

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**Сергеев Денис Викторович**

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

### **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ-МИГРАНТАМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа «Психосоциальное сопровождение мигрантов»

#### **ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Зав. кафедрой психологии детства:  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель:  
к.биол.н., доцент Вербианова О.М.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся:  
Сергеев Д.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2016

## Содержание

Введение.....	2
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы.....	9
1.1 Психосоциальная работа: сущность, функции, содержание .....	9
1.2 Организация психосоциальной работы с осужденными в местах лишения свободы .....	14
1.3 Особенности организации психосоциальной работы с мигрантами .....	22
1.4 Особенности организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы .....	29
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2 Организация психосоциального сопровождения осужденных-мигрантов в местах лишения свободы.....	37
2.1 Исследование психологических особенностей личности осужденных-мигрантов .....	37
2.2 Комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы.....	46
2.3 Оценка эффективности методики организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы.....	82
Выводы по 2 главе.....	90
Заключение .....	92
Библиографический список .....	95
Приложение 1 .....	103
Приложение 2 .....	112

## Введение

В последние годы в местах лишения свободы увеличивается количество осужденных-мигрантов. Так в 2013 году в учреждениях ФСИН России отбывали наказание 26,6 тысячи иностранных граждан, в 2014 году их количество увеличилось уже до 28,5 тысячи человек [13].

Анализ преступности мигрантов в разрезе их гражданской принадлежности показал, что особую преступную активность проявляют граждане СНГ: Азербайджана, Грузии и Узбекистана, в то время как в целом по Российской Федерации в тройку лидеров по совершаемым преступлениям среди мигрантов вошли граждане Узбекистана, Таджикистана и Украины [13]. Среди мигрантов из стран дальнего зарубежья в области совершения правонарушений лидируют граждане Вьетнама и Турции. Так среди осужденных иностранцев, отбывающих наказание в российских колониях, первое место занимают граждане Таджикистана — 7 786 человек, на втором месте Узбекистан — 6 746 граждан, на третьем — Украина, откуда родом 2 964 заключенных [13].

Согласно статистическим данным Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации, по состоянию на 1 полугодие 2015 года осужденные граждане стран СНГ составили 9,3 тыс. человек, что составляет 2,7% от общего количества осужденных в России. 90,5% преступлений совершены мигрантами мужского пола [46].

Анализ контингента лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, свидетельствует, что большинство осужденных — это достаточно молодые люди. Ю.М. Ткачевский [58] указывает, что средним возрастом осужденного, отбывающего наказание в местах лишения свободы, является 32,3 года. Мигранты-преступники в возрасте 25-30 лет совершают в большей части корыстные преступления против собственности (кража,

мошенничество), преступления против жизни и здоровья и преступления анархического типа (хулиганство). Причем представители указанной возрастной группы, специализирующиеся на кражах, как правило, «воры-карманники» и «домушники». Жертвами их преступлений чаще всего оказываются люди из близкого им круга общения (работающие в одной бригаде и т. п.) [20].

Согласно статистическому отчету психологической службы ГУФСИН России по Красноярскому краю, в учреждениях ГУФСИН России по Красноярскому краю содержится 4,1% осужденных-мигрантов от общей численности осужденных данного региона.

Личность, находящаяся в условиях мест отбывания наказания, сталкивается с множеством психологических проблем: дезадаптация в новых условиях внешней среды, нарушение привычных социальных связей, переживание негативных эмоциональных состояний (вина, злость, несправедливость, отчаяние и т.п.) и многие другие сопутствующие проблемы. Осужденные-мигранты являются особой категорией лиц отбывающих наказание, поскольку данные лица сталкиваются не только с психологическими трудностями, связанными с фактом лишения свободы, но также и с тем, что попадают в новые социокультурные условия.

Деятельность системы пенитенциарных учреждений связана не только с функцией исполнения наказаний, но и предусматривает гуманитарные функции, связанные с обеспечением адаптации, ресоциализации, образования заключенных, что является основным содержанием психосоциальной работы [48].

Очевидно, что в рамках психосоциального сопровождения осужденных необходимо учитывать особенности психологии социальных, возрастных, гендерных, этнических групп. Увеличение доли мигрантов среди осужденных лиц прямо указывает на необходимость учета этого обстоятельства для полноценного выполнения всех функций исполнительной

системы. В настоящее время имеется множество различных программ и методик психосоциального сопровождения осужденных, главный акцент в организации проведения которых сосредотачивается на психологических особенностях возраста, характере совершенных преступлений, особенностях социально-демографических характеристик осужденных. Однако, несмотря на это, сегодня можно говорить об отсутствии эффективных программ психосоциального сопровождения осужденных, являющихся вынужденными мигрантами.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречием - между новыми требованиями к технологиям и формам психосоциальной работы с осужденными-мигрантами и традиционными формами сопровождения осужденных лиц. Очевидно, что процесс психосоциального сопровождения осужденных мигрантов должен учитывать этнические особенности и специфические трудности мигрантов при адаптации к новой социокультурной среде. Основной акцент в сопровождении осужденных категории «мигранты», необходимо делать на социальную, воспитательную и психологическую работу, которая в свою очередь должна опираться на культуру и обычаи народа.

Исходя из этого, целью данного исследования является выявление условий организации эффективной психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Достижение этой цели осуществляется через постановку и решение следующих исследовательских задач:

- 1) Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
- 2) Рассмотреть особенности организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами.
- 3) Провести эмпирическое исследование особенностей личности осужденных-мигрантов.

4) На основе анализа научной литературы и практического опыта определить условия организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами.

5) Разработать комплекс мер по организации психосоциального сопровождения осужденных-мигрантов

б) Проанализировать эффективность разработанного комплекса мер психосоциального сопровождения осужденных-мигрантов

Объект исследования – организация психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Предмет исследования – условия эффективной психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Гипотеза исследования: Предполагается, что эффективность проведения психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, отбывающими наказание в местах лишения свободы на территории РФ, будет определяться следующими условиями:

- а) индивидуальным подходом при проведении работы;
- б) учетом особенностей личности данной категории лиц;
- в) учетом при проведении работы основных социокультурных особенностей нации, с которой идентифицирует себя осужденный.

Исследование проводилось на базе исправительных учреждений ГУФСИН России по Красноярскому краю. В исследовании приняли участие 80 осужденных исправительных учреждений ГУФСИН России по Красноярскому краю в возрасте от 25 до 35 лет, отбывающих наказание за преступления против собственности (ст.158 – 168 УК РФ), преступления против жизни и здоровья личности (ст.105 – 125 УК РФ). Из них экспериментальную выборку составили осужденные-мигранты различной

национальной принадлежности (тувинской, узбекской, азербайджанской, дагестанской национальности) в количестве 40 человек.

Контрольную выборку составили 40 осужденных коренного населения.

Для проведения исследования были использованы следующие методы диагностики:

1) Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев) (для выявления склонности к проявлению конфликтности и агрессивности как личностных характеристик)

2) Методика «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева) (диагностирует уровень самоуважения, который складывается из различных аспектов самооценки и самосознания в целом).

Кроме этого, использовался метод контент-анализа в рамках изучения личных дел осужденных-мигрантов с целью выявления социально-демографических характеристик осужденных, особенностей их семейного воспитания и развития личности, обстоятельств и условий совершенного преступления. Данная информация использовалась при создании индивидуального подхода в психосоциальной работе к личности осужденного-мигранта.

Исходя из того, что в настоящее время существует исследовательский дефицит в области теоретических аспектов организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, в рамках данной работы проведен анализ научных материалов об особенностях психосоциального сопровождения осужденных и особенностях проведения психосоциальной работы с мигрантами. В результате проделанной работы в данном направлении на теоретическом уровне выявлены основные особенности психосоциального сопровождения осужденных-мигрантов, что и определяет **теоретическую значимость** данного исследования.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в разработке и апробации комплекса мер по организации психосоциальной

работы с осужденными-мигрантами с учетом основных условий, определяющих эффективность его применения. Разработанный комплекс психосоциальной работы может широко применяться в практике уголовно-исполнительной системы для достижения целей адаптации, ресоциализации и повышения уровня психологического развития личности осужденных-мигрантов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1) психосоциальная работа с осужденными-мигрантами имеет свои особенности и характерные черты, связанные с типологическими, социально-демографическими характеристиками личности. Изучение перечисленных особенностей осуществляется посредством изучения личных дел осужденных-мигрантов и проведения первичной беседы с самим осужденным. Учет особенностей, выявленных посредством проведения такой работы определяет индивидуальный подход в психосоциальной работе к каждому осужденному-мигранту.

2) Организация психосоциальной работы с осужденными-мигрантами основывается на особенностях личности данной категории лиц. Осужденные различной национальной принадлежности, попадая в новые условия отбывания наказания испытывают состояние дезадаптации, которое будет прослеживаться в характерных особенностях проявления конфликтности и самоуважения личности.

3) Эффективность организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами будет определяться учетом основных социокультурных особенностей нации, с которой идентифицирует себя осужденный. Данное условие заключается в повышении профессиональной компетентности сотрудников исправительных учреждений через информирование об основных социокультурных особенностях осужденных-мигрантов различной национальной принадлежности.

Внедрение и апробация результатов исследования. Промежуточные результаты исследования были представлены в рамках X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», а также в рамках XVII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». По теме исследования имеется 2 публикации автора.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка насчитывающего 68 источников, содержит 4 рисунка, 4 таблицы, 2 приложения.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы**

## **1.1 Психосоциальная работа: сущность, функции, содержание**

Психосоциальная работа рассматривается как направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента. [43;62].

Г. Бернлер и Л. Юнссон в рамках теории социально-психологической работы рассматривают психосоциальную работу как часть социальной работы [5].

Таким образом, с целью подробного анализа понятия о психосоциальной работе, необходимо первоначально обратиться к более детальному анализу содержания понятия о социальной работе.

Определение понятия и содержания социальной работы является очень многогранным в современных социальных и гуманитарных науках.

Так, согласно трактовке в словаре-справочнике по социальной работе, социальная работа определяется как профессиональная деятельность, направленная на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании, посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы. В рамках данного определения составителями приводится также три основные сферы социальной работы: социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровне с целью социальной адаптации и реабилитации индивида и разрешения конфликтных ситуаций на средовом уровне; социальная работа с

различными группами населения (по категориям граждан, характеру трудных жизненных ситуаций); социальную работу на местном уровне, ориентированную на расширение сети социальных услуг, на укрепление общинных связей, создание благоприятного социально-психологического климата в местах компактного проживания людей, а также на организацию разного рода локальных инициатив, групп взаимопомощи и др. [47].

В словаре под редакцией Б.Г. Тукумцева [59], социальная работа представляет собой профессиональную деятельность, целью которой является содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством государственной и негосударственной поддержки, защиты, коррекции и реабилитации [59]. Основными целями социальной работы автор выделяет:

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- 2) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
- 3) адаптация и реадaptация людей в обществе;
- 4) создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих.

Помимо этого, в данной трактовке определения указывается, что конечной целью социальной работы является достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника утрачивается. Все виды и формы социальной работы сводятся, с одной стороны, к работе с клиентом, с другой - к работе со службами, учреждениями, организациями, от деятельности которых зависит благополучие клиента. Помимо этого, автор указывает на разноплановость социальной работы, которая предполагает

«подготовку социальных работников, чтобы они могли выполнять некоторые функции социальных управленцев, организаторов, социальных педагогов, медицинских работников, психологов, юристов» [59].

Для более полного понимания сущности процесса социальной работы, необходимо рассмотреть содержание понятия социальных технологий. Т.Л. Ядрышникова определяет технологии социальной работы следующим образом: «совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальной реабилитации для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективной реализации задач социальной помощи населению»[65].

Таким образом, рассматривая определения понятия социальной работы и ее технологий, можно прийти к выводу, что социальное сопровождение невозможно без учета психологических аспектов в рамках данной деятельности.

Рассматривая сущность психосоциальной работы социального работника, ряд исследователей [65;62] указывают на то, что целью такого подхода в работе является «поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность» [65;62].

Т. Л. Ядрышникова указывает, что при психосоциальном подходе к своей работе социальный работник использует многообразие психологических технологий, при этом основными психологическими аспектами, которые необходимо учитывать в социальной работе являются: личность и ее структура, индивидуальность и субъектность личности, многообразие ее взаимодействий с окружающей средой, потенциальные возможности ее роста и изменения, развитие рефлексивности, аутентичности и самоанализа» [65]. Т.И. Целевич определяет психосоциальную работу как

«направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента» [62].

Обращаясь к вопросу о содержании психосоциальных технологий в рамках социальной работы, можно выделить следующие направления деятельности в рамках рассматриваемого понятия: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование [65].

В рамках рассмотрения основного содержания социальной работы возникает необходимость определения ее общих методологических принципов в целях интеграции приемов и подходов работы с личностью.

Методологические принципы социальной работы можно рассматривать как некоторое отражение функций социальной работы, поскольку они содержат основные цели и способы осуществления деятельности.

О.В. Плешакова рассматривает содержание основных методологических принципов психосоциальной работы: системного, генетического, принципа детерминации, позитивности, конкретности, объективности. Рассмотрим более подробно каждый из перечисленных принципов.

Системный принцип предполагает целостный характер социальной работы. Целостность, системность в исследовании личности клиента, находящегося в проблемной или кризисной ситуации дает возможность вскрыть глубинные связи, раскрыть субстанциональные свойства, сущность и выявить тем самым качественную определенность этой ситуации, способ ее существования и одновременно выстроить адекватную систему выхода из нее [36].

Генетический принцип подразумевает обозначение психики как сложной многоуровневой открытой живой системы присущей каждому человеку, его психической реальности, а также социальным общностям на микро- и макро- уровнях.

В аспекте социальной работы принцип детерминации говорит о том, что любое кризисное состояние имеет причину - совокупность жизненных обстоятельств, предшествующих состоянию и вызывающих его. В соответствии с этим принципом психологический анализ от сложившегося кризисного состояния должен двигаться к изучению условий и механизмов их прижизненного формирования [52].

Принцип позитивности подразумевает сконцентрированность специалиста и клиента на положительном опыте [52]. Основная функция психосоциальной работы в рамках данного принципа состоит в нахождении позитивных элементов в проблемной ситуации, что нередко является значительным шагом в коррекции.

Принцип конкретности в психосоциальной работе подразумевает необходимость учета интенсивности действия психосоциальной технологии и личности специалиста с уровнем чувствительности психики клиента на структуру, содержание и форму воздействия.

Принцип объективности объясняет, что любое объяснение и понимание индивидуальной психической реальности, а также социально-психологических закономерностей групп и сообществ, всегда будет неистинным, субъективным. Принцип объективности отражает факт высокой динамичности индивидуальной психической реальности и межличностных отношений, их изменчивость и развитие.

Усложнение условий современной социальной жизни, требует профессионализма в социальной поддержке людей, организации многоступенчатой и разносторонней социальной помощи. Выбор методов и способов психосоциального сопровождения во многом предопределяется условиями проблемы, приоритетом выбранного подхода, особенностями личности клиента [36]. На этой основе разрабатываются различные социальные технологии, новые подходы к психосоциальной работе, которые

должны иметь особое содержание и выполнять определенные функции, адекватные условиям современности.

В настоящее время в практике разрешения проблем граждан, нуждающихся в социальной поддержке, невозможно игнорировать психологический аспект в разрешении разного рода трудных жизненных ситуаций. Так, клиента необходимо не только направить в разрешении его социальной проблемы, но и оказать ему полноценную психологическую поддержку в целях повышения мотивации разрешения возникшей жизненной ситуации, ведь конечной целью деятельности социального работника является достижение такого результата работы, когда необходимость в его помощи у клиента исчезает. В результате такой работы клиент приобретает новый опыт разрешения ситуации, с которой пришлось столкнуться и становится более компетентным и адаптированным к изменившимся условиям жизни.

## **1.2 Организация психосоциальной работы с осужденными в местах лишения свободы**

Психосоциальная работа с осужденными в местах лишения свободы включает в себя комплекс мероприятий по обеспечению социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными. Чтобы более точно понимать сущность и содержание психосоциальной работы с осужденными, обратимся к рассмотрению ее основных составляющих: социальной, воспитательной, психологической работе.

А.И. Мокрецов отмечает, что социальная работа с осужденными представляет собой деятельность, осуществляющую социальную защиту этой категории населения, основанную на соблюдении основных прав и свобод человека и привитие ему позитивных навыков социального общежития и самостоятельного решения собственных жизненных проблем, а также

оказание необходимой индивидуальной помощи в решении частных вопросов обеспечения основ жизнедеятельности, восстановления социально полезных связей, способствующих социальной адаптации в обществе после отбытия наказания[24].

Организация социальной работы определяется конкретной трудной жизненной ситуацией, в которой по стечению обстоятельств оказался осужденный. Формы и мероприятия по оказанию социальной помощи, защиты и поддержки разрабатываются специалистом по социальной работе, учитывая проблемы конкретного осужденного.

Воспитательная работа с осужденными направлена на исправление их и представляет собой систему педагогически обоснованных мер по привитию им социально одобряемых нравственных качеств, правовых и общеобразовательных знаний, трудовых навыков, способствующих их законопослушному поведению и успешной социальной адаптации [24].

Индивидуальное воздействие на личность может осуществляться в формах индивидуальной беседы, личного поручения осужденному, индивидуального шефства, аттестации и др. Основными направлениями индивидуальной воспитательной работы с осужденными являются нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные [3].

Психологическая работа с осужденными представляет собой комплексное применение психологических и правовых знаний, являющихся составной частью предмета юридической психологии, методов и технологий (психотехник) для изучения и изменения (коррекции) личностных свойств, установок, ценностных ориентаций и стереотипов поведения лиц, преступивших закон, с целью профилактики их преступного поведения, как в местах лишения свободы, так и после отбытия наказания.

С целью выявления особенностей организации психосоциальной работы с осужденными, необходимо рассмотреть характерные черты и

тенденции поведения осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

А.И. Мокрецов, В.В. Новиков раскрывают характерные черты личности различных категорий осужденных. Так, характерными чертами и свойствами личности осужденных, вновь прибывающих в ИУ, являются повышенная тревожность, напряженность и беспокойство. Для них характерно проявление агрессивности, в том числе вербальной и неуравновешенности. Агрессия для многих осужденных, как отмечают авторы, нередко выступает одним из основных способов решения проблем, связанных со стремлением сохранить индивидуальность, и служит своеобразной формой психологической защиты. Накопленные эмоциональные переживания в результате предшествующего длительного воздействия стрессовых факторов (ожидание ареста, заключение под стражу, пребывание в следственном изоляторе, досудебное разбирательство, суд, этапирование к месту лишения свободы и т.д.), часто не позволяют контролировать свое поведение и эмоции, а порой выливаются в невротические расстройства и реактивные состояния [24].

Недостаточное школьное образование (неуспеваемость, дублирование классов, в т.ч. неоднократное), участие в подростковых асоциальных группах, наличие черепно-мозговых травм, отсутствие необходимого воспитательного воздействия и положительного примера со стороны родителей и ближайших родственников, значительная часть которых также привлекалась к уголовной ответственности, – все это характерные признаки лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, которые необходимо в определенной степени учитывать при организации психосоциальной работы с данной категорией лиц. Перечисленные факторы свидетельствуют о социальной дезадаптации личности.

Особенности осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, могут различаться в зависимости от характера совершенного

преступления. В рамках данной работы целесообразно более подробно рассмотреть психологические особенности осужденных, отбывающих наказание за преступления против собственности (ст.158 – 168 УК РФ), и преступления против жизни и здоровья личности (ст.105 – 125 УК РФ).

Преступления, совершенные против собственности чаще всего связаны с корыстно-насильственными действиями (грабежами, разбоями), и являются наиболее распространенными видами правонарушений в современных условиях.

Одним из важных условий эффективности психосоциальной работы с указанными категориями осужденных является выявление причин, приведших к совершению преступления.

Психосоциальная работа с данными осужденными должна осуществляться с учетом ведущего мотива совершения преступления.

Одним из распространенных мотивов преступного поведения является утверждение собственной личности как в своих глазах, так и среди ближайшего окружения, в представлении малых групп. Психосоциальная работа с осужденными данного типа строится на основании двух особенностей: стремления к лидерству и/или подсознательного желания повысить свою низкую самооценку. Положительная или отрицательная направленность поведения осужденного зависит от индивидуальных особенностей и тех ценностей, на которые он ориентирован.

Если осужденный проявляет стремление к достижению лидерства и созданию себе соответствующей антиобщественной репутации среди нарушителей режима, следует выяснить, чем обоснован выбранный им стиль поведения, его планы на будущее, их реальность. Если выбранный стиль поведения диктуется попытками компенсировать чувство собственной ущербности и дискомфорта, следует уточнить истинное оно или мнимое, указать на возможность достижения душевного комфорта иными, более одобряемыми способами, найти «сильные» стороны личности и сферы их

возможного приложения, способствовать лучшей социализации осужденного вне ценностей криминальной субкультуры [23].

Также эффективным приемом психосоциальной работы с данной категорией осужденных является побуждение его к участию в работе самодеятельных организаций, достижению успехов в производственной деятельности, соблюдение требований режима и т.д. В рамках применения данного приема психосоциальной работы необходимо ставить перед осужденным конкретные и доступные цели, исходя из его способностей, возможностей, индивидуальных особенностей и «сильных» сторон характера.

Следующим по распространенности мотивом совершения преступления среди данной категории лиц является совершение преступления ради удовлетворения своей потребности в острых эмоциональных переживаниях [24].

Эффективными приемами в психосоциальной работе с осужденными данного типа будет являться проигрывание ролей в заданных или смоделированных ситуациях с заранее определенной целью. Конечными целями таких ситуаций всегда будет достижение каких-либо конкретных результатов, тесно связанных с повышением уровня социальной адаптации у осужденных, переключением их на социально приемлемые формы поведения, формированием новой системы ценностей. В результате участия в таких формах работы осужденные будут стремиться к достижению высоких результатов чтобы оказаться на высоте, продемонстрировать свои умения и навыки. Важное значение в психосоциальной работе с такими лицами отводится развитию у осужденного способности к самоанализу и критическому отношению к своим действиям в процессе индивидуальных консультаций и бесед.

К осужденным за преступления против собственности нередко относятся и те, чьи мотивы совершения преступления заключались в

стремлении добыть средства к существованию. У таких осужденных, как правило, весьма страдает самооценка, отсутствует вера в себя, скудны или отсутствуют перспективы на будущее. Психосоциальная работа с такими лицами должна быть направлена как раз на эти слабые стороны, поскольку именно по причине того, что личность осужденного обладает таким набором качеств, он оказался в местах лишения свободы. Работа должна быть направлена на осознание своих внутренних ресурсов и возможностей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование навыков межличностного взаимодействия в разных ситуациях, развитие умения просить о помощи и получать ее и т.п.

Метод индивидуальных бесед приобретает особое значение в работе с такими осужденными. Основная задача психосоциальной работы с данными осужденными заключается в преодолении социально-психологической изоляции, обучении навыкам социального поведения, включении в позитивный круг общения, формировании установок на общественно-полезную деятельность. Необходимо стремиться к адаптации их к условиям ИК, в частности, к включению в положительно ориентированные группы. В беседах следует подвергать критике их прошлый образ жизни, раскрывать ценность и субъективную полезность тесных связей с обществом, особенно с такими социальными группами, как семья и трудовые коллективы.

Осужденные за преступления против жизни и здоровья личности (ст.105 – 125 УК РФ) относятся к категории преступников с насильственной, агрессивной, антигуманной направленностью, с крайне пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и личному достоинству других людей.

Основным признаком, объединяющим отдельные противоправные деяния в насильственные преступления, является физическое или психическое насилие над личностью или угроза его применения. К насильственным преступлениям против личности относятся преступные

деяния, объектом которых является именно и только человек: убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, побои, истязание, изнасилование и т.п.

