

Содержание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра педагогики

Аксенов Никита Вячеславович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Проектная деятельность старшеклассников как средство
профессионального самоопределения на уроках информатики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Физика и информатика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой педагогики,
д.п.н., профессор
В.А. Адольф
« ____ » _____ 2016

Руководитель
к.п.н., доцент кафедры
педагогики
И.О. Кононенко 
Дата защиты « ____ » июня 2016

Обучающийся Аксенов Н.В.
« ____ » июня 2016 _____
Оценка _____

Красноярск
2016

Введение

| | |
|---|-------|
| Введение | 3-6 |
| Глава 1. Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. | |
| 1.1. Сущность профессионального самоопределения | 7-13 |
| 1.2. Историко- педагогический анализ профессионального самоопределения..... | 14-25 |
| 1.3. Проблема самоопределения обучающихся в современной школе..... | 26-33 |
| Выводы по первой главе | 34 |
| Глава 2. Организация включения старшеклассников в проектную деятельность с целью профессионального самоопределения. | |
| 2.1. Методы исследования профессионального самоопределения..... | 35-44 |
| 2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся подросткового возраста в условиях предпрофильного курса "Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)" | 45-50 |
| 2.3. Апробация педагогических условий развития профессионального самоопределения..... | 51-55 |
| Выводы по второй главе..... | 56 |
| Заключение..... | 57-58 |
| Библиографический список..... | 59-62 |
| Приложение №1 | 63-65 |
| Приложение №2..... | 66-69 |
| Приложение №3..... | 69-71 |
| Приложение №4..... | 72-75 |

Выбор профессии — задача сложная и достаточно трудная. Проблема заключается в том, что с одной стороны, каждая профессия — это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптация молодого специалиста к профессиональной общности. С другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, нужно уже заранее знать из чего (из множества каких объектов) выбираешь. Профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека (далеко не все, даже взрослые люди, готовы брать на себя осознанную ответственность при планировании перспектив своего развития), поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей, а в идеале - всего общества). И без того сложная проблема выбора профессии в условиях неопределенного будущего, приводит к тому, что школьники выбирают профессии актуальные «здесь и сейчас», не задумываясь о том, что они могут быть не востребованы через 5-7 лет. Высший уровень профориентации - профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы.

Что же такое профессиональное самоопределение? Е.А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы.

Э.Ф. Зеер, считает, что «профессиональное самоопределение - , активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения - осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка»[14].

В настоящее время, можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиокарт; общественно-значимые мотивы выбора профессии; особенности профориентации студентов в условиях высшей школы; формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

В современном обществе профессий необозримо много (десятки тысяч). И каждая работа предъявляет некоторые особые требования к занятому ею человеку. Одно дело выращивать молодняк животных, другое — составлять балансовый бухгалтерский отчет, третье — монтировать, налаживать робототехнологический комплекс и т.д. Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно — ни подрастающим людям, ни взрослым. Выбирая будущее занятие наобум или только из соображений престижа, можно оказаться в той сфере деятельности, которая станет постылой на многие годы.

Положение, когда подрастающий человек в ходе образования не получает достаточно полных и систематичных сведений о множестве именно людей-делателей, о путях своего возможного профессионального развития, препятствует ему в жизненном самоопределении.

Как же помочь школьнику решить вопрос - что делать после школы, т.е. вопрос самоопределения?

Старшеклассники с трудом могут принять осознанное верное решение, принимая внешние стереотипы и мнение взрослых. Но чем раньше школьники задумаются о выборе профессии, тем будет больше времени на переосмысление, тем будет устойчивее их выбор. Успех осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии во многом зависит от правильного и своевременного выявления и развития их профессиональных интересов.

Цель: изучить влияние включения обучающихся в проектную деятельность, как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

1. рассмотреть историко-педагогический аспект профориентации;
2. определить сущность профессионального самоопределения обучающихся;
3. организовать включение старшеклассников в проектную деятельность, для их профессионального самоопределения.

Объект: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет: пути и условия включения старшеклассников в проектную деятельность, с целью их профессионального самоопределения.

Гипотеза: процесс профессионального самоопределения старшеклассников будет более эффективен, если будет опираться на склонности и интересы обучающихся, для реализации их личностно значимых целей в проектной деятельности.

Практическая значимость определяется тем, что полученные данные в ходе исследования о проектной деятельности старшеклассников могут быть применимы в педагогической практике, связанной с подготовкой школьников к профессиональному самоопределению. Предложенные методики могут быть использованы педагогами в работе со старшими школьниками, для

определения у них готовности к профессиональному самоопределению.

Методологической базой нашего исследования явились работы: Е.А.Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеер.

Методы исследования: изучение и анализ психолого - педагогической литературы, эмпирический метод, анкетирование, опросные листы, анализ проектов обучающихся.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

1.1. Сущность профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение — многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами.

Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени.

Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда — с другой.

В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны профессионального самоопределения обучающихся: первый исходит из запросов общества, третий — из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого. Вместе с тем, они взаимодополняемы (первый — преимущественно социологический, второй — социально-психологический, третий — дифференциально-психологический).

Профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития.

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, — предварительный выбор профессии. Разные виды

деятельности сортируются и оцениваются:

- с точки зрения интересов старшеклассников «Я люблю исторические романы, буду я историком»

- с точки зрения его способностей «У меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?»

- с точки зрения его системы ценностей «Я хочу помогать больным людям, стану врачом»; «Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?»[32].

Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, на любой стадии выбора. Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С.Пряжникова. Остановимся подробнее на его концептуальных подходах. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [36].

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, выделим основные моменты этого процесса:

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации [37].

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу

обратной связи [37].

Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения.

1. 1. Для самоопределения ее определенной рабочей функции свойственна осуществление себе в рамках исполняемой работы. Сотрудник обретает значение собственной работы в высококачественном исполнении единичных трудовых

функций либо действий (к примеру, присутствие труде в конвейере). Независимость подбора и спектр операций лица минимальные. С целью многочисленных сотрудников такого рода рутинный и однотонный деятельность практически непереносен. По этой причине инициаторы изготовления стремятся расширить такого рода деятельность добавочными функциями из-за результат замены нрава исполняемых действий, увеличивают кооперативное основание в работы, увеличивая этим наиболее способности самореализации сотрудников. Одновременно с этим необходимо выделить, то что многие общество приобретают удовлетворенность с подобного одинакового работы.

2. Самоопределение в определенном рабочем посту подразумевает осуществление достаточно разнообразных функций (к примеру, деятельность токаря). Рабочий должность характеризуется установленными правами и производственными поручениями, узкой производственной сферой, содержащей ресурсы работы. Вероятность самореализации в рамках исполняемой работы существенно больше, нежели в первоначальный случае. Замена определенного рабочего поста отрицательно влияет в свойстве и производительности работы и порождает недовольство сотрудника.

3. Самоопределение в степени определенной профессии подразумевает относительно легкую замену разных трудящийся постов и в данном значении расширяет способности самореализации персоны. К примеру, шофер автомобильного транспорта просто распоряжается разными типами машин.

4. Самоопределение в определенной специальности подразумевает, то что сотрудник горазд осуществлять родные соседние типы рабочий работы. Равно как общеизвестно, специальность связывает категорию подобных профессий. По этой причине согласно сопоставлению с предшествующим видом самоопределения сотрудник подбирает ранее профессии, а никак не только лишь рабочие посты.

5. Следующий вид — актуальное самоопределение, к который помимо профессиональной работы принадлежат обучение, свободное время, принужденная незанятость и др. Согласно сущности, разговор проходит о подборе типа существования лица. Необходимо выделить, то что достаточно людишек наблюдают значение собственной существования в внепрофессиональной работы. Актуальное самоопределение подразумевает никак не только лишь подбор и реализацию народом этих либо других общественных ролей, однако и подбор манеры существования и наиболее типа существования. В данном случае специальность способен быть орудием осуществлению конкретного типа существования.

6. Более непростой вид — индивидуальное самоопределение, осматриваемое равно как высочайшее выражение актуального самоопределения, если индивид делается владельцем условия и целой собственной существования. Человек в данном случае равно как б приподнимается и надо специальностью, и надо общественными значениями и стандартами. Индивид никак не легко завладевает общественной значимостью, а формирует новейшие значимости и в котором-в таком случае значении в том числе и берется общественно-психологическим нормотворчеством, если находящийся вокруг общество заявляют о немой никак не равно как о отличном инженере, медицинском работнике, преподавателе, а легко равно как о многоуважаемом народе — неповторимой и неподражаемой персоны. Возможно отметить, то что индивидуальное самоопределение — данное пребывание беспричинного типа Я, непрерывное формирование данного типа и установление его из числа

находящихся вокруг людишек.

7. Наконец, наиболее непростой вид — самоопределение персоны в культуре (равно как высочайшее выражение индивидуального самоопределения). Тут непременно выявляется внутренняя динамичность, нацеленная в развитие себе в иных людях, то что в котором-в таком случае значении дает возможность заявлять о общественном бессмертии лица. Наивысший вид самоопределения выражается в существенном взносе персоны в формирование культуры, понимаемой в самый-самом просторном значении (изготовление, мастерство, дисциплина, вероисповедание и др.) [35].

В любом с показанных больше видов самоопределения писатель относительно акцентирует 5 степеней самореализации лица (аспект отделения степеней — душевное утверждение народом этой работы и уровень креативного взаимоотношения к ней): 1) враждебное отрицание исполняемой работы (разрушительный степень); 2) желание спокойно исключить этой работы; 3) осуществление этой работы согласно примеру, согласно стандарту, согласно указания (неактивный степень); 4) желание улучшить, совершить согласно-собственному единичные компоненты исполняемой деятельности; 5) желание расширить, улучшить исполняемую работа в полном (креативный степень) [35].

Определение особенности возрастного и высококлассного формирования лица дает возможность отчетливо установить сущность профориентационной и профконсультационной деятельности и, таким образом, результативно найти решение задачу высококлассного и индивидуального самоопределения.

Как подмечает Н.С. Пряжников, высококлассное и индивидуальное самоопределение обладают большое количество всеобщего и в в таком случае ведь период в их содержании возможно отметить 2 базисных различия:

1) профессиональное самоопределение — считается наиболее определенным и его легче оформить формально (приобрести документ и т. п.); индивидуальное самоопределение — данное наиболее непростое представление (документ «в

человек», согласно последней грани, психически крепким народам сейчас никак не вручат);

2) профессиональное самоопределение в огромной уровню находится в зависимости с наружных (подходящих) обстоятельств, а индивидуальное самоопределение — с наиболее лица, наиболее этого, зачастую непосредственно отрицательные требование дают возможность персоны выразить себе согласно-нынешнему [37].

