

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Гаврилица Виктория Антоновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СТАРШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Профиль «Психология образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.16 
(дата, подпись)

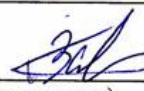
Руководитель к.пс.н., доцент Воронин В.В.

18.05.16 
(дата, подпись)

Дата защиты

24.06.16

Обучающийся Гаврилица В.А.

18.05.16 
(дата, подпись)

Оценка

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы изучения особенностей мотивации детей старшего школьного возраста	7
1.1 Учебная мотивация как психологическая категория	7
1.2. Учебная деятельность и субъект учебной деятельности в старшем школьном возрасте.....	12
1.3 Мотивация учебной деятельности старших школьников.....	22
Выводы по I главе	26
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у детей в старшем школьном возрасте.....	28
2.1 Организация и методы исследования	28
2.2 Анализ и описание результатов эмпирического исследования	34
Выводы по II главе	45
Заключение	47
Список литературы	50

Введение

Актуальность проблемы. Проблема изучения и развития учебной мотивации является одной из самых важных в организации педагогического процесса, учебной деятельности, так как без учебной мотивации не бывает и успешной учебной деятельности – ведь мотивация входит в структуру этой деятельности. Изучение учебной мотивации является одной из ключевых в психологии и педагогике, к тому же в теоретическом плане в настоящее время во многих вопросах не достигнуто единого мнения о мотивации, и часто теоретические и практические исследования значительно отличаются друг от друга, или даже противоречат друг другу. При этом считается, что мотивация является движущей силой человеческого поведения, личностного развития, и, следовательно, в организации учебной деятельности мотивация является очень важным элементом.

В практическом плане трудность изучения мотивов и мотивации заключается, по крайней мере, в нескольких аспектах. Например, возрастные особенности развития личности, налагают свой отпечаток на организацию изучения мотивации в старшем школьном возрасте, когда основная трудность заключается в том, что в это время происходят глубокие преобразования в мотивационно-потребностной сфере у детей, и получаемые результаты изучения мотивации, могут очень быстро потерять свою актуальность в каждом конкретном случае из-за высокого темпа развития учащихся.

Также большое влияние на учебную мотивацию старших школьников начинает оказывать постепенно изменяющаяся новая «социальная ситуация развития», где, по мнению Л.С. Выгодского, исходным моментом для изменения мотивационной сферы выступает новая уникальная, характерная только для этого возраста, система отношений между ребенком и средой, которая также очень динамична. Именно в этом возрасте происходит

превращение ребенка старшего школьного возраста в субъекта учебной деятельности, причем полностью самостоятельного.

Исследование основывается на работах, посвященных проблеме мотивации учебной деятельности. Так, Л.И. Божович рассматривала развитие разных групп мотивов на протяжении старшего школьного возраста, Е.П. Ильин рассматривал мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное интегральное психологическое образование, которое должен построить сам субъект. А.Н. Леонтьев, рассматривал сдвиг мотива на цель как основной механизм развития новых форм деятельности – в том числе и учебной, когда учение становится мотивом.

Также исследование было построено на теориях, раскрывающих специфику учебной деятельности. Так, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов рассматривали учебную деятельность как форму теоретического сознания (мышления) старших школьников, формирующую в итоге, по мнению Г.А. Цукерман, умение учить себя самостоятельно, умение учиться. И.А. Зимняя, заложила возрастную периодизацию в основу характеристики учащегося как субъекта учебной деятельности, и рассматривала структуру учебной деятельности: учебную мотивацию, учебную ситуацию (как учебную задачу и её решение посредством учебных действий), контроль и оценку преподавателя.

Таким образом, проблема изучения мотивации учебной деятельности в старшем школьном возрасте, является в настоящее время актуальной, этой проблемой занимается множество ученых, и по множеству направлений идет поиск средств развития учебной мотивации, и в психологии и в педагогике. Именно поэтому мы поставили следующую цель нашего исследования.

Цель исследования – выявить психолого-педагогические условия, позитивно влияющие на формирование мотивации учебной деятельности детей старшего школьного возраста.

Объект исследования – мотивация учебной деятельности детей старшего школьного возраста.

Предмет исследования - динамика мотивации учебной деятельности детей старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что структура учебной мотивации детей старшего школьного возраста меняется при их переходе в старшую школу.

Для реализации цели нашего исследования мы решали ряд задач:

- 1) проанализировать литературные источники по представленной теме;
- 2) изучить учебную деятельность в старшем школьном возрасте
- 3) проанализировать проблему изучения мотивации учебной деятельности старших школьников
- 4) проанализировать возрастную динамику развития мотивации учебной деятельности старших школьников
- 5) подобрать методики для проведения исследования;
- 6) провести исследование динамики мотивации учебной деятельности детей старшего школьного возраста;
- 7) проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Методологические основы исследования: теории мотивации и работы, посвященные проблеме мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович [8], Л.С. Выгодский [17], Е.П. Ильин [30], А.Н. Леонтьев [36], и др.), работы, раскрывающие специфику учебной деятельности (В.В. Давыдов [27], А.К. Маркова [42], Г.А. Цукерман [65] и др.).

Методы исследования:

- 1) методы теоретического анализа (понятийный, терминологический, сравнительный анализ).
- 2) эмпирические:
 - Методика - уровень учебных притязаний
 - Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)
 - Методика изучения учебных намерений старших школьников

3) статистические методы – U – критерий Манна-Уитни.

База исследования: исследование проводилось на базе СОШ №18 им. Лебеда А.И (Средняя образовательная школа №18 им. Лебеда Александра Ивановича). Выборка исследования представлена учащимися 10-го и 11-го класса старшей школы в количестве 31 человек.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что проведенное исследование расширяет и уточняет представления о динамике, особенностях мотивации учебной деятельности в старшем школьном возрасте, а также в том, что были обобщены теоретические сведения по проблеме учебной мотивации детей старшего школьного возраста.

Практическая значимость работы в том, что полученные в ходе ее исследования данные могут быть учтены в организации учебной деятельности учащихся старшего школьного возраста, в психолого-педагогической работе по формированию мотивации учебной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической главы, выводов по главам, библиографического списка, приложений.

Глава I. Теоретический анализ проблемы изучения особенностей мотивации детей старшего школьного возраста

1.1 Учебная мотивация как психологическая категория

Проблема изучения мотивации в настоящее время обусловлена системными сложностями в теоретическом и понятийном плане, так как ученые все еще пришли к единой позиции о данном феномене. Существующее разногласие этих ученых во взглядах относительно мотивации, заключается в разном понимании самого этого понятия, в разных методических взглядах на природу возникновения мотивации. При этом, есть общие позиции ученых в отношении мотивации как источника активации деятельности, где они пришли к обоюдному согласию.

Практика исследований отечественной и зарубежной психологии показала, что мотивация и мотивы выступают механизмами поисковой активности человека, для реализации актуальных потребностей. Иначе говоря, потребности, провоцируют появление мотивации и мотивов, которые затем ведут за собой появление активности и затем уже деятельности.

А. Н. Леонтьев отмечал, что мотивы отличаются от потребностей потенциальной осознаваемостью. Цели, Потребности, мотивы – это и есть основа мотивационной системы [18, с. 115].

Эти закономерности выявил А.Н. Леонтьев. Он выяснил, что дает начало и придает смысл деятельности. По мнению А.Н. Леонтьева, с помощью придания смысла (в частности, через интерес), можно вызвать деятельность, ориентированную на удовлетворение этого интереса, так он рассматривает и прообраз учебной мотивации [18, с. 114].

С точки зрения А. Н. Леонтьева, мотивация рассматривается с двух точек зрения:

1) как система факторов, определяющих ориентацию поведения человека и обуславливающую активность человека, куда включены: мотивы, намерения, интересы, стремления, потребности, цели.

2) как характеристика процесса, обеспечивающего активность поведения на определенном уровне.

Д.Б. Эльконин также разработал теорию, которая сводит вместе две линии развития: личностное и познавательное. В рамках его подхода развитие учебной мотивации происходит в различных видах общения и деятельности, поочередно меняющих друг друга. При этом разнообразные виды общения обеспечивают развитие непосредственно мотивационно-потребностной сферы личности (сферы «хочу»), тогда как вид актуальной ведущей деятельности создает условия развитию познавательной сферы психики (сфера «могу», «умею»). С самого рождения человека до ранней юности происходит постепенная смена ведущих видов деятельности и периодическая смена общения, которые обеспечивает развитие личности и становление познавательных процессов [10, с. 80].

Л. И. Божович собрала достаточное количество сведений о нескольких группах мотивов школьников, и отдельно она выделяла

широкие социальные мотивы, к которым она относилась и учебные мотивы.

Л. И. Божович писала, что «один из важнейших моментов, раскрытия психической сущности этого отношения, является совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьника»[1].

Главные определения мотивации относятся к двум направлениям:

- Первое представляет мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов, вызванную потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними – знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и

направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов строится принятие решения, возникает намерение.

- Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм [32].

В западной психологии обсуждается вопрос о двух видах мотивации и их различительных системных признаках: экстренсивной (обусловленной внешними условиями и обстоятельствами) и интрэнсивной (внутренней, связанной с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями), при которой действия и поступки совершаются «по доброй воле»(Х. Хекхаузен). Мотивация может принимать внешне организованный или внутренне организованный характер с точки зрения ее источника.

Внутренне организованная мотивация, системно-детерминированная потребностями личности, представляется как реализация трех этапов формирования мотива, когда стимулом является биологическая потребность личности, проявляющая себя в виде нужды, влечения.

1) Первый этап (стадия) – формирование первичного (абстрактного) мотива. Это возникновение и становление потребности, побуждения к поисковой активности. Потребность заряжает энергией всю дальнейшую активность человека.

