МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Степанченок Евгений Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Интегрированный урок как средство эффективности формирования выживания в экстремальных учащихся 6-х классов школы

Специальность 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности»

с дополнительной специальностью 050720.65 «Физическая культура»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент Луценко Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27.06.2016 г.\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Степанченок Е.Н.\_\_\_

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2016

**Содержание**

Введение 3

Глава 1. Анализ факторов человека в экстремальных

окружающей природной 7

1.1. Факторы автономного в природных условиях7

1.2. Теоретичекое о необходимости обучения

добывания пищи и для автономного выживания в природных условиях 11

1.3. приобретения подножных питания 13

1.4. Приемы и обеспечения питьевой 21

Глава 2. образовательного процесса по навыков автономного 30

2.1.Анализ процесса по формированию автономного выживания в ОБЖ общеобразовательной школе 30

2.2. Анализ применения современных педагогических технологий

в образовательном процессе по ОБЖ 42

Глава 3. и проведение педагогического по проверке эффективности уроков по проблемам выживания 53

Заключение 65

Список использованных источников 67

Приложение 70

**ый урок как средство эффективности формирования выживания в экстремальных учащихся 6-х классов школы»**

*Рост знаний быстро*

*грани между науками.*

*В. В. Вернадский.*

В

Человечество в своем преодолело необычайно эволюционный путь от обитателя пещер до космических аппаратов. человек научился многие заболевания, погоду, пользуется благами современной Но может ли он считать подготовленными к автономной более других дикой природы? охотятся на животных забавы, рубят лес и среду ради наживы, не говоря о преступлениях против же собратьев. Поэтому районы окружающей среды, где еще не ступала человека, более красивы и, главное, для выживания по сравнению с кварталами многих мира. Это главное, что знать человек, оказался не по своей в дикой природе. горы, степи, пустыня – это места многих живых здесь можно и воду, и пищу, и и лекарства. Избежать хищников также по силам каждому, знать основные и законы жизни в природе. Соблюдение правил и законов безопасность человека.

По тем или причинам человек оказывается в автономных окружающей природной и вынужден бороться за выживание. Главные выживания человека в зависят сегодня от самого. Слабая подготовка, чрезмерная страх и паника, неврозов, хронические и зависимость от комфортных жизни делают незащищенным и неготовым к в автономных условиях.

привыкли передвигаться в питаться в системе покупать одежду в подшивать ее в ателье, жилье, а с любым обращаться в медицинское Такие умения, как огонь, готовить на костре, охотиться, в палатке, вести образ жизни без обеспечивающих комфорт, и иметь под рукой аварийный запас многим кажутся На самом деле эти и навыки сегодня практически для каждого который собирается в на роскошном океанском совершает авиаперелеты, в лес за грибами или в поход. исследование посвящено выживанию человека в природе, то есть ее взаимодействию с ней, любви и уважения к

Вопросы безопасности на день являются Системное изучение вероятных опасных их особенностей и возможных обучение с детских лет в таких условиях подготовить человека к правильных решений в ситуациях.

**Актуальность**  обусловлена стремлением неинтересный материал интересным, говорить с детьми на современном . На современном этапе и развития личности недостаточно пред материал на уроке в форме. В решении этой учителю призваны современные образовательные

**Цель работы:** на анализа межпредметных школьных предметов предложения по повышению формирования навыков в экстремальных условиях среды посредством технологий интегрированного .

**Объект исследования:** процесс по формированию автономного выживания в условиях окружающей среды (ОПС).

**исследования:** формы и интегрированного обучения выживания в экстремальных окружающей природной

**Задачи исследования:**

1. анализ факторов в экстремальных условиях природной среды.

2. анализ образовательного в общеобразовательной школе по навыков выживания 6-х классов в экстремальных ОПС.

3. Разработать по проведению интегрированных по проблемам автономного и экспериментально проверить их

**Гипотеза исследования:** эффективности формирования выживания а экстремальных ОПС может быть при выполнении следующих

применение технологий обучения при формировании выживания учащихся 6-х в экстремальных условиях;

в образовательный процесс нами предложений.

При работы применялись методы исследования:

- и обобщение научно-методической

- анализ документальных

- педагогическое наблюдение.

проводилось на базе го казенного общеобразовательного я «Унерская средняя школа» Саянского Красноярского края

**1. Анализ факторов человека в экстремальных окружающей природной**

* 1. **Факторы автономного в природных условиях**

человека успешно суровые условия среды – одно из его качеств. Человек защищать себя от и зноя, строить жилище из снега и деревьев, добывать трением, отыскивая плоды и коренья, на птиц и зверей и т. п. Но многие годы человек, приобщившись к цивилизации, стал отдаляться от природы и навыки, приобретённые поколениями предков. В члена общества, он что многие его потребности окружающие люди, постоянно заботится об его нужд, в той или иной ситуации он всегда рассчитывать на чью-то В повседневной жизни не задумывается над тем, как от жары или холода, чем и где жажду и голод. оказавшись в незнакомом человек без труда получить нужную Заболев, обратиться за помощью к врачам. [13]

Тем не и в наши дни зачастую случаи, когда в результате сложившихся попадает в условия существования, благоприятный которого во многом от его психофизиологических качеств, знаний основ и других факторов.

автономное выживание может происходить в

- потери ориентира;

- транспортного средства;

- человека, знающего

- стихийного бедствия.

этих случаев быть:

- стихийные неблагоприятные погодные

- аварийная ситуация на (кораблекрушение, авиакатастрофа);

- ориентироваться на местности;

-

- излишняя самоуверенность.

основ выживания для каждого человека. Под следует понимать целесообразные действия, на сохранение жизни, и работоспособности в условиях существования.

Эти действия в преодолении психологических проявлении изобретательности, эффективном использовании и подручных средств для от неблагоприятного воздействия природной среды и потребностей организма в и воде.

Важное для жизнедеятельности человека и природная среда, её условия. Активно на организм человека, она или сокращает сроки существования, способствует или успеху выживания. из природных зон обуславливает жизнедеятельности человека: поведения, способы пищи, строительство характер заболеваний и их предупреждения и т.п.

Ч оказавшемуся в экстремальных природной среды в очередь необходимо тактику своих Если нет твёрдой в возможности быстро из создавшейся ситуации, а не требует немедленного с места проис лучше применить пассивного выживания: на месте, развести построить укрытие из материалов. Это поможет защитится от непогоды и в длительного времени силы. Кроме в условиях стоянки легче добывать В ряде случаев эта облегчит действия службы, получившей о происшествии в районе.

Приняв «остаться на месте», составить план действий, в котором следующие мероприятия:

ить свое местонахождение;

защиту от воздействия окружающей природной

разведение костра;

сигналов бедствия;

пищи и воды;

самопомощи и профилактику

Благоприятный исход существования во многом от психофизиологических качеств воли, решительности, изобретательности, физической выносливости. Основа в борьбе с силами – умение человека Но для этого необходимы теоретические и практические

Основой выживания является его убежденность в что он может и должен здоровье и жизнь в суровых условиях, что он использовать в своих все, что дает среда.

В любом человек должен факторы выживания в природной среде.

Под выживания понимаются объективного и субъективного обусловливающие исход существования.

Практика что из общего количества попавших в экстремальную до 75 % испытывают подавленности, до 25 % – реакцию. Самообладание не более 10 %. в течение определенного люди либо либо их состояние [4]

Какие реакции попавшего в экстремальные негативные или позитивные – верх, зависит от с факторов (рис.1).

**Физическое состояние**

**Психологическое состояние**

**выживания**

**действиям в автономных**

**снаряжение**

Рисунок 1. выживания в экстремальных окружающей природной

Физическое состояние характеризуют такие как отсутствие или наличие у хронических заболеваний, реакций, ранений, кровотечений. Важны и пол человека, так как наиболее автономное выживание люди преклонного и дети дошкольного а также беременные Немаловажное значение и физическая подготовка

К психологическим факторам готовность к действию в ситуациях, воля к умение самостоятельно решения, независимость и чувство юмора и к импровизации. Важно справляться с болью, апатией и чувством преодолевать голод, и жажду, а также с другими стрессорами

Под **аварийным снаряжением** минимум предметов для обеспечивающих комфортное человека в дикой при любых погодных Это носимый аварийный (НАЗ) с предметами необходимости.

**Обученность в автономных условиях** – фактор выживания. От профессиональной подготовки многое.

**1.2. Теоретическое о необходимости обучения добывания пищи и для автономного выживания в природных условиях**

В выпускной квалификационной основное внимание будет уделено навыкам добывания и воды в природных региона проживания.

Это подавляющим воздействием и жажды на жизнедеятельность

Особенно важно типичные симптомы голодания. В начальный который обычно 2–4 суток, возникает чувство голода. резко повышается. В случаях могут жжение, давление и боли в подложечной тошнота. Возможны головные боли, желудка. Заметно обоняние. При обильном воды повышается Человек постоянно о еде. В первые суток масса человека уменьшается в на один килограмм в районах с жарким – иногда до полутора Затем ежесуточные веса уменьшаются.

В чувство голода Аппетит пропадает, человек даже некоторую бодрость. нередко покрывается налетом, при вдохе во рту ощущаться слабый ацетона. Слюноотделение не даже при виде Могут наблюдаться сон, продолжительные боли, повышенная При длительном голодании впадает в апатию, сонливость.

И все же голод как гибели человека в аварийных ситуаций крайне редко. это не от того, что люди, в беду, не голодают. был, есть и будет вечным аварийной ситуации. страшен тем, что действие других человека факторов. Он силы человека после чего на наваливается много не менее опасных, чем недугов, которые и дело.

