

Содержание:

Введение	3
ГЛАВА I. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	8
1.1. Требования ФГОС к предметам история и обществознание.....	8
1.2. Технология РКМЧП и ее возможности в рамках реализации ФГОС.....	17
1.3. Особенности организации урока в рамках ТРКМЧП.....	23
1.4. Психолого-педагогические особенности детей 5-6 класса. Возможности и риски применения технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания.....	31
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	38
2.1. Приемы и методы технологии РКМЧП для использования на уроках истории и обществознания в 5-6 классах.....	38
2.2. Разработка технологических карт к урокам истории и обществознания в 5 - 6 классах.....	51
Заключение	107
Список литературы.....	109

Введение

Сегодня образовательные учреждения реализуют переход на ФГОС второго поколения, что диктует изменения в планировании и проведение уроков. Главное отличие современного урока от традиционного заключается в том, что ученик, является активным участником образовательного процесса, который может самостоятельно спланировать свою деятельность и адекватно оценить ее. Изменяется и роль учителя, теперь он не просто дает знание, а создает условия, при которых ученик сможет добыть эти знания сам.

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию на уроках истории и обществознания универсальных (метапредметных) учебных действий, которые выражаются в умение учиться, в способностях к самостоятельной работе, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исходя из требований ФГОС к образовательному процессу в целом и к уроку, как части этого процесса, учителю нужно использовать, такие современные технологии, которые бы отвечали данным требованиям.

На наш взгляд, наиболее полно отвечает данным требованиям Технология развития критического мышления, ведь ее главная цель: развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании

выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом, думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. [35; 54]

Другие определения дополнительно указывают, что для критического мышления характерно:

построение логических умозаключений;

создание согласованных между собой логических моделей;

принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение;

оценка самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

Исходя из этого мы можем сделать вывод, что в психолого-педагогической литературе, есть множество определений термину «критическое мышление», но у них есть общий смысл, который заключается в том, что КМ – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт [6; 35].

Наиболее существенным достоинством технологии РКМЧП является то, что она позволяет сделать процесс обучения истории и обществознания личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи. В процессе развития критического мышления формируются коммуникативные, когнитивные умения учащихся. Развитие критического мышления в процессе обучения истории и обществознания позволяет формировать у учащихся нравственно-ценностные мотивы поведения, развивать креативность, воспитывать инициативность [25; 48-49].

Важнейшая задача в развитии критического мышления учащихся - обучение умению правильно выражать свои мысли. Возникает необходимость решения задачи в уме, которая затем проявляется в действии. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Учащиеся должны уметь проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности [4]

Технология развития критического мышления (сокращенно - РКМЧП или РКМ) имеет удачное сочетание проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Этим обуславливается актуальность, выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Итак, на основании изложенной нами информации, цель предлагаемой выпускной квалификационной работы – выявить возможности применения технологии РКМЧП на уроках истории и обществознания в 5-6 классах в рамках реализации ФГОС.

Исходя из этого, основные задачи представленной работы предполагают:

1. Рассмотреть требования ФГОС к предметам: история и обществознание;
2. Обосновать возможности технологии РКМЧП в рамках реализации ФГОС;

3. Рассмотреть особенности организации урока в рамках технологии РКМЧП;

4. Выявить возможности и риски использования технологии РКМ, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся 5-6 класса;

5. Подобрать наиболее приемлемые приемы и методы технологии РКМЧП, для использования на уроках истории и обществознания в 5-6 классах, представить разработанные технологические карты к урокам с применением данной технологии в рамках требований ФГОС.

Объект исследования: процесс преподавания истории и обществознания в 5-6 классах с учетом введения и реализации ФГОС.

Предмет исследования: Технология развития критического мышления в рамках реализации ФГОС на уроках истории и обществознания в 5-6 классах.

Степень изученности проблемы: технология РКМ разрабатывалась на основе таких великих идей как:

1. теория Жана Пиаже: «Об этапах умственного развития ребёнка»;
2. Льва Семёновича Выготского: «О зоне ближайшего развития» и «О неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка»;
3. Карла Поппера и Р.Пола: «Об основах формирования и развития критического мышления»;
4. Э. Браун и И. Бек: «О метакогнитивном учении»; гражданского и правового образования и др. [10; 67]

Разрабатывали технологию ЧПКМ, Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл, они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики и довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата.

Плодами их трудов стали пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.[5; 45-47]

Американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит разработали структуру технологии развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии. Вслед за американскими коллегами российские педагоги и исследователи, С.И.Заир-Бек и И.В.Муштавинская, доработали технологию с учетом специфики Российского образования и представили образовательную технологию развития критического мышления в виде следующих этапов:

1) вызов, 2) осмысление содержания, 3) рефлексия.

Американские авторы говорили, что применение технологии РКМ приведет к детской любознательности, к умению выработать и отстаивать свою точку зрения по определенному вопросу, используя при этом логические доводы и исследовательские методы. О необходимости обучения критическому мышлению говорили и отечественные педагоги: П.П. Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер.[25]

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные технологические карты к урокам истории и обществознания, с использованием технологии РКМЧП в рамках реализации ФГОС, могут быть применены в процессе преподавания.

ГЛАВА I. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

В данной главе мы рассмотрим требования ФГОС к современному процессу образования, а также к предметам: история и обществознание. Проанализируем понятие и выявим особенности технологии «развития критического мышления через чтение и письмо» и рассмотрим психолого-педагогические особенности детей 5-6 класса, для того, чтобы выявить возможности и риски применения данной технологии на уроках истории и обществознания.

1.1. Требования ФГОС к предметам история и обществознание.

Ни для кого не секрет, что со временем все сферы человеческой жизни подлежат изменениям и обновлениям, но это было бы невозможно, без затрагивания сферы образования, ведь это основа развития каждого человека, как личности. На данный момент, опираясь на практику педагогов становится ясно, что формирование личности современного школьника только традиционными методами обучения достичь невозможно, нужны изменения. Именно, по этой причине, были введены новые образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы учениками основного общего образования. Мы решили разобрать их более подробно:

1. *Личностные*, включают в себя не только готовность, но и способность ученика к саморазвитию и личностному самоопределению.

Формирует его мотивацию к обучению и познавательной деятельности, которая имеет конечную цель. Так же, ученик приобретает навыки, наиболее важных социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, которые отражают его личные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. *Метапредметные*, включают в себя освоение учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, строить индивидуальную образовательную траекторию;

3. *Предметные*, включают в себя освоение учениками новых видов деятельности для получения знаний в рамках учебного предмета, их преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирующих научного типа мышление, научное представление о ключевых теориях, типах и видах отношений, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Мы разобрали общие требования Федерального государственного образовательного стандарта, теперь более подробно разберем, какие результаты должны быть достигнуты на уроках истории и обществознания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Воспитание российской гражданской идентичности. Она включает в себя, патриотизм, уважение к своему Отечеству, понимание прошлого и

настоящего своей страны, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ученик должен усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитать в себе чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Умение ответственно относиться к обучению, саморазвитию и самообразованию, осознано делать выбор, строить самостоятельно дальнейшую индивидуальную траекторию образования, опираясь на базу ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) Восприятие целостного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития науки и общественной жизни, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Умение относиться уважительно и доброжелательно к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям; к языкам и ценностям народов России и народов мира; уметь вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах и умение применить их учащимися на практике; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом пределов возрастных, региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Умение компетентно решать моральные проблемы, опираясь на основу личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Умение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Понимание, ценности человеческой жизни, здоровья и безопасности; ученик должен уметь применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут угрожать ему или окружающим людям.

9) Понимание, что такое экология, опираясь на последние исследования;

ученик должен знать, в каком состоянии находится экология в нашей стране и в мире в целом, понимать к чему может привести экологическая катастрофа и что нужно делать, чтобы такого не произошло.

10) Осознание того, что значит семья в жизни, каждого человека и общества в целом. Ученику, важно показать ценность семейной жизни и воспитать в нем уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Восприятие мира через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Самостоятельность в определении цели своего обучения, с учетом умения грамотно ставить для себя задачи и развивать мотивацию в сфере интересов своей познавательной деятельности;

2) Самостоятельность в планирование на пути к достижению цели, при этом ученик осознано выбирает наиболее верные и эффективные решения, в том числе альтернативные, которые способны привести к решению учебных и познавательных задач;

3) Самостоятельность в контроле над своей деятельностью в процессе достижения результата, ученик соотносит свои действия с планируемыми результатами, определяет наиболее эффективные способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия если ситуация изменяется;

4) Самостоятельность в оценивание собственных возможностей, при правильном выполнении решения учебной и познавательной деятельности;

5) Самоконтроль в принятии решения для осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Самостоятельность в определении понятий, в осуществление обобщения материала, в поиске аналогии, классификации, в выборе оснований и критериев для классификации, установление причинно-следственных связей, при построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии);

7) Самостоятельность в применении и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

8) Самостоятельность при выборе приемов для смыслового чтения;

9) Самостоятельность в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; при индивидуальной работе и работе в группах: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения;

10) Планирование и регуляция своей деятельности; использование речевых средств соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Самостоятельность в формировании и дальнейшем развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, направленного на применение его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «Общественно-научные предметы» должны обеспечить:

1) Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учеников, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политической культуры, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) Понимание основ законов и принципов жизни в обществе, роли окружающей среды, как наиболее важного фактора при формировании качеств личности и ее социализации;

3) Освоение экологического мышления, которое приведет к пониманию взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, покажет их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4) Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

5) Изучение теоретических знаний и опыта и их применение; для комфортной и адекватной ориентации в окружающем мире, нахождения способов адаптации в нём, формирование собственной активной позиции в общественной жизни для решения задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности ученика, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также ученик должен научиться оценивать социальные явления и современные глобальные процессы, опираясь на закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) Сформированность умений применения исторических знаний для жизни в современном мире;

4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, для того, чтобы определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) Воспитание уважения к историческому наследию народов России; к традициям, которые сложились в Российском государстве.

Обществознание:

1) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) Приобретение теоретических знаний и опыта, с целью применения его для определения собственной активной позиции в общественной жизни, а так же для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) Формирование основ правосознания, для соотнесения собственных поступков и поведения с поведением и поступками других людей, с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

5) Освоение приемов работы с информацией и её осмысление, для того, чтобы ученики могли делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Итак, проведя анализ требований ФГОС, мы можем увидеть, что изменились требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Изменилась роль учителя на уроке, теперь учитель перестает быть единственным носителем знания, как было раньше и выполняет роль проводника.

1.2. Технология развития критического мышления и ее возможности в реализации ФГОС

В современном мире большое внимание уделяется понятию критическое мышление. Слово критическое происходит от двух греческих слов: "kritike" - искусство судить и "kriterion" - средство для суждения, что говорит о том, критическое мышление развивается путем наложения новой информации на уже имеющийся личный жизненный опыт.

По мнению ДайаныХалперн , критическое мышление: «Использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение – направленное мышление». [6,с.56]. С ней соглашаются и другие современные исследователи, как на Западе (К.Мередит, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер и др.), так и в России (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.), под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и преподавателя. С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать (Д. Браус, Д. Вуд). В своей статье «Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма» И.О.Загашев пишет: «Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже

немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей» [2,с.34].

Таким образом, **технология развития критического мышления** - это система стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные, аргументированные решения, разработана в конце XX века в США.

Технология РКМЧП была разработана учеными и преподавателями Хобарт Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером, которые являются членами консорциума «За демократическое образование» и изначально была представлена, как «Чтение и письмо для развития критического мышления».

В 1997 году данную технологию представили в России, где благодаря совместной работе создателей технологии, педагогов-практиков и российских ученых получилось создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ). Модель была адаптирована, именно к потребностям российского образования, более подробно были рассмотрены дидактические, психологические и философские основы, дополнена практическая часть новыми приемами.[7; 46]

Технология РКМ признана общепедагогической, надпредметной, целостной системой, которая формирует навыки работы с информацией, благодаря конкретным методическим приемам, которые могут быть

использованы на любых уроках (история, обществознание, русский язык, литература, математика и т.д.), и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Эта технология универсальна и ориентирована на решение актуальных образовательных задач, которые прописаны в образовательном стандарте «нового образца». Главный плюс ТРКМ заключается в том, что она является личностно-ориентированной и решает образовательные задачи: обучающие, воспитательные, развивающие. Формирует навыки думающего человека, человека, который ориентируется в информационном пространстве, включённого в межкультурное взаимодействие, умеющего применять полученные знания на практике.

