

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I Теоретическое обоснование проблемы проявления любопытности в младшем школьном возрасте.....	7
1.1 Любопытность как психологическая категория.....	7
1.2 Психологические особенности младшего школьного возраста.....	14
1.3 Проявление любопытности в младшем школьном возрасте как предмет психологического анализа.....	24
Выводы по первой главе.....	28
Глава II Эмпирическое исследование особенностей проявления любопытности в младшем школьном возрасте.....	29
2.1 Организация и методы исследования.....	29
2.2 Особенности проявления любопытности в младшем школьном возрасте.....	31
2.3 Рекомендации учителям начальных классов для развития любопытности младшего школьника.....	42
Выводы по второй главе.....	52
Заключение.....	55
Список использованной литературы.....	58
Приложения.....	62

Введение

Актуальность. На современном этапе развития общества происходят изменения в социальной, экономической и политической сферах, которые оказывают непосредственное влияние на систему образования в целом и на ее модернизацию в частности. При этом основной задачей образовательных реформ является всестороннее развитие личности, способной не только умело ориентироваться в информационном пространстве, но и активно, творчески преобразовывать окружающую действительность. На первый план выдвигаются такие качества, как предприимчивость, неординарность, оригинальность, развитие, которых невозможно без переоценки собственной позиции, пассивности при взаимодействии с окружающей действительностью и при ригидности мышления. На решение данной проблемы направлены различные инновационные и развивающие программы, изменяющие не только характер обучения, но и объем получаемой информации. При этом большое значение имеет ярко выраженная познавательная активность учащихся, реализующаяся через ряд личностных свойств, одним из которых является любознательность.

Младшие школьники стремятся всегда быть в курсе всех событий, быть информированными. Различные направления изучения любознательности отражены в психолого-педагогической литературе: В.В.Давыдов и В.Г.Иванов рассматривают любознательность как интеллектуальное чувство; Д.Е.Берлайн, В.Ю.Дорохова, В.Л.Поплужский, А.С.Сорокина определяют ее, как условие мотивации; для Н.И.Рейнвальда и Г.И.Щукина любознательность- это мотив деятельности и свойство личности; как познавательная потребность и познавательный интерес любознательности исследовалась в трудах Е.М.Гвоздыревой, Н.Ф.Добрынина И.Д.Зверева, Л.И.Котляровой, В.А.Крутецкого, Н.Г.Морозовой и др.).

Несмотря на исследование возрастных, половых и этнических особенностей данного свойства, до сих пор остается достаточно широкий

круг неизученных вопросов. Интенсивное внедрение развивающих программ в образовательное пространство способствует активизации познавательной деятельности учащихся, тем самым, предъявляя повышенные требования к реализации творческого мышления. В связи с чем, мы полагаем, возникает необходимость рассмотрения именно особенностей проявления любознательности у детей младшего школьного возраста. Данный аспект ранее не являлся предметом научных исследований. Всё вышесказанное позволило нам определить проблему исследования, в чем заключаются особенности проявления любознательности у детей младшего школьного возраста?

Таким образом, определяя конкретное пространство настоящего исследования, мы исходили из того, что важно выявить особенности проявления любознательности у детей младшего школьного возраста, а также разработать рекомендации для учителя начальных классов, что позволит объединить в целостный комплекс решение вышеобозначенных проблем. Отсутствие в детской и педагогической психологии теоретически обоснованных специальных комплексных исследований в этом направлении в совокупности с практической значимостью обозначенного круга проблем побудили нас к проведению настоящего исследования.

Цель: выявление особенностей проявления любознательности детей младшего школьного возраста

Объект: любознательность как системное свойство личности

Предмет: особенности проявления любознательности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: Мы предполагаем, что любознательность, как базовое свойство личности, имеет специфические особенности в проявлениях у младших школьников общеобразовательного и инновационного классов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы любознательности в психолого-педагогической литературе.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование проявления любознательности детей младшего школьного возраста.
3. Выявить особенности любознательности детей младшего школьного возраста.
4. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по развитию любознательности детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- **Теоретические:** анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, применявшиеся для описания категориального поля проблемы.
- **Эмпирические:**

Методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
- «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А.Горчинская);
- «Экспресс тест суждений любознательности» (А.И. Крупнов);
- Пятифакторный личностный опросник, более известный как «Большая пятерка» (Big five) Р. МакКрае и П. Коста(тестом NEO PI)
- **Методы математической и статистической обработки результатов исследования** U - критерий Манна- Уитни.

База исследования:

Эмпирическое исследование осуществлялось в период с сентября 2015 года

по май 2016 года на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №149» г. Красноярск. В экспериментальной работе принимали участие учащиеся инновационного 4 «А» класса (программа «Гармония») и учащиеся общеобразовательного 4 «Г» класса (программа «Школа России»)

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась репрезентативностью выборки, использованием надежных, апробированных психодиагностических методик и применением методов математической статистики.

Теоретические и методологические основы исследования:

- субъектно-развивающий подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Т.В. Кудрявцев, И.С. Якиманская, В.В. Рубцов и др.);
- теоретические положения в области исследования любознательности (Е.В. Базаркина, Е.А. Богославская, Т.А. Гусева, Е.В. Жихарева, С.И. Кудинова, Л.В. Шубина и др.) и проявления любознательности в младшем школьном возрасте (С.И. Кудинов, Д.Е. Берлайн, Е.Ф. Басько, В.А. Крутецкий и др.)

Практическая значимость: возможность использования полученных результатов педагогами, родителями, а также студентами педагогических вузов.

Структура и объем работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (54 наименований). Общий объем работы 62 страницы.

Глава I Теоретические подходы к проблеме появления любознательности в младшем школьном возрасте

1.1 Любознательность как психологическая категория

Проблема любознательности является традиционной в психолого-педагогической науке. Ученые всегда придавали ей большое значение. Различные авторы в зависимости от исходных методологических позиций и целей по-разному толковали ее сущность. Среди многообразия взглядов на природу любознательности можно выделить несколько направлений.

Так, наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес. С. Л. Рубинштейн рассматривал любознательность как синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком [47]. В. С. Юркевич отмечает, что «...любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета» [55]. По мнению Н. Г. Морозовой, любознательность выступает своеобразным диффузным познавательным интересом. По Л. Н. Проколиенко, любознательность является как причиной возникновения интереса, так и формой его существования. Л. И. Котлярова считает любознательность своеобразным показателем познавательных запросов и интересов учащихся. [40]. И. Д. Зверев и Е. М. Гвоздырева определяют любознательность в качестве низшей степени в развитии познавательного интереса. Аналогичное мнение высказывает Н. Ф. Добрынин. Он описывает различные формы интереса, среди которых любознательность является низшей стадией, направленной преимущественно на внешние моменты предмета, который привлекает ребенка своей новизной и неожиданностью.

В целом, для этих исследований характерно рассмотрение любознательности как недифференцированной, аморфной основы познавательного интереса, предпосылки его развития.

Ряд исследователей рассматривают любознательность в рамках познавательной мотивации. Д. Е. Берлайн определяет любознательность как условие мотивации, стремление к выполнению познавательных действий для получения необходимой информации. Любознательность у него выступает в качестве перцептивной (ориентировочно - исследовательской) и познавательной, реализующейся в поиске знаний [7].

У В. Л. Поплужного любознательность является мотивом познания, так как она часто служит побудителем активного мыслительного процесса [42].

Другие исследователи относят любознательность к интеллектуальному чувству. «Сложным чувством любви к знаниям» называет любознательность Л. И. Аржанова, считая, что возникает оно в процессе умственной работы, проявляется же в склонности приобретать все новые и новые знания [42].

Следующая группа авторов рассматривает любознательность в широком смысле, не относя ее к какому-то конкретному психологическому явлению. Л. М. Зюбин интерпретирует любознательность как общую недифференцированную познавательную направленность личности ребенка [42]. Н. С. Шумакова проводит параллель между любознательностью и исследовательской активностью [52]. Автор считает, что любознательность является источником познавательного и творческого развития, ярко выражается в постановке ребенком бесконечных и разнообразных вопросов.

Следует отметить еще одно направление в понимании любознательности как черты характера или свойства личности. Такой взгляд на любознательность можно найти в работах Б. Г. Ананьева, В. Л. Поплужного, А. Н. Низовой, А. П. Петровского, Ф. Н. Гоноболина, В. А. Абраменко, В. А. Сухомлинского, Н. А. Погореловой и др.

Б. Г. Ананьев выделяет любознательность как черту характера, имеющую интеллектуально - эмоционально - волевой состав [3]. А. М. Низова не дает строгого определения любознательности, но считает ее важным качеством, характеризующим творческую личность. Такую личность интересуют не только факты, но и их достоверность, происхождение и возможность их использования [52]. В. И. Абраменко в исследовании особенностей интеллектуальных качеств в структуре характера рассматривает любознательность как интеллектуальную черту человека, определяет ее показатели (склонность к пониманию существенного в новых предметах, к приобретению новых знаний, потребность осмысливать при овладении этими знаниями и навыками). Ф. Н. Гоноболин называет любознательность чертой характера. [24]. Н. А. Погорелова рассматривает любознательность как черту личности, выделяя в структуре любознательности три компонента: знания, эмоции, активный поисковый характер деятельности человека, направленный на овладение новыми знаниями. Знания в структуре любознательности выступают как источник, свойство, показатель и средство развития любознательности. Они неразрывно связаны с другими компонентами любознательности: процесс познания сопровождается определенными эмоциями человека, интеллектуальными чувствами. Чувства формируются в процессе деятельности, влияя в то же время на характер ее протекания.

Некоторые авторы интерпретируют любознательность с двух сторон: и как свойство личности, и как мотив деятельности. Н. И. Рейнвальд считает, что любознательность можно рассматривать и как свойство личности, и как мотив деятельности, полагая, что это две стороны одного и того же явления [37]. Следующая группа ученых рассматривает любознательность как системное качество личности. А. М. Матюшкин, характеризуя внешние проявления творческого развития, говорит о том, что они выражаются прежде всего в детстве, как быстрое развитие (речи и мышления), как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как любознательность ребенка, как его исследовательская активность. Общая

исследовательская активность характеризуется по своей условной величине степенью (диапазоном) широты и устойчивости. Она проявляется у одаренного ребенка как очень широкая любознательность ко всему новому [32]. Н. Т. Лобова рассматривает любознательность как интегральное свойство личности, включающее ряд более простых интеллектуальных, а также эмоциональных и волевых свойств [27]. По мнению автора, любознательность означает готовность субъекта к активной познавательной деятельности, в которой и проявляется. Побуждающую роль при этом выполняет познавательная потребность (познавательный интерес). Исходя из этого, Н. Т. Лобова выделяет в структуре любознательности три компонента: мотивационный, операционально-результативный и рефлексивно-оценочный.

Мотивационный компонент любознательности человека заключается в особенностях его познавательной потребности, познавательных интересов.

Операционально-результативный компонент выявляет способы интеллектуальной деятельности, умственные действия, которыми владеет субъект и без которых не может быть выполнен и завершен целостный акт познавательной деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент любознательности заключается в способности субъекта к оценке умственной деятельности. Кроме этого, автор отмечает, что выполнение интеллектуального действия сопровождается эмоциональным переживанием и волевым напряжением. В целом любознательность трактуется автором, как интегральное свойство личности, которое проявляется в стремлении к самостоятельному познавательному поиску, к усвоению и преобразованию информации.

Системный подход был обоснован в работах К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой, Н. И. Рейнвальд, А. М. Матюшкина, Д. И. Фельдштейна, А. И. Крупнова и др. С позиций комплексного подхода как системного свойства личности, становится возможным показать возрастную специфику ее проявления, рассмотреть особенности взаимодействия характеристик и признаков любознательных действий. Любознательность в

рамках данного подхода - система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации. В отечественных исследованиях в качестве основных компонентов отдельных свойств личности выступают:

- мотивационные характеристики (внутренние побуждения и мотивы);
- формально-динамические (сила, устойчивость и частота проявлений данного качества);
- результативные (направленность личности на получение результата в определенной сфере);
- эмоциональные (сопровождаящие деятельность переживания);
- когнитивные характеристики (познавательные процессы). Определенные взаимоотношения между этими компонентами свидетельствуют о целостной и системной организации базовых свойств личности. На основе теоретических и эмпирических данных А. И. Крупнов разработал целостно-функциональный подход к изучению свойств личности. [27]. По Крупнову, ядром любознательности является стремление личности быть любознательным.

При изучении любознательности эта модель была реализована С. И. Кудиновым, что позволило исследователю установить структуру данного свойства, выявить полоролевые, возрастные и этнические особенности. Автор отмечает, что каждый компонент в структуре любознательности содержит по две переменные, позволяющие дать более конкретную характеристику изучаемому свойству [25].

