МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Курсовская Евгения Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фуряева Т.В.
_____
(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н., доцент Шандыбо С.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Курсовская Е.В.
_____
(дата, подпись)

Оценка_____
(прописью)

Красноярск
2016

Содержание

Введение……..3
Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье…….……6
1.1 Понятие и виды детской агрессивности в психолого-педагогической литературе……6
1.2 Психологические особенности младших школьников, подвергшихся жестокому обращению в семье……15
1.3 Виды и формы работы с агрессивными детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье……....21
1.4 Выводы по первой главе……29
Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье...…….……30
2.1 Анализ диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье…….....…...30
2.2 Разработка программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.……..39
2.3 Анализ коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, подвергшимися жестокому обращению в семье……56
Выводы по второй главе……...…62
Заключение…..……...63
Список использованных источников литературы……..……65
Приложения……...68

Введение

Дети являются наиболее ранимыми и незащищенными членами нашего общества, чьи права и свободы в настоящее время грубо нарушаются во всем мире. В наше время многие дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных посягательств, как со стороны взрослых членов своей семьи, так и их социального окружения в окружающем их подчас жестоком мире взрослых.

Так как жестокое обращение является одной из возможных причин, способствующих аномальному развитию ребенка, и это приводит к таким негативным явлениям как детская и подростковая преступность, алкоголизм, наркомания, беспризорность, бродяжничество, тунеядство, проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современной семье является одной из самых важных. Так, по данным статистики, в 2014 году в Красноярском крае поставлено на учет -159 школьников, более 200 человек помещены в приемники - распределители и реабилитационные центры для несовершеннолетних, и в органы полиции поступило 301 заявление об уходе из дома детей школьного возраста. Угроза духовному, социальному, психическому и физическому здоровью детей, не умеющих в силу своего возраста противостоять насилию, возникает главным образом в семье и подчас порождает агрессивное поведение детей как ответную реакцию на стиль внутрисемейных отношений.

Детская агрессивность, складывающаяся в такой семье, остается устойчивой чертой личности и сохраняется на протяжении всей человеческой жизни, поэтому вопросу предотвращения и коррекции жестокого обращения с детьми младшего школьного возраста, подвергшимся жестокому обращению в семье, посвящена тема работы.

Цель исследования: разработать и обосновать результативность программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.

Объект исследования: агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.

Предмет исследования: использование программы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и виды детской агрессивности в психолого-педагогической литературе
2. Рассмотреть психологические особенности младших школьников, подвергшихся жестокому обращению в семье.
3. Проанализировать виды и формы работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста, подвергшимися жестокому обращению в семье.
4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по исследованию результативности программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, воспитанников МБУ СО ГСРЦН «Росток».

Гипотезой исследования является предположение, что если в работе с детьми младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье, использовать программу коррекции агрессивного поведения, которая включает в себя игровой тренинг, ориентированный на научение ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме; обучение приемам саморегуляции; анализ собственного поведения, на обучение навыкам бесконфликтного общения, то это будет способствовать снижению уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста.

В качестве методов исследования использовались:

I) теоретические (изучение и анализ научной психологической, лингвистической и педагогической литературы по теме исследования);

2) эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);

3) математические (анализ, систематизация, обобщение экспериментальных данных, их математическая обработка).

В качестве методик исследования использовались: анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, графическая методика «Кактус» М. Памфиловой, опросник «Узнай себя» И.П. Подласого.

Экспериментальной базой практического исследования является Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» г. Красноярска.

В качестве методологических ориентиров исследования выступили: принципы детерминизма, развития, единства сознания, деятельности и личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

Теоретическая значимость дипломного исследования состоит в расширении теоретических представлений о возникновении и развитии агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье; его причин, форм и основных видов коррекции и профилактики.

Практическая значимость работы заключается в разработке и использовании программы коррекции агрессивного поведения детей, подвергшихся жестокому обращению в семье посредством проведения тренинга, как одного из видов деловых ролевых игр. Работа выполнялась в соответствии с просьбой со стороны руководства МБУ СО ГСРЦ «Росток» и рекомендована к использованию в учреждении

Работа состоит из двух глав, содержит 11 рисунков и 7 таблиц, 3 приложения, 71 страницу; в ней использовано 43 источника литературы.

Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье

1.1 Понятие и виды детской агрессивности в психолого-педагогической литературе

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Агрессия – осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному. В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Э. Фромм [1,с.42] определяет агрессию более широко, как причинение ущерба не только человеку или животному, но и вообще всякому неживому объекту. По мнению О.А. Карабановой, агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [1,с.85].

Анализ литературы свидетельствует, что в современной психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия, как правило, рассматривается как отдельные действия, поступки, агрессивность - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Агрессивность рассматривается, как свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, наносить вред другим людям и окружающему миру. Под агрессивным поведением понимается специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку, которым он может причинить ущерб. Агрессивное поведение человека является ответной реакцией на физический и психический дискомфорт, стрессы, фрустрации. Кроме того, агрессивное поведение может выступать в качестве средства достижения какой-либо

цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения [2,с.42].

В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдания людям. Поэтому можно считать агрессией целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.) [1,с.45].

Наиболее развернутой классификацией агрессивного поведения является классификация, данная А. Бассом, представленная на рисунке 1. Он выделяет три основных параметра, по которым характеризует формы агрессивного поведения: 1) физическая — вербальная агрессия; 2) активная — пассивная агрессия; 3) прямая — косвенная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить 8 видов агрессивного поведения.

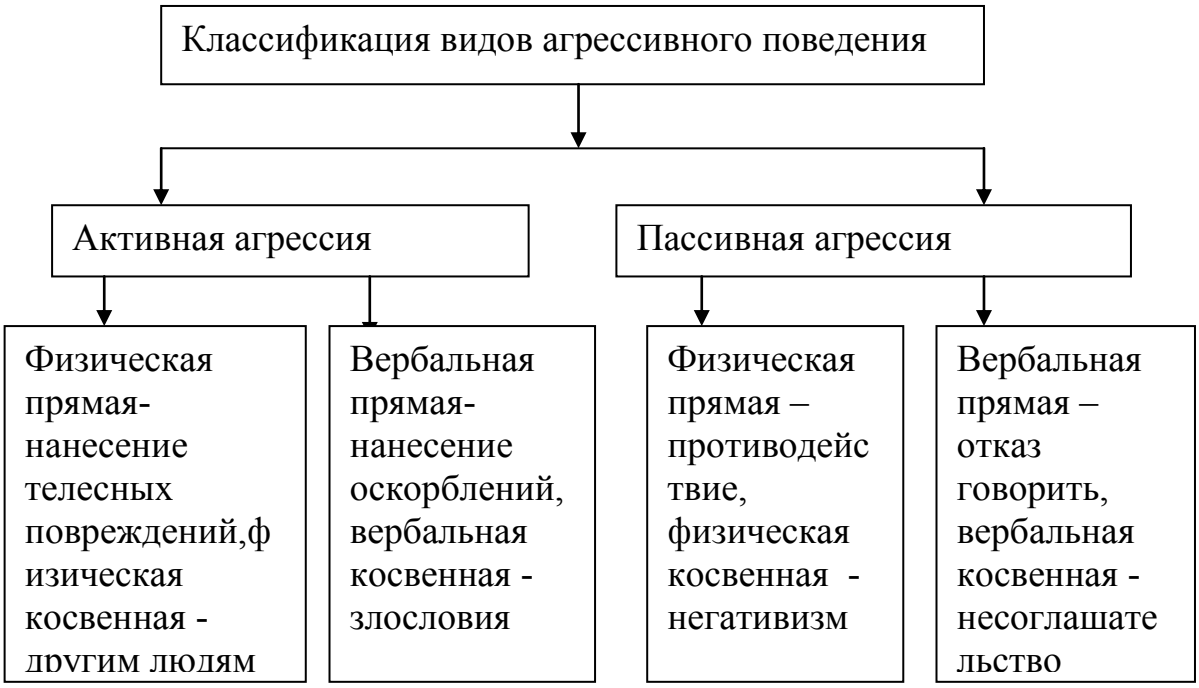

Рисунок 1 - Классификация видов агрессивного поведения А.Басса.

Еще одна классификация была дана С.Фешбахом [3,с.122], который ввел одну важную переменную, связанную с мотивированием поведения, в свою классификацию. На основании этого критерия он выделяет три вида агрессивного поведения:

1) Враждебная агрессия - имеет своей целью причинить другому субъекту неприятные физические или психологические ощущения.

2) Инструментальная агрессия - целью такого поведения является не само причинение вреда, а решение определенной проблемы.

3) Экспрессивная агрессия - является формой выражения себя с помощью применения насилия.

В свете теории социального научения, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения [3,с.148].

Современные дети часто прибегают достаточно часто используют стиль агрессивного поведения, так как видят в ней способ решения жизненных трудностей.

Агрессивность — свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей. Эмоциональный компонент агрессивного состояния — это чувства, и прежде всего гнев. Агрессивность может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха [4,с.72]. По мнению Д.В. Ватовой, агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это еще и способ выразить отношение внутреннего дискомфорта и неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Виды агрессивного поведения детей младшего школьного возраста представлены на рисунке 2.

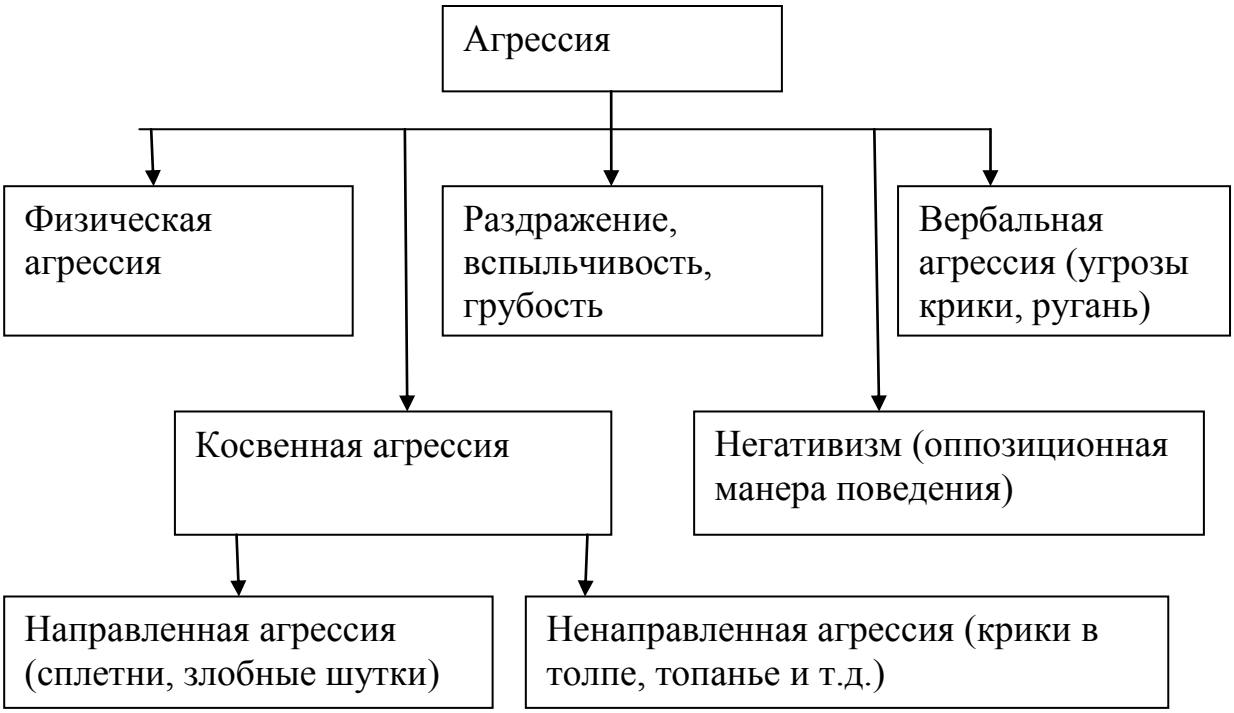

Рисунок 2- Виды агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы и данные рисунка 2 свидетельствуют, что чаще всего выделяют следующие виды детской агрессии:

- физическая — проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящие вред предметам;

- вербальная — выражающуюся в словесной форме;

-косвенная — подразделяющаяся на направленную либо на ненаправленную агрессию;

- раздражение, вспыльчивость, грубость;

- негативизм - выражающийся в оппозиционной манере поведения.

При подавлении проявления агрессии она может быть направлена на самого себя (аутоагрессия) – она выражается в нанесении себе вреда (обкусывании ногтей, выдирании волос, частом травмировании).