Цель технологии РКМ: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, которые позволят им учиться самостоятельно и применять эти способности не только в образовательном процессе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.). [21;4]

Задачи технологии РКМ:

- Сформировать новый стиль мышления, главными качествами которого будут: открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- Развитие наиболее важных качеств личности, таких как: критическое мышление, умение проводить рефлекссию, коммуникативные навыки, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

- Развитие аналитического, критического мышления, включает в себя следующие умения:

- выделять причинно-следственные связи;

- рассматривать новые идеи и знания, опираясь на полученные знания ранее;

- находить взаимосвязь между разными источниками информации;

- находить и выделять ошибочные данные;

- ориентироваться в том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

- избегать категоричности в утверждениях;

- быть честным в своих рассуждениях;

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

- уметь находить главную мысль и акцентироваться на ней;

- Развитие навыков к самостоятельности в обучении (поисковая творческая деятельность, самообразование, самоорганизация). [18;56-58]

В основе технологии лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии – «вызов – осмысление – рефлексия», что является основой мыслительной деятельности человека и выявляет особенности данной технологии.

Особенности технологии РКМ:

- Главной целью является не количество полученной информации и знаний, а умение ученика использовать данные знания в жизни и находить правильные решения тех или иных задач.
- Не присвоение «готового» знания, а нахождение своего, отталкиваясь на процесс обучения.
- Коммуникативно – деятельностный принцип обучения, который включает в себя диалог, совместный поиск решения задач, а также субъект-субъектные отношения между педагогом и учениками.
- Умение мыслить критически — то есть умение объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого события или явления. [4;32]

Исходя из особенностей, мы можем сказать, что данная технология ориентирована на то, что бы ученик стал социально-ответственным, именно поэтому учебный процесс пристраивается таким образом, чтобы была взаимосвязь с жизненными задачами, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов.

Не менее важным являются образовательные результаты, мы разберем какие навыки и умения, сможет освоить ученик на уроках истории и обществознания 5-6 класса при использовании технологии РКМ:

- умение работать с информацией, систематизировать и находить главное.
- умение грамотно задавать вопросы и уметь давать аргументированный ответ;

- умение решать поставленные проблемы, как самостоятельно так коллективно;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение четко и ясно выражать свои мысли, а главное корректно по отношению к окружающим
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- умение самостоятельной работы (подготовить сообщение);
- умение быть ответственным;
- умение работать в команде и принимать совместные решения;
- умение строить диалог с другими людьми;

ФГОС второго поколения и технология критического мышления предполагают равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции. Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках предусматривает деятельностный подход, что является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта.

В идеале такой подход к обучению учащихся обеспечивает нормативную базу знаний и коммуникативных навыков.

1.3 Особенности организации урока в рамках ТРКМЧП

Технология развития критического мышления предоставляет ученику возможность действовать самому, проявлять коммуникативные, когнитивные, организационные, креативные качества и умения, а так же умения самостоятельно добывать информацию, критически её осмысливать и применять на практике, а это главные современные требования к выпускнику школы.

Требования, установки технологии развития критического мышления:

1) Учитель должен построить урок так, чтобы ученик имел возможность высказать свою точку зрения по изучаемой теме при этом не бояться, того, что его мнение ошибочно или, что он будет исправлен учителем.

2) Учитель должен записывать высказывания учеников, при этом не оценивать их как «правильные» или «неправильные». Ученики в ходе урока должны сами это отметить.

3) Учитель должен сочетать индивидуальную и групповую работу. Индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, а групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

Базовая теоретическая модель развития критического мышления: «вызов — осмысление содержания — рефлексия» входит в состав единого процесса, в котором учитель и его ученики идут от поставленных целей к результатам обучения, по освоению новой темы, тематического блока или даже всего школьного курса.

Данная структура урока, по мнению психологов, полностью соответствует этапам человеческого восприятия: изначально человеку надо настроить себя, вспомнить известные факты по данной теме, далее узнать новую информацию и в завершении, обдумать для чего могут понадобиться полученные знания, а главное как ими можно воспользоваться.

Для каждой стадии характерны собственные цели, задачи и приемы, направленные на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Рассмотрим каждую стадию, более подробно:

Первая стадия - стадия вызова:

По мнению известных ученых-дидактов (Дж. Дьюи, Б. Блум и др.), которые исследуют идеи конструктивистского подхода в обучении, говорят о том, что у ученика должна быть возможность самостоятельно ставить цели обучения и тогда учитель может выбирать наиболее эффективные методы достижения этой цели. Ученику нужно предоставить возможность проанализировать материал по теме, вспомнить, что он знает, тем самым предоставить дополнительный стимул к самостоятельной постановке цели. Это является главной задачей на стадии вызова. Не менее важной задачей является активизация внимания учеников.

Процесс реализации стадии нужно продумать и построить грамотно, т.к. от этого зависит весь ход урока, при этом важно знать:

1) Ученики должны получить возможность свободно высказывать свое мнение в рамках изучаемой темы, не бояться того, что их ответ может быть ошибочным;

2) Учитель должен записывать, все высказанные мнения, независимо от того, правильные они или нет: каждое из них важно при дальнейшем раскрытии темы;

3) В своей работе учитель должен научиться сочетать, как индивидуальную, так и групповую работу. Индивидуальная работа научит ученика актуализировать свои знания и опыт; а групповая работа, научит слушать мнение других участников в группы, излагать свое собственное, приходить к общему решению.

Данная стадия хороша тем, что на ней ученики обмениваются мнениями, в результате чего вырабатываются новые идеи, появляются вопросы, на которые детям нужно найти ответы, это их стимулирует на изучение материала. В любом классе есть ученики, которые стесняются или боятся выступить на публике или перед учителем, работа в группе, идеальный вариант для таких детей. В группе они чувствуют себя более комфортно и могут принять активное участие в работе к тому же, постепенно, у них проходит боязнь перед публичными выступлениями.

Учитель выполняет на данном этапе, стимулирующую роль, он подталкивает учеников к тому, чтобы они могли вспомнить то, что уже знают и поделиться своим мнением с остальными. Фиксирует и систематизирует информацию, которую говорят ученики, при этом не критикуя их ответы, а побуждая доказать или опровергнуть, высказанное мнение.

Ч. Темпл, К. Мередит и Дж. Стил предлагают для педагога ряд условий, которые помогут ему развить критическое мышление у учеников:

1. Важно предоставлять время и возможность для приобретения опыта критического мышления.
2. Необходимо давать учащимся возможность размышлять.

3. Важно принимать различные мнения и идеи.
4. Целесообразно способствовать активности учащихся в учебном процессе.
5. Необходимо убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными.
6. Важно выражать веру в то, что каждый учащийся способен на критические суждения.
7. Необходимо ценить проявления критического мышления.

Учащиеся при этом должны:

- 1) развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;
- 2) активно участвовать в учебном процессе;
- 3) с уважением выслушивать различные мнения;
- 4) быть готовыми как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.[27]

У многих педагогов может возникнуть вопрос: Что делать, если ученикам тема не знакома, или у них нет знаний и опыта по заявленной теме?! Выход изданной ситуации можно найти, следующий: предложить высказать гипотезу исходя из названия темы.

Если стадия вызова прошла успешную реализацию, то у учеников возникает стимул к изучению новой темы и учитель переходит к следующей стадии- стадии получения новой информации.

Вторая стадия - стадия осмысления содержания:

На данной стадии учитель знакомит учеников с новой информацией, чаще всего ее излагает учитель, реже – ученики читают сами или просматривают видео материалы по данной теме. Именно здесь ученик получает новую информацию и главная задача педагога на этой стадии, отследить понимание учениками данного материала, эта задача основная при формировании критического мышления на данной стадии.

Задача учителя на данной стадии заключается в том, чтобы направить учеников и ход урока, в соответствие со своими ожиданиями, отталкиваясь от высказываний, которые были сделаны на стадии вызова, но при этом не потерять активность учеников и здесь нужно качественно отобрать материал.

Дж. Стили её коллеги отмечают: «Хорошие учащиеся, хорошие читатели отслеживают своё понимание, встречаясь с новой информацией. Хорошие читатели перечитывают кусок текста в том случае, если они перестают его понимать. Хорошие слушатели, воспринимая сообщение, обычно задают вопросы или записывают, что они не поняли, для прояснения в будущем. Пассивные учащиеся обычно игнорируют эти проблемы в понимании. Они не отдают себе отчёта в возникающей путанице, в недоразумениях или даже в пропусках информации» [27, с. 32—33].

Данное высказывание отражает принцип работы на стадии осмысления.

Важно помнить, что на данном этапе урока, как и на стадии вызова, ученики работают самостоятельно: они анализируют новую информацию, сопоставляют ее к целям, поставленным ранее, происходит наложение нового на уже имеющиеся знания. Школьники находят ответы на поставленные в начале урока вопросы, опровергают или подтверждают, высказанные ранее факты. Учитель должен прослеживать и координировать учащихся в затруднительные моменты, например, если они не могут найти ответ на

поставленный вопрос, тогда учитель помогает переформулировать вопрос и направить учеников к поиску ответа.

На стадии осмысления содержания деятельность учащихся заключается, в следующем:

- 1) знакомятся с новой информацией;
- 2) Сопоставляют эту информацию с тем, что уже знают или предполагают;
- 3) акцентируют своё внимание на возникших затруднениях или вопросах;
- 4) обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы;
- 5) отслеживают самостоятельно процесс освоения новых знаний, выбирают, что им интересно, а что нет;
- 6) готовятся к обсуждению полученных знаний.

Деятельность учителя на стадии осмысления содержания, заключается:

1. В отслеживании степени активности учеников.
2. В предложение различных приемов для продуктивного чтения и размышления.

На стадию осмысления содержания нужно выделять значительную часть урока, так как происходит закладывание новых знаний и очень важно, что полученные знания были понятны и приняты учениками, если этого не произойдет, то можно считать, что урок провален. [27; 36-37]

Третья стадия - стадия рефлексии:

Р. Бустром отмечает: «Рефлексия — особый вид мышления...

Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор» [5].

При данной стадии происходит присвоение информации, т.е. полученные знания переходят в разряд собственных знаний ученика. Проанализировав первые две стадии урока, мы пришли к выводу, что третья стадия прослеживается в ходе всего урока, она является ключевой, хоть и имеет на каждой стадии свои собственные цели и задачи и только здесь становится деятельностью, как учителя, так и учеников.

Рефлексия направлена на прояснение полученных знаний, но нужно помнить о том, что она малоэффективна, если не проработана письменно или во фронтальной беседе. Ни для кого не секрет, что именно в беседе, полученные знания структурируются и становятся собственным знанием, к тому же ученики могут слышать мнения друг друга по данной теме, принять их взгляд, согласится с ними или даже может принять, как свои собственные. Бывают и такие суждения, которые вызывают потребность в дискуссии и не имеют одного верного ответа, именно здесь ученик учиться прислушиваться к другим. И главная деятельность учеников, заключается в том, что они соотносят полученную информацию на стадии осмысления со знаниями, которые уже есть.

Деятельность учителя на данной стадии заключается в следующем:

1. Возвращает учеников к первоначальным записям, их предположениям;
2. На основе полученных знаний вносит, совместно с учениками коррективы и дополнения;

3. Дает творческое задание для закрепления темы.

Стадия рефлексии помогает ученикам систематизировать новые знания, прояснить моменты, которые им были не ясны и ответить на вопросы, которые они поставили в начале урока. А главное на данной стадии приумножаются собственные знания ребенка. [27; 40-41]

Итак, мы выявили особенности урока в рамках ТРКМ, рассмотрели каждый этап урока и обозначили деятельность учителя и ученика. Дж. Стил и её коллеги подчёркивают, что преподавание является более эффективным тогда, когда оно «прозрачно», т. е. когда учащиеся видят, как разворачивается учебный процесс и могут влиять на его ход. Тогда урок становится для них более интересным, потому что они чувствуют себя участниками процесса, а не просто присутствующими.

1.4. Психолого- педагогические особенности детей 5-6 класса. Возможности и риски применения технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания

Итак, для того, чтобы выявить возможные риски в применение технологии развития критического мышления, а так же, подобрать наиболее приемлемые методы и приемы, нам необходимо ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями детей 5-6 классов.