2) Вторая стадия формирования мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность. Внешняя поисковая активность ориентирует на поиск любого реального объекта, который удовлетворит имеющуюся потребность. Внутренняя поисковая активность связана с операциями когнитивной классификации конкретных предметов удовлетворения потребности и условий их достижения.

Задачей второго этапа мотивационного процесса выступает субъективная оценка вероятности достижения успеха при различных вариантах, сценариях поведения и деятельности. Другой важной задачей второго мотивационного этапа является предвидение (прогнозирование)

последствий выбираемого пути достижения цели. Учитываемые в процессе формирования мотива факты (оценка внешней ситуации, своих возможностей, склонностей и т. п.) составляют мотивационное поле. Оно может быть широким (когда учитывается много факторов) и узким (когда принимаются во внимание один-два фактора, лежащих на поверхности сознания).

3) Третья стадия формирования мотива – выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь. После рассмотрения различных вариантов удовлетворения потребности человек должен на чем-то остановиться, выбрать конкретную цель и способ ее достижения.

На третьей стадии формирования мотива возникает намерение достичь цели, побуждение воли, выражающееся в сознательном преднамеренном побуждении к действию. Именно это побуждение приводит к действию человека, и именно с его возникновением заканчивается формирование конкретного мотива.

Внешне организованная мотивация, обусловленная внешними воздействиями на субъекта, понимается как воздействие на процесс мотивации одного субъекта на другого субъекта с целью либо инициации мотивационного процесса, либо вмешательства в уже начатый процесс формирования намерения (мотива), либо стимуляции мотива.

Важно отметить, что мотивация является определенной структурой – системой мотивов, (В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, А. Маслоу, Е.И. Савонько), это система, в которой В.Г. Асеев выделил: а) единство процессуальных и дискретных характеристик б) двухмодальное, т.е. положительное и отрицательное основания ее составляющих.[1]

Также важным является то, что структура мотивационной сферы не статическая, а развивающейся и изменяющейся в процессе жизнедеятельности образования, поэтому показать типологию структуры мотивов очень сложно.

Б.И. Додонов выявил четыре системно-структурных компонентов структуры мотивов: удовольствия от деятельности, значимости для личности непосредственного результата, «мотивирующей» силой награды за деятельность, применяющего давления на личность [20, с. 102].

Первый структурный компонент – «гедоническая» мотивационная составляющая, а остальные три – целевые составляющие. В первом и втором выявляет направленность, ориентированный на деятельность (ее результат и процесс), являются внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние т.е. положительные и отрицательные факторы воздействия по отношению к деятельности.

1.2. Учебная деятельность и субъект учебной деятельности в старшем школьном возрасте

В науке сформировалась психологическая теория учебной деятельности. Ее разработчики - Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. учебной.

Учебная деятельность - это деятельность, ориентированная на постижение суммы накопленных человечеством знаний, и предметом учебной деятельности является обобщенный опыт знаний. [22 : 45]

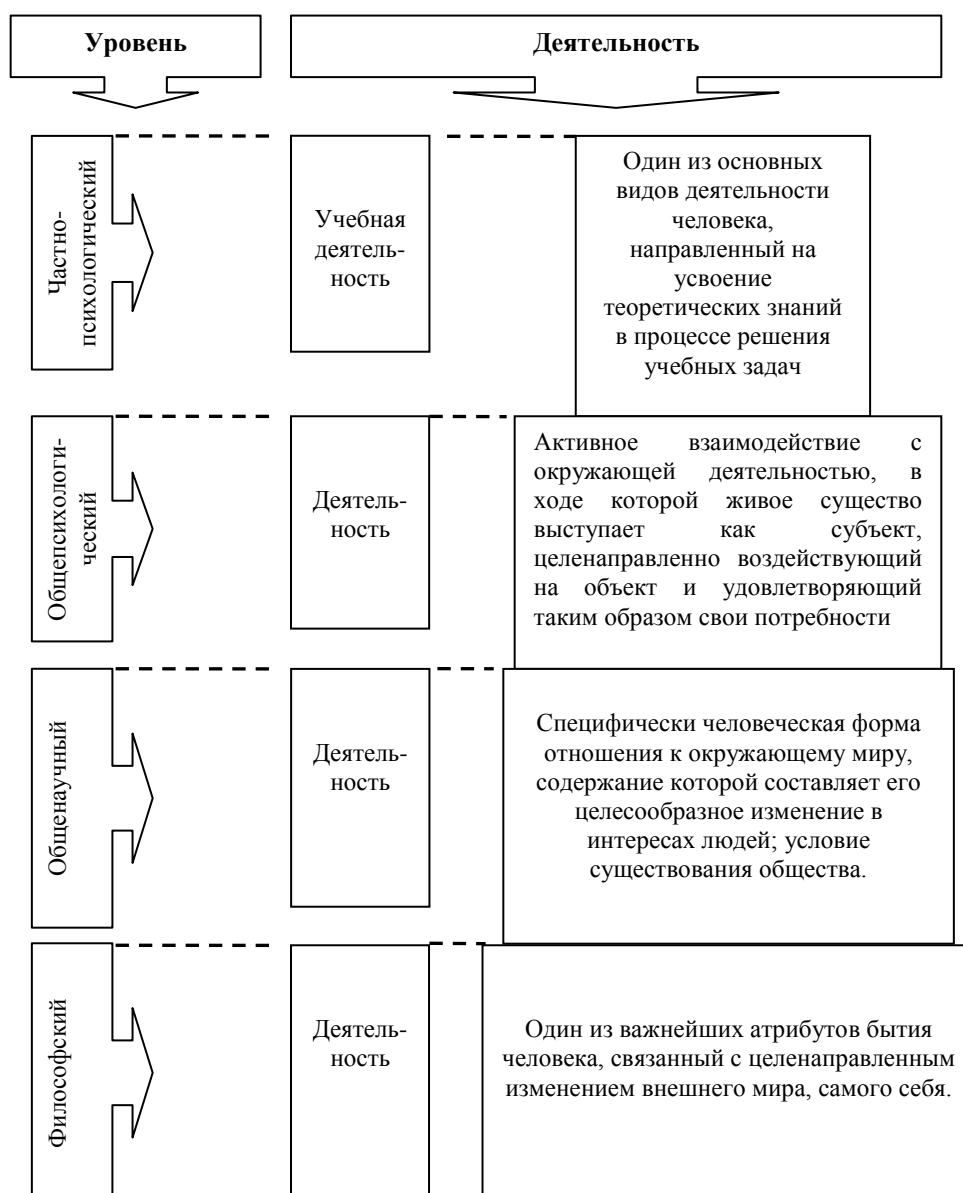


Рисунок. 2. Уровневый анализ учебной деятельности

Категория «учебная деятельность» многозначна, и в смысл учебной деятельности понимается как совокупности достижений в учебе, как процесс решения учебных задач, а также деятельность как таковая, включающая отношение к обучению и практические учебные действия. [39 : 65]

С.Л. Рубинштейн [55] и А.Н. Леонтьев [36] считают, что учебная деятельность состоялась на базе принципа единства психики и деятельности (по мнению А.Н. Леонтьева) и в связи с теорией поэтапного формирования умственной деятельности и типов учения – по мнению П.Я. Гальперина [20] и Н.Ф. Талызиной [60] (рис. 2).

Согласно теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина [67], В.В. Давыдова [28] ребенок как субъект познания способен:

- овладеть научными понятиями, организованными по теоретическому типу;
- воспроизвести в собственной деятельности логику научного познания;
- осуществить восхождение от абстрактного к конкретному.

Сущность учебной деятельности состоит в том, что её результатом является изменение самого учащегося, а содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщёнными способами действий в сфере научных понятий.

С точки зрения Д.Б. Эльконина, учебная деятельность является:

- общественной по своему содержанию;
- общественной по своему смыслу;
- общественной по форме своего осуществления. [66 : 45]



Рисунок 3. Предметное содержание и свойства учебной деятельности

Учебная деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения знаний – учебные мотивы.

Продуктом учебной деятельности являются динамические системные изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте (см. рис. 4).

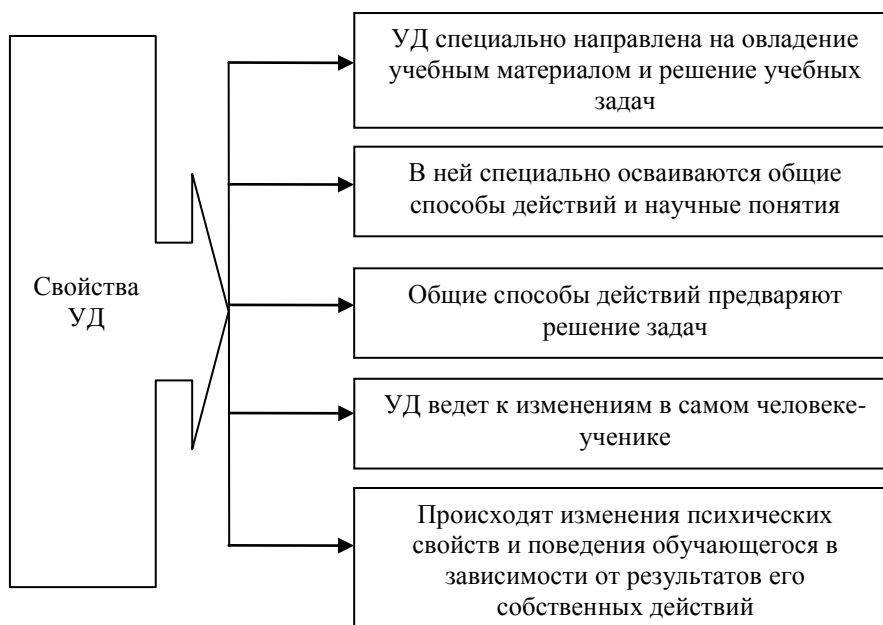


Рисунок 4. Свойства учебной деятельности

Структура учебной деятельности определяется характером взаимодействия ее элементов. Есть несколько точек зрения на структуру учебной деятельности.