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обусловливающих проявление агрессивного поведения, можно выделить следующие [14,с.12]:

- индивидуальный фактор – психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в обществе;
- психолого-педагогический фактор – дефекты школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;
- личностный фактор – активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;
- социальный фактор, определяющийся социально-экономическими условиями.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются [15, с. 51]:

1) стремление привлечь к себе внимание сверстников;
2) стремление получить желанный результат;
3) стремление быть главным;
4) защита и месть;
5) желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Существует две формы проявления агрессии [6,с.352]:

1) Недеструктивная агрессивность - это механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации, она служит для развития познания и способности положиться на себя.

2) Враждебная деструктивность. – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. У некоторых детей агрессия может быть биологического характера и

проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева, она связана с Y-хромосомами, присуща в основном мальчикам, имеющим дополнительную хромосому.

Следует подчеркнуть, что проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели [8,с.112].

Агрессивное поведение ребенка 7 лет – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребёнок справиться не в силах.

Агрессивное поведение может быть двух видов:

1)Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозу сверстнику («А Петя меня стукнул»); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»); агрессивных фантазий («Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму»); оскорбления («Кретин», «Дебил»).

2)Физическая агрессия, разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого); уничтожение или порча чужих вещей.

Конечно, родителям, прежде всего, стоит выяснить причины агрессии, и мотивы его поступков. Очевидно, каждое агрессивное действие имеет определенный повод и проявляется в конкретной ситуации.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют [11,с.92]:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Особенностями семей агрессивных детей являются то, что родители могут при ребенке оскорблять друг друга, не уважают, испытывают неприязнь. Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, (например, могут ударить мать), а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции [12,с.2].

Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к их достижениям в школе и вне ее. Дети не имеют четких обязанностей по дому. Поведение матерей часто противоречит ранее сказанному.

Так же провоцирует агрессивное поведение [8,с.142]:

1) недостаточное развитие интеллекта,
2) сниженная самооценка,
3) низкий уровень самоконтроля,
4) неразвитость коммуникативных навыков,
5) повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин тому много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется в, частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип поведения, который культивируется в семье и в средствах массовой информации. Однако в настоящее время и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессии.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил

поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [5,с.362].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность проявляется, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешние проявления, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха [3,с.42].

Огромное значение для развития личности младшего школьника приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми.

Социализация ребенка и в особенности эмоциональные отношения, складывающееся с родителями, влияют на то, проявит ли себя агрессивность как психологическое свойство, нейтральное в нравственном плане, в виде социально позитивного, одобряемого поведения, либо девиантного поведения [9,с.112].

Поэтому особое внимание привлекает проблема агрессивности детей младшего школьного возраста, которые оказались наиболее восприимчивыми к деструктивным внешним воздействиям: средства массовой информации, кино - и видеоиндустрия, компьютерные игры, регулярно пропагандирующие культ насилия.

Причинами детской агрессивности могут быть:

1) «Семейные» причины

- Неприятие детей родителями,
- Безразличие или враждебность со стороны родителей
- Разрушение эмоциональных связей в семье
- Неуважение к личности ребенка
- Чрезмерный контроль или полное отсутствие его
- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей
- Запрет на физическую активность
- Отказ в праве на личную свободу

2) «Личные» причины

- Подсознательное ожидание опасности
- Неуверенность в собственной безопасности
- .Личный отрицательный опыт
- Эмоциональная нестабильность
- Недовольство собой
- Повышенная раздражительность
- Чувство вины

3) Ситуативные причины

- Плохое самочувствие, переутомление
- Влияние продуктов питания
- Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха
- Тип темперамента и особенности характера
- Акцентуация характера

Следовательно, можно сделать вывод, что агрессивность в детском возрасте нарушает процесс благоприятной социализации, а агрессивное поведение детей - это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. На развитие агрессии младших школьников могут влиять как личностные, так и семейные и ситуативные причины.

1.2 Психологические особенности младших школьников, подвергшихся жестокому обращению в семье

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами может иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко – угроза его жизни или даже смерть.

К жестокому обращению с детьми относят физическое, сексуальное, эмоциональное, психологическое насилие и пренебрежение интересами и нуждами ребенка, представленное на рисунке 3 [1,с.42].

Различают ближние и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям: к ближним последствиям относятся физические травмы, повреждения, острые психические нарушения; среди отдаленных последствий – нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

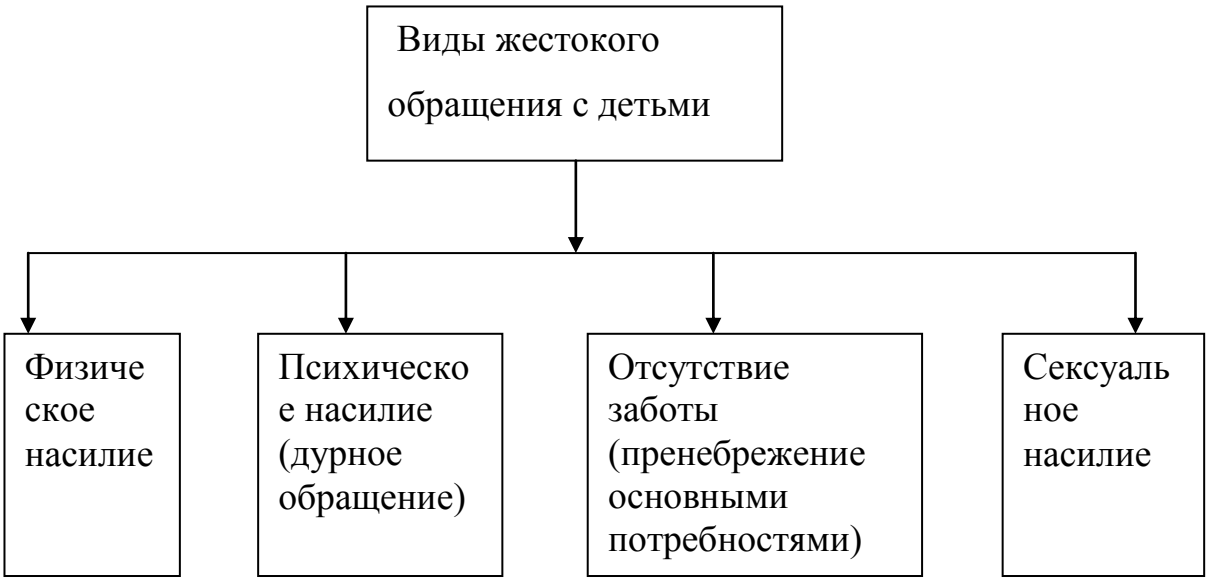

Рисунок 3- Виды жестокого обращения с детьми.

1) Физическое насилие – это преднамеренное нанесение детям физических повреждений (увечий) родителями или лицами, их заменяющими (замещающими), либо ответственными за воспитание детей. Эти

повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Физическое насилие можно распознать по характерным особенностям внешнего вида ребёнка и по характеру имеющихся травм.

Внешний вид (особенности физических травм при насилии) [15,с.72]**:**

- многочисленные повреждения различных внешних органов, имеющие специфический характер: синяки, гематомы, следы от порки ремнём, даже сигаретные ожоги и различную степень давности (свежие и заживающие);

- задержка физического развития (отставание в весе и росте), у грудных детей обезвоживание, анемия, рахитизм, малокровие;

- признаки некачественного родительского внимания: в виде гигиенической запущенности, неопрятного внешнего вида, медицинских высыпаний в виде красноты, сыпи, язвы на коже и слизистых оболочках тела (что особенно характерно для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

2) Сексуальное насилие и развращение – это вовлечение детей в сексуальные отношения, с согласия детей или без их согласия, осознаваемое или неосознаваемое ими с целью получения взрослыми удовлетворения или выгоды. Развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр разных других сексуальных действий[1,с.48].

3**)** Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое (психологическое) резко негативное воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребёнка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности.

К этой форме насилия, осуществляющегося разнообразными социально-психологическими средствами как вербально, так и невербально, относятся**:**

- открытое выраженное неприятие личности и постоянная жестокая критика ребёнка;
- оскорбление и унижение личностного достоинства ребёнка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка от окружающих людей, включая сверстников и ровесников;
- предъявление к ребёнку чрезмерных психолого-педагогических требований, не соответствующих его возрасту или индивидуальным возможностям;
- ложь ребёнку и постоянное невыполнение взрослыми обещаний, данных ребёнку;
- грубое уничижительное психическое воздействие социально-экономического смыслового рода и т.п.

4) Моральная жестокость – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. Социально-экономическими и социально-психологическими причинами неудовлетворения основных потребностей детей могут быть**:**

- отсутствие адекватного возрасту и физическим потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая;
- нанесение оскорблений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений.

Также моральным проявлением жестокости во взаимодействии с ребёнком является отсутствие у женщины-матери любви и внимания к ребёнку в период беременности. Будучи эмоционально и морально отвергнутыми ещё до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению детьми от желанной беременности, они чаще имеют

низкую массу тела, чаще болеют, хуже развиваются в физиологическом и психологическом плане и умственном развитии.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но все виды жестокости по отношению к детям объединяет одно – ущерб для физического и/или психического здоровья ребёнка (вплоть до опасности для жизни). Различают близкие и отсроченные последствия жестокого обращения с детьми.

К близким последствиям жестокого обращения с детьми в семье относятся физические травмы и увечья, рвота, желудочные и головные боли, потеря сознания, а также острые психические нарушения, острый стресс, негативные реакции и т.п. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в случаях обоих типов ребёнок сталкивается с острейшим переживанием страха, тревоги и гнева на подсознательном уровне. У детей более старшего возраста возможно развитие тяжелой затяжной депрессии с осознанием чувства собственной ущербности, неполноценности и ненужности.

Среди отсроченных последствий жестокого обращения с детьми в семье выделяют нарушения физического и психического развития ребёнка, различные физиологические и психосоматические заболевания, личностные, в особенности – эмоциональные нарушения, отдаленные негативные социально-психологические последствия жестокого обращения (глубокая социальная дезадаптированность и т. п.) [21,с.46].

Нарушения физического и психического развития детей, испытывающих жестокое обращение в семье, проявляются в различных сферах развития агрессивных детей младшего школьного возраста [1,с.47]:

- в аффективной сфере нарушения проявляются в подавленном состоянии, беспокойстве и высоком уровне тревожности, невротических страхах, снижении эмоционального фона, низкой самооценке;

- в когнитивной сфере нарушения связаны с задержкой интеллектуального развития, трудностями с концентрацией и переключением внимания, низкой успеваемостью, плохой памятью;

- в поведенческой сфере нарушения проявляются в делинквентном и антисоциальном поведении, замкнутости, агрессивности, отсутствии потребности в формировании взаимоотношений со сверстниками, ярко выраженном сексуальном поведении;

- в физическом развитии нарушения характеризуются недостаточным весом ребенка, маленьким ростом, запущенным, неопрятным видом; часто отстают в росте, массе тела, или в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они трудно адаптируются в детском саду и в школе, они значительно хуже воспитываются и учатся, чем дети из гармоничных семей. У детей, испытывающих плохое обращение, часто наблюдаются дурные привычки: сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом. Внешне эти дети выглядят специфически: у них припухлые глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы, неопрятность в одежде; имеют место признаки гигиенической запущенности – педикулез, сыпь, несвежий запах от одежды и тела. В крайней степени выраженности встречаются даже случаи бытового сифилиса, передающегося через слюну при пользовании общей посудой.

В семьях, в которых периодически или систематически имеет место угрозы в адрес ребёнка, физическое наказание, или в семьях, где дети лишены внимания и заботы, например, в семьях законченных алкоголиков, наркоманов, уголовников-рецидивистов, – имеются признаки существенной задержки физического и нервно-психического развития[17,с.96].

Таким образом, агрессивные проявления у детей встречаются часто, но когда речь идет об очень жестоких проявлениях или когда они становятся регулярными и начинают доминировать в поведении ребенка, практически всегда можно выделить такие особенности семейных отношений, как:

- применение родителями по отношению к ребенку физических наказаний различной степени строгости либо наличие жестоких физических наказаний в прошлом ребенка;

- выраженная агрессивность в общении между членами семьи, использование физической силы и оскорблений при разрешении конфликтов. Кроме того, часто можно обнаружить, что родители не имеют последовательного отношения к агрессивным проявлениям ребенка и, осуждая их в одном случае, подкрепляют в другом. При проявлениях агрессии дети нередко получают вознаграждение в виде одобрения со стороны родителей, повышенного внимания, достижения желаемого, возможности контролировать поведение других членов семьи. Нередко в случае, если ребенок сам подвергается насилию, агрессивное поведение является способом преодолеть собственные негативные переживания, чувство беспомощности и несостоятельности.

