

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Михайлов Семен Александрович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование мотивации к урокам физической культуры у детей младшего школьного возраста в сельской малокомплектной школе

Направление 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доктор, профессор Сидоров Л.К.

(дата, подпись)

Руководитель д.п.н., профессор Янова М.Г.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Михайлов С.А.

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	7
1.1 Характеристика сущности и содержания понятий «мотивация», «мотив», «мотивационная сфера»	7
1.2 Мотивы, вызывающие потребность в занятиях физической культуры у младших школьников	18
1.3 Особенности урока физической культуры в малокомплектной школе.....	23
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	38
2.1 Методы исследования.....	38
2.2 Организация исследования	44
Различие признаков:.....	46
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ	47
3.1 Результаты исследования и их обсуждение	47
ВЫВОДЫ	51
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня состояние сельской школы, ослабленно многочисленными проблемами, тормозящими ее развитие, - попытки решения которых предпринимаются на государственном (правительство), отраслевом (министерство образования и науки) и региональном (министерства и ведомства края или области) уровнях. Здесь труднее реализовать конституционное право на получение полноценного образования, выявить и развить интересы обучающихся. Теоретический и социологический анализы состояния проблемы сельской школы в целом, и малокомплектной школы, в частности, позволяет выделить причины, обуславливающие данный процесс. Среди проблем подобного рода выделены: во-первых: социально-экономические условия, в которых функционирует сельская школа, осложнившиеся политической, экономической обстановкой в мире; во-вторых: изменившаяся система финансирования; в-третьих: резкое падение численности школьного населения на фоне общей проблемы демографии; в-четвертых: утрата школой основного партнера, способствующего ее развитию и усовершенствованию (сельхозпредприятия).

С введением в ФГОС третьего поколения выдвигаются новые требования к педагогической теории и практике в области физической культуры и спорта подрастающего поколения, поэтому необходимы новые подходы к сохранению, развитию, эффективному использованию материальной базы сельских школ – центров интеллектуальной и культурной жизни села.

Сельская малокомплектная школа - весьма специфическое явление на образовательной карте России. Поиск путей улучшения её деятельности идёт давно, но школа, будь то она полнокровно сельская, городская или школа-гигант, решает одни и те же учебные - воспитательные задачи, разве что учителя вынуждены порой объединять классы. Поэтому попытки существенно улучшить качество образования в малочисленной школе

накопленного в теории и практике педагогике опыта недостаточно именно для решения данной проблемы. Поскольку малокомплектные школы в основном расположены в деревнях, то их основной проблемой является отсутствие учебных пособий и в особенности разнообразных средств обучения, наглядности. Применение разнообразных способов и методов ведения уроков в малокомплектной школе очень важно. Урок является основной формой организации учебного процесса в современной школе. Он представляет собой более или менее законченный отрезок. Недокомплектность сельской школы по возрастному и количественному признаку, ориентирует учителя на поиск форм, способов и методов, используемых на занятиях физической культурой. Поиск методов и форм, применяемых на уроках, должен осуществляться с учетом данных признаков. Из-за плохой материальной базы учителю приходится применять различные методы ведения уроков, чтобы освоить весь материал, предусмотренный государственным стандартом.

Таким образом, проблема формирования мотивации к учению, в частности к занятиям физической культурой, особенно в сельской малокомплектной школе, на сегодняшний день приобретает особую актуальность.

Цель работы: Теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность средств и методов мотивации к занятиям физической культурой младших школьников в сельской малокомплектной школе.

Объект исследования: Образовательный процесс в малокомплектной школе.

Предмет исследования: Средства и методы мотивации к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Изучить проблему формирования мотивации к уроку физической культуры, основываясь на анализе нормативно-образовательной,

научной, методической литературы и накопленного в теории и практике педагогического опыта.

2. Определить средства и методы, способствующие повышению интереса к занятиям физической культурой у младших школьников.
3. Экспериментальным путем проверить результативность, средств и методов, способствующих формированию мотиваций к занятиям физической культурой у младших школьников.

Гипотеза: Формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников сельской малокомплектной школы будет результативным если:

- осуществлен теоретический анализ нормативно-образовательной, научной, методической литературы по проблеме исследования и изучен накопленный в теории и практике педагогический опыт;
- определены мотивы, вызывающие интерес к занятиям физической культурой у младших школьников;
- выявлены средства и методы, способствующие формированию мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников и экспериментальным путем проверена их эффективность.

Методы исследования:

- Анализ научно-педагогической литературы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Методы математической обработки данных.

Практическая значимость исследования: результаты исследования помогут определить уровень мотивации и степени

удовлетворенности занятиями к спортивной деятельности у учащихся, определить мотивы посещения занятий, также помогут подобрать наилучший набор упражнений для эффективных проведенных уроков физической культуры.

Экспериментальная база исследования: Опытной-экспериментальной базой исследования была школа Ададымская МБОУ СОШ №1 Назаровского района.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1 Характеристика сущности и содержания понятий «мотивация», «мотив», «мотивационная сфера»

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации. Когда люди общаются друг с другом то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой.

В поведении человека существует две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Психические процессы, явления и состояния, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, способности, темперамент, характер, эмоции - все это обеспечивает в основном регуляцию поведения. Что же касается его стимуляции или побуждения, то оно тесно связано с понятиями мотива и мотивации. Эти понятия включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления.

Вопросам изучения мотивации посвящено большое количество научных трудов и исследований, как отечественных (В.Г.Ассеев; В.К.Вилюнас; Е.П. Ильин; В.И.Ковалев; А.Н. Леонтьев; М.Ш. Магомед-Эминов; В.С. Мерлин; П.В. Симонов; Д.Н. Узнадзе; П.М. Якобсон), так и зарубежных (А.Адлер; Дж.Аткинсон; К. Левин; К. Мадесен; А. Маслоу; Г. Холл и др.) авторов.

Обилие литературы по проблеме мотивации и мотивов сопровождается многообразием точек зрения на их природу. До настоящего времени так и не сложилось непротиворечивой и общепризнанной теории мотивации и, соответственно, системы основных ее понятий.

Изучение причин активности человека и животных началось еще с Древнегреческих и Древнеримских философов, таких как Аристотель, Гераклит, Сократ, Платон и другие. Но наряду со значительными успехами в области изучения причин поведения человека, философское течение обладало рядом недостатков, человек виделся философам уникальным существом, совершенно отличным от животного, обладающим мышлением, сознанием, свободой выбора. И соответственно, мотивация связывалась только с разумом и волей, а поведение животного определялось биологическими силами, что делало его не свободным и не разумным. Из-за такой точки зрения на мотивацию не учитывались инстинкты и рефлексы у человека, влияющие на его поведение. В дальнейшем стали изучаться формы разумного поведения у животного, борьба их мотивов. Исследователи того времени пытались найти общие черты поведения животного и человека, что порой приводило к отождествлению психики выше указанных. В то время под мотивацией понимали любую причину, вызывающую какую либо реакцию человека или животного. С 20-х годов нашего столетия появляются теории мотивации, относящиеся только к человеку.

Начиная с 30-х годов XX века, появляются и выделяются специальные концепции мотивации, относящиеся только к человеку. Одной из первых таких концепций явилась теория мотивации, предложенная К. Левиным. Вслед за ней были опубликованы работы представителей гуманистической психологии, таких, как А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и других.

Американский исследователь мотивации Г. Мюррей, наряду с выделенным У. Макдауголлом перечнем органических или первичных потребностей, идентичных основным инстинктам, предложил список вторичных (психогенных) потребностей, возникающих на базе

инстинктоподобных влечений в результате воспитания и обучения.

Иная классификация человеческих потребностей, выстроенных в иерархической последовательности, отражающей порядок появления потребностей в процессе онтогенеза, а также уровень развития мотивационной сферы, в целом, была предложена А. Маслоу. У человека, согласно его концепции, с рождения последовательно появляются и сопровождают личностное взросление следующие потребности: физиологические потребности, потребность в безопасности, социальные потребности, потребности в уважении, потребности самовыражения.

Позже К.Альдерфер несколько переработал иерархию потребностей А.Маслоу, предложив выделить три основные группы потребностей: экзистенциальные, социальные, развития. В отличие от А.Маслоу, К.Альдерфер отрицал иерархическое строение потребностей и необходимость их строго последовательного удовлетворения. Так, человек может, например, стремиться к развитию, даже если его экзистенциальные или социальные потребности не удовлетворены. Более того, индивид может одновременно иметь несколько доминирующих потребностей. Ряд исследований подтверждают теорию К.Альдерфера, однако, по-видимому, ее скорее можно рассматривать как развитие идей А.Маслоу, чем как самостоятельную теорию.