Психологическая структура любознательности, тем самым, может быть представлена особенностями соотношений признаков как внутри, так и межгруппового характера. Исследователи любознательности отмечают наличие различного рода препятствий, затрудняющих проявление и реализацию любознательного поведения человека. В рамках системного подхода эти трудности выступают в операциональном и эмоционально-

личностном аспекте. Операциональные трудности при проявлении данного свойства свидетельствуют о недостатках познавательной сферы, неумении анализировать и обобщать полученную информацию, об ограниченности и несформированности интеллектуальных привычек и навыков. Эмоционально-личностные трудности проявляются у человека при повышенной критичности к себе, своим личностным свойствам. Ценность данного подхода заключается в том, что появляется возможность определения условий развития личностных свойств и факторов, влияющих на их проявление и реализацию. Биологическую точку зрения на личность и любознательность, в том числе, поддерживали сторонники теории врожденной биологической сущности интереса, предлагающие рассматривать любознательность как определенную ступень в развитии интереса. Джеймс Селли, Стенли Холл считали врожденные инстинкты и потребности источником познавательной активности [15].

Дж. Селли, Ст. Холл, рассматривая детскую любознательность, указывали, что она не что иное, как врожденное качество детей. Такой возраст наступает у ребенка, когда он начинает понимать явления окружающего мира. По мнению авторов, для этого не требуется ни воспитание, ни обучение. Ж. Годфруа называет потребность в познании и исследовании окружающего мира врожденным свойством, лежащим в основе многих свойств поведения. Эта потребность в исследовании перерастает в когнитивную потребность в информации и знаниях [15].

И. П. Павлов определял физиологическую природу поисковой активности, опираясь на изучение особого ориентировочно-исследовательского рефлекса, который представляет собой биологическую основу интересов человека к миру, познанию и проявляется в виде любознательности [6]. Основываясь на учении И. П. Павлова и др., Л. И. Божович указывает, что ориентировочно-исследовательская деятельность человека носит активный характер, в отличие от условно-рефлекторных реакций животных, что свидетельствует о немалой доли участия социального

фактора в развитии поисковой инициативы [9].

Придерживался биологической теории возникновения интереса и С. Л. Рубинштейн, связывая его с ориентировочным рефлексом, однако любознательность он называл психологическим выражением интереса, подчеркивая, тем самым, ее социальную сущность [47]. О воспитании любознательности, как предпосылки интереса, говорит Н. Г. Морозова, характеризуя любознательность диффузным охватом предметов и явлений. [30]. В исследованиях Н. Ц. Купарадзе отмечена преобладающая роль среды в формировании любознательности. Причем не сами по себе обстоятельства и жизненные условия накладывают значительный отпечаток на развитие личностной любознательности, а окружающие субъекта люди, их воздействие, понимание, стимулирование [25].

Связь любознательности с интересом и, соответственно, с ориентировочно-исследовательским рефлексом приводит к пониманию изучаемого свойства как более совершенного психического образования, условия и пути формирования которого, по мнению К. М. Рамоновой, зависят как от внешних объективных причин, так и от многих возрастных и индивидуальных особенностей детей [46].

В исследовании С. И. Кудинова представлены результаты анализа структуры любознательности со стороны возрастных, полоролевых и этнонациональных аспектов [27].

1.2 Психологические особенности младшего школьного возраста

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

Возраст от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей

системы жизненных отношений ребёнка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками[27].

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах, объём такого рода занятий сокращается. Образное мышление всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже), проявляются индивидуальные различия: среди детей психологи выделяют группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, и "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, а также "художников", с ярким, образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления[17].

Важное условие для формирования теоретического мышления - формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребёнка, то есть от типа обучения (система, разработанная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, Л.В. Занковой).

По мнению Даниловой Е.Е., в младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. В младших классах, где от ученика требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, способ "просто запомнить" позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но нередко он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в этом возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной.

Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению[7].

В.Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация, ассоциации, повторение. В младшем школьном возрасте развивается внимание. Особую роль в развитие произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс. В процессе школьных занятий ребёнок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать своё поведение. Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков[12]. Самооценка

относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной степени определяя социальную адаптацию личности, и является регулятором ее поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Самооценка - одна из составляющих Я-концепции человека, она связана с отношением к себе или отдельным своим качествам, это аффективная оценка представления человека о самом себе. Она может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа-Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением. Предметом самооценки и определенного самовосприятия может, в частности, стать тело человека, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений. Большая часть подобных субъективных оценок обусловлена соответствующими стереотипами, бытующими в той или иной социальной среде. Задумавшись над любой из характеристик самоописания, человек, скорее всего, в каждой из них сможет обнаружить хотя бы легкий оценочный оттенок, существующий иногда лишь на периферии сознания. Аффективные состояния Я-концепции существуют в силу того, что ее когнитивная составляющая не воспринимается человеком безразлично, а пробуждает в нем оценки и эмоции. Человек усваивает оценочный смысл различных характеристик, присутствующих в его Я-концепции, при этом усвоение новых оценок может изменить значение усвоенных прежде[13].

Качества, которые мы приписываем своей личности, далеко не всегда являются объективными, и очевидно, что с ними не всегда готовы согласиться другие люди. Быть может, лишь возраст, пол, рост, профессия и некоторые другие данные, обладающие достаточной неоспоримостью, не вызовут сильных разногласий. В основном же в попытке себя охарактеризовать, как правило, присутствует субъективный оценочный компонент. Иными словами, самооценка представляет собой всю совокупность оценочных характеристик черт личности человека и связанных

с ними переживаний. Даже такой, на первый взгляд, объективный показатель, как возраст, может для разных людей иметь разное значение. Для взрослых младший школьный возраст - это все еще начало жизненного пути, отсутствие опыта, а следовательно, "невозможность адекватной самооценки". Ребенок же хотя и соглашается со своим возрастным статусом, но он уже осознает в себе личность и настроен на то, чтобы с его знанием себя считались другие. Куперсмит определяет самооценку как "отношение человека к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер. Это отношение проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей ценности, значимости"[14].

Таким образом, самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к своей личности. Поэтому негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого Я; она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы. Структура самооценки представлена двумя компонентами - когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй - его отношение к себе. В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот ни другой не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе человек приобретает в социальных контактах, и они неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых зависит от значимости для личности оцениваемого содержания.

Качественное своеобразие когнитивного и эмоционального компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них. В задачи исследования А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной входило изучение специфики взаимодействия этих компонентов в младшем школьном возрасте[9]. Усвоение знаний, умений и навыков происходит от общения с родителями и сверстниками, в играх и при чтении книг. Большой опыт приобретает

человек в процессе труда. В чем же своеобразие усвоения, протекающего в собственно учебной деятельности? Прежде всего, следует помнить, что условия для ее развернутого осуществления создаются только в школе, где детям преподают основы наук и где у них формируют научное мировоззрение[10]. Содержание учебной деятельности имеет отличительную особенность: его основную часть составляют научные понятия, законы науки и опирающиеся на них общие способы решения практических задач. В других видах деятельности усвоение выступает как их побочный продукт.

Так, в игре ребенок стремится лучше выполнить ту или иную взятую на себя роль. При этом усвоение норм поведения лишь сопутствует удовлетворению основного стремления. Главная цель труда - производство вещей. Обогащение навыками выступает здесь как важный, но побочный результат работы. И лишь в учебной деятельности усвоение научных знаний и соответствующих им умений выступает как основная цель и главный результат деятельности.

Учебная деятельность имеет определенную структуру. Ее компонентами являются:

- 1) учебные ситуации (или задачи),
- 2) учебные действия,
- 3) контроль,
- 4) оценка[16].

Особенности учебных ситуаций. Учебные ситуации характеризуются некоторыми особенностями.

Во-первых, здесь школьники усваивают общие способы выделения свойств понятий или решения некоторого класса конкретно-практических задач. (Выделение свойств понятия выступает как особый тип решения конкретных задач, поэтому в последующем речь будет идти только о

решении задач.)

Во-вторых, воспроизведение образцов этих способов выступает как основная цель учебной работы.

Конкретно-практические задачи имеют непосредственное жизненное содержание и их решение приводит к столь же жизненно значимым результатам. К таким задачам можно отнести письмо под диктовку (требуется орфографическая правильность письма), поиск ответов в арифметической текстовой задаче (необходимы расчеты, соответствующие какой-либо ситуации производства), выполнение поделки из бумаги (нужна коробочка для елочных украшений и т.д. [18]).

Подобные многообразные задачи можно научиться решать путем длительного опыта работы над каждой отдельной задачей той или иной области (грамматической, математической). При этом будут постепенно накапливаться сведения о приемах ориентировки в условиях таких задач. Однако внутри учебных ситуаций умение решать конкретно-практические задачи усваивается иначе.

Прежде всего, преподаватель ставит младшего школьника перед лицом таких обстоятельств, когда необходимо искать общий способ решения всех конкретно-практических задач данного класса. Затем под руководством учителя дети находят и формируют этот способ. Воспроизведение его отдельных операций и усвоение системы условий по применению этого способа - следующий этап работы школьников[14].

Впоследствии, встречаясь с соответствующими конкретно-практическими задачами, дети сразу применяют усвоенный общий способ их решения, обнаруживая умение, предварительно сформированное в условиях учебной ситуации.

Действительно, письму под диктовку предшествует работа, в ходе которой дети изучают состав слов и закономерности сочетания в них букв,

формулируют общие требования к правописанию. Решению текстовых задач по арифметике предшествует изучение общих свойств и зависимостей величин, приемов их выявления в тексте и способов их изображения с помощью арифметических действий.

Во всех этих случаях дети работают в системе учебных ситуаций, внутри которых они получают, с одной стороны, мотив усвоения данного материала (зачем нужно изучать состав слов или зависимости величин), с другой - образец общих способов решения конкретных задач данного класса. Воспроизведение образцов этих специально выделенных общих способов характеризует учебную работу в отличие от других видов усвоения. Такая работа предшествует решению конкретно-практических задач и практическому применению понятий. Если же дети овладевают этими способами в самом процессе решения задач, то подобное усвоение не приобретает формы собственно учебной деятельности и протекает по другим закономерностям.

Содержание и форма учебных ситуаций определяются совместными средствами педагогической психологии, дидактики и частных методик. Как показывают исследования, во многих случаях весьма сложно найти и в виде образца представить именно общий способ решения конкретно-практических задач данного класса. В реальной практике преподавания детей порой не вводят в учебные ситуации. Они стихийно нащупывают общий способ действия при длительном решении отдельных конкретных задач.

При этом наблюдаются многочисленные и медленно исчезающие ошибки, а результаты усвоения, как правило, недостаточно обобщены и осознаны, с трудом переносятся на другие задачи данного класса, имеют много индивидуальных вариаций. Эти недостатки отсутствуют, если умение формируется в учебной ситуации, когда школьники и преподаватель заранее выделяют и в виде образца для усвоения специально формулируют общий способ решения задач некоторого класса.

Поэтому одно из основных требований психологии - так организовать начальное обучение, чтобы преподавание большинства тем и разделов программы проходило на основе учебных ситуаций, сразу ориентирующих детей на усвоение общих способов выделения свойств некоторого понятия или решения задач определенного класса.

Особенности учебных действий. Работа детей в учебных ситуациях складывается из действий разного типа особое место ^{интереса} среди них занимают учебные действия. Посредством их школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения. Эти действия могут выполняться как в предметном, так и в умственном плане. Их состав неоднороден. Одни учебные действия характерны для усвоения любого учебного материала, другие - для работы внутри данного учебного предмета, третьи - для воспроизведения лишь отдельных частных образцов.

Так, действия, позволяющие ученикам изображать заданные образцы, применяются при изучении любого материала каждого предметам. В зависимости от изучаемого объекта такое изображение может быть графическим (схемы, формулы), предметно-пространственным (объемные модели), словесно-описательным и т.д. Смысловая перегруппировка материала, смысловое выделение его опорных пунктов, составление его логической схемы и плана - это учебные действия, наиболее адекватные для усвоения материалов описательного характера[15].

Особые учебные действия соответствуют усвоению каждого фундаментального понятия того или иного учебного предмета. Как установлено в специальном исследовании, для полноценного усвоения грамматических понятий о строении слов и значении морфем младшие школьники должны выполнить ряд учебных действий:

- 1) изменить исходное слово и получить его варианты формы или

родственные слова,

2) сравнить значение исходного слова и новых слов,

3) сопоставить формы исходного слова и выделить морфемы,

4) установить функциональное значение морфем данного слова и т.д. [17].

На первых этапах изучения грамматики особенно важны действия изменения и сравнения, позволяющие детям выявить отношение между значением и формой слова. Без овладения этими учебными действиями дети не могут сознательно выделять, а затем развернуто анализировать указанное отношение и его свойства. Известно, что в школьной практике нередки случаи, когда дети по разным причинам плохо владеют перечисленными действиями. В результате их знакомство с морфологией слов остается на дограмматическом, житейском уровне. Это одна из главных причин, затрудняющих изучение родного языка (исследования Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова и других) [31].

При усвоении понятия числа ребенок должен выполнить ряд учебных действий и среди них следующие:

1) предметное действие (определение кратного отношения одной величины к другой, взятой за меру),

2) словесное действие (пересчитывание количества мер),

3) умственное действие (отнесение полученного результата ко всему исчисляемому объекту).

