

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава I. Теоритические основы формирования основ экологической грамотности младших школьников	6
1.1. Актуальность введения экологического образования и экологического воспитания в начальной школе.....	6
1.2. Сущность понятия «экологическая грамотность» и особенности формирования основ экологической грамотности.....	12
1.3. Методические основы формирования экологической грамотности в рамках предмета «Окружающий мир». Внеклассные мероприятия.....	19
Глава II. Формирование основ экологической грамотности у учащихся вторых классов	30
2.1. Диагностика сформированности основ экологической грамотности младших школьников в учебном процессе.....	30
2.3. Программа формирования основ экологической грамотности посредством проведения внеклассных театрализованных мероприятий.....	43
2.4 Результаты формирующего эксперимента и их анализ.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	67

ВВЕДЕНИЕ

«Если Человек есть центр Вселенной, то для него естественно ставить прежде всего свои личные интересы, не смущаясь даже множественностью таких центров». (Н.Г. Холодный [24])

Актуальность проблемы воздействия человека на окружающую среду растет с каждым годом. Сейчас, многие люди имеют лишь потребительское отношение к природе, вследствие чего подают плохой пример подрастающим поколениям, от которых, в целом, зависит будущее нашей планеты.

Исходя из проблемы, первостепенной задачей является прививание людям сознательного взаимодействия с природой. Природа, в таком случае, должна пониматься не только как внешняя по отношению к человеку среда, она также включает в себя самого человека. Для этого следует формировать экологическую грамотность населения, начиная давать её основы с детства.

Проблемой формирования экологической грамотности и экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина «экологическое воспитание».

Вопросы формирования основ экологической грамотности и воспитания рассматривали такие педагоги как Ж.Руссо(1762 год), Г. Песталоцци (1781-1787 гг.), Ф.Дистерверг (1832г.).

Ж.Руссо и говорил о воспитании у детей «чувства природы как ощущения его облагораживающего влияния на человека».

Против формального изучения и потребительского отношения к природе выступали русские просветители: В.Г.Белинский (1842 г.), А.И.Герцен (1844 г.), Н.А.Добролюбов (1858 г.), Д.И.Писарев (1861 г.), Н.Г.Чернышевский (1863 г.). Они говорили о том, чтобы в школу ввели полноценное формирование знаний детей о природе. Эти знания должны

оказывать влияние на формирование моральных качеств личности, которые в дальнейшем определяют поведение детей в природе. [40]

К.Д.Ушинский отмечал, что экологическое воспитание осуществляется посредством изучения существующих в окружающем мире связей. «Странно, что воспитательное влияние природы ... так мало оценено в педагогике». [47]

В.А. Сухомлинский: «Природа сама по себе не воспитывает, она направляет ребенка на взаимодействие с ней, он научится понимать природу, видеть и чувствовать её красоту только в том случае, если прививать ему это качество с раннего детства».[41]

Важно воздействовать на эмоциональный мир ребенка. Воздействие такого рода проявляется на внеклассных мероприятиях. Хорошим примером являются театрализованные мероприятия.

В связи с изложенным, была сформулирована проблема исследования.

Проблема исследования: «Каким образом организовать внеклассные мероприятия так, чтобы повысить экологическую грамотность младших школьников?».

В рамках решения данной проблемы тема выпускной квалификационной работы сформулирована следующим образом: **«Экологические театрализованные внеклассные мероприятия как средство формирования основ экологической грамотности».**

Актуальность исследования определяется тем, что основы экологической грамотности стоит начинать формировать в начальной школе, так как от того, насколько экологически грамотными и сознательными будут подрастающие поколения, в целом, зависит будущее нашей планеты.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность экологических театрализованных внеклассных

мероприятий в формировании основ экологической грамотности учащихся начальной школы.

Объект исследования - процесс формирования основ экологической грамотности младшего школьника.

Предмет исследования - внеклассные экологические театрализованные мероприятия, направленные на формирование основ экологической грамотности младших школьников.

Приступая к исследованию, мы выдвигаем следующую **гипотезу**: не у всех учащихся младшей школы основы экологической грамотности сформированы на достаточном уровне для экологически целесообразного поведения. Процесс формирования основ экологической грамотности младшего школьника будет эффективным, если ему будут способствовать внеклассные экологические театрализованные мероприятия.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, посвященную проблеме формирования основ экологической грамотности у младших школьников.
2. Раскрыть основное понятие «экологическая грамотность».
3. Определить наиболее эффективные способы и формы формирования экологической грамотности младших школьников.
4. Подобрать методики, составить диагностическую программу исследования и выявить актуальный уровень экологической грамотности учащихся вторых классов.
5. Разработать и апробировать программу театрализованных экологических мероприятий.
6. Описать и оценить эффективность реализованного педагогического взаимодействия.
7. Оформить выпускную квалификационную работу.

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ №145 г. Красноярск , 2 классы.

Методы - беседа, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, формирующий эксперимент.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Актуальность введения экологического образования и экологического воспитания в начальной школе

Проблема экологического воспитания и образования актуальна на сегодняшний день, поэтому в современных программах по естествознанию для начальной школы имеется очень много понятий и представлений по экологии.

Проблемами экологического образования и воспитания занимались такие педагоги как Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов [31]; Андреев М.Д. [2]; Ульяновой Н.В [46]; Л.П.Симонова [39]; С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин; А.В. Миронов [24]; и др.

Ими были определены основные понятия, используемые в нашем исследовании.

Понятийный ряд:

- Экологическое образование
- Экологическое воспитание
- Экологическое сознание
- Экоцентрический тип экологического сознания
- Антропоцентрический тип экологического сознания
- Экологическая грамотность

Формирование экологической грамотности является неотъемлемой частью экологического образования в целом, и экологического воспитания в частности. Исходя из этого, первыми рассматриваются понятия экологического образования и экологического воспитания.

Существует несколько дефиниций понятия экологического образования, но все они имеют большое сходство. На рассмотрение было

взято определение, которое дается в труде Р.А. Петросовой, В.П. Голова, В.И. Сивоглазова [31].

Р.А. Петросова, В.П. Голова, В.И. Сивоглазов[31] раскрывают понятие экологического образования следующим образом:

«Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде».

Отсюда следует:

1. Экологическое образование должно проходить в системе, начиная с детства и на протяжении всей жизни человека.

Период детства отличается эмоциональностью и любознательностью. Поэтому важно, чтобы в данный период был сопровожден наличием хорошего наставника, который будет развивать в ребенке начальную ступень мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой.

2. Экологическое образование должно формировать мировоззрение таким образом, чтобы оно строилось на представлении о единстве человека с природой.

3. Экологическое образование должно формировать:

- воспитание ценностных экологических ориентаций;
- знания об экологических проблемах и способов их решения;
- систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- мотивы, потребности и привычки целесообразного поведения и деятельности;
- способность рассуждать с научной и нравственной стороны по отношению к экологическим вопросам;

- стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Экологическое образование включает в себя процесс экологического воспитания.

Содержание экологического образования системно-детерминировано и определяется многими социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами и условиями, важнейшими среди которых являются следующие:

-заинтересованность общества в сохранении экологически чистой среды существования;

-потребность общества в экологически грамотных гражданах;

-состояние и достижения экологической науки;

-психологические закономерности умственной деятельности школьников;

-психолого-возрастные и познавательные особенности учащихся;

-общее состояние и тенденции развития общеобразовательной школы и общества в целом.

Содержанию экологического образования принадлежит центральная роль в процессе формирования у личности ответственного отношения к окружающей среде, что в свою очередь повышает уровень экологической грамотности у школьников.

По мнению современных педагогов-экологов, содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, представлений, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности (заинтересованности), подлежащих усвоению учащимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе.

Экологическая грамотность является неотъемлемой частью экологического сознания. Экологическое сознание формируется посредством экологического воспитания.

Андреев М.Д.[2] дает определение понятия экологического воспитания следующим образом:

«Экологическое воспитание - формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования её богатств, естественных ресурсов».

Определение понятия экологического воспитания Ульяновой Н.В.[46] дано в иной форме:

«Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения».

Общее в дефинициях Андреева М.Д. и Ульяновой Н.В.:

Оба автора определяют экологическое воспитание как формирование сознательного, гармоничного поведения по отношению к природе.

Исходя из этого, выделяются следующие аспекты экологического воспитания:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования;
- пропаганда идей нравственных и правовых принципов природопользования;
- активная деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Различия в дефинициях Андреева М.Д. и Ульяновой Н.В.:

Андреев М.Д. не включает понятие экологического сознания в своё определение, он говорит о формировании разумного природопользования

и бережного отношения к природе, а Ульянова Н.В. в своей дефиниции экологического воспитания говорит о экологическом сознании.

Экологическая грамотность является неотъемлемой частью экологического сознания.

А.В. Миронов дает следующее определение понятия экологического сознания[24]:

«Экологическое сознание – отношение к окружающей природе со знанием прямых и косвенных последствий для среды и себя, собственных поступков и образа жизни».

Выделяются два основных типа экологического сознания:

1. Антропоцентрический тип экологического сознания.
2. Экоцентрический тип экологического сознания.

Типы совершенно противоположны.

Антропоцентрический тип экологического сознания включает в себя ряд характеристик:

1. Высшую ценность в системе «человек – природа» представляет человек. Все остальное в природе ценно лишь постольку, поскольку оно может быть полезно человеку.

2. Иерархическая картина мира:

- на вершине пирамиды стоит человек,
- несколько ниже – вещи, созданные человеком и для человека
- еще ниже располагаются различные объекты природы, место которых в иерархии определяется полезностью для человека.

3. Характер взаимодействия с природой определяется «прагматическим императивом»: правильно и разрешено то, что полезно человеку и человечеству.

4. Деятельность по охране природы продиктована дальнейшим прагматизмом: необходимость сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться следующие поколения.

Антропоцентрический тип экологического сознания, на сегодняшний день, присущ большинству жителей планеты, что способствует формированию современного экологического кризиса.

Антропоцентрическому типу экологического сознания противопоставлен экоцентрический тип экологического сознания.

А.В. Миронов [24] дает следующее определение понятия экоцентрического типа экологического сознания

«Экоцентрический тип экологического сознания - это система представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которых характерны отсутствие противопоставления человека природе, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой».

Экоцентрический тип экологического сознания включает в себя ряд следующих характеристик:

1. Гармоничное развитие человека и природы рассматривается как высшая ценность. Природа, независимо от её полезности или бесполезности, если даже вредна для человека, имеет право на существование. Природа рассматривается не с потребительской точки зрения, природа включает в себя самого человека.

2. Отказ от иерархической картины мира. Наличие разума не дает человеку каких либо привилегий, а наоборот налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей среде.

3. Правильно и разрешено только то, что не нарушает существующего в природе экологического равновесия.

4. Деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради неё самой.

Отсюда следует, что целью экологического образования и воспитания является формирование у подрастающего поколения экологического сознания экоцентрического типа.

1.2. Сущность понятия «экологическая грамотность» и особенности формирования основ экологической грамотности

Проблема формирования экологической грамотности рассматривалась многими педагогами и учеными, в их числе: С.Д. Дерябо ; С.Н. Николаева [26]; Л.П. Симонова [39]; Л.И. Божович, А.Н.Леонтева [5]; Ф. Капра [18];С.В. Юркина [51] и др.

Понятие грамотности в русском языке - это степень владения навыками письма, чтения, языком. Словом «грамотный» подразумевают человека умеющего читать, писать и говорить правильно. Проводя аналогию с понятием грамотности в русском языке, экологически грамотным считается тот человек, который владеет экологическими знаниями и навыками правильно вести себя по отношению к природе.

Вместе с тем существует несколько вариантов дефиниции экологической грамотности.

Так, в словаре Н.Е. Яценко [54] дается следующее определение понятия экологической грамотности:

«Экологическая грамотность - уровень естественнонаучных знаний, специальных умений и навыков, а также нравственных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в природоохранной деятельности».

С.Д. Дерябо определяет экологическую грамотность, как экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения.

Американский физик Ф. Капра в своей работе «Паутина жизни» указывает, что экологическая грамотность это одновременно и контекст и процесс, помогающий школьникам стать экологически грамотными – то есть осознать «взаимосвязанность всех вещей», и жить и действовать согласно этому принципу. Также он определяет экологическую

грамотность, исходя из трех положений: знание принципов экологии, системное мышление, практическое следование экологическим ценностям «Наша безграмотность в отношении принципов экологии – главная причина, почему мы разрушаем природную среду. Эта безграмотность в значительной степени ответственна за нынешний экологический кризис и будет продолжать его усугублять до тех пор, пока мы не станем экологически грамотными». [18]

Общее в дефинициях:

- в определениях выделяется эмоционально - ценностный аспект отношения к природе.

- выделяется уровень знаний, умений и навыков правил экологоориентированного поведения.

Отличия в дефинициях:

- в определении Н.Е. Яценко говорится об участии в природоохранной деятельности, в двух других дефинициях это не оговаривается.

Таким образом, в нашем исследовании мы будем придерживаться следующего определения: экологическая грамотность – экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения, участие в природоохранной деятельности.

Исходя из этого, можно выделить три основных компонента экологической грамотности:

- понимание природы как среды обитания человека, его дома;
- уровень естественнонаучных знаний и знания закономерностей взаимодействия природы и человека;
- способности к природоохранительной деятельности.

Для младших школьников присущ непрагматический характер отношений к природе, а отношение к объектам природы как к субъектам.

Л.П. Симонова и С.Н. Николаева считают, что именно начальная школа оказывает наибольшее влияние на процесс формирования экологически грамотной личности. В младшем школьном возрасте ученик накапливает знания об окружающем мире, развивает свои отношения к природному и социальному окружению – все это влияет на становление его как личности, формирует экологическую грамотность. [37]

Для младших школьников присущ непрагматический характер отношений к природе, а отношение к объектам природы как к субъектам.

