

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал **Факультет начальных классов**
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая кафедра **Педагогика и психологии начального образования**
(полное наименование кафедры)

Гаркушева И.С.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ТИПА
РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ**

Направление подготовки/специальность **44.03.02**
(код направления подготовки/код специальности)

Профиль **психология и педагогика начального образования**
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой **канд. психол. наук, доц. Мосина Н.А.**
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель
канд. биол. наук, доц. Аликин И.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

Обучающийся **Гаркушева И.С.**
(фамилия, инициалы)

Оценка (дата, подпись)

(прописью)

Красноярск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Зависимость самооценки младшего школьника от родительского отношения, как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.1. Сущность понятия «самооценка».....	5
1.2. Самооценка младшего школьника	9
1.3. Родительское отношение и его параметры	14
1.4. Влияние родительского отношения на самооценку младшего школьника	22
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению самооценки младшего школьника и родительского отношения к нему.....	29
2.1. Методическая организация исследования.....	29
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ.....	36
2.3. Методические рекомендации по организации коррекционной работы	45
2.4. Программа групповой коррекционной работы.....	49
Выводы по главе 2.....	55
Заключение.....	57
Список используемых источников.....	59
Приложения.....	62

Введение

В последнее время многие исследователи, как отечественные, так и зарубежные, обращают особое внимание на проблему воспитания ребенка в семье, отмечая важную роль семьи в становлении и развитии его личности.

Многими психологами подчеркивается важность раннего периода и влияния среды в развитии личности. Доминирующее влияние на ребенка до семи лет оказывают родители, а в младшем школьном возрасте - учитель.

В ходе многолетних наблюдений и практических исследований было выявлено, что на становление самооценки влияет множество внутрисемейных факторов, важнейшим из которых является родительское отношение. Ребенок, который приобрел положительный опыт в семье, как правило, не испытывает трудностей с дальнейшей социализацией. Он легко входит в школьный коллектив, осваивая новые социальные нормы и роли поведения.

На этом основании, необходимо уделить особое внимание изучению и выявлению неэффективных форм родительского отношения к ребенку и рассмотреть пути их профилактики и коррекции.

Большой вклад в исследование данной проблемы внесли такие ученые, как Р. Бернс, К. Роджерс, К. Хорни, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Т. Гордон и др. В своем исследовании, мы рассмотрим влияние родительского отношения на становление самооценки младшего школьника.

Актуальность: тема работы актуальна, так как от особенностей родительского отношения и восприятия ребенком своей позиции в семье, зависит его самооценка, которая влияет на взаимоотношения с людьми, поведение, на качества личности, стиль жизни взрослого человека.

Гипотеза: тип родительского отношения влияет на формирование самооценки младшего школьника.

Проблема исследования: отрицательное влияние неэффективных типов родительского отношения на самооценку младшего школьника.

Цель исследования: изучение взаимосвязи самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.

Объект исследования: самооценка как основной компонент самосознания младшего школьника.

Предмет исследования: зависимость самооценки младшего школьника от родительского отношения к нему.

Задачи исследования:

1. В процессе анализа психолого-педагогической литературы изучить понятия «самооценка», «родительское отношение», виды самооценки.
2. Изучить подходы к классификации родительского отношения.
3. Выявить зависимость между типом родительского отношения и самооценкой младшего школьника.
4. Выявить неэффективные типы родительского отношения к младшему школьнику.
5. Разработать программу коррекционных занятий с родителями и детьми, направленную на формирование эффективного родительского отношения, с целью повышения самооценки младшего школьника.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 82 г. Красноярска. В нем приняли участие 30 родителей и 30 учащихся в возрасте 8-9 лет, в том числе 15 мальчиков и 15 девочек.

Глава 1. Зависимость самооценки младшего школьника от родительского отношения, как психолого-педагогическая проблема

1.1. Сущность понятия «самооценка»

После возникновения «системы Я» в психике ребенка возникают новообразования. Наиболее значительным из них является самооценка. Согласно многим наблюдениям, самооценка отчетливо проявляется уже к двум годам жизни ребенка. Ее появление связано с оценкой ребенком своих действий, носит эмоциональный характер [5, с.209].

В зарубежной психологии особое внимание понятию «самооценка» уделяет гуманистическое направление. Изучением самооценки занимались такие ученые, как К. Роджерс, Р. Бернс, Г. Олпорт и многие другие. Центральное место в теории К. Роджерса занимает Я-концепция и ее составная часть - самооценка, которая является отражением оценки человека другими людьми [31, с.24].

Р. Бернс под самооценкой понимал систему представлений человека о самом себе: осознание своих физических, интеллектуальных качеств, совокупность когнитивных представлений о себе, их критическое осмысление и эмоционально оценочное отношение, т.е. это суждение о собственной ценности. Она возникает в процессе социального взаимодействия как относительно устойчивое и подверженное внутренним изменениям психическое приобретение. Ее формирование происходит в процессе социализации, воспитания и зависит от индивидуально-природных особенностей [4, с.30].

В отечественной психологии данному вопросу посвящены работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и других психологов. Самооценка изучалась в связи с проблемой развития и формирования самосознания. Изучению самооценки, с точки зрения ее роли и функции в целостной структуре личности, было начато в советской психологии работами Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.Н. Мясищева.

Психолог Савонько определил, что самооценка является необходимым компонентом развития самосознания, то есть осознание человеком самого себя, свои физических сил, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к миру, людям и самому себе. По данным исследователя, формирование самооценки происходит на основе анализа и оценки человеком своего поведения и деятельности, в которых раскрываются качества его личности [37, с.83].

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Это стало причиной внимания психологов к проблематике, связанной с самооценкой и отношением личности к себе. Значительный вклад в исследование этой проблемы внесли работы А.В. Захаровой, В.П. Зинченко, А.И. Липкиной, Е.Т. Соколовой, В.В. Столина и др.

В психологической литературе выделяют три уровня самооценки, где каждый уровень представляет собой обобщенное представление о параметрах, которые характеризуют данную группу.

1. Самооценка может быть правильной (адекватной), когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности представляет.
2. Самооценка может быть неправильной (неадекватной), в случаях, когда человек оценивает себя не объективно, то есть свое мнение резко расходится с мнением других о себе.

2.1. Неадекватная самооценка может быть заниженной, когда человек недооценивает себя по сравнению с тем, что он на самом деле из себя представляет. Низкая самооценка приводит к нарушениям поведения, Х.

Ремшмид выделяет результаты ее воздействия:

- Снижение самоуважения и как частое следствие - социальная деградация, агрессивность.
- Проявление конформистских реакций, высокая степень подверженности к влиянию.
- Глубокое изменение восприятия, отсутствие веры в правильность своих хороших действий.

2.2. Неадекватная самооценка может быть завышенной, когда человек переоценивает свои возможности или личные качества. Такая самооценка может привести к конфликтным ситуациям.

А.В. Петровский заметил, что без самооценки, под которой он понимал оценку индивидом самого себя, своих возможностей, качеств и места среди людей, регуляция своего поведения становится невозможна [25, 362].

В своих исследованиях советский психолог Л.И. Рувинский определил, что развитие самооценки проходит в два этапа.

1 этап: оценивание человека человеком ограничивается оценкой своих действий.

2 этап: в сферу самооценки включается внутреннее состояние и моральные качества личности [35, с.23].

Формирование, развитие и изменение самооценки обусловлено факторами внутреннего и внешнего порядка. Сильнейшее влияние на ее формирование оказывает социальная среда (семья, школа, другие группы, в которые включена личность).

Исследования показали, что самооценка обнаруживается в процессе деятельности и взаимоотношении людей, определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения, а также влияет на них.

В процессе социализации фундаментальное влияние на формирование самооценки оказывает семья. Это влияние сильно не только в период ранней социализации, когда семья является единственно социальной средой ребенка, но и в дальнейшем [36, с.47].

Самооценка в целом имеет общественный характер и является сложным личностным образованием. Многие исследования показали, что критерии, по которым оценивают качества человека в обществе и по которым он оценивает качества других людей, применяются в оценке самого себя. [34, с.54].

Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении приемами умственной деятельности, и развитием личности. Это объясняется тем, что в ней интегрируется и то, чего достиг человек, и то, к чему он

стремится. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива деятельности - мотива достижения.

С самооценкой тесно связано и другое личностное образование - уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Существенное значение в разработке данной проблемы имеют экспериментальные данные Е.А. Серебряковой, Л.С. Славиной [30, с.139].

В своих исследованиях Р. Бернс определил значение самооценки для человека:

1. Обеспечивает внутреннюю согласованность, выполняя роль «защитного экрана» и сохраняя целостность Я.
2. Служит основанием для интерпретации опыта человека.
3. Представляет собой совокупность ожиданий, определяет, как человек будет действовать в конкретной ситуации и его представления о том, что должно произойти, то есть определяет и регулирует поведение, адаптацию личности [4, с.223].

Таким образом, самооценка является важнейшей составляющей образа «Я». Ее изучением за рубежом занималось гуманистическое направление, а отечественные психологи рассматривают данное понятие с точки зрения развития и формирования самосознания. Она является необходимым компонентом развития самосознания, то есть осознание человеком самого себя, свои физических сил, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к миру, людям и самому себе, имеет большое значение для человека.

Самооценка регулирует поведение, является защитой личности и определяет ее адаптацию, может быть адекватной и неадекватно завышенной или заниженной. Помимо того самооценка носит общественный характер и формируется под влиянием социальных и личностных факторов.

1.2. Самооценка младшего школьника

В процессе развития ребенка существуют некоторые особенности формирования самооценки, специфичные для каждой ступени возрастного развития. Рассмотрим характерные особенности формирования самооценки младшего школьника. Ее основы закладываются еще в дошкольном возрасте, а затем значительно видоизменяются под воздействием ряда факторов. В.Т. Маралов и В.А. Ситаров выявили, что основные изменения самооценки младшего школьника обусловлены социальной ситуацией развития, сменой ведущего вида деятельности [20, с.54].

Эту же мысль развивал в своих работах Р. Бернс и выявил, что поступление ребенка в школу значительно увеличивает круг возможностей для его развития. Расширяются границы социальных контактов ребенка. В школе приобретают большее значение его собственные действия и проявления, где он вынужден отвечать за себя сам. Ребенок, как выделил психолог, сразу же становится объектом оценки с точки зрения его интеллектуальных, социальных и физических возможностей [4, с.113].

На каждой ступени возрастного развития самооценка ребенка имеет свои специфические особенности. Многочисленные исследования, проведенные советскими психологами, показали, что у младших школьников обнаруживаются все типы самооценок (адекватная, неадекватная: завышенная, заниженная).

Для детей с адекватной и с неадекватной завышенной самооценкой характерна активность, бодрость, находчивость, общительность, а для детей с неадекватно заниженной самооценкой присущи пассивность, обидчивость, замкнутость [19, с.27].

При рассмотрении проблемы самооценки младших школьников М.В. Гамезо в ходе своих исследований выявил три группы детей по степени сформированности у них представлений о себе.

Первая группа: учащиеся, у которых представления о себе относительно адекватны и устойчивы. Для этой группы детей характерно умение

анализировать поступки, думать о себе. В деятельности они больше ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых и быстро приобретают навыки самоконтроля.

Вторая группа: дети данной группы характеризуются тем, что их представления о себе неадекватны и неустойчивы. У них не достаточно сформированы умения выделять существенные качества у себя, анализировать свои поступки.

Третья группа: для учащихся характерно то, что их представления о себе имеют характеристики, данные им другими, особенно взрослыми. Эти дети имеют низкий уровень сформированности представлений о себе.

Ряд психологов отмечает особенность младших школьников, которая заключается в том, что у девочек самооценка в среднем выше, чем у мальчиков.

Этот вывод подтверждают результаты исследований А. И. Липкиной: девочки склонны оценивать себя более высоко, чем мальчики [18, с.64].

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие критерии развития самооценки младшего школьника.

1. Адекватность - оценивание своих действий в любой ситуации, оценка успехов и неудач.
2. Принятие самого себя - принятие или непринятие своего «Я», наличие зависимости от мнения окружающих.
3. Устойчивость - постоянство в оценивании своих успехов и неудач, в принятии самого себя.

Данные критерии имеют свои особенности в зависимости от уровня развития самооценки.

Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста происходит под влиянием многих социальных факторов: родительское отношение, sibлинговая позиция ребенка в семье, учебная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (школа и окружение).

В школе учебные оценки, оценки спортивных достижений, оценки социального поведения, оценка авторитетного для ребенка учителя в

достаточно большой мере влияют на самооценку ребенка. Ориентация на оценку учителя очень высока, его мнения, взгляды быстро усваиваются школьниками и реализуются в собственных оценочных суждениях, отношениях к другим детям.

А.В. Захарова и Т.Е. Тоилева в своих исследованиях выявили, что высокий уровень самооценки свойственен, как правило, детям, более успешно справляющимся с учебной деятельностью, а низкий - наоборот, проявляется у детей с невысокими результатами [14]. Самооценка ребенка обнаруживается в учебной деятельности и в том, как он относится к достижениям других.

Дети с завышенной самооценкой имеют склонность занижать значимость того, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой переоценивают достижения и личностные качества товарищей. Включение ребенка в оценку результата собственной деятельности дает возможность проследить формирующуюся у него самооценку как определенное личностное качество.

Одним из важных показателей самооценки личности является также отношение к допущенным ошибкам, к недостаткам в учении и поведении. Наиболее естественно реагируют на ошибки в их работах дети с адекватной самооценкой, они обычно с интересом ищут их. Дети с пониженной самооценкой обычно молча перечитывают работу несколько раз, ничего в ней не меняя. Нередко они опускают руки и отказываются проверять себя, мотивируя тем, что все равно ничего не увидят.

Самооценка тесно связана с тем, на что человек претендует, с его уровнем притязаний.

Психологи выяснили, что школьники, которые оценивают себя адекватно, выбирают задачу, соответствующую их возможностям. После достигнутого успеха берут такую же задачу или сложнее, после неуспеха пытаются проверить себя и решить такую же задачу. При повторной неудаче, снижаются на одну ступеньку.

Дети с завышенной самооценкой «замахиваются» на задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем, или переключаются на самые легкие задания для достижения успеха любой ценой.

Учащиеся с низкой самооценкой выбирают более легкую задачу, чем в действительности им по силам. Справившись с ней, они не пытаются взять более трудную задачу, так как боятся, что не решат ее.

Таким образом то, какие цели ребенок перед собой ставит, какие задачи выбирает, является довольно точным показателем его самооценки.

Анализируя структуру самооценки, необходимо подчеркнуть, что в ней отражается не только то, каким ребенок видит себя в настоящий момент, но и то, на что надеется, как планирует свое будущее. В результате исследований было выявлено, что планы, которые строили школьники, их притязания, степень уверенности, с которой рисовали они свое будущее (утверждают, сомневаются, уверены, не знают), существенно зависело от того, какими они видели себя в настоящий момент, от их самооценки.

Дети с нормальной, адекватной самооценкой пытаются доказать, что их планы имеют объективные основания, ставят реальные планы и способы достижения их. Дети с завышенной самооценкой ссылаются на обстоятельства, которые в действительности не существуют. Они обычно выбирают общественно значимые, яркие профессии. Учащиеся с заниженной самооценкой обычно представляет простую, скромную жизнь, часто сомневаются, мало что могут про нее сказать, считают, что они не способны получить значимые для них профессии.

Важно отметить то, что для детей младшего школьного возраста свойственна еще не до конца сознательная самооценка. Психолог Б.Г. Ананьев в своих работах писал, что дети оценивают свое «Я» лишь по отдельным непосредственным внешним результатам. В связи с тем, что эти результаты не обязательно адекватны личностным возможностям человека и могут быть всецело обусловлены стечением обстоятельств, самооценка имеет тенденцию к необъективности [25, с.354].

С возрастом от класса к классу ученик все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, что он мог бы достичь, обладая определенными качествами. Д.Х. Гизатуллина пишет, что адекватность самооценки с возрастом увеличивается. Исследования психологов и педагогов выявили, что ребенок, придя в первый класс, чаще всего имеет завышенную самооценку [10, с.87].

Таким образом, учебная деятельность и общение со сверстниками тесно связаны друг с другом. Многочисленные исследования показали, что они оказывают большое влияние на самооценку младшего школьника.