Ученики 5-6 класса это дети 12-13 лет, в этот период выпадает начало полового созревания подростка. В этот период педагог может столкнуться с тем, что ученики теряют внимание на уроке, отвлекаются на посторонние предметы, подвержены частой смене настроения, могут быть не управляемыми, что может повлиять на успеваемость и на взаимоотношения учителя и ученика. С другой стороны, ученики в этом возрасте отличаются повышенной активностью, стремятся к деятельности, определяют сферу своих интересов, выходят за рамки своей повседневной жизни, именно в этот период, по мнению психологов, наступает «зенит любознательности». Она направлена на все, но имеет поверхностный характер. При всем этом дети, в данном возрасте, интересуются своим внутренним миром, оценивают себя и свое место в нем и очень отзывчивы на диалог и принцип партнерского общения, на основании этого учителям и стоит строить с ними отношения. Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются:

(описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой)

- учебной деятельности: учебный процесс служит для саморазвития и самосовершенствования;

- сферы общения с товарищами: данная сфера становится, очень, важна для ребенка, он учится строить близкие отношения с другими людьми, коллективами;

- взросления: эта сфера, новая для ребенка, специфическая форма самосознания, социальная по своей природе и проявляется в «чувстве взрослости»;

- овладения этическими нормами поведения: ребенок учится дружить с другими и оценивает свои возможности в данной области.

Изменения, перечисленные выше, ведут к новообразованиям в становление самосознания:

1. Рефлексивный оборот на себя – теперь, когда перед ребенком ставится задача, он выбирает решение, не только ориентируясь на объективные условия или поставленную модель поведения, но и на собственные качества характера, знания и опыт, причем последние, являются приоритетными условиями. Это является системообразующим механизмом формирования новообразований младшего подросткового возраста.

2. Чувство взрослости – ребенок начинает сравнивать себя с другими, искать оптимальную модель поведения для себя, учится строить общение и отношения с людьми. Нужно учитывать, «Чувство взрослости», у ребенка еще не подкреплено реальной ответственностью, – это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Ребенку охота равноправия, он требует уважения и самостоятельности, а главное доверия со стороны взрослых.

3. Рационально структурированная внутренняя позиция. Она способствует появлению структурности восприятия, что предполагает «осмысленную ориентировку в собственных переживаниях», «логику чувств».

Ребенок начинает классифицировать переживания, учится сопереживать и ставить себя на место других людей.

4. Самооценка – это один из наиболее важных компонентов самосознания, имеющий разносторонние характеристики и сложную самостоятельную структуру в личности младшего подростка. Очень важно в данный период взрослым оценивать ребенка правильно и обоснованно, ведь именно от этого зависит межличностное общение подростка и его способность к пониманию самого себя и своего поведения.

5. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего – также отличительная особенность этого возраста. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество "продуктов" учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы и самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Основные потребности данного возраста:

1. «положительная оценка» речь не идет, о школьных оценках, а скорее о социальных, подростку важно знать, что к нему относятся положительно сверстники и наиболее значимые взрослые.

2. «идеальное Я» данное понятие относится к самооценке, подростку нужно помочь при построение его эмоционального идеала, корректировать его положительными примерами.

3. Возможности и границы собственного «Я», здесь ребенок начинает само реализовываться, искать возможности и границы в рамках какой либо деятельности.

4. Эмоциональное самовыражение, любая деятельность подростка должна сопровождаться эмоциями, переживаниями, только тогда он ее будет воспринимать.

5. Общение со сверстниками своего пола. Данная потребность связана с процессом активной идентификации подростка, вследствие его возрастных изменений.

Мы разобрали психологические особенности подростка, выявили изменения, рассмотрели новообразования и потребности данного возраста. Сейчас мы рассмотрим педагогические особенности данного возраста.

Для подростка переход в среднее звено, сопровождается «условным педагогическим кризисом», т.к. происходит полное изменение форм обучения. Ученик, привыкший строить отношения с одним педагогом, сталкивается с множеством педагогов-предметников, для него эти люди чужие и он их не знает, ему тяжело установить с ними контакт. Также, ученики привыкают к одной обстановке, они учились 4 года в одном кабинете, а сейчас появляется кабинетная система.

Так же ученики 5-6 класса часто сталкиваются с высокими требованиями, выставленными учителями-предметниками, которые привыкли работать с детьми старшего возраста. Поэтому учителям важно помнить, что:

1. Теоритическое мышление школьников 5-6 класса находится на начальном этапе развития, поэтому важно вводить научные понятия постепенно, отталкиваясь на уже имеющиеся знания. Если ребенка перегрузить понятийным аппаратом, велика вероятность того, что школьник потеряет интерес к данному предмету.

2. Не поднимать слишком высоко планку самостоятельности школьника! Он еще просто к этому не готов, нужно работать в «зоне его

ближайшего развития», т.е. учитель должен помогать и поддерживать подростка на пути к самостоятельности. Со временем его помощь из «открытой» перейдет в косвенную, что даст ученику возможность самостоятельно выполнять задание, а учитель сможет тем самым сохранить интерес ученика к своему предмету.

3. Способность децентрации (способность человека понимать других людей, сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости), благодаря этой способности человек понимает людей другой культуры, эпохи и мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться и требует осторожного подхода без суеты и навязчивости. Учитель должен построить учебный процесс так, чтобы подросток научился принимать разные точки зрения..

Итак, рассмотрев психолого-педагогические особенности данного возраста, мы пришли к выводу, что уроки истории и обществознания, построенные в рамках ТРКМЧП дают большие возможности, как для учителя, так и для ученика. Преимущества данной технологии для учеников, заключаются в следующем:

- Повышается эффективность восприятия информации;
- Повышается интерес к изучаемому материалу и к самому образовательному процессу;
- Приобретает навыки мыслить критически;
- Формируется ответственность за собственное образование;
- Учиться сотрудничать и работать в команде;
- Приобретает желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Преимущества для учителя:

- Создает в классе атмосферу сотрудничества;
- Возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- Становятся практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- Становятся источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Благодаря ТРКМ развиваются партнерские отношения, учитель совместно с учениками, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск решения, поставленной задачи.

На уроках истории и обществознания, благодаря разнообразному материалу, развитие критического мышления, становится увлекательным процессом, который ученики воспринимают, как игру, благодаря чему можно легко удерживать внимание и интерес, но при этом учитель развивает личность ученика, формирует коммуникативные компетенции, которые в свою очередь обеспечивают комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Задача учителя стимулировать и поддерживать интерес учащихся, при этом развивать у них желание практически использовать полученные знания, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Учитель, работающий в рамках технологии критического мышления, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран:

- информативный материал, способствующий развитию критического мышления;
- метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Учитель стоит перед проблемой выбора информации. Необходимо не только уметь владеть информацией, но и найти ей применение в повседневной жизни. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности. На уроках, необходимо, привлекать информацию, так, чтобы ученик осознавал, что изучение истории и обществознания в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения.

Уроки, построенные на ТРКМЧП, дают возможность личностного роста, ведь такая работа, обращена, прежде всего, к ребенку, к его индивидуальности, что на данном возрастном этапе является наиболее важным для самого ученика.

Итак, в данной главе, мы разобрали требования ФГОС, где выявили, что главная его особенность, заключается в том, чтобы научить ученика учиться, сделать это можно, только если применить навыки критического мышления. Рассмотрев технологию развития критического мышления через чтение и письмо, мы выявили, что она полностью отвечает требованиям ФГОС. А структура урока, по мнению психологов, полностью соответствует этапам человеческого восприятия. На основании этого мы делаем выводы, что уроки истории и обществознания в рамках технологии развития критического мышления рисков не имеют, а возможности, благодаря, разнообразию методов и приемов безграничны.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Данная глава имеет практическое значение, т.к. в ней мы разберем наиболее приемлемые методы и приемы технологии РКМЧП, которые можно использовать в работе на уроках истории и обществознания в 5-6 классах, опираясь на психолого-педагогические особенности учащихся данного возраста и соответствующие требования ФГОС. И представим методические рекомендации – технологические карты, разработанных нами уроков по истории и обществознанию.

2.1 Методы и приемы технологии развития критического мышления возможные для использования на уроках истории и обществознания в 5-6 классах.

Мы уже выяснили, что формы урока, направленные на РКМ, в первую очередь отличаются самостоятельностью со стороны учеников и координирующей ролью учителя. Обязательно, нужно помнить, что ученики 5-6 класса, только учатся мыслить критически, поэтому задача учителя сделать этот процесс увлекательным, используя при этом методы и приемы, которые будут соответствовать уровню развития учащихся и будут понятны им.

В данной области существует много методических разработок, мы выбрали наиболее подходящие, опираясь на специфику предмета и психолого-педагогические особенности детей данного возраста.

Первый прием, который мы хотим рассмотреть **ИНСЕРТ**, дословно переводится, как интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления (авторы – Воган и Эстес, 1986г; модификация Мередит и Стил, 1997г). Этот прием лучше использовать при работе с научно-популярными текстами, где много фактов и сведений. Данный прием соответствует всем стадиям урока (вызов, осмысление, рефлексия) и осуществляется в несколько этапов:

I этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;
- - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;
- + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;
- ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: дается текст, для прочтения, где ученики соответствующим знаком на полях помечают отдельные абзацы и предложения.

III этап: ученики должны систематизировать полученную информацию в таблицу, которая соответствует пометкам на полях.

V + - ?

IV этап: последовательно обсудить каждую графу таблицы. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Прием Инсерт лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний, для урока коррекции ЗУН или для урока актуализации новых знаний и умений (по ФГОС).

Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прием Инсерт заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.

Инсерт довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.

Второй прием: **Мозговая атака.**

Данный прием используется на стадии «вызова», его основная цель: активизация имеющихся знаний.

I этап: учитель предлагает ученикам подумать и записать все то, что они знают по данной теме. Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме;

II этап: Ученики обмениваются информацией, здесь важно помнить, что учитель не поправляет учеников. Здесь нет места ошибочным мнениям, любое высказывание имеет место быть.

Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут;
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;
3. Оперативная запись высказанных предложений.

Данная форма работы может быть как индивидуальной, так и парной. «Парная мозговая атака» подходит для детей, которые боятся высказываться публично, Обменявшись мнением с товарищем, ученик легче выйдет на контакт со всем классом.

Третий прием: **Групповая дискуссия.**

Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Ученики делятся друг с другом знаниями, соображениями и доводами по какому либо вопросу или теме урока.

Обязательные условия при проведении дискуссии:

- А) уважительное отношение к различным точкам зрения ее участников;
- Б) совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Данный прием может использоваться, как на стадии «вызова», так и на стадии «рефлексии». При этом на стадии «вызова» его цель будет: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а на стадии «рефлексии»: возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. В обоих случаях данная форма работы способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.[24]

Четвертый прием: **«Чтение с остановками и Вопросы Блума»**

Это условное название приема, его цель: организация чтения с использованием разных типов вопросов.

Подготовительная работа:

I этап: Учитель должен выбрать текст для работы, учитывая следующие требования:

- Текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);
- Динамичный, событийный сюжет;
- Неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.

II этап: Учитель заранее делит текст на смысловые части, делает пометки где нужно прервать чтение.

III этап: учитель должен дать четкую инструкцию к прочтению текста, организовать процесс чтения, так, чтобы соблюдались все правила работы с текстом.

IV этап: учитель должен разработать вопросы, которые отвечают требованиям технологии:

- «перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);
- память (формальный уровень) – узнавание и вызов полученной информации;
- оценка – субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;
- синтез – логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;
- анализ – фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;

- применение – использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Данный прием учит формулировать вопросы и находить ответы на них, анализировать информацию, выражать свое отношение к ней, отвергать ненужную. Подходит для стадии осмысления.

Пятый прием: **Кластеры.**

Этот прием, один из самых лучших в данной технологии, т.к. позволяет организовать информацию по теме в наглядном виде.

I этап: учитель пишет на доске, а ученики в тетради, ключевое слово или предложение, изучаемой темы.

II этап: Вокруг «накидываются» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (

III этап: При изучении материала, слова или предложения соединяются с ключевым высказываем или словом. Также у каждого высказыванию добавляются новые, которые соединяются с ним.