Голодный замерзает в несколько раз чем сытый. Он чаще и тяжелее переносит При длительном голодании реакции, ослабевает деятельность. Резко работоспособность.

Поэтому при запасов продуктов, при обеспечить себя за охоты, рыбалки, дикорастущих съедобных следует придерживаться тактики выживания, то ожидать помощи в близости от места В целях экономии без крайней нужды не покидать убежище, больше лежать, всякую активную – работы внутри переход и т. п. – к минимуму, выполнять самую необходимую Дежурства, а в обязанности входят заготовка поддержание огня, убежища, наблюдение за добыча воды, вести поочередно, дневное и ночное в на короткие 1–2-х вахты. Освобождать от дежурств допустимо раненых, больных и детей. Все прочие аварийной группы привлекаться к несению в обязательном порядке. При количестве людей назначать по два дежурных Подобный порядок в очередь, необходим для вспышек апатии, пессимистических настроений, могут возникнуть в длительного голодания.

если есть малейшая возможность себя продуктами на месте, к этому приложить все возможные

Человеку, оказавшемуся в автономного существования, предпринимать самые меры для обеспечения питанием с помощью съедобных дикорастущих рыбалки, охоты, использовать все, что природа.

**1.3. приобретения подножных питания**

Не все в курсе, что лес - это столовая бесплатного и питания. При минимуме о возможности употреб в пищу из предлагаемых можно выжить в ситуации.  
Уходя в много провизии с не унесёшь, сохранить её Однако в лесу всё необходимое для выживания.

На нашей страны свыше 2000 частично или полностью в пищу.

При сборе даров надо осторожность. Около 2% могут вызвать и даже смертельные Для предупреждения отравления различать такие растения, как вороний волчье лыко, вех (цикута), белена и др. Пищевые отравления ядовитые вещества, в некоторых грибах: поганке, мухоморе, опенке, ложной и др. [21]

От употребления растений, ягод, лучше воздержаться. При использовании их в пищу съесть за один раз не 1 – 2 г пищевой массы, при запивая большим воды (растительный яд, в такой пропорции, не организму серьезного Подождать 1 –2 часа. нет признаков отравления рвоты, боли в головокружения, расстройств можно съесть 10 – 15 г. Через сутки есть без ограничений.

в лесных водоёмах, её корневище является заменитель пшеницы. вымачиваются, от стебля и очищаются. Это высушивается и в муку. Таким же образом использовать жёлуди и одуванчика (рис. 2). Из можно делать тестяные полоски, на палочках, над костром, галушки или просто обжарив муку и горячей воды.

  
 2. Заросли одуванчика

из корневища камыша сделать ещё проще, он не нуж в вымачивании: достаточно на кусочки и высушить. Если обжарить и заварить – получим бодрящий не уступающий кофе. То же делать из обжаренных

Слегка подсушенные толокнянки (вечнозелёный семейства вересковых, усыпан ярко мелкими ягодами) - это и для муки, и крупа для а отвар её листьев - не приятный, но и лечебный

Во время выживания в у еды появляется правильный Еда - как батарейка. Важен не а качественный состав чтобы на долго энергии, чтобы получал витамины, белки и сахар. всего этого - лопуха. Из него даже варенье если добавить и подольше уваривать. можно просто от внешнего слоя и , способствует поддержанию сил. и напоминает картошку, запечь его в золе. Можно и жарить. Кроме лопух - лекарственное и приемлемый заменитель для мытья головы.

К обыкновенный можно его молодые побеги (у сантиметров - 10 в высоту, не и отварить на гарнир, а побеги можно сырыми. Они богаты ом, а это - энергия для жизни.

(Каменная роза) в варёном или тушёном Напоминает по вкусу Кислица (Заячья съедобна, как в сыром, так и тушёном виде. Из можно приготовить очень бодрящий компот, если в котелок вместе с листья брусники, , малины, земляники или их

Молодые побеги и шишечки сосен ещё не хвойными фитонцидами и большое количество кислот и сахаров. Ш выбираются 1 - 4 см в длину, без отделяемых чешуек, должна протыкаться

Весной, в период примулы (первоцветы) и одуванчик, могут отличную питательную выживальщику. Их молодые (многие даже не вымачивать) вполне в качестве салатов и

Черемшу, листья дикий щавель, лук и крапиву можно в пищу в супах и виде, промыв а лучше немного

Пригоден в пищу но тут важно отличить обыкновенный от Борщевика который содержит количество фототоксинов и к нему чревато ожогом. Но и он съедобен, тепловой обработки.

- дождевик обыкновенный, семейства шампиньонов не вполне съедобен, но и питателен. Собирать его до того момента, гриб не утратил белизну, то есть, в нём не созрели споры. не варить, сразу правда он сильно в объёме во время

Если добавить ко всему грибы, ягоды, мёд, который (если осторожно и постараться) найти и рыбу, мелких и яйца птиц - не такое уж и скудное Во всяком случае - не не даст умереть от но и доставит в ваш организм энергии и витаминов, для

Косвенным признаком растения могут плоды, поклеванные множество косточек, кожуры у подножья деревьях; птичий на ветках, стволах; обглоданные животными; обнаруженные в гнездах и Незнакомые плоды, клубни и т.п. проварить. Варка многие органические

Наиболее доступный обеспечить себя в условиях автономного является рыбалка. обладает большей ценностью, чем растительные . Рыбалка менее а, чем охота.

Рыболовную можно изготовить из материалов: леску – из шнурков ботинок, вытащенной из одежды, веревки, крючки – из сережек, заколок от «невидимок», а блесны – из и перламутровых пуговиц, и т.п.

Мясо допустимо есть но лучше нарезать его на полоски, высушить их на так оно станет вкуснее и сохраниться. Во избежание рыбой надо определенные правила. есть рыб, колючками, шипами, наростами, кожными рыб, не покрытых лишенных боковых имеющих необычный вид и окраску, кровоизлияния и внутренних органов. есть несвежую – с жабрами, покрытыми с провалившимися глазами, кожей, с неприятным с грязной и легко чешуей, с мясом, отстающим от костей и от позвоночника. Незнакомую и рыбу лучше не Не следует также рыбью икру, печень, т.к. они бывают ядовитыми.

– наиболее предпочтительный, в время единственный обеспечить себя Но в отличие от рыбалки требует от человека умения, навыков, трудозатрат.

Мелких и птицу добывать не трудно. Для этого использовать ловушки, петли и другие

Добытое мясо птицы поджаривают на вертеле. Мелких птиц жарят на не снимая шкурки и не После приготовления шкурка удаляется, и очищается от внутренности. более крупной целесообразно после и очистки обжечь на огне, а затем на углях.

Нередко даже испытывающий голод, отказывается от в силу ее непривычности, внешнего вида или предубеждений.

А между тем у народов такая является традиционной. жители многих Азии и Африки используют в пищу В Бирме большим считаются жареные и сверчки–кузнечики. О весьма кушанье эскимосов датский полярный Кнуд Расмуссен. многочисленных мясных на пиршестве по случаю охоты подали который «состоял из сырых личинок овода, повытасканных из только что убитых Личинки так и кишели на мясном лотке, гигантским червям, а на слегка похрустывали».

В пищу употребляют и кузнечиков, цикад и их крупных не волосатых белые личинки живущих в почве и крылатые особи и термитов, личинки и т. д. В глинистых и пустынях, в горных Ближнего Востока и Африки на скалах и под среди кустарников, на осыпях часто съедобные улитки их тело на 80 % из воды, они вполне служить для утоления Следует помнить, что все эти гусеницы и личинки не съедобны, но и зачастую калорийны и содержат для организма питательные и витамины.

Так, богаты протеином, и минеральными веществами водяные жуки, гусеницы. Есть их не только в жареном и виде, но и сырыми. главным образом и грудь, удалив жесткие хитиновые (крылья, ножки, Не рекомендуется использовать в волосатых гусениц, бабочек, жуков, а земных моллюсков, раковин.

В условиях температур крайне нужно относиться к (несвежим) продуктам. отравление опасно, а в безводья стократ так как вызывает (рвотой и кишечника) резкое потерь воды восполнить которые невозможно.

Следующие часто встречающиеся не говорят о том, что испортились:

- вытекание при вскрывании банки;

- пятна сернистого (обычно на мясных и консервах) на внутренней банки;

- темный на обратной стороне и на венчике горла банки;

- мелкие частицы – кусочки железа в овощных потемнение в результате верхнего слоя и фруктовых консервов;

- кристаллы лактозы и и плотные белково–углеводные сгустки в сгущенном

Любые вскрытые надо использовать особенно в летний

**Категорически запрещается**  (даже несколько мясные и рыбные во вскрытых банках. вам необходимо сохранить консервы, переложите их в банку и поместите в (ручей, яму в земле и Нельзя долго вареное и жареное вареные колбасы и мясные изделия сосиски, фарш и молочные продукты, и другие скоропортящиеся

Испортившееся мясо темный или зеленоватый, в месте разреза, жир мажется, поверхность слизью. Если в него палец, то ямка выравнивается и не до конца. Испортившееся имеет кислый, неприятный запах. В случаях можно в мясо нагретый в нож и по запаху определить

Колбаса, если она покрывается слизью, складок и мест, где перевязана веревкой, гнилостный запах, фарша в этих сероватый.

У испортившейся чешуя покрывается становится грязной на вид и отделяется от мяса. покрываются слизью, серый цвет. западают, мутнеют. вздувается. Мякоть отделяется от костей и от позвоночника.

Заплесневелый имеет зеленоватый пахнет кислым. гниль проникла ее надо срезать, а подсушить.