Профессиональное самоопределение в нашей науке подразумевается и как компонент индивидуального новообразования старшего школьного года, и равно как продолжительный процедура самореализации персоны в высококлассной работы [33].

Профессиональное самоопределение возможно расценивать равно как процедура развития персоной собственного взаимоотношения к безупречно-рабочий области и ходу самореализации посредством регулирование внутриличностных и общественно-высококлассных нужд.

Понятие высококлассного самоопределения старшеклассников показано равно как подготовленность к позволению противоречия среди сформировавшимся качествами персоны и потребностью её приобщения к определенному типу высококлассного работы в обстоятельствах направленного взаимодействия соучастников просветительного движения..

1.2. Историко - педагогический анализ профессионального самоопределения

Первоначальные лаборатории профориентации возникли в 1903 г. в Страсбурге (Страна сезанна и пармезана) и в 1908 г. в Бостоне (СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ). Как правило акцентируют последующие предпосылки возникновения данных 1-ый профориентационных отраслей: резкий увеличение индустрии, мигрирование людишек с аграрной территории в мегаполиса, трудность розыска деятельность, трудность отбора более «оптимальных» людишек ранее с края нанимателей [38]. Однако все без исключения данное предпосылки, вернее, общественно- финансовые. Нам ведь любопытно понять в этом, какие преподавательские предпосылки появления профориентации, то что поменялось в сознании людишек?

Главная преподавательская фактор возникновения профориентации состоит в этом, то что непосредственно в данный промежуток и непосредственно в данных государствах пред существенным числом людишек появилась трудность независимости подбора, чего же ранее никак не существовало (либо существовало свойственно только с целью единичных людишек, какие никак не имели возможность и никак не стремились проживать согласно предварительно начатому, семейному системе). Подобная независимость на самом деле вызывала большое число трудностей, и основная с их — данное обязанность из-за значимые актуальные избрание, к какой большая часть людишек существовали никак не склонны [38]. Любопытно, то что непосредственно в данное период возрастает число психологических болезней согласно сопоставлению с наиболее прочными этапами социальной существования. Данное факт, в собственную очередность, содействовало формированию различных психиатрических и психотерапевтических отраслей и средоточий, в каком месте особенную значимость начали исполнять непосредственно средоточия профконсультаций.

Уровень независимости в любом определенном мире меняется с степенью формирования профориентации. Проанализируем данное в случае Российской

федерации.

Первая отдел согласно «приисканию» деятельность в Российской Федерации возникла в 1897 г., однако только лишь в года 1 международный битвы данные сферы обрели правительственный положение. По сути данное существовала ещё никак не ориентация, а устройство на работу [38].

В «Раскаивающемся энциклопедисте» (1900) в области, предназначенном предпочтению специальности, уделены 4 стандартных вида подбора: в соответствии с фамильным обычаям; спроста, легкомысленно; согласно призванию; согласно расчету. Вплоть до революции в Российской Федерации выпускались журнальчики, в каковых находилась сведения о высококлассных тренировочных заведениях: «Вузовский сборник», «Местоположение-дневник» и др.

Еще вплоть до революции в Санкт-Петербурге ученый Н.Киреев бесплатно поддерживал юным народам в подборе факультета и квалификации в институте, а немного позднее М.А.Рыбникова и И. А. Рыбников передвинули данную инициативу в многие гимназии [38].

В полном в дооктябрьской Российской Федерации профориентации равно как самостоятельного учено-фактического тенденции ещё никак не существовало, однако требование формировались.

В Русской Российской Федерации задачи работы, рабочий подготовки, а в последующем и профориентации начали важными вопросами марксистской идеологии. Присутствие ЦИТе (Основном вузе работы, раскрытом в 1921 г. согласно непосредственному предписанию В.И.Ленина) существовала сформирована биолaborатория, занимавшаяся проблемами профориентации. Задачи профориентации начали разрабатываться в Всеукраинском вузе работы (Город), в лаборатории согласно предпочтению специальности присутствие психофизиологическом ^ филиале Казанского контора БОГ, в Столичном вузе профзаболеваний им. Обухова и в иных зонах. В 1922 г. в Наркомате РСФСР был осмотрен проблема о формировании с целью молодых людей контора

согласно предпочтению специальности. Стремительно проблемами профориентации молодого поколения промышленяла Н. К. Крупская [16].

Первое контора высококлассной консультации возникло в 1927 г. присутствие Питерской бирже работы. Мгновенно ведь начали подготавливать профконсультантов. В школах проблемами профориентации (профотбора) промышленяли педологи. В 1930-е гг. Основная биолоборатория согласно профконсультации и профотбору ВЦСПС основы создавать концепцию школьной профориентации. В 1932 г. был образован центр согласно координации изучений трудностей школьной проф- ориентации. Подобным способом, в промежутки НЭПа и в основе 1930-х г.г. ориентация стремительно формировалась [16].

В 1936 г. произошло грустно популярное Распоряжение КОМИТЕТ ВКП(б) «О преподавательских извращениях в концепции Наркомпроса». Отметим, то что приход в гуманитарные уроки возникло непосредственно с профориентации. Непосредственно возлюбленная очутилась наиболее чувствительной пред личностью ущемления независимостей (и в первую очередь в целом, независимости подбора...). В 1937 г. — ликвидация рабочего преподавания в школе и внезапное сокращение профориентационной деятельности. Подобным способом, в промежутки сталинского тоталитаризма профориентацию, действительно сопряженную с проблематикой независимости подбора, легко не разрешили.

-

Только лишь в завершении 1950-х гг. начали возникать первоначальные диссертации согласно вопросам школьной профориентации. В ШЕСТЬДЕСЯТ-е года (в промежутки хрущевской «теплой погоды») существовала организована категория профориентации в ШЕРЕНГИ концепции и события педагогики АПН СОВЕТСКИЙ СОЮЗ (управляющий А.Н.Волковский), раскрыта биолоборатория профориентации в ШЕРЕНГИ психологии в Киеве (управляющий Б.А.Федоришин); санкционирован Учено-экспериментальный

учреждение рабочего преподавания и профориентации присутствие Академии преподавательских уроков СОВЕТСКИЙ СОЮЗ — ШЕРЕНГИ ТОиПО АПН СОВЕТСКИЙ СОЮЗ (управляющий А. М. Голомшток). Подобным способом, в промежуток хрущевской «теплой погоды», т.е. в промежуток восстановления отдельных демократических независимостей, в государстве отмечалось очевидное восстановление профориентации. К огорчению, многолетний пауза в формировании профориентации в значительном ещё сохранял профориентационные исследования в довольно элементарном (и в том числе и простом) степени [16].

В года брежневского управления (с половины ШЕСТЬДЕСЯТ-х вплоть до половины 80-х лет) профориентацию никак не не разрешали, однако степень исследований ещё наиболее < снизился. Данное существовало период, если в официальном степени вызывали: «Абсолютно всем классом в ферму!», «...в предприятие!», «...в комсомольскую стройку!» В подобных лозунгах в первоначальный участке обнаруживались никак не круг интересов персоны, а круг интересов общенародного хозяйства и обороноспособности государства. В результате - ограничение многочисленных независимостей, в данный промежуток ориентация сделалась прийти в упадок [38].

Правда, ранее с половины 80-х лет в государстве сделалась подготавливаться по-требность в значительных модификациях, и в первую очередь в целом в проекте повышения независимостей. В 1984 г. произошло Распоряжение КОМИТЕТ КПСС «Ключевые тенденции реформы общеобразовательной и высококлассной средние учебные заведения», в каком месте особенное роль уделялось формированию рабочего преподавания и профориентации молодого поколения.

В промежуток горбачевской «перестройки» в данном направленности существовало выполнено достаточно большое количество: основано наиболее ШЕСТЬДЕСЯТ областных Средоточий высококлассной ориентации молодого поколения (ЦПОМ), а в регионах — большое число точек профконсультации —

ПКП (в Госкомтруде СОВЕТСКИЙ СОЮЗ все без исключения данное отвечал О. П.

Апостолов, большое количество произведший с целью восстановления нашей профориентации а по сути и с целью развития школьной эмоциональной сферы);

- на основе Госкомтруда стартовала интенсивная организация профконсультантов (отметим, то что в старом СОВЕТСКИЙ СОЮЗ фактических специалистов по психологии в многочисленном режиме ещё никак не изготавливать);

- в школах включили направление «Основные принципы изготовления. Подбор специальности» (отметим, то что данное кроме того был единственный с 1-ый эмоциональных направлений в школе);

- наметился трансформация к наиболее высококачественной труде (несмотря на то навыка существовало не достаточно, однако некто моментально приобретался);

- в результате в 1986 г. существовала сформирована действительная национальная отдел профориентации молодого поколения, с возможностью её последующего совершенствования.

Таким способом, увеличение независимости в мире побудил внезапное восстановление и формирование школьной профориентации.

На замену горбачевской «перестройке» наступила период «демократических переустройств», возникнувшая в августе 1991 г.

В 1991 г. выдался «Указ о занятости жителей», в каком месте школьную профориентацию никак не разрешали, однако возлюбленная с средние учебные заведения по сути переводилась в сферы занятости (отметим, то что в СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ с целью деятельность в контора согласно устройству на работу условия к подготовке профессионалов значительно ниже, нежели с целью профессионалов, оказывающих поддержка подросткам присутствие планировании выделиться собственной

продвижении по службе) [16].

В 1992 г. выдался Указ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ «О воспитании», и мгновенно ведь сильно сократилось субсидирование средние учебные заведения и, в особенности, профориентации.

К огорчению, школьная ориентация существовала практически развалена, то что усложнялось неясностью в проблеме о её руководстве: Минобразования РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ с профориентации по сути категорически отказалось, а в Минтруда РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ и в подвластных ему службах занятости жителей «деятельность с молодыми людьми» отмечалась равно как «вспомогательная сервис» (согласно принципу: «Учебное заведение никак не в нашем ведении») [38].

К фортуне, единичные районные руководители в некоторых случаях поддержали управляющих остальных Средоточий профориентации молодого поколения, т.е. никак не предоставили им «умереть» в обстоятельствах общественно-финансового бреда. Помимо этого, многие главы Средоточий занятости жителей все без исключения-действительно направляли собственных профконсультантов в близкие средние учебные заведения, в каком месте они трудились с старшеклассниками, приобретая получку в Минтруда (из-за данное подобных управляющих никак не один раз бичевали, однако, вероятно, компетентная ответственность у кого-в таком случае все без исключения-действительно осталась).