Рассматривая проблему влияния семьи, а именно родительского отношения на самооценку младшего школьника необходимо отметить то, что это основной и главный фактор формирования самооценки. Ребенок приходит в школу, уже имеющий определенное мнение о себе, такое же, какое имеют его родители о нем. Ребенок оценивает и относится к себе так, как его оценивает взрослый, важный для него человек.

1.3. Родительское отношение и его параметры

На формирование личности человека влияют два фактора: социальная среда и наследственность человека. Психологи отводят большую роль семье, как общественному институту, в формировании личности ребенка, также отмечая и то, что сам ребенок влияет на чувства и отношения родителей к себе и друг другу.

Одна из наиболее изученных сторон взаимоотношений родителей и детей - отношения в диаде «родитель-ребенок». Наблюдение и практическое исследование семей, отношения родителей к детям, позволило дать описание различных параметров, характеризующих родительское отношение.

А.С. Спиваковская под термином «родительское отношение» понимает систему или совокупность эмоционального родительского отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Родительское отношение включает в себя когнитивный, поведенческий и эмоциональный аспект, в связи с этим, наиболее полное и точное понимание родительского отношения, по нашему мнению, отражает определение психологов А.Я. Варги и В.В. Столина:

Родительское отношение - система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

В психолого-педагогической литературе нет единой точки зрения на классификацию типов родительского отношения. Многие авторы в основу своей типологии закладывают один или несколько аспектов, характеризующих отношение в диаде «родитель-ребенок».

Отражение только эмоционального аспекта позволяет выделить два крайних типа родительского отношения:

1. Воспитание по типу любви и принятия.

Формулу родительского отношения можно выразить так: «Ребенок - центр моих интересов». Родители нежны к ребенку, занимаются с ним, заботятся о его жизни и воспитании.

2. Воспитание по типу неприятия и отвержения

Общая формула родительского отношения: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем беспокоиться и заботиться». В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жесткость и желание как можно меньше общаться с ним.

В других исследованиях отражается поведенческий аспект, характеризующий степень свободы ребенка в семье, контроль родителей за его поведением. При таком подходе также описаны два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность:

1. Воспитание по типу чрезмерной опеки.

Воспитательная формула такова: «Все сделаю для своего ребенка, полностью посвящу ему жизнь». В поведении родителей присутствует чрезмерная опека.

2. Воспитание по типу излишней требовательности.

Формула родительского отношения выглядит так: «Не хочу ребенка такого, какой он есть». В воспитании усилена критика ребенка, отсутствуют похвала и поощрение.

Во многих исследованиях психологи, пытаясь описать типы родительского отношения, пришли к выводу, что более точной оценка воспитания будет сразу в нескольких аспектах. Поведение родителей представляется в системе координат, одна из осей которой отражает эмоциональный аспект отношений к детям, а другая - поведенческий.

Комбинация крайних значений дает четыре типа родительского отношения:

- 1) теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы.
- 2) холодное разрешающее отношение, при котором некоторая холодность к ребенку сочетается с предоставлением ему необходимой свободы.

- 3) теплое ограничивающее отношение, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением.
- 4) холодное ограничивающее отношение, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, иногда и преследованию любого самостоятельного поступка.

Позже был выделен еще один подход, исходящий из трехчленной модели факторов воспитания. В нем выделили три аспекта родительских отношений: симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность. Сочетание этих аспектов позволяет описать восемь типов родительских отношений (Спиваковская, 1986):

1. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость).
«Хочу, чтобы ребенок был счастлив и буду помогать ему в этом».
2. Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция).
Формула родительского отношения: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня нет так много времени для общения с ним».
3. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения).
Формула: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».
4. Любовь по типу снисходительного отношения (симпатия, неуважение и большая межличностная дистанция).
«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».
5. Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция).
«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».
6. Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция).
«Я беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, упрям и неумен».
7. Преследование (антипатия, уважение, близость).
«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это».

8. Отказ (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция).

«Я не хочу иметь дело с этим негодяем».

Наиболее точной и полной классификацией родительского отношения, по нашему мнению, является типология А.Я. Варги и В.В. Столина, которые в ходе многолетней работы дали описание и возможность выявления пяти обобщенных параметров, характеризующих родительское отношение.

Данная типология полностью отражает понятие «родительское отношение», включая эмоциональный, поведенческий и когнитивный аспект, позволяет судить об его эффективности в рамках одной шкалы и по отношению к конкретному ребенку. На этом основании, мы в своем исследовании возьмем данную классификацию родительского отношения за основу.

1. «Принятие-отвержение».

Отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Проводит много времени с ним, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных склонностей, небольшого ума; по большей части родитель испытывает к ребенку злость, раздражение, обиду; он не доверяет ему и не уважает его.

2. «Кооперация».

Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Этот тип раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных; доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз».

Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При таком типе отношения родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком: ощущает себя с ним единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, постоянно чувствует тревогу за него, он стремится оградить ребенка от трудностей и неприятностей жизни, считает его маленьким и беззащитным. Родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

4. «Авторитарная гиперсоциализация».

Отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. Этот тип родительского отношения включает в себя авторитаризм родителя, который требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Стараясь навязать ребенку свою волю, он не в состоянии встать на его точку зрения. Проявление своеволия строго наказывается родителем.

5. «Маленький неудачник».

Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При данном типе родительского отношения родитель стремится к инфантилизации ребенка, приписывает ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ему детскими и несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку и, поэтому старается оградить его от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Для наиболее полного и точного определения родительского отношения, необходимо выявить мнение родителя о воспитании детей вообще, что позволит изучить его бессознательные установки на воспитание своего ребенка. На этом основании, в своем исследовании мы будем использовать типологию родительского отношения Е. Шефера и Р. Белла. Наблюдение и исследование семей, позволило им создать опросник, выявляющий факторы, включающие в себя шкалы и отражающие родительское отношение.

1. Гиперопека - отсутствие родительской опеки.

Гиперопека свидетельствует о том, что родители стремятся все знать о ребенке, стремятся ограждать его от жизненных сложностей, от забот, которые могли бы утомить ребенка. Ребенок должен слушаться родителей и решать все свои проблемы только с ними. Такой тип родительского отношения требует мягкости и послушности ребенка, его недостаточную зрелость и зависимость от родителей.

Противоположный полюс этого фактора свидетельствует об отказе родителей от опеки над ребенком, между родителем и ребенком возникает большая межличностная дистанция. Родители отрицают значение их собственного влияния на ребенка.

2. Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком - демократичность. Один полюс фактора свидетельствует об отказе родителей от демократичности и равенства в общении с сыном или дочерью. Противоположный полюс - о преимущественных установках родителей на демократичность. Родители дают ребенку возможность высказать свое мнение, считаются с ним, общение с ребенком происходит на равных, стараются участвовать в его делах, разделяют и поощряют его интересы.

3. Диктат в воспитании - отказ от авторитарности

Выраженность данного фактора говорит о наличии у родителей установки на авторитарность в отношении к ребенку. Родители полагают, что строгое отношение является наиболее эффективным для ребенка, они предполагают в ребенке дурные наклонности, которые необходимо переломить. В этом случае выполнение родительских обязанностей сопровождается раздражительностью, чувством их обременительности [30, с.164].

Для наиболее полной характеристики родительско-детских отношений необходимо также рассмотреть восприятие детьми отношения к ним. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и в общей форме отражает то, как он воспринимает отношение родителей к себе и как сам относится себе.

Проведенный анализ результатов исследований позволило психологу Г. Т. Хоментаску выделить четыре обобщенные установки по отношению к родителям и к себе, которые вполне объективно определяют родительское отношение к ребенку [45, с.114].

- Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.

Эта установка выделяет детей с высокой самооценкой и доверием к окружающим его людям. Родительскому отношению характерно три особенности:

а) положительный фон взаимодействия.

б) признание автономности и своеобразие личности ребенка.

в) признавая права ребенка, родители стремятся реализовать жизненные собственные планы.

- Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.

Такая позиция возникает в семьях с преобладающим культом ребенка. Это повышает самооценку ребенка, создает чувство безопасности и способствует формированию у него асоциального поведения.

- Я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам.

Такая позиция часто встречается у проблемных детей, которым не хватает родительского тепла, внимания. Недостаток внимания, любви и заботы воспринимается детьми очень сильно и остро. В связи с этим, данная проблема решается при помощи любого поведения ребенка. Его поведение приобретает смысл: «Я нехорош, но вы тоже плохие. Вы поступаете со мной жестоко, и я с вами буду себя так же вести».

- Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое.

Внутренняя позиция ребенка такова: «Я недостойн вашего внимания, но поступать с вами так же жестоко, как вы поступаете со мной, я не смогу, так как я недостаточно силен, - так оставьте меня в покое». Ребенок стремится к демонстрации плохих привычек, чтобы «отпугнуть» взрослого от себя.

Определить тип взаимоотношений в семье, отношение к ребенку других ее членов и своего места среди них, позволяет детский рисунок. В

исследовании отношений в диаде «ребенок-родитель» мы возьмем за основу тест Р. Берна и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи». Ими разработана наиболее полная количественная оценка пяти симптомокомплексов, отражающих положение и отношение к ребенку в семье.

Многие исследователи отмечают, что нельзя одним типом отношений описать поведение родителей от рождения ребенка до его взросления. В процессе воспитания, под действием тех или иных факторов, родительское отношение к ребенку неизбежно изменяется. Но, в независимости от этих изменений, каждый тип родительского отношения влияет на формирование личности ребенка на любом этапе взросления. В нашем исследовании мы рассмотрим эту проблему в период младшего школьного возраста.

Таким образом, на проблему детско-родительских отношений нет единой точки зрения. В своих исследованиях психологи выделяют различные типы родительских отношений, основываясь на одном или нескольких аспектах, характеризующих данное понятие. Для более полного и точного определения отношения родителя к ребенку необходимо рассмотреть установки на воспитание детей вообще и конкретного ребенка, а также определить внутренние позиции ребенка, которые отражают родительское отношение к нему.

1.4. Роль родительского отношения в становлении самооценки младшего школьника

По мнению многих исследователей, формирование самооценки во многом зависит от условий семейного воспитания, поскольку эти психологические новообразования закладываются в детстве, когда влияние родителей чрезвычайно велико.

Психологи считают, что именно в первые пять лет жизни у человека формируется структура личности, закладываются основы Я-концепции. В этот период дети особенно уязвимы и несамостоятельны и физически, эмоционально, социально зависимы от семьи. Именно установки родителей становятся решающими факторами формирования основ Я-концепции ребенка.

По мнению З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма и К. Роджерса особенности личности, фундамент стиля жизни и ориентиры для самооценки формируются в детстве, основаны на взаимоотношениях родитель-ребенок и остаются неизменными в зрелые годы [9, с.42].

Рассматривая психоформирующее воздействие на личность, Р. Бернс акцентирует свое внимание на роли родительского влияния в жизни ребенка, которое определяется двумя факторами:

- 1) индивидуально-психологические свойства родителей (адаптивность-неадаптивность, сдержанность-импульсивность, организованность - неорганизованность, жизнерадостность - угрюмость и т.д.)
- 2) стиль воспитания (родительское отношение).

Рассматривая роль родительского отношения в становлении его самооценки, Р. Бернс ссылается на исследования многих зарубежных авторов, таких как Куперсмит, Грейбил, Сирс, Массен и других. Устойчивые закономерности прослеживаются в ряде их работ, посвященных анализу влияния типа поведения родителей на формирование личности их детей. Сам факт влияния поведения родителей, то есть родительского отношения, на Я-концепцию ребенка очевиден, поскольку они выступают для ребенка как значимые взрослые.

Первым, кто выделил тип семейной ситуации, формирующий Я-концепцию ребенка, был Стотт. Его исследования показали: где дома царит атмосфера взаимного уважения и доверия, там дети более приспособлены к жизни, независимы, у них выше самооценка.

К. Роджерс заметил, что если существует неодобрительная оценка со стороны значимых для ребенка людей на присущие ему качества, то его самооценка будет неадекватно заниженная, то есть адекватность Я-концепции ребенка может зависеть от отношения к нему значимых людей, в особенности родителей.

Р. Бернс и многие психологи в своих исследованиях изучили условия и влияние родительского отношения на становление самооценки ребенка.

Условия формирования низкой самооценки:

1. Авторитарный стиль воспитания

Данный стиль воспитания тесно связан с попытками родителей сформировать у ребенка способность к аккомодации, то есть к приспособленному поведению. Это выражается в следующих требованиях к нему: послушание; умение подстраиваться к другим людям; зависимость от взрослых; опрятность; бесконфликтное взаимодействие со сверстниками. Родители стремятся поставить детей в подчиненное, зависимое положение, что ведет к снижению самооценки. В такой ситуации ребенок оказывается психологически надломлен, не доверчив к окружающему миру, ему не хватает ощущения собственной личностной ценности.

2. Чрезмерная опека

Такое родительское отношение приводит к снижению самооценки ребенка. Это проявляется в неуверенности в собственных способностях, зависимости и несамостоятельности. По данным исследований, низкая самооценка при чрезмерной опеке больше характерна для мальчиков, чем для девочек.

3. Пренебрежение детьми (отвержение) и отсутствие родительской опеки

В этом случае дети чувствуют себя нежеланными и в связи с этим неуверенными в своей способности быть полезными и любимыми.

Конфликты в семье, также служат предпосылкой для формирования низкой самооценки.

Рассматривая отношения детей с родителями одного пола, психолог Массен и другие показали, что у мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство неуверенности, незащищенности, они хуже адаптируются.

Таким образом, чрезмерная требовательность и чрезмерная опека, эмоциональное отвержение и отсутствие родительской опеки ведут к формированию у ребенка низкой самооценки и являются неэффективными типами родительского отношения.

Условия формирования средней самооценки:

Демократизм и принятие ребенка

Родители склонны занимать по отношению к детям покровительственную, снисходительную позицию. Анализ данных психологов Грейбила, Сирса, Розенберга, Куперсмита показал, что дети с нормальной самооценкой видели в поведении матери проявление любви, понимания, готовности принять их. Такие дети больше ориентируются на мнения других людей о себе.

Таким образом, такое родительское отношение, как демократизм, принятие и заинтересованность формирует среднюю самооценку ребенка.

Условия формирования высокой самооценки:

1. Принятие и чрезмерная любовь

Исследование родителей и детей одного пола показали, что опека, принятие матери коррелирует с высокой самооценкой девочек, а положительные взаимоотношения между отцом и сыном формируют у последнего высокую самооценку. Чрезмерное выражение любви более благоприятно сказывается на развитии Я-концепции девочек. Важная особенность семей этой группы состоит в ясных, заранее установленных полномочиях в принятии решений, недвусмысленности проявления авторитета и ответственности. Один из родителей берет на себя принятие основных решений, с которыми соглашается вся семья.

2. Требовательность

Куперсмит, на основе своих исследований, пришел к выводу, что основной предпосылкой формирования у ребенка высокой самооценки является требовательность и дисциплинирующее начало в семейном воспитании. Это связано с тем, что, во-первых, внешний контроль родителей способствует формированию у ребенка способности к внутреннему самоконтролю, у него развивается уверенность в том, что он может регулировать различные социальные ситуации. Во-вторых, ясно очерченные требования и правила поведения способствуют более четкому формированию у ребенка образа "Я". В-третьих, требования, предъявляемые родителями, ребенок рассматривает как доказательство родительской заботы о его собственном благополучии.

Таким образом, требовательность и внутреннее принятие ребенка, способствуют формированию у него высокой самооценки. Два других важных фактора: установка матери на внутреннее принятие ребенка и уровень ее собственной самооценки, также влияют на самооценку ребенка.

Широко известны и многократно подвержены данные о связи типа родительского отношения к ребенку с его самооценкой и личностными качествами.

Согласно О. Коннеру [35, 39] эта связь выглядит так:

Таблица 1

Тип родительского отношения	Качества ребенка, уровень самооценки
принятие и любовь	эмоциональная устойчивость, инициативность, самостоятельность, средняя или высокая самооценка
отвержение	агрессивность, лживость, асоциальное поведение, низкая самооценка
излишняя требовательность	неуверенность, несамостоятельность, робость, заниженная самооценка

чрезмерная опека	инфантильность, зависимость, низкая или высокая самооценка
------------------	--

Анализ исследований зарубежных и отечественных психологов показал, что существует связь между типом родительского отношения и самооценкой ребенка. Это связано с тем, что основы Я-концепции закладываются в детстве, когда значимыми для ребенка являются родители, которые и определяют представления ребенка о самом себе.

Р. Бернс и многие исследователи, определили эффективность влияния различных типов родительского отношения на становление самооценки ребенка в семье.