Во второй половине XX века теории потребностей человека были дополнены рядом специальных мотивационных концепций, представленных в трудах Д. Мак-Клелланда, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера. Общими для них являются следующие положения:

1. Отрицание принципиальной возможности создания единой универсальной теории мотивации, одинаково удовлетворительно объясняющей поведение животных и человека.

2. Убежденность в том, что редукция напряжения как основной мотивационный источник целенаправленной активности поведения на уровне человека не работает, во всяком случае, не является для него

основным мотивационным принципом.

3. Использование вместо редукции напряжения принципа активности, согласно которому человек в своем поведении не реактивен, а изначально активен; источники его имманентной активности - мотивации - находятся в нем самом, в его психике.

4. Признание, наряду с бессознательным, главенствующей роли сознания человека в детерминации его поведения.

5. Стремление ввести в научный оборот специфические понятия, отражающие особенности человеческой мотивации. К их числу относятся понятия «социальные потребности» и «мотивы» (Дж. Аткинсон; Д. Мак-Клелланд; Х. Хекхаузен), «жизненные цели» (Р. Мей; К. Роджерс), «когнитивные факторы» (Г. Келли; Дж. Роттер и др.).

6. Отрицание адекватности для человека таких методов изучения (порождения) мотивационных состояний, которые применяются на уровне животных, в частности, пищевой, биологической депривации, физических стимулов, типа ударов электрическим током, и других чисто физических наказаний.

7. Поиск специальных методов изучения мотивации, подходящих только для человека и лишенных недостатков тех приемов, при помощи которых исследуется мотивация животных. Стремление напрямую связать эти методы с речью и сознанием человека - его основными отличительными особенностями.

К середине 60-х годов А.Н. Леонтьевым была предложена теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека. Леонтьев утверждает, что мотивационная сфера человека, как и другие психологические образования, имеет своим источником практическую деятельность. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаны с ними. Поведению, в целом, соответствуют потребности человека; системе деятельностей, из которых оно складывается -

разнообразии мотивов; множеству действий, формирующих деятельность - упорядоченный набор целей. Таким образом, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения изоморфизма. Данная концепция объясняет происхождение и динамику мотивационной сферы человека, показывает, как может изменяться система деятельностей, как преобразуется ее иерархизированность, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операции, какие модификации происходят с действиями. Согласно этим законам происходят изменения и в мотивационной сфере человека, приобретение им новых потребностей, мотивов и целей.

Американский ученый Дж. Аткинсон одним из первых предложил общую теорию мотивации, объясняющую поведение человека, направленное на достижение определенной цели. В его теории нашли отражение моменты инициации, ориентации и поддержки поведенческой активности человека на определенном уровне.

Согласно теории мотиваций Мак-Клелланда – Дж. Аткинсона, поведение человека в ситуациях, связанных с деятельностью в группе, формирует следующие стремления:

1. *к успеху* - желание выделиться, решать проблемы и быть за них ответственными;
2. *к власти* - желание влиять на других;
3. *к признанию* - желание установить тесные дружеские связи с окружающими.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение (К.Медесен; Ж.Годфруа), в другом случае как совокупность мотивов (К.К.Платонов), в третьем - как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс

психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш.Магомед-Эминов), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А.Джидарьян), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.[3]

Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям.

1. совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.);
2. процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

В нашем исследовании мы будем использовать понятие мотивации преимущественно в первом значении, хотя когда это будет необходимо, будем обращаться и ко второму его значению.

В.Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива.

Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Самым всеобъемлющим и более точным среди понятий *"мотив"*, *"мотивация"* и *"мотивационная сфера"* - является последнее. Мотивационная сфера включает и аффективную, и волевою составляющие личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. "Под мотивационной сферой личности понимают всю имеющуюся у данного человека совокупность мотивационных образований: диспозиций (мотивов),

потребностей и целей, аттитюдов, поведенческих паттернов, интересов".

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость, иерархизированность.

- Под *широтой* мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов - мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом уровне. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.
- *Гибкость*. Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня.
- *Иерархизированность* – это характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности. Одни мотивы сильнее других и возникают чаще, другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Таким образом, стоит отметить, что мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах.

Следует отметить, что различные мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Например, широкие познавательные мотивы, проявляющиеся в стремлении охватить большое содержание, являются относительно более слабыми по сравнению с учебно-познавательными, стимулирующими проявление самостоятельности и напористости в узкой области. В конкурентной среде зачастую наиболее значимыми оказываются утилитарно - практические мотивы. В этой связи мотивы школьников можно разделить на побудительные, они лежат в основе различных целенаправленных действий, и смыслообразующие, которые

«переводят» общественно значимые ценности на личностный уровень - «для меня».

Мотивы учения иногда подразделяют на внешние и внутренние.

Первые, естественно, исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам обучающийся захотел что-то сделать и сделал это.

Существуют осознанные и неосознанные мотивы.

- *Осознанные* выражаются в умении школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию, выстроить побуждения по степени значимости.
- *Неосознанные* мотивы лишь ощущаются, существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях, которые, тем не менее, могут быть очень сильными.

Реальные и мнимые мотивы.

- Реальные, осознаваемые учащимися и учителями, объективно определяющие школьные достижения.
- Мнимые (надуманные, иллюзорные), которые могут действовать только при определенных обстоятельствах.

Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Отношение школьников к учению обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» учащегося с предметом его деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;

- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается самостоятельность, связанная с определением объекта, средств деятельности, ее осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Управление активностью школьников называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наиболее эффективны на уроках ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы своим товарищам и учителям, заниматься обучением отстающих, создавать ситуации самопроверки.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес.

Интерес (от лат. Interest – имеет значение, важно) - реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная.

Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания.

Л.С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его

деятельность.[2] В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том,- писал Л.С.Выготский,- насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п.

Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен. Наконец, третий, и последний вывод использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов выделим:

- увлеченное преподавание;
- новизну учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- использование новых нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- тестирование знаний и умений;
- показ достижений обучаемых;
- создание ситуаций успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в классе;
- педагогический такт и мастерство педагога и т.д.

В органической связи с мотивами существуют потребности. Самое простое определение потребностей - нужда в чем-то. Потребности являются источником активности и ее движущей силой. Вначале возникает потребность как чисто энергетический импульс, нагнетающий напряжение и

побуждающий к поисковой деятельности. Когда четко обнаруживается предмет потребности, она приобретает статус мотива. В этой связи мотив учения может быть определен как опредмеченная потребность - направленная на предмет обучения активность обучаемого. Связь между потребностями и мотивами в этом плане многозначна: одна и та же потребность может быть активизирована через многие мотивы. И за одними и теми же мотивами могут стоять различные потребности.

Таким образом, в современной науке накоплены знания о понятиях «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера». В контексте нашего исследования важно рассмотреть мотивы, вызывающие потребность в занятиях физической культуры у младших школьников.

1.2 Мотивы, вызывающие потребность в занятиях физической культуры у младших школьников

Проблема формирования мотивации к занятиям физической культурой является особо актуальной в организации учебного процесса в общеобразовательной школе. В государственных программах, которые обеспечивают лишь необходимый минимум образования, о формировании мотивации не упоминается вообще. От класса к классу желание заниматься физической культурой и спортом у детей снижается, как следствие, происходит уменьшение двигательного режима младших школьников, а затем начинает снижаться и познавательная мотивация.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство

учиться, как все дети в его возрасте. Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности-учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.[5] Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст среди других этапов жизни выделяется наименьшей заболеваемостью и наибольшим накоплением сил для перехода к следующему периоду. Продолжается активный рост, развитие и укрепление мышечной ткани, связок, костей скелета, сердечнососудистой системы, органов дыхания, а главное - нервной системы, управляющей сложнейшим из механизмов – человеческим организмом. Этот возраст благоприятен для развития координационных и кондиционных способностей, выносливости к умеренным нагрузкам и скоростно-силовых качеств.

С первых же дней в школе у детей возникает позиция общественно-значимой и общественно оценивающей деятельности. Однако такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени и постепенно теряет свое значение.

Мотивация в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к занятиям) могут уже к середине этого возраста преобразовываться в учебно-познавательные

мотивы (интерес к способам приобретения знаний). В первом и втором классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, но уже в третьем классе приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами. Школьник может проявлять настойчивость в учебной деятельности, при занятиях физкультурой. Социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить одобрение учителя. Младший школьник начинает понимать и принимать цели, исходящие от учителя, удерживать эти цели в течение длительного времени, выполняет действия по инструкции.

В этот период появляются новые мотивы, потребности, интересы, желания, происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. У младших школьников появляются новые социальные мотивы, социальные установки, связанные с чувством долга и ответственности.

Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А.Ц. Пуни разделил на три группы: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей учащегося и потребность в спортивной деятельности. Потребность в движении является базовой, врожденной потребностью человека и животных. У разных индивидов эта потребность выражена по-разному, что зависит от генетических, так и социальных факторов. Большая активность одного ученика по сравнению с другим еще не означает, что он сознательнее подходит к своим обязанностям, что он более ответственен, просто ему требуется больший объем движений, чтобы удовлетворить потребность в двигательной активности. Для учащихся с низкой двигательной активностью требуется дополнительная внешняя стимуляция: постоянное внимание со стороны учителя и товарищей, подбадривание, включение в совместную работу с высокоактивными учениками.

По данным И.Г. Келишева (1978), в начальных классах интерес к

занятиям физической культурой у школьников, как правило, недифференцированный: им нравится все; чем старше они, тем чаще проявляется интерес к какому-то одному разделу учебной программы.

Мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, но впрочем, не исключают их сосуществования. К первым можно отнести желание школьника заниматься физической культурой. Ко вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. В начальных классах почти все ученики отдадут предпочтение играм, затем интересы становятся более дифференцированными.

И.Г. Келишев выделяет мотив внутригрупповой симпатии как начальный мотив занятий спортом. Сущность его выражается в желании детей и подростков заниматься каким-либо видом спорта ради того, чтобы постоянно находиться в среде своих товарищей и сверстников, т. е. чтобы быть вместе и постоянно вступать в контакты друг с другом. Их удерживает в спортивной секции не столько стремление к высоким результатам и даже не интерес к данному виду спорта, сколько симпатии друг к другу и общая для них потребность в общении. Дети пытаются предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах (стоимости) достижения мечты. Их образы будущего ориентированы на результат (стать знаменитым спортсменом, чемпионом), а не на процесс его достижения. Эта мечтательность детей создает известные трудности при работе с ними, но в то же время может служить мощным стимулом проявления ими высокой активности при занятиях спортом.

Американский психолог Б.Дж. Кретти среди мотивов, побуждающих заниматься физической культурой, выделяет:

- стремление к стрессу и его преодолению; он отмечает, что бороться, чтобы преодолевать препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха — это один из мощных мотивов спортивной деятельности;

- стремление к совершенству;
- повышение социального статуса;
- потребность быть членом спортивной команды, группы, частью коллектива;
- получение материальных поощрений.

Ю.Ю. Палайма среди мотивов, побуждающих заниматься физической культурой, выделяет: Общественный мотив (характеризуется осознанностью общественной значимости в занятиях физической культурой и спортом), мотив самоутверждения (характеризуется чрезмерной ориентацией школьников на оценку своих спортивных результатов). Важно учитывать и тот и другой мотивы, пренебрежение одним из них, игнорирование того либо другого мотива приводит к негативным результатам. [4]

Мотивы занятий физической культурой связаны с процессом деятельности и с ее результатом. В первом случае школьник удовлетворяет потребность в двигательной активности, в получении впечатлений от соперничества. Во втором случае он может стремиться к получению следующих результатов: самосовершенствования (улучшение телосложения, развитие физических и психических качеств), самовыражение и самоутверждение (быть не хуже других), удовлетворение духовных потребностей (через общение с товарищами).

Известно, что формирование мотивов, в большей степени зависит от способа организации учебной деятельности и в меньшей – от содержания учебного процесса. Уроки физической культуры представляют собой не только определенным образом организованные формы двигательной деятельности, но и один из незаменимых элементов целостного учебно-воспитательного процесса. Для работы с младшими школьниками учитель должен понимать, что для ребенка урок физической культурой является средством разгрузки психики, и не следует «давить» на детей и требовать от них высоких результатов. Для учителя важнее всего будет сформировать у детей чувство «необходимости» физического воспитания, заинтересовать их в систематичных занятиях физической культурой. Большую роль в

формировании мотивации к занятиям физической культуры играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которых они не могут разрешить при позиции, имеющегося у них запаса знаний. Интересна только работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не вызывает интереса. Качество и сроки выполнения заданий должны контролироваться учителем. Если ученик видит, что учитель не очень интересуется, как выполнено его задание, то возникает равнодушие и у самого ученика.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивационная сфера школьника является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес ученика к занятиям, его активное и осознанное отношение к занятиям, поэтому так важно формировать у учащегося мотивы, необходимые для рационализации его учебной деятельности и повышения эффективности педагогических воздействий.

1.3 Особенности урока физической культуры в малокомплектной школе

Малокомплектная сельская школа – уникальный социально-педагогический феномен. В ней учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы.

Малокомплектная школа – это школа, которая имеет маленькую комплектацию, то есть малое количество учащихся в классах, а также недостаточное количество педагогов. Малокомплектная школа имеет много отрицательных моментов, но в тоже время большие преимущества. Материальная база в сельских школах, малочисленных, в подавляющем большинстве не соответствует требованиям и не обеспечивает нормальных условий для уроков физической культуры: отсутствуют спортивные залы, нехватка спортивного инвентаря и т.д. Поэтому рекомендуется заниматься на свежем воздухе, пришкольном участке.

Характеризуя малокомплектную школу подчеркиваем ее отличие от остальных школ небольшим количеством учащихся. В ней организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста. Такие школы обычно существуют в деревнях и селах, а также в поселках городского типа, в мелких же и крупных городах такой вид школ не распространен, потому, что есть больше возможностей для создания школ с обычной комплектацией учащихся.

Малокомплектные школы в основном начальные, но среди них

попадают и средние. В России существует несколько тысяч малокомплектных школ. Для них характерна такая особенность: один учитель одновременно работает не с одним, а с двумя или даже тремя классами. По своему укладу малокомплектные школы похожи на большие семьи, где учителя — это родители, а ученики — их дети. Поскольку учеников в таких школах очень мало, то учителя хорошо знают каждого из них, следовательно, могут применять к ним индивидуальные методы обучения.

В начальной малокомплектной школе могут работать всего 1—2 учителя, поэтому на них возложено еще много других обязанностей, кроме непосредственных обязанностей учителя. Они сами могут формировать классы и подходят к этому процессу творчески, исходя из индивидуальных особенностей учеников и конкретных условий существования школы в данной местности.

При условии, что в школе работают 2 учителя, можно соединять учеников разных классов и с ними проводить урок. Поэтому, когда планируют расписание занятий, то стараются у этих классов одновременно ставить урок по одному предмету. Это позволяет в некоторых случаях вести уроки по одной теме. Например, если это урок литературы, то можно двум разным по возрасту классам представить материал об одном писателе. В других случаях сочетают разные по тематике и направленности уроки, например математику и рисование, русский язык и природоведение.

Словом, в малокомплектной школе учитель должен уметь быстро и четко перестраиваться на работу с разными классами. Его задача — уметь так распределять свое внимание и время, чтобы он сам успевал объяснить новый материал обоим классам и чтобы ученики его поняли, а также не оставались без работы в то время, когда он занят другим классом. Поэтому лучше всего использовать комбинированный тип урока, потому что в его структуре присутствует большой объем самостоятельной работы в виде занятий с книгой и различных упражнений. Пока учитель объясняет материал одному

классу, другой класс в это время выполняет небольшую самостоятельную работу, а потом наоборот.

Особенности такой самостоятельной работы заключаются в том, что она не требует внимания учителя и выполняется учениками самостоятельно. А комбинированный урок помогает в течение одного занятия сделать несколько переходов от работы с учителем к самостоятельным занятиям и обратно.

Поскольку малокомплектные школы в основном расположены в деревнях и селах, то их основной проблемой является отсутствие учебных пособий и в особенности разнообразных средств обучения, наглядности. Поэтому учитель в основном сам обеспечивает своих учеников рабочим материалом, а также средствами обучения. Он создает рисунки, плакаты, карты и некоторые другие учебные пособия, необходимые для проведения урока и обеспечения лучшего результата знаний у учащихся.

Рассмотрим особенности проведения урока в малокомплектной школе. Как форма обучения урок имеет следующие признаки:

- точно установленную продолжительность (обычно это отрезок времени в 40-45 мин, а в начальных классах он может составлять 30—35 мин);
- в каждой школе имеется твердое расписание уроков;
- на каждом уроке присутствуют учащиеся одного класса примерно одного возраста и состава;
- учитель осуществляет четкое планирование урока для решения образовательных задач;
- на уроке применяются различные методы и средства обучения, использование которых зависит от поставленных задач.