В итоге получаем структуру, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Правила работы над кластерами:

1. нужно записывать все, что приходит в голову, не ограничивать воображение и интуицию.
2. Работу нужно продолжать до тех пор, пока не иссякнут идеи или время.
3. Нужно постараться построить как можно больше связей.

Плюс данного приема считается в том, что он позволяет охватить большой объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Возможны следующие варианты:

- Укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости)
- Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Прием можно использовать, как на стадии «вызова», так и на стадии «рефлексии».

Шестой прием: **Эссе.**

Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Часто используют на стадии «рефлексии».

Различают 5-минутное эссе, 10-минутное эссе, а также более продолжительные и трудоемкие сочинения.

Нас интересует 10-минутное эссе, так как ученики в 5-6 классе, только начинают учиться, выполнять данный вид работы.

10-минутное эссе, применяется для того, чтобы ученик научился выражать свои мысли и подытоживать полученные знания.

I этап: учитель должен рассказать (если он только вводит данный тип работы) в чем заключается суть данной работы.

II этап: Выбрать вопрос, который должны раскрыть ученики.

Данный прием помогает ученикам письменно, выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу. Сформулировать мысль не только в голове, но и перенести ее на бумагу, что является большой трудностью для современного школьника. Данный прием лучше всего использовать на стадии рефлексии.

Седьмой прием: **Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)**

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы:

I этап: до начала работы с текстом ученики самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

II этап: При изучение текста или в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

III этап: Подводят итоги и соотносят содержание каждой графы. Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двухсторонняя активность: как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой

уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Этот прием может использоваться в ходе всего урока от стадии «вызова» до «рефлексии».

Восьмой прием: **Взаимоопрос**

Это один из приемов критического мышления и способов работы в паре. Чаще всего используется на стадии «осмысления».

I этап: Учитель дает текст для прочтения и дает инструкцию по выполнению задания.

II этап: ученики после прочтения каждого абзаца, делают остановку и задают друг другу вопросы на понимание. Вопросы могут быть совершенно разные, но должны относиться к тексту. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков и умению грамотного построения вопроса и ответа.

Девятый прием: **«Работа с вопросником»**

Данный прием применяется при изучение новой темы.

I этап: учитель подготавливает вопросы по теме и записывает их на доске. Важно, чтобы вопросы были не только прямые, но и косвенные .

II этап: Учитель организовывает работу, ставит четкий регламент по времени.

III этап: ученики в группах, парах или самостоятельно ищут ответы на данные вопросы и записывают их в тетрадь.

IV этап: ответы на вопросы разбираются при фронтальной беседе.

Этот прием развивает навыки самостоятельного поиска информации, учит работать в группе, соотносить свои ответы с ответами других учеников.

Десятый прием: «Уголки»

Данный прием, можно использовать для характеристики какого-либо события или выдающейся личности на стадии «рефлексии», когда у учеников достаточно знаний по данной теме.

I этап: Учитель делит класс на две группы. Каждая группа получает задание: отталкиваясь на материал урока и личный опыт определить «+» и « - » события или личности. Одна группа говорит о плюсах, а вторая о минусах.

II этап: ученики в течение нескольких минут готовят свои ответы.

III этап: обсуждение. Подведение совместного вывода.

Этот прием направлен на построение объективного мнения и умение отстаивать свою точку зрения, при этом принимать чужое мнение.

Одиннадцатый прием: **верные, неверные утверждения.**

Этот прием можно использовать на стадии «рефлексии». Проводится при индивидуальной и фронтальной беседе. После изучения темы учитель говорит ученикам утверждение, а ученики должны сказать верное оно или нет (можно попросить сделать учеников карточки: одну зеленого цвета, другую красного; где зеленый –это верно, а красный –это неверно). Учитель просит одного из учеников обосновать его выбор, отталкиваясь от полученных знаний на уроке и личного опыта.

Данный прием направлен на актуализацию знаний, учитель может благодаря ему акцентировать внимание на более важных моментах урока и таким образом еще раз закрепить знания учащихся.

Двенадцатый прием: **Таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов**

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
кто...	дайте объяснение,
что...	почему...
когда...	почему вы думаете...
может...	почему вы считаете...
будет...	в чем разница...
мог ли...	предположите, что
как звали...	будет, если...
было ли...	что, если...
согласны ли вы...	
верно...	

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении – демонстрация пройденного.

Обучать детей навыку различать вопросы уже можно начинать со 2 класса. Работа по вопросам ведется в несколько этапов.

1 этап – учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают "тонкие" вопросы, потом "толстые".

2 этап – учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала – "тонкие", а потом "толстые".

3 этап – при работе с текстом дети к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам. Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать вопросы на понимание. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.

Описанные нами приемы технологии не только помогают учащимся работать с информационным или художественным текстом, но и зримо демонстрируют процесс продвижения от незнания к знанию, делают процесс чтения более осмысленным, помогают выделять основные аспекты в изучаемой информации, формируют умение графически представлять результат работы с текстом. Таким образом, технология развития критического мышления направлена на развитие навыков работы с информацией, умения не только вдумчиво читать, быть активным слушателем, но и анализировать, применять данную информацию, увязывая новые знания с уже имеющимися представлениями. И мне кажется, приемы этой технологии как нельзя лучше впишутся в организацию учебной деятельности по новым стандартам.

Ведь сегодня нам важно, чтобы после уроков наши дети умели слушать друг друга, понимать друг друга, общаться между собой. Всё это подтверждает мысль о том, что умению строить интересный диалог на равных нужно учить, и образовательная ситуация в этом смысле обладает огромными возможностями.

2.2.Разработка технологических карт к урокам истории и обществознания в 5-6 классах с использованием технологии развития критического мышления

На основании данных приемов, чтобы показать их практическое применение, мы разработали 10 технологических карт к урокам истории и обществознания. В своей работе мы использовали учебники в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Наша работа состоит:

Три технологические карты к урокам истории по учебнику: "Всеобщая история. История Древнего мира" авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5 класса.

Две технологические карты к урокам обществознание по учебнику: Кравченко А.И. «Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - 2-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 г.

Три технологические карты к урокам истории по учебнику: Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века изд-во баласс. Для 6 класс

Две технологические карты к урокам обществознание по учебнику: Кравченко А.И. «Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - 2-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 г.

Технологическая карта урока №1.

Предмет	Всеобщая история. История Древнего мира
Класс	5
Тип урока	Урок изучения нового материала
Тема	Финикийские мореплаватели.
Цель	Создать условия для ознакомления учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген.
Задачи	<p><u>Обучающая:</u> охарактеризовать географическое положение Финикии, разобрать основные занятия.</p> <p><u>Развивающая:</u> формировать навыки работы с текстом и с картой.</p> <p><u>Воспитательная:</u> способствовать формированию стремления к самосовершенствованию.</p>
УУД	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, уметь ставить учебные цели и задачи; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение смыслового чтения учебного текста; умение создавать, применять и преобразовывать учебный текст в табличную форму;</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-определять понятия: колония, алфавит, пурпурная краска, благовония; отвечать на вопросы по содержанию исторической карты, учебника о природно</p>

	<p>– климатическом положении финикийцев в Восточном Средиземноморье</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответ - вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия; - осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником, исторической картой, оценивать свою работу на уроке. <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
Основные понятия	колония, алфавит, пурпурная краска, благовония;
Ресурсы	учебник, атлас, тетради на печатной основе к учебнику, карточки с заданиями
Формы работы	коллективная, индивидуальная, работа в парах.
Технология	Технология РКМЧП

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Орг. Момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса ведет отчет	
Стадия вызова	Итак, сегодня мы отправляемся в еще одну древнюю страну Финикию. Запишите тему сегодняшнего урока «Финикийские мореплаватели» в тетради, откройте карту «Древний Восток» на стр. 31 учебника. На карте мира за всю историю человечества появлялись и исчезали огромные государства и империи. Об одних люди помнят, а о других знают мало и быстро забывают. Финикии сейчас мы тоже не найдем на	Фронтальная беседа	Рассказ учителя

	<p>современной карте, на ее месте расположены государства Сирия, Палестина и Ливан.</p> <p>Прочитайте эпитаф к уроку: «Древняя Финикия – страна морей. Ее жители черпают богатства морей, из песка добывают сокровища!»</p> <p>- - Какую информацию мы можем почерпнуть из данного эпитафа?</p> <p>Работа с иллюстрациями</p>  <p>-Что изображено на иллюстрациях?</p> <p>-Почему именно эти иллюстрации?</p> <p>-Как называются люди посвятивший значительную часть своей жизни морским путешествиям?</p> <p>-Соотнесите эпитаф к уроку с иллюстрациями и сформулируйте тему урока.</p> <p>-Тема урока «Финикийские мореплаватели»</p>		<p>1 человек по требованию учителя</p> <p>Фронтально</p> <p>Фронтально (мореплаватели)</p> <p>Самостоятельно формулирую тему урока</p> <p>Запись темы в тетрадь</p>
<p>Стадия осмысления (изучение нового материала)</p> <p>План:</p> <p>1.Географическое положение и природные условия Финикии.</p>	<p>Учитель обращается к карте «Финикия расположена на восточном побережье Средиземного моря. Главные города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Здесь не было крупных рек и долин с плодородными почвами. Природные условия были пригодны для садоводства»</p> <p>Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получит задание</p>	<p>ученики работают в группах обсуждают и записывают ответы в тетрадь.</p> <p>После этого руководитель группы назначает представителя, который отвечает на вопросы.</p>	<p>Прием «Работа с вопросниками»</p> <p>Учитель формирует группы по 5 человека, назначает руководителей.</p> <p>В классе, где спокойные</p>

<p>2.Основные занятия жителей.</p> <p>3.Города и колонии.</p> <p>4.Открытия финикийцев.</p>	<p>составить полный ответ на вопрос. Руководителям групп организовать поиск ответа в предложенном тексте, составление рассказа.</p> <p>Карточки для работы в группах</p> <p>Задание для группы №1</p> <p>Прочитать п.1 параграфа 15</p> <p>Ответить на вопрос:</p> <p>1.Какие основные занятия были у финикийцев?</p> <p>2.Что нового научились делать финикийцы по сравнению с египтянами и вавилонянами?</p> <p>Задание для группы №2</p> <p>Прочитать п.2 параграфа 15</p> <p>Ответить на вопрос:</p> <p>1.Куда плавали финикийцы-мореходы?</p> <p>2.С какими целями путешествовали финикийцы – мореходы?</p> <p>Задание для группы №3</p> <p>Прочитать п.3 параграфа 15</p> <p>Ответить на вопрос:</p> <p>1. По берегам какого моря финикийцы основывали колонии? (показать на карте)</p> <p>2. С какой целью финикийцы основывали колонии?</p> <p>Задание для группы №4</p> <p>Прочитать п.4. параграфа 15</p>		<p>межличностные отношения, ровный состав можно дать возможность детям самим выбрать руководителей групп.</p>
--	---	--	---

	<p>Ответить на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о финикийском алфавите. 2. В чем преимущества и недостатки финикийского алфавита? 		
Подведение итогов рефлексия.	<p>Итак, мы выслушали представителей всех групп, а теперь проверим как, вы усвоили материал. У меня есть мячик, я его буду кидать одному из вас и задавать вопрос, ваша задача на него ответить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финикия располагалась на: 2. Основными занятиями финикийцев были: 3. Для постройки кораблей финикийцы использовали: 4. Карфаген был основан финикийцами в: 5. Финикийское письмо называется: 6. Какие страны посещали финикийские купцы? По каким морям и океанам плавали? 7. Какая слава - добрая или дурная - ходила о финикийцах? 8. Какими открытиями и достижениями человечество обязано финикийцам? 	Ученики ловят мячик и отвечают на вопросы	Прием: опрос
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. § 15, ответить на вопросы; 2. выполнить задание 62 в рабочей тетради; 3. записать «по-финикийски» свою фамилию и имя. 		

Технологическая карта урока №2.