Таким образом, на формирование высокой самооценки оказывает влияние принятие ребенка и требовательность родителей к нему; средняя самооценка формируется при принятии ребенка и демократичном стиле воспитания; на становление низкой самооценки влияет авторитарная позиция родителей, чрезмерная опека и непринятие ребенка.

Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме нашего исследования, мы выяснили, что личность является сложным и многогранным понятием. Определяющим элементом личности, самопознания в теории Роджерса и отечественных психологов, является Я-концепция, а ее составляющим элементом - самооценка.

Самооценка состоит из осознанного восприятия и оценки ценности «Я», отражает те характеристики, которые человек воспринимает как часть себя. Ее содержание является продуктом социализации.

На самооценку младшего школьника оказывают большое влияние социальные факторы: родительское отношение, учебная деятельность, общение. Она проявляется в уровне притязаний, оценке действий, в отношении к ошибкам, планировании будущего, в деятельности, общении, в особенностях личности и влияет на стиль жизни человека. Важность самооценки определяется и тем, что она обеспечивает определенную адаптацию и психологическую защиту личности.

Изучив литературу по проблеме взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», мы выяснили, что на данный вопрос нет единой точки зрения. Существуют различные подходы к классификации родительского отношения, которые основываются на одном или нескольких аспектах, характеризующих данное понятие.

Для наиболее полного и точного определения родительского отношения, мы возьмем в своем исследовании типологию родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, так как она рассматривает данное понятие в нескольких аспектах и выявляет отношение родителей к конкретному ребенку; классификацию Е. Шефера, которая позволяет рассмотреть бессознательные установки и реакции родителя на воспитание детей вообще и детский рисунок, определяющий внутренние позиции ребенка, отражающие родительское отношение к нему.

Рассмотрев психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что родительское отношение влияет на самооценку младшего школьника и способствует формированию определенных личностных особенностей и способов поведения.

Основываясь на концепциях Фрейда, Адлера и Роджерса, которые подчеркивают значимость детского возраста в становлении Я-концепции, необходимо обратить внимание на факторы, которые оказывают на нее значительное влияние.

Исследования Р. Бернса показали, что существует зависимость между родительским отношением и самооценкой ребенка, и определенные условия ее формирования. На этом основании, выделяются эффективные и неэффективные формы родительского, влияющие на самооценку ребенка.

Становление в детстве самооценки ребенка под влиянием родительского отношения, не осознано проявляется во взрослой жизни, в общении, поведении, в ее стиле. Их трудно и почти невозможно изменить, и поэтому важно и необходимо, чтобы данное воздействие было положительным для человека. В связи с этим, необходимо уделить особое внимание выявлению и коррекции неэффективного родительского отношения, с целью повышения и профилактики самооценки младшего школьника.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению самооценки младшего школьника и родительского отношения к нему

2.1. Методическая организация исследования

Целью нашего исследования было изучение взаимосвязи типа родительского отношения и самооценки младшего школьника.

Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросу нашего исследования, мы пришли к выводу, что необходимо выявить особенности самооценки и родительского отношения; определить влияние родительского отношения на самооценку младшего школьника, с целью ее повышения и профилактики, путем коррекции неэффективных форм родительского отношения.

В теоретической части исследования были рассмотрены следующие положения:

- Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника
- Подходы к классификации родительского отношения
- Влияние родительского отношения на самооценку младшего школьника

Для выявления типа родительского отношения в эмоциональном, поведенческом и когнитивном аспектах мы будем использовать типологию А.Я. Варги и В.В. Столина:

1. «Принятие-отвержение».

Отражает эмоциональное отношение к ребенку.

2. «Кооперация».

Отражает социально желаемый образ родительского отношения.

3. «Симбиоз».

Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.

4. «Авторитарная гиперсоциализация».

Отражает форму и направление контроля над поведением ребенка.

5. «Маленький неудачник».

Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Для выявления мнения родителя о воспитании детей вообще, что позволит изучить его бессознательные установки на воспитание своего ребенка, мы будем использовать типологию родительского отношения

Е. Шефера и Р. Белла:

1. Гиперопека - отсутствие родительской опеки.
2. Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком - демократичность.
3. Диктат в воспитании - отказ от авторитарности

На основании этого мы выбрали следующий диагностический комплекс: А.И. Липкина «Три оценки», Проба Де Греефе, «Самооценка» Т. Дембо-С. Я.Рубинштейн, «Опросник родительского отношения» (ОРО), «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Остановимся подробнее на методической организации исследования.

В исследовании уровня сформированности самооценки младших школьников использовались три методики: А.И. Липкина «Три оценки», Проба Де Греефе, «Самооценка» Т. Дембо-С. Я.Рубинштейн.

1. *А.И. Липкина «Три оценки»*

Учащимся было предложено в письменном виде ответить на три вопроса:

- а) каким учеником ты себя считаешь - слабым, средним, сильным?
- б) какие оценки тебя радуют?
- в) твоя работа заслуживает оценки «3», а тебе поставили «5», ты обрадуешься или огорчишься?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя
- характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация
- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы

2. Проба Де Греефе

В индивидуальной беседе ребенку показывают нарисованные на листе бумаги три одинаковых кружка и говорят: «Перед тобой три кружка: первый кружок обозначает твоего учителя, второй - тебя самого, третий – твоего одноклассника (назвать имя). От каждого кружка надо опустить вниз линию. От того, кто из вас самый умный, надо опустить самую длинную линию; от того, кто самый глупый - самую короткую; от того, кто средний - среднюю». После выполнения этого задания ребенка просят объяснить свое решение.

При обработке уделяется внимание длине линии, отпущенной от каждого кружка. Наблюдаем, как ребенок выполняет задание, сомневается ли, колеблется ли ребенок, сколько времени он тратит на выполнение заданий.

3. «Самооценка» Т. Дембо-С. Я.Рубинштейн

Участникам предлагается следующая инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и т. п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На странице нарисовано пять линий. Они обозначают 1-здоровье, 2-ум, способности, 3- авторитет у сверстников, 4- умение много делать своими руками, умелые руки, 5 - уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает. На каждой линии черточкой (--) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы бы были удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя»

Высота самооценки:

1. средний (норма) – 45-60 баллов – реалистическая самооценка;
 2. высокий (норма) – 61-74 балла – оптимальный для развития личности;
- Количество баллов от 45 до 74 свидетельствуют о реалистической (адекватной) самооценке

3. завышенный – 75-100 баллов – переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам;
4. низкий – менее 45 баллов – недооценка себя, неуверенность в себе, т. е. отношение к себе как к никчемному, никому не нужному, что позволяет не прилагать никаких усилий

Для полной и более точной диагностики родительского отношения были подобраны методики: «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина, отражающий аспекты и обобщенные параметры родительского отношения к конкретному ребенку; опросник Е. Шефера и Р. Белла «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), направленный на изучение наиболее общих особенностей родительского воспитания, связанными с установками на воспитания детей вообще.

1. *Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина*

Опросник состоит из 5 шкал, включающих в себя параметры, характеризующие родительское отношение:

- I. Принятие/отвержение
- II. Кооперация
- III. Симбиоз
- IV. Авторитарная гиперсоциализация
- V. «Маленький неудачник»

Содержательный аспект каждой шкалы описан в главе 1. Данная методика позволяет судить об эффективности родительского отношения в рамках одной шкалы.

Участникам эксперимента было предложено ответить на вопросы со следующей инструкцией: «Отвечайте, пожалуйста, только

- 1 - да, согласен; 2 - нет, не согласен.

Помните, что правильных или неправильных ответов нет, все они отражают ваше мнение».

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

2. Опросник «PARI» Е. Шефера и Р. Белла

Включает в себя 23 шкалы. Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке.

Родителям было предложено ответить на вопросы опросника со следующей инструкцией: «Оцените, пожалуйста, каждое утверждение следующим образом:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| С - полностью согласен; | н - скорее не согласен; |
| с - почти согласен; | Н - полностью не согласен. |

Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому отвечайте на вопросы согласно своему мнению».

Уровень сформированности каждого фактора интерпретируется как:

Фактор 1. Гиперопека - отсутствие родительской опеки

Фактор 2. Демократичность - отсутствие демократичности в отношениях с ребенком

Фактор 3. Диктат в воспитании - отказ от авторитарности

Для диагностики родительского отношения в диаде «ребенок-родитель» был использован тест Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи» (КРС), с целью выявления взаимоотношений в семье, вызывающие тревогу у ребенка, восприятия им других членов семьи и свое место среди них.

Тест «КРС» состоит из двух частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается лист бумаги для рисования, карандаш, ластик и предлагается нарисовать свою семью. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь».

Во время рисования следует фиксировать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также записывать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
- 2) где работают или учатся члены семьи;
- 3) как в семье распределяются домашние обязанности,
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Выделяется пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Ниже мы рассмотрим и проанализируем полученные данные в ходе выполнения указанных методик младшими школьниками.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

Для изучения взаимосвязи самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему мы разделили общую выборку младших школьников, принявших участие в эксперименте, по критерию гендерных различий. Поэтому мы будем проводить сравнительный анализ общих выборок и групп девочек и мальчиков.

Результаты исследования уровня самооценки

Для диагностики уровня самооценки младших школьников были выбраны методики А.И. Липкина «Три оценки», Проба Де Греефе, «Самооценка» Т. Дембо-С. Я.Рубинштейн.

Результаты методик представлены на рисунке 1.

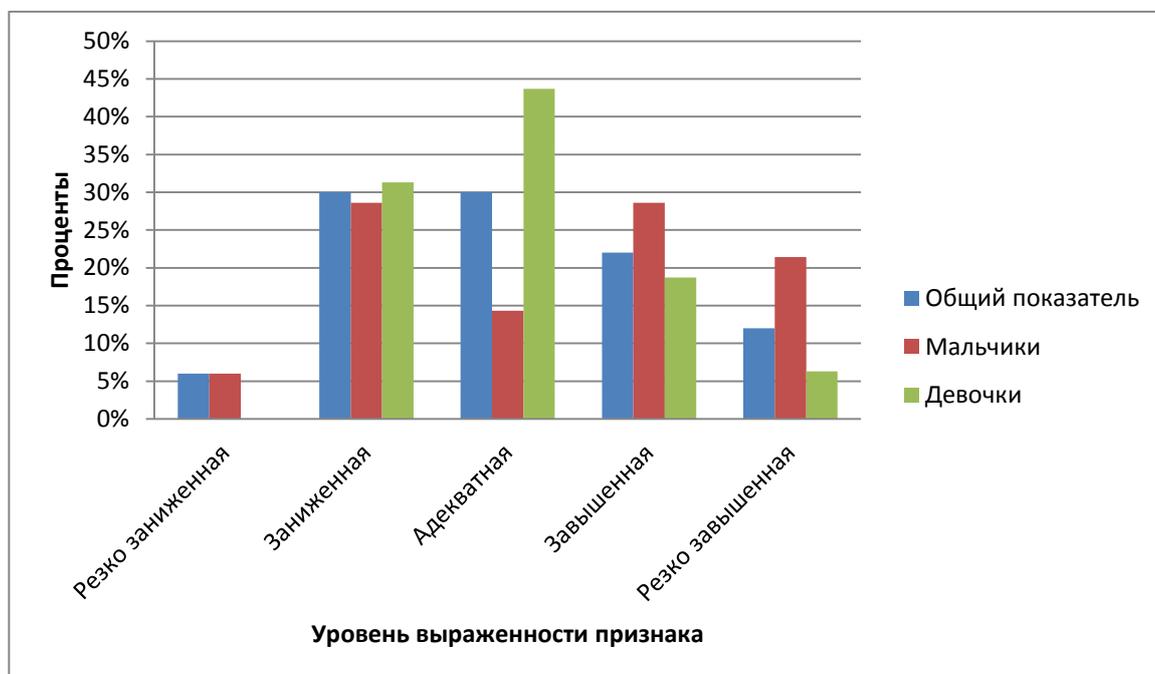


Рис. 1. Распределение учащихся по уровням самооценки (в %)

Из рисунка 1 видно, что 12% детей (из них 21% мальчиков и 6,3% девочек) имеют резко завышенный уровень самооценки. Четверть детей (22%) имеют завышенную самооценку. Среди них 28,6% составляют мальчики, 18,7% девочки. Адекватная самооценка характерна для 30% учащихся, причем в большей степени это свойственно девочкам 43,7% (мальчиков 14%). Столько же школьников (30%) имеют заниженную самооценку. Мальчиков с таким

уровнем 28,6%, а девочек 31,3%. Резко заниженную самооценку имеют 6% детей (только мальчики).

Результаты исследования типа родительского отношения

Для диагностики типа родительского отношения к младшим школьникам нами были выбраны методики «Опросник родительского отношения» (ОРО), «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).

Результаты методики «ОРО» представлены на рисунках 2, 3, 4, 5, 6.

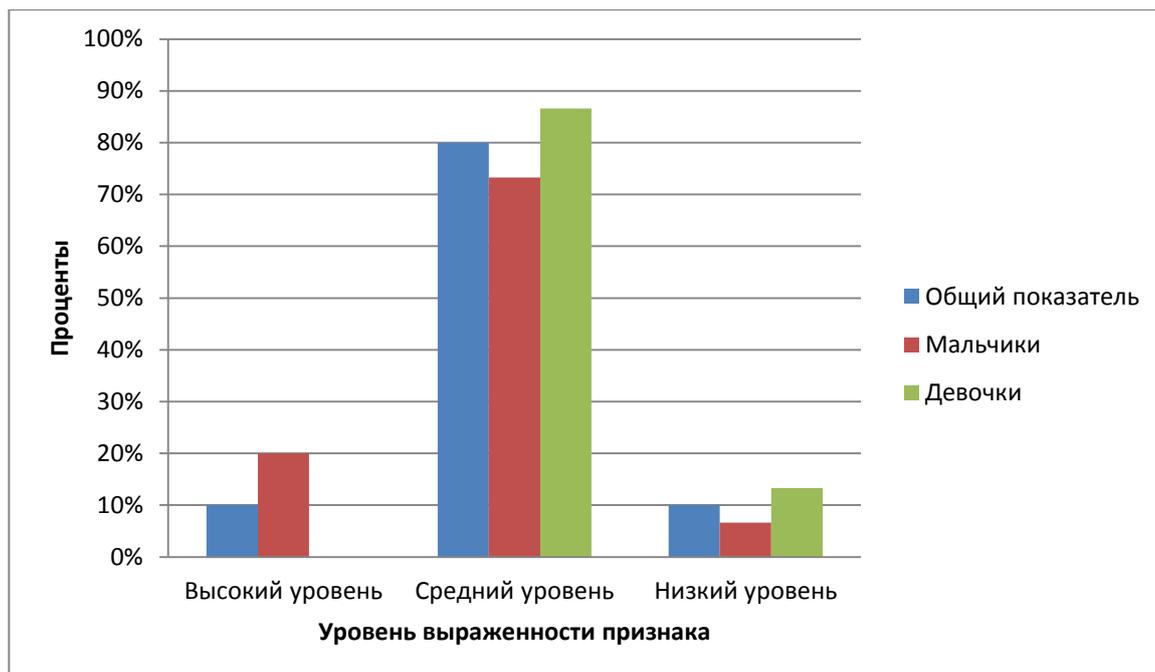


Рис. 2. Распределение учащихся по типу родительского отношения «Принятие-отвержение» (в %)

Из рисунка 2 следует, что десятой части опрошенных (только мальчики) свойственен высокий уровень принятия. Большинству детей (80%) присущ средний уровень принятия. Из них 73,3% составляют мальчики, 86,6% девочки. Среди мальчиков с низким уровнем 6,6% (от общего количества мальчиков). Девочек с этим уровнем 13,3% (от общего количества девочек).

