

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал Факультет начальных классов
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования
(полное наименование кафедры)

Сурай Эдуард Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код направления подготовки/код специальности)
Профиль Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доц. Мосина
Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

Мосина 20.06.16

(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии

начального образования Мосина Н.А.

Мосина 20.06.16

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

Дата защиты

Обучающийся Сурай Э.А.
(фамилия, инициалы)

20.06.16
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические особенности изучения межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.....	6
1.1. Понятие межличностных взаимоотношений в психологии.....	6
1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста.....	11
1.3 Особенности межличностных отношений младших школьников...	17
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей межличностных отношений в младшем школьном возрасте.....	31
2.1. Методическая организация исследования.....	31
2.2. Результаты исследования и их обсуждение.....	35
2.3. Программа коррекции особенностей межличностного взаимоотношения младших школьников.....	43
Выводы по главе 2.....	60
Заключение.....	61
Список литературы.....	64
Приложение.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы о специфике взаимоотношения между людьми, о механизмах по которым они формируются и развиваются, интересовали исследователей и продолжают интересовать по сей день. Связанно это с тем, что взаимоотношения человека, так же как и ценности, идеалы и образы, на которых они строятся, изменяются с течением времени.

Ряд авторов, таких как В.Н. Мясищев, В.А. Лосенков, И. С. Кон, Н. Н. Обозов, Л.Я. Гозман, Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, А.В. Мудрик занимались и изучали данную тему. Современные исследования по данной теме имеют разную направленность и глубину исследования, однако, большинство из них узконаправленны, и не всегда отражают полноту глубины проблемы, поднимаемой в нашем исследовании. Важно, учитывать то что, в ситуации быстроразвивающегося общества, необходимо постоянно переосмысливать и дополнять уже имеющиеся знания новыми. Необходимо, постоянно отслеживать происходящие изменения в системе взаимоотношения людей и соотносить их с взглядами тех ученых, которые ранее занимались изучением данной проблемы.

Взаимоотношение сверстников исследуется в самых разных научных школах и направлениях. Такие ученые как, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, К.Н. Поливанова, А.В. Петровский, Г.А. Цукерман, Е.О. Смирнова, И.С. Кон, А. Фрейд, Э. Эриксон, Р. Селман, Р. Хавигхерст в своих работах, отмечали и давали анализ значимости роли общения со сверстниками, для развития и становления личности.

В подавляющем большинстве случаев исследования сферы межличностных отношений, акцент ставится на подростковый и юношеский возраст. Однако, именно младший школьный возраст является сензитивным для индивидуального, личностного развития. Так как, именно в этом возрасте происходит смена ведущей деятельности ребенка. А значит, происходит и перестройка его поведения. Модели поведения, их регуляторы, формирующиеся в этот период, в дальнейшем отличаются устойчивостью и

во многом определяют будущий облик человека, его жизненную позицию, взаимоотношения с другими людьми.

В отличие от дошкольного возраста, у детей в младших классах взаимодействие с взрослыми и сверстниками происходит принципиально новыми формами и способами. Это достигается благодаря эволюции его умений и навыков, коммуникабельности, компетентности и партнерской ориентации.

Именно эти изменения, обосновывают актуальность нашего исследования.

Цель исследования – исследование особенностей межличностных взаимоотношений младших школьников в образовательном процессе.

Объект исследования – процесс развития межличностных отношений младших школьников.

Предмет исследования – особенности развития межличностных взаимоотношений младших школьников в образовательном процессе.

Гипотеза исследования – состоит в предположении о том, межличностные взаимоотношения младших школьников имеют следующие особенности:

1. Интерес к выстраиванию личных взаимоотношений.
2. Установление устойчивых эмоциональных связей во взаимоотношениях.
3. Укрепление с возрастом дружеских позиций.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие межличностных взаимоотношений в психологии.
2. Выявить психологические особенности младшего школьного возраста.
3. Изучить структуру межличностных взаимоотношений в начальных классах.
4. Рассмотреть особенности развития дружеских отношений в младшем школьном возрасте.
5. Подобрать диагностический комплекс для изучения психологических особенностей межличностных взаимоотношений в начальных классах.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Опросные методы.

3. Тестирование.

Структура работы включает: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы.

Экспериментальная база исследования: младшие школьники 4-ых классов в количестве 48 человек МБОУ СОШ № 143 г. Красноярска.

Глава 1. Психолого-педагогические особенности изучения межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте

1.1. Понятие межличностных отношений в психологии

Рассматривая понятие межличностные отношение, мы хотели рассмотреть сначала понятие «отношение». Связано это с тем, что категория «межличностных взаимоотношений» напрямую связана с категорией «отношение» разработкой, которой непосредственно занимался отечественный медицинский психолог и психиатр В. Н. Мясищев.

Через категорию «отношение» Владимир Николаевич, проясняет природу субъективного в человеке, раскрывает социально-психологическое содержание связей личности с ее средой, прослеживает взаимодействие мотивационных компонентов психики в их внутреннем единстве, объясняет происхождение характера и социопатий.

В.Н.Мясищев употребляет понятие «отношение» в двух значениях [19]:

- 1) методологический принцип отношения организма к среде (вслед за В.М.Бехтеревым);
- 2) часть психического в целом, наряду с механизмами и состояниями, имеющая эмоционально-потребностную природу.

В.Н. Мясищев рассматривал отношение человека как:

- потенциал, проявляющийся в сознательной активной избирательности переживаний и поступков человека, основанной на его индивидуальном социальном опыте;

– потенциал психической реакции личности в связи с каким-либо предметом, процессом или фактом действительности [35 стр. 26-36].

Момент оценки, выражение пристрастности личности, включаются в отношение.

На отношение человека влияет та общность, в которую он включен. В результате формируется отношение, как к самой этой общности, так и к другим общностям. Система «субъективно-личностных» отношений – субъективное пространство личности, каждое из измерений которого

соответствует определенному субъективно-личностному отношению [15 стр. 58].

Общественные отношения возникают в системе «индивид-общество». Эти отношения выражаются в том, в какие общности, в силу каких объективных причин включается в процессе жизни тот или иной конкретный индивид .

В рамках общественных отношений выделим социально-психологические отношения. Социально-психологические отношения - это, прежде всего, отношения человека с человеком. Суть их в том, что они - взаимоотношения - результат взаимных усилий партнеров по совместной деятельности и общению. Именно эту мысль подчеркивал и В.Н. Мясищев, когда рассуждал о предмете социальной психологии через понятие «психические отношения», в которых «применительно к людям выступает двусторонний взаимный характер этих отношений. Они выступают не только как отношения субъекта-человека к другому человеку как объекту-субъекту, но и как взаимоотношения двух субъектов». Принципиально новое качество социально-психологических отношений состоит в том, что они – всегда продукт взаимодействия, взаимосвязи, взаимоустремления, взаимовлияния, взаимопознания, взаимовыражения, взаимоотношения.

Это «взаимо» интегрируется в групповые эффекты сотрудничества - соперничества, дружбы - вражды, любви - ненависти, добра - зла, лидерства - конформизма и др. Каждый из участников взаимодействия вносит свой личный вклад в групповые эффекты взаимоотношений. Однако групповой эффект не сумма вкладов, а нечто третье, преобразованное из личных отношений, знак которых меняется смыслом взаимодействия.

Понятие «межличностные взаимоотношения» призвано внести новый смысл и дополнительные оттенки в описание, и объяснение процесса непосредственного взаимодействия между людьми.

«Отношение межличностное – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения. Система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр. диспозиций,

через кои люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования климата социально-психологического в коллективе». [35 стр. 26-36]

«Межличностные отношения - система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей» [28 стр. 389].

Межличностные отношения обязательно предполагают персонифицированный контакт, тогда как общественные отношения закрепляются в социальных институтах, регламентирующих индивидуальное поведение извне в виде прав и обязанностей, норм, правил, ритуалов, обычаев и т.п.

В отношениях между людьми проявляются, обозначаются и взаимодействуют свойства их психических реальностей, что создает пространство межличностных отношений [4, стр. 37].

В отношении человека к человеку следует различать объективные и субъективные аспекты, аспекты осознания и переживания личностью тех объективных отношений, в которых она находится с другими [22 стр. 544].

Г.С. Абрамова определяет межличностные отношения как пространственно-временное образование, которое простирается как в прошлое истории человечества, так и обращено к его далекому и реальному будущему времени. Содержанием межличностных отношений выступает ожидание людьми друг от друга взаимно известных форм активности. «Межличностные отношения – это реализация известных, знакомых, узнаваемых, понятных, ожидаемых форм активности. В них как бы минимален риск неизвестности, они вводят в индивидуальное и коллективное сознание людей такое содержание, как долженствование, как большую вероятность присутствия будущего в настоящем, как осуществление будущего, его потенциальную реальность, как воплощение надежды» [1, с.233].

Е.В. Андриенко определяет межличностные отношения как внутригрупповые имеющие формальную и неформальную структуру, которые определяются [2]:

- а) социальным статусом человека;
- б) его позицией в системе формальных отношений;
- в) чувствами, которые испытывают люди друг к другу в процессе совместной деятельности.

Я.Л. Коломинский рассматривает межличностные отношения как взаимоотношения. Под ними автор понимает «специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность непосредственного (или опосредованного техническими средствами) одновременного или отсроченного личностного отношения» [13, с.33].

Можно утверждать, что термин «взаимоотношения» является синонимом межличностных отношений, т.к. проблематично и даже невозможно представить межличностные отношения без взаимоотношений между людьми. Этому мы находим подтверждение в самой книге Я.Л. Коломинского, который пишет, что «взаимоотношения – это обязательные прямые межличностные отношения» [24 стр. 180].

Термин «межличностные» указывает не только на то, что объектом отношения выступает другой человек, но и на взаимную направленность отношений. Тем самым межличностные отношения отличаются от таких видов, как самоотношение, отношение к предметам, межгрупповые отношения. В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша рассматривали межличностные отношения в контексте межличностной коммуникации. При этом они обращали внимание на следующие моменты [16]:

1. Анализ межличностных отношений - это обращение не к случайным кратковременным ситуативным контактам между людьми, а к относительно устойчивым длительным взаимоотношениям (для их анализа в общем даже неважно, присутствуют ли партнеры в данной ситуации).

2. Долгосрочный характер личных взаимоотношений предполагает рассмотрение фактора времени в качестве их базовой характеристики.

Динамика отношений, их переход от одной стадии к другой, сопровождающихся драматическими изменениями чувств и эмоций, неопределенностью, переговорами и т.п., - это принципиальные вопросы теории межличностных отношений.

3. Единицей анализа межличностных отношений выступает чувство как устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому. Рассмотреть содержание эмоций и чувств становится возможным именно в рамках изучения межличностных отношений.

4. Ядро отношений составляют сознательные усилия партнеров, направленные на то, чтобы сделать свои чувства понятными или, напротив, скрыть их; чтобы достичь согласия относительно того, кем они хотят быть друг для друга. Чувства и сопровождающие их действия задают матрицу отношений, в соответствии с которой строится общение. Тем самым межличностные отношения, рассмотренные как система определенных шаблонов поведения, структурируют общение, обеспечивают его преобладание между данными партнерами.

В итоге, межличностные отношения можно определить как взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте.

Таким образом, личностный компонент становится в них важнейшим. Такие отношения предполагают не только реальное – объективное бытие людей друг для друга, но и их идеальное бытие, их субъективную представленность в отношениях. В противном случае межличностные отношения должны исчезать, как только люди расстанутся.

Такие отношения могут быть непосредственными или опосредованными, контактными или бесконтактными, одновременными или отсроченными, множественными или единичными, но в них сохраняется действительная возможность взаимности. Следует иметь в виду, что межличностные отношения не обязательно предполагают «симметрическую, актуальную взаимность» (термин Я.Л. Коломинского) между людьми, однако всегда

сохраняется реальная возможность какого-то личностного отношения со стороны партнера.