Существует несколько определений цели формирования экологической грамотности.

С.В. Юркина дает следующее определение цели экологической грамотности:

«Цель экологической грамотности в формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это включает в себя активную деятельность по изучению окружающей среды, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, охрану природы и пропаганду такого рода деятельности».[51]

Л.П.Симонова(«Ключи от природы, или Этические беседы по экологии»[38].) выделяет следующие показатели сформированности основ экологической грамотности учеников младшей школы:

1) Выполнение ряда правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

2) У ребёнка развита потребность в заботливом отношении к тем или иным представителям животного и растительного мира;

3) Ребёнок вполне способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

4) Потребность в знаниях экологического содержания ребенок пытается реализовать в свободное от уроков время;

5) Доброта, отзывчивость, внимание к окружающим людям, природе сопровождается готовностью оказать помощь нуждающимся в ней.

Л.И. Божович и А.Н.Леонтева указывают, что только значимая для личности деятельность по-настоящему эффективна. Из этого следует, что для школьника необходимо создать такие условия, чтобы он был заинтересован в своей деятельности, для этого нужно проводить занятия так, чтобы ученик сам участвовал в их организации, что повысит его ответственность, интерес, даст возможность творчески проявить себя. [5]

В.А. Ермоленко и Морозовой Н.В.– («Экологическая культура и её формирование у будущих специалистов» [10]) указывают, что формирование основ экологической грамотности ученика протекает через повседневную жизнь школьника, к примеру, через обычный поход на природу. Учитывая это, они выделяют ряд следующих целей формирования основ экологической грамотности:

- Изучение самых простых норм поведения по отношению к окружающей природе, воспитание умений разумного природопользования в будничной жизни.

- Формирование простых экологических знаний, доступных уразумению ребенка.

- Организация навыков и умений по наблюдению за самыми разными природными явлениями и объектами, что поможет вызвать интерес к их изучению.

- Организация желания и умения сохранять природу.

- Формирование умений предоставлять помощь природе.

- Формирование у ребенка самых простых умений предвидеть последствия определенных своих деяний по отношению к окружающей среде.

- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций по отношению к природе.

- Развитие навыков и умений безопасного и грамотного с экологической точки зрения поведения.

-Формирование навыков природоохранной деятельности.

-Развитие интереса познавательного плана к миру природы.

Теоретическая база формирования экологической грамотности, основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития.

Цель формирования основ экологической грамотности будет достигнута, если будут решены следующие задачи:

1. Образовательные - формирование знаний о экологии, экологических проблемах и путях их решения.

2. Воспитательные – формирование мотивов и потребности экологически целесообразной деятельности и поведения.

3. Развивающие – развитие умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды, а также развитие интереса по отношению к деятельности по охране окружающей среды. Развитие интеллектуального (анализ экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности) и настойчивого, ответственного стремления к охране окружающей среды.

Формирование основ экологической грамотности младших школьников осуществляется через различные виды познавательной деятельности.

Пример: самостоятельная работа по поиску различной информации способствует накоплению фактического материала, позволяющего найти сущность проблемы и пути её решения. Игра, в свою очередь, формирует творческие способности, а также способствует развитию нестандартного мышления, что позволяет приобрести опыт принятия целесообразных

решений. А все это дает сделать вклад в изучение и способам решения проблем в местных экологических обстановках.

Л.П. Симоновой в своем труде «Экологическое образование в начальной школе»[39], для успешного формирования основ экологической грамотности выделяет важность таких исходных принципов как принцип гуманизации, принцип единства познания, переживания и действия, принцип междисциплинарности и принцип интеграции, сущность которых заключается в следующем:

- Принцип гуманизации исходит из права каждого гражданина, жителя планеты Земля, прежде всего ребенка, на благоприятную окружающую среду. Социальное назначение детства заключается в адаптации ребенка к природе и обществу, в способности брать ответственность за свое поведение, поступки, оценивать их с точки зрения добра и зла, а для этого он сам должен быть добрым ко всему живому. Если будет выполняться данное условие, то он будет воспитуемым. Поэтому школа должна создавать для ребенка атмосферу радости, доброты, формирования гуманных ценностей и отношений.

- Принцип единства познания, переживания и действия заключается в становлении многогранных отношений ребенка к окружающей среде и своему здоровью.

-Принцип междисциплинарности предполагает за собой согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой в содержании школьных предметов, которые служат цели экологического образования.

-Принцип интеграции заключается в процессе и результате объединения знаний, способов познания и деятельности, содействующих целостному восприятию окружающего мира, осознанию роли и места человека в системе мироздания и характера его деятельности в социоприродной среде.

В младшем школьном возрасте в становлении и развитии важную роль играют эмоциональные процессы. Поэтому, в отношении учеников к окружающей среде важным является выражение чувств к различным проявлениям жизни, к обилию форм, красок, звуков, ароматов. Исходя из этого необходимо воспитывать эстетическую и нравственную отзывчивость на прекрасное и экологически неприемлемое в окружающей среде, в поведении людей.

Учащиеся при этом должны уметь оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости, а также выражать свое отношение к природе и людям творчески в виде рисунков, поделок, сочинений, сказок и другими подобными способами.

Присвоение основ экологической грамотности младшим школьникам осуществляется через их различную деятельность. Разные формы организации учебного процесса выполняют различные функции

Пример:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Исходя из ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей учеников разработаны различные формы повышения основ экологической грамотности младших школьников. Их можно разделить на массовые, групповые, индивидуальные. - массовые - сюда относят такие работы учащихся как благоустройство и озеленение помещений и территории школы, различные природоохранные праздники, конференции, экологические фестивали, работы на пришкольном участке;

- групповые – факультативы по охране природы и основам экологии, кинолектории, экскурсии, туристические походы по изучению природы;

- индивидуальные – подготовка докладов, наблюдения за животными и растениями, рисование, изготовление поделок.

Очень важно чтобы учитель сам постоянно пополнял свои знания, а также искал новые приемы, методы и формы повышения основ экологической грамотности школьников. Успех формирования основ экологической грамотности зависит от заинтересованности учителя в организации экологически направленной деятельности учащихся.

Исходя из всего выше перечисленного, можно выделить 3 первичных критериями сформированности основ экологической грамотности учащихся начальных классов:

1. Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе.
2. Когнитивный – уровень экологических знаний.
3. Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом.

1.3. Методические основы формирования экологической грамотности в рамках предмета «Окружающий мир». Внеклассные мероприятия

В курсе « Окружающий мир» выделяется три ступени изучения природы:

Ступень первая: все объекты природы рассматриваются по отдельности, связь между ними почти не рассматривается.

Ступень вторая: рассматривается взаимная связь объектов природы, к примеру, рассмотрение цепей питания.

Степень третья: здесь изучаются не отдельные объекты природы а процессы, явления, природные изменения, вызванные, как и самой природой, так и человеком и к чему всё это приводит. Изучаются связи.

Для полноценного формирования основ экологической грамотности необходимо изучение природы на всех трех уровнях. Весь материал хорошо подобран с учетом возрастных особенностей школьников, все это можно рассматривать как начальный этап формирования основ экологической грамотности.

А.В. Миронов (Методика изучения окружающего мира в начальных классах [24]) выделяет шесть задач курса «Окружающий мир»:

1. Формирование знаний , которые характеризуют систему «человек – окружающий мир», позволяющих представлять свое место в мире.

2.Формирование экологических эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.

3.Формирование умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.

4.Всестороннее физическое и духовное развитие личности.

5.Подготовка младших школьников к последующему образованию в средних и старших классах в области окружающей среды в рамках специальных естественноведческих и обществоведческих дисциплин.

6.Научить младшего школьника учиться самостоятельно, то есть научит самообразованию.

А.А. Вахрушев выделяет две основных цели:

-научить учиться всю жизнь

-воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем его мире.

Рассмотрение экологических связей и экологически целесообразного поведения осуществляется не только на уроках курса «Окружающий мир», но и через множество других курсов.

Примеры:

-Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство – эти предметы помогают ученику в развитии его оценочных суждений и грамотному поведению в природе, а также способствуют контакту, общению с природой.

- Уроки трудового обучения вносят неоценимый вклад в получение учащимися знаний о природных материалах, их практическом значении, а также способствуют формированию навыков правильного и экономного использования природных ресурсов.

Для того чтобы нормы поведения в природе приняли не просто голословные утверждения, что так «нельзя» или «можно», а были осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика, нужно чтобы школьники раскрывали конкретные экологические связи, которые, в свою очередь, помогут детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Но для того чтобы формирование основ экологической грамотности было успешным, необходимо выполнить следующие условия:

- формирование основ экологической грамотности должно проводиться в системе;
- необходимо использовать местный краеведческий материал;
- постепенное усложнение материала
- рассмотрение отдельных существенных элементов

Экологически грамотный человек, который знает, к чему приводят те или иные пагубные действия по отношению к природе, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности.

Курс «Окружающий мир» и другие курсы существенно оказывают влияние на формирование основ экологической грамотности младших школьников.

Роль внеклассных мероприятий в формировании экологической грамотности:

Внеклассные мероприятия - это комплекс мер и занятий, проводимых преподавателем или другим ответственным лицом для прямого воспитательного воздействия на учащихся.

Внеклассные мероприятия в образовании играют очень большую роль. Основной интерес к определенной профессии или же предмету у школьников появляется после проведения внеклассных мероприятий. Форма таких мероприятий от обычных уроков отличается тем, что ученикам дается больше свободы выбора, самостоятельности, умение рассуждать и высказывание своего мнения – все это вырабатывает в них множество навыков для успешной учебы.

Проведение внеклассных мероприятий направленных на формирование основ экологической грамотности младшего школьника ставит перед собой задачу: все, что проводится на каждом таком занятии, вся даваемая информация должна вызвать интерес у учащихся, а также побудить желание активно защищать природу, задуматься о том, как можно помочь ей, об образе своей жизни.

В начале стоит следовать методам, которые будут анализировать и корректировать интересы, потребности, сложившиеся ценностные ориентации у учеников младшей школы. Главное вызвать эмоциональность у школьников, делать так чтобы у них сформировывалось личное отношение к экологическим проблемам, при этом учитель должен использовать факты, суждения, а также опыт самих школьников в наблюдении и природоохранительной деятельности.

Этап формирования экологической проблемы должен включать в себя такие задания, которые будут направлены на проблему противоречий по отношению к взаимодействию человека с природой, на формирование самой проблемы, а также на поиски её решения. Нужно направить учеников на самостоятельность, в этом хорошую роль сыграют дискуссии, которые позволяют ученикам выразить свои мысли, личное отношение к проблеме, а также будут способствовать формированию целеполагания,

помогут в изучении местной экологической ситуации, поиску путей её решения, и способов их реализации.

Очень важно давать школьникам творчески проявить себя, вызвать свои эстетические чувства через рисунок, стихи, рассказ, что сыграет большую роль в их эмоциональности, которая является одним из наиболее важных факторов в формировании интересов и мотивов по отношению к природоохранной деятельности.

Н.А. Фролова и Л.С. Квасцова («О некоторых аспектах экологического образования школьников» [48]): рассматривают следующие методические приёмы обучения:

- использование бесед, викторин, докладов, сюжетно-ролевых игр, что должно вызвать у школьников стимул к изучению окружающей среды;

- использование традиционных методов, которые должны развивать творческое мышление школьников, развивать виденье последствий природопользования человеком. Сюда входят: анализ, синтез сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение;

- развитие у детей самостоятельности в приобретении новых знаний, в принятии решений в области экологии, формирование исследовательских навыков;

- использование местных экологических проблем, поиск путей их решения, вовлечение в практическую деятельность по их решению: лекции, беседы, изучение исчезающих видов, организация экологической деятельности, рисование плакатов.

Для успешного формирования экологических понятий у школьников должны использоваться задания, раскрывающие экологические связи, аспекты бережного, нормативного поведения по отношению к окружающей среде, при этом, всё должно делаться так, чтобы школьники были заинтересованы в самостоятельном поиске, учились делать выводы, прогнозировать те или иные последствия вмешательства человека в

природу. А также ученики должны участвовать в творческой деятельности и овладевать практическими умениями.

Чтобы процесс формирования основ экологической грамотности младших школьников был успешным, нужно чтобы процесс изучения и сохранения природы проводился непрерывно и хорошо продуманно, в этом особую роль играют внеклассные мероприятия и нетрадиционные уроки. Здесь важно, чтобы такие мероприятия надолго запомнились ученикам, важно чтобы они были направлены на повышение экологических знаний учеников, а также, формировали ответственность и их жизненную позицию по отношению к природе.

Экскурсии хороший пример. Н.С. Жесткова (Экологическое воспитание школьников в начальных классах [12]) указывает, что учитель должен тщательно готовиться к экскурсии и приводит подробный план подготовки:

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.

2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.

3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся.

4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.

5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.

6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися.

7. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.

8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

Большое количество учителей на интернет-форумах предлагают заучивать ученикам перед экскурсией стихотворения Ф. Тютчева, С. Есенина и других поэтов, а также давать отдельные задания ученикам по группам, которые будут заключаться в наблюдении за отдельными растениями или животными. Для того чтобы повысить познавательную активность у детей, можно использовать различные дидактические игры, к примеру: "Узнай дерево по листу" или "Что изменилось?".

Н.Г. Томилина («Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес», [45]) указывает, что от того насколько учитель умеет строить свой рассказ, используя изучение взаимосвязей растений и животных, показывая и рассказывая о местах жизнедеятельности животных и жизни растений, зависит весь успех экскурсии.

Еще одним очень хорошим примером мероприятий являются игровые конкурсы, вызывающие у младших школьников большой интерес. Обычно это целый комплекс, включающий в себя различные викторины, соревнования, выступления. Возьмем в пример турнир знатоков природы, который может включать в себя несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (ученики выдают гипотезы по разгадке той или иной разгадке тайн природы).