Главным источником примеров агрессивного поведения для многих детей является собственная семья. По мнению С.Л. Колосовой [16,с.306], в таких семьях имеют место особые внутрисемейные отношения. Подобные тенденции описаны ею как «цикл насилия». Дети в своей жизни склонны повторять взаимоотношения, которые практикуют их родители по отношению друг к другу. Выбирая способы выяснения отношений с родственниками, копируют и переносят эту тактику на решения конфликтов с ровесниками. Когда такие дети вырастают и вступают в брак, они используют отрепетированные способы разрешения конфликтов, и замыкая цикл, передают их своим детям.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными видами жестокого обращения с детьми является физическое, психологическое, сексуальное насилие и отсутствие заботы и проявляется оно в поведенческой, аффективной, когнитивной и поведенческой сфере; а последствия такого обращения для дальнейшего развития ребенка могут быть как отдаленными, так и близкими.

1.3 Виды и формы психологической работы с агрессивными детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье

Анализ современной психологической литературы по исследованию причин агрессивности детей младшего школьного возраста предлагает различные методы коррекции такого поведения, которые используются при проведении такой работы. Рассмотрим их более подробно. Так А.Г. Попов и Г.Г. Шевелева считают основными положениями проведения такой работы следующее [31,с. 86]:

1. Недостаток двигательной активности либо физической нагрузки можно компенсировать за счет:

- подвижных игр,
- спортивных эстафет.

2. С дефицитом родительского внимания, отсутствие либо недостаток родительской любви и сочувствия поможет справиться

- беседа с родителями,
- направление для работы с психологом,
- наблюдение за поведением ребенка,
- налаживание эмоционального контакта с ребенком

3. С негативным опытом усвоения эталонов агрессивного поведения в семье поможет справиться:

- беседа с родителями,
- работа с психологами

4. Косвенно стимулируемая агрессивность, навязанная с помощью телевизионных программ либо игрушек, снимается с помощью методов:

- аретопсихотерапии,
- ненавязчивых вариантов и образцов миролюбивого поведения
- обсуждение добрых детских книг и сказок.

5. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков корректируется за счет:

- подвижных игр,

- психогимнастики, игр на мимическое и пантомимическое самовыражение

- обучение методам саморасслабления

- разработка программ обучения коммуникативным навыкам.

Специалисты в области работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье, полагают, что общепринятой формулы однозначного единичного кризисного вмешательства в детскую агрессию не существует. Схематично технологии работы с агрессивными детьми, пережившими жестокое обращение в семье, представлены в виде рисунка 4.

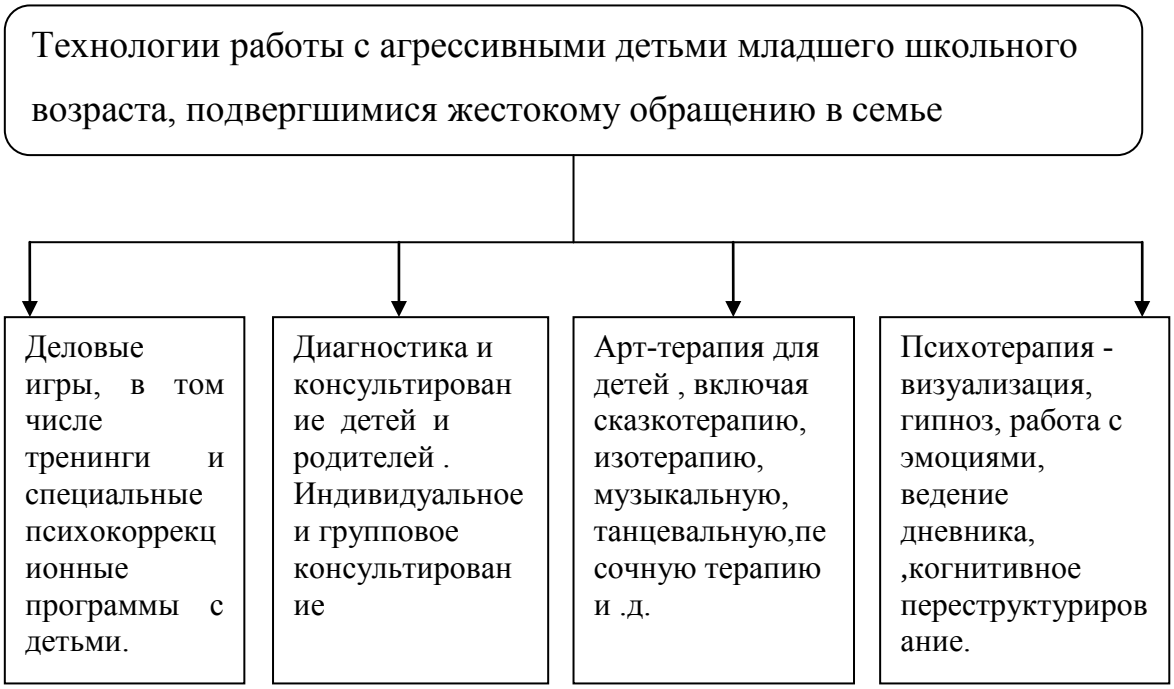

Рисунок 4- Технологии работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста, подвергшимися жестокому обращению в семье.

Вмешательство в период кризиса и краткосрочное единичное психологическое консультирование эффективны в случае единичного и больше не повторяющегося инцидента жестокого обращения с ребенком, а при длительном и постоянном жестоком обращении необходима длительная коррекционная работа психолога и психотерапевта, причем не только с ребенком, но и со всей семьей или коллективом в котором постоянно находится ребенок. Все же, несмотря на индивидуальные различия,

выделяются общие рекомендации для проведения психотерапии с такими детьми [27,с. 16].

Основная цель работы психолога и психотерапевта с детьми младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье, заключается в уменьшении и ликвидации травматических последствий.

В процессе консультирования этих детей чрезвычайно важным моментом является установление контакта психолога или психотерапевта с школьником младших классов, причем акцент в работе делается на постоянной демонстрации заботы о ребенке. Агрессивный ребенок будет стремиться проверять всеми возможными и невозможными способами, насколько консультант о нем реально заботится [10, с.58].

Основные техники консультирования должны быть направлены на преодоление у ребенка чувства собственной неполноценности, чувства вины, а также на формирование адекватной самооценки. Чувство вины приводит к тому, что ребенок лишается определенной свободы действий, поведение становится саморазрушающим – ребенок как бы застревает в прошлом, в травматической ситуации жестокого обращения [33,с.96].

1) В общие задачи, стоящие перед психологом и психотерапевтом включены следующие аспекты:

- способствовать уменьшению, у ребенка чувств стыда, вины, агрессии;
- помочь в укреплении чувства собственной значимости;
- сформировать новые поведенческие паттерны;
- способствовать дифференцированию взаимодействия с окружающими людьми;
- способствовать развитию восприятия ребенком собственного организма, самоопределения.

Практическими задачами психокоррекционной работы с агрессивными детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье могут быть[18,с.21]:

- развитие умения понимать состояния другого человека;

- развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- обучение ауто-релаксации;
- обучение способам снятия напряжения;
- развитие навыков общения;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

Кроме того, детям важно давать выход своей агрессивности. Можно им предложить:

- использовать физические силовые упражнения;
- рвать бумагу;
- нарисовать того, кого хочется побить и что-нибудь сделать с этим рисунком;
- использовать «мешочек для криков» и т.д.

2) Консультирование лучше проводить в игровой или релаксационной комнате, нежели в кабинете или классе. Это способствует снятию напряжения с ребенка, появлению ощущения большей безопасности и контроля над ситуацией. По данным исследований, игровая деятельность детей, переживших насилие, как правило, примитивна и хаотична, что отражает поведенческие проблемы; также эти дети чувствуют себя бессильными повлиять на поведение окружающих. Следовательно, именно посредством организации игровой деятельности психолог обучает ребенка контролировать свои импульсы, поддерживать социально одобряемое взаимодействие со взрослыми [10, с. 57].

Следует с большой осторожностью использовать групповое психологическое консультирование для детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье, поскольку их раны могут быть слишком свежими, чтобы высказывать свои чувства в присутствии группы.

Детям необходимо научиться определять, какое поведение взрослых, то есть какие поведенческие формы жестокого обращения, являются неподобающими и как реагировать в соответствующих ситуациях [41,с.26].

У детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье, проблема доверия к окружающим, и взрослым, в частности, одна из самых актуальных. Групповые дискуссии и упражнения могут помочь детям решить для себя, кому в этом мире они могут доверять, а с кем следует быть осторожными.

В целом специалисты придерживаются эклектичного подхода в работе с такими детьми и подростками. Наиболее эффективными считаются визуализация, гипноз, работа с эмоциями, ведение дневника, написание писем, когнитивное переструктурирование, техника «пустого стула», психодрама, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия [21,с.42].

Диагностика физического насилия опирается на физические (синяки, следы порезов, укусов и т.п.) и поведенческие (страх перед родителями; ношение закрытой одежды, невразумительные или противоречивые объяснения причин происхождения повреждений и т.д.) показатели. При наличии трудностей в контакте, недоверия по отношению к взрослым в беседе с ребенком могут использоваться проективные рисунки и игры, описанные ниже. Психологическая диагностика эмоционального состояния и индивидуальных особенностей ребенка может выявить признаки защитной агрессии в рисунках, тревоги, страха, депрессии (рисуночные методики, в частности, «Несуществующее животное»), проявление агрессии со стороны родителей или сверстников («Рисунок семьи», методика «Мой класс»), нарушение отношений с родителями (методика «Подростки о родителях»).

Для выявления отдаленных последствий может использоваться опросник Басса-Дарки, опросник склонности к отклоняющемуся поведению, а также методики, позволяющие понять причины школьных трудностей (характеристика мотивации учения, школьной тревожности) [7,с.76].

Агрессия в детском возрасте встречается так часто, что практически в любой детской группе можно столкнуться с агрессивными проявлениями.

Очень высокий уровень агрессивности ребенка является противопоказанием для включения в детскую группу. Тем не менее, групповая работа может играть важную роль в преодолении агрессивных реакций. Взаимодействие в группе в значительной мере воспроизводит реальные отношения ребенка с окружающими. Поэтому, с одной стороны, в группе отчетливо проявляются все характерные трудности ребенка в общении с окружающими людьми (прежде всего со сверстниками), с другой - групповая работа предоставляет хорошие возможности отработать некоторые проблемы, связанные с агрессивностью. В групповой работе у ребенка в относительно безопасных условиях появляется возможность попробовать другие, неагрессивные формы поведения, закрепить их, получить от сверстников не только негативные, но и позитивные отклики — таким образом, повысить уверенность в себе и иногда даже найти друзей. Участие в групповой работе позволяет приобрести дополнительный опыт, который невозможно получить при индивидуальной терапии [9, с.244].

Психотерапевтическая работа по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье должна быть сфокусирована на вышеперечисленных факторах. Без серьезных изменений в семейных отношениях работа с проявлениями агрессии у детей практически невозможна. Как агрессивность взрослых в отношениях между собой или к ребенку провоцирует детские агрессивные реакции, так и детские реакции могут провоцировать агрессию взрослых. Поэтому достаточно часто, консультируя родителей, важно подчеркивать необходимость контролировать выражение собственных агрессивных чувств.

Когда агрессивные физические нападения носят буквально разрушительный характер и не позволяют вступать во взаимодействие с ребенком, приходится устанавливать границы этих проявлений. Для этого хорошо использовать помещение, где ребенок не может нанести вред себе и

окружающим, или просто физически удерживать ребенка от нападений. Цели введения подобных ограничений — успокоение ребенка и начало общения с взрослым — могут быть достигнуты при условии поддержания контакта с ребенком; демонстрация иных, неагрессивных форм поведения [13, с.244].

Дети, которые сами перенесли насилие и воспроизводят его в адрес других, нуждаются в психологической помощи для преодоления травмирующего опыта. Помимо изменений отношений в среде, в которой живет ребенок, и коррекции его самооценки, важной составляющей работы с агрессией является выработка у ребенка самостоятельного контроля над своими импульсивными агрессивными действиями. Такой контроль может быть выработан только при наличии собственной мотивации ребенка на изменение этого аспекта своего поведения [29,с.106].

Сочетание индивидуального и семейного консультирования с групповой психотерапией, арт-терапией, деловыми ролевыми играми, включающими тренинги и специальные психокоррекционные программы, может значительно ускорить процесс работы с агрессией у детей [19, с.55]. В специально организованной группе в ходе реального взаимодействия со сверстниками ребенок приобретает практическую возможность изменить привычный способ агрессивного реагирования, а специалист получает непосредственный материал для индивидуальной работы.