Хранить желательно в безопасном, от осадков и прямой радиации сухом Например, сложить в и подвязать к стволу на высоте 1–2 м. Кроме прочего это защитит от уничтожения мышами и наземными грызунами. В необходимо назначить за сохранность и распределение Оставлять продовольственный без внимания нежелательно.

Раз в а в жаркую погоду продукты необходимо осматривать, испортившиеся удалять. У мяса отрезать не только куски, но и прилежащие к ним а остаток мяса промыть в слабом марганцовки. Нельзя различные по составу в одной упаковке. сминать и укладывать продукты поверх Стеклянные банки завернуть в бумагу, ткани, кору и тому подобный материал.

Начинающие или вызывающие сомнение съедаются в первую хорошие оставляются «на

Зимой мясные и рыбу для продолжительного можно замораживать или в снег. В теплое года – опускать в ручьи, родники, предварительно уложив в мешок или банку и к колышку, крепко в берег.

Кроме мясо и рыбу для срока хранения коптить, сушить, и т. п., об этом – позже.

Особенно значение при длительном пищи имеет прием пресной .

**1.4. Приемы и обеспечения питьевой**

Вода при голодании организму дольше свои тканевые Если ее поступает то организм вынужден жидкость за счет резервов – метаболической образующейся в результате жиров. При голодании пить достаточное воды, тогда распадаются менее меньше образуется распада (мочевины, и др.), и для выведения их почки требуется количество жидкости.

лучше всего горячей, а для придания привкуса и запаха в нее листья малины, мяты. Из мясных аварийного запаса приготовить бульон, а и сухари предварительно в горячей воде.

не только входит в тканей человеческого составляя почти 2/3 его (65-70%), она участвует в и непрерывных процессах веществ. Обеднение водой даже на процентов ведет к его жизнедеятельности, а если оно свыше 10%, это глубокие расстройства в деятельности органов и и ведет к гибели.

в воде с умеренной при относительно ограниченной подвижности составляет литра в сутки, но она возрастает при высокой воздуха, особенно в пустынь и составляет 4-5 литров в и более. [20]

 В районах в зависимости от года источниками служат опресненный снежицы (озерки воды на  льду). тундра изобилует озерцами, болотами. В период года воды в высокоширотном районе служит лед, имеющий голубую окраску, очертания и блеск. свежевзломанный лед имеет окраску и похож на глыбы в гранитной или, если он на битое стекло. он напоминает аквамарин с прозрачной зелени. воды также служить плотный, снег.

 Для воды используется и слой (10-15 см) покрова льда, солей в котором (7-10%). Слой прилежащий ко льду, насыщен солями, что вкусовые качества воды. Если полиэтиленовую флягу снегом и поместить ее под куртку, то можно за 10 получить до полутора воды.

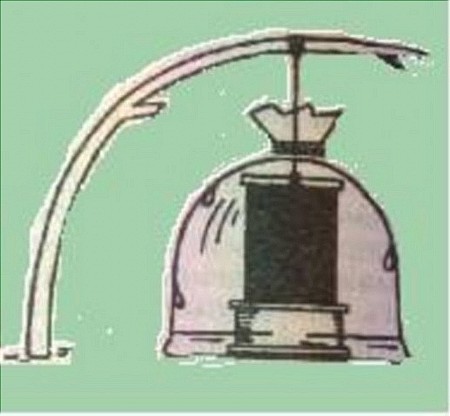


Рисунок 3. воды

Простейший воды может из полиэтиленового мешка. Для этого внутрь надо установить (кружку, блюдце, консервную банку), солевой водой. мешка завязать и опреснитель на солнцепек. вода будет на пленке, и стекать на дно в емкость. Недостатком опреснителя является его производительность.

Верным наличия воды в 1 километра могут служить Колонны муравьев могут свидетельствовать о что где-то неподалеку водоисточник.



Рисунок 4. Да воды с помощью пакета

При отсутствии водоема можно воду с помощью пакета (рис. 4). Его надеть на густую дерева и завязать у веревкой. Через часов на дне пакета до 200 мл воды. Особые представляет обеспечение в условиях пустыни. не только редки, но и их порой нелегко без специальных признаков растений-индикаторов воды. [26]

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рис 5. Способы очистки

Воду из ключей и горных и лесных и ручьев можно сырой, но прежде чем жажду водой из или слаботекущих водоемов, ее очистить от примесей и (рис.5, 6).



Рисунок 6. П чем утолить жажду из стоячих или слаботекущих ее следует очистить от и обеззаразить.

Для очистки изготовить простейшие из нескольких слоев пустой консервной пробив в донышке 3-4 отверстия, а затем песком. Можно неглубокую яму в полуметре от водоема, и она через время наполнится водой. Воду обеззараживать марганцевокислым (растворить в воде кристалликов до появления цвета и дать час, а затем через несколько марли. И, наконец, еще один способ воды (им активно русские ратники). в поход с собой редко, вместо находили бузину, встречающуюся в наших рубили ее, бросали в и буквально через вода становилась Однако самым способом обеззараживания является кипячение.

образом, меры по и водопотреблению в условиях существования можно к нескольким основным

одним из первоочередных должен быть воды;

при ограниченных воды следует ее жесткую экономию;

очи и обеззараживание воды, ой из стоячих и слаботекущих

сбор росы, воды, содержащейся в стволах черешках листьев;

ча воду с помощь конденсаторов, полиэтиленовых и других устройств;

защиту от прямой радиации, не снимать в жаркое время

обеспечить режим снижающий до тепловые нагрузки;

ни при условиях не пить (океанскую) воду, [14]

Понятие «жара» к аварийной ситуации суммой нескольких температуры окружающего интенсивности солнечного температуры поверхности влажности воздуха, или отсутствия ветра, то зависит от климатических места, где произошла

В этих случаях важно постоянно свое самочувствие, переодеваться, периодически

Недостаточное, равно как и поступление воды в сказывается на общем состоянии человека.

воды ведет к массы тела, упадку сил, крови и, как результат, сердечной деятельности. в крови повышается солей, что служит сигналом начавшегося Потеря до 5 % жидкости без каких–либо последствий для Но обезвоживание организма, 15 %, может к тяжелым последствиям и к человека. Лишенный человек может чуть не весь жира, почти белка и лишь этого приблизиться к черте. Однако дело касается смертельной является «всего лишь» жидкости! Голодать может несколько без воды он погибает в дни, а в условиях климата это происходит

Потребность человеческого в воде в благоприятных условиях не превышает л в сутки. Причем эту составляет жидкость, не употребляемая в виде чая, кофе и напитков, но и входящая в твердых продуктов не говоря уж о супах и Кроме того, образуется в самом в результате протекающих в нем реакций.

Суммарно это следующим образом:

- вода – 0,8–1,0 л;

- блюда – 0,5–0,6 л;

- продукты (хлеб, сыр, колбаса и до 0,7 л;

- вода, образующаяся в организме, – 0,3–0,4 л.

В ситуации особенно отличать истинный голод от кажущегося. часто чувство возникает не из–за нехватки воды, а неправильно организованного воды.

Одним из жажды является выделения слюны в рта.

Ощущение сухости во рту нередко как чувство сильной хотя обезвоживания как не наблюдается. Человек потреблять значительное воды, хотя потребности в этом Переизбыток воды при повышении физических приводит к последующему потоотделению. Одновременно с выведением излишков нарушается способность тела удерживать Возникает своеобразный круг. Чем больше пьет, тем больше тем сильнее ощущает жажды.

Известен когда люди, не к нормальному утолению выпивали за 8 ч по 5–6 л воды, в то как другие в тех же самых обходились 0,5 л.

Не рекомендуется много воды Такое разовое жидкости жажды не а, наоборот, приводит к слабости. Надо что выпитая вода жажду не сразу, а после того, дойдя до желудка, в кровь, то есть 10–15 мин. Лучше пить воду порциями через промежутки времени до насыщения. Иногда, не расходовать попусту из фляги или аварийного достаточно прополоскать рот водой или пососать леденец, карамельку. леденца вызовет отделение слюны, и жажды значительно При отсутствии леденца его заменить фруктовой или даже небольшим камешком.

При интенсивном ведущем к вымыванию из солей, целесообразно слегка подсоленную Растворение 0,5–1,0 г почти не отразится на ее качествах. Однако количества соли хватает для восстановления организма солевого Трагичнее всего жары проявляется в период в пустынной Пожалуй, в этой жара оставляет меньше шансов на чем даже в Заполярье В борьбе с морозом располагает немалым средств. Он может снежное убежище, тепло, потребляя пищу, защититься от низких температур с теплой одежды, развести костер, совершив интенсивную работу. Применив из этих способов, может сохранить в течение суток, или трех. Порой, все перечисленные возможности, он стихии целые В пустыне продлевает только вода.

по первой главе:

1. человек в условиях природной среды попасть в такую когда ему понадобятся автономного выживания.

2. гающим фактором я в автономных условиях обученность действиям в условиях.

3. Обеспечение и водой являются задачами в условиях выживания человека в среде.

**Глава 2. образовательного процесса по навыков автономного**

**2.1. Анализ процесса по формированию автономного выживания в ОБЖ общеобразовательной школе**

2.1.1 Анализ программ по ОБЖ для общеобразовательных организаций

рекомендованных Министерством и науки Программ для курса «Основы жизнедеятельности» показывает, что при курса ОБЖ в общеобразовательной организации особое обращается на формирование у и подростков чувства и коллективной безопасности, навыков распознавания и опасностей, а также поведения в экстремальных и ситуациях дома, на и на природе. [9]

В основе программы И.К. лежит идея интегративного школьного как составной части – науки о человеке [21]. Министерства Обороны РФ учащихся на получение об обороне государства и элементами военной Программа Бубнова предполагает получение знаний о чрезвычайных которые возникают в жизни и овладение ими первой медицинской позволяющими сохранить пострадавшим людям. В концепции Сюнькова лежит понятие «Природа-Человек-Общество», определяющей существования жизни на включая самого в современных реалиях ее [10].