Урок решает конкретные задачи каждого отдельно взятого временного отрезка учебного процесса, но одновременно он является маленькой частью учебного предмета, темой конкретной программы, поэтому решает те цели, которые стоят в данный момент перед ним. Формула эффективности урока

включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями учащихся урок качественным быть не может. Подготовка урока — это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования). При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в своем учебном предмете. Он ведет и пополняет собственные, так называемые, тематические папки или рабочие книги, куда заносит новейшие сведения, появившиеся в области преподаваемого им предмета, проблемные вопросы и задания, и т. д. Для успешной подготовки урока, подчеркнем еще раз, важно, чтобы у педагога не было проблем с фактическими заданиями, чтобы он уверенно владел учебным материалом.

При подготовке к уроку очень важно подобрать соответствующий программный материал для всех трех частей урока: подготовительной, основной и заключительной. Сначала подбирается материал для основной части, так как именно в ней решаются ведущие учебные задачи, а затем для вводной и заключительной.

Программы для начальных классов по предмету «Физическая культура» состоят из следующих разделов: «Теоретические сведения», «Гимнастика», «Подвижные игры», «Лыжная подготовка» и «Легкая атлетика». В каждый раздел включены однотипные для всех трех классов упражнения и игры, но с различной сложностью и дозировкой их выполнения. При подготовке к уроку учитель подбирает соответствующий программный материал и дифференцирует его по классам. При включении в основную часть урока любого материала (прыжки, упражнения с малыми мячами, метание и т. д.) необходимо учитывать, что в этой части урока, как правило, изучается новый материал и проводятся упражнения, требующие

наибольшего внимания и точности выполнения.

Отдельные разделы программы выполняются последовательно на протяжении ряда уроков. Так, прыжки в длину, метание в цель проходят в течение 6—9 уроков. Такая система прохождения программного материала обеспечивает наибольший успех в обучении тому или иному двигательному умению и закреплению его в прочный навык.

В основную часть можно включить и общеразвивающие упражнения. Комплекс обычно составляется из 6—8 упражнений в следующем порядке: 1 — потягивание, 2 — на осанку, 3 — приседание, 4 — наклоны, 5 — работа мышц плечевого пояса, 6—махи ногами, 7 — прыжки на месте, 8 — ходьба на месте.

При подборе материала для совместных занятий с учениками разного возраста существенное внимание следует уделить сложности и дозировке упражнений. Это имеет решающее значение, потому что с увеличением сложности и числа повторений повышается физическая нагрузка. В зависимости от возраста учащихся упражнения выполняются 6—10 раз, прыжки—18—25 раз.

Для того чтобы увеличить плотность урока, учитель малокомплектной школы при одновременном проведении занятий с учениками всех классов подбирает такие упражнения, которые выполняются под одинаковый счет. Например, ученики I и II классов выполняют повороты, наклоны, отведение локтей в стойке ноги врозь, в то время как эти же упражнения ученики III класса выполняют в стойке ноги вместе или с дополнительными движениями рук и ног.

Увеличивает плотность уроков и применение карточек-заданий для самостоятельной работы учеников: упражнения без предметов и с предметами (упражнения с короткой и длинной скакалками, с малыми мячами и т. п.), игры «Совушка», «Пустое место», «Затяни в круг» и др.

От содержания основной части урока будет зависеть выбор материала для вводной и заключительной частей.

В вводной части урока проводятся построения и перестроения, повороты на месте, бег, ходьба, т. е. те виды упражнений, которые «разогревают» учеников и подготавливают их к выполнению более сложных видов программы.

В заключительную часть можно включить игры. Их выбор зависит от того, какую цель преследует учитель. Если основная часть урока была насыщена бегом, прыжками, то следует подобрать игры, которые не дублировали бы эти упражнения, а дополняли их другими видами.

Учитель никогда не должен забывать, что планирование — процесс творческий, что в план всегда можно внести коррективы с учетом тех возможностей, которыми располагает учитель в данное время.

После того как учитель определил конкретные задачи урока, подобрал соответствующий программный материал для совместной и индивидуальной работы учеников, он составляет план урока. В плане должно быть зафиксировано содержание урока, по каким видам упражнений будет проведена проверка знаний и умений, какие виды упражнений предназначены для самостоятельной работы, место проведения занятий, перечень учебных пособий. Решая вопрос о месте занятия, нельзя исключать того, что урок, начатый на площадке, в связи с изменением погоды может быть перенесен в помещение. Учитель должен быть готов к этому и предусмотреть другой вариант проведения урока. Например, прыжки с высоты, метание в цель, упражнения с малыми мячами, гимнастическими палками и набивными мячами, разучивание поворотов и другие виды можно проводить в классной комнате.

Подготовительная работа сводится к «приспособлению» учебной информации к возможностям класса, оценке и выбору такой схемы организации познавательного труда и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект. Чтобы выбрать оптимальную схему проведения урока, необходимо пройти канонический путь расчета учебного занятия. В его основе — алгоритм подготовки урока в соответствии с принципами

планирования:

Планирование в основном сводится к правильному и последовательному распределению программного материала, исходя из дидактических и воспитательных задач, решаемых в течение учебного года, на отдельных уроках. Планируя работу, учитель намечает методические средства, которые он применит для выполнения поставленных задач.

Приступая к планированию учебной работы, учитель должен учитывать: состояние здоровья учащихся, их возраст, пол, подготовленность, уровень физического развития; климатические условия района, где находится школа, для правильного распределения занятий на открытом воздухе (площадке) и закрытом помещении; спортивное оборудование и пособия, которыми располагает школа; личный опыт. Важное условие планирования — соблюдение преемственности между предыдущим и последующим материалом.

Учитель малокомплектной школы работает в сложных условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной физической подготовленности, по учебным программам разных классов (I—III). Кроме того, в большинстве таких школ нет физкультурных залов или соответствующих приспособленных помещений. Поэтому работу нужно начать с подготовки материально-технической базы. Особенности материальной базы малокомплектной школы заключается в нехватке инвентаря, поэтому вполне доступно в малокомплектной школе оборудование простейшей спортивной площадки с беговой дорожкой, с ямами для прыжков в высоту и длину, площадки для игр. Следует построить также и гимнастический городок: установить бревно для равновесия, гимнастическую стенку, приобрести канат и шест для лазанья. Желательно, чтобы площадки были обсажены деревьями и кустарниками.

В оборудовании площадки вместе с родителями должны участвовать дети. Они охотно помогут взрослым расчистить, выровнять и разметить беговую дорожку и площадку для игр, засыпать песком ямы для прыжков,

посадить деревья, кустарники, цветы. Зимой для устройства снежных горок и мест для катания на санках и лыжах также следует привлекать самих детей.

Стойки для прыжков, веревочки и мешочки с грузом, чурки и кубики, эстафетные палочки, флажки, щиты для метания могут быть изготовлены в школьных мастерских шефствующих средних и восьмилетних школ. Эстафетные палочки (длиной до 30 см и диаметром 3 см) делают из дерева. Флажки (желательно разного цвета, прямоугольные или треугольные со сторонами 15—22 см) изготавливают из легкой ткани или бумаги. Скакалки длинные (до 3,5 м) делают из веревки диаметром около 10 мм, короткие (1,5—1,8 м)— из веревки диаметром 6—8 мм. Гимнастические палки (длиной до 80 см и диаметром 2,5—3 см) желательно делать из березы (концы должны быть закругленными). Щиты для метания (1х1 м) изготавливают из фанеры или легких дощечек.

При наличии магнитофона (проигрывателя) можно попросить учителя физкультуры шефствующей школы сделать нужные записи или воспользоваться грампластинками.

Эффективность уроков физической культуры в большой степени зависит от умения учителя максимально использовать все возможности, которыми располагает школа, и от четкой организации и проведения занятий.

Несущая задача – найти новые пути учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, новые, более эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания. Оптимально используются для этого средства, связанные со спецификой работы педагога в малокомплектной школе, к этому же демократизация и гуманизация образования значительно расширили конструктивную функцию педагога в связи с предоставлением школ, учителю права выбора учебного плана.

Важным направлением в решении задач физического воспитания в малокомплектной школе служит объединение близких по возрасту учащихся смежных классов на уроках физической культуры, а в школах, где численность учеников невелика, возможны объединения разных классов.

Такой разновозрастный состав школьников на одном уроке, конечно, предъявляет высокие требования к деятельности учителя по организации учащихся и обучения, но в тоже время позволяет проводить уроки значительно чаще, разнообразнее.

Индивидуальный подход состоит в учёте особенности развития и физической подготовленности каждого учащегося в конкретном случае обучения или развития физических качеств. Малочисленная школа позволяет в полной мере осуществить индивидуальный подход или предоставляет (в полной мере) для этого богатые возможности, что практически невозможно в городских школах с большой наполняемостью в классах. В условиях сельской местности тесное общение жителей с учителями в повседневной жизни позволяет выявить наследственные факторы и использовать их влияние на развитие детей при организации учебного процесса физическому воспитанию .