Наиболее сильно оказывает влияние на деятельность ребенка, на развитие его способностей, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снизить напряженность, повышает самооценку, снимает опасность социально значимых последствий - ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста – игра.

Наиболее эффективным, мы считаем, является один из способов коррекции агрессивного поведения – проведение игровых упражнений с детьми младшего школьного возраста посредством тренинга. С его помощью можно эффективно снять напряжение и вербальную агрессию и помочь детям выплеснуть детям гнев в приемлемой форме и обучить детей

эффективным способам общения. Тренинг – это один из эффективных методов коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств, в основу методов которого положен наиболее свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Тренинг позволяет принять агрессивному ребенку оптимальное решение в конфликтной ситуации с помощью процесса игры, где в центре внимания лежат способы коммуникации [16,с.191].

Проанализировав психологические особенности младших школьников, которые находятся под влиянием группового взаимодействия и значимости мнения сверстников; наличие у них в этом возрасте волевой регуляции; способности к рефлексии и самооценке; умению проявлять сопереживание и сочувствие другому, в качестве коррекции агрессивного поведения выбран наиболее эффективный для этой возрастной группы метод - тренинг, один их видов деловых ролевых игр, который позволяет решить ряд основных задач. Тренинг способствует:

1.коррекции и профилактике поведенческих отклонений, в том числе и агрессивного поведения;

2. восстановление доверия к взрослым и сверстникам;

3.облегчение психологических страданий ребенка;

4. развитие способности эмоциональной регуляции.

Так как метод тренинга является наиболее удобным для работы с детьми младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье для снятия их агрессивного поведения, то он выбран в качестве основы коррекционной работы с этими детьми и рассматривается на практическом примере в следующей главе.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что агрессией можно считать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, отрицательные переживания, напряженность, страх, подавленность и др. Под детской агрессивностью понимается нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки.

В современной психологии принята классификация видов детской агрессии с делением ее на следующие виды: физическая; вербальная, косвенная агрессия и раздражение, вспыльчивость, грубость, негативизм.

Существует большое количество причин, влияющих на появление детской агрессивности - семейных, личностных, ситуативных, социально-биологических

Психологические особенности в нарушения развития агрессивных детей, испытывающих жестокое обращение в семье, проявляются в различных сферах - аффективной, когнитивной, поведенческой и в физическом развитии.

В качестве одного из видов эффективной формы работы с такими детьми можно рассматривать тренинг как один из видов деловых ролевых игр, включающими тренинги и специальные психокоррекционные программы.

Особенности коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье рассмотрены в следующей главе, и как средство коррекции предлагается использовать тренинг, как один из наиболее эффективных способов коррекции агрессивного поведения.

Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье

2.1 Диагностика уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье

Целью практической работы является исследование уровня агрессивного поведения среди младших школьников, которые подверглись эмоциональному насилию в семье.

Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» г. Красноярска.

В исследовании приняли участие 6 детей младшего школьного возраста, подвергающиеся жестокому обращению в семье (4 мальчика и 2 девочки). Входная диагностика, формирующий эксперимент и выходная диагностика проводились в течение февраля – марта 2016года. Вся исследовательская работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент. Он был направлен на выявление уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся эмоциональному насилию в семье.

2 этап – формирующий эксперимент. На данном этапе разрабатывалась программа занятий и проводился тренинг по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.

3 этап – контрольный эксперимент. На данном этапе было проведено повторное исследование уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье. Были использованы те же методы, что и при первом измерении, что позволило произвести сравнительный анализ и выделить изменения которые произошли с младшими школьниками после проведения коррекционной программы.

В качестве диагностических методик, направленных на выявление особенностей агрессивного поведения у младших школьников, подвергшихся жестокому обращению в семье, использовались следующие:

1) Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Целью методики является определение уровня агрессивности младших школьников.

2) Графическая методика «Кактус»М. Памфиловой. Методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет. Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка, выявить наличие агрессии, ее направленность, интенсивность и т. п.

3) Опросник «Узнай себя» И.П. Подласого. Целью проведения опроса является составление представления об агрессивных наклонностях детей.

Стимульный материал представлен в Приложениях А, Б и В. При обработке результатов методики «Кактус» Памфиловой необходимо принимать во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, сила нажима карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и т.д.), характеристика иголок (размер, расположение, количество), которые могут говорить о таких качествах испытуемых, как агрессивность, импульсивность, неуверенность в себе и т.п. Данная методика является проективной. Методика исследует эмоционально-личностные сферу ребенка, наличие агрессивности, ее направление и интенсивность. С помощью этой методики можно продиагностировать степень агрессивности, а также другие качества личности, по которым можно определить, какая агрессия свойственна детям.

Перейдем к оценке результатов диагностики.

Согласно полученным данным:

1.Результаты анкетирования воспитателей по методике Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.Н «Критерии агрессивности у ребенка» представлены ниже на рисунке 1. Из анализа рисунка можно сделать вывод о том, что высокий уровень агрессивности наблюдается у 50,0% детей, выше среднего – у 33, 0% и средний уровень у 17,0.

Ниже в таблице мы представляем данные по результатам диагностики по отдельному ребенку.

Таблица 1. Результаты диагностики «Критерии агрессивности у ребенка» по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко.

Исследуемые	Ср. балл	Уровень агрессии
Дима Б.	16	высокий уровень агрессии
Леша М.	17	высокий уровень агрессии
Миша К.	17	высокий уровень агрессии;
Рома Т.	13	уровень агрессии выше среднего
Настя Р.	12	уровень агрессии выше среднего
Света А.	9	средний уровень агрессии

По данным диагностики высокий уровень агрессии наблюдается у трех исследуемых детей. Это мальчики - Дима Б., Леша М., Миша К. По мнению опрашиваемых педагогов у данных детей повышенная конфликтность по отношению к сверстникам, агрессивность, выражающаяся в частых вспышках гнева, сопровождающегося попытками грубого как физического так и эмоционального воздействия, попытки навязывания своего мнения остальным участникам группы и лидерских амбиций, и вместе с тем заторможенное интеллектуальное развитие, неадекватное развитие познавательных процессов и снижены адаптационные способности. У одного из мальчиков отмечены, по словам опрашиваемых педагогов, признаки саморазрушающего поведения, выраженные в виде курения. Кроме того двое их этих детей совершали побеги из центра «Росток» и неоднократно уходили из дома.

Уровень агрессии выше среднего наблюдается у одного мальчика Ромы Т. и девочки Насти Р. По мнению опрашиваемых педагогов дети легко возбудимы, очень раздражительны, вспыльчивы, подвержены частым вспышкам гнева и перемене настроения от эмоционально приподнятого до плаксиво-грустного.

Уровень агрессии средний наблюдается у самой спокойной девочки в исследуемой группе детей находящихся в МБУ СО ГСРСЦН «Росток» - у Светы А. Девочка легко ранима, у нее снижена способность к самоуважению, развита социальная беспомощность, конфликтность. В школе часты двойки, прогулы, уход с уроков. Результаты анкетирования педагогов об уровне агрессивного поведения детей представлены на рисунке 5.

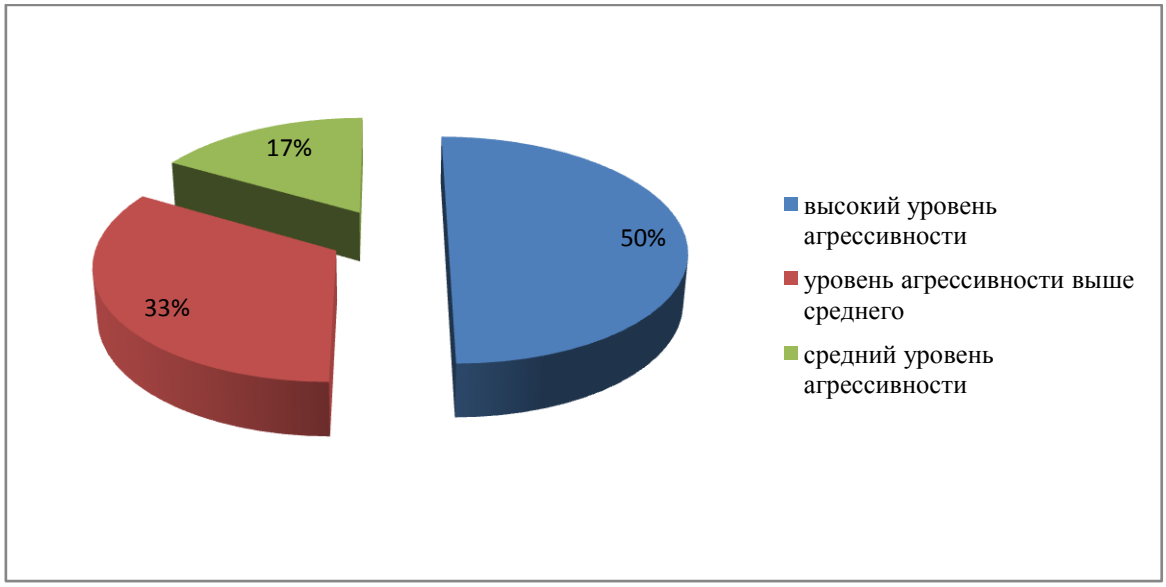

Рисунок 5- Результаты анкетирования педагогов об уровне агрессивного поведения по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

По данным исследования видно, что 3 ребенка имеют высокий уровень агрессии; 2 ребенка имеют уровень агрессии выше среднего;1 ребенок имеет средний уровень агрессии.

В результате проведения диагностики по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко можно сделать вывод, что в исследуемой группе, по мнению педагогов, преобладает высокий уровень агрессии.Это связано, в первую очередь, с уровнем субъективизма, который предполагает данная методика,

а так же возможно с тем, что педагоги, непосредственно работающие с данной исследуемой группой, заинтересованы в повышении показателей группы.

2. Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье в соответствии с методикой «Узнай себя» И.П.Подласого представлены в таблице 2 и наглядно на рисунке 6.

Таблица 2. Результаты диагностики агрессивного поведения детей по методике «Узнай себя» И. П. Подласого.

Исследуемые	Ср. балл	Уровень агрессивности
Дима Б.	6	средний уровень агрессивности
Леша М.	7	уровень агрессивности выше среднего
Миша К.	8	уровень агрессивности выше среднего
Рома Ч.	6	средний уровень агрессивности
Настя Р.	5	средний уровень агрессивности
Света А.	4	уровень агрессивности ниже среднего

По данным методики И.П. Подласого, 2 человека в группе имеют уровень агрессии выше среднего - Леша М., Миша К., выраженный в виде агрессивного поведения направленного на младших детей и сверстников. Кроме того, у них проявляется жестокость по отношению к игрушкам

По данным исследования видно, что 3 человека имеют средний уровень агрессии - Дима Б., Рома Ч., Настя Р, выражающийся в строптивом поведении, спорах и недоверчивому отношению к сверстникам. И один человек – это Света М. – имеет уровень агрессии ниже среднего. Это выражается в истерическом, неконтролируемом поведении, быстрой потерей самоконтроля. Следовательно, по данным диагностики детей по методике И. П. Подласого можно сделать вывод, что у них преобладает средний уровень агрессии.

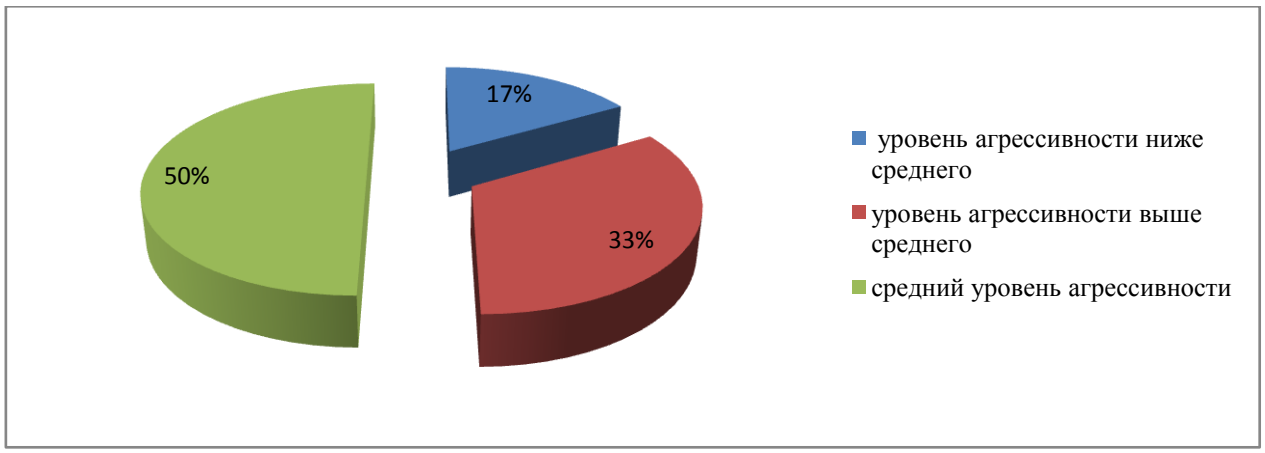

Рисунок 6- Результаты диагностики агрессивного поведения детей по методике И.П. Подласого.

