

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию
студентки магистерской программы «Инновационное математическое образование» Чеботаревой Натальи Александровны
«Обучение математике учащихся 7-8 классов на основе моделирования вариативных образовательных маршрутов»

В современном российском образовании подчеркивается необходимость усиления личностной направленности, а так же обязательный развивающий эффект. Общество требует от выпускников школ быть готовыми к постоянным изменениям условий, умению переучиваться и самостоятельно находить пути по достижению целей. Так же на федеральном уровне неоднократно подчеркивается о повышении качества математической подготовки.

В этой связи магистерская диссертация Н.А. Чеботаревой является весьма актуальным исследованием: в нем разработаны и апробированы критерии к моделям вариативных образовательных маршрутов, используя которые на уроках, можно повысить качество математической подготовки учащихся.

Структура магистерской диссертации соответствует логике научного исследования в педагогической области и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор грамотно аргументирует актуальность темы исследования, определяет объект, цель, гипотезу, задачи; раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе «Вариативные образовательные маршруты учащихся как способ достижения нового качества математической подготовки» на основе анализа психолого-педагогической литературы автор дает теоретическое обоснование возможности реализации вариативных образовательных маршрутов на уроках математики. В том числе дается определение понятия «вариативный образовательный маршрут», предлагаются 4 вида маршрутов. Моделирование представляется как один из способов реализации вариативных образовательных маршрутов в учебном процессе.

Результаты, полученные в первой главе, позволили Н.А. Чеботаревой во второй главе разработать критерии к начальным условиям для моделей вариативных образовательных маршрутов. Так же разработаны методические рекомендации к содержанию, формам и методам обучения математики в условиях вариативности.

Достаточно полно в последнем параграфе второй главы проведено описание опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены итоги исследования, описаны основные результаты, сделаны выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В качестве несомненного достоинства данной работы стоит отметить, как выстроена логика изложения материала в каждом параграфе и главе. Автор в конце каждого раздела указывает, о чем пойдет речь с следующим параграфом и конце резюмирует сказанное, что свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры магистранта. Так же стоит отметить, что автор имеет 5 публикаций по материалам исследования, что тоже производит положительное впечатление о данной работе.

Разработанные Чеботаревой Н. А. методические материалы могут быть использованы в практике не только учителя математики, но и любого другого профиля. Есть перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

В заключении подчеркнем, что магистерская диссертация Н. А. Чеботаревой «Обучение математике учащихся 7-8 классов на основе моделирования вариативных образовательных маршрутов» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр и может быть оценена на «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации (степени) – магистр по направлению подготовки Педагогическое образование, Программа «Инновационное математическое образование».

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий базовой кафедрой информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева

14.06.2016.



Н.И. Пак