По В.В. Репкину, в структуру учебной деятельности входят:

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели - мотивы;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки [54 : 22]

По А.У. Варданян, Г.А. Варданян, в структуру учебной деятельности входят:

- учебные задачи и действия, направленные на их разрешение;
- характер эмоциональной окрашенности учебной деятельности;
- цель учебной деятельности;
- средства (методы, способы) осуществления учебной деятельности;
- результат учебной деятельности;
- характер процесса учебной деятельности как содержание и последовательность осуществления входящих в ее состав действий [10 : 31]).

По мнению Д.Б. Эльконина в структуру учебной деятельности входят:

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения. [66 : 53]

В.В. Давыдов считал, что в структуру учебной деятельности входят:

- учебные ситуации;
- учебные действия;
- действия контроля и оценки [28 : 49]

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, (рис. 5) в структуре учебной деятельности выделяются (рис. 6):

- потребность;
- учебная задача;
- мотивы учебной деятельности;
- учебные действия и операции. [36 : 85]

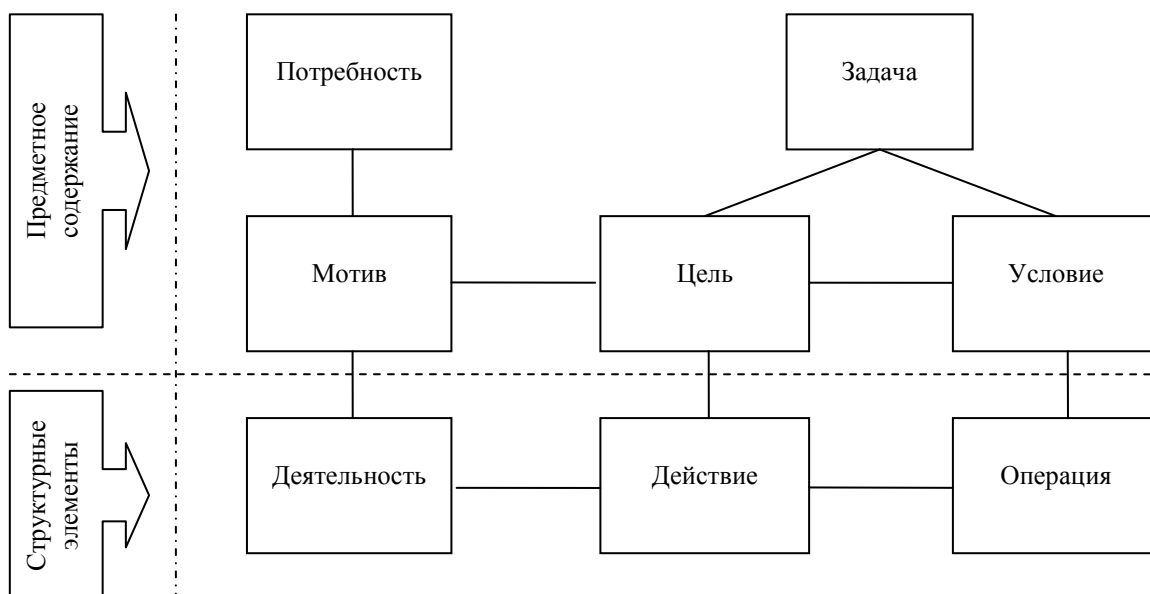


Рисунок 5. Психологическое строение индивидуальной деятельности [36 : 82]

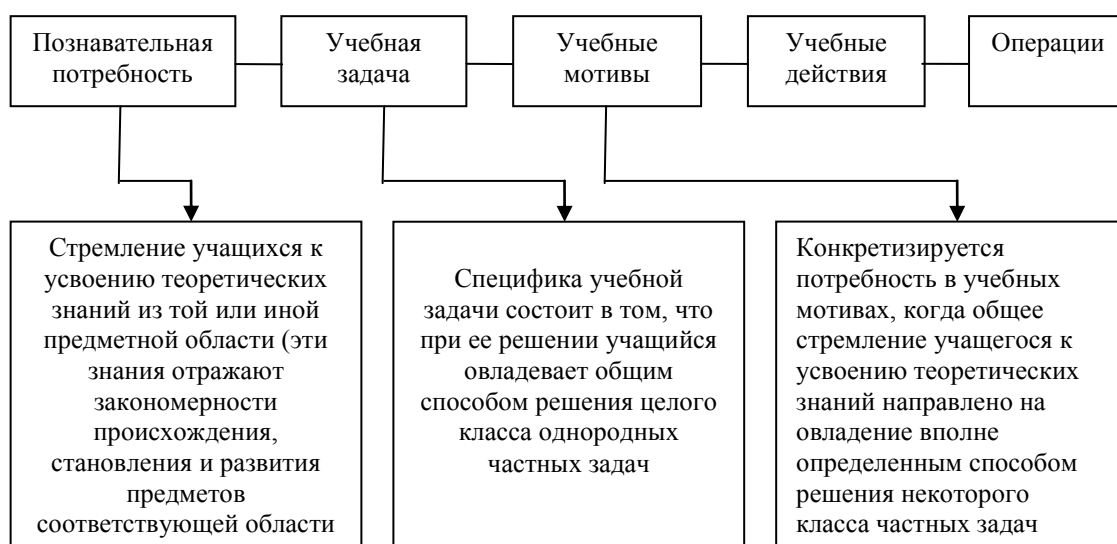


Рисунок 6. Общая структура учебной деятельности [36 : 84]

Учебная деятельность содержит в себе учебные потребности, мотивы, задачи, действия и операции. В старшем школьном возрасте учебная деятельность является основной и ведущей среди других ее видов.

Потребностью учебной деятельности является стремление учащихся к усвоению теоретических предметных знаний.

Учебная задача - это цель овладения обобщенными способами действий, в форме проблемы. Учебная задача целью имеет получение когнитивного результата - мысленного ответа.

Мотивы учебной деятельности. В мотивах учебных действий конкретизируется потребность учебной деятельности, когда потребность к усвоению теоретических знаний ориентирована на овладение общим способом решения некоторого класса частных задач.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью учебных операций.

И. Ломпшер и А. Коссаковски выделяют в структуре учебной деятельности следующие учебные действия:

- восприятие сообщений;
- наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее;
- сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме;
- предметно-практические действия;
- устное или письменное изложение усвоенного материала;
- языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций, раскрывающих содержание той или иной учебной задачи, проблемы;
- подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез;
- выполнение различных задач и упражнений;
- оценка качества действия, события, поведения. [50 : 74]

В состав учебных действий входят:

- принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;

- моделирование выделенного отношения;
- преобразование модели этого отношения для изучения его свойств «в чистом» виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи. [50: 76]

Учебные операции, входящие в состав действия, соответствуют конкретным условиям решения отдельных предметных задач. Такими учебными действиями являются:

1. действие выявления проблемы (учебной цели) из определенной учебной задачи;
2. действие выявления общего способа разрешения проблемы на основе анализа общих отношений в изучаемом учебном материале, т.е. общего способа решения задач данного вида;
3. действие моделирования общих отношений учебного материала и общих способов разрешения учебных проблем;
4. действие конкретизации и обогащения частными проявлениями общих отношений и общих способов действия;
5. действие контроля за ходом и итогами учебной деятельности;
6. действие оценки соответствия хода и результата деятельности учащихся определенной перед ними учебной задаче. [50 : 78]

Давыдов В.В. установил следующие закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности:

Во-первых, существует процесс возникновения, формирования и распада любого конкретного вида деятельности (например, учебной).

Во-вторых, ее структурные компоненты постоянно меняют свои функции, превращаясь друг в друга (например, потребности конкретизируются в мотивах, действие может стать операцией и наоборот).

В-третьих, различные частные виды деятельности взаимосвязаны друг с другом в едином потоке поведения (поэтому, например, подлинное понимание учебной деятельности предполагает раскрытие ее взаимосвязи с игрой и трудом, со спортом и общественно-организационными занятиями и т.д.).

В-четвертых, каждый тип деятельности первоначально возникает и складывается в своей внешней форме как сеть развернутых взаимоотношений между людьми, использующими различные материальные и материализованные средства организации своего общения и обмена опытом; лишь на этой основе формируются внутренние формы деятельности отдельного человека, свернутые в своей структуре и опирающиеся на образы и понятия. [28 : 91]

Становление учебной деятельности - это:

- совершенствование каждого компонента учебной деятельности, их взаимосвязи и взаимопереходов;
- совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения;
- превращение ученика в субъекта осуществляемой им учебной деятельности;
- необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности. [28 : 92]

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает:

- отработку у школьника каждого компонента учебной деятельности;
- взаимосвязь компонентов учебной деятельности;

- постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя. [28 : 93]

Подводя итог разбору учебной деятельности, можно отметить, что учебная деятельность рассматривается как деятельность, ориентированная на усвоение накопленных человечеством знаний науки и опыта культуры, это совокупность результатов достижений в учебе, процесс решения учебных задач, процесс изменения школьника в ходе изменения школьной жизни, а также деятельность как таковая, включающая отношение к обучению и практические учебные действия. Учебная деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, которыми могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием. В мотивах учебных действий конкретизируется потребность учебной деятельности

1.3 Мотивация учебной деятельности старших школьников

Исторически сложилось, что в отечественной психологии формирование сферы мотивации человека в процессе онтогенеза рассматривается, как основная причина, побуждающая его к развитию и деятельности. Известно, что интересы отражают, в первую очередь, познавательные потребности человека. Начиная с подросткового возраста происходят значительные изменения в интересах детей старшего школьного возраста. Круг их интересов постепенно расширяется. Причем, познавательные интересы старшего ребенка старшего школьного возраста школьника направлены, прежде всего на планирование будущей профессиональной деятельности [15, с.158].