3.Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье в соответствии с графической методикой «Кактус» М. Памфиловой представлены в аналитической таблице 3 и более наглядно на рисунке 7

Таблица 3. Состояние эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Исследуемые	Ср. балл	Уровень агрессивности
Дима Б.	11	уровень агрессивности выше среднего
Леша М.	10	уровень агрессивности выше среднего
Миша К.	13	высокий уровень агрессивности
Рома Ч.	11	уровень агрессивности выше среднего
Настя Р.	9	средний уровень агрессивности
Света А.	8	средний уровень агрессивности

По данным таблицы 3 и рисунка 7 (см. ниже) можно сделать вывод о том, что 1 ребенок – Миша К. имеет уровень агрессии высокий. По их рисункам видно, что у исследуемых имеется стремление:

- к лидерству – так как кактус расположен в центре листа;

-демонстративность – так как имеется наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм;

- скрытность, осторожность выраженная в расположении зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Уровень агрессивности выше среднего наблюдается у3 детей- Димы Б., Леши М., Ромы Ч..

2 детей - девочки Света А. и Настя Р. имеют средний уровень агрессивности, что выражается в использовании темных цветов, и преобладание внутренней штриховки кактуса прерывистыми линиями.

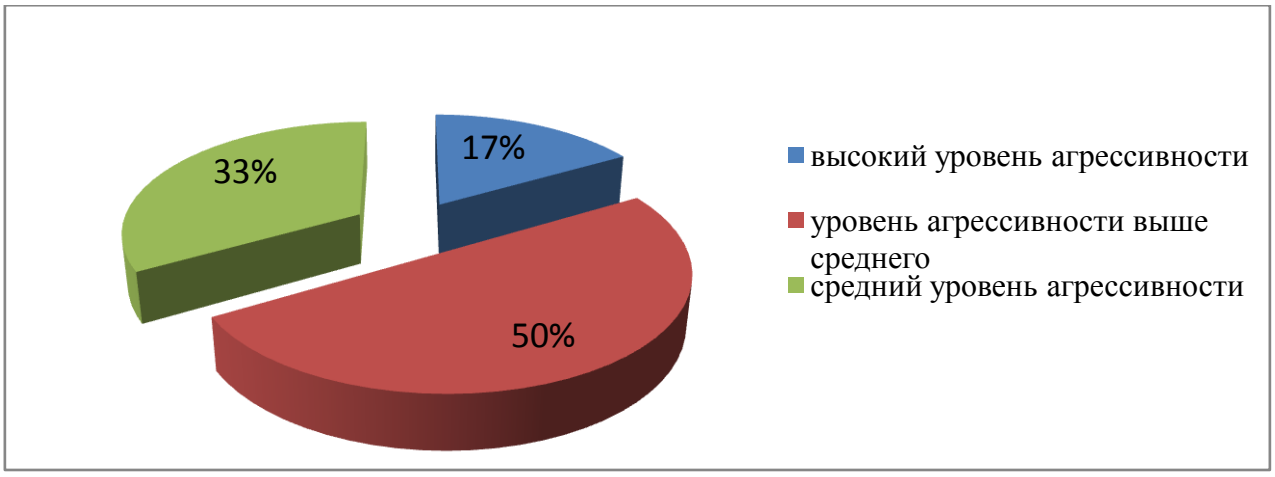

Рисунок 7- Результаты диагностики агрессивного поведения детей в соответствии с графической методикой «Кактус» М. Памфиловой.

По данным таблицы 3 и рисунка 7 можно сделать вывод о том, что 1 ребенок имеет уровень агрессии высокий, 3 ребенка имеют уровень агрессивности выше среднего и 2 детей имеют уровень средний уровень агрессивности. В таблице 4 и на рисунке 8 представлена сравнительная характеристика агрессивности детей исследуемой группы, находящихся МБУ СО ГСРСЦН «Росток» с учетом трех использованных методик диагностики.

Таблица 4 - Сравнительная характеристика агрессивного поведения детей с учетом использованных методик диагностики.

Исследуемые	Агрессивность по методике «Критерии агрессивности у ребенка»	Агрессивность по методике «Узнай себя»	Агрессивность по методике «Кактус»	Средний балл
Дима Б.	высокий уровень	средний уровень	выше среднего	11
Леша М.	высокий уровень	выше среднего	выше среднего	11,3
Миша К.	высокий уровень	выше среднего	высокий уровень	12,7
Рома Ч.	выше среднего	средний уровень	выше среднего	10
Настя Р.	выше среднего	средний уровень	средний уровень	8,7
Света А.	средний уровень	ниже среднего	средний уровень	7
Итого в среднем по группе				10,2

По данным рисунка 8 наглядно видно, что наиболее высокий уровень агрессивности преобладает у 3 мальчиков – Димы Б., Леши М., и Миши К. У девочек уровень агрессивности выражен не так сильно. Средний балл агрессивности по всей исследуемой группе с учетом диагностик по всем трем методикам составил 10,2 балла.

На рисунке 8 наглядно представлена сравнительная характеристика агрессивного поведения детей исследуемой группы.

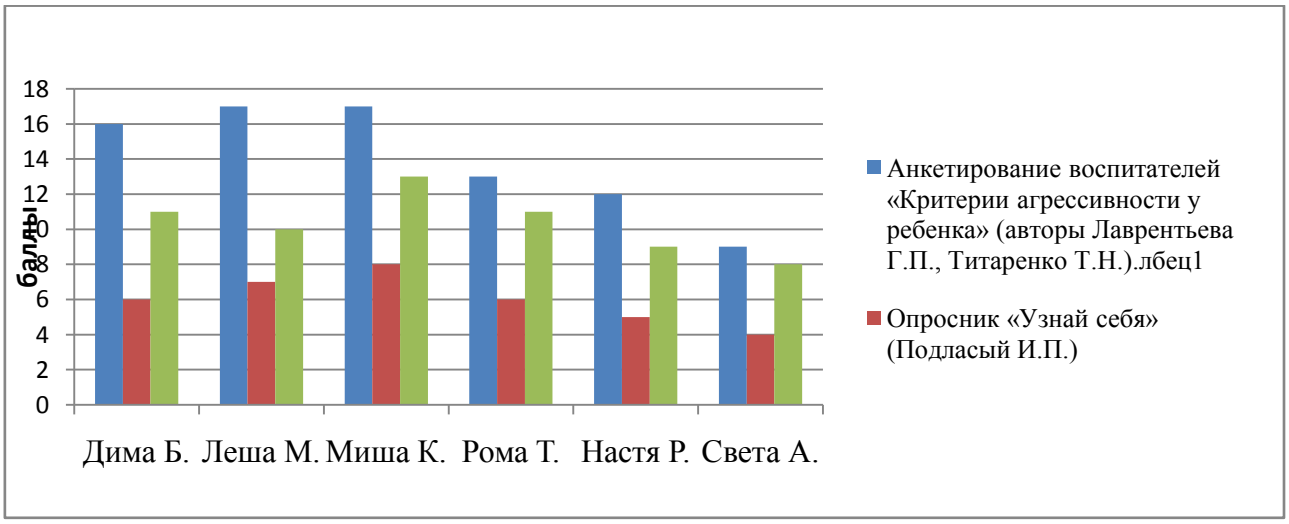

Рисунок 8 - Сравнительная характеристика агрессивного поведения детей исследуемой группы с учетом трех методик диагностики.

По данным рисунка 8 наглядно видно, что наиболее высокий уровень агрессивности преобладает у 3 мальчиков – Димы Б., Леши М., и Миши К.

У девочек уровень агрессивности выражен не так сильно. Средний балл агрессивности по всей исследуемой группе с учетом диагностик по всем трем методикам составил 10,2 балла.

Показатель уровня агрессивности детей незначительно расходятся, по мнению опрошенных респондентов. Показатель мнения педагогов об уровне детской агрессивности по методике Г.П.Лаврентьевой и Т.Н.Титаренко является более субъективным, так как педагоги заинтересованы в положительной динамике в отличие от диагностики детей и является более высоким.

Несмотря на разницу во мнениях опрошенных респондентов, по данным всех диагностических исследований можно сделать вывод, что преобладающим уровнем агрессивности детей младшего школьного возраста, находящихся в центре «Росток» является высокий и выше среднего, что негативным образом сказывается на личности детей.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что уровень агрессивности в исследуемой группы детей младшего школьного возраста не соответствует норме. Это связано с тем, что дети находятся в условиях трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, подвергаются насилию и жестокому обращению в собственных семьях, а даже некоторые брошены своими родителями. Агрессивность негативно сказывается на чувствах ребенка, а в крайних случаях может привести к деструктивному поведению даже в отношении людей, которых ребенок любит.

Так как прогноз для развития детей не является благоприятным, а коррекция агрессивности наиболее важна на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики, то особенно актуально проведении коррекционных мероприятий по снижению агрессивности у детей младшего школьного возраста. С этой целью предлагается разработать программу по коррекции агрессивного поведения для данной группы детей.

2.2 Разработка программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье

Цель программы: создание зоны ближайшего развития для преодоления агрессивного поведения, снижение уровня агрессивности младшего школьника, подвергшегося жестокому обращению в семье путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста, подвергшиеся эмоциональному насилию в семье.

Объем и сроки проведения программы: рассчитан на 10 коррекционно-развивающих занятий, при частоте встреч 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут совместно с психологом учреждения.

Наполняемость группы: 6 человек. Основой для зачисления ребенка в коррекционную группу служат заключение психолога, наблюдение и отзывы воспитателей и специалистов.

Форма работы: подгрупповая.

Место проведения: кабинет психолога

Задачи программы включают:

- научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- обучить агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучить ребенка приемам саморегуляции;
- учить анализировать свое поведение;
- обучить ребенка навыкам бесконфликтного общения.

Направления работы по программе отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с агрессивным поведением, проведение их комплексного обследования

и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в поведенческом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с агрессивным поведением и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Ожидаемый результат в результате проведения программы:

- снижение уровня агрессивного поведения у детей, умение детей контролировать агрессию по отношению к другим и выражать ее в формах приемлемых в обществе ее умение владеть собой;

Форма работы:

- Приоритет активных методов.

- Занятия проводятся в виде тренинга, основой которого является игротерапия.

Способы, применимые к детям, - это «золотые правила» педагогики:

- запрещать, повышать голос, значит, использовать самые неэффективные приемы преодоления агрессивности. Напротив, выражение

вами удивления, недоумения, ограничения по поводу неадекватного поведения ребенка формирует в нем сдерживающие начала;

- на любые позитивные сдвиги в поведении необходимо реагировать сразу же. Это бывает нелегко, но не забывайте, что ребенок хочет постоянно чувствовать, что его принимают и ценят.

Специфические методы коррекции:

- релаксационный тренинг, который используется и в ходе урока, и на специальных занятиях.
- возможность ребенку выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты
- личный пример взрослого, не допускающего при детях вспышек гнева.

Блоки коррекции:

1) Снятие враждебности
2) Социализация агрессивности
3) Коррекция непринятия ребенком самого себя
4) Снятие агрессивности
5) Коррекция конфликтности

Примерная структура занятия состоит из следующих упражнений:

1) Упражнения на релаксацию и дыхание.
2) Игры или игровые ситуации с целью снятия тревожности.
3) Игры на расслабление.

При составлении программы использовалась следующая литература**:**

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми - М.: Книголюб, 2004.

2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе – М. 2005.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997.

4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей – Ярославль: Академия развития, 1997.

5. Пазухина И.А. Давай познакомимся. - Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2004.

6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М., 2001.

7. Чистякова М.И. Психогимнастика - М.: Просвещение, 1990.

Таблица 5-Тематический план тренинга с детьми младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.

№	Темы программы	Количество минут
1	Занятие « Приветствуем друг друга!»	30 мин.
2	Занятие «Чье имя лучше всех в группе»	30 мин
3	Занятие « Мое хорошее настроение»	30 мин.
4	Занятие « Я никогда не сержусь»	30 мин.
5	Занятие « Мы не ссоримся»	30 мин.
6	Занятие « Мои лучшие друзья»	30 мин
7	Занятие «Мешочек гнева»	30 мин
8	Занятие « Наши страхи и обиды»	30 мин
9	Занятие « Добрые волшебники»	30 мин.
10	Занятие «Солнечные блики в ладони»	30 мин
Всего часов:		6 часов

Занятие 1. «Приветствуем друг друга!»

