав о решении сына. Но они понимали, как важно для него отправиться в путешествие. И, конечно, благословили его в путь. На прощанье Король с Королевой протянули Принцу Золотой Шар: - Возьми его с собой, в нем вся наша любовь к тебе и та радость, которую ты всегда приносил нам.

Принц поблагодарил родителей, взял Золотой Шар и положил его в карман дорожной куртки, поближе к своему сердцу.

И вот Принц отправился в путь. Он объездил множество стран, познакомился с разными людьми. И везде его согревало тепло Золотого Шара.

Однажды он ехал через поле. Вокруг него летали бабочки, стрекозы. Жужжали пчелы - они собирали мед. Пели птицы - они радовались, что через их поле едет Прекрасный Принц. Пахло цветами и спелой земляникой. И вот на холме Принц увидел Красивый Дворец. Что-то внутри подсказало Принцу, что для него очень важно поехать именно туда. И он направил своего коня по дороге, ведущей к Дворцу.

Когда Принц вошел во дворец, он был поражен его красотой. Все здесь было удобно и красиво. Как будто кто-то строил этот Дворец специально для него. Золотой Шар, который находился все время около сердца Принца, затрепетал. И Принц понял, что в этом Дворце он найдет что-то очень важное для себя. Он пошел по Дворцу своей легкой и уверенной походкой.

Сейчас и мы с вами тоже находимся в Прекрасном Дворце. Представьте, что вы идете по нему и находите для себя то, что вы хотите...

Через 7-10 минут можно постепенно выводить участников из медитации, например, так: «Все то, что вы нашли для себя в этом Прекрасном Дворце, остается с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться... А сейчас вы делаете глубокий вдох... и выдох. Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами. И потихонечку открывая глаза, возвращайтесь к нам».

3. Обсуждение сказки: Какое впечатление осталось от сказки? О чем эта сказка? Чему она нас учит? Как вы думаете, почему Принц уехал из родного дома? Что он нашел во Дворце?

4. Рефлексия. Обсуждают, что понравилось или не понравилось, что больше всего запомнилось.

5. Прощание: Игра «Благодарю». Дети по кругу благодарят друг друга за что-либо.

*Совместное занятие:*

Игра «Давайте поздороваемся»

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом.

Игра «Помоги другу»

Участники делятся на пары. На полу между двумя стульями расположены крупные игрушки. Одному из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Рисование в паре «Сапожки»

Предлагается нарисовать пару сапожек, взрослый рисует один сапожек, ребенок второй.

Этюд «Гроза»

Цель: выражение эмоций.

Ведущий предлагает участникам представить сильную грозу, как на небо набегают огромные тучи, гремит гром, становится очень темно и страшно.

Все изображают, как они боятся грозу: дрожат от страха, прижимаются друг к другу, сидя на ковре. Ведущий говорит детям, что дождь заканчивается, появляется солнышко. Дети улыбаются, потягиваются и радостно обнимаются.

***Пятая неделя:***

*Занятие для детей:*

Игровой этюд «Медвежья семейка» Цель: развитие умения понимать эмоции, импровизировать. Педагог-психолог показывает иллюстрацию, где изображены медведица и медвежата на полянке, рассказывает сюжет: «Привела медведица медвежат полакомиться малиной на полянку.

Пригревало солнышко, медведица задремала. Медвежата начали шалить». Предлагается разыграть эту сценку. Участники делятся на три группы. В каждой группе выбирается мама на роль медведицы, которой вручается карточка с пиктограммой эмоции: одной – радость, другой – злость, третьей – страх. По окончании проигрывания этюда, участники садятся в круг для обсуждения. Примерные вопросы: «Мишки, расскажите, что чувствовала ваша мама, какое настроение было, почему? Как догадались?». «Мама медведица, что Вы чувствовали, когда увидели, что медвежата расшалились? А помогли ли Вам медвежата справиться с этим настроением. Как сами пытались справиться?» Затем педагог-психолог предлагает выйти из образа (теперь вы не медведи, а снова люди). Вопросы для обсуждения: «Как вы чувствовали себя в этой роли? Что было трудно, что приятно. Было ли страшно, когда мама медведица кричала, пугалась, боялась за вас? Бывает ли у вас так в жизни? Часто ли приходится злиться (бояться, радоваться). Какую бы роль хотели сыграть в другой раз?» В этот момент важно дать позитивные отзывы об исполнении роли каждого участника – что особенно удалось, какая «актерская находка» порадовала и т.д.