У детей старшего школьного возраста, познавательные интересы, становятся все более дифференцированными.

В старшем школьном возрасте идет дальнейшее развитие интересов, прежде всего познавательных.

У ребенка старшего школьного возраста наблюдается появление новых интересов учебно-профессиональных интересов и носит он уже осознанный или плановый характер.

В старшем школьном возрасте возникает потребность совершенствования и развития своей учебной деятельности. Учебные действия могут, перерасти в методы научного познания и способствовать «синтезу» учебной деятельности с элементами научно- исследовательской деятельности. В старшем школьном возрасте особую роль обретает овладение контрольно-оценочными действиями, планирование самоконтроля своей учебной работы, приемов самообразования.

Взросшие учебные действия и действия контроля и оценки продвигаются на уровень «автоматического» выполнения, переходит плавно в привычки, которые являются основой культуры умственного труда и становится началом дальнейшего, непрерывного самообразования. Умение

ставить в учебной деятельности перед собой нестандартные учебные задачи и находить неординарные способы их решения является предпосылкой к творческому отношению к труду [19, с.47].

В старшем школьном возрасте познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы научного познания. Учебно-познавательный мотив - интерес к способам добычи знаний, он совершенствует интерес к методам теоретического и творческого мышления. Мотив самообразовательной деятельности в этом возрасте связан с «далеко идущими» целями направленными на дальнейший выбор в профессии.

Мотивация учения проявляется в целях, которые учащиеся преследуют в учебной деятельности. Цели – ожидаемые, промежуточные и конечные результаты действий ученика, которые приводят к реализации мотивов ученика.

Можно выделить следующие цели: познавательные, учебно-познавательные, социальные и цели самообразования. Цели учебной деятельности наиболее отчетливо можно проследить, в доведении до конца работы или дела (или ее откладывания), в возвращении к прерванным учебным деятельности, в преодолении неких трудностей. Цели могут быть: гибкими и ригидными, новыми и старыми, стереотипными и нестандартными, устойчивыми и не устойчивыми. В педагогической психологии И.Логинов, С.Сарычев, А. Силаков говорят о том, что «чем ниже уровень целеполагания, тем менее устойчива цель, тем быстрее она разрушается» [20, с.68].

Выделяют основные разновидности мотивов учебной деятельности:

- познавательные: мотивы, которые направлены на содержание учебного предмета.
- социальные: мотивы, которые направлены на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти мотивы учения неравноправны и они находятся на различных уровнях.

Познавательные мотивы учения выделяют следующие уровни:

- широкие познавательные мотивы - ориентированные на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентированы на усвоение способов добычи знания, приемов самостоятельного приобретения знания;
- мотивы самообразования – ориентированы на приобретение дополнительных знаний, направленные на самосовершенствование личности [23, с.104].

Социальные мотивы учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – направленные, на понимание социальной значимости учения, мотивы долга и ответственности;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – направленные, на стремление занять определенную позицию в отношении окружающих его людей (например, заслужить их уважение, проявить себя ответственным человеком);
- мотивы социального сотрудничества – направленные, на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми.

Формированию мотивации учения способствуют:

- включенность ученика в учебную деятельность в классе;
- построение положительных отношений «учитель-ученик» на основе совета, а не по типу «вторжения»;
- заинтересованность ученика необычным изложением учебного материала;
- использование познавательных игр, дискуссий и споров, дебатов, деловых игр;
- анализ жизненных ситуаций и проблем;
- развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

Таким образом, социальные и познавательные мотивы учения в первую очередь должны ориентироваться, на готовность ребенка старшего школьного возраста включиться в учебную деятельность.

В этом возрасте закрепляются так же и широкие социальные мотивы гражданского долга, отдачи обществу. Социальные позиционные мотивы становятся более действенными и дифференцированными, за счет расширения деловых контактов ребенка старшего школьного возраста со сверстниками и учителем. При положительных обстоятельствах воспитания укрепляется структура сфера мотивации, возникает «симбиоз» между отдельными побуждениями.

Происходит рождение новых мотивов в профессиональном самоопределении ребенка старшего школьного возраста. Развивается целеполагание в старшем школьном возрасте: старшеклассник учится основываться на плане своего индивидуального самоопределения, при постановки социально значимых целях, оценке социальных последствий своих поступков. Повышается умение оценивать реальность своих целей, развивается активная апробация различных целей, в ходе активного действия, которое на прямую связано с процессами жизненного самоопределения [5, с.54].

В старшем школьном возрасте духовные потребности и ценности закрепляются. Вместе с тем у старшего школьника как у личности складывается определенная, устойчивая иерархия потребностей, в которой одна потребность доминирует над другой, и требует первоочередного удовлетворения. Как только у ребенка старшего школьного возраста появились устойчивая структура потребностей и мотивов, мы можно сказать, что он как индивидуальность сформировался.

Выводы по I главе

В ходе проведенного теоретического анализа проблемы, было установлено, что мотивация учения анализируется как многофазный сложный и многокомпонентный процесс, в котором задействованы различные составляющие: волевые, когнитивные, эмоциональные.

Учебная деятельность рассматривается как деятельность, ориентированная на усвоение накопленных человечеством знаний науки и опыта культуры, это совокупность результатов достижений в учебе, процесс решения учебных задач, процесс изменения школьника в ходе изменения школьной жизни, а также деятельность как таковая, включающая отношение к обучению и практические учебные действия. Учебная деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, которыми могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием. В мотивах учебных действий конкретизируется потребность учебной деятельности.

В старшем подростковом возрасте происходят значительные изменения в мотивации, она получает направленность на будущую учебно-профессиональную сферу, носит он уже осознанный или плановый характер.

В старшем школьном возрасте возникает потребность совершенствования и развития своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию и выходу за пределы программы школы.

В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы научного познания. Мотив самообразовательной деятельности в этом возрасте связан с «далеко идущими» целями направленными на дальнейший выбор в профессии. Мотивация учения проявляется так же и в целях, которые учащиеся преследуют в учебной деятельности: познавательные, учебно-познавательные, социальные и цели самообразования. В этом возрасте закрепляются так же и широкие

социальные мотивы гражданского долга, отдачи обществу. Социальные позиционные мотивы становятся более действенными и дифференцированными, за счет расширения деловых контактов ребенка старшего школьного возраста со сверстниками и учителем.

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у детей в старшем школьном возрасте

2.1 Организация и методы исследования

После изучения теоретической литературы по проблеме, было проведено эмпирическое исследование учебной мотивации старших школьников.

Базой эмпирического исследования послужила СОШ №18 им. Лебедя А.И (Средняя образовательная школа №18 им. Лебедя Александра Ивановича). Выборка исследования представлена учащимися 10-го и 11-го класса старшей школы в количестве 31 человек.

Цель исследовательской работы: изучение учебной мотивации старших школьников.

Для достижения цели исследования была поставлена рабочая гипотеза о том, что мы предполагаем, что структура учебной мотивации детей старшего школьного возраста меняется при их переходе в старшую школу.

Поставленная цель исследования предполагала выполнение следующих задач:

1. Формирование группы испытуемых
2. Подбор диагностического инструментария
3. Организация и проведение практического исследования, направленного на выявление учебной мотивации старших школьников
4. Анализ выявленных особенностей учебной мотивации старших школьников
5. Подтверждение или опровержение поставленной гипотезы

Проведенное эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи учебной мотивации и успешности учебной деятельности включало в себя 3 этапа:

1. Подготовительный этап – предполагал подбор методик для исследования, подбор группы испытуемых;
2. Диагностический этап – предполагал проведение диагностики уровня развития мотивационных тенденций старших школьников.
3. Аналитический этап – предполагал проведение анализа и интерпретации полученных данных.

Мотивационный аспект вопроса рассматривается как осознаваемые внутренние психические факторы, внутренние установки, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и перспективные цели деятельности. В соответствии с данной теоретической позицией для проведения исследования были выбраны следующие методики:

В соответствии с данной теоретической позицией для проведения исследования были выбраны следующие методики:

1. *На первом подготовительном этапе* проводился подбор методов и методик для исследования. Были выбраны следующие методы и методики:
 1. Методика - уровень учебных притязаний
 2. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)
 3. Методика изучения учебных намерений старших школьников

Рассмотрим эти методы и методики более подробно.

1. Методика - уровень учебных притязаний

Методика представляет собой 42 вопроса, на которые учащийся должен дать ответы.

Инструкция следующая: прочтите каждое из приведенных в опроснике высказываний и отметьте, в какой степени Вы согласны или не согласны с ним. Обведите кружком соответствующую цифру в бланке ответов. Все

высказывания относятся к тому, о чем Вы думаете, что чувствуете или хотите от Вашей учебной деятельности.

Оценки ответов

+3 – если полностью согласны с высказыванием;

+2 – если просто согласны;

+1 – если скорее согласны, чем не согласны;

-3 – если Вы совершенно не согласны;

-2 – если просто не согласны;

-1 – если скорее не согласны, чем согласны;

0 – если Вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его.

Обработка опросника включает в себя подсчет баллов по вопросам.

от -126 до 0 – очень низкий уровень притязаний,

от 0 до 42 баллов – низкий уровень притязаний

от 42 до 84 баллов – средний (адекватный) уровень притязаний

от 84 до 126 баллов – высокий (завышенный) уровень притязаний

2. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина).

Инструкция. Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной

выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.). Результаты заносятся в форму 1.

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество названий мотива												
Частота названий мотива												
Ранг мотива												

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

3. Методика изучения учебных намерений старших школьников

Данная методика является модифицированным вариантом методики, ранее предназначенной для изучения учебных мотивов старших школьников. Модификация данной методики была вызвана необходимостью разработки дополнительного диагностического метода для изучения уровня учебных намерений, так как специально разработанные стандартизированные диагностические средства для изучения уровня учебных намерений старших школьников в данный момент в научной литературе отсутствуют.