В процессе преподавания учителю необходимо отчетливо представлять себе всю совокупность как общих, так и частных учебных действий при выполнении которых дети полноценно усваивают те или иные понятия или способы решения задач, тс или иные разделы учебного предмета. У младших школьников нужно специально и настойчиво формировать систему

требуемых учебных действий. Без них усвоение материала будет происходить вне рамок учебной деятельности, а это значит - формально, путем заучивания чисто словесных характеристик понятий или приемов решения задач[7].

Часто можно наблюдать случаи, когда младшие школьники стремятся усвоить учебный материал, опираясь на наглядные представления и прямое, буквальное запоминание текста. Первоначально это получается легче и скорее, чем развернутое выполнение нужных учебных действий (например, группировки материала по смыслу, выделения опорных пунктов). Но учитель обязан пресекать это стихийное стремление выйти за пределы собственно учебной работы и внутри особых учебных ситуаций последовательно формировать у детей действия, приводящие к подлинному усвоению материала. Сначала это замедляет учение. Но лишь на основе хороших учебных действий школьники смогут в последующем точно и полно воспроизводить значительные по объему материалы различных предметов. Исследования говорят о том, что ряд существенных недостатков в овладении отдельными понятиями и способами решения задач часто связан со следующим обстоятельством: при формировании этих понятий и способов решения задач детям не были указаны все необходимые учебные действия. Полноценная работа в учебных ситуациях требует выполнения еще одного типа действия - действия контроля. Ребенок должен соотнести свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, связать качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Благодаря контролю школьник может сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим воспроизведением образца и недостатками собственных учебных действий[37].

1.3 Проявление любознательности в младшем школьном возрасте как предмет психологического анализа

Как уже было выяснено в предыдущей главе, при поступлении ребенка в школу, под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств [8]. Весь младший школьный возраст является периодом интенсивного развития всех познавательных процессов.

Именно в области познавательных интересов у младших школьников наблюдаются яркие различия. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня [6].

Сравнивая характер познавательных интересов, типичных для младшего школьного возраста, с теми интересами, которые появляются у отдельных детей на пороге их перехода в средние классы, М.Ф. Морозов пишет, что в интересах учащихся младшего школьного возраста еще нет ничего специфического для данного учебного предмета.

Во всех учебных предметах их привлекает одно и то же: овладение конкретными умениями и навыками, знакомство с новым содержанием учебного материала, преодоление трудностей, удовольствие от интеллектуального напряжения. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать

больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике.

С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы. Но, несмотря на это, в младшем школьном возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок закончился или когда ребенок получил сведения, удовлетворившие этот его эпизодический интерес [9].

Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий и изобретений, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности.

Среди характерных черт познавательного интереса младших школьников особую значимость приобретает такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели. В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний.

Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий обществ жизни (история), позволяют говорить о многосторонних интересах школьников [3].

Характерные «портреты» заинтересованных и незаинтересованных учеников составил А.К. Дусавицкий. «...Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице.

Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе ? ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое Дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет наслаждение.

...Мысль работает ясно, четко, откуда-то приходят решения, которые иначе как красивыми не назовешь, настолько точно они отвечают характеру задачи. Она поглощает его целиком, всю его личность, отключает от остального мира: ко всему остальному он в данный момент глух и слеп. И потому так трудно бывает отвлечь ребенка от выполнения других, может быть, не менее интересных и важных дел, чем то, которым он занимается в данный момент.

Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда-то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [4].

В развитии познавательного интереса младших школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он проявляется в виде любопытства - естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Более высокой стадией интереса является любознательность, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае воспитанник обычно активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д.

Однако любознательность ученика обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным, и интерес к предмету пропадет. Поэтому задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие. Таким образом, познавательный интерес младших школьников представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности [1].

Выводы по первой главе

В данной главе были представлены теоретические подходы к проблеме появления любознательности в младшем школьном возрасте в современной психологической науке.

Анализ литературы показал, что данной проблемой занимались такие исследователи как: В. Б. Галицын, А. К. Дусавицкий, И. П. Павлов, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина. Любознательность - система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации. В исследованиях ученых в качестве основных компонентов отдельных свойств личности выступают: мотивационные характеристики (внутренние побуждения и мотивы); формально-динамические (сила, устойчивость и частота проявлений данного качества); результативные (направленность личности на получение результата в определенной сфере); эмоциональные (сопровождающие деятельность переживания); когнитивные характеристики (познавательные процессы).

Возраст от шести до одиннадцати лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребёнка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками.

В развитии познавательного интереса младших школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он проявляется в виде любопытства - естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Глава II Эмпирическое исследование особенностей проявления любознательности в младшем школьном возрасте

2.1 Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе школы г. Красноярска МБОУ №149. В исследовании участвовали ученики инновационного 4 «А» класса 32 человека и ученики общеобразовательного 4 «Г» класса 33 человека.

При проведении исследования были использованы следующие методики:

Для выявления имеющегося уровня сформированности познавательных интересов младших школьников нами были использованы методики «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская).

- **Методика «Познавательная активность младшего школьника»**

Целью данной методики - оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Для проведения данной методики был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам общеобразовательного и инновационного классов были предложены бланки стандартизированной анкеты, где нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. (Приложение 1)

Для определения уровня сформированности познавательной активности мы опирались на следующие критерии.

- если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - высокий уровень познавательной активности,
- если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - средний уровень познавательной активности,
- если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - низкий уровень

познавательной активности.

- **«Познавательная самостоятельность младшего школьника»** (А.А. Горчинская)

Цель методики выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен. (Приложение 2)

Уровень сформированности познавательной самостоятельности мы определяли по ответам младших школьников. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

- **Тест суждений любознательности (ТСЛ)**, разработанный А.И.Крупновым, С.И.Кудиновым. Для исследования были взяты все компоненты, которые относились либо к гармоническим переменным (ΣA) либо к агармоническим переменным (ΣB). (Приложение 3)

В данной методике любознательность рассматривается как системное качество, характеризующее личность со стороны познавательного интереса. Высшим проявлением любознательности становится появление познавательной потребности в той или иной области знаний.

Системное качество любознательность рассматривается в операционально– динамической сфере – наиболее устойчивой и частично передаваемой по наследству генотипически и содержательно – смысловой сфере – в большей мере формируемой прижизненно. В различных компонентах любознательности рассматриваются два полюса – гармонический (+) и агармонический(-).

- **«Тест Большая пятерка» (Bigfive).** Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста). Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ). (Приложение 4). В данной методике был взят только один фактор экспрессивность – практичность, так как только данный фактор связан с любознательностью.

Сфера применения: общедиagnostическая.

Содержание: личностная (характер, темперамент, интересы, мотивация, эмоции).

Структура методики: многомерная (комплексная).

Шкалы: экстраверсия - интроверсия, привязанность - отделенность, контролирование – естественность, эмоциональность – эмоциональная сдержанность, игривость - практичность

Также был применен метод математической статистики U-критерия Манна-Уитни.

2.2 Анализ результатов исследования

В целях изучения особенностей проявления любознательности в младшем школьном возрасте у инновационного класса (4А класс) и детей из общеобразовательного класса (4Г класс) было проведено исследование.

На первом этапе нашего исследования мы выявляли сформированность познавательной активности младших школьников общеобразовательного и инновационного классов, для этого мы использовали методику «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская). Рассмотрим полученные результаты (см. таблица 1)

Таблица 1

Уровень сформированности познавательной активности младших школьников общеобразовательного и инновационного классов

Уровень сформированности и познавательной активности	Общеобразовательный класс		Инновационный класс	
	Количество о учеников	% соотношении	Количество о учеников	% соотношении
Высокий	6	18 %	12	38 %
Средний	17	52%	15	47 %
Низкий	10	30 %	5	15 %

Данные, представленные в таблице 1, позволили констатировать следующее: в общеобразовательном классе высокий уровень познавательной активности имеют 18% (6 человек) младших школьников; средний уровень – 52% (17 человек) и низкий уровень выявлен у 30% (10 человек).

В инновационном классе высокий уровень познавательной активности имеют 12 учеников, что соответствует 38 %, средний уровень- 15 учеников, что составляет 47 % учеников и низкий уровень имеют 5 учеников, что составляет 15 %. Далее опишем результаты более подробно (см. рис.2.1).

Для учащихся общеобразовательного класса в появлении познавательной активности преобладает средний и низкий уровень. Можно говорить о том, что младшие школьники данной группы стремятся к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. В тоже время у 30% детей слабо выражена познавательная активность, стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Им свойственна неустойчивость волевых усилий, отсутствие интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему? Зачем?»

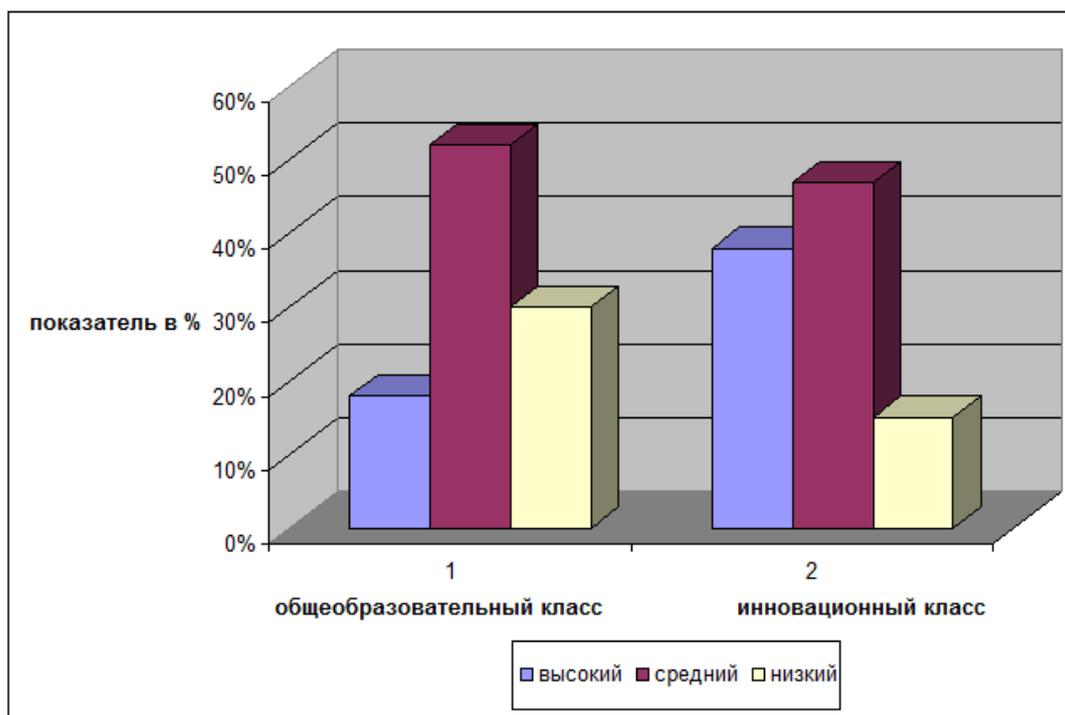


Рис.2.1 Показатели (в %) уровня сформированности познавательной активности по (методике А.А. Горчинской) младших школьников двух классов

У учащихся инновационного класса более (85%) достаточно выражена познавательная активность, проявление интереса и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Высокая степень рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением, стремятся довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищут пути его решения.

Для выявления уровня познавательной самостоятельности младших школьников была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская). Опишем полученные результаты (см таблица 2).

Таблица 2

Сводная таблица показателей уровня сформированности познавательной самостоятельности младших школьников в общеобразовательного и инновационного классов

Уровень сформированности познавательной самостоятельности	Общеобразовательный класс		Инновационный класс	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Высокий	5	15%	10	32%
Средний	18	55%	19	59%
Низкий	10	30 %	3	9%

Результаты, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что высокий уровень познавательной самостоятельности в общеобразовательном классе выявлен у 15%(5 человек); средний уровень показали 55% (18 учеников) и низкий уровень выявлен у 30% (10 человек).

В инновационном классе высокий уровень познавательной самостоятельности выявлен у 32%(10 человек); средний уровень показали 59% (19 учеников) и низкий уровень выявлен у 9% (3 человека). Опишем результаты более подробно (см.рис.2.2).