#### Игра «Раскрасить любовью»

Инструкция: Как вы показываете другим людям, что вы их любите? Каким образом вы сами понимаете, что другой человек вас любит?

Сейчас разделитесь, пожалуйста, на пары. Теперь вытяните руки вперед и представьте себе, что они покрыты чудесным цветом любви. (Вы сами тоже вытяните руки вперед.) Какой цвет вы для себя выберете? Я хочу, чтобы вы показали сейчас друг другу, как сильно вы друг друга любите. Для этого вы сейчас "раскрасите" друг друга цветами любви, нежности, добра, ласки... Я покажу вам сейчас, как это можно сделать.

Вы подходите по очереди к нескольким детям и начинаете их "раскрашивать" — легкими круговыми движениями рук скользите сверху вниз по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам... Таким образом вы как бы

растопливаете льдинки недоверия. Скажите также каждому ребенку, какой цвет Вы для него выбрали.

Закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха и выдоха...

Сначала приготовьте свои ладони для "раскрашивания": потрите их друг о друга. Почувствуйте, как ваши ладони становятся все теплее и теплее... Пока вы трете ладони, подумайте о том, как много любви в вашем сердце... (15 секунд.)

Теперь вытяните ладони вперед и дайте им немного отдохнуть. Почувствуйте, какие они... Теплые? Слегка покалывают? Они наполнены энергией? Теперь пошлите из своего сердца любовь, и пусть она по рукам перетечет в ладони и наполнит их.

### 13. Значимый человек. Игра 70 (с 8 лет)

Цели: Эта игра дает возможность повысить самооценку. Дети могут также потренироваться принимать иную, отличную от собственной, точку зрения. Они смогут испытать, что значит "влезть в чужую шкуру". Эта игра особенно полезна для детей с заниженной самооценкой, испытывающих трудности во взаимоотношениях с другими людьми.

Материалы: Бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция: Вспомни какого-нибудь человека, который играет важную роль в твоей жизни. Это может быть человек, которого ты любишь, или же человек, с которым у тебя возникли проблемы. Закрой на минуту глаза и представь себе, как этот человек выглядит, во что он одет, как он двигается...

А теперь нарисуй портрет этого значимого для тебя человека. (5-10 минут.)

Сейчас представь себе, что этот человек будет рассказывать о себе. Пусть он опишет, что он думает или чувствует. А теперь ты можешь сказать то, что ты сам хотел бы сказать этому значимому для тебя человеку. Возможно, ты захочешь сказать ему, что тебе в нем нравится; возможно,

выскажешь какое-то свое пожелание; возможно, тебе захочется попросить его, чтобы он что-то делал по-другому.

*Занятие для детей:*

Сочинение сказки «Королевство счастливое детство»:

Дети садятся в круг. Сейчас мы с вами будем сочинять сказку. Я начну, а вы по кругу будете добавлять, придумывать продолжение. Итак, наша сказка начинается. В одном сказочном королевстве жили – были родители, и были у них... Дети продолжают по очереди.

***Шестая неделя:***

«Дневник моего сердца»

Детям предлагается вспомнить все то, что вспоминается им как хорошее, связанное с их семьей. Это могут быть фильмы, фразы, предметы. Затем педагог просит детей подумать, что из своего списка они могли бы подарить окружающим. Затем дети делают «подарки» группе: рассказывают о чем-то своем хорошем, стараясь, чтобы и в остальных это хорошее вызвало добрые чувства.

«Капризная лошадка»

Педагог рассказывает сказку про лошадку, и вместе с детьми сопровождает сказку действиями: «В одной далекой стране жила лошадка по имени ЛУ. Она очень любила брыкаться и капризничать. Мама говорила ей: «покушай свежей травки, доченька» «Не хочу, не буду», — говорила ЛУ. Она капризничала и цокала копытцами. Еще она брыкалась вот так. Когда она вдоволь набрыкалась и наупрямилась, то стала довольной и веселой. Она весело скакала и ржала: «Иго-го!».