Предмет	Всеобщая история. История Древнего мира
Класс	5
Тип урока	Комбинированный
Тема	Поэма Гомера "Одиссея" "Путешествие Одиссея".
Цель	Создать условия для учащихся, что они сформировали общие представления о поэме Гомера «Одиссея»;
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать навыки работы с историческим источником: анализировать его содержание и делать собственные выводы. 2.Формировать умения работать с исторической картой. 3.Организовать познавательную деятельность школьников таким образом, чтобы научить их совмещать знания, полученные из книг, с информацией из других современных источников <p><u>Развивающие.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать информационно-коммуникативные и речевые компетенции учащихся. 2. Развивать интерес к чтению произведений исторической тематики. <p><u>Воспитывающие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать интерес к истории мировой культуры. 2.Воспитывать эстетический вкус учащихся. 3.Воспитывать у учащихся чувство патриотизма на примере героев поэмы «Одиссея».
УУД	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные и групповые задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную</p>

	<p>ситуацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с таблицей; сравнивать и находить отличия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Организовывать плодотворное сотрудничество; уважать мнение товарища</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-развитие умений работать с учебником, овладение понятиями: Илион, Циклопы, Полифем, «между Сциллой и Харибдой», сирены</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке</p>
Основные понятия	Циклопы, Полифем, «между Сциллой и Харибдой», сирены.
Ресурсы	учебник, рабочие тетради.
Форма работы	коллективная, индивидуальная, работа в парах.
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Организационный момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса ведет отчет	
Стадия вызова	На доске записаны слова: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Минос, Минотавр,	Ученики составляют вопросы и предложения,	Прием: «Взаимоопрос»

	<p>Ариадна, Дедал.</p> <p>- Составить предложения и вопросы с использованием данных терминов.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с поэмой Гомера «Одиссея».</p> <p>Объясните смысл слов, сказанных о Гомере: «Гомер сделал из людей богов, а богов превратил в людей»?</p> <p>- Главная наша цель выяснить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что в этих произведения миф, а что - реальность. 2. Попытаемся дать оценку поступкам Одиссея. Что вам понравилось в его поступках. 	<p>задают вопросы друг другу в парах.</p> <p>Ученики высказывают свою точку зрения, слушают ответы других учеников</p>	
<p>Стадия осмысления</p>	<p>“Одиссея” повествует о последних приключениях одного из героев Троянской войны, царя острова Итака, Одиссея, возвращающегося от стен разрушенного Илиона в родную Итаку. В отличие от “Илиады”, в “Одиссее” показаны испытания, которые Одиссей и его товарищи преодолевали и изображены преимущественно бытовые картины: хозяйственные заботы, домашние занятия, семейные обычаи, обряды гостеприимства и прочее. Создана она несколько позже “Илиады” и содержит около 12100 стихов.</p> <p>Война завершена, и Одиссей мог возвращаться домой к</p>		<p>Краткое слово учителя о содержании «Одиссеи».</p>

	<p>своей семье – жене Пенелопе и сыну Телемаку. Началась свирепая буря. 10 дней она играла судном Одиссея, пока он и его спутники не попали на остров.</p> <p>Посмотрите на карту: как называется этот остров? (Сицилия</p> <p>- Сейчас ваша задача с помощью текста учебника карты составить маршрут одиссея домой и познакомиться с приключениями Одиссея на пути на Итаку;</p> <p>И ответить на вопросы:</p> <p>- Какие трудности встретились Одиссею на пути домой?</p> <p>- Что помогло Одиссею их преодолеть?</p> <p>- Какие из описанных событий исторически достоверные?</p> <p>- Какие человеческие качества воспел в своей поэме Гомер?</p>	<p>Находят остров на карте.</p> <p>Работа в парах выполняют задание.</p>	<p>по ходу сообщений дети записывают имена героев, новые слова и «крылатые выражения» в тетрадь. (ткань Пенелопы, между Сциллой и Харибдой)</p> <p>каждый вопрос разбираем при фронтальной беседе?</p>
Стадия рефлексии	<p>Сейчас я вам предлагаю написать на листочках не большое эссе на тему: Можно ли назвать Одиссея хитроумным и многоопытным? Обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>Ученики пишут эссе</p>	<p>Прием «эссе»</p> <p>После работу сдают на проверку</p>
Организация домашнего задания	<p>§ 23 читать</p> <p>Вопросы в конце параграфа.</p>		

Технологическая карта №3.

Предмет	Всеобщая история. История Древнего мира
Класс	5
Тип урока	Повторительно - обобщающий урок
Тема	Древняя Греция
Цель	способствовать созданию собственного представления о древнейшем периоде греческой истории на основе работы с разными видами источников: исторической картой, учебником, дополнительной информацией, мифом.
Задачи	<p><u>Образовательная:</u></p> <p>Дать представление о Древнейшей Греции;</p> <p><u>Развивающая:</u></p> <p>Развивать умение сопоставлять исторический материал, обобщать, делать выводы;</p> <p><u>Воспитательная:</u></p> <p>Продолжить формирование интереса к истории.</p>
УУД	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные и групповые задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную ситуацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с таблицей; сравнивать и находить отличия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Организовывать плодотворное сотрудничество; уважать мнение</p>

	товарища
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать факты и процессы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. 2. Уметь работать с историческими понятиями, датами, событиями, именами. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Определять цель и задачи учебной деятельности; систематизировать информацию, планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, анализировать (выделять главное), Определять понятия, обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать сотрудничество, развивать интерес к истории как науке, развивать умение самооценке и взаимооценке.</p>
Ресурсы	Учебник, карта, тетрадь,
Формы работы	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса ведет отчет	
Стадия вызова	Мы познакомились с историей древнейших государств на северо-востоке Африки и в Азии. Назовём их. Более 3,5 тысяч лет назад первые государства возникли и в Европе. Послушайте меня и предположите тему нашего урока: история олимпийских игр начинается именно здесь, верховное божество – Зевс.	Ученики называют: Греция	

	<p>Тема урока «Древнейшая Греция». Учащиеся записывают в тетради.</p> <p>Сейчас мы поиграем. Я возьму мячик и буду кидать одному из вас, когда поймаете я вам буду говорить утверждение, а вы мне, верное оно или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительную часть Греции покрывают равнины. 2. Греция расположена на Балканском полуострове. 3. Тёплый климат. 4. Основная масса населения занимается земледелием. 5. Мелкие пересыхающие речки. 6. Нет городов. 7. На окружающих морях много островов, самый крупный – Крит. 8. Жители Крита платили дань жителям Афин. 9. Мифы – один из исторических источников при изучении истории Древней Греции 	<p>Ученики ловят мяч, отвечают на вопрос</p>	<p>Прием: «Верные неверные утверждения»</p>
<p>Стадия осмысления</p>	<p>Какие утверждения на самом деле верные, а какие неверные, мы узнаем, активно и плодотворно поработав сегодня на уроке.</p> <p>Используя карту, атласы, текст учебника стр. 112, раздаточный материал (картинки с занятиями греков), находим информацию, которая поможет ответить на вопросы, которые записаны на доске.</p> <p>«Тонкие» вопросы</p> <p>В какой части света расположена</p>	<p>Ученики выполняют работу</p>	<p>Работа в парах, приём «Толстые» и «тонкие» вопросы.</p> <p>Обсуждаем вопросы фронтальная беседа</p>

	<p>Греция?</p> <p>На каком полуострове?</p> <p>Каков рельеф местности?</p> <p>Есть полноводные реки?</p> <p>Какие моря омывают Грецию?</p> <p>Много или нет островов на омывающих Грецию морях?</p> <p>Какой остров самый крупный?</p> <p>Какие крупные города можно назвать?</p> <p>Сделаете вывод о географическом положении Греции.</p> <p>«Толстые» вопросы</p> <p>Какая почва: плодородная мягкая или плохая каменистая?</p> <p>Часто ли жители городов общались между собой?</p> <p>Какие основные занятия были у древних греков?</p> <p>Вспомним, что такое миф? Посмотрим отрывок из мультфильма «Лабиринт», поставленный на основе мифа «О Тесее и Минотавре».</p> <p>Определите: 1. Какие факты в мифе вымышленные, а какие реальные, достоверные? 2. Определите характер взаимоотношений между Афинами и Критом.</p>	<p>Ученики смотрят отрывок, отвечают на вопросы самостоятельно, после обсуждаем</p>	<p>Постановка проблемного вопроса.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Возвращаемся к утверждениям, данным вначале урока, определяем «верные» и «неверные» на все ли вы ответили правильно?</p>	<p>Ученики говорят где ошиблись</p>	<p>Разбираем снова верные неверные утверждения.</p> <p>Фронтальная</p>

			беседа
Организация домашнего задания	<p>1) Прочитать §24,</p> <p>2) Приготовить пересказ мифа «О Дедале и Икаре» стр.115, по желанию.</p> <p>3) Объяснить значение крылатого выражения «нить Ариадны».</p>		

Технологическая карта № 4

Предмет	обществознание
Класс	5
Тип урока	урок усвоения новых знаний
Тема	Общение
Цель	Создать условия для ознакомления учащихся с понятием «общение» их видами и способами.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <p>обеспечить усвоение основных понятий урока;</p> <p>научить применять знания на конкретных примерах,</p> <p>научить оценивать полученную информацию и сопоставлять позиции других с собственной точкой зрения.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>способствовать развитию умений наблюдать, анализировать и делать выводы;</p> <p>развивать учебный навык работы в группах;</p> <p>способствовать развитию толерантных взаимоотношений в обществе;</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>способствовать воспитанию учащихся уважительного отношения друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания;</p> <p>способствовать воспитанию гражданской ответственности.</p>
УУД	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; уметь оценивать правильность выполнения действия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать определение понятия «общение», цели, виды, средства общения - Уметь: определять существенные признаки понятия; находить необходимую информацию в тексте учебника; составлять план и схему. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять существенные признаки понятия; умение находить необходимую информацию в тексте учебника, составлять план, схему - умение составлять авторский текст, используя опору; - умение устанавливать контакт в общении, умение преподносить результаты своей деятельности. - умение организовать рабочее пространство; умение планировать результаты своей деятельности на уроке. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение актуализировать жизненный опыт.
Основные понятия	Общение, вербальное общение (речь), невербальное общение (жесты), непосредственное общение (лицом к лицу), опосредованное общение (техника).
Ресурсы	учебник, тетрадь, доска, фломастеры.
Форма работы	фронтальная, парная, индивидуальная, работа в группах
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса	

		ведет отчет	
<p>Стадия вызова:</p> <p>План урока:</p> <p>Выяснить, что такое общение?</p> <p>Как люди общаются друг с другом?</p> <p>Зачем (для чего) люди общаются?</p>	<p>-Ребята, давайте вспомним, с каким новым понятием мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>Что оно означает?</p> <p>Приведите пример?</p> <p>-На доске представлены иллюстрации посмотрите на них и ответьте на вопросы:</p> <p>-Кто изображен на иллюстрации? Чем они заняты?</p> <p>-Что общего между этими иллюстрациями? Что они иллюстрируют?</p> <p>-Значит о чем мы сегодня будем говорить? (об общении людей). Правильно, запишите в тетрадь тему нашего урока – Общение.</p>	<p>Ученики отвечают: <i>(Группа, малая группа).</i></p> <p><i>(Группа – совокупность людей, в чем-либо близких друг другу, малая группа- люди, хорошо знающие друг друга).</i></p> <p><i>Группа-класс</i></p> <p><i>Малая группа – семья, друзья</i></p> <p>Ученики смотрят иллюстрации и отвечают на вопросы</p> <p><i>(люди; взрослые, дети; разговаривают по телефону, обсуждают, сплетничают, говорят, общаются)</i></p> <p><i>(на них показано общение людей).</i></p> <p><i>(об общении людей).</i></p>	<p>Прием «Вопросник»</p> <p>Совместно с учениками составили план урока.</p>
<p>Стадия осмысления.</p>	<p>-С кем мы общаемся?</p>	<p>Ученики отвечают</p> <p><i>(с родителями, друзьями,</i></p>	

	<p>-Что мы делаем, когда общаемся? Кто может определить, что же такое общение?</p> <p>-Какие слова могут охарактеризовать общение?</p> <p>-А теперь давайте обратимся к учебнику (с.187), найдем определение понятия «общение» и запишем его в тетрадь.</p> <p>Общаться люди могут по-разному. Давайте обратимся опять к иллюстрациям на доске. Как общаются люди, с помощью чего? (словами, по телефону, жестами). Все это – <u>виды общения</u></p> <div data-bbox="550 1019 933 1176" data-label="Diagram"> </div> <p>- На доске указана схема, каждый из вас с помощью учебника найдет какие виды общения бывают, (<i>вербальное, невербальное, непосредственное, опосредственное</i>) запишет их под стрелочками и приведет пример.</p> <p>-Во всех видах общения, качества человеческой личности играли всегда большую роль, какие качества знаете вы?</p>	<p><i>одноклассниками, учителями)</i></p> <p><i>(делимся информацией, проблемами, идеями, новостями).</i></p> <p>Ученики высказывают свои мысли</p> <p>Ученики записывают определение.</p> <p><i>(словами, по телефону, жестами).</i></p> <p>Ученики выполняют задание. После этого обсуждаем.</p> <p>ученики называют.</p> <p><i>хвастливость, сочувствие, умение слушать, злоба, тактичность, взаимопонимание, зависть, жадность, себялюбие, спокойствие, недоверие,</i></p>	
--	--	--	--

	<p>Какие из этих качеств вы считаете положительными, а какие отрицательными?</p> <p>Что же необходимо, чтобы при общении у людей не было проблем?</p> <p>Какие правила вы знаете?</p>	<p><i>доброта.</i></p> <p>Ученики отвечают и обсуждают.</p> <p><i>(соблюдать правила).</i></p> <p>Доверие друг к другу.</p> <p>Недопустимость насмешек.</p> <p>Выслушай того, кто говорит, не перебивай!</p> <p>Не возвышай самого себя над другими!</p> <p>Уважай права других!</p> <p>Не причинять вреда другим людям!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый имеет право на свое мнение. Проявляй терпимость к чужому мнению! 	
<p>Рефлексия</p>	<p>- А теперь попробуйте оценить свою работу на уроке: ответьте пожалуйста на в Что нового вы узнали об общении?</p> <p>Что вы уже знали?</p> <p>Что вы хотели бы еще узнать?</p> <p>Какое задание вам показалось наиболее</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p>	<p>Прием: «Опрос»</p>

	интересным? Почему? Было ли задание, которое вызвало затруднения?		
Организация домашнего задания	Прочитать параграф, выполнить практикум 1, 2.		