Познавательная самостоятельность учащихся общеобразовательного класса проявляется в 85% на уровне среднем и низком. Младшие школьники данного класса активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию; предпочитают поисковый характер деятельности, не всегда склонны к выполнению заданий

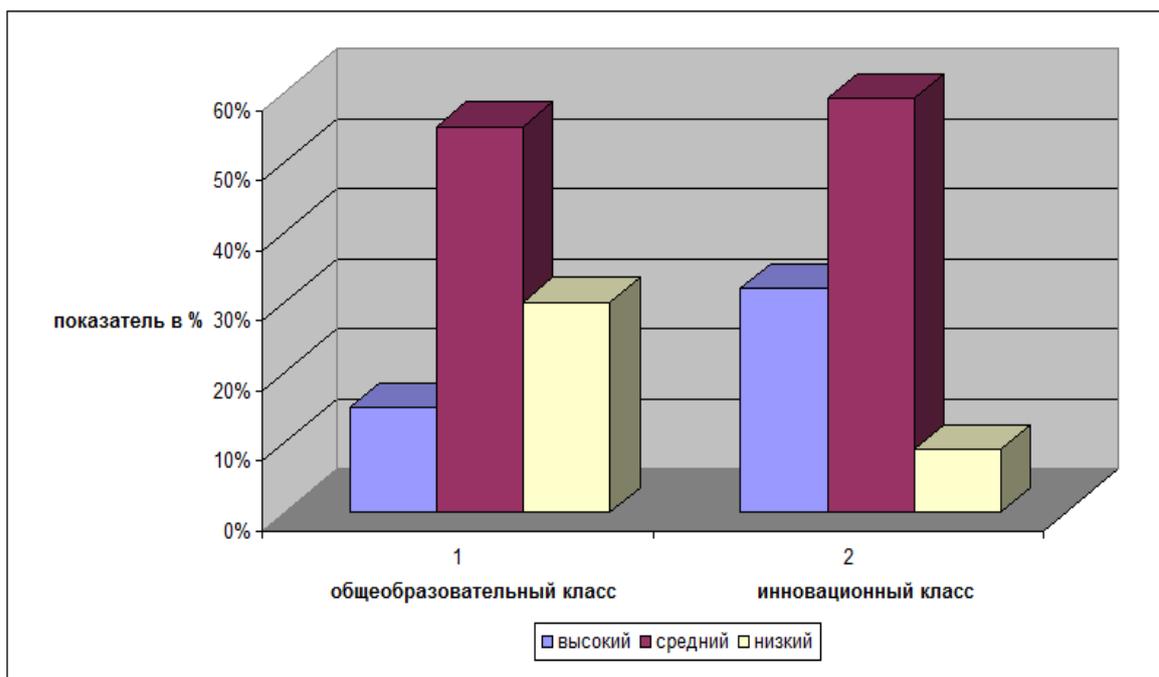


Рис.2.2 Показатели (в %) уровня сформированности познавательной самостоятельности (по методике А.А. Горчинской) младших школьников в двух классах

самостоятельно. Учащиеся не очень любят выполнять задания самостоятельно, для них лучше выполнять задания по образцу; при этом работу будут выполнять самостоятельно, если им она интересна и подкрепляется волевыми и интеллектуальными усилиями, ответы шаблонны, нет индивидуальности, самостоятельности.

Познавательная самостоятельность учащихся инновационного класса проявляется в 91% на уровне среднем и высоком. Младшие школьники данной группы предпочитают учебную деятельность более трудного характера; активно проявляют инициативу и самостоятельность принимаемых решений; отличаются самостоятельным активным поиском ответа на поставленный вопрос; отличаются самостоятельным активным поиском в пополнении информации об интересующей области; проявляется наблюдательность, внимательность, воображение, сообразительность,

высокую скорость мышления, пытливы и любознательны, выдвигают свои способы решения задач, но особых усилий и интереса к предложенной работе не проявляют.

Для определения уровня любознательности мы использовали методику суждений любознательности (ТСЛ) (А.И.Крупнов, С.И.Кудинов). Для исследования были взяты все компоненты, которые относились либо к гармоническим переменным (ΣA) либо агармоническим переменным (ΣB). (см. в Приложении 5). Рассмотрим полученные результаты.

Таблица 3

Сводная таблица результатов суждений любознательности младших школьников двух классов по (методике А.И.Крупнова)

Значения переменной	Общеобразовательный класс		Инновационный класс	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%
(гармоничность-агармоничность)				
Очень сильная выраженность	0	0	16	50%
Сильная выраженность	4	12%	8	25%
Средняя выраженность	16	49%	8	25%
Слабая выраженность	11	33%	0	0
Очень слабая	2	6%	0	0

Данные, представленные в таблице 3, позволили констатировать следующее: в общеобразовательном классе сильную выраженность

гармоничности-агармоничности имеют 12% (4 человека) младших школьников; средняя выраженность-49% (16 человек); слабая выраженность присутствует у 33% (11 человек); очень слабая у 6% (2 человек).

В инновационном классе очень сильную выраженность имеет 16 человек, что соответствует 50%; сильную выраженность имеют 8 человек, что составляет 25% и среднюю выраженность имеют также 8 человек, то есть 25%.

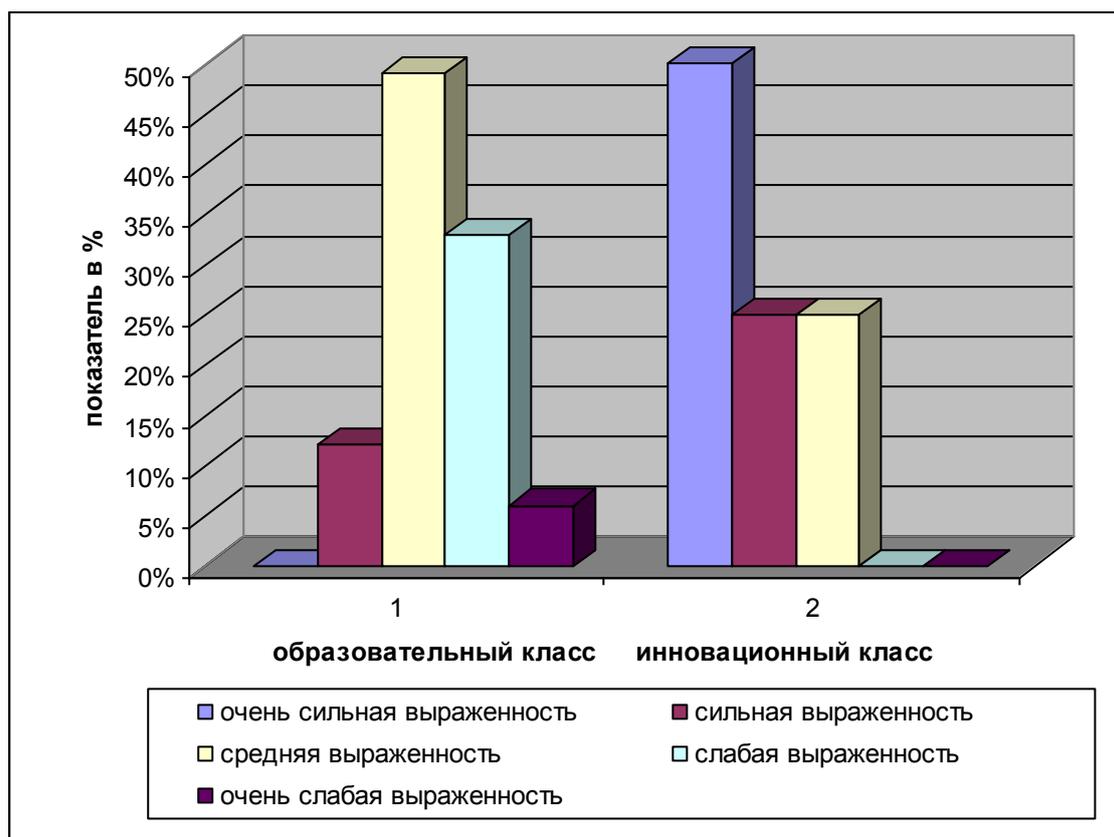


Рисунок 2.3 Показатели в (%) выраженности любознательности младших школьников в двух классах по методике А.И.Крупнова, С.И.Кудинова ТСЛ.

Для учащихся общеобразовательного класса преобладает средняя выраженность и слабая гармонических переменных, к которым относится энергичность, интернальность, социоцентричность, осмысленность и препятствие в любознательности. Это говорит о том, что младших школьников данной группы присутствуют положительные эмоции, такие

дети не боятся брать на себя ответственность. В тоже время у 33% учащихся слабая выраженность гармонических переменных, что говорит о препятствиях в любознательности.

У учащихся инновационного класса у 50% очень сильная выраженность, это свидетельствует о том, что любознательность направлена на достижение общественно значимых целей, они имеют точное представление о любознательности, их мотивация общественно-значимая. Для них важно делать общественное благо для людей.

Далее рассмотрим результаты по методике Пятифакторный личностный опросник, более известный как «Большая пятерка» (Big five) Р. МакКрае и П. Коста (тестом NEO PI) (см. Приложении 6).

Опишем полученные результаты. (см. таблица 4)

Таблица 4

Сводная таблица результатов младших школьников двух классов по (опроснику Р. МакКрае и П. Коста)

Экспрессивность – практичность	Общеобразовательный класс		Инновационный класс	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Высокий уровень	-	-	7	22%
Средний уровень	24	73%	25	78%
Низкий уровень	9	27%	-	-

Результаты, представленные в таблице 4, свидетельствуют о том, что средний уровень экспрессивности-практичности в общеобразовательном классе выявлен у 73% (24человек); низкий уровень показали 27% (9 учеников).

В инновационном классе высокий уровень экспрессивности-практичности выявлен у 22% (7 человек); средний уровень показали 78% (25учеников). Опишем результаты более подробно (см.рис.2.4).

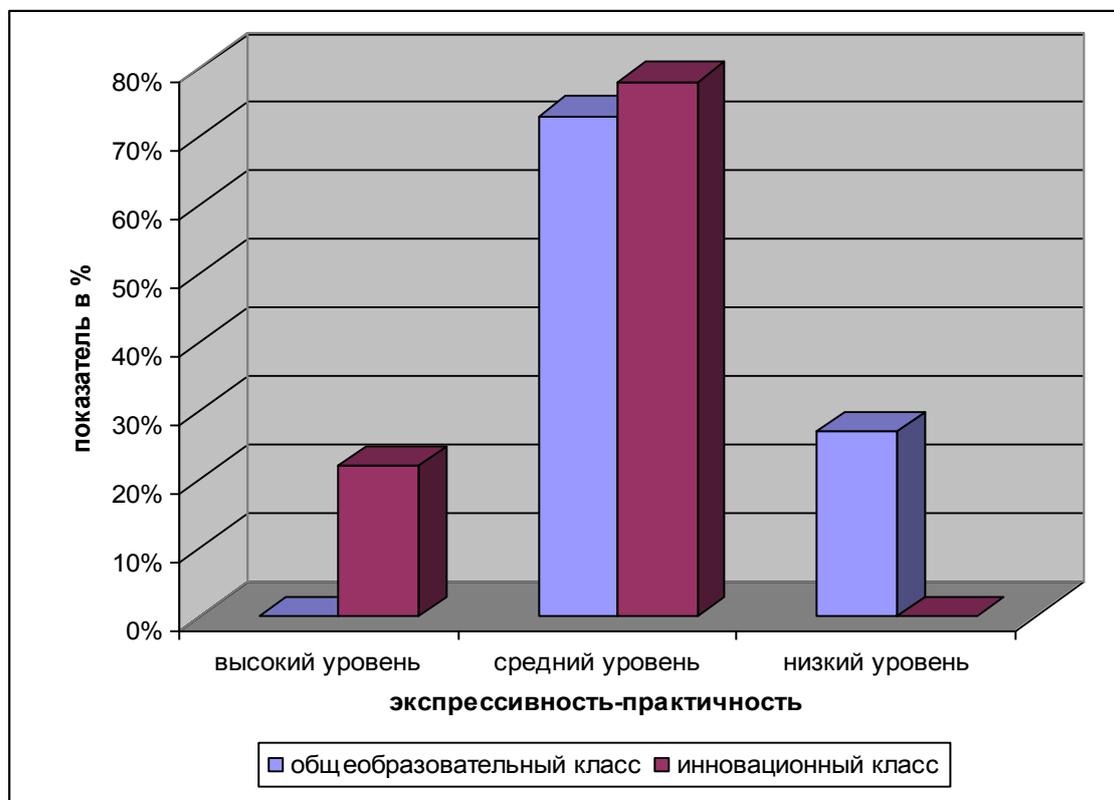


Рис. 2.4 Показатели уровня (в %) «экспрессивности – практичности» по методике младших школьников в двух классах Пятифакторный личностный опросник, «Большая пятерка» (Big five) Р. МакКрае и П. Коста.

Как можно увидеть из рисунка, учащиеся имеют практически одинаковые результаты по среднему уровню развития такого качества как экспрессивность – практичность, инновационный класс – 78%, учащиеся общеобразовательного класса – 73%.

Это может говорить о том, что этот процент детей находит баланс между легким отношением к жизни и разумной социализацией; такие дети в меру эмоциональны, в меру логичны. В одной ситуации доверяют интуиции, но, когда считают необходимым, включают логику.

Высокий уровень у 22% инновационного класса, у детей из общеобразовательного класса такой показатель равен 0%.

Данный фактор может говорить о том, что дети инновационного класса

удовлетворяют свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Они легко обучаются, чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращают внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает однообразной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом ребенок. Таким образом, детям инновационного класса больше присуща черта экспрессивности.

Низкий уровень у 27% детей общеобразовательного класса, у инновационного класса данный показатель равен 0%. Это говорит о том, что дети из общеобразовательного класса больше, по своему складу, реалисты. Они трезво и реалистично смотрят на жизнь, верят в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи.