Составляющими межличностных отношений выступают: «Я» - желаемое и воспринимаемое субъектов отношений, эмоционально-чувственные (состояния, настроения) и установочно-волевые характеристики личности, субъективная позиция человека, его жизненный опыт, а также его поведенческие характеристики, но к ним добавляется межличностная коммуникация.

С.В. Духновский считает, что доминирующим – специфическим для межличностных отношений - является эмоционально-чувственный компонент (состояния и настроения человека), обеспечивающий поддержание отношений даже при отсутствии непосредственного контакта между людьми [8].

В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша считают, что межличностные отношения начинаются (и прекращаются) с межличностного события. Под ним понимается «значимое для данного человека изменение в жизни, ключевую роль в котором играет другой человек, с которым они находятся (или находились) в непосредственном контакте» [28 стр. 414].

Подводя итог сказанному, отметим, что межличностные отношения представляют собой сложный процесс, включающий множество сторон и элементов, каждый из которых имеет свое время и место в жизни отношений. Так же, межличностные отношения имеют достаточно устойчивый временной характер, различные виды и формы проявления. Существуют, исключительно, между личностями, при наличии эмоционально-чувственного компонента.

1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст — характеризуется 6- 10 летним возрастом детей, которые обучаются в 1-4 классах современной школы. Для полноты

нашего исследования, нам важно знать, что происходит, с пришедшим в школу ребенком.

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, их сотрудники и последователи Л.И. Айдарова, А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянова, В.В. Репин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др. наиболее полно и информативно представили его в своих работах и трудах.

Д.Б. Эльконин писал, что когда ребенок поступает в школу, перестраивается вся его система отношения с реальным миром действительности. Важно понимать что, дошкольник имеет две сферы социальных отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети». Обе системы связаны между собой игровой деятельностью. Родительско - детские отношения не зависят от результата игровой деятельности ребенка, так же как, не определяются отношениями внутри детского коллектива. Происходит это по причине, параллельного существования этих отношений и отсутствия иерархических связей между ними.[40 стр.268]

Согласно Д.Б. Эльконину, с поступлением в школу, у детей возникает новая структура отношений, т. е. система отношений «ребенок — взрослый» дифференцируется: «ребенок — учитель»; «ребенок — взрослый»; «ребенок — родители».

Отношение ребенка к родителям и детям начинает определяться из системы отношений «ребенок — учитель», которая становится центральной в жизни ребенка. Так же, от нее зависит совокупность всех благоприятных условий жизни: «ребенок — учитель»; «ребенок — родители»; «ребенок — сверстники». [40 стр. 280]

А.Н. Леонтьев очень верно и справедливо отметил что, хорошие домашние отношения между ребенком и родителями, могут быть подпорчены учительской двойкой.

Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина обнаружили что, только 30% школьников знают отметки своих одноклассников и интересуются ими, если их подчеркивает учитель. Говоря иначе, отношение между младшими

школьниками зависят не от их школьной успеваемости и поведения, а от отношения учителя.

В первом классе дети, еще не чувствуют принадлежность к единому коллективу, они обособлены между собой и независимы друг от друга, эгоцентричны. Их стремления направлены на выполнение своих личных школьных обязанностей. Степень соответствия поведения одноклассников роли учеников, в младшем школьном возрасте, в большей степени определяет взаимооценки школьников друг другу и построение взаимоотношений между ними, где успеваемость и дисциплинированность становятся главными критериями. Следовательно, как бы второстепенными в этом возрасте становятся личностные критерии оценки учеников одного класса. Однако, к концу начального обучения они становятся намного значимей. [3 стр.46]

Исследования Л.И. Божович показывают, что первоклассникам и второклассникам совершенно безразлично, получать замечание от учителя наедине с ним, или непосредственно в присутствии в кабинете одноклассников. Ситуация меняется к четвертому классу, когда ученики заостряют свое внимание на те замечания, которые были получены в среде товарищей. Получается что, не только от мнения взрослых, но и от мнения товарищей, их отношения, зависит переживание эмоционального благополучия.

Та социальная ситуация развития ребенка, которая складывается в начале младшего школьного возраста, подразумевает особую деятельность, которая будет ведущей в данном возрастном этапе, и называется учебной.

Недостаточной характеристикой, принято считать что, это лишь деятельность по усвоению знаний, ведь в игре ребенок тоже усваивает знания, пример — дидактические игры. Однако, усвоение, в дошкольном возрасте — это лишь косвенный продукт какой-то другой деятельности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность — это деятельность, которая непосредственно направлена на усвоение и присвоение интеллектуального и духовного опыта, накопленного человеческим

обществом. С ним невозможно манипулировать как с физическим предметом, он абстрактен и теоретичен.

Необходимо научиться действовать со особыми предметами — с предметами науки и искусства.

Учебная деятельность не дана в готовой форме. Когда ребёнок приходит в школу, её ещё нет. Учебная деятельность должна быть сформирована. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы - прежде всего ребёнка необходимо научить учиться. Первая трудность заключается в том, что мотив, с которым ребёнок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно начинает терять свою силу, он «не работает» иногда уже к началу второго класса.

Важно чтобы, процесс учения построен так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения. Мотив к общественно необходимой деятельности хотя и остается как общий мотив, но побуждать к учению должно то содержание, которому ребёнка учат в школе, считал Д.Б. Эльконин. Необходимо сформировать познавательную мотивацию.

Формирование такой познавательной мотивации чрезвычайно тесно связано с содержанием и способами обучения. Превращение деятельности, которая ещё не является учебной, в учебную в качестве одной из предпосылок имеет изменение мотива. К сожалению, в школе обычно работают методами внешних побуждений, и в качестве внешней побудительной силы выступает отметка. Действительная мотивация будет иметь место тогда, когда в школе будет привлекать содержание обучения.[40 стр.300]

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность имеет специфическое содержание — это развитые формы человеческого сознания (научного, художественного, нравственного). Предметы науки и культуры — теоретические, абстрактные и требуют особого к себе отношения. Именно

теоретическое отношение к действительности - проникновение во внутреннюю сущность вещей и адекватные этому способы ориентации (направленность на овладение новыми способами действий, новыми способами преобразования изучаемого объекта) — важнейшая, специфическая потребность и мотив учебной деятельности.

Учебная деятельность характеризуется её предметом. Парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности становится сам ребёнок, сам субъект, эту деятельность осуществляющий. Впервые субъект выступает сам для себя как самоизменяющийся. Учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал». Процесс собственного изменения выделяется для самого субъекта как новый предмет. Самое главное в учебной деятельности - это поворот человека на самого себя, т.е. рефлексия. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребёнка оценивают, а отметка выступает как определённая форма оценки. Через оценку происходит выделение себя как предмета изменений.

На начальных этапах учебная деятельность осуществляется в форме совместной деятельности учителя и ученика. Учебная деятельность - это такая же предметная деятельность, но предмет её теоретический, идеальный, поэтому совместная деятельность с ним затруднена. Для её осуществления нужно объекты материализовать.

Деятельность, первоначально разделённая между участниками, выступает сначала как основа для формирования интеллектуальной активности, а затем становится формой существования новой психической функции. Высшие психические функции происходят из совместной деятельности, из формы коллективных взаимоотношений и взаимодействий.

Таким образом, совместная деятельность - необходимый этап и внутренний механизм деятельности индивидуальной. Взаимные отношения при распределении деятельности и взаимном обмене способами действий

составляют психологическую основу и являются движущей силой развития собственной активности индивида.

В младшем школьном возрасте появляются важные психологические новообразования в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Это обуславливается тем, что ребёнок начинает осознавать особую анемическую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Кроме того, в этот период идёт интенсивное формирование приёмов запоминания. От наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребёнок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала.

В области восприятия происходит переход от произвольного восприятия ребёнка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определённой задаче. Дети уже могут не только рассматривать объект, но и управлять своим восприятием. Для этого должно возникнуть предварительное представление, предварительный поисковый образ того, что нужно увидеть.

В этом возрасте формируется произвольность внимания, т.е. способность сосредоточиться на мало интересных вещах. Эмоциональные переживания приобретают более обобщённый характер. Наиболее существенные изменения можно наблюдать в области мышления, которое приобретает абстрактный и обобщённый характер.

Учебная деятельность способствует развитию воли и произвольности. В дошкольном возрасте произвольность выступает лишь в отдельных случаях. В школе же вся деятельность по своему характеру является произвольной.

Итак, произвольность и осознанность всех процессов, их интеллектуализация и внутреннее опосредование являются основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста. Осознание себя и своих собственных изменений, которое возникает в результате развития учебной деятельности, не ограничивается рамками учения и распространяется на самые разные сферы жизнедеятельности

младшего школьника, в том числе и на сферу отношений с другими людьми. Знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими предполагают анализ, внутреннее обсуждение оснований своих действий, поступков, т.е. определенный уровень развития рефлексии, которая также является одним из важнейших новообразований, формирующихся у младшего школьника. В связи с этим, особенно важно выяснить, в чём проявляется и как функционирует рефлексия в межличностной сфере младших школьников. Так же, в свете проблематики межличностных отношений младших школьников, необходимо рассмотреть такие важные аспекты социального развития детей младшего школьного возраста как нравственность и моральные нормы. Об этих проблемах речь пойдёт ниже.

1. 3. Особенности межличностных взаимоотношений младших школьников

Через учебную деятельность опосредуется вся система отношений ребёнка со взрослыми, вплоть до личностного общения (Д.Б. Эльконин). Ряд авторов указывает на то, что изменение позиции ребенка в связи с поступлением в школу влечёт за собой обогащение жизненного опыта, многообразие отношений, стремление найти для себя определённое место среди сверстников (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, И.В. Дубровина).

Характерно, что первоклассники поначалу даже как будто избегают непосредственных контактов с товарищами (если, конечно, среди них нет соседей по дому или воспитанников одного детского сада). Этот контакт осуществляется через педагога. Если, например, кто-нибудь забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав, в чем дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого-нибудь лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не

предлагает ее товарищу сам. Он отдает ручку учительнице, которая и передает ее ученику.

Этот пример, о котором рассказывал профессор Н.Ф. Добрынин, свидетельствует о том, что первое время каждый ученик в классе как бы «сам по себе». Позицию ученика, которую он, может быть, и не осознает, можно выразить так: «Я и моя учительница». Постепенно педагог приучает детей помогать товарищам, учит их вступать в непосредственные контакты. В следующий раз она уже не берет нужный школьный предмет, а предлагает ребятам самим поделиться друг с другом.

Постепенно дети начинают все больше осознавать себя частью какого-то целого, не учениками вообще, а учениками, скажем, 1 «А» класса, где учительница Галина Григорьевна. Теперь позиция школьника может быть охарактеризована словами: «Мы и наша учительница». Появляется гордость за свой класс, стремление украсить как можно лучше его помещение, добиться для своего класса почетного места в школьных соревнованиях.

Первые ростки коллективизма необходимо укреплять и развивать. Очень большое значение уже на первых этапах формирования коллектива имеет создание его жизнеспособной структуры. Для этого необходимо разбить коллектив на более мелкие единицы и правильно распределить общественные поручения. Опыт показывает, что уже первоклассники способны выполнять многие общественные поручения, например такие, как дежурство по классу, работа санитаров, проверка состояния учебников, уход за цветами, ответственность за ведение календаря природы, работа в редколлегии стенгазеты и т. д.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умения заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В младшем школьном возрасте общение со взрослыми, прежде всего с учителем, приобретает особое значение, так как именно в этот возрастной

период у детей формируется социальная позиция школьника, включающая в себя не только готовность к усвоению знаний, но и готовность к тому новому образу жизни, к тому новому отношению к взрослым и сверстникам, к своей деятельности, которые связаны с переходом к школьному обучению. Психологами отмечается, что с поступлением ребенка в школу у него возникает ряд трудностей и противоречий, прежде всего связанных с наличием желания учиться и неумением этого делать (Л.С. Славина, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина). Насколько успешно взрослый сумеет научить ребенка выполнять новую для него деятельность, настолько укрепится интерес ученика к учению и сформируется определенная положительная мотивация учения. Последнее особенно важно, так как развитие личности младшего школьника во многом определяется направленностью мотивов учебной деятельности [35 стр. 26-36].