Технологическая карта №5.

Предмет	обществознание
класс	5
Тип урока	Изучение новой темы
Тема	Образование в жизни человека
Цель	создание условий для формирования представления обучающихся о социальной роли ученика, осознанию необходимости получения образования, расширить представление о школьном образовании.
Задачи	<p><u>Образовательная:</u></p> <p>систематизировать знания обучающихся о ступенях образования, структуре и содержании образования в РФ.</p> <p><u>Воспитательная:</u></p> <p>способствовать формированию понимания значения образования в жизни человека и общества и важнейшей социальной роли подростка-роли ученика.</p> <p><u>Развивающая:</u></p> <p>развивать универсальные учебные действия: способность осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов, использование содержания текста для обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике.</p>
УУД	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-раскрывает смысл понятий: образование, начальная школа, основная школа,</p>

	<p>средняя школа;</p> <p>-перечисляет основные ступени образования;</p> <p>-называет формы и способы получения образования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-обосновывает необходимость получения образования для человека и общества</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- формулирует свою точку зрения по вопросу необходимости получения образования в современном мире;</p> <p>- обосновывает ценность и значимость образования лично для себя.</p>
Основные понятия	Образование, ступени образования
Ресурсы	Учебник, тетрадь, классная доска
Форма урока	Индивидуальная, парная, фронтальная.
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса ведет отчет	

<p>Стадия вызов</p>	<p>-На доске вынесено задание «Сопоставить пословицы»</p> <table border="1" data-bbox="475 300 887 857"> <tr> <td>1. Без муки</td> <td>1. сила</td> </tr> <tr> <td>2. Знание -</td> <td>2. нет науки</td> </tr> <tr> <td>3. Повторение</td> <td>3. а неученье - тьма</td> </tr> <tr> <td>4. Ученье — свет,</td> <td>4. надо уметь думать</td> </tr> <tr> <td>5. Мало уметь читать,</td> <td>5. мать ученья</td> </tr> </table> <p>-Ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок. Правильно, школе. Образованию. Запишите тему в тетрадь</p>	1. Без муки	1. сила	2. Знание -	2. нет науки	3. Повторение	3. а неученье - тьма	4. Ученье — свет,	4. надо уметь думать	5. Мало уметь читать,	5. мать ученья	<p>Ученики выполняют задание в тетради.</p> <p>Затем один ученик на доске делится с полученным результатом.</p> <p>Ученики отвечают</p>	
1. Без муки	1. сила												
2. Знание -	2. нет науки												
3. Повторение	3. а неученье - тьма												
4. Ученье — свет,	4. надо уметь думать												
5. Мало уметь читать,	5. мать ученья												
<p>Стадия Осмысления</p>	<p>Учащиеся заполняют в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал на уроке» по теме урока. Можно помочь им наводящими вопросами.</p> <table border="1" data-bbox="475 1335 895 1476"> <tr> <td>З</td> <td>Х</td> <td>У</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Откройте учебники и прочитайте статью «О чем рассказала бабушка»</p> <p>-сравните обучение в прошлом и современную школу. Обсудите в парах.</p> <p>Работа с текстом учебника и схемой, с. 50-51</p> <p>- Опираясь на схему, назовите три ступени школьного образования.</p>	З	Х	У				<p>Ученики самостоятельно заполняют первые две колонки. После этого обсуждают</p> <p>Ученики читают, обсуждают делают выводы. После несколько человек делятся своим мнением с классом.</p> <p>Ученики заполняют схему «ступени</p>	<p>Прием: «знаю-хочу узнать-узнал»</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Организуется прочтение текста и работа по анализу</p>				
З	Х	У											

	<p>- Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли.</p> <p>- На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас?</p> <p>- Какие ступени у вас впереди?</p> <p>- Рассмотрите схему. Какое образование можно получить после окончания школы?</p> <p>- Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат?</p>  <p>-Кто знает этого человека? Можете сказать, как он связан с темой нашего урока?</p> <p>в 1755 г. благодаря М. Ломоносову был открыт первый российский университет в Москве. При императрице Елизавете Первой. Запишите себе в тетрадь.</p> <p>Итак, образование было всегда, потому что это важная часть жизни человека. Для чего же нам знания и образование?</p>	<p>школьного образования» и отвечают на вопросы. Несколько учеников озвучат ответы</p> <p>Ученики рассуждают и дают ответы.</p> <p>Ученики записывают</p> <p>Ученики отвечают на вопрос</p>	<p>схемы.</p> <p>Выслушиваются все ответы детей. Все, что они знают об этом деятеле. И если не прозвучал факт, что М. Ломоносов открыл первый университет, обязательно об этом упомянуть.</p>
<p>Стадия рефлексии</p>	<p>Возвращаемся к таблице, которую вы заполняли в начале урока, заполните последнюю колонку самостоятельно.</p>	<p>Ученики заполняют, несколько человек зачитывают, что у них получилось и смогли ли они</p>	<p>Прием: «Знаю, хочу узнать, узнал»</p>

		ответить на возникшие у них вопросы сегодня в ходе урока	
Организация домашнего задания	Прочитать параграф 6. Написать мини эссе на тему: «Можно ли в современном обществе быть «неучем»?»		

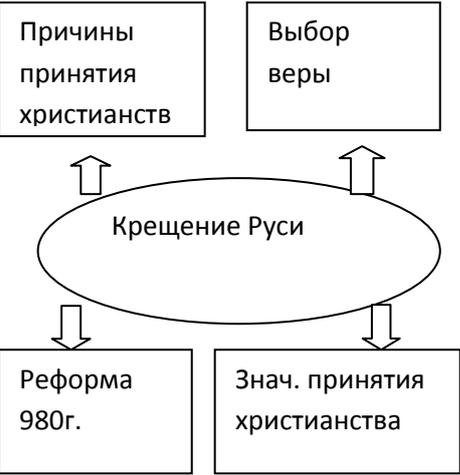
Технологическая карта №6

Предмет	«История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века»
Класс	6
Тип урока	Изучение новой темы
Тема	« Князь Владимир Святославович. Принятие христианства»
Цель	Создать условия для того, чтобы ученики познакомились с деятельностью князя Владимира Святославовича. Оценить значение принятия христианства с нравственных позиций.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определить факторы, обусловившие введение христианства на Руси; 2. раскрыть роль личности князя Владимира в крещении Руси, 3. значения принятия христианства; <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.развивать логическое и творческое мышление учащихся; 2.формировать умение устанавливать логические связи между суждениями; 3.развивать воссоздающее воображение, произвольную и произвольную формы памяти; <p><u>Воспитательная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.воспитывать патриотические и нравственные качества детей.
УУД	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование умения давать нравственно-этическую оценку деятельности исторической личности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия результатов деятельности, выведение следствий, синтез информации, самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<p>умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение прогнозировать результат своей работы, умение выстраивать этапы работы</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-формулировать определение понятий: язычество, христианство, крещение.</p> <p>-выделять характерные признаки христианской религии, уметь сравнивать христианство и язычество, делать выводы; анализировать и обобщать информацию о жизни славян до и после принятия христианства;</p> <p>-на основе документальных источников и текста параграфа давать характеристику событиям и их участникам.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- воспринимать текст параграфа с учётом поставленных задач, находить информацию, необходимую для решения поставленных задач; умение слушать, участвовать в обсуждении проблем, сотрудничество с учителем, о формулирование основной цели деятельности и её прослеживание до получения результатов;</p> <p>- оценивать свои суждения и суждения своих одноклассников, например, о значении принятия христианской веры; одноклассниками.</p>
Ресурсы	Доска, учебник, тетрадь карта «Киевская Русь в IX — начале XII вв.», , карточки с характеристиками религий
Форма работы	Индивидуальная, групповая.
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса ведет отчет	
Стадия вызова	-В 963 г. у Святослава Игоревича и древлянской	Учащиеся актуализируют свои	Рассказ учителя

	<p>княжны Малуши родился сын, которого нарекли Владимиром. Воспитывал его дядя, брат матери Добрыня, язычник по вере. (Вспомним, что бабушка, княгиня Ольга, уже шесть лет была христианкой.)</p> <p>Восьмилетним мальчиком князь Владимир стал править в Новгороде, а в 980 г., в разгар междоусобицы, взял Киев, в котором княжил старший сын Святослава Ярополк.</p> <p>В пору своей юности Владимир был ярым язычником, и образ жизни вел соответствующий — у него было пять жен и многочисленные наложницы. На киевских холмах князь установил идолов шести языческих божеств: Перуна, Дажбога, Стрибога, Хорса (солнечного коня), Мокоши и Симаргла (значение последнего неизвестно). Этим идолам приносились даже человеческие жертвы. Но Киев в те годы был городом, открытым для миссионеров различных религий. Туда являлись представители от мусульман, болгар, живших в Заволжье, латинян, немцев, иудеев и греков. Князь принимал всех миссионеров лично и подолгу беседовал с ними.</p> <p>- Как вы думаете как называется тема урока?</p>	<p>знания по религии; выясняют, что первоначально Владимир был приверженцем язычества;</p> <p>«Крещение Руси»</p>	
<p>Стадия осмысления</p> <p>«План:</p>	<p>На доске вам представлена схема, на основании ее будет строится наш урок</p>	<p>Ученики переносят схему в свои тетради. Ребята работают в группах. После</p>	

<p>- Причины принятия христианства на Руси;</p> <p>- Религиозная реформа 980 г.;</p> <p>- Крещение Руси;</p> <p>- Значения принятия христианства»</p>	 <p>Теперь класс делится на 4 группы, каждая группа работает с одним блоком схемы.</p> <p>1 группа: Прочитать фрагмент параграфа 5 и сформулировать причины принятия христианства на Руси.</p> <p>2 группа: на основании документа «980 г. – религиозная реформа Владимира I. Перун – главный бог» зафиксировать основные вехи реформы князя Владимира.</p> <p>3 группа: на основании параграфа ответить на два вопроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто и какую веру предлагал киевскому князю? 2. Почему князь Владимир выбрал православие? <p>4 группа: на основании параграфа выделить значения принятия Христианства на Руси</p>	<p>докладчик от каждой группы идет к доске и освещает свой вопрос, по ходу, записывает ответ на доске. А остальные ученики в тетрадь</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>- Теперь на отдельных</p>	<p>Ученики самостоятельно</p>	<p>Прием: Эссе</p>

	листочках записываем тему 10-минутного эссе: «Роль Владимира Святославовича в принятии Христианства на Руси?»»	отвечают на вопрос сдают работу на проверку	
Организация домашнего задания	§ «Крещение Руси», вопросы к §		