Такие дети часто озабочены своими проблемами, упорно работают и проявляют завидную настойчивость, воплощая в жизнь свои планы. Негибкие и неартистичные, они проявляют постоянство своих привычек и интересов. Младшие школьники не любят резких перемен в своей жизни, предпочитают постоянство и надежность во всем, что его окружает. Их трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор. Ко всем жизненным событиям дети подходят с логической меркой, ищут рациональные объяснения и практической выгоды. Таким образом, детям из общеобразовательного класса больше практики, чем эксцентрики.

При анализе результатов для оценки значимости средних величин использовался U-критерий Манна-Уитни. В ходе определения различий между проявлением любознательности младших школьников общеобразовательного и инновационного классов были выявлены статистически достоверные следующие различия (см. таблицу 5).

Значимые различия проявления любознательности младших школьников
общеобразовательного и инновационного классов

Показатели	U-критерий Манна-Уитни	Достоверность различий
Познавательная активность	191,1	0,05
Познавательная самостоятельность	254,0	0,001
Гармоничность- агармоничность	866,5	0,01
Экспрессивность- практичность	856,5	0,01

Существуют достоверные различия по показателям: «познавательная активность» ($p=0,05$), «познавательная самостоятельность» ($p=0,001$), «гармоничность-агармоничность» ($p=0,01$), «экспрессивность-практичность» ($p=0,01$). Это свидетельствует о том, что младшие школьники образовательного класса стремятся к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях; стремятся понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию; предпочитают поисковый характер деятельности, не всегда склонны к выполнению заданий самостоятельно. Учащиеся не очень любят выполнять задания самостоятельно, для них лучше выполнять задания по образцу, у школьников данной группы присутствуют положительные эмоции, такие дети не боятся брать на себя ответственность, также у них присутствует препятствие в любознательности.

Младшие школьники общеобразовательного класса - реалисты и практики. Они трезво и реалистично смотрят на жизнь, верят в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи.

Младшие школьники инновационного класса проявляют интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Высокая степень рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением, стремятся довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищут пути его решения, младшие школьники данной группы предпочитают учебную деятельность более трудного характера, активно проявляют инициативу и самостоятельность принимаемых решений, отличаются самостоятельным активным поиском ответа на поставленный вопрос. Любознательность направлена на достижение общественно значимых целей, они имеют точное представление о любознательности, их мотивация общественно-значимая. Для них важно делать общественное благо для людей. Дети инновационного класса удовлетворяют свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Они легко обучаются, чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращают внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом ребенок. Таким образом, детям инновационного класса больше присуща черта экспрессивности.

Таким образом, проанализировав данные по трем методикам, можно утверждать, что гипотеза нашего исследования доказана. Действительно, проявление любознательности детей младшего школьного возраста в инновационном и образовательном классах имеет свои отличительные особенности.

2.3 Рекомендации для учителя начальных классов по развитию любознательности младшего школьника

Развитие любознательности в младшем школьном возрасте обязательно связано с развитостью познавательных процессов.

В младшем школьном возрасте очень остро стоят вопросы развития таких познавательных процессов как мышление, внимание и память.

Недостаточная сформированность этих процессов создает проблемы в обучении младшего школьника.

В младшем школьном возрасте многие проблемы обучения связаны с недостаточной сформированностью мышления, внимания и памяти считается важным создание коррекционной программы, направленной на развитие познавательных процессов. Личность, ее отношения, привычки, желания существуют благодаря памяти. Память - психофизиологический процесс, материальной основой которого является мозг и нервная система. Однако память неразрывно связана со знаниями, прошлым опытом, эмоциями. Память необходима для накопления знаний, успешной и продуктивной работы и является непременным условием обучения и развития индивида, становления его как личности.

Как процесс, память выполняет три функции: запоминание (ввод информации), сохранение (удержание информации), припоминание (восприятие информации).

У разных людей каждая из трех функций развита неодинаково. Причиной запоминания и припоминания является закон приучения нервной системы. Почему зубрежка - такой дурной способ обучения? Когда факты закрепляются в памяти в продолжении немногих часов или дней путем усиленного напряжения мозга перед экзаменом, запоминание материала в этом случае - иллюзия, т.к. в течение учебного года память почти не упражнялась. Сведения, заучиваемые таким путем, на отдельный случай, временно, не могут образовывать в уме прочных ассоциаций с другими

объектами мысли.

И наоборот, материал, избираемый памятью, постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, освещенный с разных точек зрения, связанный ассоциациями с другими событиями и неоднократно подвергшийся обсуждению, образует такую систему, вступает в такую связь с остальными сторонами нашего интеллекта, легко возобновляется в памяти такой массой поводов, что остается надолго прочным приобретением.

При подаче учебного материала нужно соблюдать следующие рекомендации:

1. Концепции, идеи лучше всего запоминаются после обсуждения в процессе устного общения. Полезно сочетать визуальное и вербальное (словесное); существенную роль для развития памяти играет речь. То, что мы можем выразить словами, запоминается легче и лучше, чем то, что может быть воспринято только зрительно или на слух;
2. Если предметом запоминания является текст, то наличие заранее продуманных и четко сформулированных вопросов, ответы на которые могут быть найдены в процессе чтения текста, способствует его лучшему запоминанию. В этом случае текст в памяти хранится дольше и точнее воспроизводится, чем тогда, когда вопросы к нему ставятся уже после его прочтения;
3. Необходимо тренировать память, так как она не только дар природы, но и результат целенаправленного воспитания.

Внимание само по себе не является познавательным процессом, но характеризует условия протекания любого познавательного процесса.

Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Внимание не является самостоятельной психической функцией, его нельзя наблюдать само по себе. Это особая форма психической активности

человека, и она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов. Таким образом, внимание — это способность человека выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др.

Необходимо уметь переключать внимание, вести себя гибко. Внимание нужно уметь тренировать, так как невнимательный человек лишен контроля за внешними обстоятельствами.

Основные характеристики внимания - концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость и объем. Концентрация - сосредоточенность. Устойчивость - длительное привлечение внимания к одному предмету или объекту. Распределение - способность человека одновременно концентрироваться на нескольких объектах, что дает возможность делать сразу несколько дел. Внимание — необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями. И у школьника, и у студента, как бы талантливы или способны они ни были, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание их недостаточно развито и они часто бывают невнимательными или рассеянными на занятиях. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы.

В силу особенностей своей работы учитель может изо дня в день, на каждом уроке и в разнообразных естественных ситуациях наблюдать за поведением детей, характером их учебной и внеурочной деятельности. В результате этих наблюдений педагог имеет возможность получить достаточно полное, целостное представление о внимании школьников.

Учителю всегда необходимо помнить следующее:

Младший школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка.

И все-таки, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито произвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными деталями.

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача — строго продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Строить обучение только на произвольном внимании ошибочно. Это и невозможно. Педагогический процесс предполагает умение: 1) использовать произвольное внимание; 2) содействовать развитию

произвольного.

Условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, последовательность его изложения и раскрытия. Очень важным для организации внимания является умение учителя предложить задание и так его мотивировать, чтобы оно было принято ребенком,— возбудить интерес, внести известную эмоциональную насыщенность.

«С этой точки зрения, — писал Л. С. Выготский, — всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка. Другого обучения не существует. Организуя среду и жизнь ребенка в этой среде, педагог активно вмешивается в процессы протекания детских интересов и воздействует на них таким же способом, каким он влияет и на все поведение детей. Однако его правилом всегда будет: прежде чем объяснять — заинтересовать; прежде чем заставить действовать — подготовить к действию; ...прежде чем сообщить что-нибудь новое — вызвать ожидание нового»⁴.

Мышление - особого рода умственная и практическая деятельность, способность человека логически анализировать проблему.

Для развития познавательного интереса учащихся необходимо научить их:

Искать - это значит, уметь находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером.

Думать - обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; выражать собственную оценку.

Планировать свои действия - видеть цель, логику и последовательность

действий в ходе выполнения решения, продумывать правильность и рациональность шагов, уметь рассчитывать свои силы и возможности.

Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, быть терпимым к чужому мнению, уметь выстраивать свое доказательство, терпимо воспринимать критику, уметь слушать и договариваться, разрабатывать и принимать взятые на себя обязанности.

Приниматься за дело - включаться в работу самостоятельно, нести ответственность в общем деле, уметь войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат. Адаптироваться - использовать новые подходы, нетрадиционные решения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь использовать ранее полученные знания в новых условиях, стойко противостоять трудностям.

Развитие личности ученика предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения. Создание для этого условий - важная задача на всех ступенях системы непрерывного образования. Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке.

Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, используя для этого различные методы, формы и виды работы. Учение с увлечением раскрывает, мобилизует творческие способности ученика, активизирует позицию в обучении и одновременно существенным образом перестраивает его внутренний мир. Это позволяет рассматривать познавательный интерес в сопряженности с воспитанием мировоззрения, нравственности личности средствами учебной деятельности.

Упражнения на развитие познавательных процессов

- Упражнение на развитие воображения: «Дорисуй до целого».
- Игровое упражнение «ХОРОШО – ПЛОХО» (Карандаш – хорошо почему? – можно рисовать, чертить и т.д. Плохо – почему? Ломается,

теряется и т.д.)

3а. Упражнение на развитие абстрактного мышления.

- Что написано пером, не вырубишь топором? Что может опровергнуть данную пословицу? (ластик)
- Избушка нова, жильца нет. Жилец появится, изба развалится. Что это такое? (яйцо)
- Одного матери отца дитя, а никому не сын. Кто это? (дочь)
- Четыре уха и перьев не сосчитать. (подушка)

3б. Кто из сказочных героев мог дать такие телеграммы?

- Купил семена,

приезжайте тянуть.

- Хвост нашли, плакать перестал.
- Помни, все исчезнет после 12 ночи.
- Ушел от зайца, волка и медведя.
- Купила самовар, приглашаю к чаю.
- Ключ достал, скоро буду.
- Обязуюсь впредь мыть посуду.
- В гости не приду, забарахлил мотор.
- Жена отобрала стрелу, на охоту идти не с чем.
- Люблю цветы только красных оттенков.
- Ищу братьев после страшного происшествия.
- Подложили не свинью, а маленький шарик.
- У друга пропали очки, попрошайничать стало трудно.
- Надоело носить на голове посуду

4а. Упражнение на развитие слуховой памяти, зрительной памяти, сообразительности, воображения и мышления. Задачи – шутки.

- Три мальчика – Коля, Андрей, Вова – отправились в магазин. По дороге они нашли 3 копейки. Сколько бы денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин?
- Длина бревна 5 метров. В 1 минуту от этого бревна отпиливают по одному

метру. За сколько минут распилят все бревно?

- В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки сидит 3 кошки. Сколько всего кошек в комнате?

- Какие числа при чтении не изменяются, если их перевернуть вверх ногами?

- В корзине 4 яблока. Разделите между четырьмя людьми яблоки так, чтобы каждый получил по яблоку и одно осталось в корзине. (один получает яблоко в корзине)

- Поле пахали 7 тракторов, 2 остановились. Сколько тракторов в поле?

4б. Прочитайте внимательно один раз; пары слов написанные на доске:

Шум – вода

стол – обед

Мост – река

рубль – копейка

Лес – медведь

дичь – выстрел

Рой – пчела

час – время

Гвоздь – доска

река – море

Затем стираются вторые слова из пары. И детям предлагается списать первое слово и второе написать, если вспомнят.

5а. Упражнение на развитие концентрации внимания

Корректурные задания. В корректурных заданиях ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Выполнение корректурных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Для детей 6—11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом.

Корректурные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2—4 месяцев.

Занятие может быть индивидуальным или групповым. Каждому ребенку

раздается старая книга и карандаш или ручка.

Инструкция выглядит следующим образом: «В течение 5 мин нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора, если у кого-то они встретятся».

Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Младших школьников можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив им тренироваться быть внимательными еще и для того, чтобы стать хорошими шоферами, летчиками, врачами (предварительно выяснив, кем они хотят быть).

Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести «веселые штрафы»: промяукать столько раз, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на однойножке и т. п.

Время проведения занятия ни в коем случае не должно превышать 5 мин.

Объем просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей: от 3—4 предложений до нескольких абзацев или страниц.

Проверка выполнения задания в групповых занятиях проводится самими учениками друг у друга, они же придумывают «штрафы».

Практика работы с этим заданием показывает, что после первых 3—4 недель занятий наблюдается сокращение ошибок в 2—3 раза в письменных заданиях. Для закрепления навыков самоконтроля необходимо продолжать занятия в течение 2—4 месяцев. Если после 4 месяцев занятий улучшений не наступает, их нужно прекратить и обратиться за помощью к логопеду. Для детей, испытывающих трудности с концентрацией внимания, необходим более детализированный этап внешних действий.

5б. Чтение текста до заданного выражения

Детям предлагается читать текст до заранее указанного учителем выражения.

5в. «Найди слова»

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое спрятавшееся в нем слово. Например:

Смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

5г. Ребенку дается бланк с напечатанными на нем 5 строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-, 4-, 5-сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных букв и скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ
ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

5д. «Перепутанные линии»

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

Для выполнения этого задания необходимы карточки размером 12×7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета.