Цель: создать положительную психоэмоциональную обстановку в группе, способствующую самораскрытию каждого из ее участников.

Упражнение «Приветствие».

Цель: знакомство с участниками; создание рабочей атмосферы в группе.

Инструкция: Дети становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу. Передавая в руки мяч по кругу, каждый по очереди называет своё имя.

Игра «Комплименты». Цель: активизация деятельности, формирование позитивного эмоционального состояния учащихся.

Детям объясняется значение комплимента. Приводятся совместные примеры комплиментов, и предлагается кидать друг другу мяч, сопровождая его приятным комплиментом.

Игра «Жучок».

Цель: снимает настороженность после знакомства.

Ход игры- дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив назад руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор. Пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Упражнение «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начинает сравнение ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

Игра проводится по кругу. Ведущий обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь» хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Вопрос после игры: какое было настроение, какого оно было цвета, часто ли оно бывает таким?

Нарисуйте свое настроение. Как оно выглядит: что-то бесформенное или на что-нибудь похоже, какого оно цвета.

Заключительная часть: Кто хочет рассказать, о своем рисунке? Подведение итога занятия.

Рефлексия:

Цель: оценка занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали)

Занятие 2. «Чье имя лучше всех в группе»

Цель: способствовать установлению доверительных отношений между участниками тренинговой группы и сплоченности группы;

Ритуал Приветствие

Игра «Обзывалки» (Н.Л. Кряжева)

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

«Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривайте условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: « А ты…морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты…солнышко!»

Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Проводится ее в быстром темпе.

Упражнения, позволяющие детям почувствовать себя единым коллективом (сплотить группу).

Игра «Поварята».

Все встают в круг - это кастрюля. Какое блюдо варить предлагается детям на выбор: суп, компот, винегрет, салат и т.д. Каждый придумывает, каким компонентом он будет: мясом, картошкой, морковкой, луком, яблоком

и т.д. Ведущий по очереди называет, что он хочет положить в кастрюлю. Ребенок, узнавший себя, впрыгивает в круг. Следующий, оказавшись в кругу, берет за руку предыдущего и так, пока все «компоненты» не окажутся в круге. Получается вкусное, красивое «блюдо».

Упражнения, способствующие психоэмоциональной и мышечной разгрузке.

«Попроси игрушку»- вербальный вариант Е.В. Карпова, Е.К. Лютова

Цель: обучить детей эффективным способам общения

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т.д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

«Попроси игрушку»- невербальный вариант Е.В. Карпова, Е.К. Лютова

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и. д.).

После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?» Эту игру можно повторять.

Рефлексия

Занятие 3 « Мое хорошее настроение»

Цель: сформировать навык позитивной психоэмоциональной разгрузки.

Приветствие

Игра «Цветок».

Представьте, что вы на поляне, каждый при этом занимает место в комнате, где ему нравится, вы маленькие расточки. Дети присаживаются на корточки. Пригрело солнышко, и расточки начинают подниматься, медленно поднимаются и встают во весь рост. Потянитесь вверх, повернитесь к солнышку одним боком, другим, посмотрите вверх, глубоко вдохните, и, медленно опуская руки, выдохните.

Игра « Два барана» (Н.Л. Кряжева)

Цель: снять вербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.

Мы разбивали детей на пары и читали текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки « Бе - е - е».

Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

Игра «Доброе животное» (Н.Л. Кряжева)

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорил: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе ! на вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Вдох – два шага вперед. Выдох-

два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад т т.д. мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение на релаксацию и дыхание: “Воздушный шарик”

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: “Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу”. Упражнение можно повторить 3 раза.

Рефлексия

Занятие 4 «Я никогда не сержусь»

Ритуал «Приветствие»

Игра «Интонации».

Попробовать поздороваться со всеми спокойно, обиженно, зло, безразлично, радостно и т.д. Произнести фразу, как рассерженная бабушка, как баба - яга, добрая фея, потерявшийся щенок и т.д. Продекламировать стихотворение или рассказать коротенький рассказ, с различными интонациями.

Упражнение “Глаза в глаза”

Детям предлагается взяться за руки со своим соседом, смотреть друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробовать молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д. (листок с названием состояний ребенком берет наугад у ведущего).

Упражнение «Лебедь». Представьте, что вы прекрасные лебеди. Вытяните шею, она напряжена, отведите назад плечи, руки выпрямили. Медленно поднимаемся на носочки, прямые руки -вверх, плавно приседаем, руки - вниз. Поднимаемся вверх, замерли -парим, плавно опускаем руки, расслабляем ноги. Тело легкое, гибкое, ноги и руки стали послушными. Дышим спокойно и ровно, вдох - выдох.

Рефлексия

Занятие 5 «Мы не ссоримся»

Ритуал «Приветствие»

«Камушек в ботинке» К. Фопель

Цель: способствовать снижению эмоционального напряжения ребенка.

В эту игру полезно играть, когда кто-то из детей обижен и сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт группы. Каждый участник имеет возможность вербализовать, то есть выразить словами, свое состояние, и сообщить о нем окружающим. Это способствует снижению его эмоционального напряжения. Если зачинщиков назревающего конфликта несколько, они смогут услышать о чувствах и переживаниях друг друга, что, возможно, позволит сгладить ситуацию.

Игра проходит в два этапа:

1 этап (Подготовительный). Дети сидят в кругу. Педагог спрашивает «Ребята, случалось ли, что вам в ботинок попадал камушек?» обычно дети активно отвечают на вопрос. «Случалось ли, что вы так и не вытряхивали камушек, а, придя, домой, просто снимали ботинки?».

2 этап: Педагог говорит: «Когда мы сердимся, чем–то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорее

всего, возникнут проблемы. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Давайте договоримся: если кто-то из нас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег ломает мои постройки из кубиков». Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке».

Игра «Птичка»

Цель: развитие эмпатийных качеств.

«Наклонитесь, возьмите ее в ладошки. Послушайте, как тихонько бьется ее сердце. Поднесите ее к губам, тихонько подуйте на нее, согрейте своим дыханием. Почувствуйте, как она зашевелилась. Подышите на нее еще. Птичка отогрелась. Ее молено выпустить. Раскройте ладошки и подбросьте птичку. Проследите ее полет». После этого ведущий обсуждает с детьми их чувства в каждом эпизоде сценки. Им предлагается в цвете представить настроение птички и свое во время сценки и выработать правила доброты: 1) быть внимательным, 2) помогать слабым, 3) прощать обиды. Ведущий помогает записать правила на плакате.

Рефлексия

Занятие 6. «Мои лучшие друзья»

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ритуал «Приветствие»

Упражнение «Эмоции в моем теле»

Упражнение позволяет осознать связь эмоций с телесными

переживаниями, индивидуальные особенности переживания и выражения эмоций.

Необходимо подготовить листок со схематичным изображением человеческого тела для каждого участника и достаточное количество карандашей синего, красного, желтого, черного цветов. Детям дается следующая инструкция:

«Представьте, что вы сейчас очень сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Может быть, вам будет легче представить, если вы вспомните какой-нибудь недавний случай, когда вы сильно разозлились на кого-нибудь. Почувствуйте, где в теле находится ваша злость. Как вы ее ощущаете? Может быть, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте эти участки красным карандашом на своем рисунке. Теперь представьте, что вы вдруг испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? На что он похож? Заштрихуйте черным карандашом это место на своем рисунке».

(Аналогичным образом предложите участникам обозначить синим карандашом части тела, которыми они переживают грусть, и желтым – радость.)

«Где в теле вы чувствуете свою злость (страх, грусть, радость)? Какое чувство вам было легче всего представить и ощутить в теле? А какое – труднее? Были ли у кого-нибудь из участников группы похожие ощущения?»

Игра «Рот на замок»

Цель: зафиксировать состояние расслабления

Содержание: Пусть ребенок сильно сожмет губы. Теперь, не отпуская, подожмет их так, чтобы они совсем не были видны. Так нужно продержаться несколько секунд, радуя всех тишиной, а затем можно расслабить губы. Подчеркните для ребенка, что теперь его губы стали снова мягкими и не напряженными.

Упражнение «Неваляшка»

Дети делятся по три человека. Один из них неваляшка, двое других раскачивают эту неваляшку.

Упражнение «Игра зайка белая»

Зайки белые сидят (садятся) и ушами шевелят (движения руками над головой). Зайкам холодно сидеть, надо лапочки погреть (хлопают в ладоши). Зайкам холодно стоять, встают, надо зайкам поскакать (прыгают). Серый волк побежал и зайчишек напугал. (разбегаются в разные стороны, волк их ловит). Кого поймает – тот волк.

Рисование на тему «Моё настроение»

Объяснить детям: если у тебя плохое настроение, рисуешь дождик и тучки, если хорошее – солнышко и т.д.

После выполнения рисунков дети рассказывают, какое настроение они изобразили.

Рефлексия

Занятие 7. «Мешочек гнева»

Цель: осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение агрессивности, снижение мышечных зажимов.

Ритуал «Приветствие»

Упражнение «Злые и добрые кошки»

Чертим ручеёк. По обе стороны ручейка находятся злые кошки . Они дразнят друг друга , злятся друг на друга. По команде встают в центр ручейка и превращаются в добрых кошек, ласкают друг друга, говорят ласковые слова. Далее анализируем возникшие чувства.

Упражнение «Победитель злости»

Цель: снятие негативных эмоций и физической агрессии Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник? (злой, не любит детей, не хороший).

Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот)

Это «шар-злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар. Теперь медленно выровняйте поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

Упражнение «Угадай, что спрятано в мешочке?»

Дети кладут игрушки в мешочек. Каждый должен угадать на ощупь что находится в мешке.

Рефлексия

Занятие 8. «Наши страхи и обиды»

Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.

Ритуал «Приветствие»

Игра «Газета»

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Содержание: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают пополам до тех пор, пока кто–то из участников не сможет встать на нее. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться – тогда расстояние между ними максимально сократится.

Примечание: эта игра помогает преодолеть детям робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Другими словами, на газету они должны стать после

определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа

2. Упражнение «Большие, маленькие ноги»

Дети сидят на диванчиках и ведущий говорит «топ, топ, топ, топ (быстро) маленькие ножки бежали по дорожке. Большие ноги шли по дороге – топ, топ, топ, топ (медленно, поднимая ногу)».

Упражнение «Сейчас стираем». Сидят на стульчиках и говорят: стираем, стираем, стираем мы белье. Полощем, полощем, полощем мы белье. Потом сушим: мы сушим, мы сушим, мы сушим вам белье. Потом: мы гладим, мы гладим вам белье. Нарисовать рисунок на тему “Кто меня обижал, когда был маленьким»?Дети рисуют свои обиды, не показывая никому.

Упражнение «Чужие обиды». Детям по очереди показывают рисунки «обид» только что нарисованных, все вместе придумывают чего боялись эти дети и как им можно помочь.

Упражнение «Дом ужасов». Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов Все страхи и ужасы и обиды остаются в кабинете у психолога.

Рефлексия

Занятие 9. « Добрые волшебники»

Цель: снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия

Упражнение- разминка. «Море волнуется раз. Море волнуется два. Море волнуется три. Морская фигура на месте замри»

Игра «Путаница». Выбирается один водящий. Остальные дети запутываются не расцепляя руки. Водящий должен распутать клубок.

Игра «Кораблик»

Матрос – один из детей, остальные дети – кораблик в бушующем море. Матрос, находящийся на корабле должен перекричать бурю : « я не боюсь бури, я самый сильный матрос!»

Упражнение «Кони и всадники»

Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в «коня» , другой во « всадника» . Коням завязывают глаза , а всадники встают сзади , берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача коня - бегать быстрее , а задача всадника – не допускать столкновения с другими конями .

Упражнение «Волшебный сон». Все дети отдыхают и всем снится один и тот же сон, который рассказывает психолог.

Упражнение «Волшебники»

Один из детей превращается в волшебника. Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить; он ощупывают кисти рук

Рефлексия

Занятие 10. «Солнечные блики в ладони»

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.