Технологическая карта №7

Предмет	«История России с древнейших времен до конца XVI в.
Класс	6
Тип урока	Урок изучения нового материала
Тема	«Культура русских земель в XII-XIII веках».
Цель	Создать условия для рассмотрения учениками особенностей культуры русских земель в период политической раздробленности
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <p>организовать деятельность учащихся по изучению основных направлений культуры русских земель в период раздробленности</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>1 развивать умение выделять уникальные черты русской культуры;</p> <p>2 продолжить развитие навыка систематизации материала и его анализа.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>1.содействовать развитию коммуникативной культуры, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;</p> <p>2.создать условия для привития интереса к предмету.</p>
УУД	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1.способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p>2. умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>3.высказывать своё предположение; умение действовать по плану;</p> <p>4.выделение осознания обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, с осознанием качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1.умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;</p>

	<p>2. умение договариваться находить общее решение;</p> <p>3. умение слушать и понимать речь других;</p> <p>4. умение сотрудничать;</p> <p>5. умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>6. слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>2. развитие познавательной инициативы (умения задавать вопросы и участвовать в учебном сотрудничестве);</p> <p>3. умение выделять новую информацию из текста и сообщений;</p> <p>4. умение логически рассуждать; умение выбирать, сопоставлять и обосновывать свой выбор;</p> <p>5. умение сравнивать цель и результат.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать памятники архитектуры, живописи, литературные произведения, особенности культуры периода феодальной раздробленности. - уметь определять эпоху по характерным признакам. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, способность анализировать исторические ситуации, овладение формами публичного выступления, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников.
Основные понятия	Культура
Ресурсы	Учебник, тетрадь, классная доска., карта «Русь в XII - начале XIII века»,
Форма работы	Индивидуальная, работа в группах.
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание										
Организационный момент	Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку	Дежурный или староста класса ведет отчет											
Стадия вызова	<p>- Эпиграфом к нашему уроку станут слова, написанные на доске. Прочитайте их.</p> <p>- «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская!</p> <p>Многими красотами и прославлена ты... Всем ты преисполнена, земля Русская...».</p> <p>- О каких красотах говорит автор этих слов?</p> <p>- Сегодня на уроке вы познакомитесь с особенностями культуры русских земель в XII-XIII веках. Но прежде чем перейти к изучению этого материала, мы поиграем в игру «Верите ли вы, что ...». Работать будете в группах по 4 человека. Ответив на вопрос, поставьте «+» или «-» в первую строку таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="373 1196 876 1339"> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Верите ли вы, что:</p> <p>1) в Древнерусском государстве в XII-XIII веках появились местные культурные центры?;</p> <p>2) в Древнерусском государстве развивалась наука?;</p> <p>3) в XII-XIII веках возникли новые литературные жанры?;</p> <p>4) политический строй русских земель влиял на их культурные традиции?</p>		V	+	-	?						Ученики читают и отвечают на поставленный вопрос.	<p>На доске записана тема урока, сделана заготовка таблицы</p> <p>Прием «ИНСЕРН»</p>
	V	+	-	?									

<p>Стадия осмысления</p>	<p>- Вы ответили на вопросы, но не знаете, правильно ли. Чтобы это выяснить, приступаем к работе с текстом. Откройте в учебнике страницы 127-128. Возьмите карандаш. Читая текст, делайте пометки «v» - уже знал, «+» - новое «-» - думал иначе, «?» - не понял.</p> <p>- Давайте проверим свои предположения по первым двум вопросам, но начнем формулировку со слов «Верно ли, что ...». Посмотрим, может быть, наше мнение после работы с текстом изменилось. Значки будете ставить во второй строке.</p> <p>- Перед изучением материала о развитии литературы давайте сформулируем «тонкие» и «толстые» вопросы, на которые бы вы хотели получить ответы. Запишите их в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="375 945 919 1588"> <thead> <tr> <th data-bbox="375 945 647 1055">«Тонкие» вопросы</th> <th data-bbox="647 945 919 1055">«Толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="375 1055 647 1249">Какие новые жанры литературы появились?</td> <td data-bbox="647 1055 919 1249">Почему произошли изменения в литературе?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1249 647 1359">Кто автор произведений?</td> <td data-bbox="647 1249 919 1359">В чем состоит отличие литературы XI в.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1359 647 1424">О чем писали?</td> <td data-bbox="647 1359 919 1424">от литературы XII-XIII вв.?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1424 647 1588">Использовались ли прежние жанры?</td> <td data-bbox="647 1424 919 1588"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Прочитайте в учебнике с. 129-130, найти подтверждения своим предположениям по поводу ответа на третий вопрос в начале урока и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.</p> <p>- Вернемся к первой таблице. Верно ли, что в XII-XIII веках возникли новые литературные жанры? Поставьте знак «+» во второй строке и сравните с первой. Как видите, ваше предположение оказалось верным</p>	«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы	Какие новые жанры литературы появились?	Почему произошли изменения в литературе?	Кто автор произведений?	В чем состоит отличие литературы XI в.	О чем писали?	от литературы XII-XIII вв.?	Использовались ли прежние жанры?		<p>Учащиеся читают текст, делая пометки.</p> <p>учащиеся заполняют в группах таблицу.</p> <p>Ученики совместно с учителем составляют вопросы.</p> <p>Ученики работают с вопросами.</p>	<p>После прочтения вновь возвращаются к 1 и 2 вопросам начала урока.</p> <p>Учитель читает 1 и 2 вопросы, затем учитель заполняет с помощью учащихся аналогичные графы в таблице на доске.</p> <p>Прием: «толстых и тонких вопросов»</p>
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы												
Какие новые жанры литературы появились?	Почему произошли изменения в литературе?												
Кто автор произведений?	В чем состоит отличие литературы XI в.												
О чем писали?	от литературы XII-XIII вв.?												
Использовались ли прежние жанры?													

- Теперь составьте еще несколько «тонких» и «толстых» вопросов, занесите их в таблицу, поработайте с вопросами в парах, выберите наиболее интересные, которые можно задать всему классу.

- Сейчас вы познакомитесь с зодчеством XII-XIII вв. и живописью этого же периода, т.к. она была представлена мозаиками, фресками и иконами, что тесно ее связывало с архитектурой. Рассмотрите иллюстрации с изображением памятников архитектуры разных архитектурных школ Руси в учебнике.

- Предположите, сколько различных архитектурных стилей можно выделить, опираясь на представленные памятники зодчества.

- С чем могло быть связано такое многообразие архитектурных школ?

- Какие сходные и отличительные черты соборов и церквей вы нашли?

Теперь вы будете подробно знакомиться с архитектурными школами по текстам учебников. Каждый ученик в группе получит свой объект для изучения: западная и юго-западная, южная, владими́ро-суздальская, новгородско-псковская архитектурные школы. Затем вы обменяетесь информацией в группе, подумаете, как ее объединить, т.е. выделите то общее, что станет основой для сравнения архитектурных школ. Это и будут линии сравнения, которые вы запишете в сводную таблицу.

Западная и юго-западная	Южная киевская	Линии сравнения	Владими́ро-суздальская	Новгородско-псковская

Учащиеся отвечают на вопросы, сформулированные на стадии вызова.

Ученики составляют вопросы.

Ученики готовят доклад самостоятельно, обмениваются знаниями, заполняют таблицу

Работа в парах

Ответы детей по сравнению архитектурных стилей записываем на доску. Это будет сравнения стилей.

От каждой группы – 1 выступающ

	<p>- Вам нужно презентовать ваши таблицы. Это мы проведем в виде экскурсии по той или иной земле. При ответе используйте карту.</p> <p>- Давайте сравним ваши предположения по поводу причин многообразия стилей в архитектуре с материалом учебника.</p> <p>- Теперь опять вернемся к первой таблице. Верно ли, что политический строй русских земель влиял на их культурные традиции? Поставьте знак «+» во вторую строку в графе четвертого вопроса. Сравните со знаком, поставленным нами в начале урока</p>	Ученики возвращаются к таблице	ий, при необходимости учащиеся других групп могут делать дополнения
Стадия рефлексии	<p>- Как вы знаете, период раздробленности в нашей стране совпал с нашествием монголо-татар на Русь. Ордынское иго затронуло все стороны жизни русского общества. Как вы думаете, какое влияние оно оказало на русскую культуру? Подумайте и обсудите в парах.</p> <p>-Прочитайте материал на с. 135-136 и проверьте свои предположения.</p> <p>- Обратимся к первой таблице. Верно ли, что ордынское иго не оказало влияния на развитие русской культуры? Поставьте «-» во вторую строку таблицы.</p>	Ученики работают в парах Возвращаются к первой таблице	
Организация домашнего задания	Написать эссе на тему: «Особенности культуры русских земель в период политической раздробленности»		

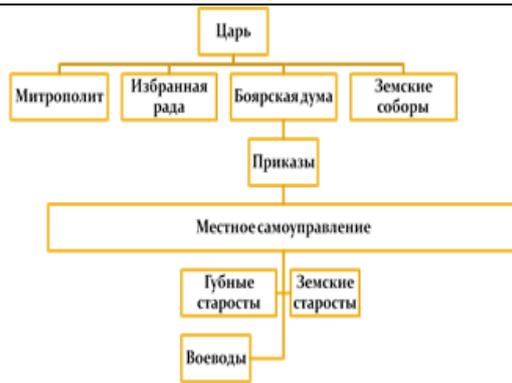
Технологическая карта урока №8.

Предмет	«История России с древнейших времен до конца XVI в.
Класс	6
Тип урока	Комбинированный
Тема	Опричнина Ивана Грозного
Цель	Создать условия для изучения цели, сущность и последствия политики опричнины.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u> дать представление о сущности опричнины;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать информационные и речевые навыки учащихся, аналитические способности, умение выделять главное и обобщать исторические факты;</p> <p><u>воспитательные:</u> развитие познавательного интереса, умения работать с историческими документами, воспитывать уважение к историческому прошлому стран мира.</p>
УУД	<p><i>Личностные:</i> 1. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; 2. умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические, постановка и решение проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. планирование учебного сотрудничества, 2. постановка вопросов, 3. разрешение конфликтов, 4. управление поведением партнера, 5. умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- воспитание неприятия жестокости; воспитание интереса к истории как науки.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- развитие умений работать с учебником, овладение понятиями опричнина, опричники, Земщина, заповедные лета.</p>
Основные понятия	Опричнина, земщина террор
Ресурсы	Учебник, тетрадь, доска.
Форма работы	Индивидуальная, групповая.
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, организация внимания школьников. Подготовка класса к работе	Дежурный или староста класса ведет отчет	
Актуализация знаний	<p>- Давайте вспомним, какие понятия мы изучили, относящиеся к политике Ивана Грозного, поможет нам в этом мячик.</p> <p>1.Священник, деятель Избранной рады (Сильвестр).</p> <p>2.Титул Ивана Грозного (царь).</p> <p>3.Казак, возглавивший поход против Кучума (Ермак).</p> <p>4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел (дворяне).</p> <p>5.Сословно-представительный орган при царе (Земский собор).</p>	Отвечают на вопросы	Прием «Вопросник» Учитель кидает мячик одному из учеников, тот ловит и отвечает на поставленный вопрос

	<p>6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы).</p> <p>7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным (приказы).</p> <p>8.Сборник законов (судебник).</p> <p>9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав).</p> <p>10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя (самодержавие).</p>		
Стадия вызова	<p>«Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец.</p> <p>- Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли).</p> <p>Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p>	
Стадия осмысления	<p>- Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.</p>		



Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти.

- Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой».

1. Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;
2. Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;
3. Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;
4. Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.

-Теперь запишем Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням.

Ученики работают со схемой.