Типичными чертами насильственных преступников являются эгоизм, примитивный анархизм, отсутствие синтонности, чувства сострадания, крайняя черствость и жестокость, эмоциональная тупость, импульсивность, проекция агрессии во вне, уязвимость «Я» в сфере межличностных отношений, подозрительность, ригидность, тенденция к замкнутости. Им свойственно наделять других людей (по механизму проекции) чертами, свойственными им самим. Это приводит к тому, что окружающих они начинают воспринимать как враждебных и агрессивных.

Говоря об организации психосоциальной работы с данной категорией осужденных, необходимо отметить, что для лиц с отрицательной направленностью поведения целесообразно применять в первую очередь те меры воздействия, которые способны привести к сознательной переориентации поведения. Например, система В.Г. Деева [12], показавшая эффективность в работе с такими лицами, включает в себя учет направленности личности осужденного, его увлечения и жизненные планы, те позитивные качества и свойства, на которые можно опереться в воспитательной работе. Затем осужденному демонстрируется доверие путем поручения какого-то дела, что способствует активизации его положительных качеств. При наличии организаторских способностей у осужденного и достаточно высокого статуса в субкультуре ему можно доверить руководство группой осужденных на производственном участке. Однако здесь необходимо учитывать его стратификационный статус в субкультуре осужденных. При низком статусе использование осужденного в положении какого-либо руководителя противопоказано, поскольку это приведет к негативным последствиям (конфликту с окружающими; стремлению угодить реальным лидерам в микрогруппе с целью заручиться их поддержкой; острому или затяжному реактивному состоянию; суицидально опасному

поведению). Далее необходимо привлекать осужденного к работе в самодеятельной организации, в художественной самодеятельности и т.д.; выдавать различные поручения с учетом его возможностей, желания, внешней ситуации и сложившихся в учреждении традиций (наладить работу той или иной группы осужденных, добиться перевыполнения норм выработки и т. д.) [12].

Работа на доверии носит ступенчатый характер – от разовых поручений до назначения бригадиром, мастером, руководителем секции самодеятельной организации. Целесообразность первоначальной дачи именно разовых поручений обосновывается возможностью изучения личности осужденного. Метод доверия должен сочетаться с контролем за поведением осужденного с целью коррекции его активности и профилактики возможных нарушений и злоупотреблений. Большое значение в методике переориентации осужденных с отрицательной направленностью придается их согласию выполнять разовые, а затем все более ответственные и постоянные поручения администрации [23].

Одной из основных первоначальных задач психосоциальной работы с лицами отрицательной направленности является дистанцирование их от неформальных групп. Здесь значение имеет умелое применение метода поощрения, который используется вслед за описанным методом доверия при достижении успехов в выполнении поручения. Большое значение в рассматриваемом случае имеет гласность поощрения. Для этих целей необходимо использовать общее собрание осужденных, стенную печать, средства массовой информации и т. д. Такая методика переориентации направленности является достаточно эффективной только при учете индивидуальной ситуации осужденного и его личностных особенностей [23].

Осужденные этого типа, особенно молодого возраста, очень чувствительны к перспективам своей жизни. Поэтому при проведении индивидуальных бесед рекомендуется серьезно обсуждать с ними вопросы

будущего, жизненных перспектив, возможных препятствий на пути возвращения к нормальной жизни и пути преодоления их с учетом возможностей самой личности, ее «сильных» сторон, навыков и умений.

Подводя итог проведенному анализу о характеристиках отдельных категорий осужденных и особенностях организации психосоциальной работы с ними, можно отметить несколько неотъемлемых составляющих компонентов этой работы:

- изучение индивидуальных и личностных качеств осужденных (с помощью методик, тестов, анкетирования, проведения бесед и наблюдения);
- изучение биографических материалов и социально-демографических характеристик личности (посредством анализа личных дел);
- ресоциализация осужденного;
- обеспечение комплексного социального сопровождения осужденного;
- проведение мероприятий психокоррекционного характера с целью преодоления психологических проблем и трудностей.

Одной из основных задач в рамках ресоциализации осужденного является нейтрализация всех негативных воздействий и замена их положительным воздействием со стороны осужденных, твердо вставших на путь исправления, и администрации.

### **1.3 Особенности организации психосоциальной работы с мигрантами**

Социальная работа является неотъемлемым звеном психосоциальной работы, именно поэтому рассмотрение отдельных аспектов социальной работы так важно в рамках общего и целостного понимания психосоциальной работы.

Н.А. Ткачева рассматривает аспекты и содержание социальной работы с мигрантами. По ее мнению, социальная работа с мигрантами представляет

собой систему зрелых социально-гуманистических отношений и форм взаимодействия людей, обеспечивающих выявление актуальных социальных проблем и выработку программы действий в интересах развития личности, ее социализации и интеграции в принимающее общество [56].

По мнению В. М. Капицына, в рамках социальной работы наиболее оптимально рассмотрение миграции одновременно как разрыва определенных групп людей со «своими» экологическими, социокультурными, производственными структурами идентичности и как вхождения в «чужие» структуры идентичности на новой территории. В этом случае миграция предстает не только как процесс определенной территориальной мобильности, но и как состояние примирения с новой средой [14].

Такой аспект осмысления миграции представляется крайне важным, поскольку глубокая и быстрая ломка привычной атрибутивности социальной жизни в результате прибытия в иную социокультурную общность приводит к резкому изменению социальных ролей и статусов огромного количества людей. Лишившись привычных ролей и функций, мигранты попадают в ситуацию неопределенности, маргинальности. Психосоциальная работа играет важную роль для процесса интеграции мигранта в новое пространство и заключается в воздействии не только на мигрантов, но и на принимающую сторону через создание благоприятных условий процесса интеграции мигрантов в новую среду.

А. А. Акмалова и В. М. Капицын которые выделяют три основные составляющие психосоциальной работы с мигрантами, посредством которых осуществляются натурализация, адаптация переселенцев:

- естественно антропологическая (демографическая, территориальная, поселенческая, этноантро-пологическая);
- духовно-культурная (образовательная, конфессиональная, национально-культурная);

– агентно-профессиональная (занятость, рынок труда, условия труда, профессиональная и предпринимательская структуры).

Деятельность социального работника, психолога и воспитателя с мигрантами по выделенным направлениям предполагает развитие социального действия мигранта через идентификацию и взаимодействие с принимающим сообществом. Социальная идентификация способствует формированию чувства общности и обеспечивает включенность человека в социальные группы. Социальный работник и психолог помогает поддерживать и восстанавливать утерянную идентичность человеку, меняющему территорию, окружающую среду, культуру и привычный образ жизни. Восстановление и поддержка самоидентичности предопределяется созданием определенных социальных связей на новом месте, что позитивно влияет на социальное положение, укрепляет веру в себя, в справедливость, повышает чувство собственного достоинства [56]. В данном случае, как указывает Н.А. Ткачева, должны быть задействованы и ресурсы общества, и потенциал мигрантов.

Для повышения эффективности психосоциальной работы с мигрантами, необходимо, во-первых, иметь представление о следующих характеристиках их личности:

- правовой и социальный статус;
- уровень материальной обеспеченности;
- уровень образования и профессиональные навыки,
- семейное положение и наличие различных социальных связей;
- иные социально-демографические характеристики личности;
- особенности воспитания в семье;
- психологические особенности личности;
- индивидуальные и типологические особенности личности; и т.п.
- национальные особенности, вероисповедание.

Такое многообразие характеристик личности мигранта, которое необходимо учитывать при организации психосоциальной работы свидетельствует о том, что индивидуальный подход в работе с мигрантами является одним из обязательных условий, поскольку эффективность организации психосоциальной работы будет определяться тем, насколько учитываются в работе все перечисленные характеристики.

Также важным условием психосоциальной работы будет являться выявление основных проблем, потребностей разных групп переселенцев.

Следующим важным аспектом в организации психосоциальной работы с мигрантами является определение наиболее оптимальных способов и форм оказания психосоциальной помощи. Формы и способы работы должны подбираться таким образом, чтобы оказаться наиболее эффективными в решении конкретно обозначенной проблемы. В зависимости от характера проблемы (психологического, социального) определяется примерное направление предстоящей работы, затем целесообразно определить способ решения проблемы (подход, метод), после чего важно определить форму работы (индивидуальная, групповая, самостоятельная, совместная), и перейти к реализации с учетом готовности самого мигранта к преодолению возникшей проблемы.

Эффективность психосоциальной работы зависит от взаимной деятельностной активности всех ее участников, поскольку объектом и субъектом такой работы являются люди, главным средством и целью является взаимодействие, результатом которого становится обеспечение оптимального социального и психологического функционирования, совершенствования человека, а, следовательно, и всего общества» [25].

Н.В. Прокушева рассматривает в своей работе основные практические методы психосоциальной работы с мигрантами. К практическим методам психосоциальной работы с мигрантами автор относит биографический метод (изучение личных документов), посредством которого изучаются

особенности личности, условия и обстоятельства жизни, в которых личность развивалась и получала жизненный опыт. В зависимости от обстоятельств и условий проводимой работы биографический метод может моделироваться в такие разновидности, как ненаправленное интервью, свидетельства родственников и пр. [38].

Важным в рамках психосоциальной работы представляется сочетание индивидуальной, семейной, групповой, общественной социальной работы. В индивидуальной работе применим весь арсенал методов психосоциальной работы: психологических, психотерапевтических, психоаналитических, социометрических, возрастной психологии, медико-социальных, консультационно-правовых. В групповой работе продуктивны методики «группы самостоятельного опыта», «группы взаимопомощи», групповая психотерапия [38].

Важным аспектом в психосоциальной работе с мигрантами будет являться процесс интеграции мигранта в новое социокультурное пространство. Е. В. Горина отмечает, что социальная интеграция выступает в качестве социальной технологии включения индивида в новый социум, в соответствии с ритмами и потребностями внутреннего развития этого социума и в подчинении его законам [8].

Г.У. Солдатова в своей работе подчеркивает, что разница культур, с которой сталкивается мигрант, определяет те изменения, которые происходят в его жизни после того, как он оказывается в другой стране. Автор подчеркивает, что изменения в образе жизни, социальном статусе, когнитивно-эмоциональной и поведенческой сферах личности должны служить основными ориентирами в психологическом консультировании и психотерапии [39].

В рамках организации психосоциальной работы с мигрантами одной из эффективных форм групповой работы является психологический тренинг.

Г.У. Солдатова в своей работе раскрывает сущность так называемой «буферной» гипотезы в рамках адаптации и сопровождения мигрантов, которая гласит о положительном воздействии межличностных отношений на психическое здоровье и успешность адаптации мигрантов. Автор поясняет, что доступность межличностных связей, разнообразие и увеличение числа позитивных контактов, а также интенсивность взаимоотношений напрямую связаны с ростом благополучия и уменьшением вероятности соматических и психических заболеваний [39]. В рамках тренинговой работы участники включаются в активное межличностное взаимодействие, в результате которого получают и оказывают друг другу социальную поддержку.

Социальная поддержка снижает воздействие тяжелых ситуаций на психическое здоровье личности, способствуя росту самооценки и уверенности в себе, предотвращая депрессию и тревожность и делая человека менее восприимчивым к стрессовым воздействиям [1]. Существуют следующие виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная (помощь в поведении) и информационная (обеспечение информацией) [67].

А.Н.Султанова и Т.Ю. Ласовская в своей работе отмечают, что правильно организованное психологическое сопровождение мигрантов помогает смягчить возникающие трудности в адаптации, а также способствует более успешной интеграции в российскую культуру [50]. Авторы рассматривают психологический тренинг как основное средство социальной и психологической поддержки мигрантов. Основная часть тренинга направлена на осознание мигрантами ситуаций в новой для них социальной среде, которые вызывали напряжение, тревогу, агрессию, неуверенность в себе и другие негативные эмоции. Кроме этого, в тренинг включена работа на обсуждение влияния отрицательных эмоций на разрешение определенных проблем. В процессе тренинга мигранты отрабатывали приемы эффективного поведения, развивали ясность и

трезвость мышления. В работе были использованы упражнения на отработку умения и навыков психологической саморегуляции и трансформации отрицательных переживаний в положительное эмоциональное состояние [50].

При реализации тренинговой работы построенной по такому плану наблюдалось снижение остроты имеющихся проблем у мигрантов за счет при взаимной поддержки друг друга.

Ситуацию миграции можно отнести к разряду стрессовых, травмирующих ситуаций, в результате которой мигранты нередко переживают депрессию средней и тяжелой степени, реакцию утраты. В подобной ситуации эмоциональное состояние личности является по-особенному неустойчивым, человек нуждается в поддержке и помощи не только психологического, но и социального характера. Сталкиваясь с ситуацией вхождения в новую культурную среду, мигрант испытывает трудности в адаптации к новым условиям, и нуждается в том, чтобы найти в себе внутренние ресурсы для оптимальной интеграции в новое культурное пространство. Психосоциальная работа с мигрантами направлена на оказание эмоциональной, мотивационной, инструментальной и информационной помощи в ситуации миграции. Основными формами проведения психосоциальной работы с мигрантами являются социально-психологический тренинг и индивидуальные консультации, беседы. В рамках тренинговой работы мигранты получают поддержку, обучаются навыкам эффективного межличностного взаимодействия, устанавливают социальные связи. В процессе проведения индивидуальных психологических консультаций, бесед, сеансов психотерапии, мигрант получает информационную, эмоциональную и мотивационную поддержку, что помогает ему преодолевать возникшие проблемы и трудности.

#### **1.4 Особенности организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы**

На основе проведенного анализа научной литературы, становится возможным определить основное содержание психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы. Рассмотрим основное содержание каждого из направлений психосоциальной работы с осужденными-мигрантами: социального, воспитательного, психологического.

Итак, основное содержание социальной работы с осужденными-мигрантами будет включать:

- разъяснительная работа по вопросам оказания социальной помощи;
- посредническая деятельность социального работника в решении различных социальных проблем осужденного;
- содействие осужденным в получении помощи узкопрофильных специалистов, в частности, в области психологии, психиатрии, медицины, религии и т.д.;
- организация помощи в социальном развитии осужденного: повышение его социальной культуры, изменение ценностных ориентаций, повышение уровня социального самоконтроля [3].

Так, мы можем видеть, что содержание социальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы направлены на комплексное социальное обслуживание данной категории лиц и сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые несёт в себе миграция.

В зависимости от типа личности осужденного психологическая работа с осужденными-мигрантами может включать различные направления:

– работа, направленная на процесс благополучной интеграции осужденного в новую среду, повышение уровня адаптации к новым социокультурным условиям;

– работа по осознанию вины и принятию ответственности за совершенное деяние;

– работа по коррекции убеждений и идей;

– работа с целеполаганием (формирование цели жизни, жизненных планов);

– работа с негативными эмоциями;

– работа, направленная на формирование у осужденных адекватного отношения к своему жизненному пути, умений конструировать собственное будущее и готовности брать ответственность за события своей жизни на себя [3].

При этом наиболее эффективными методами социально-психологического воздействия будет являться тренинг, психодрама, ситуационные и ролевые игры, мозговой штурм, дискуссия и т.п.

Воспитательная работа с осужденными-мигрантами имеет следующее содержание:

– воспитательные и профилактические беседы с осужденными-мигрантами;

– организация секций взаимопомощи для осужденных-мигрантов;

– организация культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности осужденных-мигрантов;

– сопровождение осужденных-мигрантов в ресоциализации и оказание помощи в развитии их личности.

Основными методами воспитательной работы с осужденными-мигрантами можно назвать проведение бесед, организация массовых мероприятий, конкурсов, диспутов, творческих вечеров и пр.

Таким образом, основными приемами психосоциальной работы с осужденными-мигрантами будут являться:

- комплексное изучение личности осужденных-мигрантов (анализ документов, опрос, наблюдение, тестирование и др.);
- индивидуальное и групповое консультирование осужденных;
- социальная терапия (конфликтологическая, самовоспитание, трудовая, религиозная и пр.);
- социальная коррекция (восстановление, компенсирование, стимулирование правопослушного поведения).

Далее целесообразно обратиться к подробному рассмотрению процесса психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в конкретных условиях и обстоятельствах. Анализ проводился на основе собственного практического опыта работы с осужденными данной категории, опыта коллег и теоретических основ организации работы с вынужденно этапированными осужденными с других стран.

Основной проблемой с которой сталкивается мигрант, попадая в новые социокультурные условия, как подчеркивалось ранее, является интеграция в новое социокультурное пространство. Исходя из этого, необходимо обеспечить первичные условия для успешной социокультурной и социально-психологической адаптации осужденного-мигранта. С этой целью проводится предварительная индивидуальная работа с осужденным в рамках консультаций психологического и социального направления.

Индивидуальная психосоциальная работа с осужденными-мигрантами должна осуществляться с применением методов и приемов, адекватных ситуации и согласовываться с личностными и индивидуальными особенностями осужденных-мигрантов. Для осуществления подбора наиболее эффективных техник, методов и приемов необходим правильный выбор подхода в работе с осужденными данной категории. Подход определяет концептуальное содержание работы с клиентом, устанавливает

характер отношений специалиста и клиента, а также интенсивность и направленность их совместной деятельности. На основе практического опыта работы с осужденными-мигрантами были определены наиболее эффективные подходы в индивидуальной психосоциальной работе с данной категорией лиц: гуманистический, когнитивный, реальностный.

Кроме проведения индивидуальных консультаций в рамках психосоциальной работы эффективным методом сопровождения осужденных-мигрантов является тренинг, представляющий групповую форму работы осужденных.

Одной из основных целей групповой работы с осужденными-мигрантами в рамках социально-психологического тренинга становится обучение участников тренинга овладению конструктивными способами выражения своих негативных эмоций, обучение навыкам межличностного взаимодействия. Как показывает практический опыт, наиболее эффективным методом достижения данной цели является пошаговое разработку новой концепции эмоционального реагирования. На первом этапе осужденным необходимо создать условия для принятия собственных негативных эмоций. С этой целью необходимо провести просветительскую работу (краткие лекции о природе и сущности эмоций), а также предложить упражнения, в ходе которых осужденные могут проследить возникновение собственных эмоций. На втором этапе целесообразно продемонстрировать осужденным-мигрантам альтернативные приемлемые способы выражения негативных эмоций, объясняя при этом основные особенности межличностного взаимодействия. Третий этап посвящается практическому применению навыков выражения негативных эмоций самими осужденными в моделировании и проигрывании различных ситуаций. В ходе такой работы осужденные-мигранты сталкиваются с трудностями, которые связаны с новым социокультурным контекстом определенных действий и эмоций, психологу важно сопровождать процесс практической работы в

микрогруппах и быть готовым пояснить те или иные аспекты взаимодействия, проинтерпретировать некоторые реакции и процессы в случае необходимости.

Основываясь на имеющемся опыте работы с лицами данной категории можно отметить, что большинство осужденных-мигрантов высоко ценят национальные традиции и культуру своего народа. Особое место в национальных социокультурных представлениях осужденных-мигрантов занимает религия, на которой построена в большинстве своем вся культура и быт той или иной народности. Таким образом, в ходе психосоциальной работы, направленной на ресоциализацию, осознание мотивов и последствий своих действий возможно апеллировать к постулатам нравственности, которые преобладают в культуре именно той народности, к которой принадлежит осужденный-мигрант. Для этого психологу необходимо быть максимально осведомленным об особенностях культуры и обычаев тех народностей, к которым принадлежат осужденные-мигранты. Высокая осведомленность психолога и других сотрудников учреждения в этом вопросе также поможет установить дополнительный доверительный контакт, что будет способствовать процессу самораскрытия осужденного в процессе работы. Практический аспект работы по осознанию мотивов собственных действий и принятия ответственности за собственные поступки можно также представить в форме проигрывания различных ситуаций осужденными. После того как осужденные полноценно включаются в работу, им предлагается самостоятельно смоделировать ту или иную ситуацию. Многие осужденные-мигранты предлагают те ситуации, с которыми самостоятельно столкнулись в жизни, и таким образом учатся подбирать различные инструменты взаимодействия, видеть иную, позитивную картину развития ситуации.

Проводя работу подобного характера, осужденные-мигранты учатся лучше понимать себя и свои эмоции, принимать их, видеть альтернативные

способы разрешения конфликтных ситуаций, находят новые способы разрешения трудных жизненных ситуаций, развивают коммуникативные навыки.

Таким образом, психосоциальная работа с осужденными-мигрантами включает комплексное сопровождение осужденного, подразумевающее социальный, воспитательный и психологический аспект работы. Основной проблемой, с которой сталкивается осужденный-мигрант является проблема адаптации к новому культурному пространству. Учет индивидуальных особенностей осужденных-мигрантов (социально-демографические характеристики личности, особенности воспитания, развития, обстоятельства и причины совершенного преступления) в работе с данной категорией осужденных является особенно важным моментом, который также определяет процесс выявления особенностей личности осужденного (психологические и характерологические особенности). Отличительной особенностью и основой организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами является учет социокультурных особенностей его национальности.

Наиболее оптимальный путь психосоциальной работы с осужденными-мигрантами: от индивидуальных форм работы, направленных на осознание направленности собственной личности, к групповым, в целях развития навыков взаимодействия и оптимальной интеграции в социальную среду.

## Выводы по 1 главе

Психосоциальная работа подразумевает организацию разносторонней социальной помощи. Так, при оказании комплексной социальной поддержки, необходимо в обязательном порядке учитывать психологический аспект в разрешении разного рода трудных жизненных ситуаций.

В рамках психосоциальной работы с осужденными в местах лишения свободы можно выделить несколько неотъемлемых составляющих компонентов этой работы: изучение индивидуальных и личностных качеств осужденных (с помощью методик, тестов, анкетирования, проведения бесед и наблюдения); изучение биографических материалов и социально-демографических характеристик личности (посредством анализа личных дел); ресоциализация осужденного; обеспечение комплексного социального сопровождения осужденного; проведение мероприятий психокоррекционного характера с целью преодоления психологических проблем и трудностей.

Особенности организации психосоциальной работы с мигрантами, состоят в учете индивидуальных и личностных характеристик личности; в выявлении основных проблем, потребностей разных групп переселенцев, среди которых особого внимания требует проблема интеграции (вхождения) в новую социокультурную среду; в определении наиболее оптимальных способов и форм оказания психосоциальной помощи.

Эффективность психосоциальной работы с мигрантами зависит от взаимной активности всех ее участников. Основными целями работы с мигрантами является обеспечение их успешной адаптации к новой социокультурной среде, поддержание и установление социальных связей, достижение которых возможно через сочетание индивидуальной, семейной, групповой, общественной социальной работы.

Психосоциальная работа с осужденными-мигрантами подразумевает комплексное сопровождение осужденного, и включает в себя не только социальный, но и воспитательный, психологический аспекты работы.

В основе психосоциальной работы с осужденным-мигрантом можно выделить следующие этапы сопровождения:

1) изучение личного дела осужденного. В процессе изучения личных дел осужденных основными участникам психосоциальной работы, выявляются основные социально-демографические особенности личности (в том числе национальная принадлежность). Изучение сотрудниками основных социокультурных особенностей национальности осужденного-мигранта;

2) изучение психологических особенностей личности с помощью наблюдения, бесед, диагностических методов и приемов;

3) проведение индивидуальных форм работы (психологические консультации, индивидуальные беседы, воспитательные беседы и пр.);

4) включение осужденного-мигранта в участие в групповых формах работы с целью преодоления проблем социального и личностного характера, связанных с процессом межличностного взаимодействия.

Таким образом, наиболее оптимальным способом организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами для успешной интеграции в социальную среду является путь от индивидуальных форм работы к групповым формам взаимодействия.

## **Глава 2 Организация психосоциального сопровождения осужденных-мигрантов в местах лишения свободы**

### **2.1 Исследование психологических особенностей личности осужденных-мигрантов**

Исследование проводилось на базе исправительных учреждений ГУФСИН России по Красноярскому краю. В исследовании приняли участие 80 осужденных исправительных учреждений ГУФСИН России по Красноярскому краю в возрасте от 25 до 35 лет, отбывающих наказание за преступления против собственности (ст.158 – 168 УК РФ), преступления против жизни и здоровья личности (ст.105 – 125 УК РФ).