Один с образцов невнимания к школьной профориентации — 2-ой заседание школьных специалистов по психологии в Перми в 1995, г., в программных использованные материалах коего никак не существовало буква 1-го упоминания о профориентации и высокочасном самоопределении, однако большое количество участка и периода существовало уделено психокоррекции, психодиагностике, психотерапии, несмотря на то и диагностика, и психокоррекция, и лечение обладают значение только в то время, если они могут помочь подростку найти решение основной проблема — то что совершать

уже после средние учебные заведения, т.е. проблема самоопределения. Как данная буква необычайно, однако ориентация отчасти перешла в торговые текстуры — в варианте «профотбора персонала». К огорчению, это начало подтверждением определенной примитизации профориентационной деятельности. Ещё в 1920-е гг. Г. Мюнстенберг заявлял, то что с периодом отбор обязан со временем заменяться профконсультацией. В виде ведь торгового профотбора, в основной массе ситуации, применяются очевидно неполные исследования, однако наиболее грустное, то что такого рода отбор почти ликвидирует вывод в значительный степень высококлассного и индивидуального самоопределения (кандидат — данное только «исследуемый с поддержкой исследований»). Подобным способом, в настоящее время с целью профориентации никак не наиболее наилучшие период, однако её все без исключения-действительно никак не воспещают.

В границе XX и 21 взрывчатка. возникли ожидания в восстановление и формирование профориентации, и с целью данного существовали значительные причины. К примеру, руководителя отдельных средних учебных заведений, осознавая потребность профориентационной деятельности, притягивают к ней специалистов по психологии и преподавателей. Однако в отсутствии надлежащего учено- методичного управления и контролирования, к огорчению, нередко данная деятельность преобразуется в профанацию: молодых людей испытывают с поддержкой методов, специализированных очевидно с целью иных полнее, и вручат советы о подборе специальности. Имеется образцы восстановления профориентации в состоятельных и сравнительно устойчивых штанговых фирмах, в каком месте ориентация рассматривается равно как компонент профессиональной политическое деятели. Однако и тут почти все производится для видимости, т.е. самостоятельно ориентация никак не рассматривается равно как полная, целая и увеличенная в периода деятельности: зачастую ориентация ведется в короткие сроки (в протяжении 2-ух-3-х суток), с крупными массами подростков (с 80 вплоть до СТО индивид) и согласно весьма

активным программам (согласно 8 —10 ч в день) [11].

К огорчению, непонимание значимости профориентационной деятельности (равно как с подростками, таким образом и с старшим общественностью) приводит к этому, то что ресурсы, приложенные в профориентацию, зачастую используются нерационально. К примеру, уже после близоруких заявлений и определенных операций отдельных влиятельных госслужащих с Столичного департамента занятости отошли с деятельностью приблизительно пятидесяти процентов профконсультантов, в подготовку которых в собственное период существовало затрачено большое количество экономных денег. Однако и профконсультантов возможно осознать: тот или иной значение трудиться согласно ограниченным ставкам, если их с наслаждением принимают в торговые текстуры с целью деятельность с кадрами.

В результате выходит, то что в ТРИДЦАТЬ-е года формирование профориентации ограничивалось политическими методами, в 1970—1980-е — казенными, а в настоящее время — финансовыми мерами (практически никак не финансируют). В таком случае имеется этапы бума высококлассного самоопределения в конкретной уровня объединены с степенью настоящей независимости подбора с целью многих жителей этого сообщества. А данное значит, то что самостоятельно ориентация (и определенные способы профориентационной поддержки) обязана намечаться и реализоваться с учетом данного условия [13]. К примеру, в случае если степень настоящей независимости самоопределения в мире низок, в таком случае данное отображается и в воззрению многочисленных покупателей, и в воззрению самих профконсультантов, воспламеняя специальные задачи, сопряженные с пониманием себе равно как субъекта (либо никак не-субъекта) самоопределения, с жадой (либо уклонением) осознать в таком случае, то что совершается около, т. с. осознать, в «месте» тот или иной содержания требуется самоопределяться. Если прибегнуть к образцу Франции, в таком случае возможно относительно отметить последующие рубежи формирования профориентации — рубежи

замены ключевых упоров в труде (согласно И.В.Михайлову): в ДВАДЦАТЫЙ-е года упор творился в устройстве на работу (результаты битвы, незанятость); в 1940— 1950 гг. — установление профпригодности покупателей с поддержкой исследований (период всемирного «тестологического расцвета»); с СЕМЬДЕСЯТ-х лет доминирующим курсом начало «развитие у молодого поколения возможности независимо совершать подбор». Любопытно, то что ранее в 1960—1970- х годах в рамках «войн с тестоманией» начали в том числе и возникать специализированные индивидуальные контора, в каком месте предстоящих покупателей учили, равно как «правильнее» и «лучше» соответствовать в вопросы исследований и в результате наиболее рентабельно обнаруживаться пред работодателями.

В сегодняшний день период в государствах с сейчас ещё низкой преподавательской цивилизацией «процветает испытание» (в наиболее цивилизованных государствах стремятся перемещать упор в персональные профконсультации) [29].

Анализируя североамериканскую профориентацию и «психологию продвижении по службе», Ю. В.Укке подмечает, то что в случае если ранее к окончанию 1970-х лет в абстрактном степени уже давно обозначился отдаление с мощной психодиагностики, в таком случае в практике в главном все без исключения продолжают работать испытанием обучающихся.

Правда, ранее в минувшие года в том числе и в государствах с сформированными услугами снова планируется определенный возвращение к общему испытанию. Разъясняется данное никак не столь возникновением тот или иной-в таком случае новейших надежных исследований, какое количество позицией многочисленных руководителей, клиентов и покупателей, то что только лишь исследования — сегодняшний день академическое способ поддержки в подборе специальности. В том числе и в исследованию самих исследований требуется «сопровождать» возможным покупателям и клиентам. В данной взаимосвязи А. Г.Шмелев

подмечает: «Каждому новейшему тесту, каковым бы некто быль современным в академическом взаимоотношении, в данных обстоятельствах весьма сложно соперничать с "классическими" методами, согласно которым накоплена большая методичная источники. В том числе и новейшие компьютерные исследования, владеющие весом справедливых плюсов (к примеру, эластичными способностями опции в определенного подопытного — качествами таким образом именуемого "адаптационного тестирования"), с работой проламывают для себя путь и вплоть до этих времен никак не имеют все шансы поспорить в известности с "классическими" методами. Закономерно многочисленные примеры нынешних компьютерных исследований считаются никак не наиболее, нежели компьютерными версиями имевшихся вплоть до их буклетных либо "карандашно-бумажных" методов».

В этой условия легче несколько «подыграть» покупателю, шефу либо клиенту, нежели переубедить его. Этим наиболее то что исследования все без исключения-действительно дают возможность разрешать несколько проблем: присутствие знающем применении они имеют все шансы предоставить конкретную данные о посетителе, с их поддержкой просто создавать мотивировку покупателя в рефлексия и т. п.

И все без исключения-действительно пользующийся авторитетом специалисты по психологии зачастую выкладывают колебания в взаимоотношении исследований. К примеру, В.П.Зинченко подмечает: «Я люблю формулировать показатель интеллектуальности никак не с поддержкой исследований, а согласно формулировке личности. Невзирая в большие старания согласно установлению валидности исследований, многочисленные с их таким образом и остаются инвалидными» [41].

Вероятно, нынешним прюфконсультантам все без исключения-действительно необходимо подготавливать себе к неизбежности применения профориентационных исследований несмотря на то бы с целью этого, для того чтобы никак не обострять для себя жизнедеятельность в ненужных проверках

взаимоотношений с покупателями и шефами и более периода, способностей и мощи предоставлять креативному раскладу к собственной труде.

В полном возможно отметить последующие рубежи формирования проблематики высококлассного самоопределения.

1. Конкретно-адаптивный период. Основная цель — поспособствовать покупателям «трудоустроиться»; свойственен с целью этапов общественно-финансовых несчастий и общественной отсутствия работы; к огорчению, с целью нынешней Российской Федерации данное крайне важно и согласно нынешний период.

2. Диагностико-необязательный период. В базе — «трехфакторная форма» Ф.Парсонса: исследование условий специальности к лицу — 1-ый условие, изучение свойств лица с поддержкой исследований — 2-ой условие, сравнение условий с свойствами лица и предоставление советы о годности либо непригодности к этой специальности — 3-ий условие. Присутствие в данном особенности лица и условия специальности смотрятся равно как сравнительно устойчивые, то что и предназначается базой с целью «справедливого» подбора.

Искусственная «подгон» лица и специальности. Вероятны виды: ложь, манипулирование, побуждение в плохие специальности (существовали всераспространены в 1960— 1980-е гг. в СОВЕТСКИЙ СОЮЗ); опытная реализация себе в торге работы (данное, вернее, ранее ложь компаний и страны в полном с края покупателей, минувших сборы в разных консультациях и тренингах; к примеру, в настоящее время в многочисленных торговых центрах существует множество пособий согласно «эффективной концепции продвижения по службе», основанной в «опытной реализации себе нанимателю»); создание методов с компонентами манипуляции (к примеру, уже после освидетельствования у многочисленных «внезапно» обнаруживается заинтересованность к «необходимым» специальностям) или такого рода вид, если «специалисты по психологии-шабашники» согласно пожеланию доверившихся им начальников средних учебных заведений выполняют крайне

подозрительные освидетельствования старшеклассников и уже после 2-ух-3-х уроков вручат единому классу советы о подборе специальности [38].

Завершающий вид, с одной края, считается компенсацией практически абсолютного неимения профориентационной деятельности в многочисленных школах (согласно принципу: «Правильнее подобная поддержка, нежели в целом практически никакой»), однако с иной края, основная цель подобных специалистов по психологии-шабашников — данное подзаработать средства, так как с обучающихся и их отца с матерью составляются значительные вознаграждения, и, для того чтобы отработать их, правильнее легко подстегнуть итоги испытательных обследований около надежды молодых людей, их преподавателей и отца с матерью.

Диагностико-корректирующая, диагностико-развивающая профконсультирование. В отличие с диагностико-необязательной модификации профориентационной поддержки, основанной в неизменности свойств и условий специальностей, тут все без исключения базируется в учете перемен в избираемых специальностях, в их условиях к люду, а кроме того в учете меняющегося покупателя (оптанта). Главной характерной чертой подобного семейства поддержки в действительности вероятность то что-в таком случае усовершенствовать в собственной условия и регулярно вносить поправки собственные избрание в связи с перемены условий специальности и с измене-ний собственных своих возможностей (согласно Е.М.Борисовой и К. М.Гуревичу).