2. Конкурс рисунков « Природоохранные знаки» (обычно делается по командам, задействуется рисование)

3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос второй, вторая — третьей и т. д.).

4. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы» (ученики сами выбирают самый интересный на их взгляд вид)

5. Конкурс знатоков голосов природы (ученики слушают запись с голосами птиц, других животных несколько раз, после чего по командам пишут названия животных в том же порядке, который был представлен на записи.)

6. Реклама книг о природе (можно в ходе игры, или же перед игрой).

7. Инсценировка басни(персонажами являются животные)

Чтобы игровая деятельность проходила успешно, расширяла кругозор младших, нужно чтобы ученики участвовали добровольно, проявляли интерес. Если такие занятия будут построены правильно, то они будут вовлекать в себя большое количество детей, что сыграет значительную роль в формировании основ экологической грамотности младших школьников.

Внеклассные экологические театрализованные мероприятия:

Театральное искусство оказывает влияние на эмоциональный мир ребёнка, сопереживание, развивает коммуникативность, идет живое воздействие художественного образа на личность. Такие мероприятия надолго остаются в памяти детей, у них появляется возможность проявить свои способности, дарования. Занятия такого рода деятельностью развивают его память, внимание, совершенствуют речь. Нужно, чтобы школьники сами проявляли интерес и участвовали добровольно.

Если театрализованные мероприятия будут иметь экологическую направленность, то их построение должно быть направлено на проблему противоречий по отношению к взаимодействию человека с природой, на формирование самой проблемы, а также на поиски её решения. Здесь формируется ответственность и их жизненная позиция по отношению к природе. Если такие занятия будут построены правильно, то они будут вовлекать в себя большое количество детей, а для этого должны соблюдаться следующие принципы:

- Принцип, при котором все учение будут иметь равные права на участие, как и слабо подготовленные, так и хорошо успевающие;

- принцип, при котором учащиеся будут иметь если и не полную, то, по крайней мере, большую самостоятельность во время подготовки или осуществления того или иного мероприятия

- на таких мероприятиях свойственно использовать элементы драматизации, личный опыт учащихся.

Выводы по 1 главе

1. Формирование экологической грамотности является неотъемлемой частью экологического образования в целом, и экологического воспитания в частности. Исходя из этого, первыми рассматриваются понятия экологического образования и экологического воспитания.

Проблемы экологического образования и воспитания рассматриваются многими педагогами, учеными, что говорит о её значимости

Целью экологического образования и воспитания является формирование у подрастающего поколения экологического сознания экоцентрического типа.

Экоцентрический тип экологического сознания - это система представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которых характерны отсутствие противопоставления человека природе, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

2. В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения: экологическая грамотность – это экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения, участие в природоохранной деятельности.

Анализ литературы помог выделить 3 первичных критериями сформированности основ экологической грамотности учащихся начальных классов:

Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе.

Когнитивный – уровень экологических знаний.

Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом.

3. Если театрализованные мероприятия будут иметь экологическую направленность, то их построение должно быть направлено на проблему противоречий по отношению к взаимодействию человека с природой, на формирование самой проблемы, а также на поиски её решения. Здесь формируется ответственность и их жизненная позиция по отношению к природе.

Глава II. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ

2.1. Выявление актуального уровня экологической грамотности у учащихся вторых классов

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить 3 критерия (эмоционально-оценочный когнитивный, и деятельностный) и определить уровни экологической грамотности младших школьников. Диагностическая программа исследования представлена в табл. 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-оценочный (анкета 1)	Балл 0–4. Ученик почти не выполняет норм и правил поведения в природе..	Балл 5–7 Ученик не в полной мере выполняет нормы и правила поведения в природе.	Балл 8–9 Ученик выполняет нормы и правила поведения в природе, присутствует высокая потребность в природе.
Когнитивный (тест)	Балл 0–4 Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо, либо вообще не сформирован.	Балл 5–6 Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован недостаточно.	Балл 7 Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень хорошо.
Деятельностный (анкета)	Балл 0–4 Ученик почти не интересуется практической деятельностью в охране природы, деятельностью по её изучению и деятельностью по	Балл 5–7 Ученик занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по	Балл 8–9 Ученик, по мере своих возможностей, занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны

	изучению окружающей среды в целом, либо совсем этим не занимается.	изучению окружающей среды в целом, но уделяет этому мало времени, либо занимается не всеми выше перечисленными действиями.	природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом.
Общий уровень экологической грамотности	Балл 0–14	Балл 15–22	Балл 23–25

Эмоционально-оценочный критерий - уровень сознания и поведения в природе.

Уровень сформированности эмоционально-оценочного критерия определяется при помощи диагностической анкеты №1, которая включает в себя ряд вопросов. Анкета №1 представлена в приложении 1.

1.С помощью анкеты№1 выявляются сведения о том, насколько ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе, а также присутствует ли у них высокая потребность в природе.

2.В зависимости от ответа на вопросы 1, 3, 5, 6, 7 ученик получает 1 балл или 0 баллов, за ответ на вопросы 2 и 4 ученик получает 2 балла или 0 баллов.

3. Баллы могут быть получены только за те ответы, которые соответствуют нормам и правилам поведения в природе.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Степень сформированности эмоционально – ценностного критерия проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень - ученик почти не выполняет норм и правил поведения в природе;

- средний уровень - ученик не в полной мере выполняет нормы и правила поведения в природе;

- высокий уровень - ученик выполняет нормы и правила поведения в природе, присутствует высокая потребность в природе.

Учеником с низким уровнем сформированности эмоционально-оценочного критерия считается ученик, получивший в сумме 0 – 4 балла.

Средний уровень определяется 5 – 7 баллами.

Высокий уровень определяется 8 – 10 баллами.

Следует отметить, что по результатам данной анкеты мы имеем право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим двум критериям.

Когнитивный критерий – уровень экологических знаний.

Уровень сформированности когнитивного критерия определяется при помощи теста №1, который включает в себя ряд вопросов. Тест №1 представлен в приложении 1.

1.С помощью теста №1 выявляются сведения об уровне знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе.

2.В зависимости от ответа на вопросы ученик получает 1 балл или 0 баллов.

3. Баллы могут быть получены только за правильные ответы.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Степень сформированности когнитивного критерия проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень - уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо, либо вообще не сформирован;

- средний уровень - уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован недостаточно;

- высокий уровень - уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень хорошо.

Учеником с низким уровнем сформированности когнитивного критерия считается ученик, получивший в сумме 0 – 4 балла.

Средний уровень определяется 5 – 6 баллами.

Высокий уровень определяется 7 баллами.

Деятельностный критерий - практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом.

Уровень сформированности деятельностного критерия определяется при помощи диагностической анкеты №2, которая включает в себя ряд вопросов. Анкета №2 представлена в приложении 1.

1.С помощью анкеты№1 выявляются сведения о занятии учеником, по мере своих возможностей, практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом.

2.В зависимости от ответа на 1 вопрос ученик получает 1 балл или 0 баллов, за ответ на остальные вопросы ученик получает 2 балла или 0 баллов.

3. Баллы могут быть получены только за те ответы, которые подразумевают за собой занятость ученика практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Степень сформированности деятельностного критерия проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень - ученик почти не занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по её изучению и деятельностью по изучению окружающей среды в целом, либо совсем этим не занимается;

- средний уровень - ученик занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и

деятельностью по изучению окружающей среды в целом, но уделяет этому мало времени, либо занимается не всеми выше перечисленными действиями;

- высокий уровень - ученик, по мере своих возможностей, занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом.

Учеником с низким уровнем сформированности деятельностного критерия считается ученик, получивший в сумме 0 – 4 балла.

Средний уровень определяется 5 – 7 баллами.

Высокий уровень определяется 8 – 10 баллами.

Степень сформированности критериев оценивается в баллах, общий показатель **сформированности основ экологической грамотности** оценивается суммарным баллом по всем методикам. Было выделено три уровня сформированности основ экологической грамотности:

Низкий уровень сформированности основ экологической грамотности – от 0 до 14 баллов.

Средний уровень сформированности основ экологической грамотности от – 15 до 22 баллов.

Высокий уровень сформированности основ экологической грамотности – от 23 до 27 баллов.

При составлении анкет и теста мы основывались на следующих диагностиках: вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, тест и анкета для определения отношения к природе.

Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

Диагностическое исследование, в рамках констатирующего эксперимента, было направлено на выявление уровня сформированности основ экологической грамотности младшего школьника. Констатирующий

эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №145 г. Красноярска. В нем принимали участие учащиеся двух вторых классов: 25 учащихся экспериментального и 23 учащихся контрольного классов.

Фактические данные, полученные при реализации первого констатирующего среза, приведены в приложении 1 (табл.1.1 и 1.2), статистическая обработка результатов исследования представлена в табл.2 и проиллюстрирована на рис. 1 – 4.

Таблица 2 – Результаты первого констатирующего среза в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах

Класс	Критерий																		Основы экологической грамотности					
	Эмоционально-ценностный						Когнитивный						Деятельностный						Н		С		В	
	Н		С		В		Н		С		В		Н		С		В		Н		С		В	
	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
К	11	48	10	43	2	9	11	48	12	52	0	0	12	52	9	39	2	9	12	52	10	43	1	5
Э	12	48	10	40	3	12	11	44	13	52	1	4	12	48	11	44	2	8	12	48	11	44	2	8

Классы: Э – экспериментальный; К – контрольный;
 Уровни сформированности: Н – низкий; С – средний; В - высокий
 ЧЕЛ. – количество человек

Эмоционально – ценностный критерий (рис.1)

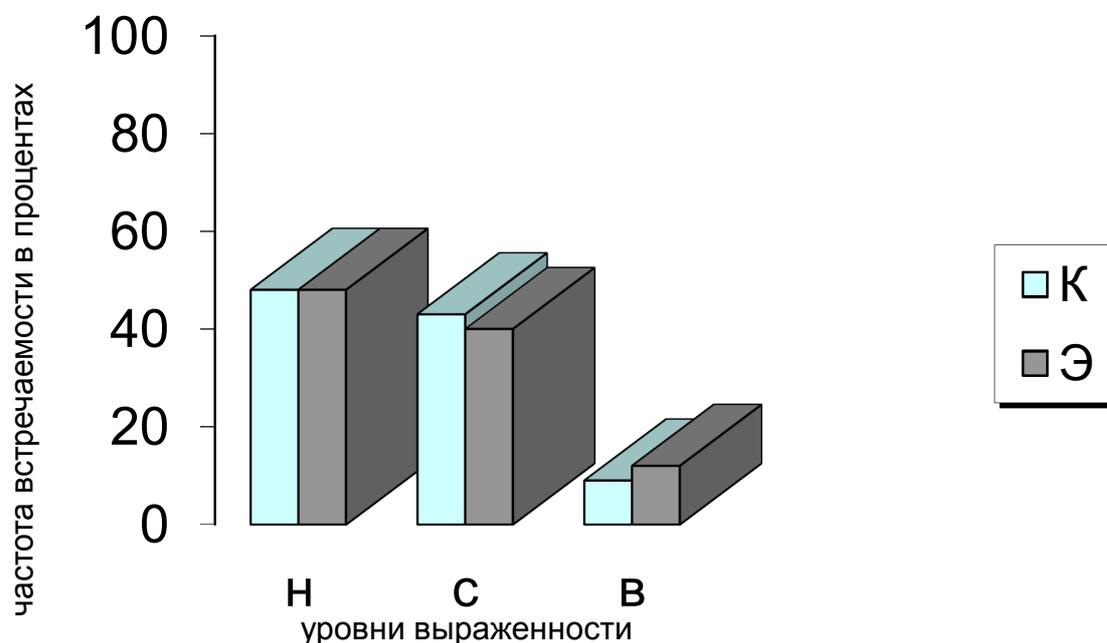


Рис.1. Уровни сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах.

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) и экспериментальном классах (Э) демонстрируют 48 % учащихся. Это означает, что ученики почти не выполняют норм и правил поведения в природе.

Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 43 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 40 % учащихся. Это означает, что ученики не в полной мере выполняют нормы и правила поведения в природе.

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 9% учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 12 % учащихся. Это

означает, что ученики выполняют нормы и правила поведения в природе, присутствует высокая потребность в природе.

Когнитивный критерий (рис.2)

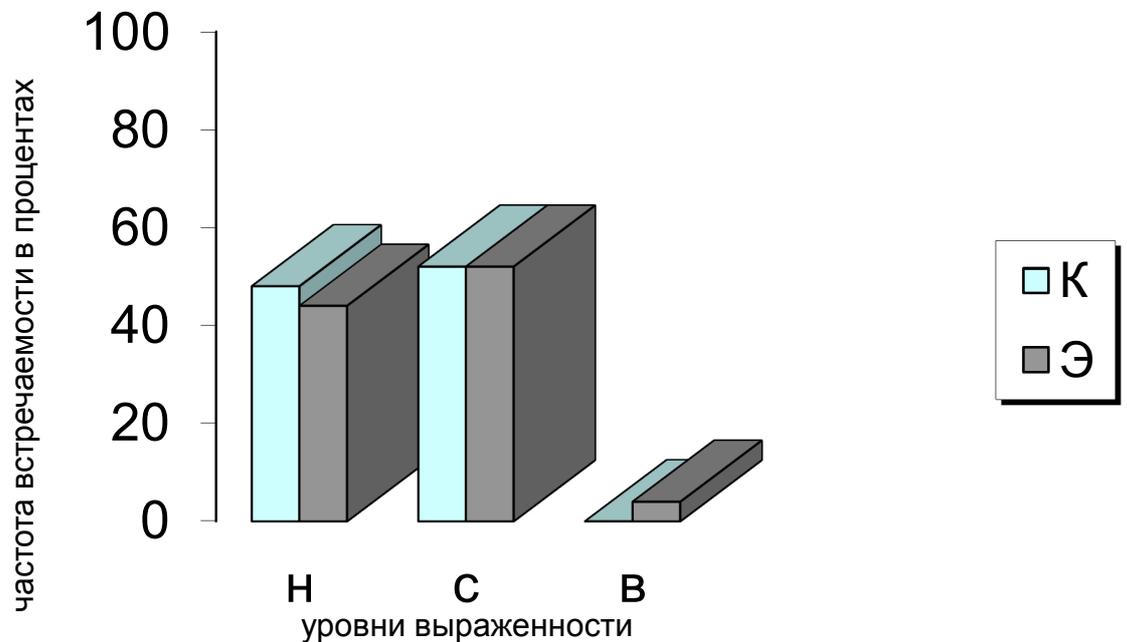


Рис.1. Уровни сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах.