Экспериментальная выборка составляет 40 человек, в которую вошли осужденные-мигранты различной национальной принадлежности (тувинской, узбекской, азербайджанской, дагестанской национальности).

Контрольная выборка составляет 40 человек, в которую вошли осужденные коренного населения.

Для проведения исследования были использованы следующие эмпирические методы:

1) Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев) (для выявления склонности к проявлению конфликтности и агрессивности как личностных характеристик). Содержание методики представлено в Приложении 1.

2) Методика «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева) (диагностирует уровень самоуважения, который складывается из различных аспектов самооценки и самосознания в целом). Содержание методики представлено в Приложении 1.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» изучает личностные характеристики субъекта по следующим шкалам: вспыльчивость, напористость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности.

Индивидуальные показатели испытуемых по результатам методики изучения личностной агрессивности и конфликтности на этапе констатирующего эксперимента представлены в таблицах 1, 2 Приложения 2.

На рис. 1 представлены данные среднего показателя по шкалам методики изучения личностной агрессивности и конфликтности в экспериментальной и контрольной выборке.

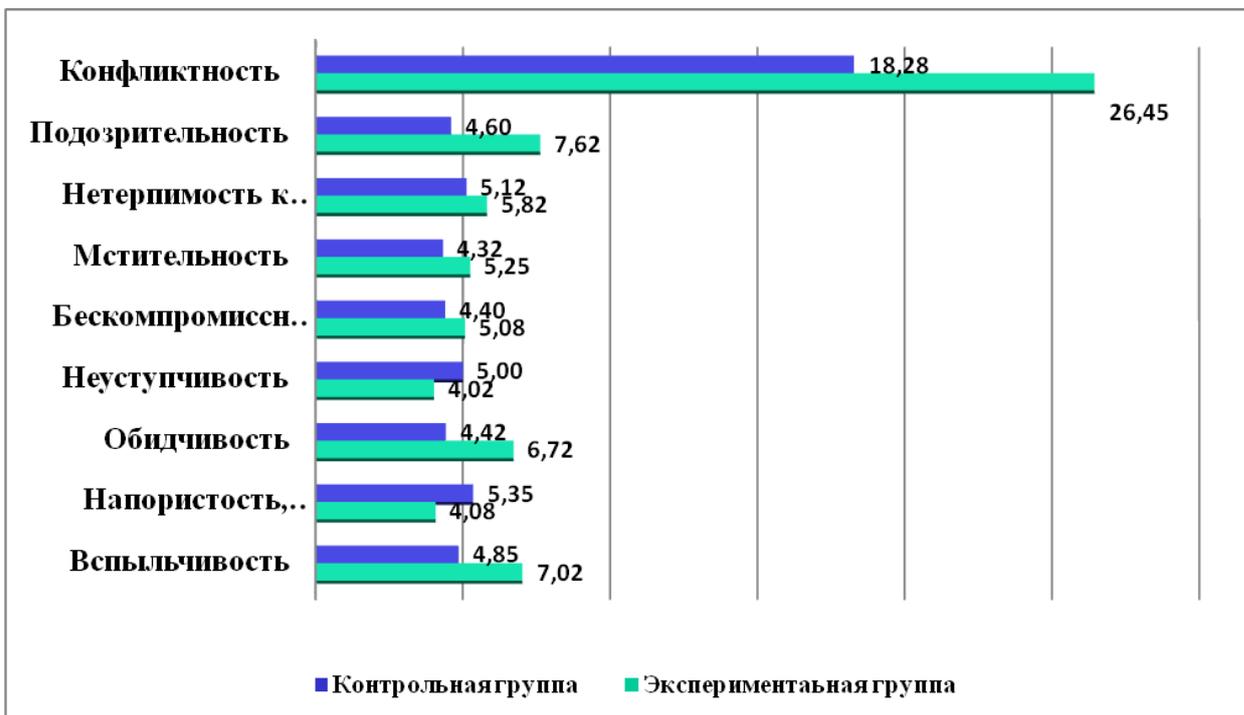


Рис.1 Показатели среднего значения по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев) у испытуемых контрольной и экспериментальной групп

Результаты показывают, что практически по всем изучаемым шкалам показатели средних значений в экспериментальной выборке больше, чем аналогичные показатели в контрольной выборке. Исключение составляют показатели по шкале «напористость»: среди испытуемых экспериментальной выборки этот показатель является ниже (4,08), чем показатель в контрольной выборке (5,35). Это может говорить о том, что осужденные-мигранты проявляют наименьшую социальную смелость в межличностных контактах, более неуверенны в себе и своих силах.

Анализ результатов позволяет выделить шкалы, в отношении которых отмечается значительная разница в показателях контрольной и экспериментальной выборки. Так, по шкале «вспыльчивость» у осужденных-мигрантов отмечаются более высокие показатели (7,03), чем у осужденных коренного населения (4,85). Это свидетельствует о том, что осужденные-мигранты ведут себя более несдержанно, вспыльчивы, что проявляется на уровне вербальной агрессии. Такая особенность может проявляться у осужденных ввиду действия защитных механизмов, в новых, незнакомых условиях.

Показатели по шкале «обидчивость» в экспериментальной выборке (6,73) также заметно превышают показатели в контрольной выборке (4,43). Это говорит о наибольшей эмоциональной уязвимости осужденных-мигрантов, об их склонности затаивать и удерживать обиду, что также может свидетельствовать о низком уровне самоуважения и уверенности в себе.

Кроме этого, важно отметить значительную разницу в средних показателях у исследуемых групп в отношении шкалы «подозрительность». У осужденных мигрантов отмечаются более высокие показатели по данной шкале (7,63), чем в контрольной выборке (4,6). Это также указывает на низкую социальную активность, настороженность при межличностном взаимодействии, опасении за собственную безопасность.

Так как в отношении большинства шкал методики у осужденных-мигрантов отмечаются более высокие показатели, чем у осужденных русской национальности, соответственно, показатель по шкале конфликтности в экспериментальной выборке (26,45) оказывается значительно выше аналогичного показателя в контрольной выборке испытуемых (18,28).

Таким образом, у осужденных-мигрантов отмечается более высокий уровень конфликтности и агрессивности по отдельным шкалам, что может свидетельствовать о неудовлетворительном уровне адаптации в новых условиях. Принимая во внимание тот факт, что осужденные-мигранты попадают в новую культурную среду, процесс адаптации к новым условиям отбывания наказания осложняется также именно этим аспектом.

С целью установления значимых различий в показателях испытуемых экспериментальной и контрольной выборок по шкалам диагностических методик на этапе констатирующего эксперимента был проведен статистический анализ данных с помощью t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

В таблице 1 приведены шкалы методики «Личностная агрессивность и конфликтность» в отношении которых выявлены достоверные различия в показателях экспериментальной и контрольной групп (принята  $H_1$ ).

Таблица 1

Эмпирические значения статистического сравнения показателей испытуемых контрольной и экспериментальной групп по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность»

Вспыльчивость	Напористость	Обидчивость	Подозрительность	Конфликтность
$t_{Эмп} = 4.8$	$t_{Эмп} = 3$	$t_{Эмп} = 4.9$	$t_{Эмп} = 8.4$	$t_{Эмп} = 10.5$

По результатам статистического анализа при помощи t-критерия Стьюдента установлены достоверные различия в показателях испытуемых контрольной и экспериментальной групп по шкалам вспыльчивости, напористости, обидчивости, подозрительности, конфликтности. На этапе качественного анализа установлено, что показатели по шкалам вспыльчивости, обидчивости, подозрительности, конфликтности среди испытуемых экспериментальной группы являются выше. В то время как в отношении шкалы напористости отмечается обратная ситуация: у осужденных-мигрантов отмечаются более низкие показатели по данной шкале. Таким образом, можем говорить о том, что различия по показателям указанных шкал испытуемых контрольной и экспериментальной выборок являются достоверными при высоком уровне значимости. Испытуемые экспериментальной выборки отличаются более высоким уровнем конфликтности.

Проанализируем далее результаты исследования, полученные по методике «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева), которая диагностирует уровень самоуважения, складывающийся из различных аспектов самооценки и самосознания в целом.

Методика включает в себя 19 шкал, изучающих различные стороны и особенности личности: личностное развитие; психологическое развитие; физическое развитие; межличностное развитие; внутриличностное развитие; социокультурное развитие; морально-эстетическое развитие; профессиональное развитие; духовное развитие; самооценка в настоящий момент; личностная успешность; профессиональная успешность; личное самоуважение и влияние; общее самоуважение и влияние; позитивное внимание; самоуважение и локус-контроль независимость; самоуважение и локус-контроль зависимость; самоуважение и локус-контроль взаимозависимость; общий уровень личностной зрелости.

Индивидуальные показатели испытуемых по результатам методики изучения самоуважения и самодостаточности на этапе констатирующего эксперимента представлены в таблицах 3, 4 Приложения 2.

Ввиду того, что методика является достаточно объемной, при наглядном представлении результатов для проведения сравнительного анализа показателей в контрольной и экспериментальной группах мы обратимся к отображению только тех шкал, в отношении которых отмечены значительные различия. На рис. 2 представлены средние значения по отдельным шкалам методики «Самоуважение/самодостаточность» у испытуемых в контрольной и экспериментальной выборке.

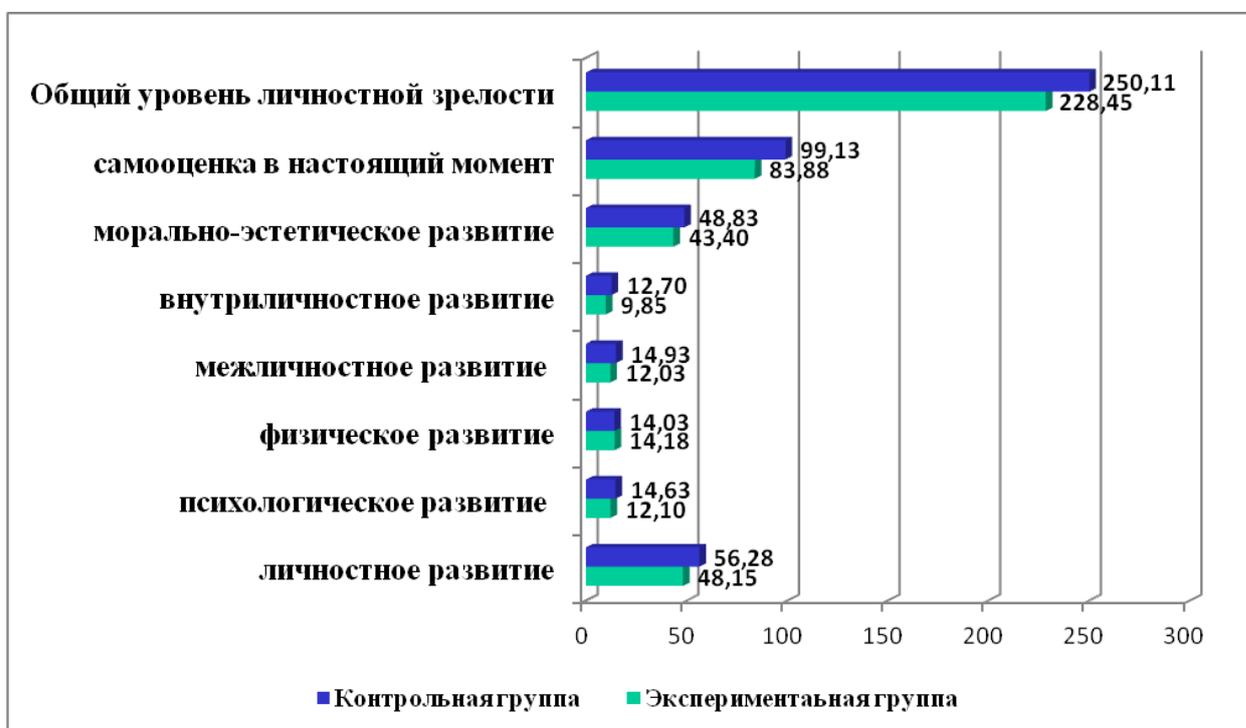


Рис.2 Показатели среднего значения по шкалам методики «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева) у испытуемых контрольной и экспериментальной групп

Анализ представленных данных позволяет утверждать, что у испытуемых экспериментальной группы отмечается более низкий уровень по представленным шкалам, что свидетельствует о более низком общем уровне

личностной зрелости осужденных-мигрантов (228,45), в сравнении с уровнем зрелости в контрольной выборке (250,11). Общий уровень личностной зрелости складывается из суммы показателей по отдельным шкалам методики. Некоторые шкалы также объединяют в себя показатели по отдельным шкалам личностной зрелости.

Так, шкала личностного развития оценивает уровень развития, который складывается из четырех процессов: психологического развития личности, физического, успешности межличностного развития и внутриличностного развития (самопринятия, самоуважения).

Из рисунка мы можем видеть, что значительная разница отмечается у испытуемых исследуемых выборок отношении шкалы «внутриличностное развитие». У осужденных-мигрантов зафиксирован более низкий показатель по данной шкале (9,85), в сравнении с показателем в контрольной группе (12,7). Это говорит о том, что осужденные-мигранты обладают низким уровнем принятия себя: своих эмоций и ощущений, недостатков. Им сложно увидеть и принять свое несовершенство, не теряя при этом уважения к себе.

Также низкий показатель по данной шкале свидетельствует о низкой способности или невозможности в трудных ситуациях находить внутренний ресурс для их преодоления.

В отношении шкалы «морально-эстетическое развитие личности» также у осужденных-мигрантов отмечается более низкий показатель (43,4), чем у осужденных из России (48,83). Данная шкала оценивает уровень морально-нравственного развития личности: ответственность за последствия своих мыслей, чувств, поступков или бездействия, уважение к выбору других людей, их оценкам, убеждениям, позициям. Таким образом, осужденные-мигранты являются более безответственными и менее толерантными в отношении чужих мнений и оценок. У них слабо развита способность следовать своим собственным мнениям, суждениям и обещаниям, учиться на опыте своей жизни, им трудно видеть позитив в происходящих ситуациях,

они чаще склонны осуждать и обижаться. Также можно сказать, что на основании низких показателей по данной шкале у осужденных-мигрантов отмечается низкий уровень стремления к самоактуализации, они в большей степени склонны к самоутверждению.

Шкала «самооценка в настоящий момент» измеряет удовлетворенность личными достижениями, наличие направляющей цели в жизни. Показатели по данной шкале в экспериментальной выборке (83,88) значительно ниже аналогичного показателя в контрольной группе испытуемых (99,13). Это свидетельствует о том, что для осужденных-мигрантов не свойственна самостоятельность в выборе жизненного пути, признание себя достойным существом не смотря на некоторое несовершенство. Они испытывают множество эмоциональных проблем в связи с невозможностью или низкой способностью справляться с текущими проблемами, низким чувством контроля над своей жизнью в настоящем, преобладающими негативными отношениями с окружающими людьми, отсутствии взаимоподдержки с социумом.

Для установления статистически значимых различий в показателях шкал по методике «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева) у осужденных контрольной и экспериментальной выборки, был проведен статистический анализ данных при помощи t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

В таблице 2 представлены шкалы методики «Самоуважение/самодостаточность» в отношении которых выявлены достоверные различия в показателях экспериментальной и контрольной групп (принята  $H_1$ ).

Таблица 2

Эмпирические значения статистического сравнения показателей испытуемых контрольной и экспериментальной групп по шкалам методики «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева)

личностное развитие	психологическое развитие	межличностное развитие	внутриличностное развитие	морально-эстетическое развитие	самооценка в настоящий момент	Общий уровень личностной зрелости
$t_{Эмп} = 5.1$	$t_{Эмп} = 3.1$	$t_{Эмп} = 3.2$	$t_{Эмп} = 4.1$	$t_{Эмп} = 2.8$	$t_{Эмп} = 2.9$	$t_{Эмп} = 5.5$

По результатам статистического анализа при помощи t-критерия Стьюдента установлены достоверные различия в показателях испытуемых контрольной и экспериментальной групп по шкалам личностного, психологического, межличностного, внутриличностного, морально-эстетического развития, самооценки в настоящий момент и общего уровня личностной зрелости. Обращаясь к индивидуальным показателям по данным методикам, можем отметить, что по всем перечисленным шкалам показатели в экспериментальной группе являются ниже. Таким образом, по результатам проведенного статистического анализа можем сделать вывод о том, что имеются достоверные различия в показателях перечисленных шкал среди испытуемых контрольной и экспериментальной выборки при высоком уровне значимости. Испытуемые экспериментальной выборки отличаются более низким уровнем личностной зрелости.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию на этапе констатирующего эксперимента, можем сделать вывод, что осужденные-мигранты, отбывающие наказание в местах лишения свободы, попадая в новые социокультурные условия имеют определенные особенности личности. Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать ряд заключений:

1. Уровень конфликтности у осужденных-мигрантов является достаточно высоким, в сравнении с конфликтностью категории осужденных, не являющейся мигрантами.

2. Осужденные-мигранты более вспыльчивы, в межличностных контактах склонны прибегать к вербальной агрессии.

3. Осужденные-мигранты менее активны в социальном плане, испытывают подозрительность к окружающим и более эмоционально уязвимы.

4. У осужденных мигрантов отмечается более низкий уровень личностной зрелости, что зависит от низких показателей личностного и внутриличностного развития. Они в большей степени склонны переживать внутреннюю противоречивость, связанную со стремлением к социальному взаимодействию и невозможности его оптимального осуществления в силу отсутствия навыков межличностного и коммуникативного взаимодействия, отсутствия веры в себя, переживания негативных эмоций (страх, тревога, обидчивость).

5. У осужденных-мигрантов отмечается низкий уровень самооценки, что говорит о низком уровне самоуважения и о неприятии себя.

## **2.2 Комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы**

Исходя из того, что целью психосоциальной работы является поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность, сутью оказания помощи будет являться эффективное участие в решении психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации». Таким образом, на основе теоретического анализа научной литературы и полученных результатов исследования, был разработан Комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы (далее – Комплекс).

Основными условиями, положенными в основу Комплекса мер психосоциального сопровождения являются:

1) Индивидуальный подход к каждому осужденному-мигранту. Данное условие подразумевает организацию работы с осужденными с учетом сведений, полученных по результатам комплексного изучения личного дела осужденного, его социально-демографических характеристик и обстоятельств совершенного преступления, а также информации, полученной на основе проведения индивидуальных бесед сотрудниками психологической, социальной, воспитательной и других служб учреждения.

2) Учет особенностей личности осужденных-мигрантов. Данное условие подразумевает учет тех особенностей личности, которые выявились в ходе эмпирического исследования, и на достоверном уровне отличаются от особенностей личности осужденных коренного населения, отбывающих наказание за преступления по аналогичным статьям УК РФ.

3) Учет социокультурных особенностей личности осужденных-мигрантов. Данное условие подразумевает подробное изучение национальной принадлежности осужденного-мигранта, основных культурных традиций и обычаев, вероисповедание, особенности религиозных обрядов и праздников, отличительные психологические особенности народности, к которой относится осужденный-мигрант.

Цель Комплекса мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами – повышение уровня личностной зрелости осужденных-мигрантов и оказание помощи в решении проблем социального характера, возникающих у лиц данной категории в местах лишения свободы.

Задачи:

1. Развитие у осужденных-мигрантов навыков стабилизации собственного эмоционального состояния.

2. Повышение уровня самооценки и самоуважения у осужденных-мигрантов.

3. Помощь осужденным-мигрантам в интеграции в новую социокультурную среду.

4. Развитие коммуникативных навыков у осужденных-мигрантов в рамках межличностного взаимодействия.

5. Оказание помощи в разрешении проблем социального характера (правовые, нравственные условия жизнедеятельности; общественный статус личности, восстановление социальных связей и др.).

Направления работы:

- 1) Консультационное .
- 2) Психокоррекционное.

Формы работы: индивидуальная; групповая.

Период апробации комплекса мер: 6 месяцев (июль 2015 года – декабрь 2015 года).

В содержание Комплекса входят три важнейших компонента: работа с личным составом ИУ, индивидуальная работа с осужденными-мигрантами, групповая работа с осужденными в рамках социально-психологического тренинга.

1. Просветительская работа с личным составом ИУ в целях информирования об основных социокультурных особенностях осужденных-мигрантов различной национальной принадлежности. Данное направление реализуется посредством проведения лекций и дискуссий в рамках профессиональной подготовки личного состава ИУ.

2. Индивидуальная работа с осужденными-мигрантами. Данное направление реализуется через проведение бесед и индивидуальных консультаций с сотрудниками ИУ: психологом, социальным работником, воспитателем.

3. Психокоррекционная работа с осужденными-мигрантами. Данное направление реализуется через групповую работу в соответствии с программой социально-психологического тренинга для осужденных-мигрантов.

В рамках работы с личным составом обеспечивается психологическое просвещение сотрудников о психологических и социокультурных особенностях лиц различной национальной принадлежности. Владение сотрудником данной информацией и умение применить ее на практике позволяет обеспечить оптимальную интеграцию мигрантов в новую среду, чтобы наладить продуктивное взаимодействие с новым социальным окружением. Интеграция - это существенное условие для возможности поставить личностно-значимые вопросы: что значит в жизни отдельного вынужденного переселенца личностные изменения, произошедшие под влиянием миграции; решаются вопросы о том, как определить будущее, сохраняя ценности прошлого; как организовать жизнь сегодня; какие способы межличностного общения обеспечивают продуктивное взаимодействие с местным социальным окружением. Это вопросы, которые ставятся и решаются вынужденными переселенцами как смысловые ориентации в новом социокультурном пространстве.

Лекции по основным социокультурным особенностям лиц различной национальной принадлежности подготавливаются такими специалистами как психолог и социальный работник. В рамках психосоциального просвещения по данной тематике рассматривается также специфика проблем и трудностей осужденных-мигрантов в рамках условий лишения свободы с учетом определенных национальных и культурных особенностей, обсуждаются особенности проявления характерных проблем, а также возможные пути их разрешения.

### **Консультационное направление психосоциальной работы**

Проведение психосоциальной работы в рамках консультирования с осужденными-мигрантами является индивидуальной формой работы. В ходе консультирования сотрудник устанавливает доверительный контакт с осужденным, изучает его индивидуальные особенности, помогает в

разрешении различных проблем психологического и социального характера. . Основными методами здесь выступают: беседа, интервью, диагностика, дискуссии и пр.

В ходе индивидуального консультирования психолог всесторонне и углубленно изучает личность. Предварительно изучив материалы личного дела осужденного, он прорабатывает схему предстоящей беседы с осужденным, и отмечает те вопросы, которые необходимо задать для более полного сбора важнейшей информации о личности осужденного. Такой информацией может быть особенности воспитания в семье, особенности развития, наличие и протекание некоторых заболеваний, привычный способ реагирования в конфликтной и стрессовой ситуации, наличие вредных привычек, хронических заболеваний, других особенностей личности. В некоторых случаях может понадобиться уточнение обстоятельств совершенного преступления, для понимания некоторых установок личности и особенностей мышления.

В рамках проведения такой формы работы консультанту не следует ограничиваться традиционным взаимодействием «лицом к лицу», - необходимо, чтобы он хотел и умел работать в направлении системных изменений, включаясь при этом в «системы» и «властные структуры». Консультант подключает в рамках работы «концепцию активизации клиента», основанную на развитии способности клиента контролировать собственную жизнь и отстаивать свои права. Консультант не только помогает осужденному в поиске собственных ресурсов, но и учит его находить и использовать ресурсы поддержки со стороны окружающего мира (семьи, друзей, социальных служб, добровольческих и религиозных организаций и пр.). Так, используя местные и сетевые ресурсы, психолог-консультант достигает одну из двух крупных целей: помочь клиенту познакомиться с новыми альтернативами поведения, стиля жизни, взаимоотношений, действий; или посредством местных и сетевых ресурсов включить клиента в

те виды деятельности, которые повышают его самооценку. Еще более ярко тенденция к интеграции прослеживается в социальной работе, центральная задача которой - содействие оптимальной адаптации к социальной среде и, в частности, к своему актуальному окружению.