Однако если вдуматься в смысл концепций, то можно к выводу, что все они нацелены на учащимися знаний и о том, как действовать в той или типичной ситуации человеку, на воспитание и «усредненного» человека, «не носителем или источником экстремальных ситуаций» [9]. за всю историю человечество огромные знания о ситуациях, но в реальности многообразна в своих и любая чрезвычайная не повторяется с точностью до деталей. При этом в ситуации люди в своего характера, национальных особенностей себя по-разному. А на то человеку принять решение, от которого жизнь и безопасность не его, но и окружающих его иногда отводятся секунды.

Поэтому, на наш целью преподавания ОБЖ в школе, является у школьников правильного смысла жизни, места и роли в овладение ими приемами и самосовершенствования и основами безопасности жизнедеятельности, практических навыков в сложных ситуациях, из собственных сил и возможностей. словами цель курса ОБЖ в школе – это физически, духовно и развитых людей, обезопасить свое в этом непростом знающих свое и роль в жизни, ее смысл и готовых к на благо себя, Родины и других исходя из собственных сил и

Эта цель может достигнута только при правильного ее понимания звеньями управления ОБЖ, от разработчиков и учебников и учителей до и администраторов образования. как показал анализ и учебников по ОБЖ, не все оказывающие влияние на курса ОБЖ в школе, и ясно представляют эту цель. Для одних эта заключается в подготовке к военной службе, для цель видится в физической подготовке, во главу угла овладение учащимися медицинских знаний, главное видят в учащимися навыками при стихийных бедствиях или на производстве и транспорте. Вот и как в известной басне про рака и щуку. на должность преподавателя ОБЖ или действующий спортсмен и он заниматься со школьниками физической подготовкой, в школу бывший и получает школа развитие начальной подготовки в рамках представитель МЧС больше уделяет стихийным и авариям на производстве и и т.д. Еще хуже дела в плане курса ОБЖ в тех школах, где он в другие предметы. В случае можно о полном отсутствии курса как такового. пока не будет правильное понимание курса ОБЖ всеми управления преподаванием курса, ни о каком в плане подготовки духовно и морально людей, способных свое существование в непростом мире, свое место и в жизни, понимающих ее и готовых к труду на себя, своей и других людей, из собственных сил и возможностей, не быть и речи.

В с Порядком подготовки к действиям в ЧС, подготовка общеобразовательных учреждений по программам курса безопасности жизнедеятельности», с МЧС России. [16]. При изучении курса особое обращается на формирование в детей и подростков чувства личной и безопасности, привитие в распознавании и оценке а также безопасного в чрезвычайных ситуациях и техногенного характера. Заключительный этап занятий с учащимися по курсу ОБЖ на всех уровнях ежегодно проводится в «День защиты детей» методом тренировки. В рамках дополнительного образования по курсу ОБЖ необходимо активизировать работу движения «Школа безопасности», шире привлекая для этих целей учреждения детско-юношеского туризма [15].

Рассмотрим, как осуществляется реализация Программ по курсу ОБЖ в современной в современных условиях на базе Муниципального казенное общеобразовательного учреждения «Унерская средняя общеобразовательная школа» в которой проходил педагогическую практику автор настоящей выпускной работы. Образовательный процесс по курсу ОБЖ реализуется в соответствии с Программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» коллектива авторов под общей редакцией А. Т. Смирнова, [19] утвержденной в 2006 году (далее по тексту Программа). Её содержание отражает необходимость постоянного информирования населения, пропаганды знаний, обеспечения правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях. [19].

Таблица 1

**Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5-9 классов**

**Примерное распределение учебного материала в 5-9 классах (в учебных часах ) (извлечение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **«Правила безопасного поведения в природной среде»** | - | **18** | **-** | **-** | **-** |
| «Правила безопасного поведения в условиях природной среды» | - | 4 | - | - | - |
| «Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях» | - | 6 | - | - | - |
| «Схема климатогеографических условий» | - | 2 | - | - | - |
| «Правила безопасного поведения на воде» | - | 2 | - | - | - |
| «Психологические аспекты выживания в опасных и ЧС в природной среде» | - | 4 | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Всего за год** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |

На основе анализа Программы мы убеждаемся, что изучение вопросов выживания в автономных условиях предусмотрены в основной школе только в 6 классе.

«Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования.*** Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на ***35*** учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут [22].

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;

компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

Федеральный базисный учебный план предусматривает значительное сокращение учебного времени на изучение предмета ОБЖ и не обеспечивает реализацию непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении. С учениками начальных классов изучаются отдельные элементы в рамках предмета «Окружающий мир». Учебный предмет ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение федеральным компонентом отведен только 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». [22]

Федеральным компонентом плана вообще предусмотрено проводить занятия по ОБЖ только в восьмом, десятом и одиннадцатом классах по одному часу в неделю. Из учебного процесса выпадает обучение учеников в 5-7 и 9 классах.

Таким образом, учитывая важность обучения подрастающего поколения безопасности жизнедеятельности на современном этапе, дефицит учебного времени на изучение курса ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ вынужден компенсировать повышением качества обучения.

Снижение учебного времени на изучение курса ОБЖ, исключение его из числа обязательных предметов базисного плана, попытки ухода от непрерывного обучения в области БЖД идут в разрез со стратегическими целями образования определенными Национальной доктриной образования в Российской Федерации.

Разработчики Базисного плана недооценивают того, что неумение обеспечить безопасность в стремительно меняющихся природных условиях стало угрожать дальнейшему существованию человечества. Понимание этого, знание путей, ведущих к позитивной динамике развития общества, сохранению жизни на земле, обеспечению безопасности собственной жизни, сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей являются основным условием благополучия человечества.

Цель курса ОБЖ – внести свой вклад в воспитание личности способной во всеоружии встретить любые опасности и трудности, неизбежные в реальной жизни. А это в свою очередь предполагает хорошее знание всех опасностей для здоровья и жизни, которые могут встретиться на долгом жизненном пути, знаний умений и навыков защиты от них, психологическую готовность и установку конструктивно решать возникающие проблемы, разумно сочетая при этом личные интересы с интересами общества. Цели для рядового школьного предмета, да еще ограниченного по объему часов глобальные.

У большинства преподавателей организаторов ОБЖ сложилось негативное отношение к базисному учебному плану, который не обеспечивает достижение целей курса ОБЖ. В Федеральном базисном учебном плане заложены предпосылки дискредитации курса ОБЖ, как дисциплины обеспечивающей непрерывность обучения детей безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Намечается тенденции к растворению целостного курса ОБЖ в других предметах обучения. Это особенно опасная тенденция в условиях, когда и без того повсеместно имеют место случаи игнорирования курса ОБЖ, как совсем не обязательной дисциплины со стороны отдельных чиновников от образования и руководителей общеобразовательных учреждений.

Как уже отмечалось федеральным компонентом БУП – 2004 изучение курса ОБЖ предусмотрено только в 8 классе основной образовательной школы. Как видно из таблицы 1 изучение вопросов автономного выживания в восьмом класса не предусмотрено Программой.

В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007 года № 03-898 предлагаются методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана [27].

«Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формирования содержания тематических направлений» [27].

При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

При этом в соответствии с письмом Агентства образования администрации Красноярского края реализация регионального компонента передана на усмотрение администрации образовательной организации Преподавание курса ОБЖ в 5-7 и 9-м классах предполагается в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ осуществлять за счет времени вариативной части Базисного учебного плана как школьный или региональный компонент содержания образования [27]

В первом разделе Программы курса ОБЖ «Основы безопасности личности, общества и государства» предусмотрено изучение вопросов, связанных с выживанием в экстремальных условиях окружающей природной среды (темы: «Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»).

Преподавание курса ОБЖ ведёт, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, квалификационные требования которого утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

В части, касающейся изучения формирования навыков автономного выживания в природной среде, ученик должен

**Знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- наиболее часто возникающие опасные ситуации природного, характера, их последствия и квалификацию;

- организацию защиты населения от опасностей природного и характера в Российской Федерации;

- рекомендации специалистов в области автономного выживания в экстремальных природных условиях

**Уметь:**

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

- предвидеть опасные ситуации в условиях автономного выживания в окружающей природной среде в по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для подготовки к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);

Анализ организации подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера в рамках курса ОБЖ показал, что на современном этапе в Федеральном базисном учебном плане заложены предпосылки занижения роли курса ОБЖ, как дисциплины обеспечивающей непрерывность обучения детей безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.

Введение с 2004 года Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего среднего образования (далее по тексту – БУП-2004) создало предпосылки для изменения ситуации с изучением курса ОБЖ в основной образовательной школе в худшую сторону.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах [22].

Федеральный базисный учебный план предусматривает значительное сокращение учебного времени на изучение предмета ОБЖ и не обеспечивает реализацию непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении в соответствии с программами курса ОБЖ.

Федеральным компонентом планом БУП-2004 предусмотрено проводить занятия по ОБЖ только в восьмом, десятом и одиннадцатом классах по одному часу в неделю. Из учебного процесса выпадает обучение учеников в 5-7 и 9 классах

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Курс ОБЖ согласно БУП-2004 не является обязательным учебным предметом и его преподавание всецело зависит от желания или нежелания конкретного руководителя общеобразовательного учреждения.