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Низкий уровень сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 48 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 44 % учащихся. Это означает, что у учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо, либо вообще не сформирован.

Средний уровень сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) и экспериментальном классах (Э) демонстрируют 52 % учащихся. Это означает, что учеников Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован недостаточно.

Высокий уровень сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) классе никто из учащихся не демонстрирует, он равен 0 %, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 4 % учащихся. Это означает, что учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень хорошо.

Деятельностный критерий (рис.3)

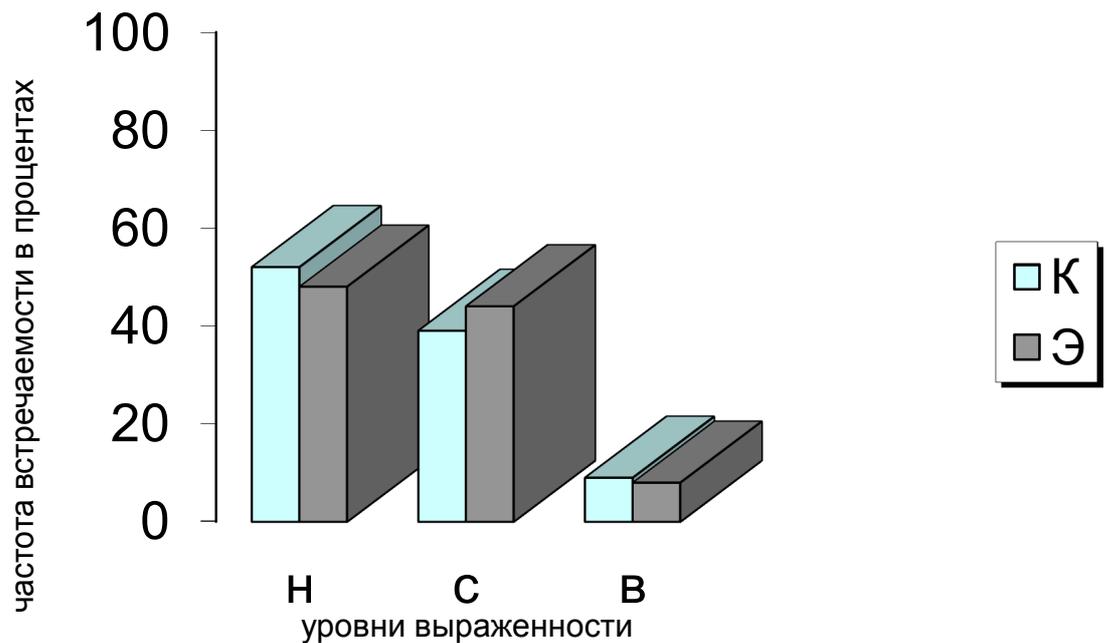


Рис.3. Уровни сформированности деятельностного критерия в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах.

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Низкий уровень сформированности деятельностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 52 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 48 % учащихся. Это означает, что ученики почти не занимаются практической деятельностью в охране природы, деятельностью по её изучению и деятельностью по изучению окружающей среды в целом, либо совсем этим не занимаются.

Средний уровень сформированности деятельностного в контрольном (К) классе демонстрируют 39 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе

демонстрируют 44 % учащихся. Это означает, что ученики занимаются практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом, но уделяют этому мало времени, либо занимаются не всеми выше перечисленными действиями.

Высокий уровень сформированности деятельностного в контрольном (К) классе демонстрируют 9 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 8 % учащихся. Это означает, что ученики, по мере своих возможностей, занимаются практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом.

Результаты эмоционально – ценностного критерия, когнитивного критерия, деятельностного критерия рассмотрены.

Уровень сформированности основ экологической грамотности (рис.4)

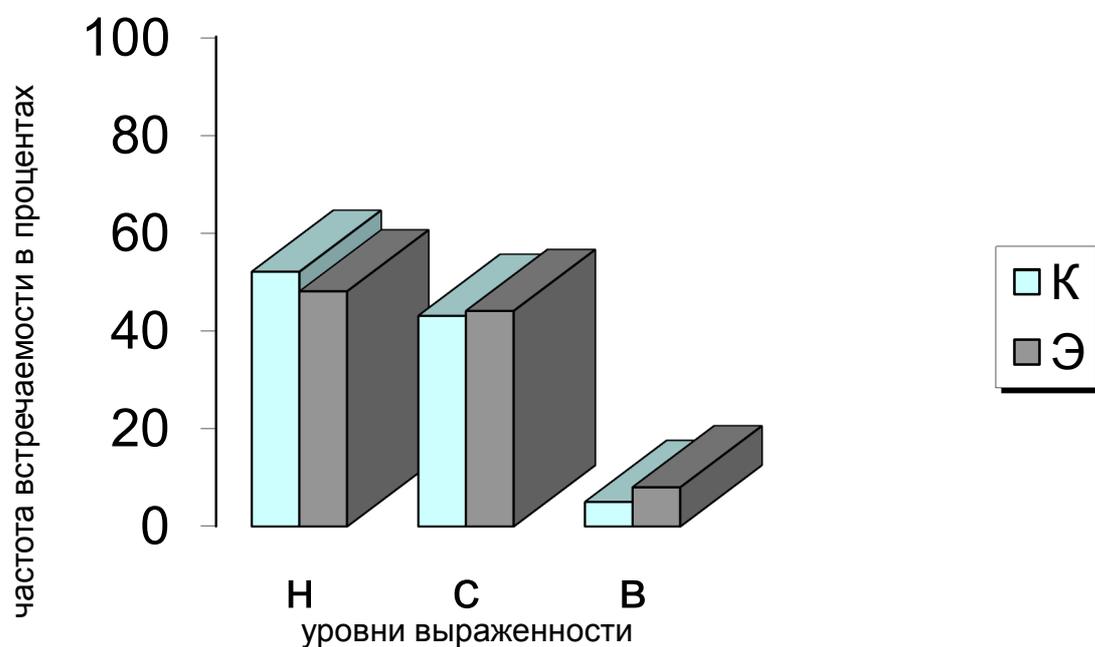


Рис.4. Уровни сформированности основ экологической грамотности в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах.

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Как видно из рис.4, актуальным в контрольном и экспериментальном классах является низкий уровень сформированности основ экологической грамотности.

Низкий уровень демонстрируют в контрольном классе 52 % учащихся, в экспериментальном – 48 %.

На среднем уровне в контрольном классе находится 43 %, в экспериментальном классе находится 44 % учащихся.

На высоком уровне в контрольном классе находится 5 % учащихся, в экспериментальном классе находится 8 % учащихся.

Качественная характеристика актуального уровня формирования основ экологической грамотности

Актуальным является низкий уровень сформированности основ экологической грамотности в обоих классах.

Учащийся с низким уровнем сформированности основ экологической грамотности:

- почти не выполняет норм и правил поведения в природе;
- уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо, либо вообще не сформирован.

- почти не интересуется практической деятельностью в охране природы, деятельностью по её изучению и деятельностью по изучению окружающей среды в целом, либо совсем этим не занимается;

Учащийся со средним уровнем сформированности основ экологической грамотности:

- не в полной мере выполняет нормы и правила поведения в природе;
- уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован недостаточно.

- занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом, но уделяет этому мало времени, либо занимается не всеми выше перечисленными действиями;

Ребенок с высоким уровнем сформированности основ экологической грамотности:

- выполняет нормы и правила поведения в природе, присутствует высокая потребность в природе;

- по мере своих возможностей, занимается практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом;

- уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень хорошо.

Низкий уровень сформированности основ экологической грамотности – от 0 до 14 баллов.

Средний уровень сформированности экологической грамотности – от 15 до 22 баллов;

Высокий уровень сформированности основ экологической грамотности – от 23 до 27 баллов.

Проведена статистическая обработка по U-критерию Манна-Уитни, подтвердившая сопоставимость исследуемых классов (Приложение 2). Достоверного различия между экспериментальным и контрольным классами по сформированию основ экологической грамотности на начало эксперимента не выявлено. Значит экспериментальный и контрольный классы сопоставимы для исследования.

Актуальное состояние сформированности основ экологической грамотности учащихся вторых классов послужило основой для дальнейшей работы .

Экспериментальную группу составили 25 учеников 2 А класса. Контрольную группу 23 ученика 2 Б класса.

2.3. Программа формирования основ экологической грамотности посредством проведения внеклассных театрализованных мероприятий.

Нашей целью было создание такой программы, которая позволила бы целенаправленно и комплексно воздействовать на основные критерии сформированности основ экологической грамотности учащихся.

Для формирования основ экологической грамотности младших школьников, представлен ряд внеклассных театрализованных мероприятий. Программа представлена в таблице №4, в ней дается список мероприятий и краткое описание осуществляемых задач по трём основным критериям формирования основ экологической грамотности.

Задачи, которые должны решаться в данной программе:

1. Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе: создание условий для повышения знаний и выполнения норм и правил поведения в природе.

2. Когнитивный – уровень экологических знаний: создание условий для повышения уровня знаний о единстве в природе, взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

3. Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом: создание условий для потребности в практической деятельности в охране природы, деятельности по изучению охраны природы и деятельности по изучению окружающей среды в целом.

Чтобы формирование основ экологической грамотности посредством внеклассных мероприятий имело успех, нужно чтобы учащиеся сами были заинтересованы в проведении данных мероприятий.

Таблица 4 –Программа внеклассных экологических театрализованных мероприятий

Мероприятие	По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данном мероприятии, для учащихся осуществляются следующие цели:		
	Эмоционально-ценностный	Когнитивный	Деятельностный
1,2«Прогулка в лес»	Создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение уровня поведения учеников в природе.	Получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними, о профессии лесника, посредством изучения своей роли, или же через рассказ другого ученика.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через подготовку театральной постановки.
3."Как Иван царство спасал"	Формирование правильного поведения в природе благодаря беседе с каждым персонажем сказки, обмену опытом.	Получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через помощь, которую дети оказывают персонажам сказки и через обмен опытом, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом в группах.
4,5 «Животные красной книги»	Формирование правильного поведения в природе, благодаря вызову у друг друга эмоционального отклика, сочувствия к тем или иным животным.	Получение знаний об отдельных представителях Красной книги.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через самостоятельность в поиске путей решения проблемы сохранения отдельных видов.
6,7 «Не плохие животные»	Формирование правильного поведения в природе. Ученики осознают значимость отдельных представителей животного мира, которые, «казалось бы, являются отрицательными».	Получение знаний об отдельных представителях животного мира, о взаимосвязях в природе.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через осознание значимости отдельных представителей животного мира.
8,9 - проект «Защитим планету»	Формирование правильного поведения в природе, осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через проектную деятельность.

Мероприятие 1. «Прогулка в лес» (приложение №3)

Для включения учеников в деятельность по организации экологических театрализованных мероприятий, было использовано вводное мероприятие « Прогулка в лес».

«Прогулка в лес» представляет собой театральную постановку, некоторые ученики класса являются действующими лицами, которым роли раздаются, по собственному желанию детей, за несколько дней до начала мероприятия. Репетиции проходят вместе с учителем, он же является ведущим. Такие персонажи как «Дуб», «Береза», «Клен» и т.д. сами ищут информацию о себе, чтобы рассказать другим ученикам, а помогут им в этом книги о природе, интернет и рассказы старших. В процессе представления зрителям задаются разные вопросы, а в конце представления проводится викторина с целью закрепления новых знаний. Замыслом постановки является вовлечение учащихся в деятельность, направленную на защиту и изучение природы через внеклассные театрализованные мероприятия, в организации которых дети принимают участие сами.

По завершению мероприятия, учащимся выдается анкета №3, с целью выявления заинтересованности в проведении таких мероприятий. Анкета №3 представлена в приложении №3.

По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данном мероприятии, для экспериментального класса осуществляются следующие цели:

1.Эмоционально-ценностный: создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение уровня поведения учеников в природе.

2.Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними, о профессии лесника, посредством изучения своей роли, или же через рассказ другого ученика.

3.Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через подготовку театральной постановки.

Мероприятие 2. «Прогулка в лес » (часть 2) (Приложение№ 3)

Дидактическая театрализованная игла «Прогулка в лес» (часть вторая) представляет собой продолжение первого мероприятия, на роль лесника выбирается новый ученик и также присутствуют новые персонажи (роли берут те ученики, которые являлись зрителями на предыдущем мероприятии).

По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данном мероприятии реализуются следующие задачи:

1.Эмоционально-ценностный: создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение уровня поведения учеников в природе.

2. Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними, о профессии лесника, посредством изучения своей роли, или же через рассказ другого ученика.

3.Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через подготовку театральной постановки.

Мероприятие 3."Как Иван царство спасал" (Приложение № 4)

Часть учащихя дети заранее разбиваются по группам, другая часть учащихя представляет спектакль.