В рамках индивидуального консультирования специалист подводит осужденного к тому, что необходимо работать не только над ситуацией или над собственной личностью, а в контексте взаимоотношений личности с окружающим миром. От консультанта здесь требуется целостное понимание «человека в ситуации» и умение направить осужденного на работу не только с проблемой, но и с собственной личностью.

В рамках практики консультирования, можно выделить два ее основных аспекта: собственно воздействие, требующее специфических навыков и умений, и отношения помощи, на фоне которых это воздействие происходит. Консультанту необходимо владеть базовыми приемами построения отношений и воздействия: принятие, активное и рефлексивное слушание, использование дополнительных поощрений. Кроме этого, в процессе индивидуальной работы важно уметь использовать методы психологического воздействия, основными из которых являются: интерпретация, директива, обратная связь, конфронтация и др.

Следует подчеркнуть, что эти и другие приемы психологического воздействия, наиболее часто употребляемые в процессе консультирования, используются в различных направлениях психологической практики и социальной работы. И все же, выбирая тот или иной прием, консультанту следует учитывать свои особенности, возможности, особенности личности осужденного, а также специфику выбранной стратегии консультирования и задачи конкретного этапа работы с клиентом.

Проведение психосоциальной работы в индивидуальной форме с использованием аналитического подхода в психологии подразумевает применение психотехник, используемых в классическом психоанализе

(метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса), однако подход отличается тем, что контекст интерпретаций клиента переключается с психосексуального развития на культурологические основы развития личности. В рамках аналитической психологии наибольший акцент делается на применение психотехники анализа сновидений, которая работает с глубинным бессознательным. Технология психосоциального сопровождения в рамках аналитической психологии может найти широкое применение в работе с осужденными-мигрантами, поскольку те эмоции и переживания, которые осужденные по различным причинам не могут выразить словами, они могут выразить образами собственного бессознательного, что и будет являться материалом для работы. От консультанта в этом случае требуется высокий уровень профессиональной подготовки в рамках данного подхода в работе.

Гуманистический подход в индивидуальной консультативной работе подразумевает использование таких психотехник как конгруэнтность, эмпатическое слушание, безусловное принятие клиента и этапы консультативного процесса. В процессе психосоциального сопровождения осужденного-мигранта в рамках данного направления большая доля ответственности принадлежит специалисту, поскольку весь процесс работы с клиентом построен на компетентности специалиста и проявлении его личностных качеств, способствующих благоприятному протеканию процесса сопровождения клиента. При этом, от осужденного не требуется определенного уровня развития интеллекта, образования, особых умений в интерпретации и описании собственных чувств и поступков. Здесь личность осужденного принимается безоценочно и безусловно, от него не пытаются добиться каких-то конкретных результатов, добыть какую-то информацию или принудить к определенному типу поведения. В этих условиях осужденный имеет возможность определять степень открытости с консультантом, проявлять степень готовности к той или иной работе,

согласиться или отказаться от чего-либо. При таких условиях сопровождения у осужденного, как правило, гораздо быстрее и легче запускается процесс самораскрытия, повышается интерес к собственной личности и возрастает мотивация изменения своего поведения. Таким образом, гуманистический подход в индивидуальном консультировании является целесообразным для использования в работе с осужденными-мигрантами.

Индивидуальное консультирование в рамках рационально-эмотивной терапии подразумевает применение следующих психотехник: выявление иррациональных установок, воздействие на когнитивном уровне, воздействие на эмоциональном уровне, воздействие на поведенческом уровне. Данный подход подразумевает работу с установками личности, в соответствии с которыми совершаются те или иные действия, делаются те или иные выводы. В работе с осужденными-мигрантами применение данных психотехник может иметь свой результат при следующих условиях: 1) у осужденного отсутствует языковой барьер, он хорошо понимает консультанта и проявляет интерес к работе в виде дискуссий, рассуждений, размышлений; 2) осужденный имеет определенный уровень образования и развития для участия в подобной работе; 3) осужденный замотивирован в коррекции своих собственных убеждений и установок, а значит, признает наличие проблемы, которая заключается в иррациональности собственных представлений. Применение данного подхода в индивидуальной работе целесообразно в случае соблюдения перечисленных условий, которые зависят от личности самого осужденного.

Цели оказания психосоциальной помощи в рамках когнитивной психотерапии концептуально очень схожи с рационально-эмотивной терапией. В рамках данного подхода осужденный учится обнаруживать и регистрировать автоматически возникающие мысли, устанавливать личностный смысл событий, анализировать значимость некорректных представлений и др. Основные психотехники: запланированная активность,

градуированное задание, лечение удовольствием и мастерством, когнитивная переоценка. В рамках данного подхода психосоциальной работы основные психотехники в большей степени представлены в виде упражнений-заданий, которые осужденному необходимо выполнять постоянно, а не только в процессе работы со специалистом. Такая форма работы способна в большей мере, побуждать осужденного к самостоятельной работе над собой, повышать мотивацию. Кроме этого, специалист, давая конкретное задание осужденному, предлагает ему готовую инструкцию к действию, которую необходимо выполнить. Это привносит конкретность и доступность получаемой информации во взаимодействие, которые так необходимы особенно на первых этапах работы, когда цели и задачи психосоциального сопровождения представляются осужденному очень размыто. Таким образом, когнитивный подход в психосоциальной работе с осужденными-мигрантами способен приносить определенные положительные результаты и при соблюдении определенных условий может являться эффективной технологией психосоциального сопровождения.

Одним из современных подходов, активно применяющихся в психосоциальной работе с различными категориями людей, является реальностная терапия (У. Глассера). Основной целью реальностной терапии является помощь клиенту в становлении его рассудительности и эмоциональной устойчивости. Психотехнология данного подхода заключается в последовательной реализации семи этапов совместной с клиентом работы, которые подразумевают развитие ответственности, самоконтроля и позитивного поведения. Реальностная терапия является более директивной, поскольку подразумевает организацию конкретной работы, заключающейся в коррекции деструктивных проявлений в поведении клиента. Коррекция деструктивных тенденций поведения осужденного является основным направлением его ресоциализации и формирования правоупослушного образа жизни, поэтому применение данного

подхода является целесообразным для использования в работе с осужденными-мигрантами. Опять же, основным условием в рамках реализации данного подхода является отсутствие языкового барьера у осужденного-мигранта, учет социокультурных особенностей его национальной принадлежности, а также учет индивидуально-психологических особенностей его личности.

После выбора подхода индивидуальной работы и сбора основной информации о личности осужденного-мигранта, целесообразно провести индивидуальную работу в рамках социокультурной адаптации к новым условиям отбывания наказания. Далее предлагается соответствующий комплекс мероприятий индивидуальной психологической работы с осужденными-мигрантами.

Наиболее эффективным способом включения в процесс адаптации осужденных-мигрантов является активизация деятельности, которая обеспечивает художественно-эстетическое и нравственное развитие. Важно учитывать, что включение в творческие виды деятельности у осужденных-мигрантов происходит намного легче, чем во многие другие, поэтому работу стоит начать именно с этого вида деятельности, и в индивидуальной форме.

### **1. «Что я чувствую сейчас?»**

Осужденному предлагается изобразить каким-либо способом (красками, карандашами на листе; песком на световом столе; в виде аппликации; средствами народного творчества и т.п.) свое актуальное на данный момент состояние и рассказать о нем. Психолог постепенно работает с результатами продуктивной деятельности мигранта: устанавливает доверительный контакт и выявляет трудности, переживания, эмоции мигранта. Обычно осужденные легче раскрываются именно через результаты своей творческой деятельности.

### **2. «Что я знаю об этой стране?»**

**Цель:** расширить представления мигранта о России как о стране, ее особенностях и достоинствах, нюансах общения и взаимодействия, особенностях менталитета русского народа.

**Инструкция:** «Что Вам известно о такой стране, как Россия? Возьмите лист бумаги и ручку, поделите лист на две половины. В левой части запишите все положительные факты, известные Вам о России и ее народе, в правой – все негативные известные Вам факты».

Список обсуждается. В ходе обсуждения каждого из пунктов, психолог пытается установить источник сформировавшихся представлений. В случае выявления резко негативных представлений у осужденного, психолог старается показать реальную картину, приводя примеры и оперируя фактами. Работа должна происходить в доброжелательном тоне, в ходе обсуждения на равных. Психолог должен занять позицию человека, который делится опытом, важно следить, чтобы у осужденного не сложилось мнения о том, будто психолог навязывает ему свое видение.

### **3. «Оптимистичный настрой»**

**Цель:** помочь осужденному выявить положительные стороны в ситуации вынужденного этапирования на территорию РФ.

**Инструкция:** Нарисуйте самую оптимистичную ситуацию в условиях вынужденного этапирования. Опишите эту ситуацию. Подумайте, какие приобретения Вы получили или могли бы получить в результате сложившейся ситуации?

### **4. «Принятие опоры».**

**Цель:** помощь осужденному в поиске психологической опоры, принятию помощи извне.

**Инструкция:** «Расслабьтесь и попробуйте найти ответы на вопросы:

1) Чувствуете ли Вы, что Вам готовы помочь в данной сложившейся ситуации?

2) Кто мог бы стать учителем, воспитателем, помощником в настоящей ситуации?

3) Чего Вам не хватает для полной уверенности того, что вы получите необходимую помощь при возникающих трудностях?

Ответы осужденного на заданные вопросы обсуждаются. Психолог разъясняет, какие сотрудники могут оказывать ту или иную помощь осужденному.

#### **5. «Перспектива дальнейшей жизни»**

**Цель:** постановка ближайших жизненных целей, проработка перспективы будущего на момент отбывания наказания на территории РФ.

**Инструкция:** Постарайтесь описать самые благоприятные условия отбывания наказания на территории РФ. Как бы Вы хотели реализоваться? Перечислите Ваши умения, жизненные навыки, интересы. Чем бы Вы хотели заниматься, что смогло бы развивать Вас как личность и приносить пользу окружающим, учреждению, обществу в целом?

#### **6. «Что важно для моего процесса адаптации»**

Осужденному предлагается рассуждение над вопросом: Что такое успешная адаптация в новых условиях отбывания наказания?

В процессе обсуждения данного вопроса психологу необходимо подчеркнуть, насколько важно для процесса адаптации и эмоционального благополучия не уходить в эмоциональные переживания, преодолевать желание сиюминутного удовлетворения потребностей, и уметь ставить и решать задачи саморазвития в отношении и себя, и близких людей.

В рамках данной работы также может быть осуществлено психологическое просвещение и информирование осужденного по волнующим его вопросам в рамках социокультурной и социально-психологической адаптации к новым условиям отбывания наказания. Мероприятия данного блока могут дополняться и варьироваться работниками психологических, воспитательных и социальных служб в

зависимости от актуальных запросов и проблем осужденных-игрантов различной национальной принадлежности.

### **Психокоррекционное направление работы**

Групповая работа в рамках социально-психологического тренинга в большей степени посвящена видению собственной деятельности мигрантами. Сюда можно отнести создание рисунков, написание стихов, историй, сценария жизни вынужденного мигранта, проектирование будущего. В процессе тренинговой психологической работы осужденные-мигранты смогут почувствовать свою значимость, ценность в новых социокультурных условиях. В рамках такой работы возможно использование выполнения творческих заданий и упражнений. На занятиях, во время встреч обсуждаются различные ситуации (комические, трагические случаи), связанные с процессом миграции и обсуждается выход из ситуации. Продукты творчества, созданные мигрантом, позволяют отследить процесс включения в новую среду, выявить сильные и слабые стороны, определить потребности, эмоциональное состояние после вынужденного переезда [49].

### **Содержание социально-психологического тренинга в психосоциальной работе с осужденными-мигрантами**

**Занятие 1. Знакомство. Установление доверительного контакта между участниками тренинга. Обучение навыкам открытого взаимодействия.**

Цель: ознакомление с целями и задачами тренинга, установление доверительного контакта.

1. Представление ведущего

Цель: Ознакомление с целями и задачами группы.

Информация о себе и задачах тренинга, о своих личных целях и целях группы.

Задача: создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения.

2. Разминка с помощью упражнения "Представление участников по парам" (15 мин). После короткой подготовки (2-3 мин) участникам предлагается представить себя и сидящего рядом участника: имя и краткая характеристика в виде одного-двух характеризующих качеств. По завершении упражнения организуется обсуждение. Можно задать вопрос представляющему участнику почему он дал именно такую характеристику Вам. В ходе данного упражнения можно узнать, какое первое впечатление Вы способны производить на окружающих.

Задача: знакомство и сплочение группы. В ходе анализа упражнения обязательно активное участие ведущего.

3. Выработка и принятие правил работы в группе (30 мин).

Цель: Ознакомление с правилами группы.

Принятие основных правил групповой тренинговой работы: доверительный стиль общения; общение по принципу "здесь и теперь"; персонификация высказывания; искренность в общении; конфиденциальность всего происходящего в группе; определение сильных сторон личности; разнообразие контактов и общения со всеми участниками тренинга; недопустимость непосредственных оценок человека; активное участие в происходящем; уважение говорящего.

Также крайне важно обсудить критерии нарушения правил и санкции, предпринимаемые в случае нарушения по отношению к нарушителю. Желательно, чтобы участники сами выработали эти санкции, важно только, чтобы они не были обидными. Нужно иметь в виду, что на ведущего группы эти санкции распространяются в той же степени.

4. «Рефлексия»

Задача: знакомство участников тренинга с понятием «рефлексия», овладение навыками саморефлексии.

После информирования участников о понятии рефлексии, необходимо предложить участникам выполнить упражнение, после которого каждым будет проведена рефлексия.

5. Работа по теме: "Рисунок музыки". Участники садятся удобно и слушают музыку в течение трех минут. В это время они должны рисовать те образы и чувства, которые возникали при прослушивании музыки. Затем каждый рассказывает о своем рисунке. Далее идёт обсуждение эмоций и чувств участников.

Рефлексия упражнения. Ответить на некоторые вопросы: что вы чувствовали, выполняя задание? Что было легко (трудно)? Какие мысли по поводу происходящего возникали?

Рефлексия своих личностных особенностей и своего отношения к окружающему миру.

Главное внимание при подготовке надо уделить музыке: она не должна вызывать агрессию или уныние.

6. Общая Рефлексия: завершающий обмен впечатлениями от занятия.

Задача: демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

**Занятие 2. Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. «Ценность моей и твоей личности».**

Цель: осознание возможности формирования адекватной самооценки.

1. Обмен чувствами и эмоциями настоящего дня, обсуждение настроения на работу.

Задача: вхождение в атмосферу группы.

2. Упражнение «Ступеньки»

Цель упражнения: диагностика самооценки.

Материалы: бланки с нарисованной лесенкой из 10 ступеней, карандаши или ручки.

Ведущий: «Все вы получили бланки с нарисованной лесенкой. Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой, как вы считаете, сейчас находитесь».

Ключ к методике:

- 1- 4 ступенька – самооценка занижена;
- 5 - 7 ступенька – самооценка адекватна;
- 8 - 10 ступенька – самооценка завышена.

Ведущий тренинга в доступной форме объясняет основное содержание понятия о самооценке, ее видах и их основных характеристиках.

### 3. Упражнение «Карта моей личности».

Задача: знакомство с собой, формирование навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности. По желанию можно обсудить свои карты в группе.

Рисунок «Карта моей личности» может представлять собой рисунок на чистом листе либо на бланке с контурами территории. В определенных территориях участник указывает свои качества, преимущества, достоинства и недостатки. По желанию можно показать рисунок группе и рассказать, где, что нарисовано. Упражнение дает возможность побыть с самим собой, сформировать более глубокое понимание себя и своих особенностей. Рисунки можно рекомендовать взять себе и возвращаться к ним в дальнейшем.

Краткое обсуждение результатов проведенного упражнения.

### 4. Упражнение «Необычный магазин»

Задача: диагностика психологических проблем участников группы.

Психолог предлагает членам группы представить, что в кабинете возник небольшой магазин, имеющий в своем ассортименте такие товары как любовь, здоровье, смелость, жизненная мудрость, физическая сила, эмоциональная устойчивость, порядочность, целеустремленность, уверенность в себе, культура, образование, уважение и т.д.

Далее ведущим группы вызывается по очереди каждый участник группы, который может выбрать одну или несколько подобных вещей. Психолог, который играет роль владельца магазина, начинает спрашивать покупателя, сколько ему надо «товара», для чего, что он готов сделать для его получения и т.д. После этого владелец магазина просит что-нибудь взамен у покупателя. Это ставит клиента перед дилеммой и обычно заставляет его немедленно обратиться внутрь самого себя, чтобы осознать, что он на самом деле ценит и чего хочет в жизни.

Результатом взаимодействия клиента и продавца является либо принятие сделки, либо отказ от нее, либо, что случается очень часто, неспособность покупателя принять какое-то решение.

Разработка этой темы приводит к тому, что покупатели начинают лучше понимать цель своей покупки и осознавать последствия своих действий. И каким бы ни было окончательное решение клиента, важно то, что он в результате непременно узнает что-то новое о самом себе.

#### 5. Медитация "Я — это Я".

Во всём мире нет никого в точности такого же, как я.

Мне принадлежит всё, что есть во мне:

- моё тело, включая всё, что оно делает; включая все мои мысли и планы;
- мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть;
- мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость;
- мой рот и все слова, которые он может произносить;
- мой голос; все мои действия, обращённые к другим людям и себе.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи.

Я могу полюбить себя и подружиться с собой. Я могу сделать так, чтобы всё во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что во мне есть что-то, чего я не знаю. Но поскольку я дружу с собой и люблю себя, я могу осторожно и терпеливо узнавать всё больше и больше разных вещей о себе.

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею всё, чтобы быть продуктивным, вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

Я принадлежу себе, и поэтому я могу строить себя.

Я — это Я, и Я — это замечательно.

Задача: навык внимательного отношения к себе.

5. Завершающая рефлексия проведенной работы.

### **Занятие 3. Личностная тревожность. Выработка критериев собственного успеха**

Цель: обучение приемам и методам владения своим волнением, повышенной тревожностью. Перестройка особенностей личности человека.

1. Упражнение «Ассоциация чувств с цветом»

Задача: вхождение в атмосферу группы, обмен впечатлениями.

Предлагается мысленно связать взволнованное, расслабленное и "побеждающее" эмоциональное состояние с определенным цветом, пейзажем, чередование образов. Обсуждение результатов, обоснование ассоциации с определенным цветом.

2. Ролевая игра "Устройство на работу".

Задача: заранее представить ситуацию, вызывающую тревогу, во всех подробностях, трудных моментов, вызывающих ее переживание, тщательно, детально продумать собственное поведение. Выработать критерии успеха.

Участникам тренинга предлагается разыграть следующие ситуации и роли, причем роли ведущий может распределять самостоятельно, а может дать определенную свободу выбора.

Ситуация 1. "Комиссия" (2—3 человека) негативно настроена по отношению к "соискателю" вакантного места.

Ситуация 2. "Комиссия" нейтрально относится к "соискателю".

Ситуация 3. "Кадровик" предлагает заплатить "соискателю" за протекцию.

Ситуации 4, 5, 6... могут быть предложены самими участниками тренинга

Краткое обсуждение результатов проведенного упражнения.

3. Упражнение "Доведение до абсурда".

Задача: переживание сильных эмоций в процессе моделируемых ситуаций, выработка моделей поведения.

Участникам предлагается смоделировать ситуации, вызывающие сильные волнующие эмоции, в процессе разыгрывания которых мигрантам удастся проиграть очень сильную тревогу, страх с целью выплеска эмоций и анализа поведения в определенных жизненных ситуациях. Ситуации могут предлагаться как самими участниками тренинга, так и ведущим.

Обсуждение чувств, эмоций по результатам проведения упражнения.

4. Релаксация.

Задача: расслабление, борьба со специфическими страхами и тревогами.

5. Рефлексия: завершающий обмен впечатлениями. Подведение итогов.

**Занятие 4. Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения**

Цель: осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении.

1. Обсуждение участников собственных чувств и впечатлений последних дней.

Задача: вхождение участников в атмосферу доверительного общения.

2. Мини-лекция на тему "Роль общения в повседневной жизни".

Задача: расширение знаний об общении, личностных особенностях, помогающих и затрудняющих процесс взаимопонимания между людьми.

Форма и содержание материалов мини-лекции необходимо варьировать в зависимости от личностных особенностей участников, так как их представления о роли, специфике и сущности общения могут существенно различаться. Самое главное — дать необходимую информацию и донести до каждого значение общения для него самого.

### 3. Ролевая игра в парах «Разыгрывание ситуаций»

Задача: осознание возможных проблемных способов общения.

Участникам предлагается разыграть различные жизненные ситуации. Для разыгрывания ситуаций участники делятся поровну, образуют два круга — лицом к лицу, если количество участников нечетное, то ведущий должен присоединиться к мигрантам. Ситуации проигрываются в парах по очереди, остальные участники в момент разыгрывания ситуации наблюдают. Роли в паре распределяются либо спонтанно самими участниками, либо ведущим.

Варианты ситуаций:

1. Работнику необходимо отпроситься пораньше с работы у авторитарного начальника, который не хочет отпускать работника.
2. В магазине у кассы Вы обнаруживаете, что Вам не хватает 7 рублей для того, чтобы расплатиться. Вам необходимо уговорить кассира.
3. Ваш сосед не отдает Вам долг, необходимо попытаться решить эту проблему.

Обсуждение и проигрывание стиля общения в ролевых играх.

### 4. Упражнение «Оценочные мнения».

Задача: навык откровенного разговора о проблеме.

Участникам предлагается обсуждение проблемы вынесения оценочных мнений.

На данном этапе работы можно включать элемент групповой терапии.

### 5. Ролевая игра «Активное слушание» с обсуждением форм общения.

Задача: осознание и анализ собственных привычек, форм общения.

Участникам предлагается разбиться на пары и продемонстрировать свой стиль активного слушания, т.е. слушать собеседника так, чтобы выражать заинтересованность в том, что он нам говорит, подчеркивать значимость его личности для нас и принятие его переживаний. Проведение ролевой игры можно снять на видеокамеру, затем обсудить. При исполнении игровой роли необходимо обращаться к тем формам общения, которые используются в собственном опыте.

#### 6. Упражнение "Слушаем молча"

Задача: выработка невербальных навыков общения

Ведущий говорит, о том, что в жизни важно уметь не только поддержать разговор, проявляя собственную активность, но и молча выслушивать собеседника, что является подчас не менее важным проявлением участия, сопереживания другому.

Мигранты разбиваются на пары. В паре сначала один из участников рассказывает о себе нечто, что его волнует, беспокоит, на что он не находит ответа. Партнеру разрешается только невербальное выражение чувств по отношению к словам собеседника. Затем участники тренинга меняются местами и тот, кто выступал в роли слушателя, говорит о себе. Обмен чувствами, возникающий во время упражнения, можно провести и при работе в парах, но следует сделать это и в конце упражнения, когда группа собирается снова в полном составе.

#### 7. Рефлексия: обмен впечатлениями и чувствами

Задача: развитие рефлексии, развитие умения выражать мысли, чувства.

**Занятие 5. Понятие стресса и проблемно-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем личностных способностей**

Цель: ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

1. Обмен чувствами и эмоциями последних дней.

Задача: вхождение в атмосферу группы.

2. Мини-лекция «Стресс и его сущность в повседневной жизни».

3. Работа по теме "Преодоление жизненных трудностей".

Задача: осознание ответственности за то или иное поведение в сложной жизненной ситуации, обмен опытом.

Дискуссия на тему "Как я справляюсь с жизненными трудностями". Мигранты обсуждают проблемы, возникавшие в последние месяцы, и то, как они вели себя в этих ситуациях.

Примечание: можно написать примеры преодоления стрессовых ситуаций.