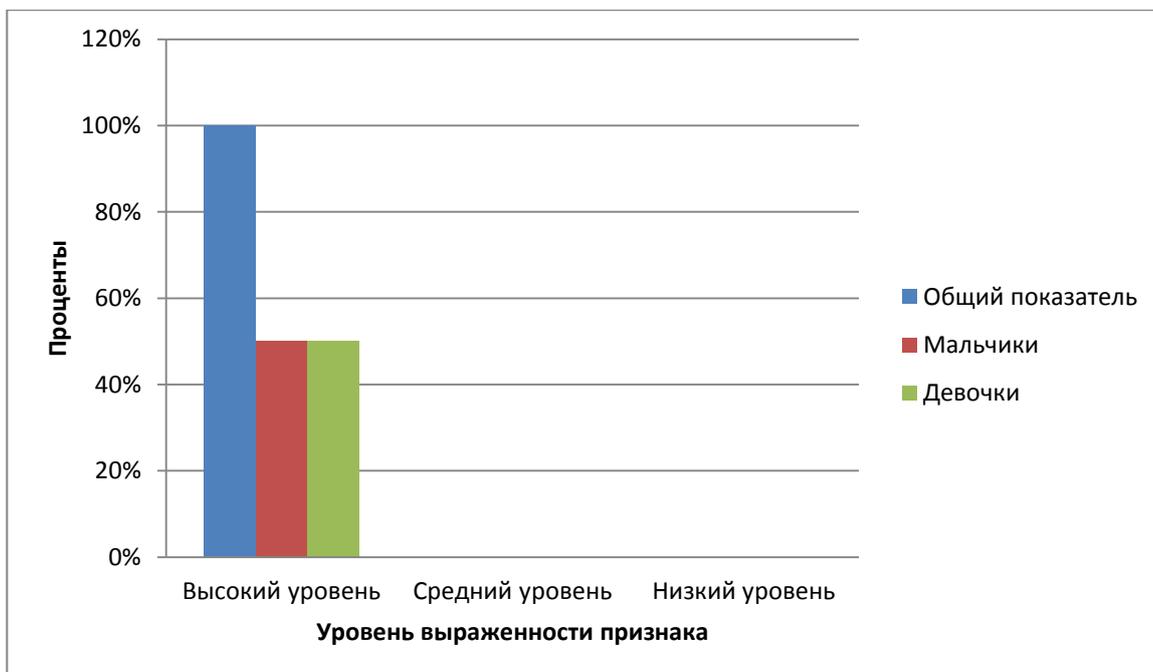


Рис. 3. Распределение учащихся по типу родительского отношения «Кооперация» (в %)

Анализ результатов исследования показал, что для 100% школьников характерен высокий уровень кооперации.

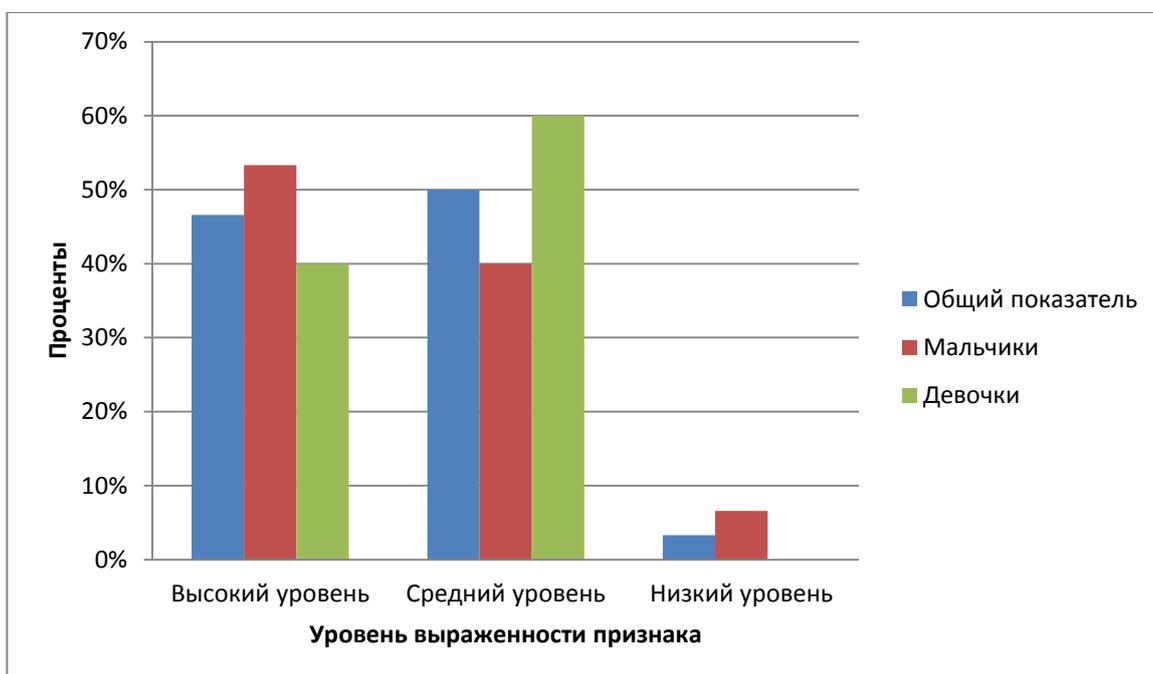


Рис. 4. Распределение учащихся по типу родительского отношения «Симбиоз» (в %)

Из рисунка 4 следует, что менее половины детей (46,6%) имеют высокий уровень. Из них 53,3% составляют мальчики, 40% девочки. Для половины

учащихся характерен средний уровень, причем это наиболее свойственно девочкам – 60% детей (мальчиков 40%). В наименьшей степени школьникам характерен низкий уровень – 3,3% (только мальчики).

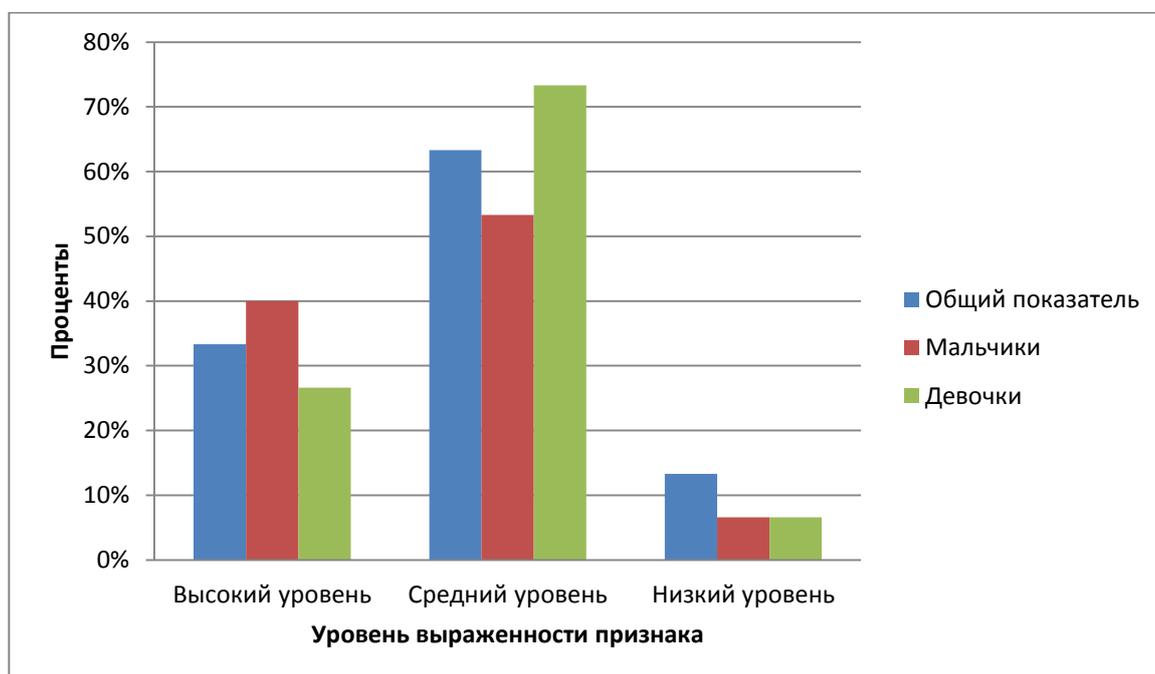


Рис. 5. Распределение учащихся по типу родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» (в%)

Как видно из рисунка 5, для трети учащихся (33,3%) характерен высокий уровень авторитарности в семье, среди которых мальчики составляют 40%, а девочки 26,6%. Большинству школьников (63%) свойственен средний уровень авторитарности. Из них девочки составляют 73,3%, мальчики 53,3%. Низкий уровень авторитарности характерен только 13,3% детей, мальчикам и девочкам в равной степени (6,6%).

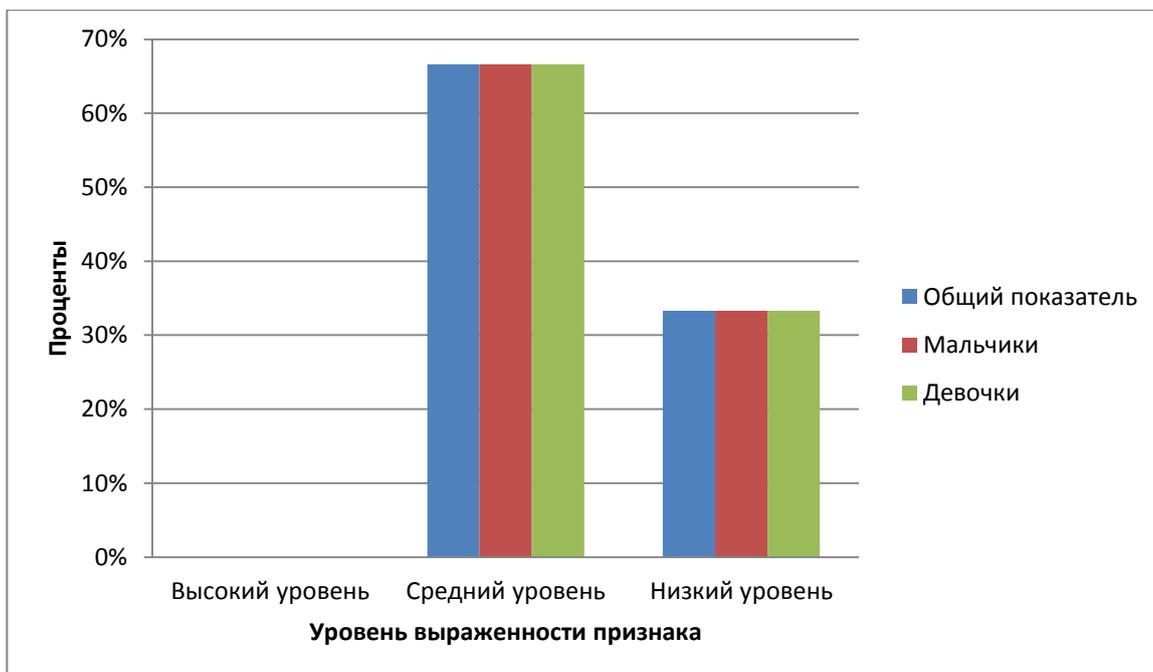


Рис. 6. Распределение учащихся по типу родительского отношения «Маленький неудачник» (в %)

Из рисунка 6 видно, что для большей части школьников (66,6%) характерен средний уровень, девочкам и мальчикам в равной мере. В меньшей степени характерен низкий уровень – 33,3% (мальчики и девочки).

Результаты методики «PARI» представлены в рисунках 7, 8, 9.

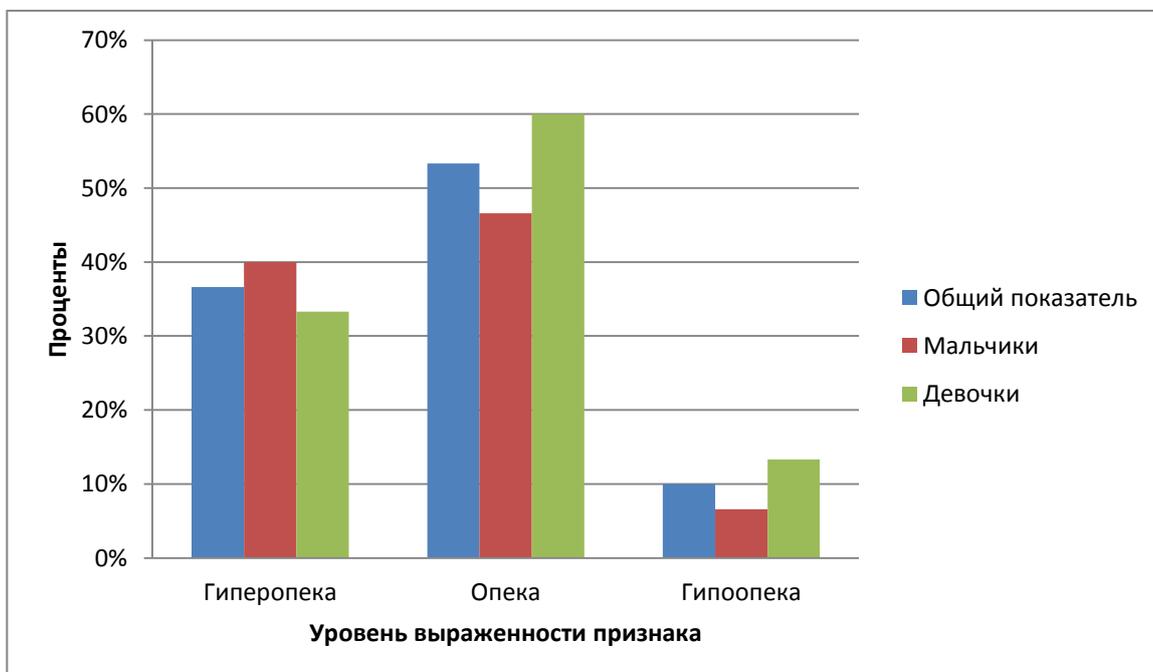


Рис. 7. Распределение учащихся по характеру родительского отношения «Гиперопека-отсутствие родительской опеки» (в %)

Из рисунка 7 следует, что для 36,6% детей свойственна гиперопека. Из них 40% составляют мальчики, 33,3% девочки. 53,3% школьников характерен средний уровень опеки, причем в большей мере он свойственен девочкам – 60%, тогда как мальчики составляют 46,6% от общего количества. Десятой части учащихся характерна гипоопека. Из них 6,6% составляют мальчики, 13,3% девочки.

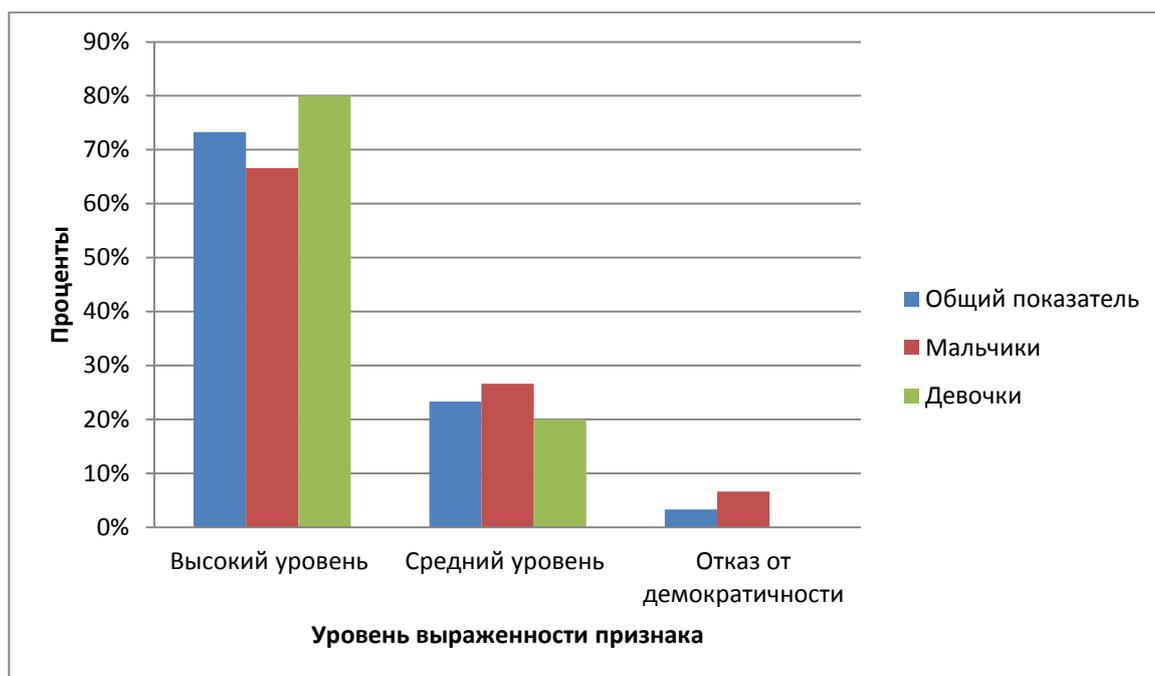


Рис. 8. Распределение учащихся по характеру родительского отношения «Демократичность-отказ от демократичности» (в %)

Как видно из рисунка 8, для значительного количества школьников (73,3%) характерен высокий уровень. Девочек с таким уровнем 80% от общего количества, а мальчиков 66,6%. Для четверти опрошенных (23,3%) свойственен средний уровень. Из них мальчики составляют 26,6%, девочки – 20%. В наименьшей степени (3,3%) учащимся характерен отказ от демократичности (только мальчики).