Учет меняющегося сообщества. В добавление к меняющимся специальностям и модифицирующемуся люду совершается подсчет динамики социальных действий. Сама специальность все без исключения более приступает' рассматриваться равно как способ с целью возведения собственного актуального преуспевания, а кроме того равно как способ с целью пребывания с .поддержкой специальности собственного участка в этом мире. Ключевые определения,

свойственные с целью этого степени формирования профориентации: «высокопрофессиональный и житейский результат», «продвижение по службе», «облик существования». Основная трудность тут — осознать, в каком мире я проживаю, определиться в этом социокультурном месте, то что в обстоятельствах нынешней Российской Федерации совершить крайне нелегко [38].

Учет перемены (формирования) «ценностно-высоконравственного, коннотационного ядра» самоопределяющегося лица. В этом степени проф-ориентационной поддержки предусматривается перемена взглядов самоопределяющегося лица о самый-самом значении его высококлассного подбора. Кроме того предусматривается никак не легко «результат», однако и «нравственная стоимость» из-за такого рода результат. Ключевыми суждениями тут станут: «ответственность», «ощущение своего плюсы», «значение существования и предпочитаемой высококлассной работы», а кроме того «эталон индивидуального и высококлассного самоопределения». Отбор совершенства собственного формирования — один с наиболее отвечающих и трудных трудностей самоопределяющегося юного лица. Не зря Э. Эриксон слагал, то что основная трудность ребенка — данное «отбор знати и идеологии» [52], и в случае если юный индивид никак не может с целью себе в данном понять, в таком случае некто просто делается добычей любых проходимцев, в этом количестве и общественно-политических проходимцев; затем Э. Эриксон рассуждает о фашизме и подмечает, то что «Фрг сдавала пред юношеством, потерявшим собственную общность» [52].

Выход в наиболее большие (и наиболее непростые) степени формирования профориентации порождает специальные задачи, в частности:

- неопределённость вектора формирования (перемены) сообщества. В этом «не-определенном» (либо правильнее отметить «недосамоопределившемся») мире трудно установить и собственное роль. В такого рода условия немаловажно создавать у покупателя подготовленность к разным альтернативам

самоопределения, а кроме того подготовленность никак не только лишь разбираться в настоящем мире, однако и совершать хотя которые-в таком случае стремления предсказывать (согласно-собственному) перемена сообщества; -неопределённость с эталонами индивидуального и высококлассного самоопределения (к чему стараться, с кого взять образец). Данное, в первую очередь в целом, настолько немилая и болезненная с целью многочисленных специалистов по психологии трудность «верхушки» (элитарных ориентации). Несмотря на то, равно как ранее фиксировалось, ещё Э. Эриксон слагал, то что с целью ребенка весьма немаловажно установить с целью себе «аристократию» (пример «наилучших людишек») и «идеологию», для того чтобы аргументировать собственные актуальные избрание [52].

1.3. Проблема самоопределения обучающихся в современной школе

Выбор профессии, как мы видим,— сложный и длительный процесс. Проблема состоит не столько в его общей продолжительности, сколько в последовательности этапов. Здесь существуют две опасности. Первая — затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальной ориентации, что вполне объяснимо, если вспомнить, что профессиональное самоопределение — один из главных компонентов взросления и устойчивого образа «Я», самоуважения и т. д.

Попытки родителей, особенно частые в интеллигентных семьях ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима «Ну когда ты, в конце концов, определишься? **Я** в твоём возрасте...», как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать и т. п.

Для определения эффективности профориентационной работы необходимо рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в динамике (состояние на “входе” и “на выходе”), видеть какие существенные изменения произошли в сознании подростка и юноши (девушки).

Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Для данного исследования важно рассмотреть процесс формирования профессионального самоопределения средствами профориентационной работы на школьном этапе [23].

На каждом из периодов школьных этапов необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1-4) - формирование представлений о мире

профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- первая ступень основной школы (5-7 кл.) - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- вторая ступень основной школы (8-9 кл.) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

- старшие классы (10- 11 кл.) - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов [24].

Помощь здесь может быть только органической — своевременное, на всем протяжении учебы, расширение кругозора и интересов школьников, ознакомление его с разными видами деятельности, в том числе и проектной. Хотя раннее и твердое самоопределение обычно считается фактором положительным, оно тоже имеет свои издержки. Подростковые увлечения нередко обусловлены случайными факторами. Школьники ориентируется только на содержание и внешний престиж профессиональной деятельности, не замечая других ее аспектов (например, что геолог должен полжизни проводить в экспедициях, что историю интересно изучать, но возможности применения этой специальности, если ты не хочешь быть школьным учителем, довольно ограничены, и т. п.) [31]. К тому же мир профессий, как и все остальное, в этом возрасте часто кажется черно-белым: в «хорошей» профессии все хорошо, в «плохой» — все плохо. Категоричность выбора и нежелание рассмотреть другие варианты и возможности часто служат своего рода психологическим защитным механизмом, средством уйти от мучительных сомнений и колебаний. В будущем это может привести к разочарованию. К тому же ранняя профессионализация часто связана с неблагоприятными семейными условиями, низкой успеваемостью и другими отрицательными факторами,

снижающими уровень сознательности и добровольности выбора [31].

Очень важен уровень информированности старшеклассников как о будущей профессии, так и о самих себе. Старшеклассники очень плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор в значительной мере случайным. Чем младше человек в момент выбора профессии, тем вероятнее, что его выбор несамостоятелен и совершается не на основе его собственной системы ценностей, а по чьей-то подсказке и на базе недостаточной информации [47].

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей (человеку, который в детстве не учился музыке, трудно поступить в консерваторию) и оценку своих способностей. Кроме того, на него часто влияет не осознаваемый самим субъектом уровень требований, предъявляемых им к профессии. У старшеклассников уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как стимулирует их к росту и преодолению трудностей. Гораздо хуже, если уровень притязаний занижен, и они ни к чему особенно не стремятся, довольствуясь тем, что само идет в руки. Но как избежать травм вследствие первых жизненных неудач, например при попытке поступления в ВУЗ?

Старшекласснику кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, хотя на его выбор влияют и предшествующее воспитание, и социальная среда, и многое другое. По окончании школы влияние неличностных факторов становится еще заметнее.

Необходимо разъяснять старшеклассникам непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от их готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей.

В настоящее время в профориентации можно выделить четыре группы методов:

- 1) информационно-справочные,
- 2) просветительские;
- 3) профессиональной психодиагностики;
- 4) моральной помощи в конкретном выборе и принятии решения [50].

К первой группе относятся, во-первых, профессиограммы, или краткие описания профессий. Нетрадиционные профессиограммы с трудом воспринимаются школьниками, поэтому надо давать более компактные и понятные описания. Во-вторых, справочная литература. Она необходима в том случае, если помещенная в ней информация достоверна [50].

Далее, информационно-поисковые системы (ИПС), оптимизирующие поиск профессий, учебных заведений, рабочих мест. Существуют «ручные» (карточные, бланковые, картотеки) и компьютеризованные (электронные банки информации) варианты ИПС. Последние наиболее перспективны, но для них нужны программисты и контакты с заинтересованными организациями и предприятиями. Такая заинтересованность встречается не часто.

Профессиональная реклама и агитация - оперативны и привлекательны для школьников. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Для этого необходимо заблаговременно подобрать квалифицированных специалистов и подготовить их для такой работы с подростками [50].

Встречи со специалистами. Познавательные лекции о путях решения проблем самоопределения. Профориентационные уроки - как система занятий, а не отдельные мероприятия. Учебные фильмы и видеофильмы.

Средства массовой информации (СМИ). Используя их, надо обязательно учитывать их специфику. Телепередачи рассчитаны на динамичность изложения вопроса. Одна из главных задач для их авторов - произвести впечатление на любую аудиторию. Объем информации о профессии урезан. Присутствуют разного рода редакторские правки и цензурные купюры.

Ярмарки профессий (и их модификации) уже давно показали свою профориентационную эффективность. На ярмарках посетители встречаются с

представителями различных фирм и предприятий, и 40 % из них здесь делают свой важный выбор.

Вторая группа - помощь в самопознании. Сюда относятся закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам. Открытые беседы-интервью, в ходе которых можно немного отвлечься от заранее заготовленных вопросов. Опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование.

Опросники профессиональной мотивации. Работу с ними специалисты ценят выше, чем определение способностей к профессии. Это касается тех случаев, когда люди выбирают массовые профессии, «пригодные для большинства». Опросники профессиональных способностей. Они требуют очень избирательного использования и специальной подготовки профконсультанта для интерпретации результатов. Эти опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда. А для большинства профессий «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности» [34].

Личностные опросники - работать с ними могут только те профконсультанты, которые понимают ограниченность этой методики. По-настоящему личность нельзя «просчитать», с этим связана масса проблем [34]. Истинно личностный тест - это поступок человека в ответственные моменты жизни. В обыденном, «усредненном» режиме жизни сделать это очень трудно.

Проективные личностные тесты - для их проведения необходима специальная подготовка и специальная стажировка профконсультанта. Метод наблюдения — это один из основных научно-практических видов работы психолога. Он эффективен лишь в том случае; если четко определены объект, параметры и способы наблюдения, фиксации, интерпретации результатов. Сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, родителей, товарищей, педагогов, врачей и т.д. Опрос должен быть тактичным. Психофизиологическое обследование - для того, кто выбирает профессию с особыми условиями труда

[50].

Игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности, позволяют прогнозировать будущее профессиональное поведение подростка. Наблюдение непосредственно в трудовой деятельности. С помощью тренажеров, служащих для наработки трудовых навыков, также можно изучать и прогнозировать готовность осваивать новые профессиональные действия.

Третья группа. На фоне благоприятной психологической атмосферы удастся более эффективно рассматривать собственно профориентационные вопросы. На это нацелено создание групп общения, но механизмом решения профконсультационных проблем они не являются. Тренинги общения позволяют осваивать некоторые коммуникативные навыки, необходимые при приеме на работу, на экзаменах, в деловых контактах. Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, требующие специальной подготовки профконсультанта, помогают лучше осознать смысл выбираемой деятельности или проблем, связанных с самоопределением [8].

Игры с элементами психотренинга. Успешные примеры самоопределения. Ссылаясь на них, профконсультант повышает уверенность подростка в решении его проблем, связанных с будущей профессией и трудоустройством. Праздники труда - эти мероприятия способствуют престижности конкретных профессий.