Цель: Методика предназначена для выявления уровня учебных намерений старших школьников.

Вид выявленных намерений одновременно указывает и на уровень намерений.

Инструкция. Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель учебных намерений, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель учебных намерений — способность к целеполаганию.

Блок III (предложения 7, 8, 9) указывает на иные учебные намерения. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какое именно учебное намерение проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешние намерения — 0 баллов.

Игровые намерения — 1 балл.

Оценочные намерения — 2 балла.

Позиционные намерения — 3 балла.

Социальные намерения — 4 балла.

Учебные намерения — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III намерений по сумме баллов выявляют итоговый уровень учебных намерений. По оценочной табл. можно определить уровни учебных намерений по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень учебных намерений старших школьников.

Оценочная таблица

Уровень учебных намерений	Показатели учебных намерений			Сумма баллов итогового уровня учебных намерений
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38

V	до 9	до 5	До 3	до 17
---	------	------	------	-------

- I — очень высокий уровень учебных намерений;
- II — высокий уровень учебных намерений;
- III — нормальный (средний) уровень учебных намерений;
- IV — сниженный уровень учебных намерений;
- V — низкий уровень учебных намерений.

2. *Диагностический этап* – предполагал проведение диагностики типа нервной деятельности и успешности в обучении испытуемых.

Для проведения эмпирического исследования было выбрано место, знакомое учащимся (их класс). Время проведения исследования было выбрано таким образом, чтобы испытуемые были в нормальном психологическом и физическом состоянии, не были утомлены или возбуждены. Таким образом, была выбрана середина недели (среда) и время третьего урока (9.50-10.35).

В первую очередь были выполнены тесты учащимися относительно их учебной мотивации, где в итоге были определены особенности мотивации учащихся, участвующих в исследовании. Тестирование учащихся выполняло роль внешней оценки мотивации.

3. *Третий этап* – аналитический, предполагал проведение анализа и интерпретации полученных данных. На этом этапе работы данные группировались в сводные таблицы и проводился подсчет процентных долей наличия того или иного качества, свойства у испытуемых, а также проводился статистическое выявление различий.

По окончании количественной обработки была проведена качественная обработка данных. Результаты качественной и количественной обработки данных представлены в параграфе 2.2.

2.2 Анализ и описание результатов эмпирического исследования

В ходе изучения особенностей учебной мотивации, были получены результаты диагностики с помощью тестов, которые после сравнительного анализа данных рассматриваются далее. В первую очередь рассмотрим результаты, полученные в ходе изучения особенностей учебной мотивации старших школьников, по методике «Уровень учебных притязаний» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Сравнительные анализы результатов диагностики учебной мотивации старших школьников по методике «Уровень учебных притязаний»

Уровень учебных притязаний	Начало обучения в старшей школе	Окончание обучения в старшей школе
	%	%
очень низкий уровень притязаний,	10%	5%
низкий уровень притязаний	25%	0%
средний (адекватный) уровень притязаний	40%	60%
высокий (завышенный) уровень притязаний	25%	35%

Как видно из результатов, представленных в таблице 1, у большинства учащихся – у 40%, в начале обучения в старшей школе был выявлен средний (адекватный) уровень учебных притязаний. Такие учащиеся в учебной деятельности ставят довольно реалистичные цели и задачи, которые вполне достижимы для этой части испытуемых. У одинакового количества учащихся – у 25%, был выявлен как низкий, так и высокий (завышенный) уровень учебных притязаний. Эти группы учащихся склонны как занижать уровень своих учебных притязаний, уходя от учебной деятельности, так и наоборот, склонны завышать, переоценивая свои усилия. В итоге у таких учащихся происходит перерасход личностных сил, и есть риск из-за переутомления, или же общей неподготовленности не достижения намеченного уровня

притязаний, тем самым с высокой долей вероятности перенося случаи неудачи на любую другую деятельность. Только у 10% был выявлен очень низкий уровень учебных притязаний. Эта категория испытуемых в силу слишком низкого уровня учебных притязаний, предпочитает в случае возникновения затруднений, сомнений, вообще отказываться от деятельности, или же ставить перед собой очень низкие стандарты ее достижения, подкрепляя тем самым свою уверенность в недостижимости высокого уровня притязаний, и фиксируя свое внимание на очень низком уровне притязаний.

В конце обучения в старшей школе у большинства учащихся – у 60%, был выявлен средний (адекватный) уровень учебных притязаний. Также у 35% учащихся был выявлен высокий (завышенный) уровень учебных притязаний. Только у 5%, был выявлен очень низкий уровень притязаний.

Рассмотрим также статистическое сравнение результатов по U – критерию Манна-Уитни

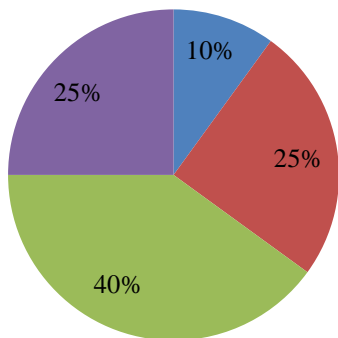
Таблица 2.

Сравнение учебной мотивации старших школьников по методике «Уровень учебных притязаний» с помощью U – критерия Манна-Уитни.

	Начало обучения в старшей школе	Окончание обучения в старшей школе
Уровень учебных притязаний	U _{эмп.} =580 (достоверное различие)	
	U _{кр} =557 (p≤0.01)	
	U _{кр} =628 (p≤0.05)	

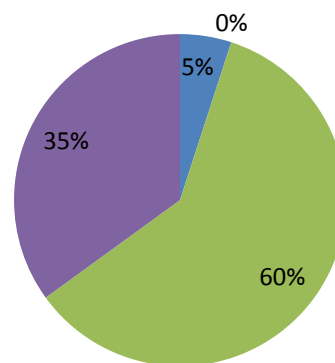
Как видно из представленных в таблице 2 результатов сравнения, между двумя периодами обучения испытуемых действительно зафиксировано достоверное различие в уровне учебных притязаний.

Далее на рисунке 1, представлено наглядно выявленное соотношение результатов в зависимости от периода обучения старших школьников.



- очень низкий уровень притязаний,
- низкий уровень притязаний
- средний (адекватный) уровень притязаний
- высокий (завышенный) уровень притязаний

Начало обучения в старшей школе



- очень низкий уровень притязаний,
- низкий уровень притязаний
- средний (адекватный) уровень притязаний
- высокий (завышенный) уровень притязаний

Окончание обучения в старшей школе

Рисунок 1. Сравнение учебной мотивации старших школьников по методике «Уровень учебных притязаний»

Далее рассмотрим результаты, полученные по методике изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина) (см. таблицу 3-4 и рисунок 2).

Таблица 3.

Сравнительные анализы результатов диагностики учебной мотивации старших школьников по методике изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина)

Список учебных мотивов	Начало обучения в старшей школе	Окончание обучения в старшей школе
	%	%
Получить аттестат	75%	95%
Успешно продолжить обучение в последующих классах	55%	100%
Успешно учиться, сдавать экзамены на <i>хорошо</i> и <i>отлично</i> .	65%	90%
Приобрести глубокие и прочные знания.	45%	80%
Быть постоянно готовым к очередным занятиям.	65%	55%
Не запускать предметы учебного цикла.	50%	90%
Не отставать от одноклассников	45%	60%
Выполнять педагогические требования.	90%	50%
Достичь уважения учителей	45%	85%
Добиться одобрения родителей и окружающих.	90%	40%
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.	75%	45%
Получить интеллектуальное удовлетворение.	40%	80%

В начале обучения в старшей школе у большинства учащихся – у 90%, наиболее выраженным является мотив выполнять педагогические требования и мотив добиться одобрения родителей и окружающих. Для 75% важен мотив избегания осуждения и наказания за плохую учебу и мотив получения аттестата. Для 65% важно успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и быть постоянно готовым к очередным занятиям. Мотив успешно продолжить обучение в последующих классах выявлен у 55%. У половины учащихся – у 50% есть выявлено стремление не запускать предметы учебного цикла. У 45%, важным является мотив приобрести глубокие и прочные знания, не отставать от одноклассников, и достичь уважения учителей. Меньше всего выявлено учащихся - 40%, для которых важен мотив получения интеллектуального удовлетворения.

В конце обучения в старшей школе у всех учащихся – у 100%, выявлен мотив успешно продолжить обучение. Для 95% важен мотив получения аттестата. У 90% важными мотивами являются стремление не запускать предметы учебного цикла и успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». У несколько меньшего количества учащихся – у 85%, выявлен мотив достижения уважения учителей. Для 80% важными мотивами являются стремление приобрести глубокие и прочные знания, а также получение интеллектуального удовлетворения. Мотив не отставать от одноклассников был выявлен у 60%. У почти половины учащихся – у 55%, был выявлен мотив быть постоянно готовым к очередным занятиям, и у 50% был выявлен мотив выполнять педагогические требования. Для менее чем половины учащихся - 45%, важным является избегание осуждения и наказания за плохую учебу и для 40% важным является стремление добиться одобрения родителей и окружающих.