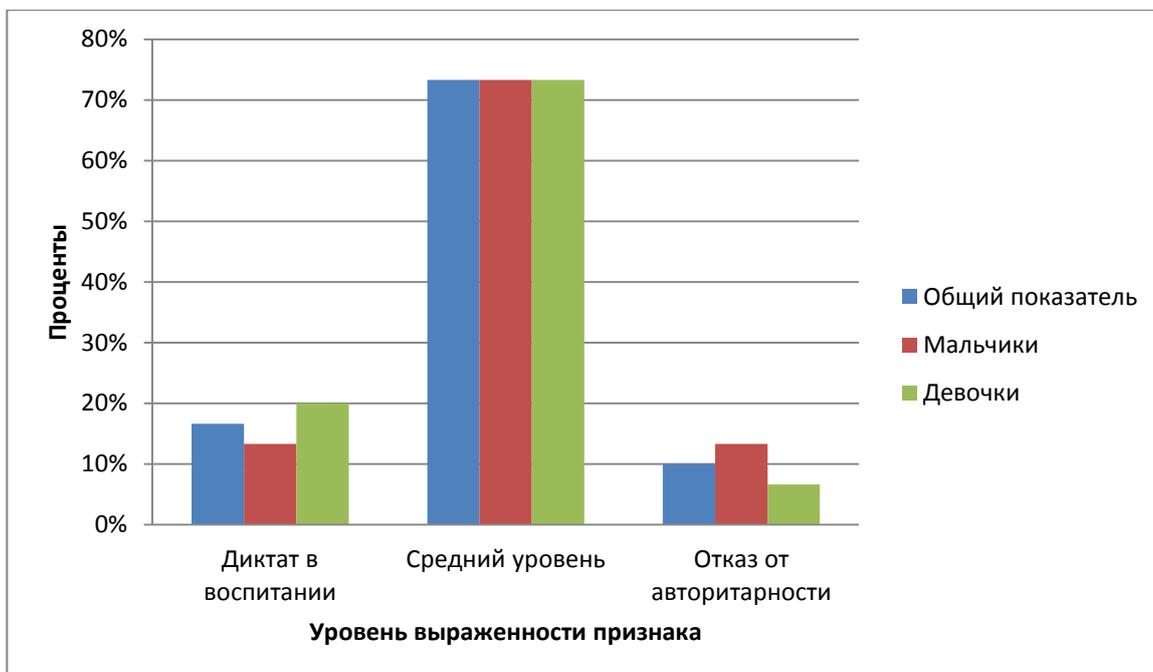


Рис. 9. Распределение учащихся по характеру родительского отношения «Диктат в воспитании-отказ от авторитарности» (в %)

Из рисунка 9 следует, что для 16,6% учащихся характерен диктат в воспитании. Из них 13,3% составляют мальчики, 20% девочки. Большинство школьников (73,3%) имеют средний уровень, мальчики и девочки в равной мере. Десятой части детей свойственен отказ от авторитарности. Из них 13,3% составляют мальчики, 6,6% девочки.

Для диагностики родительского отношения в диаде «ребенок-родитель» был использован тест Р. Берна и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи». Результаты методики представлены в рисунке 10.

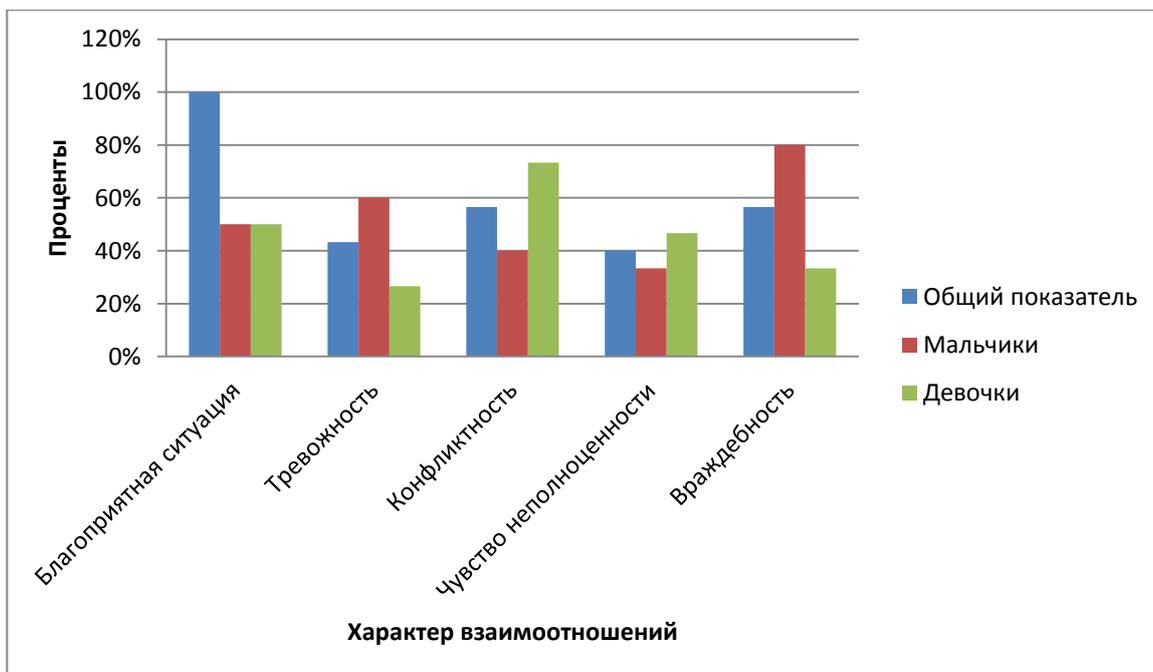


Рис. 10. Распределение учащихся по характеру родительского отношения в диаде «ребенок-родитель» (в %)

Как видно из рисунка 10, для 100% опрошенных характерна благоприятная ситуация в семье. Менее половины учащихся (43,3%) испытывают тревожность. Причем в большей мере это свойственно мальчикам – 60% детей, (девочки – 26,6%). Для 56,6% школьников характерна конфликтность. Из них мальчики составляют 40%, а девочки 73,3%. 40% опрошенных испытывают чувство неполноценности. 33,3% из них составляют мальчики, 46,6% девочки. Больше половины детей (56,6%) испытывают враждебность. Из них значительную часть составляют мальчики – 80%, (девочки 33,3%).

Результат анализа взаимосвязи между типом родительского отношения к младшему школьнику, типом родительской установки на воспитание ребенка и его самооценкой, отражен в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Взаимосвязь между типом родительского отношения и самооценкой младшего школьника

Самооценка	Заниженная самооценка
Тип отношения	
Принятие/отвержение	0,38
Кооперация	0,86
Симбиоз	0,38
Авторитарная гиперсоциализация	0,38
«Маленький неудачник»	0,70

Таблица 3

Взаимосвязь между типом родительской установки и самооценкой младшего школьника

Самооценка	Заниженная самооценка
Тип установки	
Опека	0,54
Демократичность	0,89
Авторитарность	0,23

Таким образом, можно сделать вывод, что неэффективными типами родительского отношения, влияющими на формирование неадекватной (заниженной) самооценки младшего школьника являются типы: «Маленький неудачник», «Кооперация», тип установки «Демократичность».

2.3. Методические рекомендации по организации коррекционной работы

Многие психологи, как отечественные, так и зарубежные уделяют особое внимание психологической помощи родителям. Необходимость работы с родителями определяется их ролью в формировании и развитии личности ребенка.

Защищая себя от критики, родители обычно отвергают тот факт, что они нуждаются в некоторой помощи. При работе с ними необходимо постепенно подводить их к пониманию того, что помощь прежде нужна им самим и касается их взаимоотношений с собственными детьми.

В психологической практике существуют различные методы работы с родителями: директивный, интеллектуальная интерпретация, аналитико-интерактивный, обучение поведению, метод разубеждения и убеждения. Это связано с тем, что коррекционное воздействие на родительское отношение имеет сложную социально-психологическую основу: ценности, установки, эмоции, поведение.

Таким образом, коррекцию родительского отношения необходимо рассмотреть в когнитивном, эмоциональном и поведенческих аспектах.

Наилучший метод коррекции неэффективного родительского отношения, по нашему мнению, основан на психотерапевтическом подходе К. Роджерса. Цель данного подхода - не решить проблему, а помочь человеку «вырасти» таким образом, чтобы он сам смог осознать свои чувства и поведение, и на основе этих знаний сумел бы самостоятельно решить проблемы или же избежать их.

При коррекции неэффективного родительского отношения необходимо прямое включение родителей в работу, что сделает их активными участниками процесса изменения.

В связи с этим наиболее эффективно использовать групповые формы работы.

Групповая психокоррекция создает оптимальные условия для эмоционального переживания, осмысливания и конструктивной переработки

проблем, создает условия для формирования новых, более адекватных форм эмоционального реагирования и поведения в целом, вырабатывает навыки в сфере межличностного общения родителей с детьми.

Групповая работа, проводимая с родителями, направлена на коррекцию родительских отношений, позиций, установок, которые представляют собой триединство эмоционального отношения к ребенку: стиля обращения с ним, особенностей понимания и когнитивного видения ребенка родителем.

Под неэффективным родительским отношением понимается такое отношение, на основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-неэффективный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания.

Столин В.В. и Бодалев А.А. выделяют 4 причины неэффективного родительского отношения:

1. Педагогическая и психологическая неграмотность родителя

Родитель не учитывает индивидуальных особенностей своего ребенка и условий его воспитания, следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен ...».

2. Некритично усвоенные, ригидные стереотипы воспитания ребенка

Стереотипы воспитания свойственны многим людям и выполняют положительную функцию. Однако часто родители склонны применять их по отношению ко всем детям, без учета индивидуальных особенностей каждого.

3. Личные проблемы и особенности родителя, которые он вносит в общение с ребенком

Личные проблемы родителей, внесенные в общение с ребенком, сильно искажают родительские отношения. Как правило, для родителей совсем не очевидна связь между их личными проблемами и трудностями в воспитании ребенка, поэтому необходима специальная психологическая работа с родителями для того, чтобы они осознали эту связь. Более того, нередко и сами проблемы скрыты от родителя и без специального анализа их выявить очень трудно.

4. Особенности общения с другими членами семьи, которые влияют на отношения родителя с ребенком

Особенности отношений с другими членами семьи зачастую вносятся в общение с ребенком и могут нарушать его. Наиболее типичны случаи, когда на материнское отношение к ребенку влияет конфликтное общение с отцом, причем это влияние, даже в случае отсутствия отца, может быть достаточно сильным. Однако и полная семья также не гарантирует отсутствие подобного рода привнесений.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены с помощью психотерапии и психологической коррекции. В этих целях используются краткосрочные родительские группы.

В системе родительско-детских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком.

Семья - целостная система и проблемы в диаде «родитель – ребенок» должны решаться при психокоррекции родителей и детей. Совместная работа родителя и ребенка увеличивает эффективность занятий родительской группы и позволяет родителям отработать полученные навыки при взаимодействии со своими детьми.

Цели и формы групповой работы ограничены родительской темой. Задачи личностного развития членов группы не ставятся. Группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними во-первых, а личные проблемы участников группы - лишь во-вторых и только в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

По стилю ведения коррекции - группы структурированные, т. е. темы для обсуждения, игровые и домашние задания предлагает ведущий.

Основной метод групповой коррекции родительских отношений - когнитивно-поведенческий тренинг.

Содержание работы в родительской группе направлено на повышение сензитивности родителей к ребенку, выработку более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, обусловленных данным возрастом, ликвидацию педагогической неграмотности, продуктивную реорганизацию арсенала средств общения с ребенком. Это неспецифические эффекты родительской группы. В то же время параллельное ведение двух групп - родительской и детской - позволяет достигнуть специальных целей: получить и довести до родителей информацию о том, как ребенок воспринимает семейную ситуацию в целом, как воспринимает родителей.

2.4. Программа групповых коррекционных занятий

Коррекционная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) и любой возраст их родителей.

Работа над программой проводилась в несколько этапов.

На первом этапе составления коррекционной программы мы определили ее цели и задачи.

Целью программы является коррекция неэффективных типов родительского отношения к младшему школьнику.

Задачи программы:

1. Создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
2. Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку;
3. Создание условий для формирования адекватной самооценки младшего школьника;
4. Ознакомление родителей с основными особенностями развития личности младшего школьника;
5. Развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия;
6. Обучение конструктивным способам взаимодействия;

Таблица 4

Психологическая матрица занятий

Область психологической деятельности	Задачи					
	Создание доверительной атмосферы	Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку	Создание условий для формирования адекватной самооценки	Ознакомление родителей с особенностями и развития личности младшего школьника	Развитие способности к эмпатии	Обучение конструктивным способам взаимодействия
Когнитивная сфера	Способствовать созданию доверительной атмосферы	Познакомить с эффективными и неэффективными типами отношения	-расширить представления о своих сильных и слабых сторонах;	Расширить представления о возрастных особенностях младших школьников	Сформировать представления об эмпатии	Сформировать представления об эффективных способах взаимодействия

Область психологической деятельности	Задачи					
	Создание доверительной атмосферы	Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку	Создание условий для формирования адекватной самооценки	Ознакомление родителей с особенностями и развития личности младшего школьника	Развитие способности к эмпатии	Обучение конструктивным способам взаимодействия
Когнитивная сфера			-осознать свои внутренние переживания;			
Эмоциональная сфера	-получить позитивный опыт сотрудничества; -создание ситуации эмоционального принятия участников;	Способствовать осознанию неэффективности используемого типа отношения	Формирование позитивного самовосприятия, принятия других людей	Способствовать осознанию значения собственного поведения для ребенка	Научить понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других	Получить позитивный опыт взаимодействия
Поведенческая сфера	Развитие эмоционально-положительного отношения к участникам	Формирование эффективного типа отношения	Развитие навыков рефлексии	Научить реагировать на неправильные формы поведения ребенка с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств	-развитие умения сопереживания; -обучение навыкам определения и выражения различных чувств;	Обучение навыкам конструктивного общения

Далее мы определили временные рамки для проведения программы. Цикл состоит из 8 занятий по 50 минут каждое, количество встреч в неделю с интервалом в 2-3 дня составляет две встречи.

Следующим этапом нашей работы было выделение основных этапов занятий, определение содержания каждого этапа и подборе соответствующих техник и упражнений.

Программа занятий включает три этапа:

1. Организационный (1 занятие)
2. Основной (6 занятий)
3. Завершающий (1 занятие)

Задачи первого этапа:

1. Знакомство с участниками;
2. Установление доверительной связи, сплочение группы;
3. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы;
4. Формирование у участников интереса к групповой работе;

Задачи второго этапа:

1. Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку;
2. Создание условий для формирования адекватной самооценки младшего школьника;
3. Ознакомление родителей с основными особенностями развития личности младшего школьника;
4. Развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия;
5. Обучение конструктивным способам взаимодействия;

Задачи третьего этапа:

1. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий;
2. Создание позитивного настроения и завершение работы;

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия.

Каждое занятие построено по определенной схеме: приветствие, разминка, основная часть, обратная связь, прощание.

Целью приветствия и разминки является снятие эмоционального напряжения участников, а также создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части реализуется главная цель тренинга, выполняется основное упражнение.