Четвертая группа. Построение последовательности действий, реализующих намеченную цель. Действия должны быть четко сформулированы и изображены на листе бумаги в виде схемы, наглядно представляющей возможные профессиональные перспективы школьника. Лучше предлагать несколько вариантов таких последовательностей (в виде «деревьев» и «ветвей»), чтобы выстроить из них оптимальную траекторию - в том числе с учетом набора профессий, которые предлагает школа или конкретное профессиональное учебное заведение.

Размышляя о проблемах профориентации в современной России,

Н.С. Пряжников отмечает, что все больше ощущается необходимость не только в расширении ее масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия в профессиональном и личностном самоопределении [36]. Ученый замечает, что в нашей стране все еще нет должной системности, целенаправленности в профориентационной работе. Даже непонятно, к какому ведомству эта деятельность относится - к Министерству образования или к Министерству труда и социального развития.

Формально получается, что школьная профориентация относится к Министерству образования, ведь в должностной инструкции педагога-психолога сказано, что он «оказывает помощь школьникам в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем, выполняет профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору молодежи профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив, а также способствующую развитию у молодежи готовности к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения» [40].

Реально профориентационная работа ведется в службах занятости, относящихся к Министерству труда и социального развития. Однако в нормативных документах службы занятости говорится, что помощь молодежи рассматривается как «дополнительная услуга».

В результате межведомственная разобщенность привела к тому, что руководители российской системы образования сняли с себя ответственность за профессиональное самоопределение выпускников и подготовку их к выбору профессии, профессиональному обучению и реальному трудоустройству [12].

Таким образом, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели - формирования у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и

запросам общества в кадрах. Поднятие качества профориентационной работы на должный уровень является первостепенной и главной задачей не только средних общеобразовательных, но и высших профессиональных учреждений.

Выводы к первой главе

Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников позволяет сделать следующие выводы:

- школьнику кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, хотя на его выбор влияют и предшествующее воспитание, и социальная среда, и многое другое;

- профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;

- старшеклассники очень плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор, в значительной мере, случайным;

- школьники ориентируются только на содержание и внешний престиж профессиональной деятельности, не замечая других ее аспектов;

- профессиональное самоопределение неразрывно связано с самореализацией человека в других важных сферах жизни;

- не смотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;

- ключевые противоречия, помогающие выделить внешние мотивы выбора профессии, не соответствуют глубинно личностным принятым ценностям профессии;

Личностное и жизненное самоопределение это высший уровень профессионального самоопределения личности, который способствует тому, что личность приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социальнопсихологическим нормотворчеством.

Глава 2. Организация включения старшеклассников в проектную деятельность с целью профессионального самоопределения.

2.1. Методы исследования профессионального самоопределения

«К главным утверждениям, оказывающим значительное воздействие на постановку целой профориентационной деятельности, принадлежат мысли мировоззренческого нрава. Один с их - концепция компании профориентационной деятельности, основанной в диагностическом изыскании персоны, кропотливом учете заинтересованностей и возможностей, требуемых с целью верного подбора специальности. Данная концепция существовала всераспространена вплоть до половины ТРИДЦАТЬ-х лет и одевала наименование “диагностической концепции” [7].

Инструментальная доля движения установления показана концепцией специализированных способов, разрабатываемых в психологии и педагогике, а кроме того в иных науках. Несколько создателей абсолютно аргументированно связывает их в категории единых (классических) и специализированных (индивидуальных) способов диагностики.

Общие (классические) способы диагностики

Наблюдение подразумевает регулярное направленное накапливание прецедентов, определяющих действия, действия, предложения, индивидуальные проявления лица, позволяющих совершить заключения о степени его воспитанности.

Другим, более зачастую применяемым способом диагностики воспитанности, считается персональная диагностическая диалог. С места зрения преподавательской диагностики возлюбленная предполагает собою исследование степени воспитанности лица в базе рассмотрения нахождения вещаемых и оценивающих взглядов о для себя, иных людях.

Следующим способом единой категории представляет способ рассмотрения итогов работы.

Метод испытания - выражение степени воспитанности в намеренно сформированных обстоятельствах, в каковых, согласно взгляду преподавателя, нужное свойство непременно обнаружится.

Метод анкетирования (собеседование) - сущность отдаваемых народом психических решений в предварительно разработанный список психических (произносимых) задач.

Метод самостоятельных данных - оценивающее мнение иных персон о степени воспитанности определенного [37].

Специальные (индивидуальные) способы диагностики

Они в большей степени применяются высококлассными специалистами по психологии в рамках одной сфер психологии - эмоциональной диагностике (психодиагностике). С данной мишенью в большей степени применяется способ выборочного опроса, который предусматривает диагностику степени воспитанности лица в базе рассмотрения изготовленного им подбора с порекомендованных решений в проблемы, описанных в намеренно исследованном опроснике [37].

Для установления высококлассной ориентации подростков я станем использовать собственными методами.

В изыскании приняты обучающиеся ДЕСЯТИ-х классов средние учебные заведения №27 мегаполиса Красноярск.

Профессиональные проекты выпускников анализировались согласно соответствующим аспектам:

- степень готовности старшеклассников к предпочтению специальности; выраженность высококлассных предрасположенностей и возможностей у подростков.

Для изучения высококлассных проектов старшеклассников применялись последующие методы:

1. Опросник с целью раскрытия готовности подростков к выбору

I

профессии» (В.Б.Успенский), дополнение 1.

Цель методы: установление готовности обучающихся к предпочтению специальности.

Содержание методы: ученикам предполагается прочесть приведенные принятия и сформулировать собственное соглашение либо несогласие с ними решениями «безусловно» либо «отсутствует».

Ход проведения:

1. Учащимся выдаются заранее подготовительные бланки для ответов. Бланк состоит из 24 вопросов в две колонки (см. Приложения 1). Каждый ученик подписывает свой бланк.

2. Обучающиеся проставляют ответы.

3. После того, как работа закончена, бланки собираются и анализируются результаты.

4. Примерное время, затраченное на опросник, обработку и сводный анализ - 1 час, из расчета группы 24 человека.

Сводный анализ:

Бланк ответов рассчитан так, чтобы можно подсчитать количество «да» и «нет». После рассчитать ответы, следующим образом, присвоить 1 балл каждому ответу «да», если дали его на вопросы: 1, 3, 6. 7. 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвоить 1 балл каждому ответу «нет», если дали его на вопросы: 2, 4, 5,9, 10, 13, 15. 18,21,24.

Подсчитать сумму и определить уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

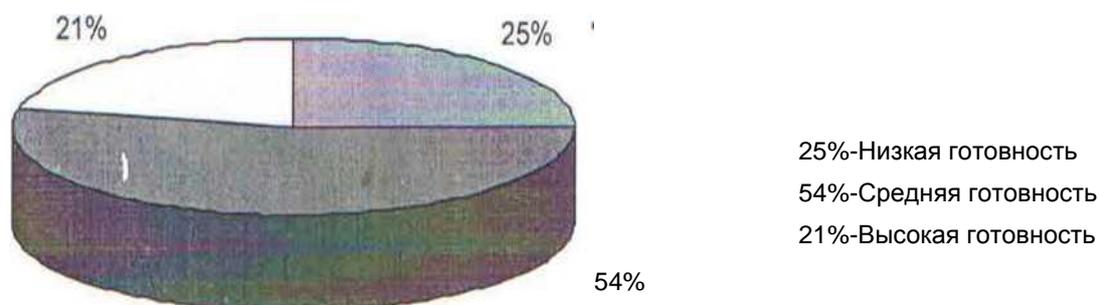
7-12 баллов - низкая готовность;

13-18баллов - средняя готовность;

19-24 балла - высокая готовность.

По результатам исследования, ни у одного школьника, не было полной

Диаграмма №1
Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(В.Б. Успенский)



неготовности к выбору профессии. Низкая готовность отмечена у 6 человек. Средняя готовность - у 13 человек и высокая готовность - у 5 школьников. Как мы можем наблюдать, в основном у старшеклассников средняя готовность.

1. Дифференциально - диагностический опросник (в основу легла классификация профессий Е.А. Климова, С.Н. Чистякова), приложение 2.

1. Задача методы: установление вида высококлассной ориентированности согласно «дисциплине работы» в связи с возможностями и предрасположенностей. Технология нужна с целью отбора в разные виды специальностей в согласовании с систематизацией видов специальностей Е.А. Климова. Эту способ возможно применять присутствие профориентации молодых людей и старших. Изучения возможно осуществлять массовым способом, а кроме того и персональным.

Содержание методы: ученик обязан наоборот любого с предлагаемых задач подобрать только лишь единственный вид решения - «+», «-» либо «+/-» (эта профессия, что согласно душе устанавливайте символ +. Эта, то что никак не нравится, устанавливайте символ -, обычный символ +/-.)

Ход выполнения методы:

1. Учащимся вручатся предварительно предварительные бумаги с целью решений. Форма заключается с СОРОК задач в 2 колонки (см. дополнение 2). Любой учащийся подписывает собственный форма.

2. Ведущий принимает согласно системе проблемы, и обучающиеся предоставляют решения.

- 2. После этого, равно как деятельность завершена, бумаги составляются и разбираются итоги.

3. Примерное период, потраченное в анкета, обрабатывание и консолидированный исследование - 2 времен, с расплаты категории 24 лица.

Сводный исследование:

Бланк решений выполнен таким образом, для того чтобы вычислить число «+», «-» и «+/- » наоборот любого проблемы. Любой проблема отвечает конкретному виду специальностей. Согласно систематизации Е.А. Климова предполагаются 5 видов специальностей согласно дисциплине работы:

- «индивид-сущность» - все без исключения специальности, сопряженные с растениеводством, животноводством и дивым хозяйством.

Предметом работы с целью агентов многих специальностей вида «индивид сущность» считаются:

- животные, требование их увеличения, существования;
- растения, требование их произрастания.

Специалистам в данной сфере требуется осуществлять последующие типы работы:

- изучать, изучить, исследовать положение, требование существования растений либо звериных (аграрник, биолог, агрозоотехник, гидробиолог, химик, фитопатолог);
- выращивать растения, заботиться из-за зоологическими (древовод, земледелец, садовник, овощевод, птицевод, животновод, садовод, бортник);
- проводить профилактику болезней растений и звериных (ветврач, доктор карантинной сферы).

Психологические условия специальностей «индивид-сущность»:

- развитое фантазия, четко-сочное понимание, оптимальная визуальная воспоминания, внимательность, умение предугадать и производить оценку изменяющийся естественные условия;

- поскольку итоги работы обнаруживаются согласно истечению достаточно продолжительного периода, эксперт обязан владеть упорством, упорством, обязан являться отделанным трудиться за пределами обществ, в некоторых случаях в сложных атмосферных обстоятельствах, в грязи и т. п.
- «Индивид-оборудование» - все без исключения промышленные специальности.