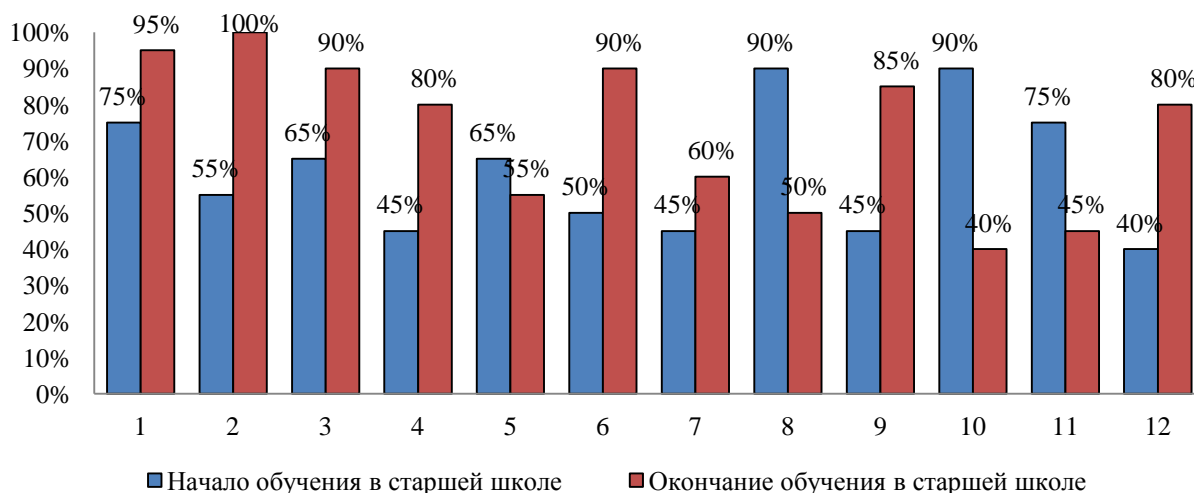
Таблица 4.

Сравнение учебной мотивации старших школьников по методике «Уровень учебных притязаний» с помощью U – критерия Манна-Уитни.

	Начало обучения в старшей школе	Окончание обучения в старшей школе
Получить аттестат	U _{эмп.} =750 (Достоверное различие не выявлено)	
Успешно продолжить обучение в последующих классах	U _{эмп.} =544 (достоверное различие)	
Успешно учиться, сдавать экзамены на <i>хорошо</i> и <i>отлично</i> .	U _{эмп.} =610 (достоверное различие)	
Приобрести глубокие и прочные знания.	U _{эмп.} =540 (достоверное различие)	
Быть постоянно готовым к очередным занятиям.	U _{эмп.} =450 (Достоверное различие не выявлено)	
Не запускать предметы учебного цикла.	U _{эмп.} =480 (достоверное различие)	
Не отставать от одноклассников	U _{эмп.} =855 (Достоверное различие не выявлено)	
Выполнять педагогические требования.	U _{эмп.} =520(достоверное различие)	
Достичь уважения учителей	U _{эмп.} =580 (достоверное различие)	
Добиться одобрения родителей и окружающих.	U _{эмп.} =420 (достоверное различие)	
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.	U _{эмп.} =365 (достоверное различие)	
Получить интеллектуальное удовлетворение.	U _{эмп.} =470 (достоверное различие)	
U _{кр} =557 (p≤0.01)		
U _{кр} =628 (p≤0.05)		

Как видно из данных, представленных в таблице 4, по большинству сравниваемых показателей имеется значимое достоверное различие, которое подтверждает результаты ранее проведенного количественного анализа. Это такие мотивы, как мотив успешно продолжить обучение в последующих классах, мотив успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично, приобрести глубокие и прочные знания, не запускать предметы учебного цикла, выполнять педагогические требования, достичь уважения учителей, добиться одобрения родителей и окружающих, избежать осуждения и наказания за плохую учебу, получить интеллектуальное удовлетворение.

На рисунке 2, наглядно представлено выявленное соотношение результатов.



Условные обозначения: 1. получить аттестат; 2. успешно продолжить обучение в последующих классах; 3. успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично; 4. приобрести глубокие и прочные знания; 5. быть постоянно готовым к очередным занятиям; 6. не запускать предметы учебного цикла; 7. не отставать от одноклассников; 8. выполнять педагогические требования; 9. достичь уважения учителей; 10. добиться одобрения родителей и окружающих; 11. избежать осуждения и наказания за плохую учебу; 12. получить интеллектуальное удовлетворение.

Рисунок 2. Результаты диагностики по методике изучения учебных мотивов (модификация методики А. А. Реана, В. А. Якунина)

Рассмотрим далее результаты, полученные по методике изучения учебных намерений старших школьников. Результаты представлены в таблице 5-6, и на рисунке 3.

Таблица 5.

Результаты диагностики по методике изучения учебных намерений старших школьников.

Виды намерений	Уровень учебных намерений	Начало обучения в старшей школе	Окончание обучения в старшей школе
		%	%
Внешние намерения	учебные намерения очень низкие, неустойчивы	5%	0%
Учебные намерения	очень высокий уровень учебных намерений	35%	55%
Игровые намерения	низкий уровень учебных намерений	25%	0%
Позиционные намерения	нормальный (средний) уровень учебных намерений	15%	15%
Социальные намерения	высокий уровень учебных намерений	10%	30%
Оценочные намерения	сниженный уровень учебных намерений	10%	0%

Как видно из результатов, представленных в таблице 3, в начале обучения внешние намерения были выявлены у 5% испытуемых, в конце обучения они не были выявлены ни у кого из учащихся. Для этих старших школьников, учебная деятельность в глобальном плане, важна только из-за ощущения долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. В конкретных проявлениях во время обучения (решение задач, выполнение заданий и т.п.), учебная деятельность испытуемых основана на желании получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Учебные намерения были выявлены у 35% испытуемых в начале обучения, но при этом в конце обучения они были выявлены уже у 55% испытуемых. Такие показатели означают, что эти учебные намерения носят

внутренний характер, так как напрямую обуславливают учебную деятельность. Намерениями учебной деятельности в данном случае применительно к старшему школьному возрасту могут выступать интерес к процессу учебной деятельности, интерес к результату этой деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей, интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. При этом нужно отметить, что в старшем школьном возрасте возникновение учебных намерений обуславливается не только внутренними причинами, но и внешними – например, контролем и напоминанием взрослых, но эти намерения, в отличие от внутренних, не устойчивы. Внутренние намерения наиболее стабильны для побуждения к учебной деятельности. Также учебные намерения этих детей могут быть связаны с содержанием конкретной учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти намерения могут свидетельствовать об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также намерения, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Эти намерения во многом отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Игровые намерения были выявлены у 25% испытуемых в начале обучения в старших классах, но при этом они полностью исчезли из перечня актуальных намерений в конце обучения в старших классах. Как видно из этих результатов, игровые намерения связаны как с общим включением в учебную деятельность, так и общим развитием детей. Хотя полностью

игровые намерения не исчезают, в старшем школьном возрасте они постепенно замещаются новыми намерениями, которые в свою очередь обуславливают возникновение новых видов деятельности, новых направленностей этих деятельностей.

Позиционные намерения были выявлены у 15%, и целом, как в начале обучения в старшей школе, так и в конце, эти намерения остались без изменений. Для старших школьников позиционные намерения могут проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данные намерения являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Социальные намерения были выявлены у 10% испытуемых в начале обучения, при этом в конце обучения количество таких испытуемых составило уже 30%. Это показывает связь такого рода социальных намерений с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми - например: стремление получать знания, понимание необходимости учиться, чувство ответственности и т.п., то развитие этих намерений является также показателем осознания социальной необходимости, долга и ответственности.

Оценочные намерения были выявлены у 10% в начале обучения в старшей школе, и не был выявлен ни у кого в конце обучения в старшей школе. Этот вид намерений является во многом следствием наличия двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи. Школьники, ориентированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность

(обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания.

Иначе ведут себя школьники, ориентированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С деятельностью, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности.

Намерение недопущения неудачи связано с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Подростки, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те испытуемые, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи - везением или легкостью задания.

В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

Таблица 6.

Сравнение учебной мотивации старших школьников по методике «Уровень учебных притязаний» с помощью U – критерия Манна-Уитни.

	Начало обучения в старшей школе	Окончание обучения в старшей школе
Внешние намерения	$U_{\text{эмп.}}=690$ (Достоверное различие не выявлено)	
Учебные намерения	$U_{\text{эмп.}}=585$ (достоверное различие)	
Игровые намерения	$U_{\text{эмп.}}=605$ (достоверное различие)	
Позиционные намерения	$U_{\text{эмп.}}=655$ (Достоверное различие не выявлено)	
Социальные намерения	$U_{\text{эмп.}}=480$ (достоверное различие)	
Оценочные намерения	$U_{\text{эмп.}}=570$ (достоверное различие)	
	$U_{\text{Кр}}=557$ ($p \leq 0.01$)	
	$U_{\text{Кр}}=628$ ($p \leq 0.05$)	

Как видно из данных, представленных в таблице 6, по большинству сравниваемых показателей имеется значимое достоверное различие, которое подтверждает результаты ранее проведенного количественного анализа. Это такие учебные намерения как, учебные, игровые, социальные и оценочные.

Выявленные результаты преобладающего вида намерений старших школьников, приведены графически на рисунке 3.