В заключительной части занятия (обратная связь, подведение итогов) происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов. В

каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, который обеспечивает собранность и готовность к участию всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Далее был подобран комплекс занятий и составлено тематическое планирование, представленное в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование

Этап программы	Занятие	Цель	Задачи	Техники
Организационный	Занятие 1.	Создание доверительной атмосферы для общения в группе	1. Знакомство с участниками; 2. Установление доверительной связи, сплочение группы; 3. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы; 4. Формирование у участников интереса к групповой работе;	Разогревающие игры, дидактические игры;
Основной	Занятие 2.	1. Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку (родительская группа); 2. Создание условий для формирования адекватной самооценки младшего школьника (детская группа);	1. Познакомить с эффективными и неэффективными типами отношения; 2. Способствовать осознанию неэффективности используемого типа отношения; 3. Расширить представления о своих сильных и слабых сторонах; 4. Формирование позитивного самовосприятия, принятия других людей;	1. Лекция, дискуссия; 2. Дидактические игры, коммуникативные игры;

Этап программы	Занятие	Цель	Задачи	Техники
	Занятие 3.	1. Ознакомление родителей с основными особенностями развития личности младшего школьника (родительская группа); 2. Формирование адекватной самооценки (детская группа);	1. Расширить представления о возрастных особенностях младших школьников; 2. Способствовать осознанию значения собственного поведения для ребенка; 3. Научить реагировать на неправильные формы поведения ребенка с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств; 4. Формирование позитивного самовосприятия, принятия других людей;	1. Лекция; 2. Дидактические игры;
	Занятия 4,5.	Развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия	1. Сформировать представления об эмпатии 2. Научить понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других 3. Развитие умения сопереживания; 4. Обучение навыкам определения и выражения различных чувств;	Дидактические игры; психодрамма;
	Занятие 6, 7.	Обучение конструктивным способам взаимодействия	1. Сформировать представления об эффективных навыках взаимодействия; 2. Получить позитивный опыт взаимодействия; 3. Обучение навыкам конструктивного общения;	Рольевые игры; дидактические игры; игры, направленные на получение обратной связи;
Завершающий	Занятие 8.	Закрепление полученных навыков	Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий;	Дидактические игры, коммуникативные игры

Составленная программа может быть использована психологами для коррекции неэффективных типов родительского отношения. Так же могут быть взяты отдельные элементы, упражнения, что будет способствовать развитию способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия, обучению конструктивным способам взаимодействия, формированию оптимальных

эмоциональных и поведенческих реакций, и как следствие, нормализации эмоционального состояния детей, комфортному взаимодействию с окружающими.

Выводы по главе 2

В своем исследовании мы рассмотрели особенности проявления и влияния родительского отношения на самооценку младшего школьника.

В результате наблюдений и исследований воспитания детей в разных семьях было выявлено и описано различные параметры, характеризующие родительское отношение.

Проведенное экспериментальное исследование позволяет сделать следующий вывод: неэффективными типами родительского отношения, влияющими на формирование неадекватной (заниженной) самооценки младшего школьника являются:

1. «Маленький неудачник»

Данный тип отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. Родитель стремится инфантилизировать ребенка, приписывает ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется родителю младшим по сравнению с реальным возрастом. Все интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ему детскими и несерьезными. Родитель видит ребенка неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Он не доверяет своему ребенку и старается оградить его от трудностей жизни, строго контролировать его действия.

2. «Кооперация».

Отражает социально желаемый образ родительского отношения. При таком типе отношения родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных; доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком - демократичность.

Один полюс фактора свидетельствует об отказе родителей от демократичности и равенства в общении с сыном или дочерью. Противоположный полюс - о

преимущественных установках родителей на демократичность. Родители предоставляют ребенку возможность высказать свое мнение, считаются с ним, общаются с ними на равных, стараются участвовать в его делах, разделяют и поощряют его интересы.

С учетом полученных данных были разработаны методические рекомендации по организации работы по коррекции неэффективных типов родительского отношения к младшему школьнику. Нами была разработана программа занятий, предназначенная для коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста и их родителями. Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия и обучение конструктивным способам взаимодействия, формирование адекватной самооценки младших школьников и эффективных типов родительского отношения к ним.

Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме нашего исследования, мы выяснили, что личность является сложным и многогранным понятием. Определяющим элементом личности, самопознания в теории Роджерса и отечественных психологов, является Я-концепция, а ее составляющим элементом - самооценка.

Самооценка состоит из осознанного восприятия и оценки ценности «Я», отражает те характеристики, которые человек воспринимает как часть себя.

На самооценку младшего школьника оказывают большое влияние социальные факторы: родительское отношение, учебная деятельность, общение. Она проявляется в уровне притязаний, оценке действий, в отношении к ошибкам, планировании будущего, в деятельности, общении, в особенностях личности и влияет на стиль жизни человека. Важность самооценки определяется и тем, что она обеспечивает определенную адаптацию и психологическую защиту личности.

В работе были изучены многие теоретические аспекты: это собственно понятия «самооценка» и «родительское отношение», факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки, наиболее важные теоретические подходы к типологии родительского отношения, влияние родительского отношения на самооценку младшего школьника, а также рассмотрены основные способы психологической коррекции неэффективных типов родительского отношения.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс, направленный на изучение взаимосвязи самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.

В ходе исследования было выявлено, что самооценка у младших школьников представлена пятью уровнями: очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий. Среди младших школьников к очень низкому уровню самооценки относятся 6% детей, к низкому – 30%, к среднему – 30%, к высокому – 23,3%, к очень высокому – 13,3%.

Неэффективными типами родительского отношения, влияющими на формирование самооценки младшего школьника, является взаимосвязь типов: «Маленький неудачник», «Кооперация», тип родительской установки «Демократичность».

Принимая во внимание полученные результаты, нами была разработана программа занятий, предназначенная для коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста и их родителями. Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия и обучение конструктивным способам взаимодействия, формирование адекватной самооценки младших школьников и эффективных типов родительского отношения к ним.

Анализ работы позволяет оценить ее теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении неэффективных типов родительского отношения, влияющих на становление самооценки младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в составлении программы групповых занятий, разработанных на основе тренинга, в которой основными методами коррекции являются такие приемы, как лекции, дискуссии, психодрамма, ролевые, коммуникативные, дидактические игры и игры, направленные на получение обратной связи.

Составленная программа может быть использована психологами для коррекции неэффективных типов родительского отношения. Так же могут быть взяты отдельные элементы, упражнения, что будет способствовать развитию способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия, обучению конструктивным способам взаимодействия, формированию оптимальных эмоциональных и поведенческих реакций, и как следствие, нормализации эмоционального состояния детей, комфортному взаимодействию с окружающими.

Список используемых источников

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Политиздат, 1982. -223с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: МГУ, 1990. -367с.
3. Афанасьева Т.М. Семья. - М.: Просвещение, 1988. -285с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. - М.: Педагогика, 1986. - 304с.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности - М.: Просвещение, 1995. -438с.
6. Бойко В.В. Растёт ребёнок. - М.: Просвещение, 1983. -156с.
7. Боуэн М. Концепция семейных систем./ Вопросы психологии, 1991. -№6. - с.155-160.
8. Гамезо М.В. Курс общей возрастной и педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1982. -142с.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб, 1992.-154с.
10. Гизатуллина Д.Х. Роль самооценки в формировании социальной активности младших школьников. - Л.: Наука, 1989. -235с.
11. Джайнотт Х. Родители и дети. - М.: Знание, 1986. -94с.
12. Добсон Дж.Ч. Не бойтесь быть строгими. Советы родителям. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996. -336 с.
13. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. - М, 2003. -464с.
14. Захарова В.А. Самооценка, как фактор психологической готовности к школьному обучению / Новые исследования в психологии. 1986. № 1 (34). С. 41—43.
15. Земская М. Семья и личность. - М.: Прогресс, 1986.-134с.
16. Кузин В.В. Психология. - М.: Высшая школа, 1982.-256с.
17. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Избр. пед. соч.; сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – с. 16–228.
18. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М.: Педагогика, 1976. -156с.

19. Липкина А.И., Рыбак А.Я. Критичность и самооценка в учебной деятельности. - М.: Педагогика, 1968. -142с.
20. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Развитие самосознания и проблема формирования социально-активной личности. - М.: Педагогика, 1987. - 345с.
21. Мы и наша семья: советы учёных педагогов. - М.: Молодая гвардия, 1988. -416с.
22. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995. -576с.
23. Никитина Л.А., Никитин Б.П. Мы и наши дети. - М.: Молодая гвардия, 1979. -206с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1996. -352с.
25. Петровский А.В. Психология. - М.: Просвещение, 1987. -464с.
26. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Учебное пособие / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2001. - 668 с.
27. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А. Карелина. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - Т. 2. - 248 с.
28. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер Ком, 1999. -416с.
29. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994. -320с.
30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: «Владос», 1996. -528с.
31. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. - 480с.
32. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М.: ЗАО ЭКСМО - Пресс, 1999. -464 с.
33. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1983. - 203с.

- 34.Рубинштейн С.Л. Вопросы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - 268с.
- 35.Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1982. -143с.
- 36.Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб.: Питер Ком, 1999. -384 с.
- 37.Савонько Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми /Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. -364с.
- 38.Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Просвещение, 1989. -345 с.
- 39.Спиваковская А. Как быть родителями (психология родительской любви). - М.: Педагогика, 1986. -106с.
- 40.Степаненков Н. К. Педагогика: Учебное пособие - Минск: Изд. Скакун, 1998. -448с.
- 41.Сухомлинский В.А. Родительская педагогика: научное издание / - М.: Знание, 1978. -96с.
- 42.Титаренко В. Семья и формирование личности. - М.: Мысль, 1987. -352с.
- 43.Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? - М.: Прогресс, 1989. -40с.
- 44.Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. - Е.: АРД ЛТД, 1997. - 608с.
- 45.Хоменгаускас Г. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. -255с.
- 46.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2003. -608с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

Участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой, данной учителем;
- характер аргументации самооценки:
 - а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
 - б) любая другая аргументация;
- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Проба Де Греефе

Цель: определить уровень самооценки ребенка.

Материал: лист бумаги, карандаш.

Процедура: в индивидуальной беседе ребенку показывают нарисованные на листе бумаги три одинаковых кружка и говорят

Инструкция: «Перед тобой три кружка: первый кружок обозначает твоего воспитателя, второй - тебя самого, третий - твоего товарища (назвать имя). От каждого кружка надо опустить вниз линию. От того, кто из вас самый умный, надо опустить самую длинную линию; от того, кто самый глупый, - самую короткую; кто средний - среднюю». После выполнения этого задания ребенка просят объяснить свое решение.

Обработка данных: качественная обработка данных. При этом уделяем внимание длине линии, опущенной от каждого кружка, и на основе этого делаем вывод. Наблюдаем, как ребенок выполняет задание, сомневается ли, колеблется ли ребенок, сколько времени ребенок тратит на выполнение заданий.

«Самооценка» Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Опрашиваемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Проведение исследования

Инструкция. «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя -- наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

- здоровье;
- ум, способности;
- характер;
- авторитет у сверстников;
- умение многое делать своими руками, умелые руки;
- внешность;
- уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя».

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

По каждой из шести шкал определить:

уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

высоту самооценки - от «0» до знака «-»;

значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой -- расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный – (сравнительно высокий уровень) - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, не критическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности -- «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

«Опросник родительского отношения» (ОРО)

Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Инструкция.

Вашему вниманию предлагаются утверждения, с которыми вы согласны либо не согласны. Если вы согласны с утверждением, то напротив него напишите «верно», если же не согласны, то напишите «не верно».

Опросник:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие-отвержение». Эта шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержащие одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает

индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз» - данная шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово

наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Детские интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителю несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3,4,8,10,12, 14,15, 16, 18,20,24, 26,27, 29, 37, 38, 39,40,42,43,44,45,46,47,49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1,5, 7, 28, 32,41,58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- принятие,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

«Измерение родительских установок и реакций» (PARI)

Авторы — американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл. В России методика адаптирована Т. В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта–признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них — 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 — касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I — оптимальный эмоциональный контакт, II — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III — излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом:

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков (их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителем и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контактов с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20),
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно–бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- супружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Инструкция. «Пред Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться

Вам одинаковыми, но это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. На заполнение опросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову. Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А — если с данным положением согласны полностью;

а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — если с данным положением полностью согласны.

Опросник

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери лучше бы справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, что думают ее дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.

31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто бывают настолько замучены присутствием своих детей, что им кажется, что они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувство, что у нее «подрезали крылья».
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, если мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.

50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получают благодарность за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, мать в любом случае чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей со своей семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжелая нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать своих родителей.
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешают шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Первая из обязанностей детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много интересуется сексуальными вопросами.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он сближается с родителями и легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Ключ к тесту PARI

- 1 — Вербализация
- 2 — Чрезмерная забота
- 3 — Зависимость от семьи
- 4 — Подавление воли
- 5 — Ощущение самопожертвования
- 6 — Опасение обидеть

- 7 — Семейные конфликты
- 8 — Раздражительность
- 9 — Излишняя строгость
- 10 — Исключение внесемейных влияний
- 11 — Сверхавторитет родителей
- 12 — Подавление агрессивности
- 13 — Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14 — Партнерские отношения
- 15 — Развитие активности ребенка
- 16 — Уклонение от конфликта
- 17 — Безучастность мужа
- 18 — Подавление сексуальности
- 19 — Доминирование матери
- 20 — Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21 — Уравнение отношений
- 22 — Стремление ускорить развитие ребенка
- 23 — Несамостоятельность матери

«Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь».

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
- 2) где работают или учатся члены семьи;
- 3) как в семье распределяются домашние обязанности,
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментариев, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Рассмотрим на примерах каждый аспект схемы интерпретации.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они действительно хорошо относятся. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. В некоторых случаях это может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Симптомокомплексы «КРС»

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0, 1, 2, 3
	2. Линия основания - пол	0,1
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1; 2
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1; 2
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,1
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,1
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ результатов:

Результаты учащихся по методике «Опросник родительского отношения»
(ОРО)

Тип Имя Ф.	Принятие- отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
Саша Б.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Низкий
Максим Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Миша Б.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
Оля Д.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Света З.	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Низкий
Егор З.	Средний	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий
Настя К.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Катя К.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Алина К.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
Паша К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Таня Л.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Игорь М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Алена М.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
Уля Н.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Артем О.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Стас О.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Вика П.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Низкий
Алеша Р.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Низкий
Ира С.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Не выявлен
Сереза С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Низкий
Кристина С.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
Саша С.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Настя Т.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Низкий
Витя Т.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Антон Ф.	Низкий	Высокий	Высокий	Средний	Средний
Наташа Ф.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Низкий
Денис Ц.	Средний	Высокий	Средний	Не выявлен	Не выявлен
Юля Ч.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Андрей Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Лена Ш.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний

Итоговый уровень самооценки учащихся

Имя Ф.	Самооценка
Саша Б.	Низкий
Максим Б.	Низкий
Миша Б.	Низкий
Оля Д.	Средний
Света З.	Резко завышенный
Егор З.	Резко завышенный
Настя К.	Средний
Катя К.	Низкий
Алина К.	Низкий
Паша К.	Резко заниженный
Таня Л.	Низкий
Игорь М.	Средний
Алена М.	Низкий
Уля Н.	Завышенный
Артем О.	Средний
Стас О.	Завышенный
Вика П.	Средний
Алеша Р.	Завышенный
Ира С.	Средний
Сереза С.	Средний
Кристина С.	Низкий
Саша С.	Низкий
Настя Т.	Завышенный
Витя Т.	Завышенный
Антон Ф.	Резко завышенный
Наташа Ф.	Средний
Денис Ц.	Резко завышенный
Юля Ч.	Завышенный
Андрей Ш.	Завышенный
Лена Ш.	Средний

Результаты учащихся по методике «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)

Тип Имя Ф.	Опека	Демократичность	Авторитарность
Саша Б.	Высокий	Средний	Средний
Максим Б.	Средний	Высокий	Средний
Миша Б.	Низкий	Высокий	Низкий
Оля Д.	Высокий	Высокий	Средний
Света З.	Средний	Высокий	Средний
Егор З.	Средний	Высокий	Средний
Настя К.	Средний	Высокий	Средний
Катя К.	Средний	Высокий	Средний
Алина К.	Высокий	Высокий	Высокий
Паша К.	Средний	Низкий	Высокий
Таня Л.	Средний	Высокий	Средний
Игорь М.	Высокий	Высокий	Высокий
Алена М.	Средний	Высокий	Средний
Уля Н.	Средний	Средний	Средний
Артем О.	Средний	Высокий	Средний
Стас О.	Средний	Средний	Средний
Вика П.	Средний	Средний	Средний
Алеша Р.	Средний	Средний	Средний
Ира С.	Средний	Высокий	Низкий
Сереза С.	Высокий	Высокий	Средний
Кристина С.	Высокий	Высокий	Средний
Саша С.	Средний	Высокий	Низкий
Настя Т.	Средний	Высокий	Средний
Витя Т.	Средний	Высокий	Средний
Антон Ф.	Высокий	Средний	Средний
Наташа Ф.	Средний	Высокий	Средний
Денис Ц.	Высокий	Высокий	Средний
Юля Ч.	Средний	Высокий	Средний
Андрей Ш.	Высокий	Высокий	Средний
Лена Ш.	Высокий	Высокий	Высокий

Результаты учащихся по методике «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Тип Имя Ф.	Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность
Саша Б.	0.7	0	0	0.1	0.2
Максим Б.	0.7	0.1	0	0	0.2
Миша Б.	0.6	0.2	0.4	0	0.2
Оля Д.	0.9	0	0	0	0.2
Света З.	1	0	0	0	0.1
Егор З.	0.9	0.1	0.2	0	0
Настя К.	0.6	0	0.2	0	0
Катя К.	0.9	0.1	0.2	0.2	0
Алина К.	0.6	0	0.2	0.2	0.2
Паша К.	0.7	0.1	0	0	0.1
Таня Л.	0.7	0	0.4	0	0
Игорь М.	0.5	2.2	0.2	0	0.6
Алена М.	0.6	0.2	0.2	0	0
Уля Н.	0.7	0	0.2	0.2	0.2
Артем О.	0.9	0	0	0	0.1
Стас О.	0.9	0	0	0	0.1
Вика П.	1	0	0.2	0	0
Алеша Р.	0.8	0	0.3	0.2	0.1
Ира С.	1	0	0	0.2	0
Сереза С.	1	0.1	0	0	0.2
Кристина С.	0.9	0	0	0.2	0
Саша С.	0.5	0.2	0.3	0	0.2
Настя Т.	0.7	0	0.2	0.3	0
Витя Т.	0.6	0.1	0.1	0.1	0.2
Антон Ф.	0.9	0.2	0	0.2	0.2
Наташа Ф.	0.6	0.2	0.3	0.1	0
Денис Ц.	1	0	0	0	0
Юля Ч.	1	0	0	0	0
Андрей Ш.	0.2	0	0.2	0.2	0
Лена Ш.	0.8	0.2	0.2	0	0.1

Программа коррекции неэффективных типов родительского отношения

Цель программы: коррекция неэффективных типов родительского отношения к младшему школьнику

Задачи программы:

1. Создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
2. Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку;
3. Создание условий для формирования адекватной самооценки младшего школьника;
4. Ознакомление родителей с основными особенностями развития личности младшего школьника;
5. Развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия;
6. Обучение конструктивным способам взаимодействия;

Занятие 1.