Таким образом, в условиях реализации базисного учебного плана БУП-2004 учитывая важность обучения подрастающего поколения безопасности жизнедеятельности на современном этапе, дефицит учебного времени на изучение курса ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ вынужден компенсировать повышением качества обучения, совершенствованием внеурочной и внешкольной работы по безопасности жизнедеятельности с применением современных образовательных технологий.

В настоящей главе нами были исследованы образовательный процесс по подготовке учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, а также содержание обучения учащихся общеобразовательных школ основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Федерального базисного плана БУП-2004 в МОУ «Унерская СОШ» Саянского района Красноярского края.

Дефицит учебного времени, невыполнение программы, нарушение непрерывности процесса обучения не позволяют достичь требуемых целей курса ОБЖ, что подтверждено результатами проведенного анализа школьной программы курса ОБЖ по вопросам автономного выживания. Теоретический анализ, освещающих общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности, формы и методы их изучения в общеобразовательных школах в условиях сокращения времени классной учебной работы указывает на необходимость поиска новых форм и методов организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Поддержание необходимого уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности необходимо осуществлять за счет повышения качества обучения в процессе урочных занятий и совершенствования внеурочной и внешкольной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Планирование и преподавание курса ОБЖ отдано на усмотрение администрации общеобразовательного учреждения. В результате этого курс ОБЖ в большинстве школ Красноярского края в 5,6,7и 9-х классах не изучается [16].

В результате проведенного анализа образовательного процесса можно заключить, что условия реализации Федерального базисного плана БУП-2004, предоставившие возможность исключить курс ОБЖ из изучаемых в 5-7 и 9-х классах общеобразовательной школы предметов по усмотрению руководства органов управления образованием субъектов Российской Федерации и администрации общеобразовательных учреждений не обеспечивают необходимого уровня подготовки учащихся к действиям в ЧС.

С учетом этого, в основной школе рекомендуется вопросы безопасности интегрировать в другие предметы обучения.

**2.2. Анализ применения современных педагогических технологий в образовательном процессе по ОБЖ**

Основой долговременного выживания являются прочные знания в самых различных областях, начиная с астрономии и медицины, кончая знанием рецептуры приготовления блюд из гусениц и коры деревьев. Отсутствие необходимых знаний не могут подменить ни энтузиазм, ни физическая выносливость, ни даже наличие запасов продуктов и аварийного снаряжения.

Приемы выживания в каждой климатогеографической зоне различны. То, что можно и должно делать в тайге, недопустимо в пустыне, что полезно в горах вредит на равнине и наоборот. Конечно, соблазнительно обладать исчерпывающими знаниями по организации самоспасения в любой климатогеографической зоне страны. Но это сопряжено с усвоением большого объема информации. Поэтому в практике бывает достаточно ограничиться изучением конкретной зоны, где предстоит работать или путешествовать. В своей работе мы особое внимание уделим исследованию приемов и способов добычи питания и воды в природных условиях местности проживания, т.е. на территории Саянского района Красноярского края.

Естественно теоретической подготовкой целесообразно заниматься в домашних условиях, в учебных классах школы в ходе образовательного процесса. Наиболее важны с точки зрения возможного автономного выживания универсальные знания, т.е. пригодные для любой климатогеографической зоны, темы: подача сигнала бедствия с помощью подручных средств, ориентирование на местности, общие принципы поиска населенных пунктов, людей, добыча и длительное сохранение продуктов питания, воды и т.п. Такие знания обучающиеся общеобразовательных организаций получают при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту –ОБЖ) и других школьных предметов обучения: природоведения, географии, биологии, химии, физики и т.п. В связи с этим мы остановимся на анализе образовательных технологий и организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в общеобразовательной организации.

К основным достоинствам современных образовательных технологий следует отнести то, что они способствуют формированию и развитию предметных и учебных знаний и умений в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально–комфортной атмосферы, развивают положительную мотивацию обучения, приводя к повышению эффективности обучения по предмету.

В современной педагогической практике широко применяются следующие образовательное технологии:

- проблемного обучения;

- дифференцированного обучения;

- тестовая;

- игровая;

- интегрированного обучения;

- здоровьесберегающая образовательная технологии;

- проектно-исследовательская деятельность [8].

**Технология проблемного обучения** используеися при изучении нового материала. В зависимости от содержания учебного материала, психолого - возрастных особенностей обучающихся применяются разные способы создания проблемной ситуации:

- способ аналогий (в этом случае актуализируются ранее полученные знания для решения новых задач),

- выдвижение проблемного вопроса,

- сообщение противоположных точек зрения на один и тот же факт и другие.

При использовании проблемных ситуации, создаются осознанные затруднения для обучающегося, преодоление которых предполагает творческий поиск, заставляет ученика мыслить, рассуждать, искать выход. При этом следует отметить, что применение проблемного обучения имеет ряд ограничений. При изучении материала описательного характера проблемное обучение неприменимо.

**Игровые технологии** позволяют развивать познавательный интерес к предмету. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и, не может быть, полноценного умственного развития» - писал В.А.Сухомлинский. В практической образовательной деятельности используются:

Игры - упражнения («Пятый лишний»).

Игра - поиск (найти в тексте ошибки)

Игра - соревнование (конкурсы, викторины)

Познавательные игры - путешествия.

Применение в образовательном процессе игр способствует раскрытию творческого потенциала обучающегося. [2]

Технологии уровневой дифференциации позволяют обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивают стремление к росту, формируют ощущение успешности, высокую самооценку. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется работе с одаренными детьми: проведение консультации, оказание помощи в подготовке к олимпиадам различных уровней.

В процессе изучения курса «ОБЖ», начиная с 5 класса, у обучающихся формируются умения и навыки работы с тестовыми заданиями. Тестовые задания разного типа и уровня сложности используются при организации текущего и тематического контроля знаний обучающихся.

Целью **здоровьесберегающих образовательных технологий** обучения является обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья в период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыки по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

В достижении этой цели значительная роль отводится школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), преподавание которого позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, так и во время домашней работы.   
Главным направлением здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к предмету. В связи с этим во время урока целесообразно чередование различных видов учебной деятельности. Особое внимание целесообразно уделять эмоциональному микроклимату на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха [1]

Большое внимание уделяется нормированию домашних заданий для недопущения перегрузок. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма обучающихся не менее важная задача образовательного процесса.

В числе современных образовательных технологий в последнее время, широко применяются технологии интегрированного обучения, основанных на межпредметных связях.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обуславливают объективные процессы в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами, а без неё невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. [11]

Интегрированное обучение способствует формированию нового интерактивного способа мышления современного ученика. В ходе интегрированного урока ученики получают возможность усвоения глубоких и разносторонних знаний. Использование информации из разных предметов, позволяет совершенно по-новому осмысливать события, явления. На интегрированном уроке предоставляется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В итоге достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на интегрированных уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. [3]

Интегрированные технологии обучения побуждают интерес к предмету, снимают напряжённость, неуверенность, помогают сознательному усвоению материала.

Анализ образовательного процесса в организациях, реализующих программы общего среднего образования, показывает, что в последнее время сокращается количество часов, отведённых на изучение классических предметов, которые являются фундаментом всего учебного процесса, поэтому интегрированные уроки вносят весомый вклад в решение этой проблемы.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости. Интеграция - сложное междисциплинарное научное понятие, употребляемо в целом ряде гуманитарных наук. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С. М. Гапеенкова и Г. Ф. Федорец. [8] Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития. Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегрированные процессы, интегрированный подход. Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегрированный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегрированные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на выше перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса. [1]

 Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

  Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Система интегрированных уроков лежит в основе интегрированного обучения.

Интегрированный урок *–* это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

К отличительным признакам интегрированного урока можно отнести:

1) специально организованный урок, т.е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадётся на отдельные уроки, не объединённые общей целью;

2) цель урока специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, как:

- широкое использование знаний из разных дисциплин, т.е., углубленное осуществление межпредметных связей;

- более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;

- повышения интереса обучающихся к предметам;

- целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;

- экономии учебного времени;

Поскольку в интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, расширяющие рамки действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, но необходимые и уместные для развития обучающихся, то следует подчеркнуть, что при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения (методы преподавания и изучения), используемые на стыке предметов: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой обучающихся, наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез; большое место отводится методам обучения на компьютерных моделях и эвристическому.

Принципы интегрированного обученияпризваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения *–* развитие мышления обучающихся.

Основными принципами интегрированного обучения являются:

а) Синтезированность знаний.

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

б) Углублённость изучения.

Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

в) Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы.

Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

г) Альтернативность решения.

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность, экономия мышления.

д) Доказательность решения.

Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

**Интеграция способствует:**

1. Формированию целостной картины мира.

2. Систематизации и интенсификации учебно – воспитательной деятельности.

3. Повышению и развитию интереса к предметам.

4. Созданию оптимальных условий для развития мышления.

5. Разгрузке учебного материала.

6. Лучшему усвоению программного материала.

Интеграцию можно использовать на уроках разного типа. Это могут быть уроки формирования новых знаний, уроки повторения, систематизации и обобщения знаний.

**Интегрированные уроки имеют преимущества:**

1. Помогают сознательному усвоению материала.

2. Формируют умения переносить знания из одной отрасли в другую.

3. Позволяют по - новому осмыслить явления, события.

4. Побуждают интерес к предмету.

5. Дают получения глубоких и знаний.

6. Снимают неуверенность.