4. Упражнение «Способы урегулирования конфликтов».

Задача: овладение способами урегулирования конфликтов и навыками рационального поведения в трудных ситуациях.

При проведении упражнения рекомендуется опираться на «шестиэтапную модель разрешения конфликтов». Она ориентирована на работу с конфликтами в тех случаях, когда затронуты реальные интересы участников. Представленная ниже логика действий не обязательно приводит к немедленному урегулированию возникших противоречий, однако они проясняются для сторон конфликта и на этой основе достигается нахождение правильного решения. Каждая из сторон получает возможность поставить себя на место противника. Важно обратить внимание на то, что в ходе процесса разрешения конфликта могут возникать другие проблемы, которые также потребуют разрешения.

Далее в доступной форме, с использованием примеров психологом раскрывается суть основных принципов овладения навыками урегулирования межличностных конфликтов:

1. Определение проблемы в терминах потребностей и позиций обоих участников конфликта.

2. Переформулирование проблемы таким образом, чтобы включить потребности и точки зрения обеих сторон

3. Проведение конструктивного обсуждения по возможным вариантам решений.

4. Проведение максимально объективной оценки предложенных вариантов решения проблемы.

5. Определение наилучшего из предложений, которое приемлемо для всех участников конфликта и заключение взаимного соглашения о применении его на практике.

6. Совместная разработка схемы осуществления решения.

Рассмотреть конфликтные ситуации, возникающие в отряде.

5. Упражнение «Конфликт нападающего и защищающегося». (25 мин)

Цель упражнения: осознание конфликтных сторон личности и получение опыта активной борьбы с кем-либо.

Два участника садятся в круг лицом друг к другу. Одному дается роль «нападающего», а другому «защищающегося». Затем участники ведут диалог. Тема общения выбирается актуальная для осужденных. Например: беседа начальника с «нерадивым» подчиненным; беседа участкового с освободившимся из ВК; разговор сына с отцом.

«Нападающий» говорит своему партнеру, как он должен вести себя и что ему следует делать. Собеседник подвергается критике с позиции явного превосходства и уверенности в себе.

Если Вы «защищающийся», постоянно извиняйтесь и оправдывайтесь. Говорите своему партнеру, как Вы стараетесь, как хотите угодить, и как что-то мешает Вам выполнять его требования. Через 5 минут завершите диалог и поменяйтесь ролями. Завершив упражнение, поделитесь своими переживаниями. Сравните сыгранные Вами роли с Вашим способом действий в реальной жизни. Обсудите также, что Вы чувствовали в роли «защищающегося»: гнев, унижение? Виноватым или карающим в роли

«нападающего»? анализ впечатлений осужденных может дать информацию об отдельных сторонах их личности.

6. Упражнение "Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем".

Задача: осознание собственного уровня эффективности преодоления стресса и разрешения конфликтных ситуаций.

по итогам занятия участникам дается задание заполнить листок, в котором будут определены имеющиеся навыки, и навыки, которые должны развиваться.

Завершающий обмен впечатлениями. Подведение итогов.

### **Занятие 6. Обучение техникам релаксации. Создание предпосылок для более приемлемого и свободного выражения своих чувств**

#### 1. Приветствие участников.

Ведущий: "Мы начнем с того, что каждый по кругу может сказать что-то о себе, то, что он раньше не успел сказать". Как правило, в этой ситуации большинство мигрантов испытывают некоторый дискомфорт, "зажатость". После проведения упражнения, ведущий дает краткую информацию о релаксации.

#### 2. Упражнение "Учимся расслабляться"

Ведущий рассказывает о том, что в случаях, когда испытываешь напряжение, "зажатость", тревогу, можно помочь себе, расслабляясь с помощью простых приемов, которые помогают не только почувствовать себя комфортнее и спокойнее, но и создать условия для более взвешенного, обдуманного поведения, которое не наносит ущерб интересам другого человека. Затем он проводит три упражнения на релаксацию.

Ведущий: "Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая,

сосчитаем про себя до семи, а выдыхая — до девяти. Можно и не считать — смотря как легче. Начнем".

По окончании: "Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?"

Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал поподробнее.

Ведущий: "Другой способ расслабиться можно было бы назвать "Волшебное слово". Например, когда мы волнуемся, мы можем произнести про себя это волшебное слово, и почувствуем себя немного увереннее, спокойнее. Это могут быть разные слова: "покой", "тишина", "нежная прохлада", любые другие. Главное, чтобы они помогли вам. Давайте попробуем".

По окончании ведущий спрашивает, какие "волшебные слова" подобрал каждый из участников и что он почувствовал.

Ведущий: "Еще один способ успокоиться и расслабиться. Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что Вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не "я не волнуюсь", а "я спокоен" и т.д. Начнем".

По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились.

Данное упражнение способствует не только усвоению мигрантами простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

3. Рефлексия: Обмен чувствами, анализ полученного опыта (15 мин).

Перерыв на обед (60 мин).

## **Занятие 7. Внимание к поведению другого. Осознание себя.**

### **1. Упражнение. «Контрабандист»**

Задача: формирование навыков тонкого анализа невербальных проявлений в поведении другого человека.

Ведущий: "Предлагаю попрактиковаться в наблюдательности, внимательном анализе поведения другого человека, умении понять его душевное состояние. Итак, наша группа — пассажиры, идущие на рейс самолета. Один из них — контрабандист. Он пытается вывезти из страны уникальное ювелирное изделие" (в качестве "предмета контрабанды" используется реальный маленький предмет — ключ, монета).

Итак, кто хочет быть таможенником?"

Взявший на себя эту роль выходит. Один из участников группы, по желанию, прячет ключ у себя, после чего впускают "таможенника". Мимо него по одному проходят "пассажиры", он пытается определить, кто из них "провозит контрабанду". Чтобы облегчить задачу, ему предоставляют 2 или 3 попытки. После того, как в роли "таможенника" побывали двое — трое мигрантов, ведущий просит их рассказать, на что они ориентировались, определяя "контрабандиста". Желательно, чтобы сам ведущий побывал в роли и "таможенника", и "контрабандиста".

### **2. Упражнение «Прояснение неосознаваемых элементов поведения».**

Цель упражнения: осознание особенностей своего поведения посредством их преувеличения или действий наоборот.

Участник тренинга выбирает нежелательное личное поведение или группа помогает ему выбрать поведение, которое им не осознается, но очевидно для других. Например, не смотрит в глаза, когда говорит, говорит шепотом, неуверенно, или, наоборот, очень громко (кричит), безапелляционно, агрессивно. Если член группы не осознает идентифицированного поведения, ему следует преувеличить его. Если осознает и считает его нежелательным, то должен постараться полностью

изменить его на противоположное. Например, человек робкий, неуверенный должен говорить громко, авторитарным тоном с каждым членом группы.

Дать каждому участнику для разыгрывания роли 5 минут. Оставить время для обратной связи для того, чтобы поделиться своими наблюдениями и чувствами с группой.

### 3. Упражнение "Мотивы наших поступков"

Материалы: бумага, ручки.

Ведущий: "Наши поступки по отношению к другим людям вызваны разными побудительными силами. Мы делаем что-то для других людей и потому, что симпатизируем им, и потому, что "так положено". Важно понимать, что движет нами в том или ином случае. Вот, например, страх, боязнь того, что нас неправильно поймут, иногда осознается нами так или иначе, иногда мы делаем что-то, может, не осознавая зачем, а может, думая, что из лучших побуждений, но в основе — все тот же страх. Вспомните два случая — один, когда вы сделали что-то для другого человека, потому что боялись его или чьего-то еще гнева, осуждения, хотя в тот момент и не осознавали этого, и другой, когда вы сделали что-то по той же причине, но при этом, понимая, почему вы это делаете".

Участники группы, записав примеры из жизни, делятся ими. Затем ведущий просит таким же образом вспомнить два поступка, продиктованные стремлением следовать социальной норме.

Обсуждение: Что труднее выполнить, не было ли трудно рассказать об этом и т.д.

## **Занятие 8. "Я — реальный; идеальный; Я — глазами других"**

### 1. Упражнение "Горячий стул"

Ведущий предлагает осужденным мигрантам узнать о них мнение остальных участников группы. Высказываться друг о друге он рекомендуется приблизительно в такой форме: "Когда ты (вы) делаешь (те) или говоришь (те) то-то и то-то, у меня возникают такие-то чувства, и мне кажется, что это

могло быть то-то и то-то". Используется только опыт, полученный во время занятий. Следует избегать определений "нравится", "хорошо", "плохо".

Один из участников по желанию садится в центр круга. После того как все высказались, участник коротко рассказывает, что он испытал, когда говорили о нем. Мигранты высказываются по очереди, но на "горячее место" садятся только по желанию.

В обсуждении участники делятся впечатлениями, как изменились их чувства по отношению друг к другу после этого упражнения.

## 2. Упражнение "Телеграммы"

Материалы: "Волшебная папка", бланки "телеграмм", ручки.

Ведущий раздает участникам группы по набору "бланков телеграмм" — листков с именами всех участников группы — и просит написать самое хорошее, что каждый участник узнал о других вынужденных мигрантах и о самом себе. Ведущий собирает "телеграммы", чтобы во время следующего упражнения посмотреть, нет ли оскорбительных и грубых телеграмм, и, если есть, вернуть авторам с просьбой переписать. Возможность просмотра телеграмм оговаривается заранее.

## 3. Упражнение "Я — реальный; идеальный; Я — глазами других"

Материалы: бумага, цветные карандаши.

Ведущий просит каждого участника группы нарисовать себя таким, каким он есть, таким, каким хотел бы быть, и таким, каким тебя видят другие люди.

В обсуждении участники пытаются ответить на вопросы, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким бы ты хотел быть, и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле. Были бы эти расхождения больше, если бы это задание было проведено в начале работы группы, и почему?

Завершение (30 мин.). Раздача "телеграмм".

Завершающий обмен впечатлениями.

Подведение итогов дня.

### **Занятие 9. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение**

1. . Мини-лекция "Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение"

2. Упражнение "Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение"

Задача: понимание сути уверенности в себе. Развитие умения отличать уверенность от неуверенности и агрессивности.

Каждому участнику группы предлагается продемонстрировать неуверенную поведенческую реакцию, агрессивную реакцию и уверенную реакцию в предложенной ситуации. Например, можно представить, что ваш сосед "забыл" вернуть взятые в долг деньги. Агрессивная реакция в этом случае может быть такой: "Черт! Я так и знал, что тебе нельзя доверять. Сейчас же верни мои деньги!" Неуверенная реакция может быть выражена такими словами: "Прости, я не хочу быть назойливым, но, может быть, ты не будешь слишком задерживаться с возвратом этих денег?" Наконец, уверенное поведение может включать такую фразу: "Я полагал, что мы договорились: ты должен был вернуть мне деньги сегодня. Буду очень признателен, если ты сможешь сделать это не позднее пятницы".

Необходимо, чтобы свои способы поведения продемонстрировали все участники группы, даже если времени каждому хватит только на один из трех вариантов. Для этого каждому из участников должна быть предложена ситуация, отличная от тех, что были ранее предложены другим. Если при работе над этими ситуациями прибегать к ролевым играм, участники группы могут идентифицировать себя с самыми уверенными, неуверенными или агрессивными людьми из числа их знакомых. При этом они должны помнить, что невербальное поведение говорит о человеке не меньше, чем произносимые им слова, поэтому интонации, жесты и позы должны соответствовать изображаемой реакции. Для этого упражнения можно использовать ситуации, которые приведены ниже, для этого нужно вызывать добровольцев из числа участников группы, либо обходить всех по очереди.

При этом надо, чтобы каждый получил обратную связь от участников группы, которая будет оценивать степень уверенности или агрессивности его реакций. Абсолютно правильных реакций в таких случаях не бывает, и их обсуждение может быть очень информативным.

### 3. Упражнение "Репетиция уверенного поведения"

Цель: введение в процедуру репетиции поведения.

Материалы: бумага и карандаши.

Процедура: необходимо вообразить ситуацию, в которой участникам хочется вести себя уверенно, и записать ее. Ситуация, выбранная каждым участником группы, должна иметь для него личное значение. Затем группа должна быть поделена на подгруппы.

В каждой из них кто-то вызывается быть первым и очень коротко описывает ту стрессовую ситуацию, которую хочет проработать.

Необходимо структурировать ситуацию, выбрав участников на соответствующие роли данной ситуации. Автор ситуации должен как можно более уверенно донести свое мнение до сведения участников ситуации, играющих роли. Через пару минут нужно сделать паузу, чтобы получить обратную связь от всей подгруппы. После этого автор высказывается, что ему самому понравилось в своем поведении, и определяет, что бы хотел изменить в нем. Если автор ситуации зашел в тупик, то он должен выслушать предложения от партнеров. Затем роли данной ситуации берут на себя другие участники группы, и взаимодействие продолжается. После пары минут репетиции поведения с новым партнером снова необходимо сделать паузу для получения обратной связи и предложений от группы. Так продолжается до тех пор, пока все в группе не получают возможность сыграть свою роль партнера по взаимодействию. Если автор ситуации делает успехи и начинает все лучше владеть ситуацией, партнеры по группе усиливают противодействие, разыгрывая все большее упрямство и враждебность. При

этом важно дать тому, кто тренирует свою уверенность в себе, возможность каждый раз побеждать, чтобы его опыт всегда был позитивным.

#### 4. Упражнение "Заезженная пластинка"

Задача: Развитие навыка не отступать от своей точки зрения.

Суть заключается в отстаивании своей позиции в условиях непрекращающегося давления со стороны оппонентов, которые заставляют упряма сдаться или пойти на компромисс. При этом участник не должен откатываться на оборонительную позицию.

Отказ выполнить чью-либо просьбу или обращение с просьбой может потребовать, чтобы суть дела была изложена несколько раз.

#### 5. Упражнение "Я — хозяин"

Одна из главных черт хозяина — это уверенность в себе. Участникам предлагается сделать или сказать что-то, организовать так, чтобы все захотели выполнить то, о чем говорит человек, играющий роль хозяина.

Это может быть, например, спокойное распоряжение: "Петр Иванович, закройте, пожалуйста, форточку, дамам холодно!".

Также важно сделать так, чтобы «хозяина» оценили. Как ни странно, это обычно выполняют хуже. Игрок "забывает", что он хозяин, и неуверенно распоряжается предоставленной ему инициативой. Необходимо коротко обсудить это и отработать этот навык, предварительно выбрав стратегию действий.

Следующим этапом этого задания является выработка навыка у «хозяина» передавать свои полномочия, назначать другого «хозяина» из претендентов; претендент должен произнести какую-нибудь фразу или, например, просто назваться так, чтобы все поняли — это сказал человек, чувствующий себя в этой ситуации и этом помещении хозяином.

Свои ощущения все члены группы выражают жестом: поднятым вверх большим пальцем — если считают, что человек говорит, как хозяин, или опущенным вниз большим пальцем — если считают, что говоривший —

человек зависимый, не уверенный в себе. Так делают несколько раз, чтобы вся группа поняла, как продемонстрировать: "я — хозяин!".

#### 6. Командная игра: «Кто слабый»

Группа разбивается на 4 команды по правилам формирования команд. Предупреждение: "Ваша задача — обязательно оказаться в группе! Все внимательны и активны. Обратите внимание на тех, кто оказался вне команды".

Итак, образовались четыре команды: Альфа, Бета, Гамма, Дельта. Перед каждой командой стоит двойная задача: найти в соседней команде слабого (или слабых) и подготовиться к тому, чтобы опровергнуть обвинения в адрес своих слабых. Опровержение слабый может выразить словами и действием, лучше действием. (Стоит подсказать, что можно оставаться в своей команде или перейти в обвиняющую команду. Последнее, очевидно, труднее и годится только для уверенных в себе людей).

На подготовку — 5 минут. Команда называет слабых у соседей — те опровергают своей реакцией и своими действиями.

Ведущий комментирует и подчеркивает стороны слабых.

Обычно собственно игра (доказательство "я — хозяин") играется по очереди: одна группа бросает вызов другой, обвиняемый доказывает свою силу (обсуждение); затем обвинители сами оказываются в роли обвиняемых и т.д.

#### 7. Завершающая рефлексия.

### **Занятие 10. Медитации на самосознание**

#### 1. Медитация "Дом моей души"

Для медитативного расслабления всех можно попросить сесть парами, или разрешить устраиваться индивидуально, максимально удобно. Во время самой медитации ничего не происходит. Все расслаблено сидят (иногда лежат), ведущий произносит текст, рождающий в душе определенные картинки. Медитация может длиться долго, до получаса. После выхода из нее

ведущий предлагает сохранить в душе все, что во время медитации удалось увидеть, и постараться понять увиденное. Ключ к пониманию заключается в том, что увиденный тобой дом — это твоя душа. Душа реальная или желаемая.

Текст медитации: «Опустили руки, мягко мысленно «прошлись» по правой руке, ей стало хорошо. Мысленно мягко «прошлись» по левой руке, внимание на кисти рук — они сразу стали большими, теплыми. Мягкими, большими, теплыми. Свободные плечи, действительно ли они свободны? Сбросьте напряжение с лица, в голове появляется легкий туман, мягкая, спокойная пустота. Ноги без напряжения, просто взгляните на них, мягкие, спокойные ноги — и забыли про них. Мягкое дыхание... Кто хочет, может вдохнуть сильно — и выдохнуть. И почувствовать воздух, который проходит через ноздри, — немного прохладный, и выходит — вы чувствуете его, — он такой же теплый, как и вы. И мир становится волшебным, и легкий туман вокруг вас. Когда возникает расслабление, когда возникает туман, вы перестаете понимать, где границы вашего тела. Вы вроде бы здесь, и вы нигде. Где-то ваши ноги... И можно почувствовать, можно представить, будто голубой плотный туман, как теплая вода, стелется у ваших ног. И в нем растворяются, исчезают ваши ступни. Вы чувствуете только теплоту. И мягкий, теплый туман поднимается уже к вашим коленям. И нет там больше ничего. И мягкая теплота, и голубой туман поднимаются выше, к вашим бедрам, кистям рук, и растворяют вас всего. Он поднимается выше, выше... Вы растворяетесь в нем, становитесь мягкими, теплыми. Нет тела, нет границ. Теплая вода подходит уже к вашим плечам... Но вы не бойтесь — дыхание легкое и спокойное. Удивительно — синий туман поднимается уже к вашим глазам... Чем дышите вы? Легкостью... Вы исчезли полностью, и только солнечные блики на поверхности — там, где только что были вы. И вы чувствуете, что душа ваша освободилась и взлетела над поверхностью этого голубого океана, и полетела в легком воздухе — в небо, высоко, в

голубизну. Вы раскинули руки, вы летите и дышите полной грудью в высоте. Как красиво вокруг вас: горизонт, далекие горы, зеленый лес, огромный голубой океан, который под вами — под тобой... Можно подняться к облакам, оказаться вровень с ними, еще выше, в этом волшебном мире, и купаться в этих облаках, расслабиться, и лечь, отдохнуть на облаках, и они примут твоё тело. Можно кувырнуться, нырять, переворачиваться, исчезать в глубине — и вылетать из облаков, наслаждаться своей свободой. Можно снова полететь к земле и, пролетая над нею, спускаться ниже. Пролетая над рекой, пролетая над зелеными полями с удивительно красивыми цветами, найти то место на земле, в котором вам так хорошо. Ваше любимое место на земле... Где оно будет? Я не знаю, это выбираете вы.

И на этом месте, на месте, которое выбрал ты, ты построишь свой дом. В твоём распоряжении — все. Что ты выберешь, что захочешь ты — то и будет. Пока дом существует только в твоём воображении. Его ещё нет. Но контуры его тебе уже видны. Каким он будет именно в том месте, где ты собрался его построить? Он будет большой, высокий или он будет маленький, аккуратный? Каковы будут стены твоего дома? Большие, толстые, бетонные или кирпичные стены? И глубокие подвалы? Будешь ли ты знать, что находится в твоих подвалах? Или это будет лёгкий дом на сваях, с лёгкими летними стенами, потому что в твоём мире никогда не бывает зимы, никогда не бывает мороза? Ты начинаешь возводить эти стены. Какие окна будут в твоём доме: попробуй представить их, попробуй увидеть их. Это будут большие, лёгкие, стеклянные, открытые окна, или это будут красивые узкие бойницы, или это будут небольшие, аккуратные, очень тёплые окошки со ставнями. Какой будет вход в твой дом, какая дверь будет там? Попробуй представить её. Это будет тяжёлая дверь с золотой ручкой, и каждый входящий будет преисполняться уважения перед таким входом. Или это будут невысокие стеклянные двери, которые открываются от лёгкого толчка? Будут ли замки на дверях твоего дома? Что человек увидит, когда

войдет в эти двери: просторную гостиную, длинный коридор? Сколько этажей будет в этом доме? Какая будет крыша у твоего дома? Будет ли на нем голубятня или чердак для старых заброшенных вещей? Какая комната самая любимая в твоём доме? Попробуй сейчас увидеть её. Где ты находишься? В какой комнате? Что сейчас перед тобой? Оглянись, почувствуй. В этой комнате ты проводишь многие часы, время своей жизни. Подойди к окну: какое это окно? Большое, просторное? Есть ли шторы на этом окне? Это легкие, светлые шторы, которые откидываются ветром, потому что окно твое открыто, за этим окном тепло и свет? Или эти окна закрыты тяжелыми плотными шторами, которые создают тебе уют и дают возможность быть тебе одному в твоём царстве, в твоей комнате? Что стоит в этой комнате, какая мебель, где твой рабочий стол? Какое место в твоей комнате самое уютное, самое красивое: там, где ты работаешь, или там, где ты отдыхаешь? Старый диван или легкая кровать? Много ли книг в твоей комнате? Много ли вещей в твоей комнате? Все ли ты хорошо видишь в своей комнате? Красива ли она? Это комната для работы? Или это комната для отдыха? Ты любишь свою рабочую комнату? Какие у тебя чувства ко всему, что вокруг тебя? Что лежит на твоём столе? Ты видишь белые листы бумаги? Что пишешь ты на них? Красив ли твой почерк, когда ты пишешь свою жизнь на этих листах бумаги? Прислушайся: есть ли звуки вокруг тебя, есть ли люди в твоём доме? Если ты выйдешь из этой комнаты, то встретишь ли здесь других людей, друзей, родителей. Они живут здесь постоянно или приходят сюда в гости, когда ты их позовешь? Что для них здесь приготовлено? Этот дом гостеприимен, они могут здесь подолгу жить? А что вокруг твоего дома — посмотри...

Каков пейзаж вокруг твоего дома? Леса, горы, море? Трава. Цветы. Растения высажены тобой или это нетронутая природа? Много ли здесь сорной травы? Какие чувства у тебя ко всему, что видишь ты? Посмотри на все, что окружает твой дом, посмотри на свой дом со стороны: нравится он

тебе? Или в нем что-то не достроено? Сохрани в памяти этот твой дом: иногда он будет тебе казаться другим, он может менять свои очертания. Запомни его и, главное, запомни свои чувства к нему, это важно для тебя. В этом доме ты так часто бываешь, в этом доме ты так много жил... и будешь жить... Запомни этот мир, запомни это место, и, если это хорошие чувства, знай, что бы не происходило вокруг тебя, у тебя всегда на земле есть место, куда ты можешь прийти, где тебе всегда будет хорошо... Ты увидишь то, что ты так любишь видеть, и здесь будут те вещи, которые так дороги тебе, и сюда приходят те люди, которые так близки тебе. Здесь дует тот ветер, который радует тебя. Это твой мир, никто не может отнять его у тебя. Ты — властелин этого мира, ты — гость этого мира, ты — центр этого мира, мир твой — и ты часть этого мира.

А сейчас постарайтесь не забыть ничего из того, что вы видели, и медленно возвращайтесь сюда...".

Обсуждение. Обмен чувствами.