Цель: Создание доверительной атмосферы для общения в группе

Задачи:

1. Знакомство с участниками;
2. Установление доверительной связи, сплочение группы;
3. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы;
4. Формирование у участников интереса к групповой работе;

Ход занятия:

1. Приветствие
2. Разминка
 - Знакомство

Упражнение «Имя»

Упражнение направлено на создание положительной атмосферы в группе, поднятие самооценки участников тренинга. Оно акцентирует внимание на ценности каждого члена группы.

Каждый участник записывает свое имя на листе бумаги. А затем придумывает положительное прилагательное о себе, начинающееся с первой буквы имени.

- Знакомство с правилами группы.

3. Основная часть:

Упражнение «Мы похожи?»

Цель упражнения: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему «Чем мы похожи»; затем 4 минуты - на тему «Чем мы отличаемся». По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В завершении делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Упражнение «Пересядьте те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

- Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте все те, кто родился летом» - и все, кто родился летом, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

После выполнения упражнения можно спросить у участников:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение?

- Не правда ли, в нас больше общего, чем различий?

Упражнение «Выгодный обмен»

Упражнение начинается с рассуждения ведущего о том, что люди часто не ценят собственные качества, собственные достоинства. Некоторые люди склонны преувеличивать свои недостатки и принижать свои достоинства. Некоторые люди стесняются признать свои достоинства не только перед другими людьми, но даже и перед собой. Ведущий предлагает поэкспериментировать, понаблюдать, кто и как оценивает собственные достоинства.

Участникам раздается по 7 карточек из плотной бумаги или картона (размером примерно с игральную карту). На этих карточках участники должны написать семь разных своих качеств, которыми они гордятся, которые считают своим достоинством. Если группа еще сильно зажата, участники скованны, ведущий тоже берет себе карточки и пишет на них свои личные достоинства - потом он будет «заводить» группу.

Объявляется торг: кто угодно может с кем угодно обменяться своими карточками. Можно поменять одну свою карточку на карточку другого человека, если кажется, что сделка выгодна. Например, кто-то захочет поменять свою карточку «Честность» на чужую карточку «Коммуникабельность», соответственно тот человек согласен на обмен, потому что считает «Честность» качеством лучше, чем «Коммуникабельность». Можно поменять одну свою карточку на несколько чужих, и - соответственно - несколько своих на одну чужую.

Чтобы было удобно, все держат свои карточки открытыми. Если позволяет обстановка, можно расположиться на полу, на ковре, расположив свои карточки перед собой.

Можно «прикупить» себе еще одно такое же качество. Тогда как бы считается, что участник удвоил свое достоинство (был просто честным, а стал вдвойне честным).

В конце, когда торги уже закончились, проходит обсуждение:

- Кто полностью «поменял» свою личность? Кто совсем не поменял?
- Кто больше всех выиграл, как думаете? Кто проиграл? Почему?
- Показалось ли кому-нибудь, что какое-то чужое достоинство лично ему и даром не нужно? Как такое может быть? Что за этим кроется?

Упражнение «Парафраз по кругу»

Ведущий объясняет условия упражнения: он начинает, делая короткое сообщение (это может быть короткое фактическое сообщение, например из «жизни» тренинговой группы, цитата из СМИ, или просто какое-то жизненное наблюдение, может быть с психологическим уклоном). Следующий по кругу участник повторяет за ведущим, начиная слова так: «Оксана сказала, что...». Его задача - пересказать сообщение и немного приврать, то есть пересказать то, что на самом деле не говорилось.

Следующий участник повторяет уже слова своего предшественника. Аналогично он должен и повторить, и приврать. Ведущий и все остальные участники следят за тем, чтобы:

- а) не было полной отсебятины,
- б) было немного вранья, и это вранье должно быть новым, оригинальным,
- в) пересказывалось только сообщение предшественника, а не предшественников предшественника.

Если участник не справился, его просят повторить попытку.

4. Завершающая часть:
 - Подведение итогов
 - Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Инструкция: - Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Она проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за

свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Занятие 2.

Цель:

1. Расширение представлений родителей о типах отношения к ребенку (родительская группа);
2. Создание условий для формирования адекватной самооценки младшего школьника (детская группа);

Задачи:

1. Познакомить с эффективными и неэффективными типами отношения;
2. Способствовать осознанию неэффективности используемого типа отношения;
3. Расширить представления о своих сильных и слабых сторонах;
4. Формировать позитивное самовосприятие, принятие других людей;

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!»

Цель: Создание общей положительной атмосферы занятия.

Участники стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

2. Разминка

Повторение правил группы.

Упражнение «Мусорная корзина»

Ведущий раздает участникам листочки и (при необходимости) ручки, в центр круга ставится мусорная корзина.

Затем ведущий обращается к участникам с просьбой написать на бумаге те негативные эмоции, которые имеются в настоящий момент у участников (каждый указывает свои эмоции). После этого бумажки выбрасываются в мусорную корзину.

Ведущий опрашивает добровольцев: кто хочет поделиться и рассказать другим участникам содержание своей записки.

В конце упражнения корзина убирается в сторону.

3. Основная часть:

- Родительская группа

Мини-лекция «Какой я родитель?».

Ведущий рассказывает участникам о типах родительского отношения.

Затем участникам предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

- Какой тип, по вашему мнению, является наиболее эффективным?
- Какого типа придерживаетесь в воспитании вы?
- Какое влияние он может оказывать на личность ребенка, его

самооценку?

- Что нужно изменить в своем отношении, чтобы оно стало эффективным?

- Что вы можете изменить?

- Детская группа

Упражнение «Автопортрет»

Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

Материалы: Бумага, мелки (фломастеры, ручки, карандаши), скотч или липучка.

Ход упражнения: Каждый участник рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут.

Участники не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. При выполнении задания некоторые участники могут испытывать затруднения. Им

объясняется, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется.

Ведущий может сам принять участие в игре.

После выполнения все рисунки собираются в большую коробку. Участникам предлагается, не глядя, вынуть один лист. Каждый участник должен угадать, чей автопортрет он достал.

Все по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями.

Игра «Копилка хороших поступков»

Цель: повышение самооценки и самоуважения ребенка.

Материалы: у каждого ребенка – карандаш (ручка) и лист бумаги.

Инструкция.

- Возьмите лист бумаги. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали в течение этой недели. Например, выполнили очень сложное домашнее задание, выучили наизусть длинное-предлинное стихотворение и т.д. Выберите из этого перечня три поступка, которыми вы особенно гордитесь, и запишите их на листе бумаги. Убедитесь, что выбрали именно три пункта. После того как вы их запишите, похвалите себя одним спокойным предложением за все три события. Например: «Ты на самом деле отлично написала слоги, решила задачу с трубами и вычистила туфли до блеска».

Упражнение «Превращения»

Упражнение направлено на самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения: «Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком в...)»; «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, картошкой)»; «Если бы я был взрослым, то я был (другие варианты — песней или музыкой, явлением, видом транспорта...)». Все отвечают по кругу.

Упражнение «Я — хороший, ты — хороший»

Участники находятся в кругу, в руке у ведущего мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество,

начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

Обсуждение:

- Какие чувства вы испытывали, когда мяч оказался у вас в руках и было необходимо назвать свое положительное качество?

- Какие чувства испытали, когда вы делали комплимент другому?

- Какие чувства испытывали, когда комплимент сделали вам?

4. Завершающая часть:

- Подведение итогов
- Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 3.

Цель:

1. Ознакомление родителей с основными особенностями развития личности младшего школьника (родительская группа);
2. Формирование адекватной самооценки (детская группа);

Задачи:

1. Расширить представления о возрастных особенностях младших школьников;
2. Способствовать осознанию значения собственного поведения для ребенка;
3. Научить реагировать на неправильные формы поведения ребенка с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств;
4. Формировать позитивное самовосприятие, принятие других людей;

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Приветствие на сегодняшний день»

- Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно

слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. В свою очередь тот, кому бросили мяч, бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

2. Разминка

Упражнение «Бумажные мячики (Снежки)»

Материалы:

Старые газеты или что-то подобное; клейкая лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

Инструкция: - Возьмите каждый по большому листу газеты, как следует скомкайте его и сделайте из него хороший, достаточно плотный мячик. Теперь разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно четыре метра. По моей команде вы начнете бросать мячи на сторону противника.

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. И не перебегайте, пожалуйста, за разделительную линию.

3. Основная часть:

- Родительская группа

Мини-лекция «Почему ребенок – не маленький взрослый?».

Ведущий рассказывает о возрастных особенностях младших школьников.

Упражнение «Отражение в воде».

Работа в парах.

«Один из участников изображает того, кто стоит на берегу, а другой - того, кто живет в речке. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды:

- человек скорчил страшную рожицу;
- человек замахнулся палкой;

· человек приветливо улыбнулся тому, кто живет в речке»

Обсуждение:

1. Что Вы чувствовали, когда Ваш партнер скорчил Вам рожу (замахнулся на Вас, улыбнулся Вам);

2. Что Вам было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться?

3. Как Вы думаете, все ли из Вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке все отражается так же, как в зеркале?

Скорченная злая рожица может испугать не только другого человека, но и нас самих;

Замахиваясь на другого человека палкой, мы замахиваемся на себя, а улыбаясь другому, мы улыбаемся сами себе.

Упражнение «Потребность в любви»

Участники встают в два круга лицом друг к другу. Внешний круг образуют «дети», которые встают на колени. Дети произносят: «Я просто хочу, чтобы меня любили!», взрослые им отвечают, не встречаясь с ребенком глазами: «Мне некогда!». Участники перемещаются по кругу таким образом, чтобы каждый «ребенок» встретился со всеми «взрослыми». После завершения упражнения «дети» и «взрослые» делятся испытанными эмоциями.

Другой вариант упражнения: «ребенок» встает на колени и тихо произносит «Я просто хочу, чтобы меня любили», в это время «взрослый» ругает ребенка. Возможные вопросы для обсуждения:

- Легко ли было ругать ребенка?
- Слышал ли в это время ребенок взрослого?

Упражнение «Выражение чувств»

- Мы испытываем в жизни разные чувства. Сильные и отрицательные чувства не нужно держать в себе: не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении.

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите не о поведении ребенка, а о себе, о своем переживании. Такие

высказывания, в которых есть личные местоимения «я», «мне», «меня», психологи назвали «я-высказываниями». Ю. Б. Гиппенрейтер подробно описывает преимущества «я-высказывания»:

1. Такое высказывание позволяет вам выразить свои негативные чувства в удобной для ребенка форме. Некоторые родители, во избежание конфликтов, стараются подавлять вспышки гнева, однако полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты мы или нет. И если сердиты, то он, в свою очередь, может обидеться, замкнуться или же пойти на открытую ссору.

2. «Я-высказывание» дает детям возможность поближе узнать нас, родителей. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», носим маску «воспитателя» и боимся ее хотя бы на мгновение приподнять. Бывает, что дети поражаются, узнав, что их мама и папа могут вообще что-то чувствовать! Это производит на них неизгладимое впечатление.

3. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и значит им тоже можно доверять.

4. Высказывая свои чувства без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самостоятельно принять решение. И тогда - удивительно! - они начинают учитывать наши желания и переживания.

Схема «я-высказывания»:

1. Конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда я вчера увидела, какая ты грязная...»).

2. Называние чувства в тот момент («... я почувствовала беспокойство...»).

3. Называние причин («...наверное, это произошло потому, что...»).

2-я часть – практическая

- Научиться говорить от первого лица, выражая свое чувство, непросто. Для этого необходима тренировка, особенно в тех случаях, когда, начав с «я-сообщения», родители заканчивают «ты-сообщением».

Например: «Мне не нравится, что ты такая неряха!»

1. Упражнение «Выбери правильный ответ».

Ситуация

А. Вы зовете дочь обедать, она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться

1. «Да сколько же раз тебе надо говорить!»
2. «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».
3. «Я сержусь, когда ты не слушаешься»

Б. У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает

1. «Мне трудно беседовать, когда меня прерывают».
2. «Не мешай!»
3. «Ты не можешь заняться чем-то другим?»

В. Вы приходите домой усталая. У сына друга, музыка, веселье. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражения

1. «Тебе не пришло в голову, что я могу быть усталой?»
2. «Уберите за собой посуду».
3. «Я обижаюсь и сержусь, когда я устала и вижу дома беспорядок»

После анализа ситуаций выбираются эффективные фразы, построенные по схеме «я-высказывания»:

А – фраза 2.

Б – фраза 1.

В – фраза 3.

2. Упражнение на овладение навыком «я-высказывания»: «Закончите фразу».

1. Мне грустно, когда...
2. Я сержусь, когда...
3. Чувствую себя глупо...
4. Я горжусь собой, когда...
5. Я очень доволен, когда... и т.п.

- Детская группа

Упражнение «Позитивные мысли»

Цель: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Участникам по кругу предлагается закончить фразу «Я горжусь собой за то...». Данное упражнение направлено на поддержку в детях следующих проявлений:

- позитивных мыслей о себе;
- симпатии к себе;
- способности относиться к себе с юмором;
- Выражение гордости собой как человеком;
- Описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как все участники выступают, проводится групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
- Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Игра «Комплименты»

Участники, глядя друг другу в глаза, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Правило игры - не повторяться.

Игра «Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Представьте, мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох - два шага назад. Животное не только так дышит, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук - шаг вперед, стук - шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Слепой и поводырь»

Участники группы делятся на пары, в каждой паре распределяются роли «слепого» и «поводыря». «Слепому» плотно завязывают глаза повязкой. «Поводырь» берет своего ведомого под руку и на ближайшие пять минут

становится единственным способом связи «слепого» с миром. «Поводырь» может вести «слепого» куда угодно и делать с ним все, чтобы ему открылся новый мир, чтобы ему не было скучно. Запрещается говорить что-либо друг другу. (На время выполнения упражнения можно включить медитативную музыку). После выполнения задания у участников спрашивается, что они чувствовали во время упражнения, как развивались их безмолвные отношения, когда возникало или не возникало взаимопонимание. При желании можно повторить упражнение, образовав новые пары.