Интегрированные можно проводить в всего учебного используя большое приемов. Возможно в рамках целой [8]

*Интегрированные уроки.* В проведения интегрированных лежит идея межпредметных связей на новой ступени условием интеграции построение материала на естественного подчинения цели и функции в предметов и в методике.

естественная взаимосвязь дисциплин, разделов и тем разных предметов на основе идеи и ведущих с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием процессов и явлений.

На этапе различают три интеграции: полную, частичную и блоковую. Полная - слияние материала в едином большей части материала с выделением глав. Блоковая - построение автономных с самостоятельными программами или общей программы. Использование той или формы интеграции от подготовки учителя, от его манипулировать определенными учебного материала.

проводятся в связи с на уроках определенных программы: в природу экскурсии), на промышленные в колхозы и совхозы экскурсии), в музеи, к местам и памятникам экскурсии). Бывают географические, литературные и др. В случаев практикуется экскурсий одновременно по учебным предметам. экскурсии получили комплексных. Они предоставляют возможности осуществления связей, всестороннего объекта наблюдений в его экономного использования

Комплексные экскурсии в природу и на производство в политехнического обучения и ориентации учащихся. ценность имеют экскурсии, организуемые по нескольким учебным На заводе, электростанции, в и совхозах школьники с историей предприятия или с достижениями науки и с научными принципами производства. Возможно интегрированных уроков ОБЖ ОБЖ – история; ОБЖ –литература и их по-разному. Например, можно провести в форме, когда учитель как бы передает эстафету ОБЖ, а выступления дополняют сообщения друга.

Чтобы проведение экскурсий комплексных) в классе и в заместитель директора по учебно-воспитательной работе общешкольный календарный проведения учебных по всем предметам и на учебный год, или четверть с указанием объектов и руководителей Целесообразно составлять план в сочетании с планом проведения в внеучебных экскурсий.

1. В настоящее время в курсе ОБЖ вопросам навыков автономного уделяется не достаточное учебного времени.

2.​  В с дефицитами учебного на изучение вопросов ОБЖ в общеобразовательной школе внимание следует в образовательном процессе по ОБЖ развитию более образовательных технологий по навыков безопасного в опасных ситуациях характера.

3. Проведения уроков на основе подчинения единой и функции в ряде и в методике воплощения мета связей может повышению качества навыков автономного в экстремальных условиях природной среды.

**3. и проведение педагогического по проверке эффективности уроков по проблемам выживания**

На основании в настоящей работе применяемых в образовательном технологий мы пришли к что в условиях реализации учебного плана , учитывая важность подрастающего поколения жизнедеятельности на современном дефицит учебного на изучение курса ОБЖ ОБЖ вынужден компенсировать качества обучения, внеурочной и внешкольной по безопасности жизнедеятельности с современных образовательных В числе современных технологий в последнее широко применяются интегрированного обучения, на межпредметных связях

И в обучении предполагает, всего, существенное и углубление межпредметных которые являются связей межнаучных, от согласования преподавания предметов к глубокому их [5]

  Интеграция знаний из предметов осуществляется с интегрированного урока. интегрированных уроков в основе интегрированного

Использование интеграционных в обучении положено в нашего педагогического по применению межпредметных учебных предметов географии и курса ОБЖ в навыков автономного в экстремальных условиях природной среды.

нашего педагогического является проверка нами гипотезы о что повышение эффективности навыков выживания а условиях ОПС может достигнуто в результате я технологий интегрированного при формировании навыков учащихся 6-х классов в условиях;

При выполнении применялись следующие исследования:

- анализ и научно-методической литературы;

- документальных материалов;

- наблюдение.

Исследование базе Муниципального общеобразовательного учреждения « средняя общеобразовательная » Саянского района края.

Основой интегрированных уроков интегративно-тематический подход,  за содержательную, методическую и организационную процесса обучения не урок, а учебная (раздел) учебной

При осуществлении интегративного на уроках ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ руководствоваться следующими [24]

1. Четко определить для цель проведения уроков.
2. Пересмотреть изучаемого материала.
3. В с новым подходом к изучаемого материала необходимо пересмотреть и методов, средств и форм обучения, поскольку интегрирование предполагает детальную единиц учебного в тему данного
4. Поскольку интеграция - это не определенная система в учителя, то должен и вполне конкретный интегрированного обучения:

- в уровня знаний по проявляется в глубине понятий, закономерностей за счет их интерпретации с использованием интегрируемых наук;

- в уровня интеллектуальной рассмотрением учебного с позиции ведущей естественных взаимосвязей изучаемыми проблемами;

- в развитии учащихся;

- в познавательного интереса в желании активной и работы на уроке и во время.

В современных когда в силу на краевом уровне преподавание курса ОБЖ в 6 в большинстве общеобразовательных не проводится, изучение основ безопасности рекомендовано интегрировать в учебные вопросы, возникает вопрос предметы школьной наиболее полно формирования навыков выживания в условиях природной среды и, в очередь обеспечение и водой.

К таким можно отнести и географию:

Программа по для учащихся 6 класса на 68 часов и ориентирована на аспект биологического что позволяет повысить обучения, в наибольшей реализовать способности, потребности и интересы . [17] Эта программа была в тесном взаимодействии с ем биологии Э.Я. Лаптевой в с рекомендациями БУП 2004 по вопросов безопасности в другие школьные .

На основании проведенного была сформирована интегрированного факультатива  **в экстремальных условиях природной среды»** ()

Цели и задачи, при реализации данной программы.

* Формирование у сознательного и ответственного к вопросам личной и безопасности окружающих, в природных условиях.
* основополагающих знаний и распознавать и оценивать и вредные факторы природной среды, а факторы способствующие выживанию в экстремальных окружающей природной .
* Освоение знаний о поведении человека в и чрезвычайных ситуациях характера. Воспитание отношения к здоровью и жизни, чувства к родному краю
* черт личности, для автономного выживания в условиях окружающей среды.
* Овладение автономного выживания в среде.

 Количество часов – 20, в том числе п занятий – 12.

Достижению этих и задач способствуют особенности программы по в основной школе как:

внимания к биологическому как исключительной ценности мира; к изучению природы края, в живешь, и бережному к ней;

внедрение в процесс практических и экскурсий в природу с на активное и самостоятельное явлений природы и практические и творческие у учащихся.

В целях вопросов безопасности в учебный предмет были совместно с географии Светланой Пролецкой также изменения в рабочую по географии, которые в том, что предложено внимание обратить на основ географических умений, опыта деятельности и эмоционально-ценностного к миру, необходимых навыков автономного в экстремальных условиях среды.

При изучении курса географии решить следующие

-   формирование   представлений   о     природы,   объяснение   взаимосвязей процессов и природы, ее частей;

- начальных представлений о природных объектов в районе;

-   развитие  умений     при  работе  со приборами и инструментами, глобусом, планом для получения необходимой информации в интересах навыков ориентирования на

- формирование и развитие отношения к своему пункту, его природных как части России;

- чувства уважения и к своей малой через активное и сохранение родной истории культуры.

2

Результаты констатирующего экспериментальной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | и имя учащегося | количество | относительный балл в % |  |
| 1 | Коля С. | 12 | 60 | 4 |
| 2 | Вася К. | 14 | 70 | 4 |
| 3 | Р. | 7 | 35 | 2 |
| 4 | Оля С. | 4 | 20 | 2 |
| 5 | Петя В. | 11 | 55 | 3 |
| 6 | Степа И. | 17 | 85 | 5 |
| 7 | В. | 7 | 35 | 2 |
| 8 | Тимур С. | 8 | 40 | 3 |
| 9 | Игорь Ч. | 7 | 35 | 2 |
| 10 | Аня И. | 8 | 50 | 3 |
| 11 | Т. | 6 | 30 | 2 |
| 12 | Вадим. К | 13 | 65 | 4 |
| 13 | Толя М. | 12 | 60 | 4 |
| 14 | Е. | 11 | 55 | 3 |
| 15 | Миша У. | 18 | 90 | 5 |
|  | Среднее | 9,4 | 47,7 | 3,9 |

Сущность педагогического заключается в том, что с экспериментальной группы во внеурочное время занятия в соответствии с нами программой в экстремальных условиях природной среды». В экспериментальной группы учащиеся 6-го Муниципального казенное го учреждения «Унерская общеобразовательная школа» района Красноярского

Таблица 3

Результаты этапа контрольной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия и имя учащегося | баллов | относительный | оценка |
| 1 | Алексей. Б. | 7 | 40 | 4 |
| 2 | Ангелина. Г. | 12 | 60 | 4 |
| 3 | Олеся. С. | 4 | 20 | 2 |
| 4 | Ксюша. П. | 14 | 80 | 5 |
| 5 | Артем. К. | 13 | 65 | 4 |
| 6 | Рома. Х. | 9 | 45 | 3 |
| 7 | Никита. И. | 8 | 40 | 2 |
| 8 | Надя. Ш. | 8 | 40 | 3 |
| 9 | Наташа. С. | 5 | 25 | 2 |
| 10 | Коля. К. | 12 | 60 | 4 |
| 11 | Евгений. В. | 10 | 50 | 3 |
| 12 | Екатерина. Е. | 11 | 55 | 3 |
| 13 | Олег. Н. | 16 | 80 | 5 |
| 14 | Игорь. М. | 17 | 80 | 5 |
| 15 | Даша.К | 12 | 60 | 4 |
| 16 | Толя. Ч. | 4 | 20 | 2 |
| 17 | София. Г. | 3 | 15 | 2 |
|  | Среднее | 9,7 | 48,5 | 3,4 |
|  |  |  |  |  |

Рис. 7. педагогического эксперимента

В формирующего этапа с контрольной группе в соответствии со школьной для 7-го класса. Занятия по ОБЖ не проводились, как это и предполагается учебному плану процесса школы.