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен "как социогенез высших форм поведения". Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений: "ребенок - взрослый" и "ребенок - дети". Эти сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические связи [8 стр. 35]

В сфере "ребенок - взрослый" помимо отношений "ребенок - родители" возникают новые отношения "ребенок - учитель", поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, - ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации поведения ребенка, приведения его к стандартизации в системе социального пространства -

обязанностей и прав. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам [15 стр. 432].

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

В первом классе школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, т. к. авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к третьему - четвертому классу растет интерес к общению со сверстниками. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка: меняются темы и мотивы общения. Если в первом классе выбор партнера общения определяется для ребенка в основном оценками учителя, то к третьему - четвертому классу появляются признаки иной мотивации, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению [28 стр. 420].

Семья в отношении к ребенку становится центрированной на учебной деятельности, на отношениях ребенка с учителем и одноклассниками. В содержание традиционного общения с ребенком в семье включаются все перипетии его школьной жизни.

В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Все многообразие составляющих межличностного общения ложится на каждого ребенка с силой истинных реалий социального взаимодействия людей. Начальная школа вторгает прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения ребенка в ситуацию, где взаправду, в реальных отношениях, следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на

автономность - свое право быть равноправным в общении с другими людьми. Именно характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей [28 стр. 442].

В школе существуют все объективные условия для того, чтобы структура личных взаимоотношений в общем соответствовала структуре коллектива. Иными словами, есть все предпосылки для того, чтобы дети были связаны не только отношениями ответственной зависимости, но и дружбой, товариществом.

В начальных классах дети овладевают и такими сложными формами отношений, как совместное выполнение группового задания. В этом случае школьники приобретают опыт распределения обязанностей, учатся действовать с учетом того, что и как делают их товарищи. Сначала действия членов такой группы согласовывает учитель. Потом, когда ученики сами овладевают навыками совместной организационной работы, из них выделяется наиболее ответственный, который начинает выполнять функции руководителя группы. Постепенно у детей вырабатывается умение руководить и подчиняться, привычка уважать других членов коллектива .

В связи с этим коллективные отношения детей усложняются: возникает группа, выступающая как своеобразное ядро коллектива, – появляется актив. Выделение актива – очень сложный и противоречивый процесс. Учителю постоянно надо помнить, что далеко не всегда активный ученик выполняет общественные поручения из коллективистских побуждений, из желания действительно принести пользу другим детям [14 стр. 253-258]. Нередко мотивом бурной деятельности отдельных школьников служит стремление показать себя, занять привилегированное положение среди сверстников. Когда таким ученикам приходится подчиняться другим членам коллектива, они обижаются, иногда отказываются от работы, упрямятся, капризничают.

Опасно, если в классе выделяется группа, так сказать, «профессиональных руководителей» других учеников. Вот у этих маленьких «профессионалов» и возникают нередко черты себялюбия, тщеславия, презрения к рядовым

членам коллектива.

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.

Создавая организационную структуру школьного класса, необходимо учитывать уже сложившиеся личные взаимоотношения между учениками, в конечном счете зависящие от организации совместной деятельности детей. В деле сближения личного и общественного педагогу должно помочь знание структуры личных взаимоотношений, а также фактически существующих соотношений между этой структурой класса.

Интенсивное формирование учебно-познавательных интересов в процессе коллективно-распределительной деятельности приводит к замене эмоциональных диффузных связей устойчивыми эмоциональными связями в рамках учебной деятельности, а впоследствии и за ее пределами.

В классах, где интенсивно формируется учебная деятельность, создается единая структура межличностных отношений, основным элементом которой является устойчивая группа школьников: группа - деловой лидер, объединяющая до 20% наиболее авторитетных учеников обоего пола. В этом случае ценности морально-эстетического плана к концу третьего класса вытесняют ценности успехов в учении. Класс приобретает функцию референтной группы для учащихся и становится основной микросредой, в которой происходит развитие личности младших школьников.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений

определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Так, например, дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников (звезды), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учатся; девочки отличаются привлекательной внешностью.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками. Такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, у них неуживчивый характер, что может проявиться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы. Перечисленные общие качества имеют определенную специфику проявления на разных этапах младшего школьного возраста.

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие способности: опрятная внешность, принадлежность к классному активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Таким образом, первоклассники оценивают своих сверстников, прежде всего, по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще обращает внимание учитель.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит общественная активность (в которой дети уже ценят действительно

организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе) и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у четвероклассников менее значимы и отходят на второй план [37 стр. 17-31].

Для «непривлекательных» четвероклассников наиболее существенны такие черты, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам. Как показывает практика, таким детям нужна коррекционная помощь.

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т. п.

Отношения младших школьников характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Чаще всего это отношения между двумя детьми; группы либо вообще не возникают, либо появляются эпизодически. Взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствуют. В результате структура межличностных отношений оказывается весьма аморфной, состоящей из двух намечающихся подструктур — мальчиков и девочек. Лидерство здесь носит одиночный и расширенный характер, причем каждая из подструктур имеет своих лидеров.

Обычно уже в шестилетнем возрасте выявляются те дети, которые могут придумать и организовать игры, руководить распределением ролей, подсказывать другим детям действия, нужные в игре. Это и есть лидеры. Они, как правило, выполняют главную роль, хотя и могут уступить другому ребенку ту роль, которую сами хотели взять.

В школьном возрасте качества лидера только развиваются. Лидером в игре может стать ребенок, который пользуется небольшой популярностью, умеет

договориться со сверстниками. Лидерство в этом возрасте не гарантирует этой способности в дальнейшей жизни, однако в лидерстве, обнаруженном в шестилетнем ребенке, есть предпосылки к тому, чтобы эта способность развивалась и в средней школе. [1, с 98].

Когда формируется коллектив младших школьников, часто вводится система лидерства, например, лидеры-дежурные или же привносятся лидерское руководство путём назначения лидера.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Класс не является референтным для ребенка, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности.

С возрастом у детей повышается полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания [17 стр. 101].

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребенка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства [37 стр. 17-31].

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. Потребность ребенка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учебой.

Осознанная потребность в обществе сверстников, которых не могут уже заменить ни взрослые, ни игрушки, появляется у детей в возрасте четырех-шести лет.

Симпатии и антипатии становятся устойчивыми и осмысленными; мотивы выбора у дошкольников более эгоцентричные, чем у школьников. Повышение устойчивости дружеского выбора и отношений объясняется наиболее общим процессом стабилизации с возрастом предпочтений и интересов. Это может быть связано и с большей осознанностью собственных эмоциональных состояний и своего «Я».

Дифференциация и рост устойчивости детских дружеских контактов идут параллельно развитию способности к сопереживанию и пониманию другого человека [12 стр. 58 - 65].

Если у ребенка к 9–10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, что означает – ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

В случае, если дружеские отношения не устанавливаются у ребенка, происходит непринятие его классом. Для изменения, данной ситуации, рекомендуется проводить коррекционную групповую работу внутри класса.

Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5–7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т. п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качество личности.

Чувства честности, взаимопомощи и уважения друг друга, формирующиеся в школьном коллективе, переносятся и на личные дружеские и товарищеские отношения учащихся этого возраста. У учащихся I и II классов дружеские взаимоотношения еще недостаточно устойчивы и мотивы дружбы слабо осознаются. Нередко дети этого возраста меняют своих друзей по случайным и субъективным мотивам. В основе дружбы младших школьников лежат общие интересы, преимущественно связанные с игровой деятельностью, с проведением свободного досуга, прогулками и т. п. [12 стр. 58-65]

Интересы, связанные с учебной деятельностью, еще очень слабо отражаются в дружеских взаимоотношениях детей этого возраста. На основе сравнительно ограниченных интересов складываются определенные дружеские, взаимоотношения и формируются соответствующие дружеские чувства детей семи - девятилетнего возраста [12 стр. 58-65].

Младший школьник положительно или отрицательно оценивает друга преимущественно на основании того, что его друг лично делает для него. Предъявляемые требования к своему другу ребенок этого возраста не всегда относит к себе, он еще не осознает того, что дружба должна строиться на равенстве прав и взаимных обязанностях.

Дети этого возраста (I—II класс) - еще только входят в жизнь коллектива, они не научились строить свои отношения на взаимном уважении друг друга,

у них еще слабо развито чувство личной ответственности перед товарищами, перед коллективом — все эти моральные качества у них находятся на первоначальной стадии формирования.

У школьников III—IV классов опыт моральных взаимоотношений в коллективе является более богатым. На этой основе у них складываются более глубокие и прочные товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые начинают играть все более значительную роль в формировании нравственных качеств характера школьника. [35 стр. 26-36]

У детей этого возраста значительно расширяется круг общих интересов, на основе которых складывается дружба. Ведущими становятся учебные, познавательные и общественные интересы. Дружба становится более деловой и устойчивой, а ее мотивы — более серьезными и глубокими.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

В младшем школьном возрасте отношения дружбы наиболее реализуются в контексте игры, но ее психологическое содержание сильно изменяется с возрастом. Для самых младших детей (6,5-7 лет) друг выступает только как партнер по игре. На протяжении младшего школьного возраста происходит постепенное выделение, развитие и упрочение собственно дружеских отношений, и игра остается лишь деятельностью, в контексте которой эти отношения разворачиваются. Основным содержанием развития дружбы в этом возрасте является формирование стойкой привязанности к сверстнику с участием эмоциональных и личностных компонент, а также осознание этой привязанности. В этом смысле дружба ребенка этого возраста подготавливает его к следующему, предподростковому возрастному периоду, в течение которого интимно-личностное общение играет роль ведущей деятельности [38 стр. 224-229].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что возникновение и развитие дружбы может рассматриваться в качестве одного из звеньев,

обеспечивающих целостность развития эмоционально-личностной сферы при переходе от дошкольного к младшему школьному и далее к подростковому возрасту.

Выводы по главе 1.

Проанализировав литературу по теме исследования, мы можем сделать следующие выводы:

Отметим, что межличностные отношения представляют собой сложный процесс, включающий множество сторон и элементов, каждый из которых имеет свое время и место в жизни отношений. Так же, межличностные отношения имеют достаточно устойчивый временной характер, различные виды и формы проявления. Существуют, исключительно, между личностями, при наличии эмоционально-чувственного компонента.

Межличностные отношения строятся на основании общественных отношений. Но в отличие от предыдущих, имеют выраженный межличностный характер. Другими словами, межличностные отношения, зарождаются и существуют непосредственно между людьми.

Младший школьный возраст как правило, возраст соответствующий 7- 10 годам. В этом возрасте происходит колоссальное изменение в и перестройка личности младшего школьника. Изменяются система его отношений. Система «ребенок – взрослый» дифференцируется, на системы «ребенок — учитель»; «ребенок — взрослый»; «ребенок — родители». Это несомненно ведет к изменению форм и предмета общения ребенка. У ребенка появляется новый пример для подражания – учитель.

Изменяется главенствующая деятельность детей в младшем школьном возрасте, место игровой деятельности занимает учебная деятельность. Изменяются внутренние мотивы ученика. Младший школьник начинает больше соответствовать критериям возраста.

1. Межличностные взаимоотношения в младшем школьном возрасте характеризуются тем, что они изменяются в зависимости от возраста, класса детей. В первом классе, как и во втором, дети мало интересуются друг другом. Важной частью их взаимоотношений, «посредником», является

учитель. Учитель можно сказать формирует межличностные взаимоотношения между детьми, посредством выделения учеников или их отметок.