## 2. Медитация "Я — центр воли"

Это упражнение-медитация, направленное на осознание своего "Я", своей неповторимости, своей силы, на повышение уверенности в себе:

"Сядьте удобно, выпрямив спину. Закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов, мысленно следя за своим дыханием. Затем повторяйте вслух или про себя:

У меня есть тело, но Я — это не мое тело. Мое тело может быть больным или здоровым, усталым или бодрым, но это не влияет на меня, на мое истинное Я.

Мое тело — прекрасный инструмент для ощущений и действий во внешнем мире, но оно — лишь инструмент. Я стараюсь, чтобы оно было здоровым, но — это не Я.

У меня есть тело, но Я — это не мое тело.

У меня есть эмоции, но Я — это не мои эмоции. Мои эмоции многочисленны, изменчивы и противоречивы. Однако я всегда остаюсь собой, своим "Я", радуюсь или горюю, спокоен или взволнован, надеюсь на что-то или отчаиваюсь. Поскольку я могу наблюдать, понимать и оценивать свои эмоции, и более того, управлять и владеть ими, то, очевидно, они не есть мое Я.

У меня есть эмоции, но Я — это не мои эмоции.

У меня есть интеллект, но Я — это не мой интеллект.

Он достаточно развит и активен. Он является инструментом для познания окружающего и моего внутреннего мира, но он — это не мое Я.

Я — центр чистого самосознания.

Я — центр воли, способный владеть и управлять моим интеллектом, эмоциями, физическим телом и всеми моими психическими процессами.

Я — это постоянное и неизменное Я".

Завершение (25 мин.). Завершающий обмен впечатлениями. Подведение итогов работы за неделю. Торжественное чаепитие.

3. Завершающая рефлексия.

### **2.3 Оценка эффективности комплекса мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы**

По результатам апробации комплекса мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы возникает необходимость анализа эффективности проведенной работы. Для того чтобы оценить эффективность разработанного комплекса мер необходимо провести сравнительный анализ результатов исследования испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента. В ходе контрольного эксперимента изучались особенности личности

осужденных-мигрантов методами исследования, которые были использованы на констатирующем этапе исследования.

Показатели средних значений осужденных-мигрантов по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» на этапе констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.

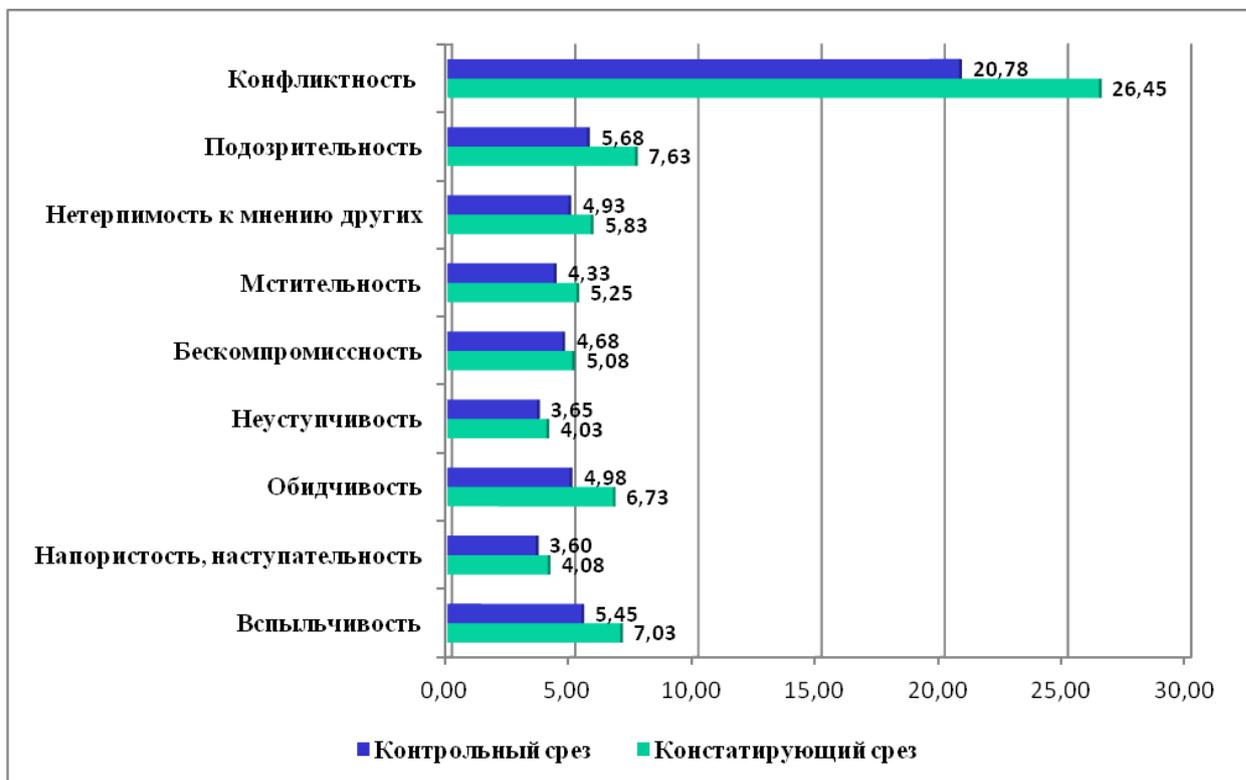


Рис.3 Средние значения основных показателей личностной зрелости в группе мигрантов (Методика «Личностная агрессивность и конфликтность») по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

Анализируя представленные данные, можно отметить, что на этапе контрольного эксперимента у осужденных-мигрантов отмечаются более низкие показатели по всем представленным шкалам. В особенной степени заметными являются изменения по шкалам «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность», и соответственно, «конфликтность».

Снижение показателя по шкале вспыльчивости свидетельствует о том, что осужденные стали в меньшей степени прибегать к вербальной агрессии

как к защитному механизму в острых и сложных ситуациях. Это говорит о повышении степени сдержанности, самоконтроля и саморегуляции поведенческих и эмоциональных реакций.

Более низкий показатель по шкале обидчивости после проведения психосоциальной работы свидетельствует о том, что осужденные стали менее эмоционально уязвимы, более отходчивы, и в меньшей степени стала проявляться заикленность на негативных эмоциях.

Снижение показателя по шкале подозрительности свидетельствует о более открытом отношении к социальному окружению после проведения психосоциальной работы. Осужденные стали более доверительно относиться к окружающим и более уверенно включаться в различного рода социальные взаимодействия.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что после реализации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, у испытуемых отмечаются изменения в эмоциональном реагировании: реакции стали более адекватными ситуации, у испытуемых повысился уровень самоконтроля и эмоциональной стабильности. Кроме этого, у осужденных-мигрантов отмечается более доверительный уровень к актуальному социальному окружению.

С целью установления значимых различий в показателях осужденных-мигрантов по шкалам диагностических методик на этапе констатирующего и контрольного эксперимента был проведен статистический анализ данных с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

В таблице 3 приведены шкалы методики «Личностная агрессивность и конфликтность» в отношении которых выявлены достоверные различия в показателях осужденных-мигрантов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента (принята  $H_1$ ).

Таблица 3

Эмпирические значения статистического сравнения показателей испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность»

Вспыльчивость	Обидчивость	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
$t_{Эмп} = 6.1$	$t_{Эмп} = 8.8$	$t_{Эмп} = 4.9$	$t_{Эмп} = 4.1$	$t_{Эмп} = 9.8$	$t_{Эмп} = 16.2$

По результатам статистического анализа при помощи t-критерия Стьюдента установлены достоверные различия в показателях испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по шкалам вспыльчивости, обидчивости, мстительности, нетерпимости к мнению других, подозрительности, конфликтности. Обращаясь к качественному анализу индивидуальных показателей испытуемых по указанным шкалам, можем отметить, что показатели по данным шкалам у испытуемых на этапе контрольного эксперимента являются ниже. В ходе количественного анализа данных выявилось, что имеются значимые различия по шкале нетерпимости к мнению других, которые не были отмечены в процессе качественного анализа результатов. Исходя из этого, можем говорить о том, что после проведения психосоциальной работы, у осужденных-мигрантов повысился уровень толерантности к окружающим: показатели нетерпимости к мнению других количественно снизились.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что различия в показателях указанных шкал у испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента являются достоверными при высоком уровне значимости.

Далее обратимся к анализу показателей средних значений осужденных-мигрантов по шкалам методики «Самоуважение/самодостаточность» на этапе констатирующего и контрольного эксперимента (рис.4).

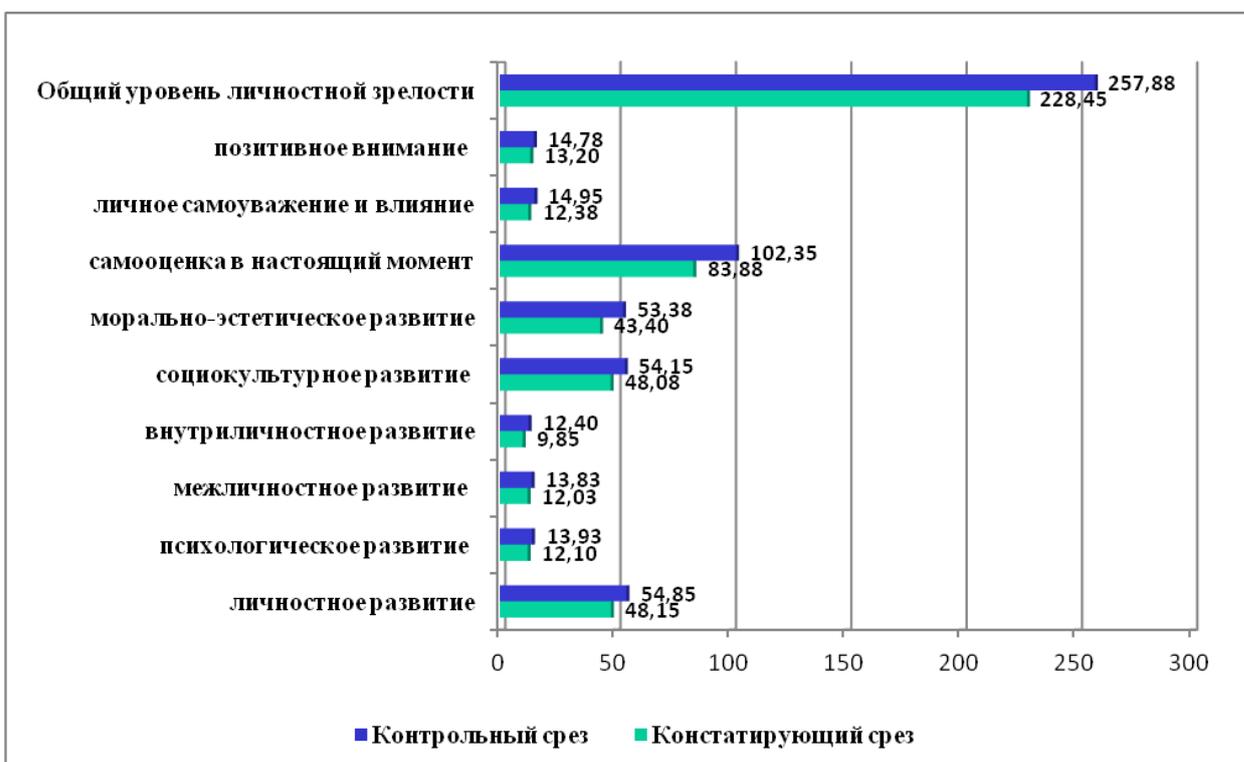


Рис.4 Средние значения основных показателей личностной зрелости (Методика «Личностная агрессивность и конфликтность») в группе осужденных мигрантов по результатам констатирующего и контрольного экспериментов.

Анализ данных, представленных на рисунке 4 позволяет сделать вывод о том, что по всем представленным шкалам показатели у испытуемых после проведения психосоциальной работы повысились. В первую очередь, повысился общий уровень личностной зрелости (с 228,45 до 257,88 баллов), включающий в себя суммарный показатель по всем шкалам методики.

Среди представленных шкал, выделим те, по которым отмечаются особо заметные изменения: личностное развитие, внутриличностное развитие, социокультурное, морально-эстетическое развитие, самооценка.

Повышение показателя по шкале личностного развития обусловлено, главным образом, повышением уровня внутриличностного развития у осужденных-мигрантов (с 9 до 12 баллов). Повышение показателя внутриличностного развития свидетельствует о том, что у осужденных-

мигрантов повысился уровень принятия себя: своих эмоций и ощущений, а также некоторых недостатков. У мигрантов повысилась способность к тому, чтобы увидеть и принять свое несовершенство, не теряя при этом уважения к собственной личности. Также можно говорить о том, что осужденные в большей степени стали иметь возможность обращаться к внутренним ресурсам своей личности в преодолении трудных ситуаций.

Средний показатель по шкале социокультурного развития у осужденных-мигрантов повысился с 48 до 54 баллов. Это свидетельствует о том, что по результатам участия в психосоциальной работе у осужденных-мигрантов повысился уровень культурного и социального развития личности. Осужденные-мигранты в большей степени стали идентифицировать себя со своей социальной группой, принимать свое «я» на физическом и социальном уровнях. Повысился самоконтроль, уровень соблюдения норм общества, с одновременным снижением зависимости от социальных условностей и ожиданий. Также повышение показателя по данной шкале свидетельствует о повышении уровня социальных взаимодействий, межличностных контактов и желания устанавливать социальные связи.

Также у осужденных-мигрантов после проведения психосоциальной работы возросли показатели по шкале морально-эстетического развития, что свидетельствует о повышении ответственности за последствия своих мыслей, чувств, действий. Повысился уровень толерантности: испытуемые стали более уважительно относиться к выбору других людей, их оценкам, убеждениям, позициям. Кроме этого, можно говорить о более четкой тенденции стремления к самоактуализации у осужденных-мигрантов.

Значительно повысился уровень самооценки у осужденных-мигрантов (с 83 до 102 баллов). Данный факт свидетельствует о том, что у мигрантов повысилась удовлетворенность собой как личностью, у них стала отмечаться вера в то, что достигнутые успехи - результат собственных усилий и

способностей, а не везения. Отмечается принятие себя, признание своего достоинства не смотря на имеющиеся несовершенства. Снижение уровня эмоциональных проблем: теперь испытуемые в большей мере чувствуют свою способность справляться с текущими проблемами, и умеют включаться в социальные взаимодействия, заручаться социальной поддержкой и помощью.

С целью доказательства достоверности выявленных различий необходимо провести статистический анализ полученных данных.

В таблице 4 представлены шкалы методики «Самоуважение/самодостаточность» в отношении которых выявлены достоверные различия в показателях у испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента (принята  $H_1$ ).

Таблица 4

Эмпирические значения статистического сравнения показателей испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по шкалам методики «Самоуважение/самодостаточность» (SSEA) (в адаптации А.А. Васищева)

личностное развитие	психологическое развитие	межличностное развитие	внутриличностное развитие	социальное развитие	морально-эстетическое развитие	самостоятельность	личностная успешность	личное самоуважение и влияние	общее самоуважение и влияние	позитивное влияние	Самоуважение и роль независимости	Самоуважение и контроль	Общий уровень личностной зрелости
$t_{Эмп} = 10.2$	$t_{Эмп} = 6.5$	$t_{Эмп} = 6$	$t_{Эмп} = 7.3$	$t_{Эмп} = 5.7$	$t_{Эмп} = 8$	$t_{Эмп} = 8.2$	$t_{Эмп} = 3.5$	$t_{Эмп} = 7$	$t_{Эмп} = 4.4$	$t_{Эмп} = 3.8$	$t_{Эмп} = 3.1$	$t_{Эмп} = 3.3$	$t_{Эмп} = 19.4$

По результатам статистического анализа при помощи t-критерия Стьюдента установлены достоверные различия в показателях испытуемых на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по шкалам

личностного, психологического, межличностного, внутриличностного, социокультурного, морально-эстетического развития, самооценки, личностной успешности, личного самоуважения и влияния, общего самоуважения, позитивного внимания, самоуважения и локус-контроль независимость, самоуважения и локус-контроль взаимозависимость и общего уровня личностной зрелости. Обращаясь к индивидуальным показателям по данным методикам, можем отметить, что по всем перечисленным шкалам показатели на этапе контрольного эксперимента у испытуемых являются выше. Таким образом, по результатам проведенного статистического анализа можем сделать вывод о том, что имеются достоверные различия в показателях перечисленных шкал среди испытуемых контрольной и экспериментальной выборки при высоком уровне значимости.

По итогам количественного анализа, у осужденных-мигрантов, после участия в психосоциальной работе также отмечается повышение по шкалам «личностная успешность», «личное самоуважение и влияние», «общее самоуважение и влияние», что еще раз подтверждает факт значительного повышения общего уровня самооценки и самоуважения. Повышение показателей по шкале «позитивное внимание» говорит о том, что осужденные-мигранты стали более ресурсными и способными видеть картину мира в целом, сталкиваясь с негативом. Повышение показателей по шкале самоуважения во взаимосвязи с локус-контролем независимости отражает повышение уровня ценности самостоятельности и независимости у осужденных-мигрантов. Изменения по шкале «самоуважение и локус контроль взаимозависимость» свидетельствует о повышении уважения у осужденных-мигрантов к чужим оценкам, убеждениям, позициям и специфическим интересам, даже отличных от собственных.

## Выводы по 2 главе

Эмпирическое исследование на этапе констатирующего эксперимента проводилось с целью выявления различий в особенностях личности осужденных-мигрантов и осужденных русской национальности.

По итогам проведения качественного и количественного анализа полученных результатов, установлено, что осужденные-мигранты обладают более высоким уровнем конфликтности который складывается из показателей отдельных шкал методики. Так, на достоверном уровне значимости выявлены статистические различия в показателях контрольной и экспериментальной групп по шкалам вспыльчивости, напористости, обидчивости, подозрительности. Таким образом, можем говорить о том, что в силу обстоятельств, связанных с процессом миграции, осужденные данной категории в наименьшей степени проявляют социальную активность, они менее напористы и настойчивы в межличностных контактах. В их поведении отмечаются защитные реакции, подозрительность к окружающим, заикание на негативных эмоциях.

Кроме этого, по результатам количественного анализа установлено, что осужденные-мигранты имеют более низкий уровень личностной зрелости, который складывается из показателей по отдельным шкалам. На достоверном уровне значимости выявлены статистические различия в показателях контрольной и экспериментальной групп по шкалам личностного, психологического, межличностного, внутриличностного морально-эстетического развития и самооценки. Индивидуальные показатели испытуемых свидетельствуют о более низком уровне по указанным шкалам среди экспериментальной выборки. Таким образом, осужденные-мигранты склонны переживать внутреннюю противоречивость, у них отсутствует четкое понимание своих желаний, чувств, отсутствует вера в себя и свои силы. У осужденных-мигрантов отмечается низкий уровень самооценки, они

особенно остро склонны переживать негативные эмоции (страх, тревога, обидчивость).

На основе полученных результатов разработан комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы, подразумевающий реализацию трех условий в рамках данной работы: индивидуальный подход, учет особенностей личности, учет социокультурных особенностей осужденных-мигрантов.

По результатам апробации данного комплекса мер проведен сравнительный анализ эффективности разработанного комплекса путем сравнения показателей особенностей личности осужденных-мигрантов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента. В результате сравнения, были обнаружены следующие изменения: снизились показатели по шкалам вспыльчивости, обидчивости, мстительности, нетерпимости к мнению других, подозрительности, конфликтности. Кроме этого, по результатам статистического анализа также установлено, что у осужденных-мигрантов повысился общий уровень самооценки и самоуважения, отмечаются более высокие показатели психологического, межличностного, внутриличностного, социокультурного и морально-эстетического развития.

На основании этого можем сделать вывод о том, что апробированный комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами является эффективным в рамках психосоциального сопровождения данной категории лиц.

## Заключение

В рамках данной исследовательской работы проведен анализ научной литературы по проблеме исследования, проанализировано основное содержание и сущность психосоциальной работы. Изучены особенности организации психосоциальной работы в местах лишения свободы с осужденными за преступления против собственности и против жизни и здоровья. Проведен теоретический анализ научной литературы в области организации психосоциальной работы с мигрантами. На основе проведенного теоретического анализа, а также по результатам практического опыта психологического сопровождения осужденных-мигрантов, представлены основные особенности в рамках психосоциальной работы с данной категорией осужденных.

Проведено эмпирическое исследование особенностей личности осужденных-мигрантов, выявлены характерные черты личности, а также определенные тенденции поведения данной категории лиц в местах лишения свободы. На основе полученных результатов исследования, а также с учетом иных важнейших аспектов в организации психосоциальной работы с данными лицами, разработан и апробирован комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами.

Основными условиями организации психосоциальной работы в рамках предложенной программы являются: учет особенностей личности осужденных-мигрантов; индивидуальный подход в работе с осужденными; учет социокультурных особенностей нации, с которой идентифицирует себя осужденный. Комплекс мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами содержит три важнейших компонента: работа с личным составом ИУ, индивидуальная работа с осужденными-мигрантами,

групповая работа с осужденными в рамках социально-психологического тренинга.

Индивидуальный подход в работе с осужденными-мигрантами подразумевает комплексное изучение личности каждого осужденного, которое опирается главным образом на изучение материалов личного дела и социально-демографические характеристики осужденного.

При работе с личным составом ИУ реализуется условие учета социокультурных особенностей осужденных-мигрантов посредством проведения просветительской работы в рамках профессиональной подготовки сотрудников, направленной на информирование об основных национальных и культурных особенностях осужденных-мигрантов, отбывающих наказание в ИУ.

Учет особенностей личности осужденных-мигрантов подразумевает проведение предварительной диагностики основных черт личности и поведенческих тенденций, играющих важную роль при социальном и межличностном взаимодействии. Организация психосоциальной работы осуществляется с опорой на информацию об основных тенденциях поведения и особенностях личности осужденных.

По итогам апробации Комплекса мер по организации психосоциальной работы с осужденными-мигрантами проведено повторное исследование особенностей личности осужденных-мигрантов, в результате которого выявились конкретные значимые изменения в уровне конфликтности, агрессивности и отдельных показателей у осужденных-мигрантов по методике изучения самоуважения и самодостаточности.

Количественный анализ подтвердил произошедшие изменения у осужденных-мигрантов после реализации психосоциальной работы. Так, отмечается снижение вербальной агрессии, повышение сдержанности, самоконтроля, осужденные-мигранты стали менее эмоционально уязвимы, с большим доверием и открытостью стали относиться к социальному

окружению и более уверенно стали включаться в различного рода социальные взаимодействия. Отмечается значительное повышение уровня самооценки, что выражается в самопринятии, признании собственного достоинства, повышении уверенности, что непосредственно повлияло на повышение общего уровня личностной зрелости осужденных-мигрантов.

На основе полученных результатов можно говорить о высокой эффективности разработанного Комплекса мер психосоциальной работы с осужденными-мигрантами в местах лишения свободы.

Таким образом, можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза о том, что эффективность проведения психосоциальной работы с осужденными-мигрантами, отбывающими наказание в местах лишения свободы, будет определяться такими условиями, как индивидуальный подход, учет особенностей личности данной категории лиц и учет основных социокультурных особенностей нации, с которой идентифицирует себя осужденный, полностью подтвердилась.