Предметом работы с целью агентов многих специальностей вида «индивид оборудование» считаются:

- технические предметы (автомобили, машины);
- материалы, типы энергии.

Специалистам в данной сфере требуется осуществлять следующие типы работы:

- создание, установка, установка промышленных приборов (эксперты проектируют, создают промышленные концепции, прибора, хотят сделать движения их производства. С единичных конструкций, элементов сосредоточивают автомобили, машины, оборудование, регулируют и направляют их);
- использование промышленных приборов (эксперты функционируют в станках, распоряжаются автотранспортом, самодействующими концепциями);
- ремонт промышленных приборов (эксперты обнаруживают, распознают неполадки промышленных концепций, устройств, элементов, чинят, регулируют, направляют их).

Психологические условия специальностей «индивид-оборудование»:

- хорошая координация перемещений;
- точное визуальное, слуховое, массовое и кинестетическое понимание;
- развитое промышленное и созидательное понимание и фантазия;
- умение переключать и сосредоточивать интерес;
- наблюдательность. «Человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;

- знание психологии людей.

- «Человек-знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек - знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

- «Человек-художественный образ» - все творческие специальности.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – художественный образ» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист,

хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных, произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

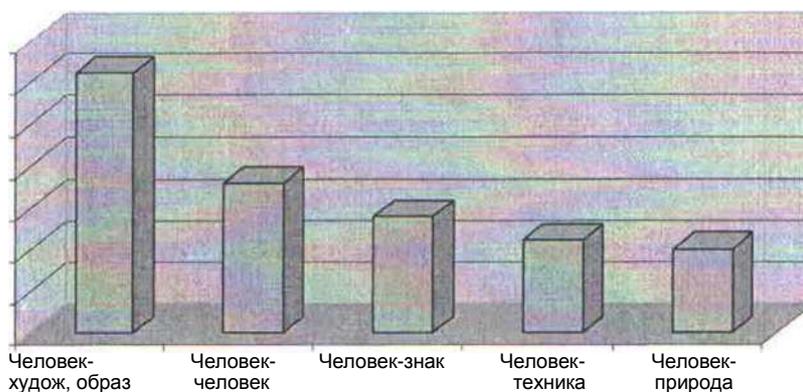
Психологические требования профессий «человек - художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Исследование было проведено в шк.№27 в 10 классе по результатам исследования выраженность профессиональных интересов и склонностей по типу «Человек - художественный образ» - у 8 старшеклассника. Объектом труда являются художественные образы, их роли и особенности.

Диаграмма №2

Выраженность профессиональных склонностей и способностей.



Эксплицитность заинтересованностей и предрасположенностей согласно виду специальностей «Индивид- индивид» - у 6 обучающихся - предметом работы считается индивид. Достаточно большой коэффициент возможно разъяснить развитостью словесных возможностей.

Выраженность высококлассных заинтересованностей и предрасположенностей согласно виду специальностей «Индивид-символ» - у 5 подростков. Предметом работы считаются относительные приметы, коды, шифры. С анкеты оказалось, то что учащиеся предпочитают трудиться с ПК.

Выраженность высококлассных заинтересованностей и предрасположенностей согласно виду специальностей «Индивид-оборудование» характеристики собрали с всеобщего количества -3.

Выраженность высококлассных заинтересованностей и предрасположенностей согласно виду специальностей «Индивид-сущность» - принадлежат к 2 ученикам. Предметом работы данных молодых и женщин считаются живность и растения, био движения.

По итогам заметно, то что наиболее проявлены высококлассные круг интересов и предрасположенности у старшеклассников в области «Индивид -высокохудожественный облик», данное обуславливается этим, то что их словесные возможности, доминируют надо цифирными. В 2-ой участке пребывает область «Индивид-индивид», данное говорит о этом, то что обучающиеся хорошо знакомы с данной областью работы.

2.2 Профессиональное самоопределение обучающихся подросткового возраста в условиях индивидуально групповых занятий “Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)”

В нынешнем обществе лица повсюду охватывают разные промышленные прибора, какие предполагают собою разной трудности — роботов. Любой период возникают все без исключения наиболее и наиболее непростые модификации, с большим количеством нужного с целью лица перечня возможностей.

В рамках исследования этого направления, учащиеся ознакомятся с базами прогнозирования и управления промышленных приборов (роботов), с поддержкой конструктора Lego Mindstorms NXT, могут сконструировать форма собственного бота. А кроме того ознакомятся с инноваторскими технологиями робототехники и её участка в повседневной существования лица. Данная проект предполагает:

1. Знакомство с один с течений, инженерно – промышленной, работы лица, сопряженной с формированием и программированием промышленных приборов (роботов): конструктор, разработчик программного обеспечения.
2. Актуализация информатики, равно как вид с целью последующего преподавания.

Индивидуально массовые обучения “Моделирование и руководство промышленными приспособлениями (роботами)” – данное совокупность уроков согласно психолого - преподавательскому сопровождению высококлассного самоопределения обучающихся подросткового года. Персонально массовые обучения, в рамках высококлассного самоопределения обучающихся подросткового года, считаются встроенными с модификацией психолого-преподавательского поддержания высококлассного самоопределения обучающихся подросткового года (*Рис. 1*).

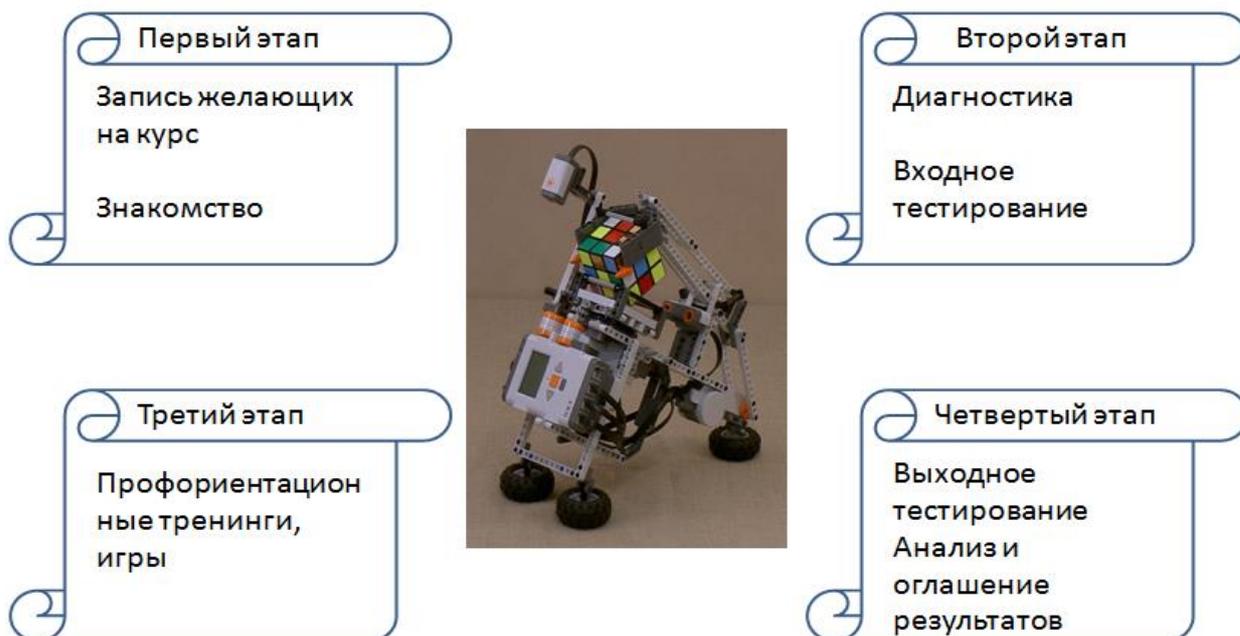


Рис.1

Этапы и содержание индивидуально групповых занятий «Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)»:

Первый этап: Знакомство. Запись желающих на курс.

Второй этап: Диагностический. Входное тестирование. На данном этапе проводится психолого-педагогическая диагностика профессиональных предпочтений с использованием методики: «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А.Климова). Результаты входного тестирования (*Рис.2*):



Рис.2

Согласно *Рис.2*, профессиональные предпочтения обучающихся выбравших индивидуально групповые занятия “Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)”, разделились следующим образом: по 25% обучающихся относятся к категориям человек – техника и человек – человек, по 19% обучающихся тяготеют к типу человек – знак и человек – художественный образ, 12% обучающихся тяготеют к типу человек природа.

На основании результатов тестирования, можно сделать вывод, что обучающиеся, выбравшие индивидуально групповые занятия “Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)” имеют разностороннее как профильное, так и профессиональное самоопределение.

Третий этап: Знакомство школьников с «миром профессий». Для реализации данного этапа используются профориентационные тренинги и игры (*Приложение 3*):

1. Игровое упражнение «Профессия на букву» (автор Пряжников Н.С.). Краткое описание упражнения: Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по рядам будет называть по одной профессии на данную букву”. Учитель называет первую букву, показанную на презентации, а обучающиеся по очереди из каждой команды называют профессии, которые записываются на интерактивной доске. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующей по очереди команде. При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

2. Профориентационная игра "Самая - самая"(автор Пряжников Н.С.). Краткое описание игры: Инструкция: “Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, - какие профессии являются самыми-самыми денежными? Ведущий называет первую характеристику, представленную в презентации, а участники сразу же по очереди (по рядам) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

3. Упражнение "Человек – профессия” (автор Пряжников Н.С.)

4. Реализация предпрофильного курса “Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)” (*Приложение 3*).

5. Круглый стол на тему “Мир инженерно – технических профессий”. Обучающиеся должны подготовить доклады по выбранной профессии предложенной темы, раскрыть профессию как со стороны востребованности общества, так и экономической.

Четвертый этап: Выходное тестирование. Анализ и оглашение результатов. Подведение итогов курса.

Результаты выходного тестирования (*Рис.3*):



Рис.3

Согласно Рис.3, профессиональные предпочтения обучающихся после прохождения индивидуально групповых занятия “Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)”, разделились следующим образом: по 6% (2 чел.) обучающихся относятся к категориям человек – природа и человек – художественный образ, 44% (11 чел.) обучающихся тяготеют к типу человек – техника, 13% (4 чел.) обучающихся тяготеют к типу человек – человек и 31% (7 чел.) обучающихся относятся к типу человек – знак. Приведем пример одного из занятий по теме «Кто строит роботов?»