5е. Игра «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Выводы по второй главе

Исследование проводилось на базе школы г. Красноярска МБОУ №149. В исследовании участвовали ученики инновационного 4 «А» класса - 32 человека и ученики 4 «Г» класса дети обычного образовательного класса - 33 человека.

Младшие школьники общеобразовательного класса стремятся к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. В тоже время у 30% детей слабо выражена познавательная активность, стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. У учащихся инновационного класса более (85%) достаточно выражена познавательная активность, проявление интереса и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Познавательная самостоятельность учащихся общеобразовательного класса проявляется на уровне среднем и низком. Младшие школьники общеобразовательного класса активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию; предпочитают поисковый характер деятельности, не всегда склонны к выполнению заданий самостоятельно. Учащиеся не очень любят выполнять задания самостоятельно, для них лучше выполнять задания по образцу. Познавательная самостоятельность учащихся инновационного класса проявляется на уровне среднем и высоком. Младшие школьники данной группы предпочитают учебную деятельность более трудного характера; активно проявляют инициативу и самостоятельность принимаемых решений; отличаются самостоятельным активным поиском ответа на поставленный вопрос; отличаются самостоятельным активным поиском в пополнении

информации об интересующей области; проявляется наблюдательность, внимательность, воображение,

У младших школьников общеобразовательного класса присутствуют положительные эмоции, такие дети не боятся брать на себя ответственность. В тоже время у 33% учащихся слабая выраженность гармонических переменных, что говорит о препятствиях в любознательности. У учащихся инновационного класса у половины очень сильная выраженность, это свидетельствует о том, что любознательность направлена на достижение общественно значимых целей, они имеют точное представление о любознательности, их мотивация общественно-значимая. Для них важно делать общественное благо для людей.

Дети из общеобразовательного класса больше по своему складу реалисты и практики. Они трезво и реалистично смотрят на жизнь, верят в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи. Дети инновационного класса удовлетворяют свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Они легко обучаются, чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращают внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом ребенок. Таким образом, детям инновационного класса больше присуща черта экспрессивности.

Заключение

В ходе проведенного теоретического исследования проблемы проявления любознательности в младшем школьном возрасте был проведен анализ существующих подходов к определению проблемы любознательности в психологии, рассмотрению возрастных особенностей младших школьников и особенностей проявления любознательности младших школьников.

Установлено, что любознательность - система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации.

В исследованиях ученых в качестве основных компонентов отдельных свойств личности выступают: мотивационные характеристики (внутренние побуждения и мотивы); формально-динамические (сила, устойчивость и частота проявлений данного качества); результативные (направленность личности на получение результата в определенной сфере); эмоциональные (сопровождающие деятельность переживания); когнитивные характеристики (познавательные процессы).

Возраст от шести до одиннадцати лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребёнка.

В развитии познавательного интереса младших школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он проявляется в виде любопытства - естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

В ходе эмпирического исследования выявлены особенности проявления любознательности младших школьников общеобразовательного и инновационного классов. Так же в ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что любознательность, как базовое свойство личности, имеет специфические особенности в проявлениях у младших школьников общеобразовательного и инновационного классов.

Список литературы

1. Абраменко В. И. Особенности интеллектуальных качеств в структуре характера. //Вопр. психол. 2001. № 4. С. 53-65.
2. Абульханова-Славская К. А. О путях построения типологии личности. //Психол. журнал. 2013. Т. 4. № 1. С. 13-29.
3. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы. М., 2013, – 25 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М., 2012, – 288 с.
5. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М, 2005, – 128 с.
6. Басько Е. Ф. Любознательность детей 6-8 лет как ценностное свойство личности //Исследовательская работа школьников. М., 2007. № 1. С. 34-41.
7. Берлайн Д. Е. Любознательность и поиск информации. // Вопр. психол. 2006. №3. С. 54-60.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2006, – 400 с.
9. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения. СПб., 2007, – 25 с.
10. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. М., 2008, – 240 с.
11. Бондаревский В. Б. Воспитание познавательных интересов. //Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания. М., 2014. С. 159-167.
12. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 2000, – 140 с.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 2008, - 671 с.
14. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. М., 2005, – 24 с.
15. Гусева Т. А. Стилиевые аспекты любознательности. Бийск, 2000, – 168 с.
16. Додонов В. И. Гармоническое развитие и типологическое своеобразие

личности. // Психология формирования и развития личности. М., 2011. С. 284 – 305.

17. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психологическое развитие дошкольников. М., 2004, – 128 с.

18. Завалишина Д. П. Микроразвитие субъекта в процессе мыслительной деятельности. // Психологические исследования познавательных процессов и личности. М., 2013. С. 57-65.

19. Захаревич Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательных интересов к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб., 2004, – 224 с.

20. Коффка К. Основы психологического развития. М, 1994, – 112 с.

21. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей. М., 2006, – 160 с.

22. Краткий психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998, – 431 с.

23. Крутецкий В. А. Любознательность. Педагогическая энциклопедия. М., 2000. С. 158 – 160.

24. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. М., 1996, – 176 с.

25. Купарадзе Н. Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста. М., 2001, – 121 с.

26. Леонтьев А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. СПб, 2003. С

27. Лобова Т. Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя. М., 2001, – 192 с.

28. Лозовая В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников. СПб., 2004, - 357 с.

29. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., 2001, - 415 с.

30. Маралов В. Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста. М., 2005, - 312 с.
31. Марцинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии. М., 2007, – 176 с.
32. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. // Вопр. психол. 1982. № 4. С. 5-17.
33. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Взаимодействие взрослых с детьми в игре. //Дошкольное воспитание. 2003. №4. С.18-23.
34. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. /Под ред. Л. И. Анцыферовой, В. Г. Асеева. М., 2003, – 180 с.
35. Мухина В. С. Детская психология. М., 2000, - 352 с.
36. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 2005, – 640 с.
37. Непомнящая Н. И. Системный подход и задачи психологического исследования. СПб., 2001. С. 5 – 23.
38. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995, - 352 с.
39. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1998, - 136 с.
40. Петровский А. В. Личность в психологии с позиций системного подхода. // Вопр. психол. 1981. № 1. С. 57-66.
41. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000, - 266 с.
42. Познавательное развитие дошкольников: системный подход. Мурманск, 2002, 170 с.
43. Проколиенко Л. Н. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста. СПб, 2004, - 88 с.
44. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. /Под ред. Т. В. Лаврентьевой.

М., 2006, - 144 с.

45. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. /Под. ред. А. Акшиной и др. М., 2000, - 274 с.

46. Рамонова К. М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. СПб, 2007, - 187 с.

47. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999. – 720 с.

48. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 3-е изд., доп. М., 2000, - 160 с.

49. Тихоход Э. Е. Интерес и его воспитание в процессе обучения. М., 2001, - 312 с.

50. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей. /Под ред. Г. А. Урунтаевой. М., 2005, - 291 с.

51. Щедровицкий Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры // Психология и педагогика игры дошкольников. М., 1999, - 724 с.

52. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 2004, - 352 с.

53. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2008, - 360 с.

54. Юркевич В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей. // Вопр. психол. 1980. № 2. С. 83-92.

Приложение 1

«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

- если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - высокий уровень познавательной активности,

- если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - средний уровень познавательной активности,

- если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - низкий уровень познавательной активности.

Приложение 2

«Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

Анкета

1) Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да

Б) иногда

В) нет

2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

Б) иногда

В) нет

5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

Приложение 3

«Тест суждений-любопытность» (ТСЛ)

Инструкция. Ответьте в протоколе на 140 суждений по 7 – бальной шкале:

7 – безусловно да, полностью согласен; 3 – возможно нет, не согласен частично;

6 – да, согласен; 2 – нет, не согласен;

5 – возможно да, согласен частично; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.

4 – нечто среднее;

Тест суждений – «ТСЛ»

1. Я часто ощущаю потребность в новой информации.
2. Меня охватывают радостные эмоции, при проявлении любопытности.
3. Я считаю, что жизнь не может быть серой и скучной, в ней всегда можно встретить что-то новое и интересное.
4. Моя любопытность побуждается намерением внести свой вклад в достижение общей цели.
5. Любопытность я понимаю, как безотчетное влечение к знаниям.
6. Более успешному изучению учебных предметов способствует моя любопытность.
7. Мне трудно входить в новую информацию, но затем я занимаюсь с интересом.
8. Я обычно проявляю, любопытность спонтанно и непроизвольно
9. Я испытываю чувство восторга от получения новой информации.
10. Я считаю, что каждый человек может быть осведомленным в различных областях знаний.
11. Моя любопытность исходит из желания узнать, как можно

больше нового.

12. Моя любознательность проявляется в постоянном влечении к новой информации.

13. Любознательность способствует более глубокому освоению мной своей специализации.

14. Я с трудом заставляю себя читать новую литературу.

15. Я всегда стремлюсь узнать, как можно больше нового.

16. Я часто испытываю чувство удовлетворения от самого процесса знакомства с новыми источниками информации.

17. Я думаю, что объем своих знаний необходимо постоянно расширять и пополнять.

18. У меня часто возникает намерение в любом деле найти что-то новое, интересное.

19. Любознательность выражается у меня в стремлении добывать информацию самому, а не брать ее из других рук.

20. Большему успеху в разнообразных видах деятельности, мне способствует любознательность.

21. Я часто не могу организовать и найти время для чтения литературы.

22. Я часто бываю в курсе самых последних новостей.

23. Меня часто охватывает состояние радостного ожидания перед знакомством с новыми фактами.

24. Я считаю, что человек всегда должен стремиться к чему-то новому и неизведанному.

25. Моя любознательность исходит из намерения заслужить одобрение со стороны родных и близких.

26. На мой взгляд, любознательность, это показатель способностей человека.

27. Любознательность помогла мне, лучше адаптироваться в группе, коллективе.

28. Обычно я читаю все подряд и не могу сосредоточиться на какой-то одной отрасли, предмете.

29. Я не считаюсь со временем ради поиска новой информации.

30. Я часто испытываю чувство признательности людям, которые способствуют моей любознательности.

31. Я считаю, что узнавать что-то новое и необычное всегда бывает интересно.

32. Моя любознательность побуждается желанием утвердиться в коллективе, группе.

33. Любознательность я понимаю как стремление к чему-то новому, неизведанному.

34. Любознательность помогает мне получить больше знаний и опыта.

35. Я руководствуюсь принципом, лучше знать больше об одном, чем многое обо всем.

36. Я часто увлекаюсь чем-то новым и необычным.

37. Я часто испытываю чувство гордости и собственного достоинства оттого, что могу всегда быть на высоте положения.

38. Я считаю, что жизнь теряет смысл, когда человек теряет интерес к чему-то новому.

39. Моя любознательность исходит из желания получить положительную оценку коллектива, группы.

40. Я думаю, что любознательность это основа общей эрудиции человека.

41. Моя любознательность способствует более успешному выполнению поставленных перед коллективом задач.

42. Я часто ощущаю недостаток воли в реализации своей любознательности.

43. Я постоянно испытываю тягу к новым впечатлениям.

44. У меня часто возникает состояние активности и прилив новых сил от знакомства с необычной и интересной информацией.

45. Я убежден, что человек должен проявлять любознательность везде и во всем.

46. Моя любознательность исходит из желания получить общественное признание и повысить социальный статус.

47. Я думаю любознательность, это постоянная потребность человека в знаниях.

48. Любознательность помогает мне получить одобрительную оценку со стороны других людей.

49. Я излишне тревожен, а новая информация только углубляет мою тревожность.

50. Я длительное время провожу за чтением литературы и просмотром новых источников.

51. У меня всегда возникают радостные ожидания от возможности получения положительной оценки со стороны других людей.

52. Я считаю лучше самому добывать информацию, чем брать ее из других рук.

53. Моя любознательность побуждается желанием разобраться самому и помочь другим.

54. Любознательность на мой взгляд, это высокая выраженность познавательного интереса у человека.

55. Лучше утвердиться в группе и коллективе, мне помогает любознательность.

56. Я сознательно ограждаю себя от всякой информации, потому что она мешает основному делу.

57. Я бываю целиком захвачен какой-то новой информацией.

58. Я часто испытываю чувство готовности к постоянному поиску чего-то нового.

59. Я уверен, что любознательность это самостоятельность в приобретении знаний.

60. Моя любознательность побуждается намерением отстоять точку

зрения группы, коллектива.

61. Мне кажется, любознательность, это самостоятельность в приобретении знаний.

62. Любознательность помогает мне достичь общественное признание.

63. Я излишне стеснителен, что мешает проявлению моей любознательности.

64. Я бываю сам не свой, когда оказываюсь оторванным от новой информации.

65. У меня часто возникает чувство удивления и восторга от необычной информации.

66. Я убежден, что никакие внешние обстоятельства не могут помешать моей любознательности.

67. Желание подготовить себя к творческой и созидательной деятельности побуждает мою любознательность.

68. Любознательность я понимаю, как степень пытливости ума человека.