1.Просмотр спектакля приготовленного детьми «Как Иван царство спасал»

Учащиеся получают новую информацию о животном, чью роль они исполняют в сказке, а также передают её зрителям – другим детям посредством диалога, представленного в сказке.

2. Беседа после просмотра.

«– А тем мудрым народом, который поможет царю и Ивану спасти царство, будете вы, ребята...

– Дорогие зверюшки, герои сказки, пожалуйста, присаживайтесь к нашим ребятам. Они вас научат, как вести себя на природе.

Почему мы с лесом дружим,
Для чего он людям нужен?»

Здесь каждый из персонажей садится к определенной группе и ведет с учениками беседу, в ходе которой они задают вопросы, подготовленные ими же дома, предварительно обсудив их с учителем и зная на них ответы.

Пример: «Ежик: Я думаю, что вы знаете, как надо вести себя в лесу: зверюшек не обижать, деревьев не ломать, следить, чтобы пожар случайно не возник. А еще какие правила вы знаете?

Не оставлять мусор в лесу, а закопать в яму.

Не качаться на деревьях, не ломать их.

Не разорять гнезда и муравейники...»

По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данном мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоционально-ценностный: формирование правильного поведения в природе, благодаря беседе с каждым из персонажей, обмениваются опытом.

2. Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними.

3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через помощь, которую дети оказывают персонажам сказки и через обмен опыта, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом в группах.

Мероприятия 4 и 5 "Животные Красной книги"

На данном мероприятии дети сами, или же с помощью родителей, предварительно разбившись на группы, должны приготовить сценарий для своей театральной постановки.

Мероприятие на тему «Животные Красной книги» построено следующим образом: дети в группах сами выбирают представителя Красной книги, после чего ищут пути решения проблемы сохранения данного вида и, основываясь на этом, проводят театрализованное представление. Учитель предварительно просматривает эти постановки, помогая при возникновении трудностей. Здесь хорошо проявляется самостоятельность учеников. После всех постановок проходит беседа.

Мероприятие на тему «Животные Красной книги» (часть вторая) построено также, только участники меняются между собой в группах и выбирают других представителей Красной книги.

По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данных мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоционально-ценностный: формирование правильного поведения в природе, благодаря вызову у друг друга эмоционального отклика, сочувствия к тем или иным животным.

2. Когнитивный: получение знаний об отдельных представителях Красной книги.

3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через самостоятельность в поиске путей решения проблемы сохранения отдельных видов.

Мероприятия 6 и 7 «Не плохие животные»

1. Просмотр спектакля подготовленного детьми «Не плохие животные».

Дети получают новую информацию о животном, чью роль они исполняют в сказке, а также передают её зрителям – другим детям

посредством диалога представленного в сказке, показывая тем самым значимость каждого представителя животного мира в природе.

Пример: «Лягушка: «Ох, не стало комаров и мушек, что же мы лягушки будем кушать?»»

2. Беседа после просмотра.

Мероприятие «Не плохие животные» (часть вторая) представляет из себя продолжение первого мероприятия, только теперь зрители и актеры поменялись местами.

По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данном мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоционально - ценностный: формирование правильного поведения в природе, осознание значимости отдельных представителей животного мира, «которые, казалось бы, являются отрицательными».

2. Когнитивный: получение знаний об отдельных представителях животного мира, о взаимосвязях в природе.

3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через осознание значимости отдельных представителей животного мира.

Мероприятия 8 и 9 проект «Защитим планету»

Заранее, перед тем как дать задание, ученикам демонстрируется фильм о глобальных экологических проблемах. Ученики готовят проекты о том, что бы они сделали для планеты в целом, используя при этом театрализованные фрагменты, для придачи эмоциональности мероприятию.

Учителем намечаются примерные персонажи: «Океан», «Лес», «Мать Природа», «Реки».

Проект «Защитим Планету» (часть вторая) представляет собой продолжение первого мероприятия, только теперь зрители и актеры поменялись местами.

По трём основным критериям формирования основ экологической грамотности, в данном мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоционально-ценностный: формирование правильного поведения в природе, осознают значимость деятельности по улучшению экологической обстановки.

2. Когнитивный: получение знаний о глобальных экологических проблемах.

3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через проектную деятельность.

2.4 Результаты формирующего эксперимента и их анализ

Главной трудностью в организации формирующего эксперимента являлось преодоление скованности учащихся, а также длительное время подготовки учеников. Каждый этап программы был не слишком сложным для детей, поиск информации во многом упростил интернет.

Для того чтобы проверить, насколько эффективна для формирования основ экологической грамотности была разработанная нами программа внеклассных театрализованных экологических мероприятий, мы повторно провели констатирующий срез в обоих классах.

Фактические данные, полученные при реализации второго констатирующего среза, приведены в приложении 5 (табл.5.1 и 5.2), статистическая обработка результатов исследования представлена в табл.6 и проиллюстрирована на рис. 5 – 8.

Таблица 6 – Результаты второго констатирующего среза в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах

Класс	Критерий																		Основы экологической грамотности					
	Эмоционально-ценностный						Когнитивный						Деятельностный						Н		С		В	
	Н		С		В		Н		С		В		Н		С		В		Н		С		В	
	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
К	9	39	9	39	5	22	9	39	10	43	4	17	7	31	8	35	8	35	10	43	7	31	6	26
Э	6	24	8	32	11	44	4	16	18	72	3	12	1	4	5	20	19	76	4	16	10	40	11	44

Классы: Э – экспериментальный; К – контрольный;
Уровни сформированности: Н – низкий; С – средний; В - высокий
ЧЕЛ. – количество человек

Эмоционально - ценностный критерий (рис.5)

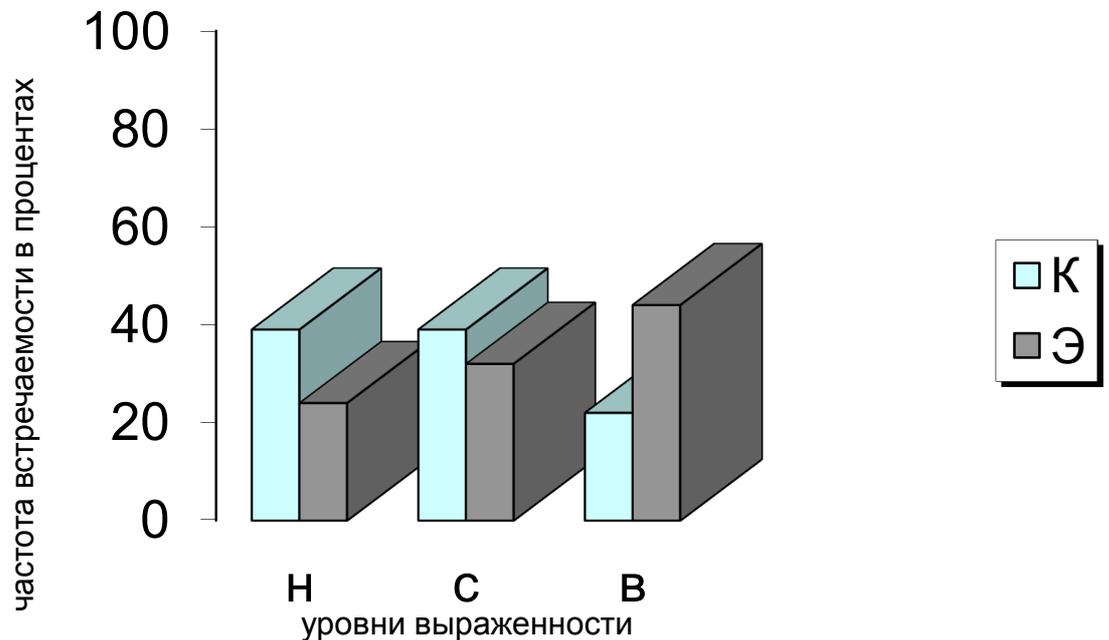


Рис.5. Уровни сформированности Эмоционально – ценностного в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах по данным второго констатирующего среза.

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 39 % учащихся, в экспериментальном классе (Э) демонстрируют 24 % учащихся. Это означает, что у учеников почти не сформированы нормы и правила поведения в природе.

Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 39 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 32 % учащихся. Это означает, что ученики не в полной мере выполняют нормы и правила поведения в природе.

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 22% учащихся, в

экспериментальном (Э) классе демонстрируют 44 % учащихся. Это означает, что ученики выполняют нормы и правила поведения в природе, присутствует высокая потребность в природе.

Процент учеников в контрольном классе с высоким уровнем возрос с 9 % до 22 %. Со средним уровнем упал с 43 % до 39 %. С низким уровнем упал с 48 % до 39 %. Процент учеников в экспериментальном классе с высоким уровнем возрос с 12 % до 44 %. Со средним уровнем снизился с 40 % до 32 %. С низким уровнем упал с 48 % до 24 %. Отсюда следует, что уровень знаний правильного поведения в природе у учеников экспериментального класса повысился больше.

Когнитивный критерий (рис.6)

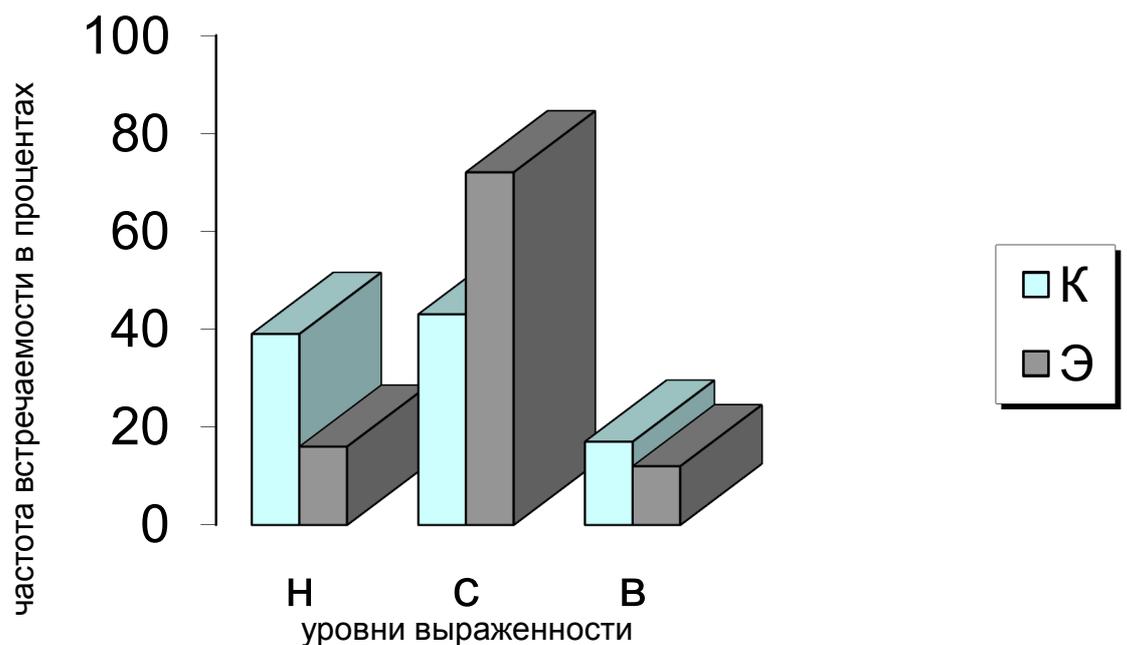


Рис.6. Уровни сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах по данным второго констатирующего среза

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Низкий уровень сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 39 % учащихся, в

экспериментальном (Э) классе демонстрируют 16 % учащихся. Это означает, что у учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо, либо вообще не сформирован.

Средний уровень сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) демонстрируют 43 % учащихся, в экспериментальном классе (Э) демонстрируют 72% учащихся. Это означает, что у учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован недостаточно.

Высокий уровень сформированности когнитивного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 17 %, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 12 % учащихся. Это означает, что у учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень хорошо.

Процент учеников в контрольном классе с высоким уровнем возрос с 0 % до 17 %. Со средним уровнем снизился с 52 % до 43 %. С низким уровнем упал с 48 % до 39 %. Процент учеников в экспериментальном классе с высоким уровнем возрос с 4 % до 12 %, со средним уровнем повысился с 52 % до 72 %, с низким уровнем упал с 44 % до 16 %.

Выше перечисленное говорит не о сильно выраженном изменении в лучшую сторону уровня когнитивного критерия через программу внеклассных театрализованных экологических мероприятий, но всё же мы наблюдаем повышение уровня экологических знаний младших школьников в экспериментальном классе на среднем уровне выше, чем в контрольном.