Ритуал «Приветствие»

Упражнение – разминка. «Море волнуется раз. Море волнуется два. Море волнуется три. Морская фигура на месте замри. «Упражнение «Неоконченные предложения»

Детям предлагается предложения, которые нужно закончить. «я люблю…», «меня любят…», « я не боюсь…», «я верю», « в меня верят…», « обо мне заботятся…»

Игра «Баба – Яга»

По считалке выбирается Баба - Яга. В центре комнаты рисуем круг. Баба - Яга берёт веточку - помело и становится в круг. Дети бегают вокруг бабы - яги и дразнят её. « баба-яга, костяная нога. С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала весь народ. Побежала в баньку испугала зайку!» Баба-яга выпрыгивает из круга и старается коснуться ребят помелом.

Игра «Комплименты»

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: « мне нравится в тебе….» Принимающий кивает головой и отвечает: «спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства, которые испытали дети при выполнении данного задания.

Упражнение «В лучах солнышка» Психолог рисует солнышко, в лучах которой находятся фотографии детей. По сигналу психолога дети по очереди называют понравившиеся качества данного ребёнка, которые он показал на занятиях.

6. Упражнение «Солнечные блики в ладони»

Психолог зачитывает стихотворение, затем дети рисуют и дарят подарки (рисунки) друг другу.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,
крик петушиный, мурлыканье кошки,
птица на ветке, цветок у тропинки,
пчела на цветке, муравей на травинке,
и рядышком - жук, весь покрытый загаром -
- и всё это - мне, и всё это - даром!
Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил,
любил этот мир и другим сохранил

Рефлексия

2.3 Анализ коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, подвергшимися жестокому обращению в семье

По результатам проведенной коррекционной работы посредством наблюдения можно сделать ряд выводов.

У детей сложилось положительное впечатление о проведенных занятиях. Дети проявляли к проведенным занятиям интерес, хотя не всегда проявляли сами инициативу. Поскольку занятия проводились в игровой форме, т. е. в максимально удобной для детей форме проведения, то это раскрепощало детей и способствовало улучшению их взаимодействия с педагогом - организатором, а также положительно настраивало на дальнейшее сотрудничество.

В процессе проведения занятий у детей все в большей степени, от занятия к занятию усиливалось желание быть включенным в игровой процесс.

На основании наблюдений можно говорить о возможных изменениях в поведении, например, произошли изменения в самооценке - часть детей стали более уверенны в себе, и более активно взаимодействовать с коллективом. Дети с более выраженной двигательной активностью стали менее за счет включения в общий спокойный ритм занятий.

У некоторых детей в начале коррекционной работы наблюдался высокий уровень агрессии, у некоторых наблюдалась заниженная самооценка, неуверенность. На протяжении занятий наблюдалась стабильная динамика, дети все увереннее вступали в контакт с другими детьми, начали с удовольствием участвовать в совместных играх.

Отношения в детском коллективе стали более благоприятными и более дружественными. Дети стали сплоченнее. Появились новые группы, в которых они стали вместе играть, благодаря тому, что они узнали друг друга лучше, так как коррекционная программа по снижению агрессии связана с

оказанием взаимной поддержки членами группы и позволяет решать общие проблемы.

Использование метода тренинга в занятиях позволяло не только выразить детям собственные чувств, но и существенно обогатило их знания об окружающем мире, которые в условиях нахождения в данном закрытом учреждении существенно снижены или являются следствием неблагополучной обстановке и жестокого обращения в семье.

Использование элементов тренинга, игровых форм способствовала снятию мышечного напряжения, освобождению от отрицательных эмоций, развитию социального доверия, повышению уверенности в своих силах повышению значимости в глазах окружающих. После проведения коррекционных занятий у некоторых детей началось формирование положительной «я-концепции», снизилась агрессивность

К окончанию занятий можно было заметить ряд положительных результатов, которые оказал тренинг на снижение агрессии в группе детей младшего школьного возраста подвергшихся жестокому обращению в семье.

Чтобы выяснить, какие изменения произошли в уровнях проявления агрессии детей проведения формирующего эксперимента, был проведен контрольный срез.

Результаты сравнительного анализа до и после проведения программы коррекции агрессивного поведения посредством тренинга представлен в таблице 6 индивидуально по каждому из исследуемых детей (см. ниже.)

Таблица 6 - Сравнительный анализ агрессивного поведения детей до и после проведения коррекционных мероприятий.

ФИО	Уровень агрессии детей до проведения программы коррекции			Уровень агрессии детей после проведения программы коррекции		
	Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка»	Опросник «Узнай себя»	«Кактус»	Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка»	Опросник «Узнай себя»	«Кактус»
Дима Б.	высокий	средний	выше среднего	выше среднего	средний	средний
Леша М.	высокий	выше среднего	выше среднего	высокий	средний	средний
Миша К.	высокий	выше среднего	высокий	высокий	средний	средний
Рома Ч.	выше среднего	средний	выше среднего	средний	низкий	средний
Настя Р.	выше среднего	средний	средний	средний	низкий	низкий
Света А.	средний	средний	средний	низкий	низкий	низкий

По данным таблицы 6 можно сделать вывод о том, что уровень агресси в результате проведения коррекционной программы посредством тренинга существенно снизился в количественном отношении. Так диагностическое исследование показало достоверное статистическое снижение показателя агрессивности у всех 4 исследуемых мальчиков – Димы Б., Леши М., Миши К. и Ромы Ч. У девочек в исследуемой группе также имеются существенные отличия в результатах входной и выходной диагностики до и после проведения программы тренинга.

Результаты диагностики агрессии в целом по исследуемой группе представлены в таблице 7.

Таблица 7- Сравнительный анализ агрессивного поведения детей до и после проведения коррекционных мероприятий.

Уровень агрессивности	Количество агрессивных детей до проведения программы по методикам			количество агрессивных детей после проведения программы по методикам		
	Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка»	Опросник «Узнай себя»	«Кактус»	Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка»	Опросник «Узнай себя»	«Кактус»
Низкий	0	0	0	1	3	2
Средний	1	4	2	2	3	4
Выше среднего	2	2	3	1	0	0
Высокий	3	0	1	2	0	0

Более наглядно результаты показателя агрессивного поведения до и после проведения программы коррекции по каждой из методик повторно представлены на рисунках 9,10 и 11.

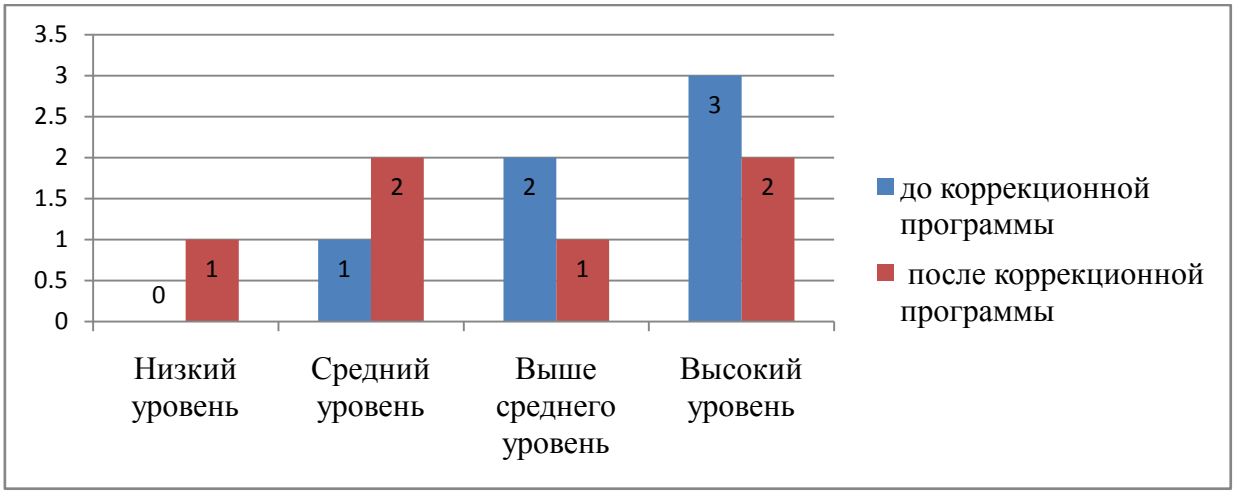

Рисунок 9 - Сравнительный анализ уровня агрессивного поведения детей, подвергшихся жестокому обращению в семье до и после проведения программы коррекции по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.Н. Титаренко.

По мнению педагогов, количество детей с низким уровнем агрессии после проведения программы увеличилось на 17% от числа исследуемой группы (1 ребенок), со средним уровнем агрессии также увеличилось на 17% и составило после проведения тренинга 34% от всей исследуемой группы (2

ребенка). Количество же детей с высоким уровнем агрессии, наоборот снизилось и составило, по мнению педагогов 34 %, вместо 54 %. Анализ уровня агрессивности детей до и после программы по методике И.П. Подласого представлен на рисунке 10.

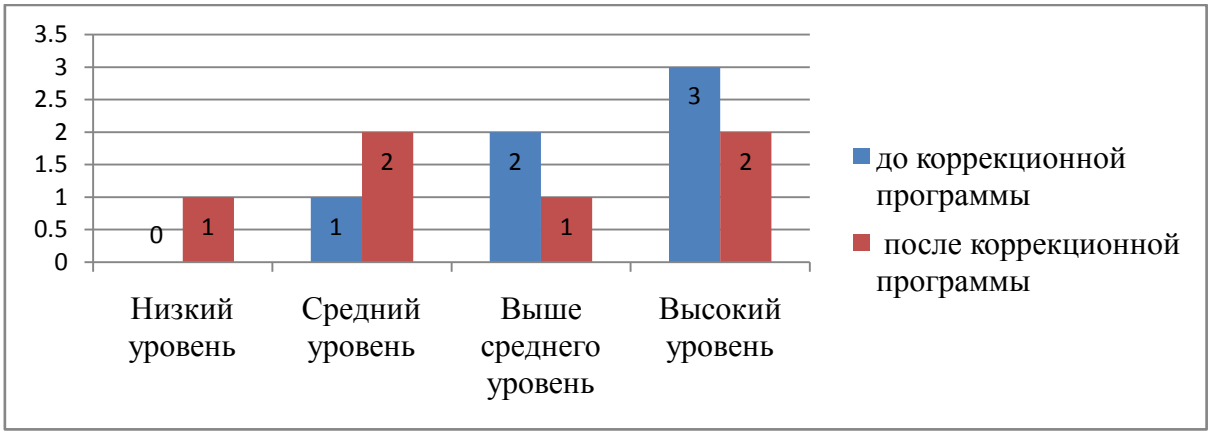

Рисунок 10- Сравнительный анализ уровня агрессивного поведения детей по методике И.П. Подласого до и после проведения тренинга.

По данным рисунка 10 можно сделать вывод, что в результате проведения тренинга в группе детей младшего школьного возраста количество детей с низким уровнем агрессивности возросло на 17%, со средним уровнем на 17 %, а показатели высокого уровня агрессивности, наоборот, имеют тенденцию к снижению на 17%, выше среднего также на 17% от общего числа исследуемых детей. На рисунке 11 представлен сравнительный анализ уровня агрессивности до и после программы коррекции по методике М. Памфиловой.

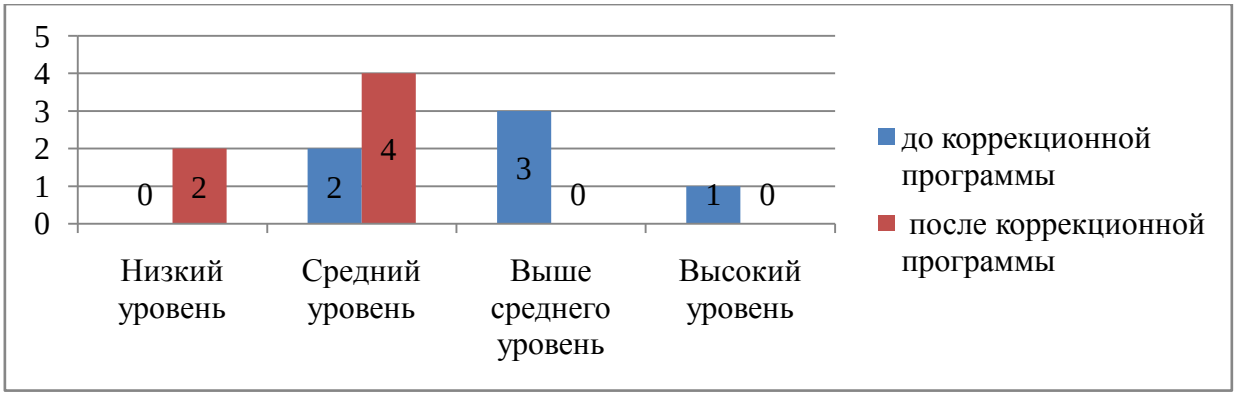

Рисунок 11- Сравнительный анализ уровня агрессивного поведения детей по методике М. Памфиловой до и после проведения тренинга.