69. Развить дружеские отношения с другими людьми, мне помогает любознательность.

70. Мне трудно определить, свою увлеченность в чем-то.

71. Я мало чем интересуюсь по сравнению с другими людьми.

72. Меня наполняет чувство гнева и раздражения, когда не удается получить желаемую информацию.

73. Я считаю, что любознательность не дана мне с рождения.

74. Моя любознательность исходит из желания проявить свои возможности и склонности.

75. Любознательность я понимаю, как одну из форм проявления активности человека.

76. Любознательность способствует мне лучшему видению решаемой проблемы.

77. Я всегда готов прийти на помощь другим людям.

78. Как правило, я не слежу за информацией, которая выходит за рамки заданной программы.

79. У меня возникает чувство возмущения, когда намеренно скрывают новую информацию.

80. Мне кажется, в мире мало что нового и неожиданного.

81. Намерение расширить свой кругозор стимулирует мою любознательность.

82. Любознательность на мой взгляд, важный фактор успешности любой деятельности.

83. Любознательность способствует укреплению моего уважения к себе.

84. У меня не бывает таких мыслей, которые нужно скрывать от окружающих.

85. Я не проявляю особой любознательности к окружающему.

86. Я часто испытываю чувство негодования, когда нарочито искажают информацию.

87. Убежден, что человек свободно может обойтись без большинства ненужных ему знаний.

88. Желание развить у себя способности и эрудицию побуждает меня быть более любознательным.

89. Я думаю любознательность, это условие развития личности и индивидуальности.

90. Любознательность помогает мне повысить самооценку.

91. Я никогда не опаздывал на свидание или работу.

92. Я нуждаюсь в каком-то толчке или стимуле для проявления любознательности.

93. У меня почти всегда возникает чувство разочарования, когда ожидаемая информация не соответствует моим прогнозам.

94. Считаю, любознательность можно проявлять только при наличии соответствующих условий.

95. Желание определить свою точку зрения в изучаемом вопросе побуждает мою любознательность.
96. Любознательность я понимаю, как средство самореализации своего «Я».
97. Формировать убеждения в правоте своего дела мне помогает любознательность.
98. Я не позволяю себе, даже иногда, посплетничать.
99. Обычно я интересуюсь только той информацией, которая касается лично моего дела. 100. Я часто испытываю чувство страха перед получением новой и необычной информации.
101. Думаю, проявление моей любознательности сдерживается тем, что она оценивается людьми не всегда по достоинству.
102. Моя любознательность побуждается стремлением быть самостоятельным и независимым.
103. Я думаю любознательность — это форма проявления свободы и независимости личности.
104. Развить новые интересы и склонности мне помогает любознательность.
105. Я никогда не говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
106. Я не люблю разгадывать различные кроссворды и головоломки.
107. У меня часто возникает чувство неуверенности при необходимости освоения большого объема информации.
108. Уверен, что моя любознательность часто «гасится» тем, что она остается незамеченной окружающими.
109. Желание самоопределиться в жизни и работе побуждает мою любознательность.
110. По моему, любознательность, это средство утверждения себя в жизни и деятельности.
111. Любознательность помогает мне укрепить чувство уверенности в себе. 112. Я всегда делаю немедленно и безропотно то, что мне говорят

старшие.

113. Я часто ограничиваюсь учебником для подготовки к занятиям.

114. Меня охватывает чувство беспокойства и тревоги, когда получение новой информации затягивается на неопределенный срок.

115. Я считаю, что моя любознательность часто наталкивается на косность и непонимание других людей.

116. Стремление хоть в чем-то быть первым стимулирует мою любознательность.

117. Любознательность я понимаю, как предпочтение человеком умственной работы,

118. Любознательность помогает мне развить интуицию и воображение.

119. Я не хвастаюсь даже тогда, когда знаю, что слушатели, все равно не смогут проверить все в точности.

120. Я часто не могу дополнить новыми сведениями, поставленный на обсуждение вопрос-

121. Я испытываю чувство неуверенности и беспокойства, когда

122. Убежден, что я мало могу сделать для активизации своей любознательности.

123. Намерение получить в жизни какие-то преимущества стимулирует меня быть любознательным,

124. Я предполагаю любознательность, как необходимое условие творческой деятельности.

125. Любознательность помогает мне расширить знакомства с другими людьми.

126. Я полностью свободен от всяких предрассудков.

127. Я с трудом осваиваю и запоминаю новую информацию.

128. У меня возникает чувство тревоги, когда не дают информации необходимой для организации деятельности.

129. Думаю, что бесполезно предпринимать усилия чтобы быть

любопытным.

130. Моя любопытность побуждается намерением продвинуть свою личную перспективу.

131. Любопытность, на мой взгляд, это собирательство и коллекционирование различных вещей и предметов.

132. Любопытность способствует мне развить интерес к творческой деятельности.

133. Я всегда говорю только правду.

134. Я часто не имею времени для просмотра новой литературы.

135. Я всегда испытываю чувство разочарования, когда оказываюсь недостаточно настойчив в поиске новой информации.

136. Считаю в отсутствии моей любопытности повинны семья и школа.

137. Безотчетная тяга к чему-то новому побуждает мою любопытность.

138. Я думаю, что любопытность-это увлеченность и приверженность какому-либо делу.

139. Любопытность помогает мне развить сообразительность и изобретательство.

140. Я никогда не злюсь на своих родных и близких.

ФИ Пол Возраст													
ТСЛ 7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее между, да и нет; 3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.													
Дэ		Эс		Ри		Мс		Ко		Рп		Тр	
1		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		11		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	
29		30		31		32		33		34		35	

36	37	38	39	40	41	42			
43	44	45	46	47	48	49			
50	51	52	53	54	55	56			
57	58	59	60	61	62	63			
64	65	66	67	68	69	70			
$\Sigma A =$									
Да	Эа	Рэ	Мэ	Косв	Рс	Лж			
71	72	73	74	75	76	77			
78	79	80	81	82	83	84			
85	86	87	88	89	90	91			
92	93	94	95	96	97	98			
99	100	101	102	103	104	105			
106	107	108	109	110	111	112			
113	114	115	116	117	118	119			
120	121	122	123	124	125	126			
127	128	129	130	131	132	133			
134	135	136	137	138	139	140			
$\Sigma B =$									
A-B=									

Ключ к вопроснику любознательность.

Любознательность – системное качество, характеризующее личность со стороны познавательного интереса. Высшим проявлением любознательности становится появление познавательной потребности в той или иной области знаний.

Системное качество любознательность рассматривается в операционально– динамической сфере – наиболее устойчивой и частично

передаваемой по наследству генотипически и содержательно – смысловой сфере – в большей мере формируемой прижизненно. В различных компонентах любознательности рассматриваются два полюса – гармонический (+) и агармонический(-). Их содержание представлено ниже, в таблице.

Отсутствие любознательности у школьника к предмету делает труд учителя трудоемким и малопривлекательным.

Сфера	Компоненты	Переменные системного качества любознательность	
Гармонические – положительные (А)	Агармонические – отрицательные (В)		
Операционально – динамическая	Динамический	(Дэ) Энергичность (активность)	(Да) Анергичность (пассивность)
Эмоциональный	(Эс) Стеничность (положительные эмоции)	(Эа) Астеничность (отрицательные эмоции)	
Регуляторный	(Ри) Интернальность (взятие ответственности на себя)	(Рэ) Экстернальность (ссылка в деятельности на обстоятельства, случайность)	
Содержательно – смысловая	Мотивационный	(Мс) Социоцентричность (общественно значимая мотивация)	(Мэ) Эгоцентричность (лично значимая мотивация)
Когнитивный	(Ко) Осмысленность (точное представление о любознательности)	(Косв) Осведомленность (поверхностное представление о любознательности)	
Результативный	(Рп) Предметно-	(Рс) Субъектно-	

	деятельностный (любопытность направлена на достижение общественно значимых целей)	личный (любопытность направлена на достижение лично значимых целей)	
Трудности	(Тр) 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70 – препятствие в любопытности		
Неискренность	(Лж) 77, 84, 91, 98, 105, 112, 119, 126, 133, 140 – стремление выглядеть лучше, чем есть на самом деле (социальная желательность, неискренность, склонность ко лжи).		

1. Вычеркнуть все значение от 1 до 3 баллов включительно.

2. Найти сумму баллов гармонических переменных ($\sum A$) - ответы верхней части протокола. Сумма по значениям оставшихся после вычеркивания 1,2,3 в вертикальных столбцах № 1 - 6, например, сумма на вопросы первого столбца соответственно состоит из ответов на 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50, 57 и 64 вопросы.

3. Найти сумму баллов агармонических переменных ($\sum B$) - ответы нижней части протокола. Сумма по значениям оставшихся в вертикальных столбцах №, например, сумма на вопросы 71 столбца соответственно состоит из ответов на 71, 78, 85, 92, 99, 106, 113, 120, 127 и 134 вопросы.

4. Найти разницу (A-B) между верхними и нижними значениями (чем она больше, тем лучше выражен признак – преобладание гармонических переменных любопытности. Если разница имеет отрицательное значение,

то преобладают агармоническиеперемнные любознательности.

Сумма баллов каждой из переменных говорит:

0 – 13 – очень слабая выраженность переменной;

14 – 28 - слабая выраженность переменной;

29 – 43 – средняя выраженность переменной;

44 – 56 – сильная выраженность переменной;

57 – 70 – очень сильная выраженность переменной.

Приложение 4

Тест большая пятерка (Big five)

Инструкция.

Прочтите парные высказывания и определите, какое из двух альтернативных высказываний вам больше всего подходит. Если подходит

высказывание, записанное слева от оценочной шкалы, то используйте для оценки этого высказывания значение «-2» или «-1». Если вам подходит правое высказывание, то оно оценивается значениями «2» или «1». Значения «-2» или «2» выбираются в том случае, если оцениваемое высказывание выражено сильно. Если это высказывание выражено слабо (слабее), то выбирается значение «-1» или «1». В том случае, когда ни одна из альтернатив вам не подходит, а подходит нечто среднее между ними, то выбирается значение «0».

Выбранное значение записывается в бланк ответов в левую ячейку.

Стимульный материал Теста большая пятерка (Bigfive).

1. Мне нравится заниматься физкультурой	-2	-1				Я не люблю физические нагрузки
2. Люди считают меня отзывчивым и доброжелательным человеком	-2	-1				Некоторые люди считают меня холодным и черствым
3. Я во всем ценю чистоту и порядок	-2	-1				Иногда я позволяю себе быть неряшливым
4. Меня часто беспокоит мысль, что что-нибудь может случиться	-2	-1				«Мелочи жизни» меня не тревожат
5. Все новое вызывает у меня интерес	-2	-1				Часто новое вызывает у меня раздражение
6. Если я ничем не занят, то это меня беспокоит	-2	-1				Я человек спокойный и не люблю суетиться
7. Я стараюсь проявлять дружелюбие ко всем людям	-2	-1				Я не всегда и не со всеми дружелюбный человек
8. Моя комната всегда аккуратно прибрана	-2	-1				Я не очень стараюсь следить за чистотой и порядком
9. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков	-2	-1				Я не обращаю внимания на мелкие проблемы
10. Мне нравятся	-2	-1				Я люблю предсказуемость

неожиданности					событий
11. Я не могу долго оставаться в неподвижности	-2	-1			Мне не нравится быстрый стиль жизни
12. Я тактичен по отношению к другим людям	-2	-1			Иногда в шутку я задеваю самолюбие других
13. Я методичен и пунктуален во всем	-2	-1			Я не очень обязательный человек
14. Мои чувства легко уязвимы и ранимы	-2	-1			Я редко тревожусь и редко чего-либо боюсь
15. Мне не интересно, когда ответ ясен заранее	-2	-1			Я не интересуюсь вещами, которые мне не понятны
16. Я люблю, чтобы другие быстро выполняли мои распоряжения	-2	-1			Я не спеша выполняю чужие распоряжения
17. Я уступчивый и склонный к компромиссам человек	-2	-1			Я люблю поспорить с окружающими
18. Я проявляю настойчивость, решая трудную задачу	-2	-1			Я не очень настойчивый человек
19. В трудных ситуациях я весь сжимаюсь от напряжения	-2	-1			Я могу расслабиться в любой ситуации
20. У меня очень живое воображение	-2	-1			Я всегда предпочитаю реально смотреть на мир
21. Мне часто приходится быть лидером, проявлять инициативу	-2	-1			Я скорее подчиненный, чем лидер
22. Я всегда готов оказать помощь и разделить чужие трудности	-2	-1			Каждый должен уметь позаботиться о себе
23. Я очень старательный во всех делах человек	-2	-1			Я не очень усердствую на работе
24. У меня часто выступает	-2	-1			Я редко испытывал