## Библиографический список

1. Аргайл, М. Психология счастья [Текст] / М. Аргайл; пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. М. В. Кларина. – М.: Прогресс, 1990. - 332 с.
2. Арсеньев, А. С. Проблема цели в воспитании и образовании. Научное образование и нравственное воспитание [Текст] / А.С. Арсеньев // Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1980. С. 73—96.
3. Бабурин, С.В. Сборник базовых типовых программ психологической коррекции личности осужденных за различные виды преступлений // С.В. Бабурин, М.Г. Дебольский, С.Ю. Ковтун и др. – М.: ФСИН России, 2012 – 335 с.
4. Бернлер, Г. Теория социально-психологической работы (Библиотека социальной работы) [Текст] / Г.Бернлер, Л.Юнссон. – М.: РУ ВНИИМ, 1992. – 342 с.
5. Бовин, Б.Г. Преодоление факторов, препятствующих исправительному воздействию на осужденных [Текст] / Б.Г. Бовин. - М: НИИ ФСИН России, 2005. – 35 с.
6. Бовин, Б.Г., Голубев В.П. и др. Рабочая книга пенитенциарного психолога [Текст] / Б.Г. Бовин, В.П. Голубев.- М: 1998. - 109 с.
7. Виноградов, В. В. Педагогическая концепция социального сопровождения осужденных в исправительном учреждении: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Виноградов Виктор Викторович; [Место защиты: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский гуманитарный педагогический институт].- Москва, 2012.- 412 с.
8. Горинова, Е. В. Социальная интеграция мигрантов как способ сохранения гомеостаза системы-реципиента: социально-синергетический

подход/ Е.В. Горинова // Омский научный вестник, № 3-88 / 2010. С.117 – 120.

9. Гриценко, В. В. Роль индивидуальных различий в процессе адаптации вынужденных мигрантов. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы [Текст] / Под ред. Г. У.Солдатовой. - М.: Смысл, 2001. – 457 с.

10. Гриценко, В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России [Текст] / В.В. Гриценко. – М.: «Институт психологии РАН», 2002. 252 с.

11. Данилин, Е.М., Строева Г.В. и др. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет) Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.М. Данилин, Г.В. Строева – М: НИИ УИС Минюста России, 2004. – 42 с.

12. Деев В.Г. Организация воспитательной работы в ИТУ [Текст] / В.Г. Деев, М.П. Прокопов. М.: ВНИИ МВД СССР, 1980. – 76 с.

13. К мигрантам за решеткой найдут особый подход [Электронный ресурс]/Известия. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/583096>.

14. Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами как научное направление и учебная дисциплина / Капицын В.М. // Социальное образование России XXI века: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы. — М. : Изд-во РГСУ 2006. — С. 311—320.

15. Ключникова, Л.В. [Миллер] Взаимосвязь социально-психологической адаптации переселенцев и межгруппового восприятия. дисс. канд. психол.наук. М.: ИП РАН, 2001. 182 с.

16. Кон, И.С. К проблеме национального характера. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология [Текст]/ И.С. Кон. – М.: Ростов-на-Дону, 2006.- С. 239–258.

17. Константинов, В. В. Социально-психологические характеристики адаптации мигрантов в современных условиях [Текст] / В.В. Константинов. – М.: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2007.- 188 с.
18. Константинов, В. В., Ковалева Н. А. Социально-психологический анализ феномена расставания мигрантов с родиной. [Текст] / В.В. Константинов. – М.: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010. -100 с.
19. Костюк, Г. С. О роли наследственности, среды и воспитания в психическом развитии ребенка/ Г.С. Костюк // Сов. педагогика.- 1940. № 6. С. 15—39.
20. Магомедов, Э. Б. Криминологические особенности преступности мигрантов-иностранцев в Республике Дагестан и ее предупреждение : Автореферат дисс. канд. юр. наук. / Э. Б. Магомедов. -М.: 2008.-18 с.
21. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - СПб.: 2007. - 346с.
22. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. - СПб.: Питер, 2002. - 324с.
23. Методическое пособие по работе с различными категориями осужденных // МПЛ ГУФСИН по Красноярскому краю. Красноярск, 2003.
24. Мокрецов, А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями Учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Мокрецов. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 214 с.
25. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов [Текст] / Никитин В.А.. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2002. — 236 с.
26. Новиков, В.В., Мокрецов А.И. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными

категориями Учебно-методическое пособие [Текст] / В.В. Новиков, А.И. Мокрецов. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 214 с.

27. Новиков, В.В., Палешник О.П. Влияние акцентуаций характера у осужденных на профилактику их деструктивного поведения в период отбывания наказания в исправительном учреждении/ О.П. Палешников, В.В. Новиков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4 (31). С. 68-73.

28. Обучение практике социальной работы: Международный взгляд и перспективы / Под ред. М. Доэла и С. Шардлоу.- М.: Аспект Пресс, 1997.- 223 с.

29. Общая психология [Текст] / Под ред. А. В. Петровского. М.: Наука, 1986. - 596 с.

30. Основы социальной работы [Текст] / Под ред. Н. Ф. Басова. М.: Академия, 2004. -288 с.

31. Основы социальной работы [Текст] / Под ред. П. Д. Павленок. М.: Инфра-М, 2003. -395 с.

32. Павленок, П. Д. Введение в профессию “Социальная работа”. Курс лекций [Текст]/ П.Д. Павленок . - М.: ИнФРА-М, 1998. -174 с.

33. Паршина, Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека/ Т.О. Паршина // Социологические исследования, № 8, 2008.- С. 100-106.

34. Пашкова, А.В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст] / А.В. Пашкова. М.: Ивантеевка: РГСУ, 2010. - 278с.

35. Петрович, Ю. С., Федоров А. Ф. Мотивы поведения осужденных/ Ю. С. Петрович // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 814-816.

36. Плешакова, О. В. Методологические принципы психосоциальной работы / О.В. Плешакова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. № 16 / 2009. С.26-30.

37. Положий, Б.С. Стрессы социальных изменений и расстройства психического здоровья / Б.С. Положий // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. 1996. - №1-2. - С. 136-149.

38. Прокушева, Н.В. Практические методы социальной работы с вынужденными мигрантами/ Н.В. Прокушева // Вестник Бурятского государственного университета / Выпуск № 5, 2009. – с.254 – 258.

39. Психологическая помощь мигрантам в России: исследования и практика [Текст] / Под ред. Г. У. Солдатовой, В. К. Калининко, О. А. Кравцовой, Т. Ю. Прокофьевой, Л. А. Шайгеровой. — М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003.

40. Психология социальной работы [Текст] / под ред. О. В. Красновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 304с.

41. Салахова, В. Б. Психологические аспекты адаптации осужденного в условиях исполнения наказания/ В.Б. Салахова // Теория и практика общественного развития № 3, 2011

42. Сандомирский, М.Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и личностно-типологические особенности осужденных [ Текст] / М.Е. Сандомирский. – М.: Здравоохранение Башкортостана, 2001. - 88 с.

43. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст] / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. - 224 с.

44. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для вузов [Текст] / В. М.Сафронова. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

45. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи/ Н.А. Свиридов // Социс. М:- 2002. - №1. - С. 5-10.

46. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 1 полугодие 2015 года [Электронный ресурс]: Судебный

Департамент при Верховном Суде Российской Федерации / Режим доступа:  
<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=3212>

47. Словарь-справочник по социальной работе: Учеб. пособие / Сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова. – М.: ДВГУПС, 2004. – 62 с.

48. Смирнов, Л. Б. Проблемы и перспективы уголовно-исполнительной системы России /Л. Б. Смирнов //Правоведение. -2003. - № 3 (248). - С. 99-105.

49. Социальная работа [Текст] / Под ред. В. И. Курбатова. – М.: Феникс, 2003. - 480 с.

50. Султанова, А.Н., Ласовская Т.Ю. Психологический тренинг, как помощь в успешной адаптации мигрантов-соотечественников/ А.Н. Султанова, Т.Ю. Ласовская // Медицина и образование в Сибири № 6 / 2012. С. 1-6.

51. Султанова Н. Д. Разработка основных принципов и структуры программы социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев в республике Татарстан / А.Н. Султанова, Т.Ю. Ласовская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - выпуск № 4-1 / том 11 / 2009. – с.146 – 152.

52. Теория и методология социальной работы [Текст] / Под ред. С. И. Григорьева. М.: Наука, 1994.- 185 с.

53. Теория и методология социальной работы [Текст] / Под ред. С. И. Григорьева. М.: Наука, 1994. -185 с.

54. Теория социальной работы[Текст] / Под ред. Е. И. Холостовой. М.: Юристъ, 1998. -334 с.

55. Теория социальной работы [Текст]/ Под ред. Е. И. Холостовой. М.: Юристъ, 1998. -334 с.

56. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу [Текст] / С.В. Тетерский. - М.: Академический Проект, 2001. - 496 с.

57. Ткачева, Н.А. Социальная работа с мигрантами как фактор социальной безопасности/ Н.А. Ткачева // Омский научный вестник. № 6-74 / 2008. С. 72 – 75.
58. Ткачевский Ю.М. Избранные труды [Текст] / Ю.М. Ткачевский. – М.: Юридический центр Пресс, 2010. - 597 с.
59. Тукумцев, Б.Г. (ред.) Словарь-справочник по социальной геронтологии // Самара: Изд-во "Самарский университет", 2003. - 208 с.
60. Федотова, В. Г. Модернизация «другой» Европы [Текст] / В.Г. Федотова. - М.: Спб, 1997. – 255с.
61. Хачатурян, С.Д., Худоконенко, С.А. Программа развития и формирования семейных ценностей у осужденных. Методические рекомендации [Текст]/ С.Д. Хачатурян, С.А. Худоконенко – М.: ФСИН России. 2011. – 121 с.
62. Целевич, Т. И. Теория и практика психосоциальной работы [Текст] : учебное пособие : [студентам вузов и колледжей, обучающимся по направлению "Социальная работа"] / Т. И. Целевич, Е. А. Белобородова, 2013. - 351 с.
63. Шипицына, Г.М. Семейное воспитание, идеалы и традиции «малых» народов/ Г.М. Шипицына// Педагогика – 2008 №4 с. 44-50.
64. Шурупова, А. С. Адаптация и приживаемость мигрантов/ А.С. Шурупова // Социс. - 2006. - № 6. - С. 87-89.
65. Ядрышникова, Т. Л. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: психосоциальные технологии [Текст] : [учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 040101 Социальная работа] / Т. Л. Ядрышникова. – М.: Красноярск, 2010. - 178 с.
66. Berry J. W. Psychology of acculturation: Understanding individuals moving between cultures // R.W.Brislin (Ed.) Applied cross-cultural psychology. L., 1990. P. 232-253.

67. Graves T.O. Psychological acculturation in a tri-ethnic community // J. of Anthropology, 1967. 337-350.

68. Wills T. A. Downward comparison as a coping mechanism / T. A. Wills ; C. R. Snyder and Carol E. Ford (Eds.) // Coping with negative life events : Clinical and social psychological perspectives. — N. Y. — L : Plenum Press, 1987. — P. 243-268.

## Психодиагностические методы исследования

**Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).**

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в карте опроса в соответствующем квадратике поставьте знак «+» («Да»), при несогласии - знак «-» («Нет»).

Стимульный материал

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что нападение - лучшая защита, правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив.
23. Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.

25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28. Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31. Утверждение: «Ум - хорошо, а два - лучше» - справедливо.
32. Утверждение: «Не обманешь - не проживешь» тоже справедливо.
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева.
34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37. Я стараюсь избегать обострения отношений.
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40. Я осуждаю недоверчивых людей.
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
44. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
45. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
46. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю раскрыть.
51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
53. В решении любой проблемы я предпочитаю золотую середину.
54. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.

56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.
61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
62. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.
65. Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.
66. При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной - моя или чужая.
69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
72. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
73. Обычно меня трудно вывести из себя.
74. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
75. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
76. Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
77. Пойти на компромисс - значит показать свою слабость.
78. Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?
79. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
80. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

### **Обработка результатов**

За каждый ответ «Да» или «Нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

#### **Ключ**

##### **1) Вспыльчивость**

- Ответы «Да» по позициям: 1, 9, 17, 65;
  - Ответы «Нет» по позициям: 25, 33, 41, 49, 57, 73.
- 2) Напористость, наступательность**
- Ответы «Да» по позициям: 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74;
  - Ответы «Нет» по позициям: 26, 34.
- 3) Обидчивость**
- Ответы «Да» по позициям: 3, 11, 19, 27, 35, 59;
  - Ответы «Нет» по позициям: 43, 51, 67, 75.
- 4) Неуступчивость**
- Ответы «Да» по позициям: 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76;
  - Ответы «Нет» по позициям: 44, 52, 68.
- 5) Бескомпромиссность**
- Ответы «Да» по позициям: 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53;
  - Ответы «Нет» по позициям: 61, 69, 77
- 6) Мстительность**
- Ответы «Да» по позициям: 6, 22, 38, 62, 70;
  - Ответы «Нет» по позициям: 14, 30, 46, 54, 78.
- 7) Нетерпимость к мнению других**
- Ответы «Да» по позициям: 7, 23, 39, 55, 63;
  - Ответы «Нет» по позициям: 15, 31, 47, 71, 79.
- 8) Подозрительность**
- Ответы «Да» по позициям: 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72;
  - Ответы «Нет» по позициям: 16, 40, 80.

**Методика «Самоуважение (самодостаточность)» (адаптация А.А. Васищев)**

Инструкция:

Методика состоит из ста утверждений, которые охватывают различные аспекты самооценки. Каждое утверждение можно оценить по пятибальной системе, где ответ «Истинно в минимальной степени или ложно» оценивается в 1 балл, «Истинно в малой степени» - 2 балла, «Истинно в умеренной степени» - 3 балла, «Истинно в высокой степени» - 4 балла, «Истинно в самой высокой степени» - 5 баллов.

Стимульный материал:

1. Когда я был ребенком, по крайней мере один человек из близких помог мне взглянуть на себя как на существо способное и достойное любви.
2. В школе у меня был 1 (несколько) учитель, специалист или профессионал, который оценил меня и вызвал во мне желание учиться.
3. Я беру на себя ответственность за последствия моих мыслей, чувств, моих действий или бездействия.

4. Моя работа (карьера, учеба) дает мне полное чувство подлинного удовлетворения.
5. Я прислушиваюсь к идеям, убеждениям, опыту других людей, потому что мне интересно знать их восприятие мира.
6. Я чувствую себя внешне привлекательным.
7. Мне нравится мое имя.
8. Я предоставляю другим возможность действовать самостоятельно, не стремлюсь их контролировать.
9. Я комфортно себя чувствую, работая и общаясь с людьми (без застенчивости и самоанализа).
10. Свои успехи я приписываю своим способностям, убеждениям, усилиям, а не везению.
11. Мои отношения с матерью (воспитавшей меня женщиной) помогают мне строить отношения с другими людьми.
12. Когда я был маленьким, я гордился своей семьей и чувствовал свою принадлежность к определенной социальной группе.
13. Я могу легко найти в себе силы сказать «нет» вопреки желанию нравиться другим.
14. Ежедневную потенциально нудную работу я превращаю в развлекательное занятие.
15. Я даю людям знать, что люблю, ценю, уважаю и восхищаюсь ими; делаю все, чтобы они знали об этом.
16. Я не скрываю свои эмоции и ощущения, так как при общении именно они помогают судить обо мне.
17. Мне нравится мой рост.
18. Я уважаю чужие оценки, убеждения, позиции и специфические интересы, важные для других, даже если они не согласуются с моими.
19. Интерес и азарт больше побуждают меня к деятельности, чем принуждение или ожидаемая награда.
20. У меня в жизни есть сверх-цель, и она значит больше, чем я сам и больше, чем мои прочие интересы.
21. Моя сексуальность тесно связана с моим уважением к себе.
22. Я научился быть открытым к новым людям и информации, отличать факты от слухов, реальное от желаемого.
23. В жизни я следую своим собственным мнениям, суждениям и обещаниям.
24. У меня есть чувство контроля над своей жизнью и работой.
25. Я оставляю себе и другим право совершать ошибки и учиться на них.
26. Я физически здоров: избавлен от хронических болезней, у меня нет проблем выздоровления.
27. Я контролирую себя в принятии алкоголя, сигарет, пищи.
28. Я учусь на опыте всей своей жизни, предпочитая помнить хорошее и сосредотачиваться на хорошем.

29. Я решаю проблемы по мере их возникновения, вместо того, чтобы, избегая их, создавать новые.
30. Когда меня хвалят, я не испытываю дискомфорта, ценю это и испытываю чувство благодарности к тому, кто высказал своё мнение обо мне.
31. Когда я рос, мои родители показывали мне, что они заботятся не только обо мне, но и о наших взаимоотношениях.
32. Когда я рос, мой отец принимал активное участие в моём воспитании.
33. В действиях людей я ищу их позитивные намерения, а не осуждаю их.
34. Я тяну свою лямку в социуме, не являюсь ни ударником, ни бездельником.
35. Я верю, что проблемы, с которыми я сталкиваюсь или тяжелое время, которое я переживаю – все это для меня служит возможностью для улучшения отношений с собой и окружающими.
36. Я вызываю у себя позитивные чувства и это позволяет мне спокойно выслушивать критику и обиды.
37. Я делаю свою карьеру в соответствии со своим пониманием успеха, несмотря на социальные условия или чьи-либо ожидания.
38. Я сосредотачиваюсь на развитии своих способностей, знаний, опыта больше, чем на утверждении мнения о себе.
39. Я чувствую себя комфортно, когда высказываю свое мнение и выступаю перед группой людей.
40. Я ценю свою уникальность и развиваю свои творческие способности.
41. В детстве мои родители установили для меня четко определенные правила, и в жизни следовали всему, что проповедовали.
42. Я работаю эффективнее, когда сбалансирую свой ум и экспрессию (эмоциональное самовыражение).
43. Я доискиваюсь до первоисточника и не полагаюсь на данные и слухи из вторых рук.
44. Я верю в поучительность жизненного опыта и учусь на нем.
45. Я спокойно отношусь к несовершенству в себе и других.
46. Ко мне не применяли физического насилия, когда я был ребенком и подростком.
47. Я всегда хорошо себя чувствую, когда показываю свое мастерство.
48. Я подаю себя в полном соответствии со своим мнение о себе.
49. Я чувствую, что являюсь чем-то большим, чем моя социальная роль, ее название, статус.
50. Я считаю, что различия между людьми, общественными институтами, национальностями дают мне возможность узнать больше о себе и других.
51. Мои отношения с отцом (воспитателем) помогают мне строить отношения с другими людьми.
52. Мой опыт укоренил во мне веру в то, что я являюсь достойным существом.
53. Я честно и уважительно отношусь ко всем окружающим.

54. Я использую юмор для разрядки напряженности, преодоления конфликтов, уменьшения противостояния в общении и просто для забавы.
55. Отдавая нечто от своего сердца, я также и получаю.
56. Иногда мне нравится побыть одному.
57. Я только сам могу поставить себя в затруднительное положение, дело отнюдь не в поведении родных, коллег, друзей.
58. Моя ответственность перед собой сбалансирована моей ответственностью перед людьми и перед тем, что существует и живет.
59. Я предпочитаю переживать и выражать весь круг эмоций от наслаждения до гнева (не подавляя их, не планируя заранее) таким образом, что бы это не причиняло вреда ни мне, ни окружающим.
60. Я помогаю людям научиться помогать самим себе вместо того, чтобы делать для них то, что они могут сделать для себя сами.
61. Мои родители, близкие, учителя и руководители дали мне понять, что я могу стать тем, кем хочу.
62. Я легко завожу друзей и надолго сохраняю дружеские связи.
63. Я помогаю, а не препятствую другим развиваться в личном и профессиональном плане.
64. Даже когда шансы против меня и когда я оказываюсь перед лицом личной утраты, я все же сохраняю надежду на улучшение в будущем.
65. Я уважаю и интересуюсь образом мыслей и идеями других людей.
66. У меня здоровый режим питания, сбалансированная диета, я занимаюсь физкультурой и нахожусь в хорошей физической форме.
67. Когда мои мнения, убеждения встречают сопротивление, я не впадаю в отчаяние, у меня не появляется непреодолимой потребности защищаться.
68. Я трачу много энергии, чтобы улучшить уровень своей жизни вместо того, чтобы обвинять родителей и воспитателей в том, что они что-то не дали мне в жизни.
69. Мягко, но настойчиво я отклоняю попытки сломить мою волю.
70. Я всегда помогу тому, кто не похож на меня, или компетентнее, или честолюбивее меня.
71. Я много помню о детстве и о людях, с которыми оно для меня связано.
72. Когда я встаю на чье-либо место, чтобы понять другого, я также сохраняю свое собственное видение ситуации.
73. Я любезный, порядочный, разумный, трудолюбивый, однако, я не позволю людям, не обладающим этими качествами потакать мною.
74. Я способен пойти в кино, театр, ресторан, либо путешествовать по незнакомым местам в одиночестве.
75. Мое понимание успеха предполагает помощь другим в достижении успеха.
76. Самый лучший ресурс для меня в любой ситуации – это я сам.
77. У меня есть друзья, относящиеся к другой расе, культуре, этнической группе.

78. В моей личной и профессиональной жизни нет ничего такого, что нужно было бы от кого-то скрывать.
79. Я прошу человека о том, чего хочу от него: не жду, что он сам догадается о моих желаниях или станет угадывать по моему поведению.
80. Мне приятно делать что-то своими руками (огородничать, готовить, убирать, рукодельничать, мастерить).
81. Со мной всегда разговаривали с уважением, когда я рос, большинство замечаний было по делу.
82. Когда я контактирую с людьми другой расы и культуры, я понимаю, что мои намерения могут быть неправильно поняты из-за разницы в языке и невербальной коммуникации (жесты, мимика, интонации, положения тела и т.д.).
83. Я подбадриваю людей, чтобы они сделали все, что в их силах, не ставлю на людях крест и не ущемляю их самолюбие.
84. Если задуманное не происходит по плану, это может мне не нравиться, но я все же чувствую себя вполне хорошо.
85. Окружающий мир вселяет в меня больше надежды, чем страха.
86. Я доволен своим весом при моем росте и сложении.
87. Мир – это лучшее из мест, потому что я живу в нем.
88. Я отношусь к себе, к мужчинам, к женщинам, детям и животным с равным уважением.
89. Я могу пустить все на самотек и плыть по течению.
90. Я принимаю себя как есть и очень люблю.
91. Когда я рос, мои родители принимали и уважали во мне того, кем я был, а не свои надежды на мое будущее.
92. Я верю в то, что настоящий выигрыш может быть получен честным путем и на практике действую в соответствии с этим.
93. Я уважаю права других, их успехи и собственность, не чувствуя при этом зависти, соперничества и злобы.
94. У меня в личной, профессиональной жизни есть хотя бы одна связь, дающая мне поддержку и отдачу.
95. Я могу восхищаться чем-то, не стремясь обладать этим и не чувствуя себя при этом подавленным.
96. Я понимаю, что если я недооцениваю кого-то, обвиняю, или пользуюсь чей-то слабостью, то это в большей степени характеризует меня, чем другого.
97. Прежде, чем дать оценку чужому поведению, я ищу в нем позитивный момент.
98. Я без предубеждения отношусь к тому, к чему людей обязывает их пол, возраст, национальность, философские или политические убеждения, социальная роль, религия.
99. Я «отдаю» себя и взамен получаю эквивалентную плату за свои услуги, способности, усилия, опыт, образование.
100. Я верю в то, что в каждом человеке есть что-то хорошее.

### Обработка результатов.

Ответ на каждый вопрос оценивается испытуемым от 1 до 5 баллов в соответствии со стимульным материалом.