Ситуация в 3 и 4 классах изменяется от «учительской», к лично-детской. В этих классах, дети сами выбирают с кем они хотят дружить или наоборот. Иными словами, межличностные взаимоотношения в 3 и 4 классах, строятся непосредственно самими детьми, друг с другом.

На протяжении младшего школьного возраста, в классе, как и в любом коллективе выделяется лидер, и так же группа предпочитаемых, принятых, и отвергнутых детей. Критерии выбора так же претерпевают некоторые изменения. От критерия «он мне нравится, поэтому я с ним дружу» до, осознанного выбора, по тем качествам, которые преобладают в данном возрасте.

Дружба у младших школьников обычно является непосредственной, нерелфлексированной эмоциональной привязанностью и измеряется объёмом совместной деятельности и количеством проведённого вместе времени.

2. В начале младшего школьного возраста наблюдается постепенное оформление интереса к другу, возникает представление об исключительности дружеских отношений; в конце младшего школьного возраста в представлениях детей дружба выступает как взаимоприятное и бесконфликтное взаимодействие в совместной деятельности; на пороге подросткового возраста большее место в образе друга и дружбы занимают особенности общения и взаимоотношений с другом, к которым выдвигаются требования взаимного доверия, поддержки, понимания чувств и переживаний.

В начале младшего школьного возраста психологическое содержание дружбы определяется рефлексией факта дружеских отношений, их значения, и возникновением интереса к другу, который выступает для ребенка как участник совместной деятельности и источник помощи. В конце младшего школьного возраста основным содержанием дружеских отношений

становится сотрудничество, основанное на уважении друга как успешного деятеля.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.

2.1 Методическая организация исследования

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие критерии: которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Критерии и уровни проявления межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Сплоченность коллектива.	Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах. Преобладает взаимопомощь, взаимоуважение, сопереживание другим членам коллектива. Члены коллектива испытывают гордость за свой класс.	Члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации. Взаимовыручка, сопереживание проявляется по отношению к некоторым членам коллектива.	Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. Преобладают ссоры, взаимная агрессия, обвинения. Члены коллектива не испытывают гордость за свой класс.

Продолжение таблицы 1.

Статусная позиция	Дети принимаемые в классе, нет деления на группировки. Нет игнорируемых. Сближение статусных позиций, преобладание группы «предпочитаемых» детей, при 1-2 «звездах» и 1-2 «пренебрегаемых».	Наличие в группе 1-2 «звезд» группы «предпочитаемых» детей и достаточного количества «Пренебрегаемых».	Разброс позиций от «звезд» до «изолированных» .
Самооценка	Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт, высокая оценка человеком своих качеств, возможностей, достоинств. Уверенность, что неудачи, скорее случайны и связаны между собой неблагоприятным стечением конкретных обстоятельств.	Общительность, адекватное отношение к своим успехам и неудачам. Понимание и ощущение человеком важности и необходимости его деятельности в обществе.	Пассивность, мнимость, повышенная ранимость, обидчивость, низкая оценка человеком своих качеств, возможностей и достоинств, зависящей от ситуации или настроения.

На основании данных критериев мы провели исследовательскую работу.

Исследование проводилось на базе 4-ых класса МБОУ СОШ № 143 г. Красноярска. Участие принимало 48 детей, из них 26 мальчиков и 22

девочек. Для выявления особенностей межличностного отношения младших школьников использовались следующие методики:

1. Методика «Поздравь товарища» И.Л. Коломинского.
2. Методика «Оценки привлекательности классного коллектива» Р. Желя.
3. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Рассмотрим подробнее методическую организацию исследования.

1. Методика «Поздравь товарища» по методике И.Л. Коломинского применялась для изучения класса на предмет «отвергнутых» и «принятых» детей, для составления так называемой картины отношения внутри класса, так же выделялись интегративные группы детей.

Оценка результатов производится по следующим критериям:

- от 4 и более открыток – относят к категории «социальные звезды»;
 - 3- 2 открыток – относят к категории «предпочитаемые»
 - 1 открытка – относят к категории «пренебрегаемые»
 - 0 открыток – относят к категории «изолированных»
2. Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» Р. Желя.

Методика использовалась для оценки привлекательности классного коллектива учеником. Рассматривалось отношение ученика к классу в целом и к его позиции внутри класса.

Вопросы используемые в анкете:

1. Оцените свою принадлежность к классу?
2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы появилась такая возможность?
3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?
4. Каковы взаимоотношения учеников с классным руководителем?
5. Какого отношения учеников к учебе в классе?

Обработка результатов происходила следующим образом:

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммировались и интерпретировались следующим образом:

25-18 баллов – очень высокий уровень

17-12 баллов – высокий уровень.

11-6 баллов – Средний уровень.

5 и менее баллов – низкий уровень.

Нами было принято решение, для того что бы, наиболее точно соответствовать критериям приведенным в таблице 1, мы вывели 3 уровню с соответствующими средне-арифметическими баллами, соединив при этом несколько уровней в один. Таким образом получаем уровни:

25-17 баллов - соответствует высокому уровню критерия сплочённости коллектива, ребенок удовлетворен атмосферой внутри класса, хорошие взаимоотношения с остальными детьми, классный коллектив представляет ценность для ребенка. Удовлетворен полностью своей позицией в структуре класса.

16-8 баллов - соответствует среднему уровню критерия сплоченности коллектива, ребенок имеет нейтрально-положительную позицию в классе, участвует в делах класса в зависимости от ситуации. Хорошее отношение с другими детьми в классе носит выборочный характер. Испытывает слабый дискомфорт в классной атмосфере. Имеет желание изменить свое статусное положение внутри класса.

7-0 баллов – соответствует низкому уровню критерия сплочённости коллектива. Имеет нейтрально-отрицательную позицию в классе. Не участвует или очень редко участвует в делах класса. Испытывает сильный дискомфорт внутри коллектива. Не удовлетворён своим положением в классе и своей ролью. Возможна дизадаптация в структуре.

Сопоставление полученных данных по анкете и методике позволит сделать вывод о соответствии собственных впечатлений ребенка об учебном коллективе, его месте в структуре класса и отношении школьников к ребенку.

3. Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.

Данная методика использовалась нами, для выявления уровня детской самооценки, и анализа соответствия уровня самооценки предлагаемым нами критериям. Анализ результатов данной методики позволяет сделать вывод об уровне самооценки ребенка и выявить удовлетворенность его позицией внутри класса и классом в целом.

2.2 Результаты исследования и их обсуждение

Анализ методики «Поздравь товарища» по методике И.Л. Коломинского.

По результатам методики «Поздравь товарища» были получены следующие результаты.

3.2.1. По результатам методики в 4 «Б» классе получаем следующие данные:

- 12% (3) детей имеют статус «Изолированные».
- 12% (3) детей имеют статус «Пренебрегаемые».
- 52% (13) детей имеют статус «Предпочитаемые».
- 24% (6) детей имеют статус «Социальные звезды».

3.2.2. По результатам методики в 4 «А» классе получаем следующие данные:

- 0% (0) детей имеют статус «Изолированные».
- 17,3% (4) детей имеют статус «Пренебрегаемые».
- 73,9% (17) детей имеют статус «Предпочитаемые».
- 8,6% (2) детей имеют статус «Социальные звезды»(см. рис.1).

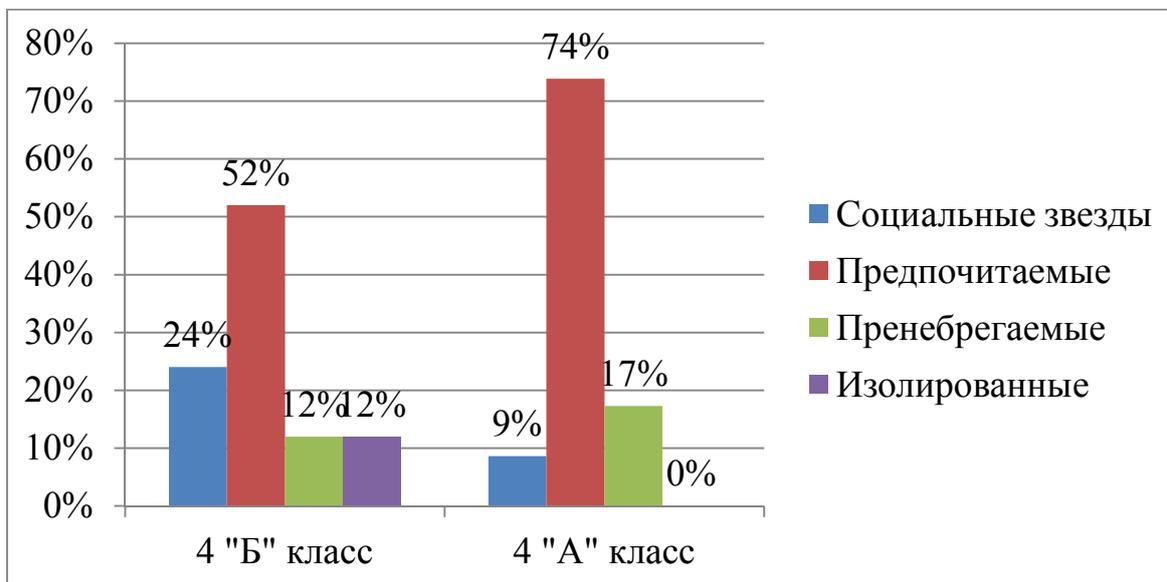


Рис.1. Распределение детей в 4 «Б» и 4 «А» классах по статусным позициям по методике «Поздравь товарища» И.Л. Коломинского.

В 4 «Б» классе по данным видно что, статус «Изолированные» имеют 3 младших школьника. Один из них приобрел данный статус, благодаря своему агрессивному поведению, из-за чего все дети предпочитают избегать общения с ними, за исключением учебных моментов. На уроках ведет себя неудовлетворительно, часто отвлекает соседа по парте, рядом сидящих детей. Часто выкрикивает ответы с места. Оставшиеся дети, не отличается выраженным агрессивным поведением, наоборот, в силу его характера, они меланхоличны, интроверты, тяжело идут на контакт, плаксивы. Но прослеживается их явное желание быть принятыми в классе, изменить свое положение. На уроках дети предпочитают отмалчиваться, отвечают только в случае, если об этом просит учитель.

К числу «Пренебрегаемых» в 4 «Б» классе относятся 3 ребенка. Один из таких детей, дружит с девочкой из класса, их дружба взаимна. Так же он имеет несколько «отрицательных» выборов со стороны мальчиков в классе. Из - за чего попал в категорию «пренебрегаемых». На уроках ребенок работает как и большинство класса, особо не выделяясь из общей группы детей.

Остальные два ребенка, из числа «Пренебрегаемых», это девочки. Они попали в данную категорию, потому как, имеют мало друзей среди девочек,

так как, в силу характера малообщительны и предпочитают иметь по одной подруге из числа «Предпочитаемых». На уроках предпочитают работу в парах, остальным видам групповой работы.

Число «Предпочитаемых» детей в 4 «Б» классе составляет 13 человек, т.е. большая часть класса. Число девочек и мальчиков, отнесенных к данной категории приблизительно равное. В целом все дети данной категории имеют спокойных характер, они общительны, дружелюбны, активно участвуют в делах класса, уважительно общаются между собой и с учителем. На уроках часто тянут руку к ответу, не выкрикивают, работают легко как в парах, так и большими группами.

Отметим, что количество «Социальных звезд» в 4 «Б» классе достаточно большое, их количество составляет 6 человек. Мальчики входящие данную категорию, обладают более сформированной учебной позицией, они немного старше своих одноклассников, и ведут дружбу с девочками из той же категории. Они образуют дружеский коллектив. Многие их одноклассники предпочитают общаться с ними, что показывает результаты данной методики. Они активны в учебной деятельности, так же и в повседневной жизни класса. Являются лидерами среди мальчиков всего класса.