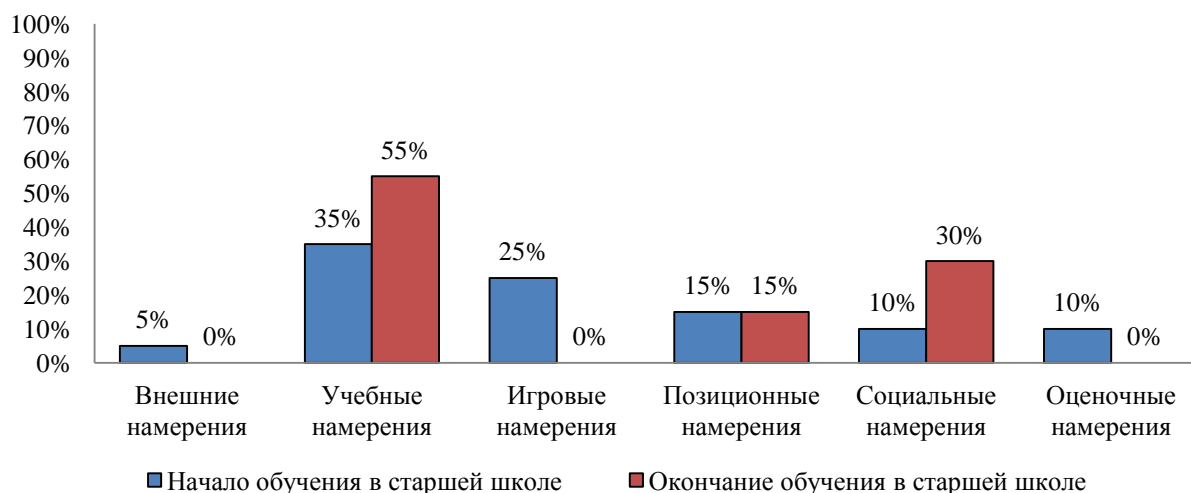


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике изучения учебных намерений старших школьников

Выводы по II главе

В ходе изучения особенностей учебной мотивации детей старшего школьного возраста, были получены следующие результаты

По методике «Уровень учебных притязаний», установлено, что у 40%, в начале обучения в старшей школе был выявлен средний (адекватный) уровень учебных притязаний. У 25%, был выявлен как низкий, так и высокий (завышенный) уровень учебных притязаний. Только у 10% был выявлен очень низкий уровень учебных притязаний. В конце обучения в старшей школе у 60%, был выявлен средний (адекватный) уровень учебных притязаний. Также у 35% учащихся был выявлен высокий (завышенный) уровень учебных притязаний. Только у 5%, был выявлен очень низкий уровень притязаний.

По методике изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина), установлено, что в начале обучения в старшей школе у 90%, наиболее выраженным является мотив выполнять педагогические требования и мотив добиться одобрения родителей и окружающих. Для 75% важен мотив избегания осуждения и наказания за плохую учебу и мотив получения аттестата. Для 65% важно успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и быть постоянно готовым к очередным занятиям. Мотив успешно продолжить обучение в последующих классах выявлен у 55%. У 50% есть выявлено стремление не запускать предметы учебного цикла. У 45%, важным является мотив приобрести глубокие и прочные знания, не отставать от одноклассников, и достичь уважения учителей. Меньше всего выявлено учащихся - 40%, для которых важен мотив получения интеллектуального удовлетворения.

В конце обучения в старшей школе у всех учащихся – у 100%, выявлен мотив успешно продолжить обучение. Для 95% важен мотив получения аттестата. У 90% важными мотивами являются стремление не запускать предметы учебного цикла и успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». У 85%, выявлен мотив достижения уважения учителей. Для 80% важными мотивами являются стремление приобрести глубокие и прочные знания, а также получение интеллектуального удовлетворения. Мотив не отставать от одноклассников был выявлен у 60%. У почти половины учащихся – у 55%, был выявлен мотив быть постоянно готовым к очередным занятиям, и у 50% был выявлен мотив выполнять педагогические требования. Для 45%, важным является избегание осуждения и наказания за плохую учебу и для 40% важным является стремление добиться одобрения родителей и окружающих.

По методике изучения учебных намерений старших школьников, выявлено, что в начале обучения внешние намерения были выявлены у 5%, в конце обучения они не были выявлены ни у кого из учащихся. Учебные намерения были выявлены у 35% в начале обучения, но при этом в конце обучения они были выявлены уже у 55%. Игровые намерения были выявлены у 25% испытуемых в начале обучения в старших классах, но при этом они полностью исчезли из перечня актуальных намерений в конце обучения в старших классах. Позиционные намерения были выявлены у 15%, и целом, как в начале обучения в старшей школе, так и в конце, эти намерения остались без изменений. Социальные намерения были выявлены у 10% в начале обучения, при этом в конце обучения количество таких испытуемых составило уже 30%. Оценочные намерения были выявлены у 10% в начале обучения в старшей школе, и не был выявлен ни у кого в конце обучения в старшей школе.

Заключение

В ходе проведенного исследования проблемы, было установлено, что мотивация учения рассматривается как многофазный сложный и многокомпонентный процесс, в котором задействованы различные составляющие: волевые, когнитивные, эмоциональные.

Учебная деятельность рассматривается как деятельность, ориентированная на усвоение накопленных человечеством знаний науки и опыта культуры, это совокупность результатов достижений в учебе, процесс решения учебных задач, процесс изменения школьника в ходе изменения школьной жизни, а также деятельность как таковая, включающая отношение к обучению и практические учебные действия. Учебная деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, которыми могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием. В мотивах учебных действий конкретизируется потребность учебной деятельности.

В старшем подростковом возрасте происходят значительные изменения в мотивации, она получает направленность на будущую учебно-профессиональную сферу, носит он уже осознанный или плановый характер. В старшем школьном возрасте возникает потребность совершенствования и развития своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию и выходу за пределы программы школы. В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы научного познания. Мотив самообразовательной деятельности в этом возрасте связан с «далеко идущими» целями направленными на дальнейший выбор в профессии. Мотивация учения проявляется так же и в целях,

которые учащиеся преследуют в учебной деятельности: познавательные, учебно-познавательные, социальные и цели самообразования. В этом возрасте закрепляются так же и широкие социальные мотивы гражданского долга, отдачи обществу. Социальные позиционные мотивы становятся более действенными и дифференцированными, за счет расширения деловых контактов ребенка старшего школьного возраста со сверстниками и учителем.

Проведенное эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации детей старшего школьного возраста, позволило выяснить, у учащихся, которые только перешли в старшую школу, и у тех, кто заканчивает обучение в старшей школе, структура учебных мотивов различается.

В частности, было установлено, что у тех, кто только начал обучение в старшем школьном звене, доминирует средний (адекватный) уровень учебных притязаний, мотив выполнять педагогические требования и мотив добиться одобрения родителей и окружающих, мотив избегания осуждения и наказания за плохую учебу и мотив получения аттестата, мотив успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и быть постоянно готовым к очередным занятиям. Также большое значение имеет мотив успешно продолжить обучение в последующих классах, мотив не запускать предметы учебного цикла, мотив приобрести глубокие и прочные знания, не отставать от одноклассников, и достичь уважения учителей. В начале обучения в старшей школе у большей части учащихся были выявлены учебные намерения и игровые намерения.

В конце завершения обучения в старшей школе результаты были получены несколько другие. Так, было установлено, что у большинства испытуемых был выявлен средний (адекватный) уровень учебных притязаний, имелся также высокий (завышенный) уровень учебных притязаний. У всех учащихся выявлен мотив успешно продолжить обучение. Для большинства были важны такие мотивы как получение аттестата,

стремление не запускать предметы учебного цикла и успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», мотив достижения уважения учителей, стремление приобрести глубокие и прочные знания, а также получение интеллектуального удовлетворения, мотив не отставать от одноклассников, быть постоянно готовым к очередным занятиям, выполнять педагогические требования. У большинства испытуемых преобладали учебные и социальные намерения.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии старшеклассника. // Современные психологические проблемы высшей школы. - СПб., 2004. - Выпуск 2.-С.89-91.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.Прогресс, 2006.-267с.
3. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 2004. - С.122.
4. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Г. Г. Аракелова. - М., 2002. - 376 с.
5. Джемс У. Психология. М., 1991.
6. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности - М.: Наука, 2004.-368с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000
8. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988
9. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
10. Кон И. С. Психология ранней юности. [Учеб. Пособие для пед. Инст.]. - М.: Наука, 2006.-368с.
11. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. Инст.]. - М.: Акварель, 2006. - 175 с.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000. - 502 с.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Прогресс, 2003. - 304с.
14. Мудрик А.В. Современный старшеклассник. М., 1981.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Наука, 2003. - 325с.
16. Маслоу А. Мотивация и личность. - М.: АСТ-Пресс, 2004.-366с.
17. Маркова С.Н. Изучение учебной мотивации, М.: Наука, 2004.-395с.

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.
19. Формирование личности в переходный период от старших школьников к юношескому возрасту / Под ред. Дубровиной И.В. М., 1987.
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.2. М., 1986.
21. Бадьина Н. П. Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: Методические рекомендации для педагогов-психологов.- Курган, 2006.- 65с.
22. Бернс Р. «Я» - концепция и воспитание. М., 1986.
23. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1998. - 175 с.
24. интернет источник www.nsportal.ru
25. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и старших школьников / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной. - М.: АСТ-Пресс, 2002.-460с.
26. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и старших школьников. - М., 2002. - С.41-42.
27. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы. // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н.Ланды. - М., 2003. -Вып. 2. С.66-69.
28. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. М., 1991
29. Вербицкий А.А., Н.А. Бакмаева. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении // Вопросы психологии, 2001. - № 4.С.93-95.
30. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности старших школьников // Вопросы психологии, 2000. №6

31. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка.- В сб.: Изучение мотивации поведения детей и старших школьников М., 1972, с. 7-44.
32. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/Под редакция Д.И. Фельдштейна. - М. 1995 г.
33. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям. - М.,1995 г.
34. Ильин Е.П., Мотивация и мотивы - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
35. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., Сов. Россия, 1982. - 428с.
36. Кулагина И.Ю.Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. - М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. С. 165.
37. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции.- М., 1971.- 39 с.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Просвещение, 1982
39. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М.: Просвещение,1990
40. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А., Формирования мотивации учения. М.
41. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников.: Книга для учителя. - М., Россия, 1981. - 220с.
42. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2000. - Кн. 2: Психология образования. - 608с.
43. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М., Наука, 1976 г.
44. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. С. 153-154.

Приложения

Приложение А

Данные по методике изучения мотивов учебной деятельности (модификация
А. А. Реана, В. А. Якунина – начало обучения в старшей школе.