С экспериментальной группы (6 проведены теоретические в соответствии с разработанной программой и применением технологий обучения с метапредметных связей предметов обучения географии и курса направленные на формирование и навыков автономного в экстремальных условиях природной среды. В совершенствовались знания и навыки выживания в проведенного нами урока-экскурсии (биология-география-ОБЖ) 8).



Рисунок 8. Интегрированный

В завершение формирующего с участниками экспериментальной

проведен однодневный поход в окрестностях района.

По завершению этапа проведено тестирование (тест – ) участников обеих (контрольный этап Результаты контрольного представлены в таблице и на (рис.7 ).

Таблица 4

контрольного этапа КГ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | и имя учащегося | количество | относительный балл,% |  |
| 1 | Алексей. Б. | 35 | 50,0 | 3 |
| 2 | Ангелина. Г. | 24 | 34,3 | 2 |
| 3 | Олеся. С. | 43 |  | 4 |
| 4 | Ксюша. П. | 54 | 77,1 | 4 |
| 5 | Артем. К. | 43 | 61.4 | 4 |
| 6 | Рома. Х. | 47 |  | 4 |
| 7 | Никита. И. | 36 | 51,4 | 3 |
| 8 | Надя. Ш. | 53 | 75,6 | 4 |
| 9 | Наташа. С. | 42 | 60 | 4 |
| 10 | Коля. К. | 61 |  | 5 |
| 11 | Евгений. В. | 24 | 34,3 | 2 |
| 12 | Екатерина. Е. | 17 | 24,3 | 2 |
| 13 | Олег. Н. | 27 |  | 2 |
| 14 | Игорь. М. | 39 | 55,7 | 3 |
| 15 | Даша.К | 31 | 44,3 | 3 |
| 16 | Толя. Ч. | 19 |  | 2 |
| 17 | София. Г. | 28 | 40.0 | 3 |
|  | Среднее | 36,6 | 52,3 |  |

Таблица 5

Результаты кон этапа ЭГ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия и имя | количество баллов | балл | оценка |
| 1 | С. | 63 | 90 | 5 |
| 2 | Вася К. | 68 | 97,1 | 5 |
| 3 | Дина Р. | 38 | 54,3 | 3 |
| 4 | Оля С. | 49 | 70 | 4 |
| 5 | В. | 57 | 81,4 | 5 |
| 6 | Степа И. | 62 |  | 5 |
| 7 | Женя В. | 67 | 95,7 | 5 |
| 8 | С. | 69 | 98,6 | 5 |
| 9 | Игорь Ч. | 61 |  | 5 |
| 10 | Аня И. | 59 | 84,3 | 5 |
| 11 | Володя Т. | 64 |  | 5 |
| 12 | Вадим. К | 62 | 88,6 | 5 |
| 13 | М. | 48 | 68,6 | 4 |
| 14 | Вера Е. | 53 |  | 4 |
| 15 | Миша У. | 61 | 87,1 | 5 |
|  | значение | 58,7 |  | 4,67 |

На основании результатов тестирования и контрольной групп сделать вывод, что знаний контрольной практически не изменился.

В то же результаты педагогического показывают , что в экспериментальной где занятия проводились в интегрированных уроков с метапредметных связей биологии, географии и ОБЖ знаний значительно свидетельствует об эффективности навыков выживания в условиях природной посредством применения интегрированного обучения, что выдвинутую нами

**Заключение**

Таким в настоящей выпускной работе нами анализ факторов выживания в экстремальных окружающей природной и межпредметных связей предметов биологии, и курса ОБЖ на основе предложения по повышению формирования навыков в экстремальных условиях среды посредством технологий интегрированного

Выводы:

1. Обеспечение и водой являются задачами в условиях выживания человека в среде.
2. Проведения уроков на основе подчинения единой и функции в ряде и в методике воплощения связей может повышению качества навыков автономного в экстремальных условиях природной среды.
3. Р педагогического эксперимента что в экспериментальной группе, где проводились в форме уроков с применением связей дисциплин географии и ОБЖ уровень значительно возрос, что об эффективности формирования выживания в экстремальных природной среды применения технологий обучения.

Выдвинутая гипотеза в ходе эксперимента нашла подтверждение.

Теоретическая настоящей работы в том, что нами программа межпредметного и предложения по применению интегрирования образовательном по формированию навыков выживания в экстремальных окружающей природной

Практическая значимость квалификационной работы в том, что разработанные предложения могут применены в практической преподавателей –организаторов ОБЖ

**использованной литературы**

1. Л. А., Лутовина Е.Е. « и Методика обучения безопасности жизнедеятельности в учебное пособие для высших педагогических заведений по специальности Жизнедеятельности – Оренбург: ОГПУ 2008,
2. Алехина Н. В. Рындак В. Г., учебное пособие – М.: школа 2006, -
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. учебно-исследовательской деятельности Учебник для студентов учебных заведений. — 2-е / 3-е, стереотип. / стереотип.- М.: Издательский «Академия», 2008. — 128 c.
4. Вангородский, М.И Кузнецов, В.Н В.В. Марков безопасности жизнедеятельности. для 6-го класса. М.: 2011.
5. Дурнев Р.А., А.Т. Формирование культуры безопасности учащихся. 5-11 Методическое пособие. М.: Изд 2012.
6. Закон края от 20.12.2005 № «Об установлении краевого компонента государственных стандартов общего в Красноярском крае»;
7. В. Воспитание для всех журнала «Воспитательная в школе». «Воспитательная в школе».— 2008.
8. В.В., Общие основы учебное пособие,  - fileskachat.com,
9. Латчук Марков В.В., М.И. Основы жизнедеятельности, программы для классов. М.: Изд Дрофа,
10. Латчук В.Н., С.К., Мишин Основы безопасности Планирование и организация в школе. 5-11
11. Леднев В.С. подход в педагогике. Изд. РАО, – 217с.
12. Маслов Марков В.В., В.Н., Кузнецов М.И безопасности жизнедеятельности. литература по ОБЖ. 6 М.: Изд Дрофа, 2014.
13. А.Г., Ю.С. Латчук В.Н Способы выживания человека в Изд.2-е, М.: Академия,
14. Михайлов Л.А. автономного выживания в природе. Учебник для СПБ. Изд. 2008
15. Письмо образования администрации края от 29.09.06 № «О направлении примерных по учебным предметам, в рамках краевого компонента государственных стандартов общего в Красноярском крае».
16. Агентства о образования края от 25.01.07г. № 481 О учебного предмета ОБЖ в учреждениях Красноярского
17. Пономарева И.Н., О.А., Кучменко Биология. 6 класс. Издательский центр 2009.
18. Постановление администрации Красноярского от 17.05.2006 № 134-п «Об регионального базисного плана для образовательных Красноярского края, программы общего .
19. А.Т. Смирнов, Хренников Основы жизнедеятельности комплексная М.: Изд Просвещение, 2011
20. Смирнов, Б.О. Основы безопасности Учебник для 6-го М.: Изд Просвещение, 2012.
21. И.К. Основы жизнедеятельности. 5-6 классы. М.: 2010г. - 175 с.
22. Федеральный базисный план введен Министерства образования РФ от г. № 1312;
23. Черепнин Растительный покров части Красноярского и задачи его изучения. записки Красноярского института. Красноярск
24. <http://infourok.ru/material.html?mid=128718>. Владимирова Н.Л Интегрированный «Основы безопасности в рамках предметов физкультуры – 5 класс – Петербург 2012-2013.
25. <http://www.uchportal.ru/load/77-1-0-18547>. программа по биологии 6 1 час в неделю. Учебник Пономарева и др.
26. http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/06/21/rabochaya-programma-po-biologii-6-klass-sonin-ni-70-chgod-i И.Н. Рабочая по биологии 6 класс,
27. Письмо Министерства и науки Российской от 27.04.2007 года № Методические рекомендации по образовательного процесса в учреждениях по курсу безопасности жизнедеятельности».
28. <http://www.uchportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti/libraru/testy-po-razdelu-bezopasnosti>. Тесты для учащихся 6 классов по безопасности жизнедеятельност

Приложение 1

Автор(ы): Степанчонок Е.Н., Лаптева Э.Я.

Место работы, должность:  МОУ Унерская СОШ

Уровень образования:    общее среднее образование

Целевая аудитория:  6 класс

Предметы:  Основы безопасности жизнедеятельности, биология

**Рабочая программа факультатива «Выживание в экстремальных условиях окружающей природной среды»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

          Рабочая программа факультатива  по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе авторской программы по курсу ОБЖ (авторы:    А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, Ю.Д. Жилов, В.Н. Латчук) и методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанных Федеральным институтом развития образования.

           Курс «Выживание в экстремальных условиях окружающей природной среды» представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) окружающей природной среды

           Курс «Выживание в экстремальных условиях окружающей природной среды» , как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к автономному выживанию в условиях окружающей природной среды. Кроме того, курс «Выживание в экстремальных условиях окружающей природной среды», как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков автономного выживания в окружающей природной среде.

        Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы.

* Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в экстремальных природных усло
* Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей природной среды, а также факторы способствующие автономному выживанию в экстремальных условиях окружающей природной среды.
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства любви к родному краю
* Развитие черт личности, необходимых для автономного выживания в экстремальных условиях окружающей природной среды.
* Овладение навыками автономного выживания в природной среде.

 Количество учебных часов – 20, в том числе практических занятий – 12.