В условиях обучения учащихся разного возраста и неодинакового уровня их физической подготовленности в пределах первого класса методику организации и проведения уроков физической культуры целесообразно строить, объединив одной темой программного содержания, но возможны и другие варианты построения урока особенно при повторении пройденного материала, при разучивании нового. Осуществляя дифференцированный подход в обучении разного возраста необходимо более сложные задания предлагать старшим детям 3-4 класс и упрощенный вариант этих же заданий – младшим в соответствии с программой каждого класса. Естественно предъявляются и разные требования к качеству выполнения упражнений. Учитель малокомплектной школы непосредственно занимается с учениками меньше времени, чем в обычных условиях, остальная часть учебных занятий в силу необходимости отводятся на самостоятельную работу учеников. Но, несмотря на такие неблагоприятные условия обучения, малокомплектная школа должна давать тот, же объём знаний и на таком, же уровне, как и школа, где учитель занимается только с одним классом. Уроки физической

культуры проводятся по общепринятой структуре, которая состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Цель каждого урока должна отличаться конкретностью. Учитель точно должен знать, какими средствами он будет пользоваться, чтобы достичь поставленной цели, а также не забывать про конкретные дидактические задачи. Часто бывает так, что перед учителем стоят очень сложные цели, поэтому, чтобы добиться положительного результата, он должен решить три основные задачи:

- помочь вспомнить учащимся те знания, умения и навыки, которые связаны с данной темой урока;
- дать учащимся новые понятия и научить их новым способам действия;
- позволить учащимся самостоятельно применить знания и опыт деятельности с целью формирования у них нового познавательного опыта, новых знаний, умений и навыков.

Для проведения занятий учителя одноклассных школ обычно делят учащихся на две группы (в одной — ученики I и II классов, в другой — III и IV классов) или на четыре (по классам). Одной - двум группам учитель дает задание для самостоятельной работы, с одной (двумя) занимается сам.

Возможен такой вариант: ученики III класса приходят в школу ко второму уроку, занимаются со всеми учащимися три последующих урока, а затем проводится урок физкультуры только для учеников III класса. Это дает возможность разучивать с ними новый материал.

В двухкомплектной школе один учитель может на уроках физической культуры объединить I и II классы, а другой—III и IV. Один учитель может специализироваться в проведении уроков физической культуры и труда, а другой, например, физкультуры, пения и рисования.

В малокомплектных школах, где имеется воспитатель группы продленного дня, уроки по физической культуре ставятся в расписание школы с таким расчетом, чтобы воспитатель мог проводить их с каждым

комплексом класса отдельно.

Уроки направлены на организацию учащихся, на сосредоточении их внимания, на подготовку к предстоящей двигательной нагрузке, во второй – основной части. В первой части уроков используются: игры, ходьба, бег малой подвижности. Учитель акцентирует внимание старших детей на чёткое выполнение команд и распоряжений, на умение сохранять правильную дистанцию в ходьбе и беге. При использовании словесных методов следует учитывать темп и тон изложения материала. Темп не должен быть слишком быстрым, так как это затрудняет восприятие и понимание услышанного. Если же темп речи слишком медленный, постепенно ученики теряют интерес к излагаемому материалу. Отрицательно влияют на усвоение материала слишком громкое или тихое, а также монотонное изложение. Иногда, чтобы разрядить обстановку, уместны шутка или меткое сравнение. От того, насколько интересно будет преподнесен учебный материал, зависит дальнейшее усвоение предмета. Если выступления учителя скучны, ученики могут возненавидеть преподаваемый им предмет.

Впереди колонны ставят старших ребят, а сзади младших с небольшим интервалом от них. Физическая нагрузка при этом регулируется программными нормативами и появлением внешних результатов, признаков утомления у детей.

Уроки решают наиболее сложные задачи – разучивается новый программный материал по развитию движений, повторяется пройденный с целью совершенствования двигательных навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся каждого класса. Общеразвивающие упражнения содействуют укреплению мышц, суставов, умению ориентироваться в пространстве. Ведущее место занимает обучение основными видами движения – ходьбе, бегу.

Очень важно, чтобы ученики видели своего учителя во время изложения материала. Поэтому лучше, если он будет стоять на одном месте, а не расхаживать по классу. К тому же для установления необходимого

контакта с классом сам учитель должен видеть всех школьников. Так ему будет легче удерживать их внимание. Одновременно он сможет видеть, успевают ли они усваивать излагаемый материал. Не менее важны мимика и жесты учителя. Для лучшего усвоения темы необходимо поделить ее на смысловые части и после каждой делать обобщающие выводы и подводить итоги. Очень полезно для усвоения материала повторение того, что сказал учитель, но своими словами. Если внимание класса чем-то отвлечено, не помешает делать паузы. Для сохранения внимания прекрасным способом является повышение и понижение голоса. Во время изложения материала учитель может задавать риторические вопросы.

Наиболее рациональным вариантом - это построение по классам с небольшим интервалом между ними, тогда учителю легче контролировать действия детей и регулировать физическую нагрузку. Вначале предлагается упражнение для мышц верхнего плечевого пояса, затем для мышц спины и брюшного пояса. Использование физкультурного инвентаря вносит не только интерес и разнообразие, но позволяет развить мелкую мускулатуру мышц. Кроме этого дети знакомятся с различными свойствами предметов, формой, цветом и т.д.

Целесообразно с первых уроков научить детей всех возрастов самостоятельно брать мелкий инвентарь, а по окончании убирать его на место.

При обучении основными видами движений в малочисленной школе могут применяться различные методы организации и их сочетания. Например, использовать фронтальный метод. Он позволяет добиваться наибольшей плотности занятий, что увеличивает двигательную активность детей. В работе с учащимися малочисленной школы наиболее удачный поточный способ. Первым потоком выполняется с участием 3-4 классов, а затем выполняют младшие дети. При таком потоке возможность дифференцированного подхода в обучении учащихся разного возраста. Один или два класса занимаются самостоятельно, выполняя упражнения по

повторению и закреплению пройденного, а учащиеся другого класса обучаются новым упражнениям. По мере необходимости учитель отдельно занимается то с одним, то с двумя классами для усвоения наиболее сложных разделов программы. Групповой метод используется, как правило, в основной части урока. При проведении подвижных игр происходит не только повторение и закрепление, но и значительное выполнение эмоций. Проводить игры в малочисленной школе сложно. Предложенные учителем варианты должны быть детям доступны и понятны. При проведении эстафет с бегом и прыжками для младших детей уменьшают дистанцию, для старших увеличивают высоту.

Заключительная часть урока - приведение организма детей в относительное, спокойное состояние. Во всех частях урока при решении поставленных задач учителю важно осуществить обучение в соответствии с требованиями школьной программы и возможностями учащихся каждого класса, то есть дифференцированно. При проведении уроков физической культуры учителю необходимо соблюдать правила безопасности для предупреждения травм. Если занятия проводятся в зале, то надо проследить, чтобы пол был не только чистым, но и сухим. Спортивная площадка для занятия подвижными играми должна быть очищена. Как показано на практике дети младшего возраста не всегда могут соразмерить свои возможности, связанные с физической нагрузкой при переносе и подъеме тяжестей, что может привести к травмам и появлению нежелательных последствий.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать следующие выводы:

1. Мотивация рассматривается как совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующая поведение.

2. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах.

3. Мотив является собой конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

4. Среди мотивов, способствующих повышению мотивации, к занятиям физической культурой у младших школьников выделяют:

- общие мотивы (желание заниматься физической культурой);
 - конкретные мотивы (желание заниматься определенными упражнениями);
 - общественные мотивы (характеризуются осознанием общественной значимости в занятиях физической культурой);
 - мотив внутригрупповой симпатии (желание детей заниматься физической культурой ради того чтобы находиться в среде товарищей и сверстников);
 - мотив самоутверждения (характеризуется чрезмерной ориентацией школьников на оценку своих спортивных достижений);
 - мотив стремления к совершенству
 - мотив стремление к стрессу
5. Урок в малокомплектной школе имеет ряд особенностей:
- цель каждого урока должна быть конкретизирована;
 - учителю необходимо использовать несколько различных

методов организации учащихся для выполнения физических упражнений (формальный метод, поточный метод, групповой метод, посменный метод и др.);

- так как на уроке занимаются учащиеся разных классов, лучше всего использовать комбинированный тип урока;
- для увеличения плотности урока, необходимо подбирать такие упражнения, которые будут выполняться под один счет;
- в связи с небольшой накопляемостью классов, учитель имеет возможность применить индивидуальный подход к каждому ученику.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

В работе использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы;
2. Тестирование;
3. Педагогический эксперимент;
4. Методы математической статистики.

1. Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы.

Теоретический анализ и обобщение. Изучение литературных данных проводилось для оценки состояния проблемы, определения задач исследования и сопоставления имеющейся информации с результатами экспериментальных исследований. Перечень изученных источников представлен в списке литературы, изложенной в дипломной работе.

2. Тестирование.

В процесс эксперимента входили следующие методики:

1. Методика изучения учебной мотивации (М.Р. Гинзбург)

При составлении диагностической анкеты были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция:

Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д.) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д.) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д.) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д.) смогу больше поиграть на улице;

е) я узнаю больше нового.

Обработка результатов: Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (Таблица 1.).

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации. (Таблица 2.)

Таблица 2. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

2. Методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников (Н.Г. Лусканова)

Данная методика позволяет определить уровень спортивной мотивации младших школьников. Методика представлена в виде теста, состоящего из 10 вопросов. (Приложение 1)

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в *три балла*; *нейтральный ответ* («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*; ответ, позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Оценки в два балла отсутствуют, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. *Установлено пять основных уровней школьной мотивации:*

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы

проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

3. Диагностика мотивации посещения спортивных занятий (Орлова Л.Г.)

Данная анкета позволяет узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать спортивные занятия в школе. Для исследования применялась «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы» - автор Орлова Ю.М.

Учащимся предлагается выбрать один ответ, наиболее близкий им:
Вопрос – *Какие мотивы побуждают тебя посещать спортивные занятия?*

Варианты ответов:

- *общение с друзьями;*
- *это престижно;*
- *желание проявить себя в спорте;*
- *доброе отношение тренера;*
- *требование родителей;*
- *желание развить свои физические качества.*

Интерпретация. Каждый ответ – это 1 балл, выбирается тот, который набрал большее количество баллов в классе.

3. Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент был организован и проведен на третьем этапе в рамках учебного процесса.

4. Методы математической статистики.

Широко применяется для обработки полученных в ходе исследования данных, их логический и математический анализ для получения вторичных результатов, т.е. факторов и выводов, вытекающих из интерпретации переработанной первичной информации.

При обработке полученных результатов вычислялись следующие показатели:

а. Показатели среднего арифметического X

В работе мы использовали формулу для вычисления средней арифметической величины \bar{X} для каждой группы в отдельности:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где X_i – значение отдельного измерения; n – общее число измерений в группе.

в. Дисперсию по формуле:

$$s^2 = \frac{\sum (\bar{X} - X_i)^2}{n-1}$$

с. Формулу для вычисления стандартной ошибки среднего арифметического значения (m) по формуле:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}$$

d. Для оценки достоверности различий средних показателей использовался:

$$t_{\delta} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{n}}} \quad \text{где;}$$

n - объем выборки,

\sum – сумма,

x, y - экспериментальные данные

S_x, S_y - дисперсии.

С помощью методов статистической обработки экспериментальных данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные с экспериментом.

2.2 Организация исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования была школа Ададымская МБОУ СОШ №1 Назаровского района.

Исследование осуществлялось в три этапа.

Цели и задачи, поставленные в исследовании, реализовывались поэтапно.

Работа проводилась с сентября 2015 г по март 2016 г и состояла из трех этапов.

На первом этапе исследования в конце сентября 2015 года была проведена работа по изучению литературных источников и первоначальное тестирование для проверки уровня подготовленности и составлении групп для эксперимента.

Следующий этап ноябрь 2015 г. предполагал педагогический эксперимент, который заключался в использовании приемов, соответствующих возрастному развитию школьников, а именно игры, викторины, конкурсы, праздники, уроки здоровья, спортивные соревнования для развития формирования здорового стиля жизни школьников в процессе физического воспитания, а дети контрольной группы занималась по общепринятой стандартной программе. Подбор игровых заданий обсуждали совместно с учителем физической культуры. Сами уроки проводил учитель физической культуры.

На третьем этапе в марте 2016 года было проведено повторное тестирование, результаты, которые были математически обработаны и занесены в таблицы.

До начала эксперимента нами было организовано две группы 3а контрольная и 4а экспериментальная. Общий состав испытуемых составил 20 человек. Использовались методы отбора в контрольной группе: анкетирование. 1.Методика изучения учебной мотивации (М.Р. Гинзбург) 2.Методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников (Н.Г. Лусканова) 3.Диагностика мотивации посещения спортивных занятий (Орлова Л.Г.)

Учебный процесс имел схожесть и различие признаков.

Схожесть признаков:

Режим занятия 3 раза в неделю по 40 минут каждое всего было проведено 34 занятия;

Возраст и уровень подготовленности детей выбирали одинаковый.

В контрольной и экспериментальной группах использовались учебные занятия.

Различие признаков:

В экспериментальной группе использовался мастер класс и встречи со знаменитыми спортсменами, уроки соревнования, праздник спорта, конкурсы и викторины.

В учебной программе было запланировано тренинги, оздоровительные минутки — упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Занятия реализовывались в виде уроков здоровья, проводимых два раза в неделю. При реализации программы использовались групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

3.1 Результаты исследования и их обсуждение

Анализ данных по «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург)

Методика позволила выявить уровень мотивации к учебной деятельности

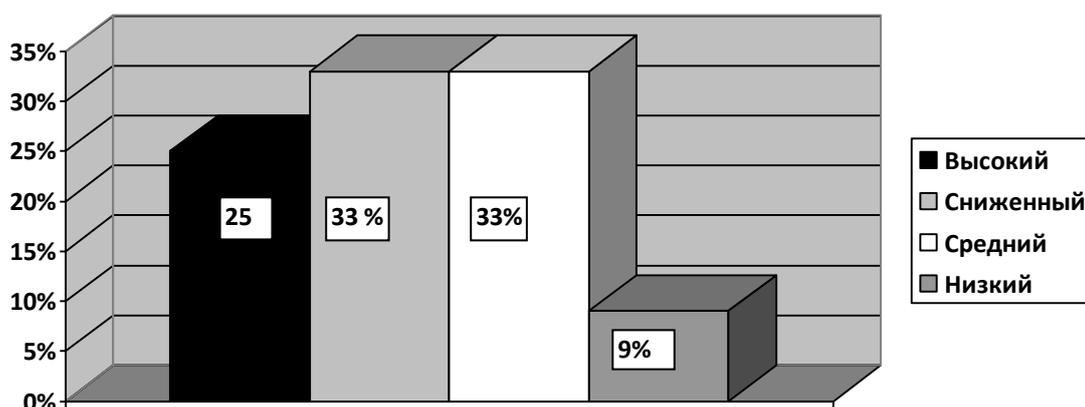


Рис. 1. Уровни мотивации к учебной деятельности в экспериментальной группе 4А класса.

Из рисунка видно, что только у 9 % учащихся младших классов уровень учебной мотивации низкий. Это характеризует отсутствие у ученика личностного смысла. Познавательные и внутренние мотивы, а также стремление к успеху у таких школьников отсутствует.

У 33 % учащихся младших классов уровень учебной мотивации снижен. Это связано с тем, что учащиеся ставят главной целью посещения школы – общение с друзьями, сверстниками. На вопрос « я учусь в школе потому что...?» большинство учащихся дали ответ « ...у меня хорошие друзья».

У 33 % учащихся средний уровень учебной мотивации. Учащимся нравится учиться и получать хорошие оценки. Однако главная цель таких учеников получить хорошую оценку, что бы учитель похвалил, был рад, заметил его.

Высокий уровень учебной мотивации у 25% учащихся. Учащимся нравится учиться, получать хорошие оценки, стремиться узнать больше нового, приобрести не только знания, но и умения. У учащихся с высоким уровнем учебной мотивации преобладают познавательные мотивы, ученики стремятся достигнуть успех в любой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что младшие школьники стали более мотивированны на познавательную деятельность в школе. Рост высокой и средней мативации составил 15 и 10% соответственно.

Тест «оценка уровня спортивной мотивации у младших школьников»

(Н.Г.Лусканова)

Методика позволила определить уровень спортивной мотивации младших школьников.