Вопросы: 1. Как вы думаете, капризничать это хорошо или плохо?

2. А вы часто капризничаете?

3. Какие чувства испытывала мама лошадки, когда дочь капризничала?

«Знатоки маминых чувств»

Дети садятся в круг. По очереди передают друг другу мячик и называют различные чувства, которые испытывают их мамы (положительные и негативные). Повторять чувства нельзя. Кто последний скажет чувство мамы, тот и является «Знатоком маминых чувств». Затем идет обсуждение, от чего мама может испытывать негативные чувства и что необходимо делать, чтобы мама испытывала больше положительных эмоций.

«Мягкое сердце»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Для выполнения упражнения необходима мягкая игрушка небольшого размера в виде сердца. Педагог говорит, что есть люди на земле, которые не умеют любить, потому что их сердце зачерствело. Он предлагает детям поучиться делать свое сердце мягким и любящим. Далее он показывает ребятам мягкое сердце. Педагог предлагает послать свою любовь своим маме, папе, брату или сестре. После этого все дети закрывают глаза. Держась рукой за игрушечное сердце (если детей в группе много, понадобится несколько сердечек), они представляют свое собственное сердце таким мягким, как то, за которое они держатся. Может быть, оно не только мягкое, но и пушистое, как котенок. И из этого мягкого пушистого сердца можно легко послать лучики тепла и света всем тем, кого хочется любить. Упражнение выполняется в течение нескольких минут. После этого дети и ведущий делятся опытом. Некоторые дети могут рассказать о том, что они представляли себе во время выполнения упражнения.

*Совместное занятие:*

«Все мы чем-то похожи»

Игра «Белые медведи»

Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку.

Следующих «медведей» ловят «цепочкой». Упражнение быстро снимает напряжение, создает приятную атмосферу сотрудничества.

#### Игра «Упрямый»

Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребенок. Его мама — ведущая. Родитель дает команду, все выполняют ее, а ребенок — наоборот. Например, все поднимают руки вверх — ребенок опускает их вниз.

#### Игра «Сиамские близнецы»

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза. После игры следует обсуждение:

— Что было труднее всего?

— Понравился ли нарисованный вами рисунок?

— Что необходимо для сотрудничества?

#### ***Седьмая неделя:***

Сюжетно-ролевая игра для детей «Дочки-матери»

На столе лежат куклы, их количество равно количеству детей.

Педагог: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол).

Педагог машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму(папу)". Дети кружатся.

Педагог: Ваши дети сейчас в детском саду, и вы приехали их забирать.

Дети показывают, как они встречают своих детей (обнимают, целуют, спрашивают, как дела).

Педагог: Воспитательница вам сказала, что ваш ребенок баловался и не слушал ее. Как вы будете себя вести?

Педагог: Вот вы приехали домой. Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вами, укладывают спать. А как вы порадуете своих деток? Как проведете вечер?

Педагог: Что вы будете делать, чтобы ваш ребенок был весел и счастлив?

Вот вечер подходит к концу, и пора деткам укладываться спать, но они капризничают и не хотят чистить зубы и ложиться в кроватку. Как вы будете укладывать малышей спать?

Педагог помогает вести игру, помогает воспроизвести в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Педагог: Мамы и папы, пора превращаться обратно в деток.

Педагог машет волшебной палочкой и приговаривает считалку, дети кружатся.

Педагог: Вот вы снова дети. Понравилась вам игра? А что больше всего понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

### ***Восьмая неделя:***

#### *Совместное занятие:*

Игра «Давайте поздороваемся»

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом.

Игра «Слепой и поводырь»

Участвуют “родитель – ребенок”. Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он “слепой”. Второй будет его водящим. Участие

принимает каждый игрок. Как только зазвучит музыка, “поводырь” бережно поведет “слепого”, давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести “слепого” к месту, где предметы издают запахи. Только ничего нельзя говорить при этом. Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

#### Игра «Найди маму»

Инструкция: ребенку завязываются платком глаза. Мамы участницы садятся на стулья в ряд. Ребенок, постепенно обходя ряд, на ощупь должен найти свою маму. Играют все участники. Обратное можно предложить родителям—с закрытыми глазами отыскать своего ребенка.