По данным повторной диагностики по методике «Кактус» можно сделать вывод о том, что в результате проведения тренинга количество детей с низким уровнем агрессии увеличилось на 17%, и составило после проведения тренинга - 34 % от числа исследуемой группы. Количество же детей с высоким и выше среднего уровнем агрессии, сократилось до 0%. Преобладающим в исследуемой группе стал средний показатель агрессивности. Он составил в исследуемой группе, согласно методике «Кактус», 66% от числа всех детей. Таким образом, можно сделать вывод, что имеется статистически достоверное снижение значение показателя уровня агрессии детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье и находящихся центре «Росток».

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что если в работе с детьми младшего школьного возраста, подвергшимися жестокому обращению в семье, использовать программу коррекции агрессивного поведения, которая включает в себя игровой тренинг, ориентированный на:

-научение ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

-обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме;

-обучение приемам саморегуляции;

-анализ собственного поведения на обучение навыкам бесконфликтного общения, то это будет способствовать снижению уровня агрессивности и у детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Практическое исследование уровня агрессивного поведения среди младших школьников, которые были подвержены эмоциональному насилию в семье проводилось в МБУ СО ГСРНЦ «Росток» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 6 детей младшего школьного возраста, подвергающиеся жестокому обращению в семье (4 мальчика и 2 девочки). Вся исследовательская работа проходила в три этапа:

На первом этапе проводилась диагностика уровня агрессивного поведения у детей с помощью методик: Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, Графическая методика «Кактус»М. Памфиловой, Опросник «Узнай себя» И.П. Подласого.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что уровень агрессии в исследуемой группы детей младшего школьного возраста, не соответствует норме. В связи с повышенным уровнем агрессии у детей исследованной группы складывается неблагоприятный прогноз развития, скорректировать который поможет программа коррекции агрессии посредством тренинга. Цель программы – психологическая поддержка детей, снижение их агрессии. Цикл практических занятий рассчитан на 10 занятий и проходил 2 раза в неделю совместно с психологом учреждения.

К окончанию занятий можно было заметить ряд положительных результатов, которые получены с помощью тренинга для детей младшего школьного возраста находящихся в условиях стационарного проживания в реабилитационном центре. По данным повторной диагностики по методике «Кактус» можно сделать вывод о том, что в результате проведения тренинга количество детей с низким уровнем агрессии увеличилось на 17%, и составило после проведения тренинга - 34 % от числа исследуемой группы. Количество же детей с высоким и выше среднего уровнем агрессии, сократилось до минимума, и преобладающим в группе стал средний уровень агрессии.

Заключение

Отклонения в поведении детей — одна из центральных психолого-педагогических проблем. Детская агрессивность является одной из основных проблем в современном обществе. Анализ работ как отечественных, так и зарубежных ученых, свидетельствует, что детская агрессивность остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении всей человеческой жизни

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что детской агрессией можно считать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб и психологический дискомфорт, отрицательные переживания, напряженность, страх, подавленность и нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки.

В современной психологии принята классификация видов детской агрессии с делением ее на следующие виды: физическая; вербальная, косвенная агрессия и раздражение, вспыльчивость, грубость, негативизм.

Существует большое количество причин, влияющих на появление детской агрессивности - семейных, личностных, ситуативных, социально-биологических Психологические особенности в нарушения развития агрессивных детей, испытывающих жестокое обращение в семье, проявляются в различных сферах - аффективной, когнитивной, поведенческой и в физическом развитии.

В качестве одного из видов эффективной формы работы с такими детьми можно рассматривать тренинг как один из видов деловых ролевых игр, включающими тренинги и специальные психокоррекционные программы.

Практическое исследование уровня агрессивного поведения среди младших школьников, которые были подвержены жестокому обращению в семье проводилось на базе МБУ СО ГСРНЦ «Росток» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 6 детей младшего школьного возраста - 4 мальчика и 2 девочки. Вся исследовательская работа проходила в три этапа:

На первом этапе проводилась диагностика уровня агрессивного поведения. Результаты проведенной диагностики показали, что уровень агрессии в исследуемой группы детей младшего школьного возраста, не соответствует норме. В связи с повышенным уровнем агрессии у детей исследуемой группы сложился неблагоприятный прогноз развития, скорректировать который можно с помощью программы коррекции агрессии посредством тренинга.

На третьем контрольном этапе проводилось повторное исследование уровня агрессивного поведения с использованием тех же методов, что и при первом измерении. После проведения тренинга, количество детей с низким уровнем агрессии увеличилось на 17% от числа исследуемой группы (1 ребенок), со средним уровнем агрессии увеличилось на 17% и составило после проведения тренинга 34% от всей исследуемой группы (2 ребенка). Количество же детей с высоким уровнем агрессии, наоборот снизилось и составило, по мнению педагогов 34 %, вместо 54 %.

Так как имеется статистически достоверное снижение значение показателя уровня агрессии, подтверждена гипотеза исследования о том, что если в работе с детьми младшего школьного возраста, подвергшимися жестокому обращению в семье, использовать программу коррекции агрессивного поведения, которая включает в себя игровой тренинг, ориентированный на научение ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме; обучение приемам саморегуляции; анализ собственного поведения на обучение навыкам бесконфликтного общения, то это будет способствовать снижению уровня агрессивности и у детей младшего школьного возраста.

Список использованных источников литературы

1. Абрамова С.А. Возрастная психология. Учебное пособие. –М.: Высшая школа-2010- 319 с.
2. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000. - № 6. - С.112-121
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь. 2008- 155 с.
4. Варга А.Л. Типы неправильного родительского отношения: – М., Наука.- 2004. – 443 с.
5. Ватова Д. А. Как снять агрессивность детей. Дошкольное воспитание №8. – 56 -61 с.
6. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий [Текст]/ И. Вачков // Школьный психолог. – 2014. – № 8. – С. 9.
7. Волков Б.С. Волкова Н,В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества. Учебное пособие для вузов. - М.:- Владос.2010- 486 с.
8. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебное пособие.- М.: Кнорус.-2016- 352 с.
9. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста Учебное пособие.- М.: Наука Флинта.-2016-272 с.
10. Данилова М. В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия [Текст] / М. В. Данилова, В. В. Трофимова // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 91-94
11. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - № 1. - С. 60-71
12. Зимелева З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей// Псих.науки обр.-2001.-№4.-С.22
13. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 2008. № 6. С. 65-74.
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Рос.пед. Агенство., 2007. – 27 с.
15. Копытин А.И. Арт-терапия жертв насилия. Учебное пособие. Издательство «Психотерапия», М, 2009.-1133 с.
16. Колосова С.Л. Детская агрессия. Спб. ПИТЕР. -2004- 219 с.
17. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается

18. Костяк Т. В. Тревожный ребенок. Младший школьный возраст.- М.: Академия.-2012-96 с
19. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для академическогобакалавриата. М.: Владос.-2016-500 с.
20. Кудрявцева Л. Типология агрессии у детей и подростков// Научное обозрение.-2005.- №5.-С.193-196
21. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях– М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
22. Мэнделл Дж. Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. – М.: Генезис, 1998.
23.Моросанова В.И., Гаралева М.Д. Индивидуальные особенности и саморегуляция агрессивного поведения// Вопросы психологии.-2009.- №3.-С.45-55
24.Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой. – М., 2000.
25.Насилие в семье // Энциклопедия социальной работы / Под ред. Л.Э.Кунельского и М.С.Мацковского. – М., 1994. – Т. 2. – С. 105.
26. Немов Р. С. Психология [Текст] : учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. В 3-х 66Н. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М. :Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 608 с.
27. Окулова Е. Ребенок, ты сердишься. Значит, ты прав (коррекция детской агрессии)// Наука и жизнь.-2011.-№5.-С.72-73
28.Орлов А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2010, №2–3.
29.Парфенова Н.Б. К типологии поведения несовершеннолетних потерпевших в ситуации психического насилия // Актуальные проблемы практического психолога. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2012. С. 43–48.

30.Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство.– М.: Флинта,2012- 154

31.Попов ГГ.Н. Шевелева Н.В. Игра как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов. Вестник ТГПУ. 2014.-№1

32.Практическая психология: Учебно-методическое пособие. / Под. Ред. доктора психологических наук С. В. Кондратьевой. – Мн.: , 2011. – 212с.

33.Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. / Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Новая школа, 2006. – 144с.

34.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с

35.Савина Е. Тревожные дети / Дошкольное воспитание – 2016. – №4

36.Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности// Вопросы психологии.-2002.-№1.-С.17-26

37. Строганова Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть?// Воспитание школьников.-2007.- №5

38.Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия/ Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М.,2013- М.: -Прогресс- 219 с.

39.Синягина Н.Ю., Пазекова Г.Е., Пискунова Е.Ю. Психологическая реабилитация детей и подростков, подвергшихся насилию. М., Вузовская книга, 2001.- 377 с.

40.Синягина Н.Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях. – М. –Ульяновск: фирма Darp, 2010.- 159 с.

41.Тузовская И. Боремся с агрессивностью//Шк. психолог.-2010.-№14.-С.13-

42.Туктарова О. Выпусти пар: практикум по снятию агрессии// Шк.психолог.-2011.- №9

43.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2007. – 332с.

Приложение А

Проективная методика «Кактус» (автор М. Панфилова)

Форма проведения: групповая, индивидуальная
Время проведения: 10-15 минут
Цель методики – определить состояние эмоциональной сферы ребенка, наличие и направление агрессии и ее интенсивность и т.д.
Стимульный материал: лист бумаги размера А4, цветные карандаши.
Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, какой себе представляешь» нельзя задавать вопросы и давать дополнительные объяснения.
Рисунки детей собирают и обрабатывают, за каждый показатель рисунку присваивается 1 балл:
1. Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности;
2. Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим;
3. Эгоцентризм – крупный рисунок;
4. Неуверенность в себе – маленький рисунок;
5. зависимость – расположенный внизу листа;
6. Стремление к лидерству – центр листа;
7. Демонстративность – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм;
8. Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;
9. Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы;
10. Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями;
11. Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов;
12. Интравертированность – на рисунке изображен один кактус;
13. Наличие чувства одиночества – дикорастущее, «пустынные кактусы»;
14. Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения;
15. Женственность – наличие украшений, мягких линий и форм.
После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:
0-3 балла – низкий уровень агрессивности;
4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;
7-9 баллов – средний уровень агрессивности;
10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;
13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

Приложение Б

Опросник «Узнай себя» (автор И.П. Подласый)

Цель: составить представление об агрессивных наклонностях детей.

Детям дается тест из 10 вопросов; за ответ «да» прибавляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов.

Говорят, что ты:

1. Нарушаешь школьные правила;
2. Любишь смеяться над другими;
3. Можешь ударить товарища;
4. Любишь драться;
5. Ругаешься плохими словами;
6. Не имеешь друзей;
7. Можешь сломать дерево;
8. Обзываешь детей;
9. Бьешь свою кошку, собаку;
10. Говоришь одно, а делаешь другое.

Подсчитав сумму баллов по каждому ребенку их итоги соотносятся с уровнями агрессивности:

0-2 балла – низкий уровень агрессивности;

3-4 балла – уровень агрессивности ниже среднего;

5-6 баллов - средний уровень агрессивности;

7-8 баллов – уровень агрессивности выше среднего;

9-10 баллов – высокий уровень агрессивности.

Приложение В

Анкета педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Титаренко Т.М., Лаврентьева Г.П.)

Цель: Определение уровня агрессивности ребенка

За ответ «Да»на каждое предложенное утверждение дается 1 балл:

1.Временами кажется, что в него вселился злой дух;

2.Он не может промолчать, когда чем-то недоволен;

3.Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же;

4.Иногда ему без всякой причины хочется выругаться;

5.Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит;

6.Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение;

7.Он не прочь подразнить животных;

8.Переспорить его трудно;

9.Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает;

10.Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих;

11.В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот;

12.Часто не по возрасту ворчлив;

13.Воспринимает себя как самостоятельного и решительного;

14.Любит быть первым, командовать, подчинять себе других;

15.Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти Виноватых;

16.Легко ссорится, вступает в драку;

17.Старается общаться с младшими и физически более слабыми;

18.У него нередки приступы мрачной раздражительности;

19.Не считается со сверстниками, не уступает, не делится;

20.Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Подсчитав сумму баллов по каждому из детей, необходимо их результаты соотнести с уровнями агрессивности:

16-20 баллов – является высоким уровнем агрессивности

12-15 баллов –является уровнем агрессивности выше среднего

8-11 баллов – является средним уровнем агрессивности

4-7 баллов –является уровнем агрессивности ниже среднего

0-3 баллов – является низким уровень агрессивности