Тема 1. «Кто строит роботов?» (1 час)

Современные технические устройства предназначены для облегчения человеческой жизни или вовсе заменить человеческий труд, машинным. Применение роботов исключает человеческий фактор при принятии решений и выполнении монотонных действий, машины подчиняются строгим законам программы, в которой прописаны действия робота.

Инженер

Моделирует конструкции технических устройств(роботов), для решения практических задач. Построенная модель должна удовлетворять условиям реальных физических законов и ограничивающим условиям (уровень

технического прогресса, ограничения в пространстве, времени и т.д.), и максимально эффективно справляться с поставленной задачей. Инженер собирает модели роботов, как уже из существующих элементов деталей, так и создает новые детали для построения модели.

Программист.

Составляет программы для управления уже сконструированной инженером модели. В задачи программиста входит описание модели через алгоритмы, с помощью программного языка. Анализ эффективности, быстродействия и оптимизация уже существующих программ для управления техническим устройством. В сущности, задача программиста, заставить выполнять устройство поставленную задачу.

Так уже на первом занятии обучающиеся получают возможность расширить свои представления о профессиях и специальностях в области робототехники при обсуждении уточнялись необходимые знания умения навыки(ЗУН-ы) личностные особенности и предпочтения.

На основании анализа результатов мы можем утверждать, что анализ результатов уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся подросткового возраста, мы выявили следующие тенденции:

1. Большая часть обучающихся уточнила свои профильные предпочтения;
2. Обучающиеся расширили свою информированность об инженерно –технических специальностях;

Это в свою очередь, позволяет нам утверждать, что в таких условиях, процесс профессионального самоопределения обучающихся подросткового возраста становится осознанным и более адекватным.

2.3 Организация и погружение обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляют целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условия существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработку информации, ее анализ и синтез;
- оценку полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Благодаря проектной деятельности изменяются личностные качества старшеклассника, так как он, не только учится работать с имеющейся информацией, но и обучается самостоятельному ее поиску, сам определяет критерий оценки, формулирует проблему и ищет возможные решения. Это позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся.

В данном исследовании принимали обучающиеся 10 класса школы № 27 города Красноярск. Всего участвовало 11 обучающихся, из них 4 девушки и 7 юношей. Нами использовалась разработанная учебная программа индивидуально групповых занятий по профессиональному определению старшеклассников. Проводилась она в течение полугода, начиная с 14 января до конца мая 2016 года. На первом занятии ученики не до конца понимали, зачем нужен данный элективный курс, для этого была проведена диагностика профессиональных планов старшеклассников.

После диагностики демонстрируется презентация, отражающая цели работы над проектом и содержание первого этапа.

Цели работы над проектом:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини - проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, на которых ее можно подчеркнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной и индивидуальной работы. Этапы работы над проектом:
 - пред проект;
 - этап планирования работы над проектом;
 - аналитический этап;
 - этап обобщения;

- презентация полученных результатов.

Рассмотрим результаты первого этапа – пред проекта. Данный этап прошел обменом знаний, кто, что знает про профессии и почему ее выбор так сложен. Также обсуждали возникшие идеи по выбору своей профессии и реализации себя в ней. Далее каждый выбрал себе профессию, которой он хотел бы заниматься в будущем, то что близко именно ему. Затем каждый выбрал тему своего проекта, формулировка которой, соответствовала выбранной профессии. Например, тема ученицы Алены М.: «Программист - профессия будущего». Данилы Д. : «Что значит быть инженером?».

После выбора темы, на втором и третьем занятиях школьники обсудили следующие вопросы и проблемы: как выбрать именно ту профессию, в которой можно само реализовать; важно ли выбрать престижную профессию; кто может помочь в выборе правильной профессии.

Несложно убедиться, что названные проблемы связаны с процессом социализации, т.е. с усвоением человеком знаний, норм и ценностей, позволяющих ему быть полноценным членом общества. Высказывание проблем - процесс шумный и довольно длительный, но это те самые поиски общего языка, выстраивание отношений, которые являются ядром пред проекта.

Участники проекта получают задание: найти определение выбранной профессии и показать ее отличие от других профессий. Здесь важно разобраться, правильно ли школьник понимает, что означает выбранная им профессия.

Далее старшеклассники переходят ко второму этапу - планирования. Основная цель данного этапа, который начинается с четвертого урока, - получение общего представления о будущем направлении исследовательской деятельности. На данном этапе ученики самостоятельно пытаются разобраться с возникшей проблемой. Старшеклассники максимально проявляли инициативу. Учитель выступал в роли консультанта и помощника.

В аналитическом этапе, происходит исследовательская деятельность

обучающихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных целей и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт людей; обмен информацией с другими лицами; изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа является самостоятельное проведение обучающимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Учитель при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает необходимую помощь, не допуская пассивности учеников. В его задачу также входят: корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Пользуясь инструментами проектной деятельности, ученики с интересом изучали выбранную профессию и узнавали про нее новые сведения и факты.

На четвертом этапе ученики систематизируют, структурируют полученную информацию и интегрируют полученные знания. Также строят общую логическую схему выводов для подведения итогов.

Задача учителя на этом этапе - предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результата проекта; стимулировать формы, которые дают раскрыться каждому обучающемуся.

Вот, например, какие темы были представлены учениками:

«Инженер - конструктор - профессия будущего», «Что значит быть учителем?».

И в результате, на 6 занятии, которое проходило в конце мая, обучающиеся презентовали полученный проект. На нем происходил обмен полученной информацией, а также накопленного опыта в классе или группе обучающихся. Главная особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали ученики, является, по сути, учебным и, ориентирована на приобретение навыков предоставления

итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, вызвали новые вопросы и многих детей побудили к дискуссии.

Здесь ученики могли подвергнуть критике ход исследования, самостоятельно выявить ошибки, которые были допущены в ходе работы над проектом, высказать свое мнение и отношение к проектам других.

Таким образом, данный курс ИГЗ, проведенный по принципу «обучения посредством деятельности», рассматривается как вид созидательной работы, в котором ученик выступает активным участником. В основе данного курса лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

Выводы ко второй главе

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Заключение

Профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели - формирования у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Старшеклассники очень плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор в значительной мере случайным.

Главная проблема заключается в том, что школьники ориентируются только на содержание и престиж профессиональной деятельности, не замечая других ее аспектов. Таким образом, ключевые противоречия, помогающие выделить внешние мотивы выбора профессии, не соответствуют глубинно личностным принятым ценностям профессии.

Поэтому важно, чтобы личностное и жизненное самоопределение являлось высшим уровнем профессионального самоопределения личности, которое способствовало тому, что личность приподнималась и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами, чтобы человек не просто овладел социальной ролью, а создал новые роли.

Для этого нами был разработан

Индивидуально групповые занятия для профессионального самоопределения старшеклассников, в ходе реализации которых ученики были включены в проектную деятельность. Школьники самостоятельно выбирали ту область деятельности, в которой они будут реализовывать свой потенциал в дальнейшем, ставили жизненные приоритеты, реализовывали их в своем проекте.

Работая над проектом, ученики познакомились с будущей профессией и понимали ее значимость. В результате данного исследования, проведенного в 27 школе с учениками 10 класса, выяснилось, что диагностика не полностью определяет внутренние предпочтения школьников, не основывается на их личностно значимых целях.

Благодаря включению в проектную деятельность, они самостоятельно, учитывая свои интересы и потребности, выбирали ту профессию, в которой смогут самореализоваться. Таким образом, гипотеза нашего исследования, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников будет более эффективен, если будет опираться на склонности и интересы обучающихся, для реализации их личностно - значимых целей в проектной деятельности требует дополнительного изучения. В дальнейшем старшеклассники выходят на новый уровень, начинается процесс их личностного роста, что отражает качественный подход к организации профессионального самоопределения школьников.

Несомненно, посредством включения в проектную деятельность, происходит глубинная перестройка «механизма» выбора профессии, такие внешние факторы (родители, престиж, социум, мода), отходят на второй план, а на первое место выдвигаются глубинные внутренние мотивы и интересы школьников.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.,2001.
2. Агапова Г. Г. Подготовка обучающихся к выбору профессии в США//Школа

и производство. 2000 . - №2. - С90-92.

3. Бодалев А. А. Психология о личности. М., 2008 - с. 87.

4. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия. М, 2000. -с.34.

5. Вершинин С. И. Как оценивать эффективность профориентации // Вопросы психологии, 2000. -№1. -С. 77-82.

6. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. Саратов, 2002.

7. Гововахова Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова Думка, 2008. - 144с.

8. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 2001. - 158 с.

9. Джонсоне Дж. К. Методы проектирования. М., 2002. - 326с.

10. Дьяченко М И. Психологические проблемы готовности к деятельности. - М., 2006.

11. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание молодежи. - М., 2003.

12. Жуковская В. И. Психологические основы выбора профессии. - Минск, 2000.

13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: «Просвещение», 2004. - 270 с.

14. Зеер Э. Ф. Психология профессий. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. - 336 с.

15. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. Пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.- 192 с.

16. История советской психологии труда: Тексты/Под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. М., 2003.

17. Йоваша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. -М.: Педагогика, 2005. - 128 с.

18. Климов Е. А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 2000. - 159 с.

19. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения.

- Ростов-на-Дону, Феникс, 2001. - 509 с.
20. Климов Е. А. Путь в профессию, - Минск..2004.
 21. Климов Е. А. Человек и профессия. - М., 2000.
 22. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий, - Обнинск. 2003.
 23. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. -М.: Политиздат, 2004. - 335 с.
 24. Кон И. С. Психология старшеклассников. - М.: Просвещение, 2002. -207 с.
 25. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2007.
 26. Мартынюк И. О. Проблемы жизненного самоопределения молодежи. Опыт прикладного исследования. Киев: Наукова Думка, 2003. - 116 с.
 27. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. -110с.
 28. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 2000г
 29. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. - М., 2001. -238 с.
 30. Профессиональная ориентация школьников
 31. ов. - Ярославль, 2003. - 156 с.
 32. Профессиональное самоопределение ' как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии, 2001 .-№!.- С.57-65.
 33. Профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, С. Л. Волошин, Л. В. Губин, П. С. Пряжников// Педагогика. 2003.- №5.
 34. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию, - М.: Просвещение, 2001.
 35. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - М., 2007.
 36. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда // Народное образование. 2001. - №.4. -С. 161-164.
 37. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М:

- Институт практической психологии, Воронеж, 2006. - 256 с.
38. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. -М.; Воронеж, 2002.
39. Пряжникова Е. Ю. Профорентация: Учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 496 с.
40. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 656 с.
41. Сафин В. С. Психологический аспект самоопределения личности. Психологический журнал № 7, 2004.
42. Сафии В. Ф. Психология самоопределения личности. - Свердловск, 2006.
43. Столпи В. В. Семья и формирование личности. - М., 2001.
44. Суслова, И. М. Проектная деятельность библиотек : науч.-практ. пособие / И. М. Суслова, З. И. Злотникова. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
45. Управление инновационными проектами: Учеб, пособие / Под ред. проф. В.Л.Попова. - М.: ИФРА-М, 2007. - 336с.
46. Франкл В. П. Поиск смысла жизни и логотерапия // Психология личности. - М., 2002.
47. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 2000.
48. Фромм Э. Человек для себя. - М.: Коллегиум, 2002. - 336 с.
49. Чернякова, Ю. Ф. От удачного выбора проекта зависит успех / Ю. Ф. Чернякова // Библиотека. — 2008. —№5. — С. 29 — 31.
50. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2009. - №8. - С. 12- 15.
51. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школы организация и управление. - М., 2004. - 157 с.
52. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение профессиональная карьера молодежи. - М., 2003. - С.3-10.
53. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 2006.