Деятельностный критерий (рис.7)

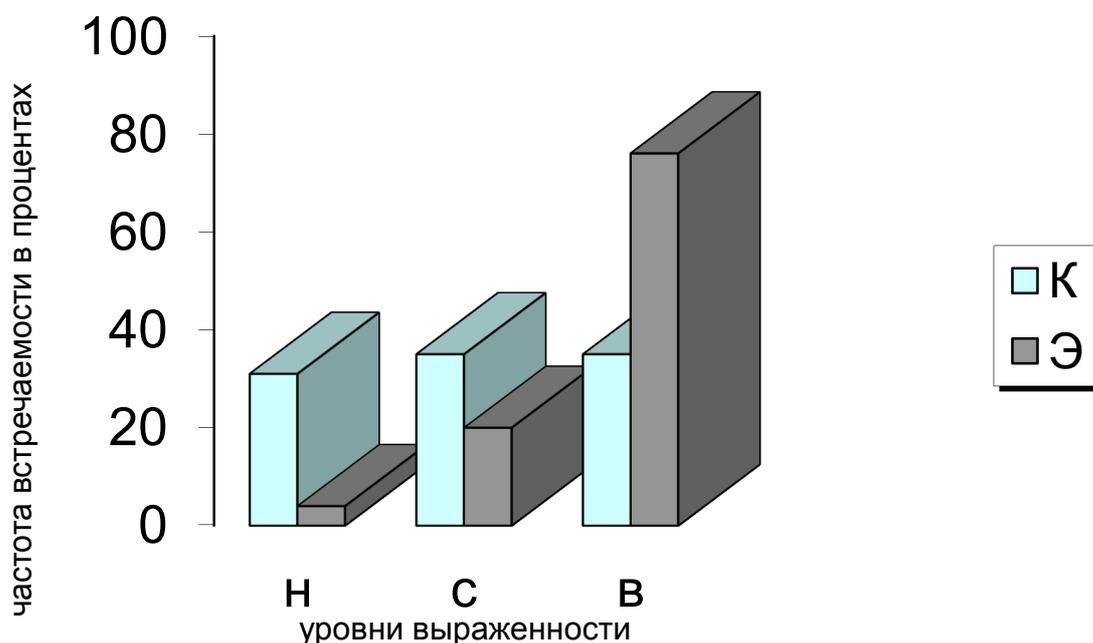


Рис.7. Уровни сформированности деятельностного критерия в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах по данным второго констатирующего среза

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Низкий уровень сформированности деятельностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 43 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 4 % учащихся. Это означает, что ученики почти не занимаются практической деятельностью в охране природы, деятельностью по её изучению и деятельностью по изучению окружающей среды в целом, либо совсем этим не занимаются.

Средний уровень сформированности деятельностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 31 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 20 % учащихся. Это означает, что ученики занимаются практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью

по изучению окружающей среды в целом, но уделяют этому мало времени, либо занимаются не всеми выше перечисленными действиями.

Высокий уровень сформированности деятельностного критерия в контрольном (К) классе демонстрируют 35 % учащихся, в экспериментальном (Э) классе демонстрируют 76 % учащихся. Это означает, что ученики, по мере своих возможностей, занимаются практической деятельностью в охране природы, деятельностью по изучению охраны природы и деятельностью по изучению окружающей среды в целом.

Процент учеников в контрольном классе с высоким уровнем возрос с 9% до 35%. Со средним уровнем упал с 39% до 31%. С низким уровнем упал с 52% до 43 %. Процент учеников в экспериментальном классе с высоким уровнем возрос с 8% до 76%. Со средним уровнем снизился с 44% до 20%. С низким уровнем упал с 48% до 4 %. Отсюда следует, что уровень заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению в экспериментальном классе повысился больше.

Результаты по трем составляющим критериям сформированности основ экологической грамотности рассмотрены.

1. Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе.

2. Когнитивный – уровень экологических знаний.

3. Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом

Уровень сформированности основ экологической грамотности (рис.8)

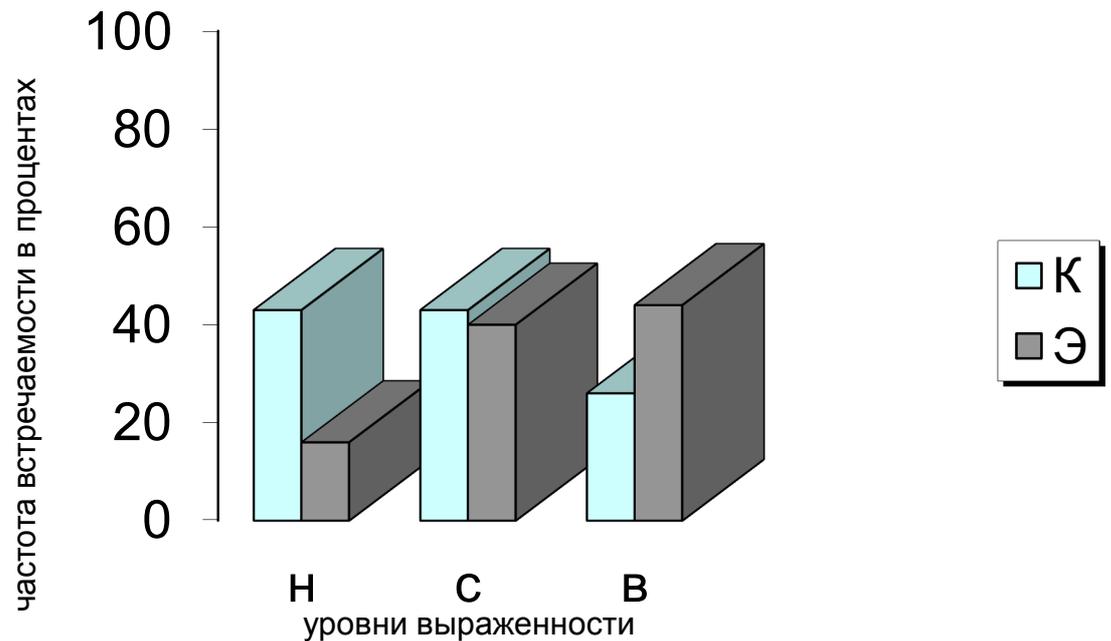


Рис.8. Уровни сформированности основ экологической грамотности в контрольном (К) и экспериментальном (Э) классах по данным второго констатирующего среза

Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Как видно из рис.8, низкий уровень демонстрируют в контрольном классе 43 % учащихся, в экспериментальном – 16 %.

На среднем уровне в контрольном классе находится 31 %, в экспериментальном классе находится 40 % учащихся.

На высоком уровне в контрольном классе находится 26 % учащихся, в экспериментальном классе находится 44 % учащихся.

Процент учеников в контрольном классе с высоким уровнем возрос с 5 % до 26 %. Со средним уровнем упал с 43 % до 31 %. С низким уровнем упал с 52 % до 26 %. Процент учеников в экспериментальном классе с высоким уровнем возрос с 8 % до 44 %. Со средним уровнем снизился с 44 % до 40 %. С низким уровнем упал с 48 % до 16 %.

Уровень сформированности основ экологической грамотности повысился в контрольном и в экспериментальном классах, но в экспериментальном классе уровень повысился значительно больше, чем в контрольном классе.

Отсюда следует, что проведенные театрализованные экологические мероприятия основ экологической грамотности показали свою эффективность. Мы подтвердили гипотезу нашего исследования.

Все полученные данные были подвергнуты статистической обработке. Для оценивания достоверности различия нами был применен U – критерий Манна-Уитни (Приложениеб).

Статистическая проверка показала, что различия в сформированности основ экологической грамотности младших школьников в экспериментальном и контрольном классах после эксперимента достоверны.

По проведению работы, были сделаны выводы, которые я охарактеризую в заключении работы.

Выводы по второй главе

1. Чтобы в будущем улучшить экологическую обстановку в мире, формировать экологическую грамотность нужно с младшего возраста.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить 3 критерия (эмоционально-оценочный когнитивный, и деятельностный) и определить уровни экологической грамотности младших школьников: низкий, средний и высокий.

Актуальным являлся низкий уровень сформированности основ экологической грамотности в обоих классах.

2. С целью повышения формирования основ экологической грамотности у школьников нами была разработана программа экологических театрализованных мероприятий, которая должна была позволить целенаправленно и комплексно воздействовать на основные критерии сформированности основ экологической грамотности учащихся.

Для формирования основ экологической грамотности младших школьников, представлен ряд внеклассных театрализованных мероприятий.

Задачи, которые должны были решаться в данной программе:

Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе: создание условий для повышения знаний и выполнения норм и правил поведения в природе.

Когнитивный – уровень экологических знаний: создание условий для повышения уровня знаний о единстве в природе, взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом: создание условий для потребности в практической деятельности в охране природы, деятельности по изучению охраны природы и деятельности по изучению окружающей среды в целом.

3. Анализ результатов формирующего эксперимента выявил положительные изменения в сформированности основ экологической грамотности у младших школьников.

Процент учеников в экспериментальном классе с высоким уровнем возрос с 8% до 44%, со средним уровнем снизился с 44% до 40%, с низким уровнем упал с 48% до 16%. Процент учеников в контрольном классе с высоким уровнем возрос с 5% до 26%, со средним уровнем упал с 43% до 31%, с низким уровнем упал с 52% до 43%, отсюда следует, что уровень сформированности основ экологической грамотности в экспериментальном классе повысился значительно больше чем в контрольном.

Заключение

1. В нашем исследовании мы придерживались следующего определения: экологическая грамотность – это экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения, участие в природоохранной деятельности.

Анализ литературы помог выделить 3 первичных критериями сформированности основ экологической грамотности учащихся начальных классов:

Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе.

Когнитивный – уровень экологических знаний.

Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом.

2. С целью повышения формирования основ экологической грамотности у школьников нами была разработана программа экологических театрализованных мероприятий, которая должна была позволить целенаправленно и комплексно воздействовать на основные критерии сформированности основ экологической грамотности учащихся.

Для формирования основ экологической грамотности младших школьников, представлен ряд внеклассных театрализованных мероприятий.

Задачи, которые должны были решаться в данной программе:

Эмоционально-ценностный – уровень сознания и поведения в природе: создание условий для повышения знаний и выполнения норм и правил поведения в природе.

Когнитивный – уровень экологических знаний: создание условий для повышения уровня знаний о единстве в природе, взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом: создание условий для потребности в практической деятельности в охране природы, деятельности по изучению охраны природы и деятельности по изучению окружающей среды в целом.

3. Были получены следующие результаты формирующего эксперимента: процент учеников в экспериментальном классе с высоким уровнем возрос с 8% до 44%, со средним уровнем снизился с 44% до 40%, с низким уровнем упал с 48% до 16%. Процент учеников в контрольном классе с высоким уровнем возрос с 5% до 26%, со средним уровнем упал с 43% до 31%, с низким уровнем упал с 52% до 43%, отсюда следует, что уровень сформированности основ экологической грамотности в экспериментальном классе повысился значительно больше чем в контрольном.

Представленная нами программа внеклассных театрализованных экологических мероприятий оказала положительное влияние на формирование основ экологической грамотности младших школьников в экспериментальном классе, как мы видим, полученный результат превышает показатели в контрольном классе, что подтверждает нашу гипотезу: повышение основ экологической грамотности младшего школьника будет успешно осуществляться в использовании учителем методов, средств, способствующих формированию нравственно - экологических знаний, умений, осуществляемого через внеклассные экологические театрализованные мероприятия, участие в организации которых будут принимать сами ученики.

Список литературы

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? - Начальная школа, 2008.№8.
2. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе – Фундаментальные исследования.2009.№7
3. Аквилева Г.Н., Клепенина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.:2001.
4. Боровская Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города. – Начальная школа.1991.№8.С. 46-48.
5. Божович Л.И., Леонтьева А.Н. Проблемы формирования личности – М.:1950.
6. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы.- М.: Просвещение,1990.
7. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы - Начальная школа. 1998. №6.
8. Дерябо С. Д., Ясвин В.П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.:Феникс.1996.
9. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение.2012.
10. Ермоленко В.А., Морозова Н.В. Экологическая культура и её формирование у будущих специалистов – Пространство и время.2012№2.
11. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – М.: АРКТИ,2001.
12. Жесткова Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах – М.: Педагогика, 1972.
13. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1981.

14. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации - Советская педагогика. 1984. №9.
15. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии – М.: Просвещение, 1977
16. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 1990.
17. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 1980.
18. Капра Ф. Паутина жизни -1997.
19. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. 1983.
20. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
21. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика.1989.
22. Лопатина А.А. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М.: 2008.
23. Мельчаков Л.Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. - М: Просвещение.1981.
24. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах – М.2002.
25. Наумов В.М. Организация внеурочного экологического образования школьников. Методические рекомендации в помощь учителю. - Иркутск: ИПКРО, 1995.
26. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания - М.: 1993.
27. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М.: «Академия», 2002.
28. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников - Начальная школа:1998. №5.

29. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания. – Дошкольное воспитание: 2002. №10. С.40-49.
30. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.- М.: Просвещение, 1990.
31. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе - Саратов: Академия, 1999.
32. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе – Советская педагогика. 1987. №3.
33. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Просвещение, 1997.
34. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов.- М.: Просвещение, 1995.
35. Рыжова Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
36. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе – М.: 1977.
37. Симонова Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе.- М.: 1978.
38. Симонова Л.П. «Ключи от природы, или Этические беседы по экологии». - М.: 1997.
39. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: 2000.
40. Скоморохина А.А. Что такое экология. - Электронный журнал «Педагог ДОУ» .2015.
41. Соловейчик С. «В.А. Сухомлинский о воспитании» - М.: 1975.
42. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования - Советская педагогика. –1988.