Упражнение «Только вместе»

Задача: дать возможность ребенку почувствовать то же, что и партнер.

Инструкция:

- Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнера, чтобы обоим было удобно.

Анализ:

- С кем тебе вставать и садиться было легче всего?
- Что было самым трудным в этом упражнении?

4. Завершающая часть:

- Подведение итогов
- Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 4.

Цель:

Развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия

Задачи:

1. Сформировать представления об эмпатии
2. Научить понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других

3. Развить умения сопереживания;
4. Обучить навыкам определения и выражения различных чувств;

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Приветствие на сегодняшний день»

2. Разминка

Упражнение «Здравствуйте, Я - Лев»

- Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Теперь откройте глаза, по очереди поздоровайтесь и представьтесь от имени льва, например: «Здравствуйте! Я – лев (львица) Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

3. Основная часть:

Упражнение «Глаза в глаза»

По правилам этой игры, родитель и ребенок садятся друг напротив друга, смотрят в глаза и держатся за руки. При этом ребенок загадывает определенные эмоции, а родитель должен их угадать по взгляду и сжатию руки.

Упражнение «Не хочу манной каши»

- Очень важно, чтобы дети научились отстаивать свои интересы перед взрослыми. К такого рода интересам можно отнести право выбора еды, одежды, прически. При этом важно, чтобы дети сообщали о своих желаниях тактично, в особенности, если у них не очень уверенные в себе родители. Данная игра дает возможность поучиться выражать свои желания вежливо и в то же время решительно.

Инструкция:

- Разделитесь на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую игру. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок что-нибудь поел. А ребенок это блюдо терпеть не может. Разыграйте, пожалуйста, два варианта разговора. В одном случае пусть ребенок по-настоящему разозлит родителей, а во втором

покажите, что ребенок говорит с родителями настолько удачно, что они готовы ему уступить.

Обсуждение:

- Каким образом ты можешь разозлить родителей так, чтобы они еще больше захотели все за тебя решать?

- Каким образом ты можешь так поговорить с родителями, чтобы они были готовы тебе уступить?

- В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?

Упражнение «Ситуация».

Цель: развитие навыков вхождения в различные эмоциональные ситуации, переживание соответствующих эмоций и состояний.

Участники группы стоят по кругу.

Инструкция: «Сейчас мы будем ходить по комнате и тот из вас, чье имя я назову, предложит ситуацию, в которой каждый попробует себя представить, постарается в нее включиться и осознать те чувства, состояния, которые при этом возникают. Итак, я начну: мы идем по густой чаще леса...»

Далее через каждые двадцать-тридцать секунд ведущий называет имя следующего члена группы. После завершения упражнения можно задать следующие вопросы: «Какие состояния у вас возникали в разных ситуациях?», «В какой из предложенных ситуаций вам было легче всего себя представить, в какой — сложнее?».

В ходе упражнения ведущий может предлагать такие ситуации: «Вы опаздываете в театр»; «Вы спускаетесь в темный подвал», «Вы оказались в толпе людей» и т. д.

Упражнение «Говорящие жесты»

Цель: понимание состояния партнера через его жесты.

Участники группы стоят по кругу.

Инструкция: «Каждый из нас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, а мы все будем повторять это движение 3—4 раза, стараясь вчувствоваться в состояние человека, понять это состояние».

После завершения упражнения следует задать группе вопрос «Каково, по вашему мнению, состояние каждого из нас?». После того как относительно состояния кого-либо из участников будет высказано несколько гипотез, следует обратиться к нему за объяснением его действительного состояния.

4. Завершающая часть:

- Подведение итогов
- Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 5.

Цель:

Развитие способности к эмпатии в процессе межличностного взаимодействия

Задачи:

1. Сформировать представления об эмпатии
2. Научить понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других
3. Развитие умения сопереживания;
4. Обучение навыкам определения и выражения различных чувств;

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Настроение»

Цель: создание настроения на работу в группе.

Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня у меня настроение, потому, что...».

2. Разминка

Упражнение «Чувства по кругу»

Цель: развитие умения вербализации чувств и состояний.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-то состояние или чувство, а поймавший брошенный нами мяч, будем называть антоним — противоположное состояние или чувство. Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «Грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый» и сама, бросая мяч кому-то другому, называет чувство или состояние.

Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

3. Основная часть:

Упражнение «Актер»

После того, как участники поговорили о чувствах, им предлагается проиграть все эти чувства, как актерам.

Упражнение «На ощупь»

Цель: осознание собственных переживаний, умение прислушиваться к своему внутреннему голосу.

Участники группы стоят по кругу.

Инструкция: «Сейчас мы все закроем глаза (выполнять упражнение удобнее, если имеются повязки — шарфы, платки, которыми можно завязать глаза) и будем передвигаться по комнате, стараясь никого не задеть. Делать мы это будем примерно три минуты. Я скажу, когда они закончатся».

Это упражнение стоит выполнять в комнате где участники могут и с закрытыми глазами чувствовать себя безопасно. Для повышения чувства безопасности у членов группы и контроля за действиями участников тренер может не принимать участия в упражнении.

Когда участники группы, завершив упражнение, займут свои места, можно задать им такие вопросы: «Как вы чувствовали себя во время передвижений по комнате?», «Каковы ваши впечатления?»

Упражнение «Картина двух художников»

Цель: Развитие умения работать в парах, навыка совместной деятельности, развитие эмпатии.

Проведение: парами, не договариваясь, держась вдвоем за один карандаш нарисовать любую картину: кошку, домик, елку и т.д.

Другой вариант упражнения: родитель и ребенок рисуют общую картину, по очереди добавляя что-либо в нее. Разговаривать или как-либо договариваться о ходе работы также нельзя.

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Ход упражнения: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию

от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

4. Завершающая часть:

- Подведение итогов
- Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 6.

Цель: Обучение конструктивным способам взаимодействия

Задачи:

1. Сформировать представления об эффективных навыках взаимодействия;
2. Получить позитивный опыт взаимодействия;
3. Обучить навыкам конструктивного общения;

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Приветствие на сегодняшний день»

2. Разминка

Упражнение «Молекулы»

Цель упражнения: раскрепощение участников

- Представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. После выполнения упражнения можно задать участникам такие вопросы:

- Как вы себя чувствуете?
- Все ли соединились с теми, с кем хотели?

3. Основная часть:

Упражнение «Критикуй, не обижая»

Для упражнения необходимо заранее подготовить набор фраз, которыми дети и родители склонны пользоваться, чтобы оценить проявления другого человека. Ознакомить с законами критики:

- критикуй не человека в целом, а его конкретные действия;
- говори о своих чувствах по поводу того, что тебе не нравится;
- предлагай пути решения проблемы, если возможно, то и свою помощь;
- покажи уважение к человеку, свою веру в то, что он сможет измениться;
- избегай слов и интонаций, которые могут обидеть человека;
- не приказывай, а предлагай человеку выбор.

Участники делятся на пары (родитель-ребенок). Каждой паре раздается по 2 заготовленные фразы (детская и родительская), каждый участник предлагает, как можно изменить их таким образом, чтобы сказать о своих чувствах и мыслях, но не обидеть человека.

Упражнение «Рекламный ролик»

Инструкция: - Всем нам хорошо известно, что такое реклама. Ежедневно мы множество раз видим рекламные ролики на экранах телевизоров и имеем представление, какими разными могут быть способы презентации того или иного товара. Поскольку мы все – потребители рекламируемых товаров, то не будет преувеличением считать нас специалистами по рекламе. Давайте представим себе, что мы здесь собрались для того, чтобы создать свой собственный рекламный ролик для какого-то товара. Наша задача – представить этот товар публике так, чтобы подчеркнуть его лучшие стороны, заинтересовать им. Все – как в обычной деятельности рекламной службы.

Но один маленький нюанс – объектом нашей рекламы будут являться... конкретные люди, сидящие здесь, в этом кругу. Каждый из вас вытянет карточку, на которой написано игровое имя одного из участников группы. Может оказаться, что вам достанется карточка с вашим собственным именем. Ничего страшного! Значит, вам придется рекламировать самого себя. В нашей рекламе будет действовать еще одно условие: называть имя человека, которого вы рекламируете не нужно. Более того, вам предлагается представить человека

в качестве какого-то товара или услуги. Подумайте, чем мог бы оказаться ваш протеже, если бы его не угораздило родиться в человеческом облике. Может быть, телевизором? Подушкой? Теплым пледом? А может быть, загородным домом? Тогда что это за телевизор? И каков этот загородный дом?

Назовите категорию населения, на которую будет рассчитана ваша реклама. Разумеется, в рекламном ролике должны быть отражены самые важные и, главное, истинные достоинства рекламируемого объекта. Длительность каждого рекламного ролика – не более одной минуты. После завершения ролика группа должна будет угадать, кто из ее членов был представлен в этой рекламе.

При необходимости в качестве антуража можно использовать любые предметы, находящиеся в комнате.

Упражнение, как обычно, завершается обсуждением и рефлексией собственных переживаний каждого из игроков по поводу представления его в рекламном ролике.

Ролевая игра «Конфликт»

Участники делятся на группы и им предлагается конкретный конфликт, предъявленный ведущим или родителем. Задача участников представить ситуацию в виде ролевой игры. Затем каждая ситуация обсуждается, предлагаются другие способы разрешения этого конфликта.

Упражнение «Ситуационное реагирование»

Участники делятся на пары (родитель-ребенок). Детям раздаются карточки, где записаны детские утверждения. Родителям необходимо отреагировать на услышанное утверждение по следующей схеме:

- Убедиться в том, что утверждение понято правильно - «Ты имеешь в виду, что...».
- Подтвердить то, что вы действительно поняли услышанное - «Я понимаю тебя ...».
- Показать, что вы: разделяете чувства ребенка - «Мне тоже ...».

- Убедить ребенка в том, что проблема разрешима - «Мы вместе ...». Выполнив упражнение, пара проигрывает его.

4. Завершающая часть:

- Подведение итогов
- Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 7.

Цель: Обучение конструктивным способам взаимодействия

Задачи:

1. Сформировать представления об эффективных навыках взаимодействия;
2. Получить позитивный опыт взаимодействия;
3. Обучить навыкам конструктивного общения;

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Приветствие на сегодняшний день»

2. Разминка

Упражнение «Продолжение фразы»

Ведущий придумывает фразу (количество слов должно быть равно количеству игроков в группе), записывает ее на листе бумаги. Затем лист переворачивается и на обратной стороне записывается первое слово задуманной фразы. Второй участник игры, продолжив фразу предполагаемым словом, передает лист следующему участнику и т. д. Когда фраза возвращается к ведущему, лист переворачивается и фразы сравниваются.

3. Основная часть:

Упражнение «Ситуационное реагирование»

Родителям раздаются карточки с ситуациями, где необходимо эффективно похвалить ребенка. Каждый родитель в паре с ребенком демонстрирует то, как бы он повел себя в подобной ситуации с учетом

полученных знаний. После упражнения ребенок говорит, была ли ему приятна такая похвала, что бы он хотел в ней изменить.

Упражнение «Поощрения и наказания»

Ведущий рассказывает об основных функциях поощрения и наказания. Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказание - для прерывания нежелательного поведения. Участники делятся на две группы (родители и дети), родители составляют список поощрений и список наказаний, которыми они пользуются, а дети список желательных поощрений и самых неприятных наказаний. Затем эти списки обсуждаются в кругу, выделяются типы поощрений и наказаний.

Упражнение «Поиск предметов» (вербальное общение)

Участники разбиваются на пары. Один человек из каждой пары выходит в коридор, а второй прячет в аудитории небольшой предмет — например, авторучку (можно поручить это тем, кто по каким-либо причинам не участвует в самом упражнении). Спрятав предмет, участник зовет своего напарника, который входит в помещение и сразу закрывает глаза (еще лучше, если глаза ему завязывают). После этого «слепой» приступает к поиску предмета, а оставшийся с открытыми глазами «поводырь» дает ему все необходимые для этого указания — в каком направлении и на сколько шагов пройти, куда протянуть руку и т. п. Глаза открываются только тогда, когда предмет найден.

Психологический смысл упражнения. Для успешного выполнения данного упражнения «поводырь» должен очень четко подавать команды и описывать необходимые движения, исходя из положения партнера, а не своего (отход от эгоцентричной позиции в общении). Задача «слепого» же - внимательно слушать. Это упражнение способствует также укреплению доверия.

Обсуждение. Какие чувства испытывали участники, находясь в ролях «слепого» и «поводыря»? Что помогало, а что мешало выполнить задание?

Упражнение «Перетягивание газеты»

Участники разбиваются на пары (желательно, чтобы партнеры были примерно равны по своим физическим возможностям), получают по газете и

сворачивают из нее трубочку. Потом они на расстоянии примерно метра друг от друга становятся на одну ногу, подгибая другую и придерживая ее одной рукой. Свободной рукой они берут трубочку из газеты и начинают перетягивать ее, стремясь вывести друг друга из равновесия, но дозируя усилие таким образом, чтобы газета не порвалась.

Психологический смысл упражнения. Упражнение иллюстрирует сценарий, по которому довольно часто развиваются межличностные конфликты: партнеры «перетягивают» друг друга, но при этом не имеют возможности делать это с применением силы, а вынуждены действовать мягко, полагаясь в большей степени на хитрость, в противном случае это грозит разрывом отношений.

Обсуждение. - Чем определялась победа в ситуации единоборства, где нельзя было положиться на грубую силу, поскольку это сразу приводило к разрыву «связующего звена» между участниками? Такая ситуация часто возникает в конфликтах между людьми - по сути, отношения превращаются в борьбу, но грубыми силовыми методами вести ее нельзя, поскольку это приведет к разрыву отношений, а целей конфликта достигнуть при этом не удастся. Приведите с опорой на свой жизненный опыт примеры таких ситуаций и того, как люди ведут себя в них.

4. Завершающая часть:

- Подведение итогов
- Ритуал прощания

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 8.

Цель: Закрепление полученных навыков

Задачи: Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Приветствие»

2. Разминка

Упражнение «Передача движения по кругу»

Цель упражнения: - совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне; - развитие воображения и эмпатии.

Все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Его сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом, предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, то, что передавал именно он.

3. Основная часть:

Игра «Цветик-Семицветик»

(развитие децентрации внимания, нравственных качеств личности)

Каждая семейная команда получает цветик-семицветик.

Участники игры задумывают семь желаний (при необходимости родитель может помочь в написании желаний школьника): три желания ребенок задумывает для родителей, три – взрослый для ребенка, одно из желаний будет совместным (желание ребенка и родителя). Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает та семейная команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

Упражнение «Командир — подчиненный».

Для выполнения этого задания понадобятся кубики из строительного набора (10 – 15 штук). Один из участников здесь назначается командиром, другой – подчиненным.

Инструкция: «Вам надо построить что-то из кубиков (дом, башню и т.п. – что-то одно). Один из вас – командир, именно он должен придумать, что вы будете строить и как это будет выглядеть. Командир будет отдавать приказы подчиненному. Командир должен руководить строительством и говорить подчиненному, какой кубик взять и куда поставить. Командир сам кубики брать не может, он должен только приказывать, (жестикулировать при этом нельзя). Подчиненный должен выполнять эти приказы. Вам необходимо как

можно быстрее построить то, что задумал командир, из всех кубиков, которые у вас есть».

После выполнения задания предлагают родителю и ребенку поменяться ролями.

Обсуждение:

— Какие чувства испытывали при выполнении задания?

— В какой роли больше понравилось быть? Почему?

Упражнение «Машины»

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины», а родитель в роли «мойщика» машины. В течение 5 минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Обсуждение:

— Какие чувства испытывали при выполнении задания?

— В какой роли больше понравилось быть? Почему?

Комментарии ведущего: как часто в отношениях между родителями и детьми не хватает поглаживаний, которые выражаются как в физическом прикосновении, так и вербальном (ласковые слова). Подумайте, как изменятся ваши отношения, если такие поглаживания будут частыми.

Беседа «Что я понял?»

Описание упражнения: Происходит обсуждение полученного детьми опыта, подведение итогов, чему научились, как лучше себя вести в той или иной ситуации, какие чувства испытывали они на протяжении занятий, какие выводы для себя сделали.

4. Завершающая часть

Упражнение «Солнце любви»

- Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать,

прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой. Самый большой дефицит, который только могут испытывать наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, возможно, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними. Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка (родителя). На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей (родителей).

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Родители и дети обмениваются листками – солнышками.

Завершение тренинга.

Прощание участников, высказывание пожеланий каждому участнику.