Девочки, входящие в категорию «Социальных звезд» обладают привлекательной внешностью, отзывчивы и добры. При выборе проводимом в методике, общение с ними предпочли остальному общению, большинство мальчиков и девочек данного класса.

В 4 «А» классе социографическая ситуация отличается в значительной мере от ситуации в 4 «Б» классе. Во-первых, в 4 «А» классе нет группы детей со статусом «Изолированные», так как, в целом в классе преобладают дети схожие между собой по типу характера и темпераменту.

Отметим что статус «Пренебрегаемые» имеет 4 ребенка, имеющие схожие темпераменты. Они меланхоличны, часто ранимо реагируют на высказывания других детей, у них преобладает пассивность и угнетенное состояние. В категорию «Изолированных» они не попадают, так как, они все

же имеют друзей. Наблюдается сходство по признаку количества друзей в обоих классах у детей в статусе «Пренебрегаемые»

Большинство детей 4 «А» класса, а именно 17 детей имеют статус «Предпочитаемые» - это больше чем 2/3 всего количество детей в данном классе. Все дети обладают дружелюбным характером, что прослеживается не только в результатах методики, но и в повседневном наблюдении за классом. Имеется достаточное количество групп друзей между детьми. Зачастую они состоят из двух трех детей. Но имеются и группы из двух, четырех друзей. Уроки проходят достаточно в размеренном темпе, так как, многие дети всегда готовы к уроку и тянут руку к ответу.

Количество детей со статусом «Социальные звезды», имеет наименьшее значение по сравнению с другими статусными группами, как внутри класса, так и в сравнении с 4 «Б» классом. Связанно это с тем что «социальных звезды» всего 2 т.е. 1 мальчик и 1 девочка. Их лидерство явно прослеживается в результатах методики, так как, они имеют наибольшее число выборов с свою пользу. Можно сказать, что среди мальчиков выделяется явный лидер. Обладающий, справедливым и рассудительным характером. К его мнению прислушивается большинство одноклассников. Имеет группу друзей. Среди девочек так, же виден явный лидер. Она имеет большое количество подруг. Обладает добрым и в то же время суровым характером. Заставляет считаться со своим мнением.

Отметим следующие:

1. В группу детей со статусом «Изолированные» попадают дети, чье поведение можно охарактеризовать как девиантное. Так же туда могут попасть дети, с которыми отказываются дружить дети в силу их характера или темперамента.
2. В группе детей со статусом «Пренебрегаемые» преобладают дети, социальная активность которых находится на низком уровне. Такие дети имеют как правило одного друга.
3. В группу детей со статусом «Предпочитаемые» можно отнести больше половины классного коллектива. Дети, находящиеся в такой группе, имеют

несколько друзей из разных групп, они в меру социально активны, добры и дружелюбны.

4. В группу детей «Социальные звезды» попадает либо 1-2 человека на класс, либо группа детей, образующая актив класса. Такие дети как правило более психологически сформированы по сравнению с другими детьми класса.

Результаты по методике «Оценка привлекательности классного коллектива» Р. Желя.

По результатам получаем следующие данные для 4 «Б» класса:

- 52% (13) детей имеют высокий уровень по критерию сплоченности коллектива.
- 36% (9) детей соответствуют среднему уровню по критерию сплоченности коллектива.
- 12% (3) детей соответствует низкому уровню по критерию сплоченности коллектива.

По результатам получаем следующие данные для 4 «А» класса:

- 56% (13) детей имеют высокий уровень по критерию сплоченности коллектива.
- 26% (6) детей имеют средний уровень по критерию сплоченности коллектива.
- 18% (4) детей имеют низкий уровень по критерию сплоченности коллектива.

Таблица 2.

Распределение статусных позиций детей в зависимости от уровня критерия сплоченности коллектива

Клас с	Уровни критерия сплоченнос ти коллектива	Всего детей данног о уровня	Кол-во детей со статусом «Социальн ые звезды» на данном уровне	Кол-во детей со статусом «Предпочит аемые» на данном уровне	Кол-во детей со статусом «Пренебрег аемые» на данном уровне	Кол-во детей со статусом «Изолирован ные» на данном уровне
4 «Б»	высокий	13	6	7	0	0
	средний	9	0	6	3	0

	низкий	3	0	0	0	3
4 «А»	высокий	13	2	11	0	0
	средний	6	0	6	0	0
	низкий	4	0	0	4	0

Отметим, что высокий уровень критерия сплоченности коллектива имеют больше половины детей во обоих классах. В данную позицию входят дети имеющие в основном статус «Социальные звезды» и «Предпочитаемые». Можно говорить, о том что, для данных детей класс является привлекательным. Их удовлетворяет сложившаяся атмосфера внутри классного коллектива. Класс представляет ценность для ребенка, они удовлетворены своей позицией в классе и не желают менять свое место в ней. Такие дети так же чувствуют свою принадлежность к классному коллективу, они активны в делах класса.

Средний уровень по критерию сплоченности коллектива имеет вторая по величине часть детей, в обоих классах. Сюда относятся дети, в основном из категории «Предпочитаемые» и так же некоторое количество детей из категории «Пренебрегаемые». Такие дети, как правило, характеризуются нейтральным отношением к своему классу. Они участвуют в жизни класса если того требует учитель, общение с одноклассниками носит выборочный, редкий характер. Несколько детей испытывают дискомфорт при нахождении в классе. Связанно это с тем что, они не чувствуют себя частью классного коллектива, и хотят это изменить.

Низкий уровень по критерию сплоченности коллектива имеет меньшая часть класса, как в 4 «Б», так и в 4 «А». Разница в том, что в 4 «Б» классе в данную категорию детей попали лишь те дети которые имеют статус «Изолированных». Они имеют явное негативное отношение к своему классу, желают отдалиться от класса, или перейти в другой. Можно говорить об их дизадаптации в структуре класса. Дети не участвуют в делах класса, предпочитают общение за стенами школы. В 4 «А» классе ситуация несколько лучше. Детями с низким уровнем критерия являются дети из

категории «Пренебрегаемые». Они имеют нейтрально-негативное отношение к своему классу, его структуре и атмосфере. Участвуют в делах класса, редко, в основном по просьбе учителя. Нельзя говорить об их дизадаптации в структуре класса, но они явно не удовлетворены занимаемым местом внутри структуры класса. Испытывают дискомфорт от пренебрежения ими коллектива класса.

Результаты по методике «Лесенка» В.Г. Щура.

По результатам методики В.Г. Щура «Лесенка» мы смогли изучить, какой уровень самооценки преобладает у младших школьников.

Результат 4 «Б» класса:

- 36% (9) детей имеют завышенный уровень самооценки.
- 48% (12) детей имеют адекватный уровень самооценки.
- 16% (4) детей имеют заниженный уровень самооценки.

Результат 4 «А» класса:

- (6) детей имеет завышенный уровень самооценки.
- (14) детей имеет адекватный уровень самооценки.
- (3) детей имеет заниженный уровень самооценки.

Таблица 3.

Распределение уровня самооценки в зависимости от уровня критерия сплоченности коллектива.

Класс	Уровни критерия сплоченности коллектива	Всего детей данного уровня	Уровень самооценки		
			Завышенный	Адекватный	Заниженный
4 «Б»	высокий	13	7	6	0
	средний	9	2	6	1
	низкий	3	0	0	3
4 «А»	высокий	13	5	8	0
	средний	6	1	5	0
	низкий	4	0	1	3

Мы заметили, что уровень самооценки у детей тесно связан с их позицией внутри класса. А именно, дети с заниженной самооценкой находятся в основном в категориях «Изолированные», «Пренебрегаемые». Это говорит о том что, находясь в данных группах, к ним складывается определенное отношение, из-за чего дети начинают считать себя плохими, злыми или глупыми. Такие дети имеют в основном низкий показатель уровня сплоченности, так как имеют обиды на свой класс и испытывают неудовлетворенность своим положением среди детей. Недостаточное внимание учителя к этим детям и работа с ними, приводят к эффекту снижения уровня самооценки и как следствие разного рода психологическим зажимам у этих детей. Все это непосредственно ведет к ухудшению и без того плачевного состояния детей внутри класса. У детей проявляется неуверенность, робость, агрессия по отношению к своим одноклассникам.

У детей с завышенным уровнем самооценки ситуация абсолютно противоположна ситуации рассмотренной выше. Такие дети, как правило, находятся в основном в категориях «Социальные звезды», «Предпочитаемые». Благодаря предпочтению среди остальных учеников класса у них складывается неправильное представление о себе и как следствие завышенная самооценка. Такие дети считают себя очень хорошими, и если кто то скажет что это не так, то это враньё. Дети с таким уровнем самооценки, часто склонны не замечать своих неудач и ошибок. Высокий и средний уровень удовлетворенности коллективом, говорит нам о том, что дети не испытывают дискомфорта внутри класса, и не желают изменять свои позиции среди детей. Излишнее внимание к ним детей и учителя лишь поддерживает и повышает самооценку таких детей, независимо от ситуации. В дальнейшем у детей существует большой риск возникновения проблем на этой почве.

Дети с адекватным уровнем самооценки в основном преобладают в категории «Предпочитаемых», что является нормой. Такие дети склонны адекватно воспринимать критику, правильно толкуют свои успехи и неудачи, удовлетворены своим положением в группе, считают его адекватным. У таких

детей, не проявляется склонности к излишнему переживанию, страхов, или агрессии по отношению к своим одноклассникам.

В целом ситуация в обоих классах похожа между собой.

Проанализировав общие результаты методик, мы пришли к выводу. Что особенностью межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте можно назвать такую структуру класса, в которой одновременно существуют дети находящиеся в различных социально-статусных группах, имеющие сформированную самооценку и позицию среди других детей класса. Можно констатировать факт наличия социальных звезд как, закономерного явления. Так же можно отметить что независимо от класса и конкретных детей, можно говорить о неких схожих чертах личностей и характеров у детей одной социально-статусной группы.

2.3 Программа коррекции особенностей межличностного взаимоотношения младших школьников.

Изучив и проанализировав особенности межличностного взаимоотношения младших школьников 4-ых классов МБОУ СОШ №143 г. Красноярск, мы разработали программу занятий, направленную на коррекцию особенностей межличностных взаимоотношений в классах.

Описание программы занятий: программа представляет собой курс групповых занятий, направленных на коррекцию особенностей межличностных взаимоотношений младших школьников.

Принципы предусматривающие реализацию программы:

1. При реализации программы, не должно происходить накладывания на учебный процесс.
2. Программа соответствует возрастным особенностям и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Программа должна обеспечивать регулярность и поэтапность при проведении занятий.

4. Реализация программы предусматривает 8 занятий направленных на коррекцию особенностей межличностного взаимоотношения .

5. Время проведения 1 занятия 45-50 минут.

Цель программы : создание эмоционально-положительного климата в коллективе, способствующих развитию межличностного взаимоотношения у детей младшего школьного возраста, формирование сплоченности в классном коллективе.

Задачи:

1. Развитие у младших школьников умений: различать эмоциональные состояния человека; работать в парах и малых группах .

2. Воспитание культуры поведения в группе.

3. Формировать навыки дружеского общения со взрослыми и сверстниками

4. Создать непринужденную, доброжелательную атмосферу психологического комфорта, способствующую сплочению классного коллектива.

5. Предупреждать возникновение непредвиденных конфликтов.

Возможности применения: Представленная программа призвана помочь решить ряд задач:

- создание эмоционально-положительного климата в коллективе, формирование сплоченности класса;

- способствует формированию культурного поведения детей в игровой форме и непринужденной обстановке;

- развитие творческого воображения и различных видов мышления.