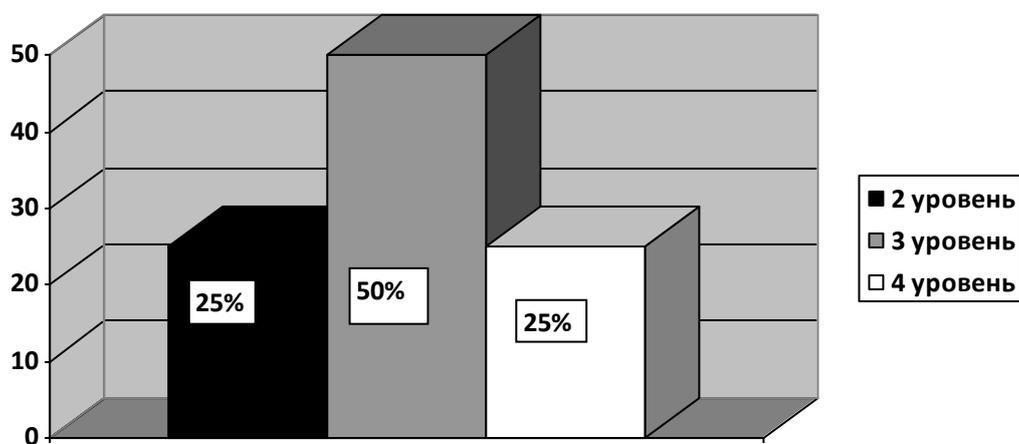


Рис. 2. Уровни спортивной мотивации (в %) 4а класса.

Из рисунка видно, что из пяти уровней спортивной мотивации у преобладают только 3 уровня (2,3,4).

У 25 % учащихся младшей школы уровень спортивной мотивации находится на 2 уровне. Ко второму уровню отнеслись учащиеся, набравшие от 20—24 баллов. Подобные показатели имеют большинство учащихся

начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 50% учащихся 3 уровень спортивной мотивации. К третьему уровню отнеслись учащиеся, набравшие от 25–30 баллов. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, с удовольствием посещают уроки физической культуры и стараются их не пропускать. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в достаточной степени, и учебный процесс их привлекает.

У 25 % учащихся 4 уровень спортивной мотивации. К четвертому уровню отнеслись учащиеся, набравшие от 31–35 баллов. Эти дети посещают школу с большой охотой. На уроках не занимаются посторонними делами, играми. Не испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии стабильной устойчивой адаптации к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что спортивная мотивация у детей младших классов находится на высоком уровне, что демонстрирует отсутствие первого уровня. У большинства детей познавательная и спортивная деятельность сформирована в большей степени.

Анкета «Мотивация посещения спортивных занятий»

(Л.Г. Орлова)

Данная анкета позволила узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать уроки физической культуры в школе.

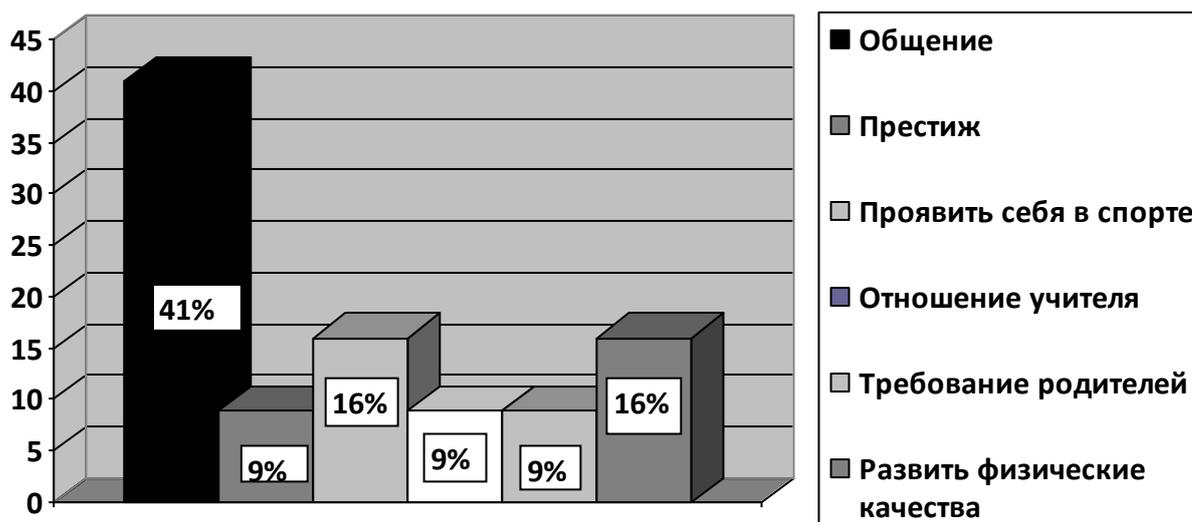


Рис. 3. Мотивы посещения спортивных занятий
(в %) в 4а классе

Из рисунка видно, что главным мотивом посещения уроков физической культуры является общение (41 %), учащиеся ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. 16% учащихся посещают уроки, чтобы проявить себя в спорте, а также развить физические качества. Лишь 9 % учащихся посещают уроки физической культуры, так как это престижно, посещать занятия - требование родителей, посещать занятия ради хорошего к себе отношение учителя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, учащиеся начальной школы, посещая школу, мотивированны на получение знаний. Познавательная деятельность сформирована в нужной степени, ученики заинтересованы в обучении. Основной целью посещения школы, школьных занятий, в том числе и занятий физкультурой, является – общение с друзьями, сверстниками. У учащихся присутствуют мотивы достижения успеха, проявления себя в спорте, а также развития физических способностей. Исходя из выше изложенного, можно сказать, что уровень сформированности мотивации к занятиям физической культурой зависит от ряда факторов как внешних, так и внутренних.

ВЫВОДЫ

1. В ходе анализа научной, методической литературы и накопленного в теории и практике педагогического опыта нами была изучена проблема мотивации младших школьников к урокам физической культуры.

2. По результатам анализа литературы и проведенного тестирования были выявлены средства и методы, способствующие повышению мотивации к урокам физической культуры, к ним относятся: игры, викторины, конкурсы, праздники, встречи с именитыми спортсменами, мастер-классы, спортивные соревнования.

3. Внедренные методы и средства, способствующие формированию мотивации школьников к урокам физической культуры, были апробированы на практике, а также была доказана результативность их использования на уроках физической культуры в малокомплектной школе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обращать внимание на правильное выполнение деталей задания и часто хвалить за заслуги, поощрять. Использовать такие подбадривания и поощрения, как похлопывание по спине и дружеская улыбка. Хвалить детей искренне. Неискренняя похвала или поощрение – не эффективны. Если говорить, что молодой спортсмен сделал все правильно, когда он сам знает, что это не так, это «говорит» ему о том, что педагог просто хочет его успокоить. Неискренность уничтожает доверие к педагогу. Признавать неудачное выступление своего подопечного, вместе с тем подбадривая его. Вырабатывать реальные планки, соответствующие возрасту ребенка и уровню его способностей, позволяют педагогу обеспечить искреннее подбадривание. Нельзя ожидать от 11-летнего спортсмена того, что можно ожидать от 16-летнего. Поощрять усилия в такой же степени, как и результат. Легко демонстрировать хорошее отношение, когда все идет хорошо. К сожалению, спортсмены не всегда выигрывают и не всегда демонстрируют хорошую игру. Однако если молодой спортсмен полностью выложился, чего еще от него можно требовать. Обращать внимание на усвоение и отработку умений и навыков. Учащиеся должны видеть улучшение своих физических качеств. Использовать разнообразные виды физической активности и разнообразные упражнения. Инструкции должны быть простыми и лаконичными. Широко использовать демонстрацию различных элементов под разными углами. Обеспечивать максимальное использование тренировочных средств. Видоизменять виды деятельности. Главная цель состоит в том, чтобы дети испытывали успех. Приводить физическую активность в соответствии с потребностями ребенка, а не наоборот.

Поощрять правильное выполнение действий, а не просто результат. Типичная ошибка педагогов состоит в том, что они поощряют результат выполнения действия, даже если само действие было выполнено неправильно. Очень важно поощрять и стимулировать правильные технические действия независимо от результата. Обеспечивать окружающие условия, которые бы снижали страх перед изучением новых элементов. Ошибки – естественная составная часть процесса усвоения. Вдохновлять детей. Они хорошо реагируют на положительную, стимулирующую атмосферу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В.У., Гришина Т.С. Проблемы и возможности пути развития интересов у детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом / Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. науч. статей всерос. научн.-практ. конф. с межд. участием. Воронеж, ИПЦ Научная книга, 2012. С. 192–198.
2. Анализ и оценка здоровья детей / А.З. Лихтшангоф, В.К.Юрьев, В.В.Юрьев, А.С.Симаходский // Здоровье и образование: Материалы Всероссийского научно-практического семинара (7 – 9 декабря 2009 года). – 2010. – 21-23 с.
3. Анкета «Мотивация посещения спортивных занятий» [Электронный ресурс], [web-сайт].-Режим доступа: www.psychologiaguide.ru/guides-211-1.html.
4. Ашмарин Г.А. - Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие - М.: Академия, 2005.-287с.
5. Белякова, Р.Н., Овчаров, В.С. Современное состояние физического воспитания учащихся / Р.Н.Белякова, В.С.Овчаров // Физическая культура и спорт в современном образовании: методология и практика. Научно-теоретическая конференция. Кн. первая. – 2010. – 79-81 с.
6. Быков В.С. - Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.-174с.
7. Вайнер Э. Н. Особенности воспитания культуры здоровья в системе общего образования/Э. Н. Вайнер// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №5. – С.47-59.
8. Васильков, А.А. Теория и методика спорта : учеб. пособие / А.А.Васильков. - СПб. : Феникс, 2008 - 174 с.