#### Игра «Любящие родители»

Участникам предложить сначала роль родителя, а потом они меняются со своими детьми ролями – исполняют роль ребенка, а их дети роль родителя. Упражнение хорошо выполнять сидя на ковре. (Звучит колыбельная музыка). Родители укачивают своего любимого ребенка. Сначала мама или папа нежно прижимает его к себе, с доброй улыбкой смотрит на него. Мама или папа гладит ребенка по телу, начиная от головы, далее гладит руки, тело ребенка, постепенно перемещаясь вниз к ногам, смотрит на ребенка, ласково и с любовью, мерно покачиваясь по музыку вправо-влево. По окончании упражнения идет обсуждение ролей, кому из участников какая роль больше понравилась и чем.

#### *Занятие для детей:*

Игра «Почта» - модификация теста Антони Бине[] в индивидуальном порядке с каждым ребенком. Эта игра относится к проективным методикам и позволяет определить отношение ребенка к своему ближайшему окружению. При обработке данных учитывалось то, как распределились предпочтения ребенка с положительной и отрицательной направленностью между всеми

выбранными адресатами. Каждый родитель индивидуально был познакомлен с результатами.

«Подари улыбку»

Я прошу всех взяться за руки. Мы по очереди будем дарить улыбку по кругу, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Рефлексия. Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

Игра «Моя семья»

Инструкция: Сегодня мы расскажем друг другу о своих семьях. Сначала я представлю вам свою семью. (Нарисуйте сами свою семью и представьте всех ее членов классу.) Теперь давайте вместе наклеим ваши фотографии и рисунки таким образом, чтобы каждая семья была пространственно отграничена от всех остальных.

Когда все рисунки и фотографии будут наклеены, Вы можете обсудить с детьми особенности их семей. Например: "Кто из вас единственный ребенок в семье?", "У кого дома живут еще и бабушки или дедушки?", "У кого из мальчиков есть брат?", "Кто живет в большой семье?", "Кто из вас живет в новой семье после развода родителей?", "Кто из вас живет только с одним из родителей?". И так далее. Подчеркните, что существуют самые разные формы семей. После этого Вы можете обсудить с детьми, какую особенную роль играет в семье каждый из ее членов. Задайте вопрос: "Почему ты важен для своей семьи?". Обсудите с ребенком, что он сам может сделать, чтобы членам его семьи стало жить еще лучше и приятнее?

Анализ упражнения:

— Почему для тебя так важна твоя семья?

— Как бы ты жил, если бы у тебя не было семьи?

— Где живут дети, у которых семьи нет?

Игра «Сделай родителей счастливыми»

Инструкция: Все вы, вероятно, хотите, чтобы родители любили вас и делали все для того, чтобы вы были веселыми и счастливыми. Но временами

и самим родителям нужно чувствовать себя счастливыми, и вы можете внести в это свой вклад. Каждый знает, что довольные своими детьми мама и папа становятся намного симпатичнее. Поэтому мы обсудим сегодня, что вы можете сделать для того, чтобы ваши родители почувствовали себя счастливее.

Возьми листок бумаги и начни составлять список. Сначала запиши то, что ты можешь сказать родителям (или одному из них), чтобы они могли испытать дополнительную порцию радости. Затем напиши, чем ты можешь помочь родителям, чтобы они могли почаще улыбаться... (10 минут.)

Теперь напиши, что ты мог бы сделать, чтобы помочь родителям справиться с проблемой или заботой, которая их сейчас мучает. Кроме того, напиши, что ты можешь сделать совершенно потрясающего, чтобы родители стали еще счастливее...

А теперь прочитай то, что ты написал. Подчеркни те пункты своего списка, которые тебе действительно хочется выполнить, и постарайся это сделать сегодня или завтра...

Теперь объединитесь по двое и обсудите ваши идеи друг с другом. Выслушай, что думает твой партнер по поводу твоих идей...

Дайте каждому ребенку возможность рассказать о чем-нибудь, что он действительно хочет сделать. Позднее при случае вернитесь к этой теме и попросите детей рассказать о том, что они на самом деле сделали, и каковы были результаты.

Анализ упражнения:

— По каким признакам ты замечаешь, что твои родители счастливы?

— По каким признакам ты замечаешь, что твои родители напряжены и расстроены?