- 43.Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.:Просвещение.1984.
- 44.Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям – Киев: Радянська школа.1985.
- 45.Томилина Н.Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес – Начальная школа.1990.№5.С. 28-34.
- 46.Ульянова Н.В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы. – Вестник Томского государственного педагогического университета.2007.№6
- 47.Ушинский К.Д. О цели воспитания. Собрание сочинений в 11 томах. Т.10 – М.П.:1948.
48. Фролова Н.А.,Квасцова Л.С. О некоторых аспектах экологического образования школьников - Биология в школе.1998.№3
- 49.Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития.1997.
- 50.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников – М.: Владос.2001.
51. Юркина С.В. Экологическое и образование младших школьников – Начальная школа плюс До и После.- 2011.№7-С.15-17.
52. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы - РАО – 1996.
- 53.Ясвин В.А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
54. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов.- М.:1999.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – АНКЕТЫ, ТЕСТ И РЕЗУЛЬТАТЫ I
КОНСТАТИРУЮЩЕГО СРЕЗА**

Таблица 1.1 – Актуальный уровень экологической грамотности в
контрольном классе

№ ученика	Критерий						Общий уровень экологической грамотности	
	Эмоционально- ценностный		Когнитивный		Деятельностный			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	∑ баллов	Уровень
1	6	С	6	С	3	Н	15	С
2	7	С	4	Н	6	С	17	С
3	4	Н	4	Н	3	Н	11	Н
4	4	Н	3	Н	5	С	12	Н
5	8	В	6	С	9	В	23	В
6	4	Н	3	Н	3	Н	10	Н
7	8	В	5	С	5	С	18	С
8	3	Н	5	С	4	Н	12	Н
9	5	С	6	С	5	С	16	С
10	3	Н	3	Н	4	Н	10	Н
11	4	Н	4	Н	6	С	14	Н
12	4	Н	5	С	3	Н	12	Н
13	6	С	4	Н	3	Н	13	Н
14	4	Н	2	Н	3	Н	9	Н
15	6	С	6	С	9	В	21	С
16	7	С	4	Н	7	С	18	С
17	7	С	6	С	3	Н	16	С
18	4	Н	5	С	3	Н	12	Н
19	3	Н	5	С	5	С	13	Н
20	6	С	4	Н	7	С	17	С
21	4	Н	4	Н	4	Н	12	Н
22	6	С	6	С	5	С	17	С
23	7	С	5	С	3	Н	15	С

Н – низкий; С – средний; В – высокий

Таблица 1.2 – Актуальный уровень экологической грамотности в экспериментальном классе

№ ученика	Критерий						Общий уровень экологической грамотности	
	Эмоционально-ценностный		Когнитивный		Деятельностный			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	∑ баллов	Уровень
1	3	Н	5	С	5	С	13	Н
2	7	С	4	Н	7	С	18	С
3	7	С	6	С	3	Н	16	С
4	4	Н	5	С	3	Н	12	Н
5	5	С	3	Н	6	С	14	Н
6	6	С	4	Н	4	Н	14	Н
7	4	Н	6	С	5	С	15	С
8	4	Н	3	Н	4	Н	11	Н
9	5	С	4	Н	3	Н	12	Н
10	4	Н	6	С	7	С	17	С
11	3	Н	6	С	6	С	15	С
12	7	С	6	С	3	Н	16	С
13	3	Н	3	Н	4	Н	10	Н
14	8	В	5	С	5	С	18	С
15	6	С	4	Н	4	Н	14	Н
16	3	Н	3	Н	5	С	11	Н
17	3	Н	4	Н	2	Н	9	Н
18	4	Н	5	С	3	Н	12	Н
19	6	С	4	Н	7	С	17	С
20	4	Н	3	Н	3	Н	10	Н
21	6	С	6	С	7	С	19	С
22	9	В	6	С	9	В	24	В
23	8	В	7	В	8	В	23	В
24	4	Н	5	С	6	С	15	С
25	7	С	6	С	3	Н	16	С

Н – низкий; С – средний; В – высокий

Анкета №1 - Выявление уровня сформированности эмоционально-ценностного критерия

Вопрос	Ответ пометить галочкой	
1. Любишь ли ты отдыхать на природе?	Да	Нет
2. Если вы в лесу, лучше выкинуть мусор от съеденной конфеты или шоколадки на землю или засунуть в щель в дереве, ведь поблизости нет урны для мусора, а от одного фантика ничего не будет.	Согласен (потому что...)	Не согласен (потому что...)
3. Находясь в лесу, увидев много красивых цветов на одном месте, сорви их и подари маме.	Согласен	Не согласен
4. Поймав дикого зверька, возьми его к себе домой жить.	Согласен (потому что...)	Не согласен (потому что...)
5. Ты помогал взрослым в охране природы?	Да	Нет
6. Давил ли ты насекомых, которые вызывают в тебе неприязнь или страх на природе?	Да	Нет
7. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	Да	Нет

Вопросы 1, 3, 5, 7 – 1 балл; вопросы 2, 4 – 2 балла

Баллы могут быть получены только за те ответы, которые соответствуют нормам и правилам поведения в природе.

Тест №1 - Выявление уровня сформированности когнитивного
критерия

Вопросы	Ответы	
1. Все животные важны?	Да	Нет
2. Может ли человек существовать так, чтобы не вредить чему либо вокруг живому.	Да	Нет
3. Каких животных заносят в красную книгу?	Которые необходимы для целей человека	Имеющих красный раскрас
	Численность которых уменьшается	Домашних
4. Всё ли в данном списке относится к живой природе? Берёза, осина, почва, заяц.	Да	Не относятся: береза, осина, почва
	Не относится почва	Не относятся береза и осина
5. Пока птицы нет в гнезде, можно посмотреть, потрогать яйца которые там находятся	Согласен (потому что...)	Не согласен (потому что...)
6. Поджигая сухую траву на лугах мы даём расти молодым побегам .	Согласен	Не согласен
7. Уничтожив комаров, мы сделаем для живой природы огромную услугу	Согласен (потому что...)	Не согласен (потому что...)

За каждый вопрос 1 балл

Анкета №2 - Выявление уровня сформированности деятельностного критерия

Вопросы	Ответы	
1. Хотите принять участие в экологических играх	Да	Нет
2. Вы обсуждаете с родителями правила поведения в природе, вопросы охраны окружающей среды?	Да	Нет
3. Вы помогаете взрослым в природоохранной деятельности. К примеру помогали ли делать скворечник или в уборке пригородных территорий города ?	Да	Нет
4. Смотрите и обсуждаете с родителями экологические программы?	Да	Нет
5. Читаете и обсуждаете с родителями книги о природе?	Да	Нет

Вопрос 1 – 1 балл; вопросы 2, 3, 4, 5 – 2 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3.1 -Частота уровней сформированности основ экологической грамотности у экспериментального (Э) и контрольного (К) классов

Уровень сформированности основ экологической грамотности	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)	Количество учеников
Э	12	11	2	25
К	12	10	1	23

По данным таблицы видно, что выборки отличаются количеством детей по всем уровням сформированности основ экологической грамотности, кроме низкого уровня.

Проведем ранжирования этой выборки

Таблица3.2 - Ранжирование сводной выборки

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
класс	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	К	К
значение	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
ранг	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5

Таблица№3.2продолжение

№	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
класс	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Э	Э	Э	Э
значение	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С

ранг	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	35	35	35	35
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----	----	----	----

Таблица №3.2 продолжение

№	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
класс	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К
значение	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
ранг	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Таблица №3.2 окончание

№	43	44	45	46	47	48
класс	К	К	К	Э	К	К
значение	С	С	С	В	В	В
ранг	35	35	35	47	47	47

Подсчитаем ранговые суммы. Для этого суммируем отдельно все ранги экспериментального и контрольного классов.

$$R(\text{Э}) = 12 \cdot 12,5 + 11 \cdot 35 + 2 \cdot 47 = 629$$

$$R(\text{К}) = 12 \cdot 12,5 + 10 \cdot 35 + 1 \cdot 47 = 547$$

Таким образом, мы составили сводную таблицу и посчитали ранги.

Теперь нам надо рассчитать сумму чисел порядковых номеров и сумму ранга. Рассчитаем первый показатель Σ (сумму) по формуле:

$$\Sigma = \frac{N \cdot (N+1)}{2}$$

$$\Sigma = 48 \cdot (48+1) / 2 = 1176$$

Второй показатель представляет собой сумму $R(\text{Э})$ и $R(\text{К})$

$$R = 629 + 547 = 1176$$

$$\Sigma = 1176 \text{ (по расчетам)}$$

1176=1176 следовательно, $R=\sum$, значит ранжирование и подсчет ранговых сумм проведены верно.

Следующим этапом является $U_{\text{эмп}}$. Для этого существует формула:

$$U_{\text{эмп.}} = (N_1 * N_2) + \frac{N_x * (N_x + 1)}{2} - R_x ; \text{ где } N_x - \text{ это объем выборки имеющий}$$

Наибольшее значение R , R_x - это наибольшая из ранговых сумм

$$R_x = 629$$

$$N_x = 25$$

$$U_{\text{эмп}} = (25 * 23) + 25 * (25 + 1) / 2 - 629 = 271$$

$$U_{\text{крит.}} = \begin{cases} 207 \text{ для } \rho \leq 0,05? \\ 174 \text{ для } \rho \leq 0,01? \end{cases}$$

Если $U_{\text{эмп.}} > U_{\text{крит.}}$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

Если $U_{\text{эмп.}} \leq U_{\text{крит.}}$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

Так как $271 > 207$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1 .

Так как $271 > 174$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1 .

Следовательно, в результате проведенного исследования мы принимаем H_0 на обоих уровнях значимости.

Достоверного различия между изучаемыми выборками по актуальному уровню исследовательских умений мы не обнаружили.

Достоверного различия между экспериментальным и контрольным классами по уровню сформированности основ экологической грамотности на начало эксперимента не выявлено.

Значит, контрольный и экспериментальный классы сопоставимы для исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

(На фоне медленной музыки читается стихотворение.)

Русский лес.

Нет ничего милее, бродить и думать здесь. Излечит, обогреет,
накормит русский лес.

А будет жажда мучить, то мне лесовичок среди зарослей колючих
покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться и видно все до дна. Течет вода-водица,
вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина, орехи и цветы, душистая малина на
кустиках густых.

Ищу грибов поляну я, не жалея ног, а если и устану, присяду на
пенек.

Лес очень любит пеших, для них совсем он свой.

Здесь где-то бродит леший с зеленой бородой.

Жизнь, кажется иною, и сердце не болит, когда над головою, как
вечность, лес шумит. *(С. Никулин)*

Ведущий. Леса России... Широко раскинулись на карте нашей страны
зелёные океаны лесов. Плещутся в этом океане белоствольный берёзки,
тёмные, сумрачные ельники, светлые сосновые боры, глухие таёжные
дебри. Одним из замечательных богатств, которыми наделена наша
Родина, является лес.

Сегодня, ребята, мы будем говорить с вами о лесе, о нашем зелёном
друге. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана
с лесом, с жизнью дерева. Оглянитесь в своей комнате: мебель, пол, окна,
двери сделаны из дерева. Из древесины сделаны книги, тетради,
специальные масла, деготь, скипидар и многое другое. Без дерева
сегодняшняя жизнь просто немыслима. Однако с каждым годом лес всё

больше нуждается в защите, в восстановлении того, что бездумно истреблялось.

Представьте себе, что мы хотим совершить экскурсию в лес. Это будет не простая прогулка. Итак, в путь!

(Звучит спокойная, лирическая музыка. На проекторе изображение леса и плаката с надписью « ОСТОРОЖНО! ТУРИСТЫ!»)

1 ученик. Привет тебе, мой край родной, с твоими темными лесами,
С твоей великою рекой и неоглядными полями!

2 ученик. Смотри, как роща зеленеет, палящим солнцем облита,
А в ней какую негой веет от каждой ветки и листа!

Лесник. *(Выходит как бы из леса)* Здравствуйте ребята! Очень рад видеть вас у себя в гостях. Я лесник, и думаю, что вы знаете как надо себя вести в лесу.*(Ведущий тихо подсказывает мальчику в роли Лесника правильно ли ответили дети)*

(Учащиеся называют правила поведения в лесу)

Лесник. Молодцы, правила знаете, и я думаю, что и выполняете.

1 ученик. А почему здесь такая странная надпись?

Лесник. Понимаете, ребята, туристы бывают разные: есть хорошие, а есть и такие, о которых и говорить не хочется. Они рубят для костра молодые деревья, ломают кусты, оставляют разбитые бутылки, засоряют лесные поляны бумагой и мусором, а самое страшное – неумело разводят костер, в результате чего возникает самый страшный враг леса - пожар! Известно, что девяносто из ста пожаров возникают по вине человека. Страшное зрелище – лесной пожар. Всё живое не успевает спастись и гибнет в море огня. И хотя в нашей стране имеется наземная и воздушная служба охраны лесов от пожаров, но любой пожар легче предупредить, чем тушить.

2 ученик. Я слышал, что после пожара в лесу остаётся гарь - мертвый лес. Всё живое сгорело, повсюду чёрная земля и бурые лужи. Гарь не

рубят, и она стоит, пока деревья не свалятся сами. В низинах часто появляются болота.

3 ученик. А ещё случаются подземные пожары, когда горят торфяные болота. Такой пожар распространяется медленно, почти без доступа кислорода. Не затушенные пожары могут продолжаться даже зимой под толстым слоем снега.

Лесник. А знаете ли вы, почему нельзя жечь сухую траву? Сейчас таких любителей появилось много.

4 ученик. Мне папа рассказывал, что многие люди стараются сжечь прошлогоднюю траву, так как думают, что от этого трава будет расти лучше. Но получается наоборот: корни травы выгорают, и от этого трава становится реже, а некоторых местах и вовсе не растёт. При этом погибает масса насекомых и их куколок. В лесу, на месте, где был пожар, трава не растёт три года, а то и больше.

Лесник. Да, это так. Ну а что вы ещё знаете интересного о лесе?

5 ученик. Лес – это природный, естественный фильтр, очищающий земную атмосферу.

Лесник. Мы много деревьев знаем, а вот теперь послушайте ребята, что они сами о себе говорят. Ведь лес наш волшебный: здесь и птицы, и деревья могут о себе рассказать.

Ель. Здравствуйте. Я – ель, хвойное дерево. Вы наверно все знаете меня с детства. Вместе со мной под Новый год приходит сказка. Обычай украшать ёлку пришёл к нам издавна. Когда день начинал прибывать, люди в ожидании теплых дней шли в лес, который всегда кормил и согревал людей. Там они украшали самую большую ель игрушками, которые символизировали богатый урожай в поле, обилие птиц и зверей в лесу. Домой люди приносили еловые ветки. Пианино, кстати, делают из ели.

Ель растёт 150-200 лет.

Клён. Я - клён. Я желанный гость всех парков и улиц городов. Мои резные листья так красивы в осенний листопад. У клёна крепкая древесина, её широко применяют в токарном и столярном деле, в машиностроении. Флейты, из которых извлекают нежные мелодии, тоже сделаны из клёна. В городах клён энергично усваивает из воздуха различные вредные вещества. А также, осенью мои листья красные как и у рябины.