9. Верхошанский Ю.Р. Основы специальной физической подготовки спортсменов – М.: «ФиС», 2006.
10. Гликман, И. З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 32-38.
11. Годик М.А. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов. В кн.: Спортивная метрология/Под общ.ред. В.М.Зациорского. - М.: Физкультура и спорт, 2006. С.192-193.
12. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.
13. Горчакова Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе: Пособие для учителя .-2-е изд.М.:Просвещение,2003.-160с.
14. Гугин А.А.. Теория и методика физического воспитания - М.:Академия,2004.-225с.
15. Демидов В.М. Опыт организации работ по улучшению двигательной подготовленности учеников // Физическая культура в школе. -2004.- № 1.- С.31-37
16. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие. - Р-на-Д, Феникс, 2007. - 214 с.
17. Егер К. Г. Юным спортсменам о тренировке. — М.: Физкультура и спорт, 2005.-256с.
18. Казначеева В.П. Теория и методы физического воспитания. М.: Академия,2003.-270 с.
19. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учеб.пособие / Э.Б. Крайнова. - М. : Форум, 2007 - 208 с.
20. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э.М. Калицкий // Наука и образование. - 1997. - № 5. - С.12-16.
21. Кастонистова, Н.С. Личностные особенности школьников и их связь с состоянием психического здоровья / Н.С.Кастонистова // Школа и психическое здоровье учащихся. – М.: 2008. – 172-189 с.

- 22.Каюров В.С. Книга учителя физической культуры.- М.:Академия,2005.- 318с.
- 23.Ключенович В. И. Управление формированием здорового образа жизни / В. И. Ключенович. – Мн.: Бел. НИЦ. «Экология», 2010. – 295 с.
- 24.Колбанов, В.В. Методологические и организационные основы педагогической валеологии / В.В.Колбанов // Валеологическое образование (проблемы, поиски, решения). – Липецк, 2006. – 55-61 с.
- 25.Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: Научно-методический журнал. – 2006. - № 1. - С. 5-10.
- 26.Коротков И.М. Подвижные игры. Учеб. пособие для ин-тов физ. культ. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – С. 34-35.
- 27.Коссов Б.Б. Психомоторное развитие школьников младшего возраста. М.:, 2009. – 109 с.
- 28.Красноперова, Т.В., Сапожников, Е.Н. Уровень физического здоровья школьников 11-12 лет / Т.В.Красноперова, Е.Н.Сапожников. – Екатеринбург, 2009. – 28-29 с.
- 29.Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта :учебник для вузов / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. - М. : Академия, 2009 - 525 с.
- 30.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания:Учебник для институтов физ.культ.-М.:Академия,2005.-305с.
- 31.Лищук, В.А., Мосткова., Е.В. Основы здоровья. Актуальные задачи, решения, рекомендации: Обзор / В.А.Лищук, Е.В.Мосткова. – М., 2009. – 134с.
- 32.Локалова, Н. П. Влияние когнитивного развития на формирование внутреннего мотива учебной деятельности [Текст] / Н. П. Локалова,А. М. Дрегина // Вопросы психологии . – 2014. – № 5. – С. 15-33.
- 33.Лукьяненко, В.П. Физическая культура : основа знаний / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2005. – 224 с.

34. Львова, С. В. Возрастные особенности развития познавательных потребностей и мотивации учения у школьников [Текст] / С. В. Львова // Системная психология и социология. – 2014. – № 9. – С. 79-86.
35. Маджуга, А. Г. Здоровьесберегающее образование: теория, методология, практика: монография [Текст] / А. Г. Маджуга. – Уфа: РИО РУНМЦ, 2010. – 300 с.
36. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 543 с.: ил.
37. Методическая газета. Спорт в школе - Первое сентября. – М.: Первое сентября. №17 2004; №14, 15 2005; №3, 15 2006.
38. Настольная книга учителя физической культуры: Пособие для учителя / Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. – М.: Академия, 2006. - 372 с.
39. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М. : Академия, 2010 - 336 с.
40. Ненашева, М.А. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников / М.А. Ненашева // Школа здоровья. – 2006. – Т.3. - № 4. – 48-50 с.
41. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. - М.: ФИС, 2005. – 104 с.
42. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка. - М.: «Мозайка-синтез», 2000. – 212 с.
43. Рылова, Н. Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Т. Рылова. – Кемерово, 2007.
44. Солдатова, Т.А. Здравотворение (Система здоровьесберегающего образования) / И.А. Солдатова // Проблемы педагогической валеологии. – 2006. – 50-53 с.
45. Филиппович В.И. Теория и методика гимнастики. - М: Академия, 2004. - 375 с.

- 46.Фомин Н.А. Возрастные особенности физического воспитания: Учебное пособие. - М.: Академия,2007.-275с.
- 47.Хазова С.А., Бгуашев А.Б. Потенциал физической культуры и спорта в воспитании и развитии школьников: монография. – Майкоп, изд-во АГУ, 2012. – 154 с
- 48.Харабуги Г.Д. - Теория и методика физического воспитания: Учебник. - М.: Физкультура и спорт, 2004.-102с.
- 49.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2007. - с.480.
- 50.Щедрина Ю.С. Физическая культура. – М.: Юнити, 2005. – 350 с.

**Тест « Оценка уровня спортивной мотивации младших школьников»
(Н.Г.Лусканова)**

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходит всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

Таблица выборов по методике Н.Г. Лускановой «оценка уровня спортивной
мотивации младших школьников»

ФИО	Выбор ответов										Сумма	Уровень мотивации
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>		
Соня Г.	а	а	а	в	а	б	а	а	а	а	19	3 уровень
Соня В.	б	а	а	в	а	б	а	а	а	а	18	3 уровень
Кирилл И.	б	б	б	б	а	б	а	б	а	а	21	2 уровень
Кирилл В.	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	16	3 уровень
Василиса К.	а	а	а	в	в	в	а	а	в	а	13	4 уровень
Никита Н.	в	б	б	а	в	б	а	б	а	а	15	3 уровень
Андрей Г.	б	в	б	в	в	б	а	а	б	б	21	2 уровень
Элнур А.	а	б	а	в	в	а	а	б	в	б	14	4 уровень
Максим Б.	в	в	в	а	а	в	а	а	а	а	16	3 уровень
Настя С.	в	в	в	в	в	б	а	в	а	б	20	2 уровень
Арсений С.	б	а	а	в	в	б	а	а	в	б	16	3 уровень
Семен Ч.	б	б	б	в	в	в	а	а	а	б	14	4 уровень

Таблица выборов по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

ФИО	Выбор ответов					
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	Сумма	Уровень мотивации
Соня Г.	е	в	а	г	5	Сниженный
Соня В.	а	а	г	б	4	Низкий
Кирилл И.	б	б	а	в	12	Средний
Кирилл В.	е	г	е	б	7	Сниженный
Василиса К.	б	а	а	г	9	Средний
Никита Н.	г	а	г	г	4	Низкий
Андрей Г.	б	б	б	в	15	Высокий
Элнур А.	в	д	а	д	12	Средний
Максим Б.	е	в	б	б	11	Средний
Настя С.	в	а	г	г	5	Сниженный
Арсений С.	а	а	а	а	8	Сниженный
Семен Ч.	е	в	а	г	6	Низкий

Таблица выборов по методике Л.Г. Орловой «Мотивация посещения спортивных занятий»

ФИО	Мотивы					
	<i>общение</i>	<i>престиж</i>	<i>проявить в спорте</i>	<i>отношение тренера</i>	требование родителей	желание развить физ.качества
Соня Г.	+					
Соня В.	+					
Кирилл И.			+			
Кирилл В.				+		
Василиса К.	+					
Никита Н.						+
Андрей Г.	+					
Элнур А.		+				
Максим Б.					+	
Настя С.	+					
Арсений С.						+
Семен Ч.			+			
Количество выборов	5	1	2	1	1	2