При реализации программы по созданию эмоционально-положительного климата в коллективе, проведение занятий направленных на коррекцию особенностей межличностного взаимоотношения предлагается в форме игры-путешествия.

Возрастная категория применения программы - 9-12 лет. Программа предусматривает некоторые изменения: применение для более юного и более старшего возраста, на усмотрение психолога или учителя.

Таблица 4. Цели и задачи программы коррекции особенностей межличностного взаимоотношения младших школьников.

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1	Путешествие на остров «Общение»	- развивать внимание к окружающим, умение общаться - развивать умение выслушивать точку зрения другого - показать связь культуры общения с толерантностью
2	Путешествие на остров «Здоровья и спорта»	- развивать отношения сплоченности через физические упражнения - формировать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Продолжение таблицы 4.

3	Путешествие на остров «Театр-музыка»	- закреплять навыки поведения в общественных местах - научить общаться через невербальные и вербальные формы
4	Путешествие на остров «Интеллектуальный»	- уточнить понятие толерантность - научить осознавать качества личности - активизировать познавательные процессы
5	Путешествие на остров «Доброта и доверие»	- обучить разрешению конфликтов - обучить доброму, доверительному отношению друг к другу
6	Путешествие на остров «Дружба»	- уточнить понятие дружбы - формировать позитивное отношение к сверстникам, сплоченность, понимание разнообразия мира - укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками
7	Путешествие на остров «Художников»	- формировать позитивные отношения к сверстникам и окружающему миру через изобразительную деятельность - научить работать в коллективе единомышленников
8	Путешествие на остров «Веселье»	-развивать отношения сплоченности и умение проявлять друг о друге заботу и внимание - обобщить полученные знания

Первое занятие

Тема: Путешествие на остров «Общение».

Групповая форма работы.

Цель: создание толерантных отношений в группе.

Задачи:

1. развивать внимание к окружающим, умение общаться
2. развивать умение выслушивать точку зрения другого
3. показать связь культуры общения с толерантностью

Оборудование: изображение корабля с названием «Целеустремленный», карта путешествия, изображение и названия всех островов, игрушка, которую ребята возьмут в путешествие.

Ход занятия

Психолог-педагог: Сегодня мы с вами отправляемся в удивительное путешествие. Давайте представим, что мы все не ученики 4 класса, а самые настоящие матросы корабля под названием «Целеустремленный». На нас на всех надеты тельняшки и штаны из парусины. Наша миссия состоит в совершении кругосветного путешествия, мы будем останавливаться на разных островах, чтобы пополнить наши запасы знаний. Впереди нас ждут интересные и захватывающие приключения и задания. Нам предстоит изучить правила, которые есть на каждом острове, и научиться самому главному – бережному и внимательному отношению друг к другу. Предлагаю в путешествие взять с собой... (игрушка)

Прежде, чем мы отправимся в плаванье, мы получим знания. Девизом нашего сегодняшнего путешествия будет: "Толерантность – путь к миру и сотрудничеству!". Скажите, а что же такое толерантность? Кто-нибудь может сказать? (ответы детей) А вот что это такое – (Беседа о толерантности)

Психолог-педагог: Нам пригодится эта информация в нашем плавании. Итак, не будем более задерживаться на земле и скорее отправимся в плавание.

Эта информация пригодится нам во время нашего плаванья. А сейчас мы больше не будем задерживаться на земле и немедленно отправимся в путешествие.

Аутотренинг:. Устраивайтесь удобно, закройте глаза и представьте, что наш корабль вышел в открытое синее море. Море тихое и спокойное....Над нами голубое небо...Солнечные лучи ласково и тепло светят на наше лицо.... Открываем глазки и что же мы видим? Перед нами карта нашего путешествия, на ней изображены острова, которые надо нам посетить. Подумайте и решите небольшую задачку, как называется первая страна, в которую мы попадём с вами.

Дети составляют слово из предложенных букв, в итоге должно получиться слово «Общение».

Психолог-педагог: Первый остров, на который мы прибываем это остров «Общение».

Первое упражнение «Мы похожи»

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Сережа, выйди ко мне, потому что у нас похожи рубашки, (признаки сходства могут быть самыми различными). Сережа выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников, так же называя признак сходства между ними. Заканчивается игра, когда все участники занятия оказались в кругу.

Психолог-педагог: Все мы очень разные, но всё же есть то, чем мы похожи друг на друга. И вот на этом острове есть различные предметы, но и они тоже чем-то похожи друг на друга. Участники продолжают в игровой форме искать сходства между предметами окружения.

Второе упражнение «Молекула».

Участники двигаются по комнате в хаотичном порядке. Ведущий дает команду: - «Атомы собираются по три».

Все участники собираются по три человека. Так продолжается несколько минут, числа атомов меняются.

Третье упражнение «Комплименты»

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Вася, ты рассудительный человек" или "Маша, у тебя очень красивая кофточка". Получивший мяч, бросает его тому, кому хочет сказать комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Домашнее задание: Подумай какими словами можно называть своих друзей, взрослых, как нужно обращаться к близким людям?

Второе занятие

Тема: остров «Здоровье и спорт».

Групповая форма работы.

Цель: создание толерантных отношений в группе.

Задачи:

1. развивать отношения сплочённости через физические упражнения
2. формировать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Оборудование: Мягкое покрытие на пол, спортивная форма, носочки.
Законы острова, написанные на листках бумаги.

Ход занятия

Ритуал приветствия. Показ домашнего задания

Психолог-педагог: Сегодня мы продолжим наше морское приключение. Мы причаливаем к острову «Здоровье и спорт». Здесь мы узнаем что такое здоровый образ жизни, как его поддержать и как быть всегда здоровым и сильным.

Вводная беседа о здоровье, почему это важно. Законы острова «Здоровья и спорта».

Первое упражнение «Общий ритм»

Участники стоят в кругу. Ведущий с помощью хлопков задает какой-нибудь ритм. Затем повторяет его, подойдя к одному из участников игры. Участник к которому подошел ведущий, начинает повторять ритм. Потом, они вместе идут к следующему участнику, передают ему ритм. Затем втроем держа ритм идут к четвертому участнику и так далее. В конце задания все участники должны держать один ритм.

Второе упражнение «Каракатица».

Ребятам предлагается взяться за руки и изобразить каракатицу с определённым количеством ножек, количество участников не изменяется, а количество ножек уменьшается со временем. Участники придумывают различные способы, чтобы добиться успеха. Можно взять более слабых на плечи, можно на руки. Ведущий не помогает. Уходить из команды никому нельзя.

Третье упражнение «Зарядка»

По желанию один из участников показывает движения зарядки, остальные участники повторяют движение за ним.

Четвертое упражнение «Армреслинг».

Девиз: В дружбе – сила.

Участники упражнения меряются силами друг с другом. Последним встает самый слабый участник, к его руке присоединяются все остальные участники и вместе соревнуются с победителем. Побеждает таким образом дружба. Психолог-педагог подводит итог и делает вывод о силе коллектива.

Психолог-педагог: Все задания выполнены успешно, и мы можем подвести итоги нашего сегодняшнего путешествия. Ребята заполняют цветовую карту настроения.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Домашнее задание: Нарисуйте картинку на тему «Если хочешь быть здоров...»

Третье занятие

Тема: остров «Тетр-музыка»

Групповая форма работы

Цель: создание толерантных отношений в группе.

Задачи:

1. закреплять навыки поведения в общественных местах
2. научить общаться через невербальные и вербальные формы

Оборудование: Элементы костюмов для участников спектакля, карточки с ролями.

Ход занятия

Ритуал приветствия. Показ домашнего задания.

Психолог-педагог: Третий остров, на который мы плывем называется «Театр-музыка».

Что такое театр? Кто из вас бывал в театре? Как надо вести себя в театре? От нас с вами зависит, получим ли мы удовольствие от посещения театра или нет.

Задание первое: игровая ситуация «В театре».

Дети ставят сказку «Репка»

Девиз: Один за всех, все за одного.

Ведущий раздаёт каждому участнику путешествия карточки с их ролью, на обратной стороне карточки написана фраза, которую произносит герой сказки. Все инсценируют сказку экспромтом. Дети, которые стали зрителями смотрят постановку спектакля, после чего все делятся своими впечатлениями. Ведущий подводит итог и говорит о том, что сообща можно сделать даже невозможное.

Задание второе: Исполнение хором песни "Пусть всегда будет солнце».

Сначала ведущий даёт возможность спеть куплет песни каждому участнику по отдельности. Затем все игроки поют куплет песни, стоя в разных углах комнаты. Последняя возможность даётся участникам спеть песню, взявшись за руки, и, стоя рядом друг с другом. Ведущий интересуется у детей, как им легче было исполнять песню: по одному или в хоре, близко друг к другу или далеко.

Психолог-педагог: На этом наше занятие подходит к концу, но наше плавание мы продолжим на следующей нашей встрече.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Домашнее задание: Нарисовать то, что больше всего запомнилось в путешествии на острове «Театр-музыка»

Четвертое занятие

Тема: остров «Интеллектуальный»

Групповая форма работы.

Цель: создание толерантных отношений в группе.

Задачи:

1. уточнить понятие «толерантность»
2. научить осознавать качества личности
3. активизировать познавательные процессы

Оборудование: Повязка на глаза, карточки, на которых написаны черты толерантной и интолерантной личности. Бланки с тестом «Проявляешь ли ты толерантность?»

Ход занятия

Ритуал приветствия. Показ домашнего задания.

Вспомнить что говорили про толерантность на первом занятии.

Психолог-педагог: Мы продолжаем наше морское приключение. Давайте девиз нашего путешествия, а теперь вспомним, какие острова мы уже исследовали на нашем маршруте.

Участники путешествия вспоминают девиз путешествия и названия островов

Психолог-педагог: Проверим, все ли готовы продолжить наше путешествие, назовите каждый девиз нашего путешествия.

Первое упражнение «Кто родился в январе»

Ведущий предлагает выполнить задание определённой категории играющих. Задания могут быть самые разные:

Поднимите левую ногу, те у кого светлые волосы.

Подпрыгните те, кто любит мороженное.

Скажите соседу что он хорошо выглядит, те кто носит джинсы.

Предлагаются подобные задания.

Второе упражнение «Разведчики»

Все сидят в одном общем кругу.

Ведущий: Сейчас я буду задавать вопросы, на которые могут ответить только настоящие сыщики или разведчики. Разведчики должны уметь всё видеть и слышать, иногда ему надо уметь хорошо принюхиваться. Он должен с лёгкостью запоминать картины, звуки, голоса, запахи и т.д. Закройте все глаза, и не открывайте до тех пор, пока я вам этого не скажу.

Вопросы к игре:

-Кто из вас может сказать, не открывая глаз, кто сидит слева от него?

-Кто из вас может описать обувь, в которой я сейчас стою перед вами?

-Кто из вас может сказать, сколько окон у нас в классе?

-Кто может сказать, сколько парт в классе?

-Кто из вас может угадать мелодию, которую я сейчас напеваю? и т.д.

Психолог-педагог: Я вижу, что все готовы и с радостью сообщаю о том, что наш корабль "Целеустремленный" идет прямым курсом на остров «Интеллектуальный». На этом острове нам предстоит ответить на несколько вопросов.

Задания к острову «Интеллектуальный»

- Что такое толерантность?

- Какие из перечисленных ниже черт присущи толерантной личности?

а) Любознательность +

б) Хулиганство

в) Терпение, расположенность к другим людям +

г) Способность к сопереживанию +

д) Умение владеть собой +

е) Драчливость

ж) Скупость

з) Доброжелательность +

- и) Агрессивность
- к) Не склонность осуждать других +
- л) Чуткость, доверие, альтруизм +

Решите несложные ситуации.