холодный пот и дрожат руки					напряжение, сопровожаемое дрожью в теле
25. Мне нравится мечтать	-2	-1			Я редко увлекаюсь фантазиями
26. Часто случается, что я руковожу, отдаю распоряжения другим людям	-2	-1			Я предпочитаю, чтобы кто-то другой брал в свои руки руководство
27. Я предпочитаю сотрудничать с другими, чем соперничать	-2	-1			Без соперничества общество не могло бы развиваться
28. Я серьезно и прилежно отношусь к работе	-2	-1			Я стараюсь не брать дополнительные обязанности на работе
29. В необычной обстановке я часто нервничаю	-2	-1			Я легко привыкаю к новой обстановке
30. Иногда я погружаюсь в глубокие размышления	-2	-1			Я не люблю тратить свое время на размышления
31. Мне нравится общаться с незнакомыми людьми	-2	-1			Я не очень общительный человек
32. Большинство людей добры от природы	-2	-1			Я думаю, что жизнь делает некоторых людей злыми
33. Люди часто доверяют мне ответственные дела	-2	-1			Некоторые считают меня безответственным
34. Иногда я чувствую себя одиноко, тоскливо и все валится из рук	-2	-1			Часто, что-либо делая, я так увлекаюсь, что забываю обо всем
35. Я хорошо знаю, что такое красота и элегантность	-2	-1			Мое представление о красоте такое же, как и у других
36. Мне нравится приобретать новых друзей и знакомых	-2	-1			Я предпочитаю иметь только несколько надежных друзей

37. Люди, с которыми я общаюсь, обычно мне нравятся	-2	-1			Есть такие люди, которых я не люблю
38. Я требователен и строг в работе	-2	-1			Иногда я пренебрегаю своими обязанностями
39. Когда я сильно расстроен, у меня тяжело на душе	-2	-1			У меня очень редко бывает мрачное настроение
40. Музыка способна так захватить меня, что я теряю чувство времени	-2	-1			Драматическое искусство и балет кажутся мне скучными
41. Я люблю находиться в больших и веселых компаниях	-2	-1			Я предпочитаю уединение
42. Большинство людей честные, и им можно доверять	-2	-1			Иногда я отношусь подозрительно к другим людям
43. Я обычно работаю добросовестно	-2	-1			Люди часто находят в моей работе ошибки
44. Я легко впадаю в депрессию	-2	-1			Мне невозможно испортить настроение
45. Настоящее произведение искусства вызывает у меня восхищение	-2	-1			Я редко восхищаюсь совершенством настоящего произведения искусства
46. «Болея» на спортивных соревнованиях, я забываю обо всем	-2	-1			Я не понимаю, почему люди занимаются опасными видами спорта
47. Я стараюсь проявлять чуткость, когда имею дело с людьми	-2	-1			Иногда мне нет дела до интересов других людей
48. Я редко делаю необдуманно то, что хочу сделать	-2	-1			Я предпочитаю принимать решения быстро
49. У меня много слабостей	-2	-1			У меня высокая

и недостатков					самооценка
50. Я хорошо понимаю свое душевное состояние	-2	-1			Мне кажется, что другие люди менее чувствительны, чем я
51. Я часто игнорирую сигналы, предупреждающие об опасности	-2	-1			Я предпочитаю избегать опасных ситуаций
52. Радость других я разделяю как собственную	-2	-1			Я не всегда разделяю чувства других людей
53. Я обычно контролирую свои чувства и желания	-2	-1			Мне трудно сдерживать свои желания
54. Если я терплю неудачу, то обычно обвиняю себя	-2	-1			Мне часто «везет», и обстоятельства редко бывают против меня
55. Я верю, что чувства делают мою жизнь содержательнее	-2	-1			Я редко обращаю внимание на чужие переживания
56. Мне нравятся карнавалы, шествия и демонстрации	-2	-1			Мне не нравится находиться в многолюдных местах
57. Я стараюсь поставить себя на место другого человека, чтобы его понять	-2	-1			Я не стремлюсь понять все нюансы переживаний других людей
58. В магазине я обычно долго выбираю то, что надумал купить	-2	-1			Иногда я покупаю вещи импульсивно
59. Иногда я чувствую себя жалким человеком	-2	-1			Обычно я чувствую себя нужным человеком
60. Я легко «вживаюсь» в переживания вымышленного героя	-2	-1			Приключения киногероя не могут изменить мое душевное состояние
61. Я чувствую себя счастливым, когда на меня обращают внимание	-2	-1			Я скромный человек и стараюсь не выделяться среди людей

62. В каждом человеке есть нечто, за что его можно уважать	-2	-1				Я еще не встречал человека, которого можно было бы уважать
63. Обычно я хорошо думаю, прежде чем действую	-2	-1				Я не люблю продумывать заранее результаты своих поступков
64. Часто у меня бывают взлеты и падения настроения	-2	-1				Обычно у меня ровное настроение
65. Иногда я чувствую себя фокусником, подшучивающим над людьми	-2	-1				Люди часто называют меня скучным, но надежным человеком
66. Я привлекателен для лиц противоположного пола	-2	-1				Некоторые считают меня обычным и неинтересным человеком
67. Я всегда стараюсь быть добрым и внимательным с каждым человеком	-2	-1				Некоторые люди думают, что я самонадеянный и эгоистичный
68. Перед путешествием я намечаю точный план	-2	-1				Я не могу понять, зачем люди строят такие детальные планы
69. Мое настроение легко меняется на противоположное	-2	-1				Я всегда спокоен и уравновешен
70. Я думаю, что жизнь – это азартная игра	-2	-1				Жизнь – это опыт, передаваемый последующим поколениям
71. Мне нравится выглядеть вызывающе	-2	-1		1;		В обществе я обычно не выделяюсь поведением и модной одеждой
72. Некоторые говорят, что я снисходителен к окружающим	-2	-1				Говорят, что я часто хвастаюсь своими успехами

	1.2 =	2.2 =	3.2 =	4.2 =	5.2 =									

	1.3 =	2.3 =	3.3 =	4.3 =	5.3 =									

	1.4 =	2.4 =	3.4 =	4.4 =	5.4 =									

	1.5 =	2.5 =	3.5 =	4.5 =	5.5 =									
	I =	II =	III =	IV =	V =									

Суммирование балльных оценок первичных факторов по вертикали определяет количественную выраженность соответствующего основного фактора. К примеру, сумма баллов первичных факторов 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 определяет количественную выраженность первого основного фактора "экстраверсия – интроверсия".

Таким же образом определяется количественная выраженность остальных основных факторов: II (привязанность – обособленность); III (самоконтроль – импульсивность); IV (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость); V (экспрессивность – практичность).

Интерпретация Теста большая пятерка. (Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста). Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ))

На основе уже анализа первичных факторов можно составить определенное представление о характерологических особенностях испытуемого. К примеру, высокие баллы (11-15) по первичному фактору 1.1 свидетельствуют об определенной активности испытуемого, низкие (-7) – о его пассивности. В каждом из первичных факторов слева обозначается черта личности, которая по версии "Большой пятерки" соответствует высоким значениям балльных оценок, справа же обозначается черта личности с низкими балльными оценками. К примеру, первичный фактор 1.2 (доминантность – подчиненность) был оценен высокими баллами (11-15). Можно констатировать, что испытуемому, по-видимому, присущ признак доминантности. Если же по этому фактору получены низкие значения (3-7 баллов), то для испытуемого скорее всего характерен признак подчиненности (конформности).

Экспрессивность – практичность:

1 Любопытство – консерватизм

- Любознательность – реалистичность

Сумма баллов первичных факторов по вертикали определяет количественную выраженность основного фактора. Минимальное количество набранных баллов для любого основного фактора равно 15, максимальное количество – 75. Условно балльные оценки можно разделить на высокие (51-75 баллов), средние (41-50 баллов) и низкие (15-40 баллов).

Описание факторов:

Экспрессивность	Практичность
-----------------	--------------

<p>Для человека с такой чертой характерно легкое отношение к жизни. Он производит впечатление беззаботного и безответственного, которому сложно понять тех, кто рассчитывает каждый свой шаг, отдает свои силы созданию материального благополучия. К жизни он относится как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия. Человек, имеющий высокие оценки по этому фактору, удовлетворяет свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Он легко обучается, но недостаточно серьезно относится к систематической научной деятельности, поэтому редко достигает больших успехов в науке. Такой человек часто не отличает вымысел от реальностей жизни. Он чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращает внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом человек.</p>	<p>Человек с выраженной чертой практичности по своему складу реалист, хорошо адаптирован в обыденной жизни. Он трезво и реалистично смотрит на жизнь, верит в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи. Такой человек часто озабочен своими материальными проблемами, упорно работает и проявляет завидную настойчивость, воплощая в жизнь свои планы. Негибкий и неартистичный, часто простой и лишенный чувства юмора в обычной жизни, он проявляет постоянство своих привычек и интересов. Такой человек не любит резких перемен в своей жизни, он предпочитает постоянство и надежность во всем, что его окружает. Он несентиментален, поэтому его трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор. Ко всем жизненным событиям такой человек подходит с логической меркой, ищет рациональных объяснений и практической выгоды.</p>
---	--

Приложение 5

Таблица 1. Сырые баллы по результатам методики ТСЛ (выборка инновационный класс)

№ испытуемог о	Значения переменной (гармоничность-агармоничность)				
	очень слабая выраженност ь	слабая выраженност ь	средняя выраженност ь	сильная выраженност ь	очень сильная выраженност

	переменной	переменной	переменной	переменной	ь переменной
1	-	-	-	47	-
2	-	-	-	-	58
3	-	-	30	-	-
4	-	-	-	48	-
5	-	-	-	-	65
6	-	-	34	-	-
7	-	-	-	-	67
8	-	-	-	50	-
9	-	-	-	-	64
10	-	-	-	-	62
11	-	-	-	-	59
12	-	-	33	-	-
13	-	-	-	-	60
14	-	-	-	56	-
15	-	-	-	-	61
16	-	-	40	-	-
17	-	-	-	-	61
18	-	-	-	49	-
19	-	-	-	-	61
20	-	-	29	-	-
21	-	-	-	-	66
22	-	-	-	55	-
23	-	-	-	-	67
24	-	-	41	-	-
25	-	-	-	-	69
26	-	-	-	54	-
27	-	-	-	-	65
28	-	-	42	-	-
29	-	-	-	-	66
30	-	-	-	50	-
31	-	-	-	-	63
32	-	-	34	-	-

Таблица 2. Сырые баллы по результатам методики ТСЛ (выборка дети общеобразовательного класса)

№ испытуемог о	Значения переменной (гармоничность-агармоничность)				
	очень слабая выраженност ь переменной	слабая выраженност ь переменной	средняя выраженност ь переменной	сильная выраженност ь переменной	очень сильная выраженност ь

					переменной
1	-	-	-	47	-
2	-	-	30	-	-
3	-	28	-	-	-
4	-	-	-	48	-
5	-	-	40	-	-
6	-	23	-	-	-
7	-	-	32	-	-
8	-	20	-	-	-
9	-	-	33	-	-
10	-	-	30	-	-
11	-	-	31	-	-
12	-	15	-	-	-
13	-	-	34	-	-
14	-	-	-	56	-
15	-	-	39	-	-
16	-	17	-	-	-
17	-	-	38	-	-
18	-	-	-	49	-
19	-	-	37	-	-
20	-	27	-	-	-
21	-	-	36	-	-
22	-	26	-	-	-
23	-	-	37	-	-
24	-	18	-	-	-
25	-	-	34	-	-
26	12	-	-	-	-
27	-	-	35	-	-
28	-	19	-	-	-
29	-	-	34	-	-
30	11	-	-	-	-
31	-	-	33	-	-
32	-	20	-	-	-
33	-	21	-	-	-

Приложение 6

Таблица 5. Результаты по методике диагностики личностных факторов темперамента и характера (SPFQ), шкала экспрессивность – практичность, выборка инновационный класс

№ испытуемого	Экспрессивность – практичность (баллы)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

1	51	-	-
2	-	41	-
3	-	43	-
4	-	45	-
5	-	42	-
6	-	41	-
7	52	-	-
8	-	46	-
9	-	45	-
10	-	43	-
11	-	42	-
12	-	43	-
13	-	43	-
14	-	45	-
15	51	-	-
16	-	43	-
17	-	43	-
18	-	45	-
19	-	45	-
20	-	42	-
21	53	-	-
22	-	45	-
23	-	42	-
24	-	41	-
25	51	-	-
26	-	43	-
27	-	42	-
28	-	43	-
29	53	-	-
30	-	43	-
31	51	-	-
32	-	43	-

Таблица 5. Результаты по методике диагностики личностных факторов темперамента и характера (SPFQ), шкала экспрессивность – практичность, выборка дети общеобразовательного класса

№ испытуемого	Экспрессивность – практичность (баллы)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	-	42	-
2	-	41	-
3	-	-	15

4	-	42	-
5	-	41	-
6	-	42	-
7	-	41	-
8	-	42	-
9	-	-	16
10	-	43	-
11	-	43	-
12	-	45	-
13	-	-	15
14	-	43	-
15	-	43	-
16	-	45	-
17	-	-	15
18	-	43	-
19	-	43	-
20	-	45	-
21	-	-	16
22	-	42	-
23	-	41	-
24	-	42	-
25	-	-	17
26	-	42	-
27	-	41	-
28	-	-	15
29	-	-	15
30	-	42	-
31	-	41	-
32	-	42	-
33	-	-	16