Таблица 1

Ключ обработки результатов методики «Самоуважение  
(самодостаточность)» (адаптация А.А. Васищев)

Личностное развитие	1 6 11 16 21 26 31 36 41 46 51 56 61 66 71 76 81 86 91 96
психологическое развитие	1 21 41 61 81
физическое развитие	6 26 46 66 86
межличностное развитие	11 31 51 71 91
внутриличностное развитие	16 36 56 76 96
социокультурное развитие	2 7 12 17 22 27 32 37 42 47 52 57 62 67 72 77 82 87 92 97
морально-эстетическое развитие	3 8 13 18 23 28 33 38 43 48 53 58 63 68 73 78 83 88 93 98
профессиональное развитие	4 9 14 19 24 29 34 39 44 49 54 59 64 69 74 79 84 89 94 99
духовное развитие	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100
самооценка в настоящий момент	4 5 9 10 14 15 19 20 22 23 25 28 38 42 45 47 52 54 58 59 63 67 68 69 70 72 73 74 78 79 80 82 84 85 88 90 92 94 98 99
личностная успешность	7 17 30 40 62
профессиональная успешность	2 32 37 43 64
личное самоуважение и влияние	12 24 44 53 75
общее самоуважение и влияние	8 49 50 83 87
позитивное внимание	33 35 48 97 100
Самоуважение и локус-контроль независимость	3 27 34 55 57
Самоуважение и локус-контроль зависимость	13 29 39 89 95
Самоуважение и локус-контроль взаимозависимость	18 60 65 77 93
Общий уровень личностной зрелости	Сумма баллов за ответы на все 100 вопросов

## Результаты исследования особенностей личности осужденных экспериментальной и контрольной групп

Таблица 1

Индивидуальные показатели испытуемых экспериментальной выборки по результатам методики «личностная агрессивность и конфликтность» на этапе констатирующего эксперимента

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
1	6	3	6	3	6	4	9	9	27
2	4	5	7	6	5	7	8	8	24
3	6	3	10	6	6	8	7	4	26
4	8	6	5	5	4	7	8	7	24
5	5	6	7	3	7	2	6	6	25
6	7	5	3	2	3	5	8	8	21
7	9	2	6	2	6	4	5	7	28
8	10	2	6	1	8	6	5	7	31
9	8	5	8	5	3	7	3	9	28
10	3	3	9	4	7	4	5	10	29
11	7	1	1	6	9	2	7	8	25
12	4	7	10	4	2	6	9	9	25
13	9	4	8	7	2	7	7	6	25
14	8	3	6	7	5	5	5	8	27
15	5	4	4	5	4	5	6	7	20

Продолжение таблицы 1

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
16	6	6	8	6	6	5	8	8	28
17	9	2	8	5	5	6	7	9	31
18	10	6	10	3	4	7	4	6	30
19	4	5	4	4	5	5	6	7	20
20	5	5	7	3	6	4	7	5	23
21	9	7	5	2	2	5	5	7	23
22	6	5	7	5	7	7	5	8	28
23	7	7	8	3	5	6	8	9	29
24	4	6	9	4	8	7	6	10	31
25	6	4	8	2	4	6	7	7	25
26	10	6	7	3	6	8	5	9	32
27	9	7	8	3	5	5	2	8	30
28	7	5	5	2	3	6	5	5	20
29	6	3	8	5	3	8	6	10	27
30	7	2	4	2	4	3	3	9	24
31	9	3	6	5	5	5	9	10	30
32	8	3	7	2	6	6	3	8	29
33	10	2	10	6	5	2	5	7	32
34	8	4	6	3	4	5	6	7	25
35	5	3	8	4	5	6	6	8	26
36	7	3	5	2	4	6	4	6	22
37	9	2	7	3	6	4	5	9	31
38	8	5	5	5	8	3	3	8	29
39	7	2	8	6	6	2	6	3	24

Продолжение таблицы 1

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
40	6	1	5	7	4	4	4	9	24
Ср. знач	7,03	4,08	6,73	4,03	5,08	5,25	5,83	7,63	26,45

Таблица 2

Индивидуальные показатели испытуемых контрольной выборки по результатам методики «личностная агрессивность и конфликтность» на этапе констатирующего эксперимента

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
1	3	4	5	6	4	5	5	3	15
2	6	6	2	3	5	3	7	2	15
3	5	3	5	4	2	4	5	4	16
4	7	5	6	3	3	7	5	5	21
5	5	2	1	3	3	3	4	4	13
6	10	7	3	5	7	5	5	3	23
7	3	8	5	8	7	6	9	5	20

Продолжение таблицы 2

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
8	1	4	8	3	2	7	6	7	18
9	3	3	6	5	6	5	4	5	20
10	5	5	4	1	2	5	5	2	13
11	10	6	2	5	4	3	4	3	19
12	5	3	0	5	5	2	4	2	12
13	3	7	5	4	6	7	8	5	19
14	8	5	4	8	9	4	3	5	26
15	3	8	1	5	6	2	4	3	13
16	4	4	6	4	6	5	5	7	23
17	5	9	8	8	9	6	8	9	31
18	8	2	4	3	3	5	5	4	19
19	3	4	6	4	6	6	2	7	22
20	5	5	2	2	1	2	4	4	12
21	4	4	3	7	5	4	3	4	16
22	6	9	5	8	6	4	6	5	22
23	5	2	4	3	5	3	5	4	18
24	5	7	2	5	5	4	4	3	15
25	7	5	5	2	3	5	9	5	20
26	7	5	6	6	2	5	5	5	20
27	3	8	6	7	4	4	6	4	17
28	4	2	8	4	2	7	9	7	21
29	2	5	2	5	2	3	3	3	9
30	3	7	6	6	3	4	4	5	17
31	4	9	4	10	6	2	4	5	19
32	4	6	5	4	3	4	5	6	18

Продолжение таблицы 2

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
33	8	7	2	8	6	2	3	3	19
34	5	3	1	2	5	2	4	3	14
35	7	5	5	4	1	4	6	5	18
36	2	6	4	7	8	3	2	5	19
37	4	7	6	5	2	4	3	6	18
38	4	8	8	7	5	7	9	7	24
39	3	3	9	2	0	7	8	7	19
40	5	6	3	9	7	3	5	3	18
Ср. знач	4,85	5,35	4,43	5,00	4,40	4,33	5,13	4,60	18,28

Таблица 3

Индивидуальные показатели испытуемых экспериментальной выборки по результатам методики «самоуважение/самодостаточность» на этапе констатирующего эксперимента

№	личностное развитие	психологическое развитие	физическое развитие	межличностное развитие	внутриличностное развитие	социальное развитие	морально-эстетическое развитие	профессиональное развитие	духовное развитие	самооценка в настоящий момент	личностная успешность	профессиональная успешность	личное самоуважение и влияние	общее самоуважение и влияние	позиционное влияние	Самоуважение и локус-контроль независимость	Самоуважение и локус-контроль зависимость	Самоуважение и локус-контроль взаимозависимость	Общий уровень личностной зрелости
1	57	13	22	16	6	51	41	37	33	77	11	11	15	18	8	5	12	13	223
№	лич	псих	физ	меж	внут	соци	морал	проф	дух	самоо	лич	профе	лично	общее	поз	Самоува	Самоува	Самоуваж	Общий

Продолжение таблицы 3

испытуемый	ношение к развитию	ологическое развитие	ическое развитие	личностное развитие	религиозное развитие	окультурное развитие	бно-эстетическое развитие	ессиональное развитие	овное развитие	ценка в настоящий момент	ностная успешность	сиональная успешность	е самое влияние	самоуверенность и влияние	итивно внимание	жение и контроль независимость	жение и контроль зависимость	ение и контроль взаимозависимость	уровень личностной зрелости
2	43	11	12	11	9	47	44	44	42	81	13	5	11	10	12	8	10	6	209,5
3	56	18	16	12	10	29	39	32	45	95	24	16	18	8	11	10	11	16	233
4	43	16	8	12	7	57	38	31	79	54	10	11	11	16	16	11	9	15	222
5	60	10	20	22	8	49	55	69	44	84	5	10	12	7	14	12	6	10	248,5
6	54	11	18	15	10	36	52	47	41	88	19	8	5	11	10	16	14	7	231
7	43	8	11	9	15	41	39	38	38	69	11	13	16	12	9	8	22	15	208,5
8	51	7	17	17	10	55	48	55	35	112	9	16	15	16	19	10	20	9	260,5
9	44	14	11	11	8	58	33	20	49	102	5	15	12	10	16	9	11	10	219
10	47	13	16	8	10	52	49	41	41	82	9	11	10	13	11	8	16	11	224
11	42	11	9	11	11	39	37	35	35	55	12	10	11	17	12	10	20	12	194,5
12	30	8	5	10	7	54	66	33	72	63	19	5	22	20	8	9	19	15	232,5
13	42	9	12	9	12	51	64	26	55	115	7	14	5	8	14	5	10	21	239,5
14	53	14	17	12	10	48	27	50	46	82	22	15	10	14	11	16	5	16	234
15	60	17	19	15	9	46	38	20	37	99	14	9	15	12	10	15	9	18	231
16	58	11	22	11	14	39	47	33	25	73	16	14	11	15	13	8	16	9	217,5
17	44	8	21	7	8	58	48	30	55	69	13	17	16	14	6	5	15	12	223
18	47	6	18	12	11	62	47	49	61	72	11	11	19	21	19	7	16	15	252
19	48	14	16	12	6	55	40	37	49	84	10	15	10	10	11	8	18	14	228,5
20	49	13	9	9	18	54	39	20	38	60	8	20	15	19	16	10	11	10	209
21	49	11	20	6	12	39	59	59	46	158	14	11	11	7	14	11	16	8	275,5
22	48	10	19	8	11	59	37	61	55	87	19	10	16	19	12	12	19	11	256,5
23	56	9	15	17	15	61	38	29	29	77	22	9	12	8	13	16	16	12	227

Продолжение таблицы 3

№ ис пы ту ем ог о	лич нос тно е раз вит ие	псих олог ичес кое разв итие	физ иче ско е разв итие	меж личн остн ое разв итие	внут рили чнос тное разви тие	соци окул ьтур ное разви тие	морал ьно- эстети ческо е развит ие	проф есси онал ьное разит ие	дух овн ое раз вит ие	самоо ценка в настоя щий момен т	лич ност ная успе шно сть	профе ссион альна я успе шно сть	лично е самоу важен ие и влиян ие	общее самоу важен ие и влиян ие	поз ити вно е вни ман ие	Самоува жение и локус- контроль независи мость	Самоува жение и локус- контроль зависим ость	Самоуваж ение и локус- контроль взаимозав исимость	Общий уровен ь лично стной зрелост и
24	58	16	17	9	16	55	43	38	46	66	19	9	11	9	10	19	22	15	239
25	55	21	13	11	10	54	50	55	51	98	7	8	13	14	12	10	25	11	259
26	38	10	11	9	8	51	33	29	41	105	16	18	5	9	16	11	10	10	215
27	45	18	9	9	9	48	39	71	30	92	13	10	8	17	14	8	9	9	229
28	42	11	10	15	6	47	44	34	28	102	10	8	15	16	19	6	8	11	216
29	47	12	15	13	7	39	30	52	51	75	11	6	13	15	22	14	10	8	220
30	48	13	11	15	9	33	41	27	42	106	17	17	10	7	16	10	11	9	221
31	41	10	16	7	8	46	36	63	69	82	22	22	12	8	13	5	13	10	241,5
32	56	12	14	20	10	51	42	29	44	75	10	16	15	12	18	9	16	12	230,5
33	49	15	10	13	11	37	38	38	28	59	5	19	9	10	11	8	11	10	190,5
34	50	8	14	11	17	31	49	61	46	63	9	13	10	15	19	11	10	11	224
35	45	10	15	10	10	46	52	53	42	88	16	11	6	9	10	10	12	12	228,5
36	40	11	11	9	9	55	32	27	60	97	23	16	15	14	16	13	9	11	234
37	46	13	12	15	6	39	50	20	42	106	10	8	19	21	9	9	8	16	224,5
38	52	14	17	13	8	48	57	42	37	52	16	21	7	10	16	6	11	10	218,5
39	44	11	10	18	5	51	35	54	35	88	13	11	9	12	12	9	14	8	219,5
40	46	17	9	12	8	52	40	59	42	63	11	16	20	12	10	11	19	9	228
ср ед не е	48,1 5	12,10	14,1 8	12,0 3	9,85	48,08	43,40	41,20	44, 60	83,88	13,2 8	12,63	12,38	12,88	13,2 0	9,95	13,48	11,68	228,45

Таблица 4

Индивидуальные показатели испытуемых контрольной выборки по результатам методики  
«самоуважение/самодостаточность» на этапе констатирующего эксперимента

№ испытуемого	личностное развитие	психологическое развитие	физическое развитие	межличностное развитие	внутриличностное развитие	социокультурное развитие	морально-эстетическое развитие	профессиональное развитие	духовное развитие	самооценка в настоящем момент	личностная успешность	профессиональная успешность	личное самоуважение и влияние	общее самоуважение и влияние	позитивное внимание	Самоуважение и локус - контроль независимость	Самоуважение и локус - контроль зависимость	Самоуважение и локус-контроль взаимозависимость	Общий уровень личностной зрелости
1	56	17	16	12	11	39	51	37	46	59	11	10	12	11	11	7	14	9	214,5
2	56	12	19	20	5	33	49	46	59	82	16	16	16	16	16	11	16	15	251,5
3	62	12	22	11	17	46	38	44	51	116	15	18	22	10	15	10	10	11	265
4	52	16	10	10	16	51	46	42	38	126	12	18	20	16	18	13	9	12	262,5
5	56	19	8	19	10	45	45	45	34	49	13	20	15	17	10	11	12	10	219
6	54	10	18	14	12	37	49	59	46	107	11	14	10	10	11	8	11	13	247
7	76	16	22	23	15	46	38	38	30	156	7	9	16	11	14	15	16	11	279,5
8	68	17	20	20	11	49	58	46	75	116	19	16	8	5	12	12	12	10	287
9	53	19	19	5	10	44	46	33	22	98	16	15	12	8	15	11	14	22	231
10	45	10	16	11	8	47	33	48	58	69	13	14	10	16	11	12	16	16	226,5

Продолжение таблицы 4

11	64	19	18	17	10	58	56	52	32	97	15	13	14	14	19	10	14	14	268
12	53	19	10	8	16	81	62	67	47	68	14	9	19	19	13	9	10	11	267, 5
13	61	22	8	16	15	58	59	39	43	119	8	14	10	15	18	15	12	7	269, 5
14	58	12	16	13	17	64	53	60	22	64	16	8	11	10	11	16	15	17	241, 5
15	64	18	19	16	11	39	45	29	52	126	16	19	16	11	14	9	9	16	264, 5
16	52	10	11	19	12	45	50	37	29	101	20	8	13	10	13	12	13	11	233
17	48	7	9	22	10	71	49	59	37	105	17	21	12	8	16	13	15	10	264, 5
18	63	16	15	17	15	49	37	40	39	116	12	10	16	16	10	6	7	13	248, 5
19	58	15	11	16	16	57	36	49	57	128	11	8	10	15	9	11	15	15	268, 5
20	56	11	16	18	11	52	57	51	49	114	14	15	7	14	16	7	7	16	265, 5
21	65	22	7	22	14	46	40	44	54	116	11	18	16	16	19	12	10	10	271
22	65	20	12	21	12	49	46	33	68	57	12	7	14	12	10	11	15	9	236, 5
23	58	16	13	10	19	48	59	30	45	120	9	14	16	10	19	8	5	11	255
24	47	13	14	7	13	57	67	26	39	76	13	17	12	8	7	9	8	8	220, 5
25	48	9	12	16	11	66	52	34	47	89	11	8	11	19	16	8	12	16	242, 5
26	68	16	23	19	10	71	47	50	34	114	10	18	12	16	15	9	7	7	273
27	49	12	10	18	9	56	66	41	61	52	11	19	10	17	6	17	15	15	242
28	41	11	7	11	12	35	39	40	38	87	9	11	13	10	19	13	11	18	212, 5
29	60	20	11	19	10	37	51	36	70	69	14	16	10	8	17	7	10	11	238
30	52	12	19	10	11	42	59	59	52	95	17	18	9	9	18	11	12	16	260, 5

Продолжение таблицы 4

31	52	10	12	11	19	51	54	44	34	99	16	16	16	22	15	14	13	13	255,5
32	55	15	16	14	10	34	47	42	29	116	15	11	10	16	21	18	17	5	245,5
33	43	10	11	10	12	28	40	41	45	129	13	19	17	19	19	8	9	15	244
34	60	12	18	17	13	33	46	45	55	102	12	22	16	10	12	16	14	8	255,5
35	50	17	5	13	15	37	39	40	38	75	10	7	10	8	22	15	11	11	211,5
36	65	19	14	21	11	38	42	51	47	81	23	16	6	11	16	19	9	6	247,5
37	46	8	11	11	16	52	58	50	51	99	18	10	11	19	17	11	5	10	251,5
38	65	16	16	16	17	41	46	42	31	106	10	7	10	7	19	10	16	12	243,5
39	51	14	12	14	11	53	59	31	49	115	15	16	19	16	21	7	9	11	261,5
40	56	16	15	10	15	40	39	30	46	152	16	12	10	19	11	11	14	13	262,5
среднее	56,28	14,63	14,03	14,93	12,70	48,13	48,83	43,25	44,98	99,13	13,53	13,93	12,93	13,10	14,78	11,30	11,73	12,10	250,11

Таблица 5

Индивидуальные показатели испытуемых экспериментальной выборки по результатам методики «личностная агрессивность и конфликтность» на этапе контрольного эксперимента

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
1	4	3	4	3	5	2	7	7	20
2	4	5	5	5	5	5	5	6	20
3	5	3	5	5	6	5	7	4	20
4	5	4	4	2	3	6	6	6	18
5	4	5	3	3	4	3	5	6	17
6	5	3	3	3	3	4	4	5	16
7	9	2	4	2	5	4	5	4	22
8	9	0	5	1	6	5	4	5	25
9	6	5	6	4	3	3	4	7	22
10	2	3	8	2	7	5	3	8	25
11	5	1	2	6	5	3	4	7	19
12	5	5	6	3	2	4	6	8	21
13	7	4	5	7	1	5	4	6	19
14	4	4	4	5	5	4	2	7	20
15	3	5	3	3	4	5	4	6	16
16	6	4	6	6	6	3	7	7	25
17	10	2	5	6	4	5	5	8	27
18	5	3	7	3	4	6	5	6	22

Продолжение таблицы 5

№ испытуемого	Вспыльчивость	Напористость, наступательность	Обидчивость	Неуступчивость	Бескомпромиссность	Мстительность	Нетерпимость к мнению других	Подозрительность	Конфликтность
19	6	5	4	5	5	4	5	6	21
20	2	4	5	3	5	4	6	4	16
21	4	5	4	2	4	3	3	4	16
22	3	3	6	4	6	5	4	5	20
23	5	5	8	3	6	4	7	5	24
24	2	6	7	4	8	5	5	7	24
25	4	2	5	2	3	5	7	5	17
26	6	6	6	1	6	7	4	5	23
27	7	5	7	3	5	5	3	6	25
28	7	5	3	2	5	5	5	3	18
29	5	4	4	3	3	7	5	7	19
30	5	3	3	2	4	3	4	6	18
31	6	3	5	4	5	2	8	4	20
32	5	2	6	3	6	6	4	6	23
33	9	4	7	6	5	3	6	5	26
34	9	4	6	5	5	4	5	4	24
35	3	5	5	5	5	6	4	6	19
36	7	5	4	2	3	5	5	5	19
37	5	0	5	3	6	5	5	7	23
38	9	3	4	4	5	3	4	7	25
39	7	2	7	6	5	3	5	2	21
40	4	2	3	5	4	2	6	5	16

Таблица 6

Индивидуальные показатели испытуемых экспериментальной выборки по результатам методики  
«самоуважение/самодостаточность» на этапе контрольного эксперимента

№ исп ытуе мого	лич нос тно е разв ити е	психо логич еское развит ие	физ иче ское разви тие	межл ичнос тное разви тие	внутри лично стное разви тие	социо культ урное разви тие	мора льно - эсте тиче ское разви тие	профе ссиона льное разви тие	дух овн ое разви тие	сам ооц енк а в наст оящ ий мом ент	лич ност ная успе шно сть	профе ссиона льная успеш ность	личн ое само уваж ение и влия ние	обще е само уваж ение и влия ние	поз ити вно е вни ман ие	Само уваж ение и локу с- конт роль незав исим ость	Само уваж ение и локу с- конт роль завис имос ть	Самоу важени е и локус- контро ль взаимо зависи мость	Об щий уро вень лич ност ной зрел ости
1	64	15	20	18	11	62	58	33	30	88	15	12	17	17	14	7	11	14	253
2	51	11	15	15	10	55	49	46	42	85	13	7	15	15	11	8	14	8	235
3	63	19	15	13	16	37	51	30	44	90	22	15	16	12	15	11	11	17	248, 5
4	58	19	11	15	13	56	44	41	69	114	12	10	13	19	18	12	12	14	275
5	59	10	19	22	8	47	67	64	46	120	11	11	18	8	19	11	8	11	279, 5
6	58	12	17	17	12	45	53	52	40	94	18	9	11	13	11	15	15	10	251
7	52	9	15	11	17	52	42	37	45	79	11	13	21	11	10	9	20	17	235, 5
8	60	8	18	19	15	58	48	55	33	127	16	14	17	15	18	9	19	9	279
9	52	14	12	15	11	64	39	21	57	135	8	16	15	12	16	12	12	11	261
10	50	12	19	9	10	50	54	41	47	97	12	12	12	15	13	13	18	13	248, 5

Продолжение таблицы 6

11	40	12	8	11	9	42	46	33	49	64	15	10	13	18	12	10	17	12	210, 5
12	47	12	7	16	12	55	69	29	70	82	19	9	20	19	9	11	19	13	259
13	50	14	11	10	15	48	57	31	53	129	13	13	14	13	13	7	7	20	259
14	60	15	16	15	14	42	41	50	46	126	20	16	12	16	11	15	9	15	269, 5
15	68	17	20	18	13	50	54	25	33	131	16	11	16	14	12	13	10	19	270
16	70	14	20	19	17	62	61	30	20	89	14	13	12	16	12	9	18	12	254
17	47	9	21	8	9	67	55	32	54	84	12	18	18	15	15	11	16	14	252, 5
18	50	7	17	13	13	53	71	50	63	98	11	13	20	20	17	9	14	13	276
19	57	16	17	16	8	61	52	33	51	115	12	16	12	16	15	7	18	11	266, 5
20	55	15	11	10	19	59	42	22	45	75	9	22	16	18	14	11	10	9	231
21	53	16	18	7	12	41	64	57	48	146	13	13	15	11	13	12	17	11	283, 5
22	54	15	17	9	13	57	45	63	57	87	20	12	14	19	16	10	22	13	271, 5
23	68	12	16	18	22	66	49	30	31	70	23	12	12	9	14	14	15	14	247, 5
24	63	20	16	9	18	72	58	37	44	79	20	13	12	14	9	17	20	14	267, 5
25	58	20	14	13	11	69	68	43	53	119	15	9	15	12	11	12	21	12	287, 5
26	48	11	15	10	12	57	49	29	41	142	19	20	8	10	16	15	9	10	260, 5
27	47	19	10	9	9	54	51	66	45	135	11	15	11	16	17	10	11	8	272
28	53	16	8	16	13	60	62	38	29	124	13	10	17	16	21	8	9	12	262, 5
29	47	13	14	12	8	49	46	50	56	98	10	7	16	17	20	11	12	9	247, 5

Продолжение таблицы 6

30	53	13	12	19	9	42	58	31	40	119	16	15	15	7	18	10	13	11	250,5
31	51	9	18	9	15	57	61	60	50	115	22	20	13	8	14	7	11	13	276,5
32	63	14	15	19	15	59	57	24	43	91	16	11	16	15	16	10	15	15	257
33	56	17	12	17	10	45	45	34	28	79	9	15	14	12	15	9	11	12	220
34	59	12	16	12	19	51	52	57	45	81	14	15	12	18	22	12	9	16	261
35	53	15	17	9	12	44	79	55	40	95	14	12	11	11	16	13	13	10	259,5
36	48	13	12	11	12	67	44	29	57	116	20	17	19	16	19	12	10	11	266,5
37	55	16	13	18	8	48	50	34	49	134	12	12	19	20	11	11	7	17	267
38	63	17	19	17	10	55	49	37	38	64	18	19	14	11	21	8	14	15	244,5
39	47	12	10	18	7	49	52	56	47	97	15	10	15	12	16	11	11	11	248
40	44	17	7	11	9	59	43	61	54	81	12	14	22	14	11	13	20	9	250,5
среднее	54,85	13,93	14,70	13,83	12,40	54,15	53,38	41,15	45,80	102,35	14,78	13,28	14,95	14,25	14,78	10,88	13,70	12,63	257,88