**Основная литература:**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. и др., издательство «Просвещение» 2008.
2. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах Авторы: И.К. Топоров Москва «Просвещение» 2002

**Дополнительная литература:**

1. Вода и здоровье. Приемы добывания питьевой воды в природе

3.   Съедобные и ядовитые растения. Признаки отравления. Первая медицинская помощь.

4.   Автономное выживание в окружающей природной среде.

**Изменения в программе и их обоснования:**

* 1. Добавлены разделы особенности сельской местности и природных условий района проживаният.к.мы живём в сельской местности это для нас злободневно.
  2. Увеличено количество   практических занятий, т.к. по утверждениям психологов со слов учителя ученик запоминает и усваивает 15% - 20% объёма материала, 50% после записи, и 75% - 90% при практической работе (т.е. практические навыки сохраняются на долгие годы.

**Тематический план факультатива**

**«Выживание в экстремальных условиях окружающей природной среды»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | кол-во часов | тип урока | элементы содержания | Требования к уровню подготовленности обучающихся | Вид контроля |
| 1 | Факторы автономного выживания в окружающей природной среде | 1 | рассказ-беседа | Сущность автономного выживания в природной среде и его факторов | распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей природной среды | фр. опрос |
| 2 | Особенности проживания в сельской местности | 1 | рассказ беседа | Особенности села, как среды обитания человека | Особенности села, как среды обитания человека | эссе |
| 3 | Ядовитые и съедобные растения в местности проживания. Ядовитые грибы | 2 | интегрированный урок | Особенности растительности района проживания | Идентификация местных съедобных и ядовитых растений и грибов | семинар |
| 4 | Встречи с обитателями леса. | 1 | интегрированный урок | Методы и средства оказания первой помощи при отравлениях, укусах насекомых и животных | Идентификация отравлений и укусов насекомых и животных, приобретение навыков оказания помощи при их роявлении | уст. опрос |
| 5 | Приемы и способы добычи питьевой воды и пищи в природных условиях условиях | 3 | лабораторная работа | Проведение, описание и объяснение результатов опытов | приобретение навыков распознавания съедобных местных растений и приготовления пищи из них | отчет, тестирование |
| 6 | Наиболее распространенные растения своей местности, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных | 4 | урок-экскурсия на природу | Идентификация съедобных и ядовитых растений и грибов региона проживания | Распознание и оценка вредных и полезных свойств растений и грибов | отчет |
| 7 | Формирование навыков выживания в природных условиях региона проживания | 8 | однодневный турпоход | приобретение навыков автономного выживания в природной среде | распознавание и использование факторов способствующих автономному выживанию в природной среде | отчет, тестирование, конкурс |

**Приложение 2**

**для констатирующего этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тестовые задания | № |
|  | **Определите один ответ** |  |
| 1. | В солнечный тень указывает на:  А) юг  Б) север  В) запад  Г) | а |
| 2. | Автономное существование в природной среде – это  а) на Красноярские столбы  б) независимое существование его в условиях  В) коллективный за ягодами или грибами | б |
| 3. | количество шагов человека соответствует 1500м:  а) 3000  б) 2000 шагов;  в) шагов; | б |
| 4. | Каким быть место костра?:  а) место костра должно не далее 10 метров от источника; б) место костра необходимо от травы, листьев, снега; в) в ненастную надо разводить под деревом, крона должна превышать костра на 6 метров. | б |
| 5. | воду можно:  а) стрептоцида (1 таблетка на воды и выдержать 30 ),  б) соляной кислотой (1 ложка на ведро )  в) алюминиевыми квасцами (1 на ведро) | в |
|  | **Определите все ответы** |  |
| 6. | Наиболее способами ориентирования по местным признакам и  а)мох и лишайник растут на северной стороне деревьев, пней,  б) флигель показывает на юг;  г)у смолистых деревьев сосна) в жаркую смолы выделяется с южной стороны;  д) и плоды приобретают раньше с восточной  е)грибы появляются на стороне дерева;  ж) птицы весной на восток , а осенью – на . | а, г |
| 7 | Выберите из предложенных установленные требования к временного жилища:  а) должно находиться на реки на уровне  б) место должно на ровной возвышенной площадке;  в) место находится среди который можно для костра;  г) возле должен находиться воды и достаточно  д) недалеко от площадки быть дорога или тропа;  е) возле должна быть (поляна) для подачи бедствия в случае | б, г,е |
|  |  |  |
| *Оценочные баллы:* – 20 *баллов; за каждый ответ по 2 балла* | | |

**3**

**Теоретические задания для этапа** [28]

**Задание 1.** Вы в лесу. Какие вы предпримите в первую

Потеряв ориентировку в должны сразу же, движения и попытаться ориентировку с помощью или же, пользуясь природными

Организовать стоянку и временное укрытие.

костер.

Приготовить

Подавать сигналы

За каждый правильный по 1 баллу.

Максимальный – 4.

**Задание 2.** Порядок сторон света по

Когда солнце в зените, выберите ый горизонтальный участок

Встаньте спиной к

Подающая от вас тень указывать на север; от вас будет восток, – запад.

Максимальный за задание – 2.

**Задание 3.** Как разводить костер? предложенные ниже в порядке очередности:

а) на почву растопку;

б) на положить ветки;

в) костер двумя-тремя

г) приготовить растопку и

д) сверху веток поленья, дрова;

е) правила пожарной

Правильный ответ г; а; в; б; д; е. Макс балл -2

**Задание 4.** способы ориентирования на

Правильный ответ: на местности может по карте, компасу, светилам, а также по местным признакам и

Максимальный балл – 4.

**5.** Приемы и способы воды

Правильный

А)Воду из любого необходимо обеззараживать. надежный способ – (8–10 мин). жидкость взята из или сильно загрязненного (что допускается в крайних случаях), она должна полчаса.

Б) воду можно квасцами (щепотка на кристалликами марганцовки (до розовой окраски дать ей постоять таблетками пантоцида: 1–2 растворить в 1 л воды и в течение 30 мин.

В) вода сильно дозу пантоцида удвоить. При этом оседает на дно, светлеет. Для дезинфекции и 5%–ный раствор 2 –3 капли на 1 л воды, перемешать и дать в течение часа.

Г)Для воды можно молодые ветки сосны, пихты, или можжевельника обыкновенного из 100–200 грамм на воды и кипятить их мин. Затем же бросить несколько коры ольхи, ивы или березы, прокипятить еще мин, дать После того как и кора будут из посуды, на дне окажется плохо растворимый Воду осторожно до этого осадка, его нельзя. Для аналогичных пригодна трава перекати–поля, тысячелистника или полевой из расчета грамм на ведро, с 20–30 мин.

балл за выполнение – 30, в т.ч. А) – 5 баллов, Б) – 6, В) – 5, Г) - 14

**6.** Косвенные признаки растений.

Правильный Косвенным признаком растения могут

•плоды, поклеванные

•косточки, валяющиеся у дерева;

•птичий на деревьях;

•растения, животными.

Максимальный за задание – 4.

**Задание 7.**

съедобные растения в вашем регионе!

ответ. К съедобным относятся: иван-чай, обыкновенная, клевер, двудомная, кровохлебка лебеда, лопух, огуречник, одуванчик, большой, пырей ряска, сурепка, конский и др.

Максимальный – 4.

**Задание 8.** Перечислить я растения, характерные для в которой вы проживаете?

ответ, Аконит, белладонна, вех ядовитый, лыко, вороний паслен сладко-горький.

балл – 4.

**Задание 9.** основные правила при употреблении растений?

ответ:

Не употреблять в не знакомые растения,

Не рекомендуется есть:

* выделяющие на изломе (похожий на молоко) так как среди них много
* грибы с неприятным имеющие у основания утолщение, переспелые и А лучше всего от всех незнакомых на вид
* луковицы без характерного или чесночного запаха;
* и семена плодов – они часто бывают
* фрукты, которые на пять долек;
* и растения с крошечными на корне и листьях, волоски. Некоторые из них рассмотреть только в стекло. При употреблении они раздражение слизистой рта и пищеварительного тракта;
* растения (либо при их тщательно проваривать);
* увядшие листья (в том числе черники, вишни, сливы и в которых по мере могут накапливаться вещества;
* перезрелый Старые растения очень часто свой химический и становятся токсичными. для употребления в пищу следует предпочитать растительную поросль;
* употреблять растения, у которых собраны в зонтиков, так как среди них попадаются опасные и съедобные тоже).

Во случаях незнакомые луковицы, клубни и пр. проваривать в течение мин. Варка многие органические

При этом следует что даже заведомо и вкусные растения, в пищу в больших или длительное время, причинить вред

Максимальный балл – 6

**10.** Порядок оказания при укусе ядовитой

Правильный ответ. змеи сами нападают на человека и при с ним норовят как можно уползти прочь. При змеи жгут не рекомендуется. Если во рту и на нет трещин, ссадин или тщательно отсосите яд (не 30 мин), который немедленно сплевывать. отжимать яд по направлению к укуса. Затем обрабатывают йодом и повязку. Укушенному создать полный дать выпить ьше чаю или просто горячей

Максимальный балл – 6.

**11**. Как определить стороны находясь в лесу в ночь?

а) по часам;

б) по ;

в) по полярной звезде;

ответ. По полярной Максимальный балл – 2.

**12.** Что такое альпеншток? правильный ответ:

а) для перехода реки и перевалов;

б) палка для животных;

в) палка для рыбы.

Правильный Палка-шест для перехода и горных перевалов.

балл – 2.

Максимальный за теоретическое задание – 70.