Ситуация первая: Команда по футболу, в которой ты играешь, проигрывает. Что ты будешь делать:

- а) перестанешь играть, уйдёшь с поля
- б) будешь ругать игроков, которые плохо играют
- в) Будешь играть до конца

Ситуация вторая: Твой одноклассник Миша пришёл плохо одетый. Что ты будешь делать?:

- а) Это для тебя неважно
- б) Ты подсмеиваешься над ним
- в) Тебе стыдно рядом с ним стоять

Ситуация третья: Пожилая женщина зашла в троллейбус. Ты сидишь на переднем месте. Что ты будешь делать?:

- а) Ты стараешься не смотреть в её сторону
- б) Ты говоришь ей, что скоро выйдешь, и она сможет занять твоё место
- в) Ты сразу уступаешь ей своё место

Ситуация четвертая: На твоих глазах старший мальчик обижает маленького. Что ты будешь делать?:

- а) Пройдёшь мимо, как будто ничего не заметил
- б) Остановишься и затупишься сам
- в) Позовёшь кого-нибудь из старших на помощь

Ситуация пятая: К тебе подходит ребёнок – инвалид. Что ты будешь делать?:

- а) Ты естественным образом разговариваешь с ним
- б) Ты отворачиваешься и уходишь
- в) Ты смеёшься над ним

Ситуация шестая: Ты – мальчик. Тебя посадили за одну парту с девочкой. Что ты будешь делать?:

а) Ты говоришь, что все девчонки – глупые.

б) Ты помогаешь ей, если нужно

в) Ты вообще не разговариваешь с ней

Игра «Ученый»

В руках ведущего карточки, с определенной группой предметов, как одушевленных, так и нет. Участники на определённую букву называют предметы, относящиеся к той или иной группе. Первый кто назвал предмет получает карточку. Пример: буква «З», карточка время года. Участник говорит – зима и т.д. Набравший наибольшее число карточек побеждает.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Занятие пятое

Тема: остров «Добро и доверие».

Групповая форма работы.

Цель: обучить конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, обучить доброму, доверительному отношению друг к другу.

Задачи:

- обучить разрешению конфликтов

- обучить доброму, доверительному отношению друг к другу

Ход занятия

Приветствие участников путешествия.

Психолог-педагог: Мы продолжаем плыть по нашей карте. Мы приближаемся к острову «Добро и доверие»

Вводная беседа. Что значит быть добрым? Чтение рассказа. Из книги «Уроки Знайки. Воспитай себя». Обсуждение темы.

Задание первое «Как здорово!»

Участники встают в круг, один из них выходит в центр круга, и говорит о любом своем сильном качестве (например: Я хорошо пишу в тетради.). В ответ остальные участники «Как здорово!» и поднимают вверх большой палец. В круге должны оказаться все участники.

Задание второе «Подари радость»

В центр круга приглашается один из участников. Предполагается, что у него сегодня День рождения. Задача всех остальных – доставить ему радость. Каждый из участников решает, что ему подарить – вещь, или событие, или что-то ещё (например, гоночный автомобиль, кругосветное путешествие, пятёрку по математике и т.д.). Тот, чей подарок окажется самым удачным, получает подарок от именинника: Улыбку в награду. Затем становится "именинником" и получает подарки другой участник.

Упражнение третье «Маятник»

Участники становятся плечом к плечу. В центре становится один участник - «маятник». Участник в центре стоит с закрытыми глазами, при этом падает вперед, назад, в стороны. Участники стоящие вокруг поддерживают его руками и не дают ему упасть. Все должны побывать в центре круга, чтобы почувствовать доверие ко всем остальным участникам.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Домашнее задание: Порадуй кого-нибудь из членов своей семьи.

Занятие шестое

Тема: Остров «Дружба»

Групповая форма работы.

Цель: уточнение понятия «дружба»

Задачи:

- формировать позитивное отношение к сверстникам, сплочённость, понимание разнообразия мира

- укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками

Оборудование: Книжка со сказкой о дружбе, тетради для записей.

Ход занятия

Ритуал приветствия. Показ домашнего задания.

Психолог-педагог: Остров «дружба» ждёт нас. За это длительное путешествие мы с вами уже все подружились и я думаю, что нам не страшны те испытания, которые ждут нас здесь. Итак, мы прибываем остров «Дружба»

Первое упражнение «Слушай команду!»

Ведущий говорит участникам игры о том, что по его команде, они должны выполнять определённые действия. В игре можно увидеть, насколько дружны и слаженны действия игроков.

1 хлопок – все повернулись к центру зала и взяли за руки.

2 хлопка – встали друг за другом и положили ладони на плечи впереди стоящему

3 хлопка – взяли за руки и присели.

Ведущий старается запутать участников. Их задача – выполнять все действия правильно.

Второе упражнение "Путаница".

Один игрок – водящий выходит за дверь. Все участники, стоящие в кругу, держатся за руки. Не раскрепляя своих рук все игроки пытаются "запутаться", то есть перейти друг через друга, перевернуться и встать задом ко всем остальным и т.д. Когда «Путаница» готова, игроки зовут водящего. Он заходит и пытается распутать, стоящих в кругу игроков. Их руки расцеплять он не может.

Упражнение третье «Заверши рассказ».

Жила – была девочка в одном классе. Имени её я не помню. С ней произошла история. Девочки, которые всегда играли во дворе - поссорились. Одна из них даже перешла в другую школу. Стали ей там мальчики и девочки дружбу предлагать. Подойдёт один – девочка говорит: «Не буду с тобой играть, ты тощий, как велосипед», другому сказала: «У тебя уши – как у слона», девочке со светлыми волосами она сказала, что та – белобрысая. Ларису назвала крысой, Виктора – очкариком, а дальше – больше. Всем в классе стала придумывать клички.

Что могло произойти потом? Как вы думаете, ребята. (Дети продолжают начатую историю, объясняют, почему мог быть такой конец). А вам было бы приятно получить нехорошее прозвище? У каждого есть имя, которое ему дали при рождении.

Упражнение четвертое «Имя».

Каждый называет своё имя, что оно обозначает для него. Рассказывает как его называют дома родители, как его будут называть, когда он вырастет, и как бы он хотел, чтобы его называли в классе.

Психолог-педагог: Кто хочет учиться в дружном классе. А что значит дружить? (Дети отвечают на поставленный вопрос)

Чтение сказки о дружбе «Репка», «Дружба зверей»

Психолог-педагог: Вот и подошло к концу время пребывания на острове «Дружба». Понравилось вам пребывание на этом острове? Заметили ли вы что, все здесь уважают друг друга, помогают и ценят? Помнят когда и у кого дни рождения? Дарят подарки на них? Давайте запишем в тетрадях законы острова и будем помнить их. (Дети делают записи в тетрадях).

На следующем занятии мы отправимся в дальнейшее путешествие к новому острову.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Домашнее задание: Сочините сказку о дружном классе.

Занятие седьмое

Тема: остров «Художников»

Групповая форма работы.

Цель: формирование позитивных межличностных отношений.

Задачи:

- формировать позитивные отношения к сверстникам и окружающему миру через ИЗО деятельность;
- научить работать в коллективе единомышленников.

Оборудование: Магнитофон с записями. Краски, бумага, стаканчики с водой.

Ход занятия

Ритуал приветствия. Показ домашнего задания.

Психолог-педагог: А сейчас мы прибываем на остров тишины и творчества. Этот остров называется – остров «Художников». Здесь нас ждёт очень интересное испытание. Представьте, что вы не умеете

разговаривать. Заданием будет нарисовать всем вместе, не разговаривая эмблему нашего девиза. Все его помнят? «Толерантность – путь к миру и сотрудничеству».

Ребята рисуют общую картину, не общаясь друг с другом. Звучит спокойная музыка. Затем, когда картина будет готова, они рассказывают, что они нарисовали и что обозначает.

Подведение итога занятия: Что нового вы для себя узнали из нашего сегодняшнего занятия? Что больше всего понравилось на занятии?

Домашнее задание: Нарисуйте картинку на тему «Если хочешь быть здоров...»

Занятие восьмое

Тема: остров «Веселье»

Групповая форма работы

Цель: развитие позитивных межличностных отношений.

Задачи:

- развивать отношения сплочённости и умение проявлять друг о друге заботу и внимание;
- обобщить полученные знания.

Оборудование: Колокольчик, косынки для завязывания глаз, карточки со словами для участников, булавки английские

Ход занятия

Ритуал приветствия. Показ домашнего задания.

Психолог-педагог: Успешно справляясь со всеми заданиями, мы подошли к конечному пункту нашего плавания. Итак, мы прибываем на остров «Веселье». Нас ждут увлекательные и очень веселые задания.

Задание первое «Жмурки»

Участники стоят в комнате в хаотичном порядке. Водящий с завязанными глазами пытается поймать любого из игроков. У одного из игроков в руках колокольчик. Он звонит и пытается привлечь ведущего, затем передает колокольчик другому игроку. Тот кого поймали, сам становится ведущим. Игра продолжается до 3-5 смен ведущего.

Упражнение второе «За спиной»

Участники передвигаются по комнате свободно, у каждого из них на спине карточка со словом. Выигрывает тот, кто сможет угадать слова на спинах других игроков, но при этом не показать свое.

Третье упражнение «Люди к людям»

Игроки, за исключением ведущего становятся в пары между собой, выполняя указания ведущего. Как только ведущий говорит: «Люди к людям!», игроки меняются друг с другом в парах.

Задания для ведущего:

Палец к пальцу

Нос к затылку

Пятка к пятке

Шея к уху

Плечо к плечу

Нога к ноге

Щека к спине

Руки к рукам

Локоть к локтю

Спина к спине

Лоб к локтю

Затылок к затылку

Психолог-педагог: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Давайте подведём итоги.

Подводятся итоги путешествия. Проходит совместное обсуждение игры-путешествия.

Завершающее упражнение «Обратная связь»

Цель: Получение обратной связи от группы, обмен чувствами, впечатлениями.

Ведущий предлагает участникам по кругу высказать свои мнения по следующим вопросам:

- Что больше всего понравилось, запомнилось?

- Какой остров был особенно интересным?
- Нужны ли такие игры ещё?
- Как вы собираетесь использовать то, чему научились на наших занятиях?

Выводы по главе 2.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 143 г. Красноярск, в исследовании приняли участие 48 учеников 4-ых классов, все дети в возрасте 10-12 лет.

В качестве критериев выступали:

Сплоченность коллектива в качестве оценки учеником своего места в классе и своего отношения к классу.

Статусная позиция_как определение места ученика в структуре класса, его связи с другими учениками.

Самооценка как показатель влияния других учеников на отношение к себе и своему положению в классе.

Изучив и проанализировав достаточное количество теоритического материала, нами были подобраны методики «Поздравь товарища», «Оценка привлекательности классного коллектива», «Лесенка» таких авторов как И.Л.Коломинский, Р.Желя, В.Г. Щур.

Проанализировав общие результаты методик , мы пришли в выводу. Что особенностью межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте можно назвать такую структуру класса, в которой одновременно существуют дети находящиеся в различных социально-статусных группах, имеющие сформированную самооценку и позицию среди других детей класса. Можно констатировать факт наличия социальных звезд как, закономерного явления. Так же можно отметить что независимо от класса и конкретных детей, можно говорить о неких схожих чертах личностей и характеров у детей одной социально-статусной группы.

Проанализировав качественные и количественные результаты методик, пришли к выводу что особенность межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте носят средний или близкий к низкому уровень.

Для повышения уровня воспитания и коррекции межличностных взаимоотношений, нами была разработана программа занятий направленная на коррекцию особенностей межличностного взаимоотношения , с целью повышения культуры проявления особенностей межличностного взаимоотношения. Программа состоит из 8 занятий, в содержание которых входят народные сказки. Их особенностью являются различные формы проведения: классные часы, диалог-практикум, игры-соревнования.

Заключение

В дипломной работе была изучена и проанализирована методическая и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, проведена экспериментальная работа по изучению особенностей межличностных отношений в младшем школьном возрасте, разработана программа коррекции особенностей межличностных взаимоотношений младших школьников.