54. <http://www.dist-cons.ru/modules/innova/section2.html>
55. <http://distant.ioso.ru>
56. innovation-management.ru.
56. http://www.gi.ktreb.aog.ru/1k/Professionallye_orientatsiya.
57. <http://proforient.ucoz.ru/publ/2-1-0-4>
58. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

Приложение №1

Опросник для выявления готовности школьников

к выбору профессии

(В.Б. Успенский).

Цель: определение готовности обучающихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается, выразить свое согласие или несогласие с приведенными утверждениями ответами “да” или “нет”.

1. Вы твердо выбрали будущую профессию?
2. Основной мотив выбора - материальные интересы?
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда?
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья?
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от Дома?
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию. То у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией?
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии?
9. Не важно, кем работать, важно как работать?
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат?
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает?
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств?
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии?

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии?
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача?
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение?
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение?
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу)?
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии?
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз?
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова “хочу”?

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

| I | II |
|-----|-----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 6. | 5. |
| 7. | 9. |
| 8. | 10. |
| 11. | 13. |
| 12. | 15. |
| 16. | 18. |
| 17. | 21. |
| 19. | 24. |
| 20. | |
| 22. | |
| 23. | |

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов “да”, во втором - сумму

ответов “нет”. Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7—12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19-24 балла - высокая готовность.

Приложение №2

Карта самооценки склонностей

(Климов Е.А., Чистякова С.)

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а) и б), раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Перечертите “Лист ответов”. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком “++” отметьте то из них, которое более привлекательно для вас, “+” - менее привлекательно, - совсем непривлекательно.

Лист ответов

| ч | Т | П | З | Х |
|-----|-----|------|-----|-----|
| 2А | 1Б | 1А | 2Б | 3А |
| 4Б | 4А | 3Б | 5А | 5Б |
| 6Б | 7Б | 6А | 9Б | 7А |
| 8А | 9А | 10А | 10Б | 8Б |
| 12А | 11Б | 11А | 12Б | 13А |
| 14Б | 14А | 13Б | 15А | 15Б |
| 16Б | 17Б | 16А | 19Б | 17А |
| 18А | 19А | 20 А | 20Б | 18Б |

| | |
|--|---|
| 1 А. Ухаживать за животными. | 1Б. Обслуживать машины. |
| 2А. Помогать больным людям, лечить их. | 2Б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3А. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов. | 3Б. Следить за состоянием и развитием растений. |
| 4А. Обрабатывать материалы | 4Б. Доводить товары до потребителя |

| | |
|---|--|
| (древесину, ткань, металл и др.) | (рекламировать). |
| 5А. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. | 5Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты). |
| 6А. Содержать животных. | 6Б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных). |
| 7А. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). | 7Б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п. |
| 8А. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии). | 8Б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов). |
| 9А. Ремонтить вещи (одежду, технику), жилище. | 9Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках. |
| 10А. Лечить животных. | 10Б. Выполнять вычисления, расчеты. |
| 11 А. Выводить новые сорта растений. | 11Б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду). |
| 12 А. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. | 12Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок). |
| 13А. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности. | 13Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов. |
| 14 А. Налаживать медицинские приборы, аппараты. | 14Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т.п. |
| 15А. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых объектах и т.п. | 15Б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые |

| | |
|--|--|
| | или представляемые). |
| 16А. Выполнять лабораторные анализы в больнице. | 16Б. Принимать, осматривать больных. Беседовать с ними, назначать лечение. |
| 17А. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий. | 17Б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов. |
| 18А. Организовывать культ походы сверстников или младших товарищей (театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п. | 18Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах. |
| 19 А. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания. | 19Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20А. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. | 20Б. Работать на клавишных машинах, (пишущей машинке, телетайпе и др.). |

После заполнения таблицы подсчитайте число знаков “+” в каждом вертикальном ряду (в соответствии с типами профессий). Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

1. Ч - профессии типа “человек - человек”, где основной объект труда - человек.
2. Т - профессии типа “человек - техника”, где основной объект труда - техника, технические системы.
3. П — профессии типа “человек - природа”, где основной объект труда - природа.
4. З - профессии типа “человек - знаковая система” (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).
5. Х - профессии типа “человек - художественный образ”.

Приложение №3

Профориентационные тренинги и игры

Упражнение "Профессия на букву"

Смысл данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем мало времени (от 5—7 до 10—15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения следующая (при работе в круге):

1. Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по рядам будет называть по одной профессии на данную букву”.

2. Учитель называет первую букву, показанную на презентации, а ученики по очереди из каждой команды называют профессии, которые записываются на интерактивной доске. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующей по очереди команде. При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Профориентационная игра "Самая - самая"

Методика служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

По времени упражнение занимает от 15 до 25—30 минут. Процедура упражнения включает следующие основные этапы:

1. Инструкция: “Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми-самыми денежными?..”.

2. Ведущий называет первую характеристику, представленную в презентации, а участники сразу же по очереди (по рядам) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

3. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

Если упражнение проводится с классом то после того, как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники просто со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий выписывает 3—5 наиболее “прозвучавших” вариантов на доске, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение “самой-самой” профессии.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. Тем временем, выделение некоторых “самых-самых” профессий должно опираться на объективные знания о них. К примеру, если называется самая денежная профессия — депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п.

Для того, чтобы упражнение проходило более ее интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: “самая зеленая профессия”, “самая сладкая профессия”, “самая волосатая профессия”, “самая неприличная профессия”, “самая детская профессия”, “самая смешная профессия” и т.д. В определенном смысле данное упражнение близко к известной игре “ассоциации”, поскольку участники фактически должны проассоциировать профессии с необычными характеристиками.

Упражнение "Человек - профессия"

Цель упражнения: побуждение интереса участников к выбору профессии; дать возможность участникам "посмотреть на себя со стороны".

Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа "ассоциации".

Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки.

Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?" Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию).

Приложение №4

Предпрофильный курс «Моделирование и управление техническими устройствами (роботами)»

Программа предпрофильного курса

Применение роботов исключает человеческий фактор при принятии решений и выполнении монотонных действий, машины подчиняются строгим законам программы, в которой прописаны действия робота.

Инженер

Моделирует конструкции технических устройств(роботов), для решения практических задач. Построенная модель должна удовлетворять условиям реальных физических законов и ограничивающим условиям (уровень технического прогресса, ограничения в пространстве, времени и т.д.), и максимально эффективно справляться с поставленной задачей. Инженер собирает модели роботов, как уже из существующих элементов деталей, так и создает новые детали для построения модели.

Программист.

Составляет программы для управления уже сконструированной инженером модели. В задачи программиста входит описание модели через алгоритмы, с помощью программного языка. Анализ эффективности, быстродействия и оптимизация уже существующих программ для управления техническим устройством. В сущности, задача программиста, заставить выполнять устройство поставленную задачу.

Тема 2. «Введение» (1 час)

Знакомство с различными источниками для поиска информации по робототехнике и конструктору Lego Mindstorms NXT.

Рассмотрение основных элементарных конструкций для построения роботов.

Обсуждение места робототехники в повседневной жизни человека, постановка проблемного вопроса на тему: «Что будет если человека заменит робот?».

Тема 3. «Из чего и как собрать робота?» (3 часа)

Теория:

Освоение основных принципов робототехники, приведение примеров современных роботов, применяемых в производстве и быту.

Рассмотрения различных типов деталей набора Lego Mindstorms NXT, способы крепления деталей, средства управления роботом.

Изучение основных принципов построения моделей, для решения конкретных практических задач. Оценка сконструированной модели, анализ модели для повышения эффективности решения задачи.

Практика:

Первичное знакомство с конструктором Lego Mindstorms NXT, с комплектующими набора. Демонстрация простейших готовых моделей роботов, наглядная демонстрация возможностей моделей.

Тема 4. «Как подчинить робота?» (3 часа)

Теория:

Знакомство с элементарными операторами среды Robolab и RobolabC и написание, с их помощью, алгоритмов, для конкретной модели, определение ограничивающих условий. В рамках изучения данного блока теоретических знаний, ученики должны научиться моделировать процессы, протекающие в реальной жизни, с учетом граничных условий и составлять программы для управления моделью.

Практика:

Знакомство со средой программирования конструктора Lego Mindstorms NXT.

Тема 5. «Круговой робот?» (2 часа)

Ученики получают конкретное задание: «Движение робота по заранее намеченному пути». С помощью датчиков света, осуществить движение своей модели по линии начерченной на листе ватмана.

Предварительно сконструировать модель, которая способна передвигаться и содержать в своей конструкции датчики для определения пути.

Тема 6 «Проект: творческое моделирование» (2 часа)

В рамках данного блока, ученики занимаются творческим конструированием робота для решения задачи, выбранной из предварительно составленного списка практических задач, либо по предварительно

согласованной с учителем темы.

Задача учеников сконструировать и запрограммировать робота максимально быстро и эффективно выполнять поставленную задачу.

Выполнение проекта:

Критериями для оценивания проекта являются (*свободное количество баллов*):

1. *Оригинальность сборки модели.*
2. *Количество задействованных деталей.*
3. *Оптимальность программы для робота.*
4. *Быстродействие модели.*

Результат изучения курса:

Тест, с простыми вопросами — личное мнение ученика, на выявление предрасположенности ученика к профессиональной деятельности в сфере инженерных наук, к программированию технических устройств (роботов) или полное отсутствие предрасположенности к данному типу профессий.