	1. Получить аттестат	2. Успешно продолжить обучение в других учебных заведениях после окончания школы	3. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.	4. Приобрести глубокие и прочные знания.	5. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.	6. Не запускать предметы учебного цикла.	7. Не отставать от одноклассников	8. Выполнять педагогические требования.	9. Достичь уважения педагогов.	10. Добиться одобрения родителей и окружающих.	11. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.	12. Получить интеллектуальное
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
8	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
9	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
10	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
13	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
16	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
18	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
19	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
22	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
23	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
24	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
25	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
26	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
29	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
31	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0

Данные по методике изучения мотивов учебной деятельности (модификация

А. А. Реана, В. А. Якунина – окончание обучения в старшей школе.

	1. Получить аттестат	2. Успешно продолжить обучение в других учебных заведениях после окончания школы	3. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.	4. Приобрести глубокие и прочные знания.	5. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.	6. Не запускать предметы учебного цикла.	7. Не отставать от одноклассников	8. Выполнять педагогические требования.	9. Достичь уважения педагогов.	10. Добиться одобрения родителей и окружающих.	11. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.	12. Получить интеллектуальное удовлетворение.
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
4	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
6	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
7	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
12	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
15	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
18	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
20	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
21	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
22	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
24	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
25	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
26	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
27	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
29	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
30	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
31	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1

Изучение мотивов по уровню учебных притязаний (изучение учебных мотивов) учащихся

	начало обучения в старшей школе.	Окончание обучения в старшей школе.
1	59	110
2	-48	85
3	110	79
4	95	56
5	18	29
6	-23	38
7	65	65
8	48	110
9	11	-45
10	85	59
11	38	67
12	-56	73
13	99	-58
14	101	112
15	-28	58
16	19	69
17	69	71
18	78	-33
19	37	120
20	58	-11
21	110	59
22	-19	52
23	111	-39
24	101	68
25	92	-45
26	52	114
27	-37	56
28	48	-23
29	59	59
30	35	55
31	-67	-27

Данные по модифицированной методике изучения мотивов учебной деятельности Г.Н. Казанцевой - начало обучения в старшей школе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	+	3	4	5	6	7	8	9	0
2	+	0	+	0	+	0	0	0	+	+
3	+	0	0	+	0	+	0	+	0	0
4	0	0	+	0	+	0	+	0	0	+
5	0	+	0	0	0	0	+	0	0	0
6	0	+	0	+	+	+	+	0	0	+
7	0	+	+	+	0	+	0	+	+	0
8	0	0	0	+	0	0	+	0	0	+
9	+	+	0	0	+	0	0	+	0	+
10	+	0	+	+	0	+	0	0	+	+
11	0	+	0	0	0	+	+	0	0	0
12	0	+	0	+	+	0	+	0	+	0
13	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	+	0	0	+	0	+	0	0	0
15	0	0	+	+	0	0	0	+	+	0
16	+	0	0	+	0	+	0	0	0	0
17	0	+	+	0	+	0	+	+	0	+
18	0	+	0	+	0	+	0	0	0	+
19	0	+	0	0	+	+	+	0	+	0
20	+	0	0	+	0	0	+	+	0	+
21	+	0	0	+	+	+	0	+	0	0
22	+	+	+	0	+	+	0	+	+	+
23	0	0	0	+	0	+	+	+	0	0
24	+	+	+	0	+	0	+	+	+	+
25	+	0	0	+	+	+	+	+	+	0
26	0	+	0	+	0	+	+	0	0	+
27	+	0	+	+	+	+	0	+	+	+
28	0	0	+	+	0	+	+	+	+	+
29	+	+	0	+	+	0	+	+	0	+
30	+	0	+	+	0	0	0	+	+	+
31	+	+	0	0	+	+	+	+	+	0

Данные по модифицированной методике изучения мотивов учебной деятельности Г.Н. Казанцевой - окончание обучения в старшей школе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+	+	0	+	0	+	0	+	0	+
2	0	+	+	0	+	+	+	+	0	0
3	+	+	+	+	+	0	+	+	0	0
4	+	+	0	+	+	0	0	+	+	0
5	+	0	+	0	+	+	+	0	0	+
6	+	+	0	0	+	0	0	0	+	0
7	0	+	+	0	+	+	+	+	0	+
8	+	0	+	+	0	0	+	+	+	0
9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
10	+	0	+	+	0	+	0	+	+	+
11	+	+	0	+	+	+	+	+	0	+
12	+	+	+	0	+	+	+	0	0	0
13	0	+	+	+	+	0	+	+	+	+
14	+	0	+	0	+	+	+	+	+	+
15	0	+	+	+	+	+	0	0	+	+
16	0	+	+	+	+	+	+	0	+	0
17	+	+	0	+	0	+	+	+	0	0
18	+	+	+	+	+	0	+	+	+	0
19	+	0	+	+	+	+	+	+	0	0
20	0	+	+	0	0	+	+	0	+	+
21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
22	+	0	+	+	+	+	0	+	0	+
23	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+
24	0	+	+	0	+	+	0	+	0	+
25	+	0	+	+	+	+	+	0	0	+
26	+	+	+	+	+	0	+	+	0	+
27	+	+	0	+	+	+	0	0	+	0
28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29	0	+	+	+	+	+	+	+	0	0
30	0	+	+	0	0	+	+	+	0	0
31	+	+	+	+	+	+	+	0	0	0

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина). Имеется два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и отражены в инструкции.

Инструкция. Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

СПИСОК МОТИВОВ

1. Получить аттестат.
2. Успешно продолжить обучение в других учебных заведениях после окончания школы.
3. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
4. Приобрести глубокие и прочные знания.
5. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
6. Не запускать предметы учебного цикла.
7. Не отставать от одноклассников.
8. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
9. Выполнять педагогические требования.
10. Достичь уважения педагогов.
11. Быть примером одноклассникам.
12. Добиться одобрения родителей и окружающих.
13. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.).

2. Опросник «Уровень учебных притязаний»

Инструкция: прочтите каждое из приведенных в опроснике высказываний и отметьте, в какой степени Вы согласны или не согласны с ним. Обведите кружком соответствующую цифру в бланке ответов. Все высказывания относятся к тому, о чем Вы думаете, что чувствуете или хотите от Вашей учебной деятельности.

1. Учеба мне уже порядком надоела
2. Я учусь на пределе своих сил
3. Я хочу показать все, на что способен
4. Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату
5. Мне интересно, что получится
6. Учеба – довольно сложное занятие
7. То, что я делаю, никому не нужно
8. Меня интересует, лучше или хуже мои результаты, чем у других
9. Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами
10. Думаю, что мои результаты в учебе будут высокими
11. Учеба может причинить мне неприятности
12. Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти
13. Я проявляю достаточно старания
14. Я считаю, что мой результат не случаен
15. Учеба не вызывает у меня большого интереса
16. Я сам ставлю перед собой задачи
17. Я беспокоюсь по поводу своих результатов
18. Я ощущаю прилив сил
19. Лучших результатов мне не добиться
20. Учеба имеет для меня определенное значение
21. Я хочу ставить всё более и более трудные цели
22. К своим результатам я отношусь равнодушно
23. Чем дольше учишься, тем становится интереснее
24. Я не собираюсь «выкладываться» в учебе
25. Скорее всего, мои результаты будут низкими
26. Как ни старайся, результат от этого не изменится
27. Я бы занялся сейчас чем угодно, только не учебой
28. Учеба – довольно простое занятие
29. Я способен на лучший результат
30. Чем труднее цель, тем больше желание её достичь
31. Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели
32. Мне безразлично, какими будут мои результаты по сравнению с другими
33. Я увлекся учебой

34. Я хочу избежать низкого результата в учебе
35. Я чувствую себя независимым
36. Мне кажется, что я зря трачу время
37. Я учусь впосилы
38. Меня интересуют границы моих возможностей
39. Я хочу, чтобы мой результат в учебе оказался одним из лучших
40. Я сделаю все, что в моих силах для достижения цели
41. Я чувствую, что у меня ничего не выйдет
42. Испытание – это лотерея

Бланк для ответов

+3 – если полностью согласны с высказыванием;

+2 – если просто согласны;

+1 – если скорее согласны, чем не согласны;

-3 – если Вы совершенно не согласны;

-2 – если просто не согласны;

-1 – если скорее не согласны, чем согласны;

0 – если Вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его.

1.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
2.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
3.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
4.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
5.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
6.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
7.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
8.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
9.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
10.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
11.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
12.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
13.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
14.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
15.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
16.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
17.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
18.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
19.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
20.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
21.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
22.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
23.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
24.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
25.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
26.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
27.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
28.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
29.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
30.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
31.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
32.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
33.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
34.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
35.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
36.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
37.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
38.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
39.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
40.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
41.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
42.	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Обработка

от -126 до 0 – очень низкий уровень притязаний,

от 0 до 42 баллов – низкий уровень притязаний

от 42 до 84 баллов – средний (адекватный) уровень притязаний

от 84 до 126 баллов – высокий (завышенный) уровень притязаний

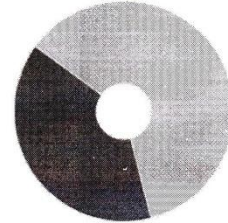
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 21.06.2016 10:13:37
пользователь: kseniya.subbotina.89@mail.ru / ID: 1515309
отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 348
Имя исходного файла: Диплом Воронин.docx
Размер текста: 138 кБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 70753
Слов в тексте: 8621
Число предложений: 477



Оригинальность: 61.44%
Заимствования: 38.56%
Цитирование: 0%

Информация об отчете

Дата: Отчет от 21.06.2016 10:13:37 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 61.44%
Заимствования: 38.56%
Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
9.54%	[1] Актуальные проблемы психолого-педагогической науки	http://otherreferats.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
9.47%	[2] Педагогическая психология	http://otherreferats.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
9.37%	[3] Загрузить (5/17)	http://psylb.myword.ru	26.06.2015	Модуль поиска Интернет


НБ КГПУ им. В.П. Астафьева
ЦЕНТР
самостоятельной работы