Отметим, что межличностные отношения представляют собой сложный процесс, включающий множество сторон и элементов, каждый из которых имеет свое время и место в жизни отношений. Так же, межличностные отношения имеют достаточно устойчивый временной характер, различные виды и формы проявления. Существуют, исключительно, между личностями, при наличии эмоционально-чувственного компонента.

Межличностные отношения строятся на основании общественных отношений. Но в отличии от предыдущих, имеют выраженный межличностный характер. Другими словами, межличностные отношения, зарождаются и существуют непосредственно между людьми.

Младший школьный возраст как правило, возраст соответствующий 7- 10 годам. В этом возрасте происходит колоссальное изменение в и перестройка личности младшего школьника. Изменяются система его отношений. Система «ребенок – взрослый» дифференцируется, на системы «ребенок — учитель»; «ребенок — взрослый»; «ребенок — родители». Это несомненно ведет к изменению форм и предмета общения ребенка. У ребенка появляется новый пример для подражания – учитель.

Изменяется главенствующая деятельность детей в младшем школьном возрасте, место игровой деятельности занимает учебная деятельность. Изменяются внутренние мотивы ученика. Младший школьник начинает больше соответствовать критериям возраста.

Межличностные взаимоотношения в младшем школьном возрасте характеризуются тем, что они изменяются в зависимости от возраста, класса детей. В первом классе, как и во втором, дети мало интересуются друг другом. Важной частью их взаимоотношений, «посредником», является учитель. Учитель можно сказать формирует межличностные взаимоотношения между детьми, посредством выделения учеников или их отметок.

Ситуация в 3 и 4 классах изменяется от «учительской», к лично-детской. В этих классах, дети сами выбирают с кем они хотят дружить или наоборот. Иными словами, межличностные взаимоотношения в 3 и 4 классах, строятся непосредственно самими детьми, друг с другом.

На протяжении младшего школьного возраста, в классе, как и в любом коллективе выделяется лидер, и так же группа предпочитаемых, принятых, и отвергнутых детей. Критерии выбора так же претерпевают некоторые изменения. От критерия «он мне нравится, поэтому я с ним дружу» до, осознанного выбора, по тем качествам, которые преобладают в данном возрасте.

Дружба у младших школьников обычно является непосредственной, нерerefлексированной эмоциональной привязанностью и измеряется объёмом совместной деятельности и количеством проведённого вместе времени.

В начале младшего школьного возраста наблюдается постепенное оформление интереса к другу, возникает представление об исключительности дружеских отношений; в конце младшего школьного возраста в представлениях детей дружба выступает как взаимоприятное и бесконфликтное взаимодействие в совместной деятельности; на пороге подросткового возраста большее место в образе друга и дружбы занимают особенности общения и взаимоотношений с другом, к которым выдвигаются требования взаимного доверия, поддержки, понимания чувств и переживаний.

В начале младшего школьного возраста психологическое содержание дружбы определяется рефлексией факта дружеских отношений, их значения, и возникновением интереса к другу, который выступает для ребенка как участник совместной деятельности и источник помощи. В конце младшего школьного возраста основным содержанием дружеских отношений становится сотрудничество, основанное на уважении друга как успешного деятеля.

Проанализировав общие результаты методик, мы пришли к выводу. Что особенностью межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте можно назвать такую структуру класса, в которой одновременно существуют дети находящиеся в различных социально-статусных группах, имеющие сформированную самооценку и позицию среди других детей класса. Можно констатировать факт наличия социальных звезд как закономерного явления. Так же можно отметить что независимо от класса и конкретных детей, можно говорить о неких схожих чертах личностей и характеров у детей одной социально-статусной группы.

Проанализировав качественные и количественные результаты методик, пришли к выводу что особенность межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте носят средний или близкий к низкому уровень. Тем самым подтвердилась наша гипотеза предположение о том что, особенности межличностного взаимоотношения младших школьников в 4-

ых классах находятся на среднем - низком уровне и нуждаются в коррекционной работе.

Для повышения уровня воспитания и коррекции межличностных взаимоотношений, нами была разработана программа занятий направленная на коррекцию особенностей межличностного взаимоотношения , с целью повышения культуры проявления особенностей межличностного взаимоотношения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - С-Пб: Издательство Михайлова В.А., 2008.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2008.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: Институт практической психологии, 2005.
4. Большой психологический словарь/сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
5. Битянова М. Р. Социальная психология: Учебное пособие. - М.: Эксмо-Пресс. 2001. - 576 с.
6. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология. - М.: Просвещение, 2008.
7. Возрастная и педагогическая психология под ред.М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2014.

8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Выготский Л.С. Психология. М.: Знание, 2000.- 328с.
9. Дружба и любовь / Франческо Альберони; пер. с итал. Т. З. Клебановой; общ. ред. А. В. Мудрика. - М.: Прогресс, 1991. - 314 с.
10. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. - М.: Просвещение, 2009.
11. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 2001.
12. Дусавицкий А. К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения. Вопр. психологии, 1983, № 1с. 58-65.
13. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/О.Н.Истратова. – Ростов-на –Дону:Феникс, 2008
14. Клещина И. С, Юркова Е. В. Межличностные отношения и гендерные стереотипы: партнерство или манипуляция.//Материалы второй межвузовской студенческой конференции Гендерные отношения в современном российском обществе. – СПб.: Владос, 2002. - С.253-258.
15. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2000. - 432 с.
16. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. - Минск: ФУА информ, 2003
17. Кон И.С. Дружба.- М.: Просвещение, 2005. – 303 с.
18. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, М: Педагогический университет "Первое сентября", 2008.
19. Краткий психологический словарь. Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 2005.
20. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2006.
21. Летягина С.К. Социальные представления о дружбе в различных возрастных группах.// Известия саратовского университета. новая серия. акмеология образования. психология развития. – 2010. - №3. – С. 78-86.

22. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
23. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.3.
24. Массен П., Конджер Д., Каган Дж., Хьюстон А.. Развитие личности ребенка.// Психология подростка. Хрестоматия./ под ред. Фролова - М.: Прогресс, 1997. - 151с.
25. Майерс Д. Дж. Социальная психология. - СПб. : Питер, 2008. - 793с.
26. Мохов В.А., Мохова Е.Е. Особенности дружбы младших школьников и младших подростков. //Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО №23 сер. 7. Москва, 2000.
27. Мудрик А.В. Формирование личности школьника в процессе общения. М., Знание, 1997.- 78с.
28. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов . -- 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
29. Немов Р.С. Дружба // Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн.1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2001. С.601–604
30. Немов Р.С. Психология. Кн.1. - М.: ВЛАДОС, 2011.
31. Петровский А.В. Категории психологии: Дружеское общение // Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: АCADEMIA, 2001. С.253–255.
32. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб: Питер, 2012.
33. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект пресс, 2011.
34. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.: Харвест; Минск; 1998 с. 156
35. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредствованных побудителей нравственного поведения детей.// Вопросы психологии. – 2001. №6. - С. 26-36.

36. Стрыгина М.Н. Психологические особенности осознания себя в системе межличностных отношений младшего школьника.// Наука и школа. - 2011. - № 6. - С. 117-123.
37. Цукерман Г.А, Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии. // Вопросы психологии. – 1998. - №3. - С. 17-31.
38. Шкуричева Н. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников.// Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 224-229.
39. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников.// Начальная школа. - 2010. - № 11. - С. 6-8.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2000.- 384с.
41. Юркова, Е.В. Проявление социальных представлений о дружбе в межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - СПб., 2004. - 21 с.

Приложение

Приложение 1

Таблица 1. Результаты проведения методики «Поздравь товарища» 4Б класса.

Кого выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Кол-во сделанных выборов ребенком				
	Кто выбирает																									По зи ти в.	Не га ти в.	Ит ог о.	Вз аи м.	
1	■	+							+										-							2	1	3	1	
2	+	■							+									+							3	0	3	3		
3			■			+		+								+										3	0	3	2	
4				■			+						-									+				2	1	3	1	
5					■						-								-				-			0	3	3	0	
6			+			■					+									-							2	1	3	1
7				+			■								+											+	3	0	3	1

Приложение 2

Таблица 2. Результат проведения методики «Поздравь товарища» 4Б класса.
Упорядоченная матрица.

	1	2	10	19	3	6	16	7	4	9	13	18	5	8	11	12	14	15	17	20	21	22	23	24	25
1		+																							
2	+		+	+																					
10		+								+															
19		+																							
3						+	+																		
6					+																				
16					+																				
7										+															
4									+																
9			+																						

Приложение 4

Таблица 4. Результат проведения методики «Поздравь товарища» 4А класса.
Упорядоченная матрица.

	1	2	18	3	7	6	4	8	10	21	22	5	9	12	11	1	1	2	1	1	1	1	1	2
			8						0	1	2	5	9	2	1	3	9	4	5	3	6	7	0	
1			+	+																				
2	+		+																					+
18	+	+																						
3					+																			
7				+		+																		
6					+																			
4								+																
8							+		+	+														
10								+																
21								+			+	+												
22										+														+
5										+			+											
9												+		+										
12													+											
11																								+

10	Николай Г.	5	2	5	5	5	22 балла
11	Иван Б.	3	2	4	4	3	16 баллов
12	Богдан М.	1	0	2	2	1	6 баллов
13	Всеволод К.	4	0	5	5	5	19 баллов
14	Петр П.	1	1	1	1	0	4 балла
15	Анастасия К.	3	2	4	3	4	16 баллов
16	Вероника С.	4	1	4	3	4	16 баллов
17	Валерия М.	2	2	2	3	2	11 баллов
18	Ярослав А.	4	3	3	3	4	17 баллов
19	Александр В.	5	1	4	4	4	18 баллов
20	Александр Г.	1	0	0	3	1	5 баллов
21	Мирослава Д.	3	4	4	4	4	19 баллов
22	Ангелина П.	4	3	4	3	4	17 баллов
23	Егор В.	3	5	3	4	3	18 баллов
24	Кирилл Д.	3	3	4	3	3	16 баллов
25	Иван Г.	4	1	4	4	4	17 баллов

Приложение 6

Таблица 6. Результаты по методике "Оценка привлекательности классного коллектива" 4 "А" класс.

№ п/п	Имя и первая буква фамилии	№ Вопросы.					Кол-во набранных баллов.
		№1	№2	№3	№4	№5	
01	Алексей В.	3	1	2	2	2	10 баллов
02	Денис Г.	4	4	4	3	3	18 баллов
03	Юлия В.	4	4	3	3	4	19 баллов
04	Антон С.	5	3	2	3	3	16 баллов
05	Александр П.	5	4	4	5	5	23 балла
06	Виктория К.	4	4	4	4	4	20 баллов
07	Рита С.	4	3	4	3	4	18 баллов
08	Эльмир Г.	5	0	5	5	5	20 баллов
09	Мария В.	3	2	3	3	3	14 баллов
10	Виктор Б.	2	0	2	1	2	7 баллов
11	Кирилл Д.	2	2	2	2	2	10 баллов
12	Виталий Н.	3	0	3	3	3	12 баллов

13	Иван П.	1	0	2	1	1	5 баллов
14	Валерия Т.	4	2	5	5	4	20 баллов
15	Инна Ф.	4	4	5	5	3	21 балл
16	Ксения Р.	2	0	1	1	1	5 баллов
17	Виктория Д.	3	0	3	5	4	15 баллов
18	Саид В.	4	2	4	5	5	20 баллов
19	Константин Н.	3	2	4	4	4	17 баллов
20-	Андрей Е.	2	2	1	1	1	7 баллов
21	Евгения П.	4	2	3	4	4	17 баллов
22	Владимир П.	5	3	4	4	4	20 баллов
23	Никита Б.	4	2	4	4	4	18 баллов