Осина. Я Осина. Я могу прожить 80-90 лет. Но бывает и 150. Из меня делают спички, а еще я очень быстро расту. Про меня сложено множество легенд. Мои листья очень сильно шелестят на ветру.

Лиственница - Королевой сибирских лесов люди называют меня - я Лиственница. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю, отсюда и название дерева. Древесина этого дерева не знает износа. Знаете ли вы, что внутренние детали Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат уже 500 лет! Боевые колесницы Древнего Египта тоже были изготовлены из лиственницы! Древесина её не гниёт, а со временем становится ещё твёрже, как бы каменеет.

Берёза. Полюбились русскому народу белоствольная берёзка. Сколько песен, стихов сложено о ней! Часто она упоминается в сказках, загадках, поговорках. Из берёзы делают прекрасные лыжи, мебель, много сувениров. А береста? Готовая природная бумага.

Дуб. Мощь и величественная красота дуба привлекает всех. Корни его уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. В старину дуб шёл на строительство кораблей. Сейчас из древесины дуба делают мебель, используют её в судостроении. Мои дрова такие-же жаркие как и у березы.

Лесник. Видите, ребята, какой у нас замечательный лес.

Ведущий. Ну, а теперь проведём викторину о лесе и его обитателях.

ВИКТОРИНА О ЛЕСЕ И ЕГО ОБИТАТЕЛЯХ.

Ходят в лес по ягоды, по грибы, по орехи. А что если отправиться в лес по загадки? Интересно собирать ягоды, грибы, орехи, а загадки еще интересней искать. Что там грибы, орехи! Соберешь, успокоишься. А как загадки разыскиваешь — так покой потеряешь. А как нашел загадку — так отгадку подай, значит, в лес иди, отгадку ищи. Пока ищешь - две новых загадки найдешь. И пошло-поехало — конца не видно!

Из какого дерева делают спички? (Из *осины*.)

Какое дерево применяется для изготовления лыж? (*Береза*.)

У каких деревьев осенью листья красные? (*У клена и рябины*.)

Из какого дерева делают пианино? (*Из ели*.)

Какие дрова самые жаркие? (*Дубовые и берёзовые*)

Древесина этого дерева не гниет, а становится как камень. (*Лиственница*)

У каких деревьев осенью листья красные? (*У клена и рябины*.)

Ведущая. Спасибо вам, ребята, за участие в мероприятие. Я думаю, что всё, о чём мы сегодня говорили, вы запомнили и будите, бережно относится ко всему, что нас окружает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - Мероприятие 3. "Как Иван царство спасал"

Как Иван царство спасал

Дед-лесовик: Жил-был царь Горох, и была у него дочь, единственная, ненаглядная царевна по имени Несмеяна. Её потому Несмеяной прозвали, что никогда никому она не улыбалась. То грустит, то плачет; то плачет, то хнычет.

Царь: Отчего ты, Несмеяна, голову повесила, почему кручинишься, морщишься, топорщишься?

Царевна: Как же мне не грустить, батюшка царь-государь! Что-то неладное в нашем царстве-государстве творится – птичек, рыбок, бабочек и зверей все меньше становится, кто-то их губит. Хотела бы я, чтоб нашли этого хулигана и наказали.

Дед-лесовик: Вышел царь на крыльцо, начал думать он над словами Несмеяны, а тут дождь пошел. В летнюю пору всегда хорошо, когда дождик идет, особенно после жары: и деревья, и цветы от этого растут лучше. Только смотрит царь и глазам своим не верит. Куст с заморскими цветами после дождя вдруг съежился, а цветы на нем завяли и опали.

Царь: Вот так дождик! Правда царевна; кто-то хулиганит. Наверное, Чудо-юдо напускает на нас злые чары.

Дед-лесовик: Только царь об этом подумал, видит – летит ворона.

Ворона: Кар-кар! Карраул! В зеленом лесу погибли сосенки и елки, гибнут мыши, лисицы – младшие братья и сестрицы. Все звери гибнут неспроста, а нам причина не ясна. Я одна лишь уцелела и к вам с вестью прилетела. Поднимайтесь, одевайтесь, в путь-дорогу собирайтесь, медлить нам никак нельзя, помощь нашу ждут друзья. Кар- кар! (*Улетает*).

Дед-лесовик: И бросил царь клич: «Того, кто отыщет Чудо-юдо заморское и накажет его за безобразие, которое он творит в моем

государстве, награжу я его, этого героя, по-царски – отдам ему дочь свою и полцарства в придачу».

Дошел этот слух до сына крестьянского Иванушки. И захотел он попытать счастья своего. Пустился он в путь, а путь-то его не близок, и много чего встретилось ему по дороге.

Иван: Никак что-то в траве прошуршало. Ой! Шар какой-то колючий. Сейчас поймаю, с собой возьму.

Ёжик: Не тронь меня, Ваня, я в Красную книгу занесен. Я тебе ещё пригожусь!

Иван: Ну ладно, не трону, не бойся. Скажи мне, кто ты, зверь невиданный?

Ёжик: Я ёж. Люди, как правило, относятся к нам хорошо, даже часто стараются приручить, забирая нас в свои дома, так как считают, что мы ловим мышей. Но этим они нас губят, так как ежу в доме плохо, даже если поят молоком. А насчет того, что мы мышеловы, так это неправда. Ведь мы не кошки. Мышь можем поймать только случайно.

Иван: Вот как ты живешь!.. А куда же ты бежал?

Ёжик: Иду искать другой лес, здесь жить невозможно. Воздух тяжкий, в почве яд, мыши дохлые лежат, всюду склянки, тряпки, грязь, из норы хоть не вылазь.

Иван: Чем же мне тебе помочь?.. Я друзьям помочь не прочь! Да вот мусор уберем, и дальше вместе мы пойдем. А потом мы всем расскажем, что берегли дремучий лес, полный сказок и чудес.

Дед-лесовик: И пошли они дальше, а навстречу им жаба прыгает.

Жаба: Ква-ква.

Иван: Здравствуй! А кто ты такая и откуда?

Жаба: Я жаба из болота, больше жить там не охота. На болоте жизни нет, там не виден белый свет. Грязь в воде, и дым кругом, и не мил родимый дом.

Иван: А ты не из Красной книги?

Жаба: Да. Но во все времена люди нас боялись и уничтожали. У нас есть ядовитые железы, выделяющие беловатую жидкость, и яд это – защита от врагов, но людей отравить он не может.

Дед-лесовик: «Да, вот так злые люди губят ни в чем не повинных животных», – подумал Иван, и стыдно ему стало сам-то, что недавно сделал! Простим его на это раз, ведь он был дурачком, а теперь умным стал. Идет Иван дальше, ищет, где чудовище спряталось. Привела его дорога в другой лес, красивый, чистый. Идет по нему Иван, радуется, но чувствует, что-то не то в лесу. И вдруг догадался, что не слышно здесь ни одного живого звука. В чем же дело?

Ёжик: Будь осторожен, ни до чего дотрагивайся. В этом лесу все ядовито.

Иван: Не Чудо-юдо ли здесь безобразничает?

Жаба: Нет, напали на этот лес полчища гусениц. Едят листву так, что хруст по лесу идет. Стали люди спасать деревья ядовитыми порошками да туманами. Гусениц перетравили, всех полезных насекомых тоже. Птицы их поклевали и тоже отравились. Звери птиц поели, и зверей не стало.

Заяц: Ой-ой-ой, друзья! Жить здесь больше нам нельзя! Мальчик бросил в меня камень и поранил мою лапу.

Иван падает на землю и начинает рыдать.

Все: Что с тобой, Иванушка?

Иван: Простите меня, пожалуйста, зверюшки. Прости, Дед лесовик! Ведь это я всех обижал. Я обещаю исправиться!

Дед-лесовик: Простим, зверюшки, Ивана?

Ворона: Пусть он сначала наши имена исправит! (Иван исправляет ошибки).

Дед-лесовик: И понял тут Иванушка, кто виноват в бедах природных – не Чудо-юдо заморское, а сами люди. Вернулся умный Ваня к царю, рассказал о своем путешествии, и стало царю стыдно за то, что

творится в его царстве-государстве. Созвал он отовсюду мудрых людей, и вскоре лес спасли. А потом была свадьба. Царевна снова заулыбалась, а Иван решил заняться изучением экологии.

2. Беседа после просмотра.

«— А тем мудрым народом, который поможет царю и Ивану спасти царство, вы, ребята...
— Дорогие зверюшки, герои сказки, пожалуйста, присаживайтесь к нашим ребятам. Они вас научат, как вести себя на природе.

Почему мы с лесом дружим,
Для чего он людям нужен?»

Здесь каждый из персонажей подсаживается к определенной группе и ведет с учениками беседу, в ходе которой они задают вопросы, подготовленные ими же дома, предварительно обсудив их с учителем и зная на них ответы. Пример: «Ежик: Я думаю, что вы знаете, как надо вести себя в лесу: зверюшек не обижать, деревьев не ломать, следить, чтобы пожар случайно не возник. А еще какие правила вы знаете?

- Не оставлять мусор в лесу, а закопать в яму.
- Не качаться на деревьях, не ломать их.
- Не разорять гнезда и муравейники...»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО
КОНСТАТИРУЮЩЕГО СРЕЗА**

Таблица 5.1 –уровень экологической грамотности в
контрольном классе

№ ученика	Критерий						Общий уровень экологической грамотности	
	Эмоционально- ценностный		Когнитивный		Деятельностный		Σ баллов	Уровень
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень		
1	7	С	6	С	5	С	18	С
2	9	В	6	С	9	В	24	В
3	5	С	5	С	4	Н	14	Н
4	4	Н	7	Н	3	С	14	Н
5	9	В	7	С	9	В	25	В
6	4	Н	4	Н	3	Н	11	Н
7	7	В	7	В	9	В	23	В
8	3	Н	4	Н	4	Н	11	Н
9	4	Н	5	С	5	С	14	Н
10	5	С	4	Н	5	С	14	Н
11	5	С	6	С	9	В	20	С
12	4	Н	4	Н	5	С	13	Н
13	6	С	5	Н	3	Н	14	С
14	5	С	2	Н	3	Н	10	Н
15	9	С	7	В	7	С	23	В
16	7	С	4	Н	7	С	18	С
17	6	С	6	С	5	С	17	С
18	5	Н	5	С	3	Н	13	Н
19	6	Н	7	В	8	В	21	С
20	9	В	7	С	8	В	24	В
21	4	Н	6	С	9	С	19	С
22	8	В	7	В	9	В	24	В
23	4	Н	6	С	9	В	18	С

Н – низкий; С – средний; В – высокий

Таблица 5.2 – Актуальный уровень экологической грамотности в экспериментальном классе

№ ученика	Критерий						Общий уровень экологической грамотности	
	Эмоционально-ценностный		Когнитивный		Деятельностный			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	∑ баллов	Уровень
1	4	Н	6	С	7	С	17	С
2	8	В	7	В	9	В	24	В
3	9	В	7	В	9	В	25	В
4	4	Н	6	С	5	С	15	С
5	6	С	4	Н	7	В	17	С
6	5	С	5	С	8	В	18	С
7	9	В	5	С	9	В	23	В
8	5	С	4	Н	5	С	14	Н
9	5	С	3	Н	5	С	13	Н
10	4	Н	6	С	9	В	19	С
11	3	Н	6	С	9	В	17	С
12	8	В	6	С	9	В	23	В
13	4	Н	3	Н	5	С	12	Н
14	9	В	6	С	9	В	24	В
15	6	С	6	С	9	В	21	С
16	3	Н	5	С	8	В	16	С
17	5	С	5	С	3	Н	13	Н
18	5	С	5	С	9	В	19	С
19	9	В	6	С	9	В	24	В
20	6	С	5	С	9	В	20	С
21	8	В	6	С	9	В	23	В
22	9	В	6	С	9	В	24	В
23	9	В	7	В	9	В	25	В
24	9	В	6	С	9	В	24	В
25	8	В	6	С	9	В	23	В

Н – низкий; С – средний; В – высокий

Таблица №7.2 продолжение

№	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
класс	К	К	К	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
значение	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
ранг	23	23	23	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Таблица №7.2 окончание

№	43	44	45	46	47	48
класс	К	К	К	К	К	К
значение	В	В	В	В	В	В
ранг	40	40	40	40	40	40

Подсчитаем ранговые суммы. Для этого суммируем отдельно все ранги экспериментального и контрольного классов.

$$R(\text{Э}) = 4 \cdot 7,5 + 10 \cdot 23 + 11 \cdot 40 = 700$$

$$R(\text{К}) = 10 \cdot 7,5 + 7 \cdot 23 + 6 \cdot 40 = 476$$

Насколько мы помним, в констатирующем эксперименте Σ и R по всем подсчетам составляет 1176, эти показатели остаются неизменными, поэтому можно приступить к расчетам $U_{\text{эмп}}$.

$$R_x = 700$$

$$N_x = 25$$

$$U_{\text{эмп}} = (25 \cdot 23) + 25 \cdot (25+1)/2 - 700 = 200$$

Из этого можно вывести $U_{\text{крит}}$.

$$U_{\text{крит.}} = \begin{cases} 207 & \text{для } \rho \leq 0,05 \\ 174 & \text{для } \rho \leq 0,01 \end{cases}$$

Так как $200 < 207$ то применяем H_1 и отвергаем H_0

Так как $200 > 174$ то применяем H_0 и отвергаем H_1

Достоверное различие между изучаемыми выборками по уровню развития исследовательских умений существует ($p \leq 0,05$)

Существует достоверное различие между (Э)экспериментальным и (К)контрольным классами по уровню развития сформированности основ экологической грамотности после проведения эксперимента.