Ученики в тетрадь записывают причины террора:

Ученики записывают определение опричнины

	<p>Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.</p> <p>Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискации, расправах.</p> <p>- Сейчас каждому ряду я озвучу вопрос, вы должны приготовить ответ письменно.</p> <p>1 ряд: Стр. 216 с кем расправился Иван Грозный? кто выступал против него?</p> <p>2 ряд: Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?</p> <p>3 ряд: Как относилось к введению опричнины большинство население страны (стр. 218)?</p> <p>Итак, ребята, к чему же привела политика опричнины Ивана Грозного?</p> <p>1)Тяжёлый экономический кризис</p> <p>2)Разорение хозяйства</p> <p>3)Укрепление самодержавия</p> <p>4)Гибель людей, голод</p> <p>5)Централизация страны, ликвидировалась самостоятельность удельных князей</p> <p>6)Ослабление обороноспособности государства</p> <p>7)Помогла утверждению крепостного</p>	<p>Ученики самостоятельно готовят ответ, кратко его записывают, после от каждого ряда они выступающий отвечает на вопрос, остальные записывают.</p> <p>Ученики говорят варианты, учитель записывает их на доске, а ученики в своей тетради</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p>
--	--	--	-----------------------------------

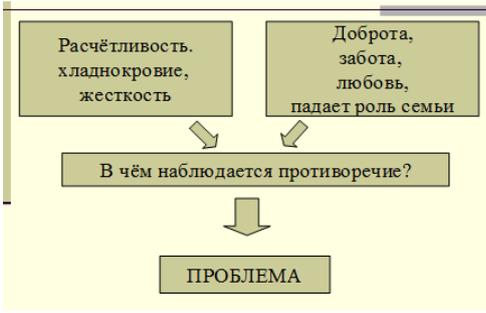
	права, т.к. в 1581 г. введены заповедные лета, т.е. запрещался переход крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день.		
Стадия Рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - На основе полученных знаний, придумайте по 3 вопроса для своего соседа по парте. - Кто хочет озвучить свои вопросы для всего класса? 	Дети опрашивают друг друга по теме.	Прием: «взаимоопрос» Несколько учеников озвучивают свои вопросы, класс отвечает
Организация домашнего задания	§ 25, р/т упр. 2, 3, 5		

Технологическая карта урока №9

Предмет	Обществознание
Класс	6
Тип урока	Изучение нового материала
Тема	«Семья»
Цель	Создать условия для понимания учениками значение семьи в жизни человека
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятия «семья», «брак», «функции семьи»; - познакомить учащихся с некоторыми статьями семейного кодекса; - определить роль семьи в жизни каждого отдельного человека и общества, а также нравственную ценность семейных отношений. <p><u>Развивающие:</u> развивать коммуникативные умения и навыки, умение анализировать и решать проблемы, возникающие в семьях. Развивать личностные качества учащихся и навыки познавательной деятельности, (владение различными видами публичных выступлений, использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, анализ изучаемого объекта, поиск и извлечение информации по заданной теме в адаптированных источниках, оценка своих учебных достижений и поведения для корректировки)</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать чувство ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего, способствовать нравственному воспитанию учащихся. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей.</p>
УУД	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, парно и в группе. - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; - умение логически рассуждать; - умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи; - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка собственного мнения и позиции; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, контролировать свое время и управлять им.</p>

	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование уважения к ценностям семьи, освоение социальных норм и правил поведения.
Основные понятия	Семья
Ресурсы	Учебник, тетрадь, доска, матрешка
Форма работы	Индивидуальная, работа в парах, групповая
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, организация внимания школьников. Подготовка класса к работе	Дежурный или староста класса ведет отчет	
Стадия вызова	<p>-Мы живём в эпоху великих перемен, когда преобладают такие качества, как расчётливость, хладнокровие, жёсткость, а с другой стороны мы теряем человеческие качества доброту, любовь, заботу, внимание и изменяется роль семьи.</p>  <p>В современном обществе, важно повысить роль семьи. - Эту проблему надо решать. Сегодня мы с вами ещё раз об этом задумаемся. Поговорим о Семье.</p>	Ученики смотрят на схему, самостоятельно определяют проблему	Прием: «Знаю, хочу

	<p>-Начертите у себя в тетради таблицу: «З-Х-У»</p> <table border="1" data-bbox="395 241 943 360"> <tr> <td data-bbox="395 241 576 300">З</td> <td data-bbox="576 241 756 300">Х</td> <td data-bbox="756 241 943 300">У</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 300 576 360"></td> <td data-bbox="576 300 756 360"></td> <td data-bbox="756 300 943 360"></td> </tr> </table> <p>- Что вы знаете о семье? И что хотите еще узнать? Заполните первые две колонки самостоятельно.</p>	З	Х	У				<p>таблицу, заполняют первые две колонки самостоятельно.</p>	<p>узнать, узнал»</p>
З	Х	У							
<p>Стадия осмысления</p>	<p>Сегодня я пришла, не одна, а с матрёшкой. Этот предмет ассоциируется у меня с семьёй. <i>(Матрешка – русская деревянная кукла. Символ России. Символ семьи. В восемнадцатом веке имя Матрена было очень распространенным, в его основе лежит латинское имя матрона - знатная женщина. Матрешка - она же «мать» многочисленного семейства, достойная, добрая женщина. Это символ семьи, многодетности. Матрешка – это тепло, уют в доме, хранительница и оберег. Существует поверье, что если внутрь Матрешки положить записку с желанием, то оно непременно исполнится.)</i></p> <p>- А что для вас семья? Нарисуйте кластер работая в парах</p>	<p>Ученики рисуют кластер в тетради работая в парах.</p>	<p>Рассказ учителя</p> <p>Прием: «Кластер» Учитель создает на</p>						



- Символом семьи так же являются ромашки. Ромашка символ праздника День семьи, любви и верности, День Петра и Февронии . который отмечается 8 июля.

Пётр и Феврония — православные покровители семьи и брака, чей супружеский союз считается образцом христианского брака.

В XIII веке княжили святые супруги Петр и Феврония, были они образцом супружеской любви и верности, жили долго и счастливо и умерли в один день (эта известная многим фраза именно про них). Сейчас я вам прочитаю текст, а вы подумайте почему их считают образцом христианского брака?

(Муромский князь Пётр заболел. На его теле появились многочисленные язвы. Вылечить его смогла только дочь пчеловода очаровательная и мудрая Февронья. Петр влюбился в девушку, и они поженились. Но его брак не хотели признавать бояре, т.к. девушка не была из знатного рода. Они попросили Петра отказаться от жены. Пётр, который был тоже не глуп сказал «Скажите об этом Февроньи, послушаем, что она скажет?» Услышав просьбу бояр уйти из города, взяв, что ей будет угодно, княгиня ответила: «Ничего иного не прошу, только супруга моего». Они же сказали:

Ученики слушают учителя. После отвечают на поставленный вопрос.

основание ответов учеников, кластер на доске .

Учитель зачитывает текст про Петра и Февронию.

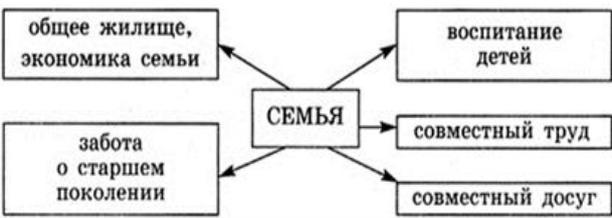
«Если сам захочет, ни слова тебе не скажем».
Петр же предпочел власти и богатству добровольное изгнание. Он не пожелал нарушить того обета верности, который дал перед Богом, венчаясь со своей супругой. Муромские бояре обрадовались такому развитию событий. Ведь теперь предстояли выборы нового князя, а каждый из них надеялся, что изберут именно его. Петр и Февронья ушли из города, но вскоре их догнал гонец и сообщил, что в городе беспорядки и все обратно приглашают Петра и его жену.
Идеальная жизнь этой семейной пары и мудрое управление заслужили любовь народа. Они явили образец христианского супружества не только в жизни, но и в смерти. Скончались они в один день и час — 25 июня 1228 года, тела их были положены в одном гробе.
В жизнеописании этих святых нет подвигов монашества и мученических страданий за веру Христову. Однако Церковь прославляет их как святых, являющих собой образец христианского супружества, которые пронесли свою любовь через многие испытания.)
 - теперь работая в группах, заполните таблицу, представленную на доске, опираясь на материал учебника.

слово	Что это такое?	Зачем это человеку	Где проявляется	Результат для чел.
семья			ся	

- Заполняя таблицу мы показали. Что значение семьи огромно.
 - Вашему вниманию представлена схема: «Особенности семьи»

Ученики работают в группе, заполняют таблицу.

Ученики составляют рассказ, один учащийся обсуждают результаты работы совместно с

	 <p>Ваша задача: Составить рассказ по данной схеме.</p> <p>- Сейчас вам предстоит работа с учебником. Нужно работая в парах, составить схемы, типов семей (после обсуждаем)</p>	<p>выступает перед классом со своим рассказом.</p> <p>Ученики составляют схемы.</p> <p>Несколько человек чертят схемы на доске.</p>	<p>учителем.</p> <p>Схему можно начертить на доске, можно дать раздаточным материалом.</p> <p>Устная работа с таблицей-перевод графической информации в текстовую)</p>
<p>Стадия рефлексии</p>	<p>- Возвращаемся к таблице З-Х-У, заполняем последнюю колонку.</p> <p>Продолжить фразу «Семья для меня это-....»</p>		
<p>Организация домашнего задания</p>	<p>параграф № 5. Напишите небольшой рассказ о своей семье.</p>		

Технологическая карта №10

Предмет	Обществознание
Класс	6
Тип урока	Изучение новой темы
Тема	Мораль
Цель	Ознакомление учащихся с понятием «мораль», особенностями морали и права как регуляторов жизни общества
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с содержанием понятия “мораль” (нравственность); -подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; - выявить сходство и отличие морали и права <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки работы с текстом, представления результатов учебной деятельности <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам
УУД	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация (знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми нормами), оценивание усваиваемого содержания <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование, оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации, выявление отличий, выбор оснований и критериев для сравнения
Планируемые	<i>Предметные:</i>

результаты	<p>Знать – значение понятия «мораль» (нравственность), отличия и общие признаки морали и права</p> <p>Уметь - искать, анализировать, оценивать информацию об изучаемом явлении из жизни общества</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>расширение представлений учащихся о регуляторах поведения человека и общества, формирование коммуникативной компетентности, освоение социальных норм, правил поведения</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>умение отбирать информацию, формулировать мысль, представлять результаты учебной деятельности (краткие записи, таблица); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Мораль, нравственность, моральный поступок, нравственные ценности, «золотое правило нравственности»</p>
Основные понятия	Мораль, нравственность, моральный поступок, нравственные ценности, «золотое правило нравственности»
Ресурсы	Учебник, тетрадь, доска.
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Технология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствие, организация внимания школьников.	Подготовка класса к работе Дежурный или староста класса ведет отчет	
Стадия вызова	<p>-Итак, хочется начать наш урок с притчи “Яма”. Послушайте её внимательно.</p> <p style="text-align: center;">Притча “Яма”</p> <p>“Однажды настух обидел одного человека, а тот затаил на него</p>	Ученики слушают	

злобу и решил отомстить ему. Он знал, что обидчик пасет животных в определенном месте, где почти никто не ходит, и решил воспользоваться этим: выкопать глубокую яму, чтобы пастух упал в нее. Поздней ночью человек начал копать. Когда он копал, то представлял себе, как его обидчик попадает в яму и, может быть, что-нибудь себе сломает, или умрет в ней, не имея возможности вылезти оттуда. Или, по крайней мере, в яму упадет его корова, овца или, на худой конец, коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести, не замечая, как яма становилась все глубже и глубже. Но вот забрезжил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его отчаяние, когда он увидел, что за это время выкопал такую глубокую яму, что сам не сможет вылезти из нее”.

- О чем эта притча?

-Какое отношение она имеет к уроку?

. Ребята, мы уже знаем с вами, что такое «право». Сегодня на уроке мы с вами узнаем: «Что такое мораль? Моральный поступок, безнравственный поступок».

	<p>Тема нашего урока «Мораль».</p> <p>Будем, определять свою позицию в отношении своего поведения и поведения других людей.</p>								
<p>Стадия осмысления</p>	<p>- Используя свои знания по теме «Право» и учебник, дадим определение понятий: «мораль» и «право».</p> <p>- Вспомните, что такое «право»?</p> <p>- Кем устанавливается право?</p> <p>- Где и в каких источниках закреплено право?</p> <p>- Чем обеспечивается соблюдение права?</p> <p>- Что и как регулирует право?</p> <p>Прочитайте текст учебника страница 145-146,</p> <p>И запишите, то что вы считаете нужным для понятия «Мораль».</p> <p>Вопросы для проверки задания:</p> <p>-Что же такое мораль?</p> <p>- В чём же различия права и морали?</p> <p>- А что между ними общего?</p> <p>-Прочитайте текст «нравственные ценности» и заполните предложенную таблицу в парах:</p> <table border="1" data-bbox="432 1731 916 1899"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1731 592 1843">Ключевые моменты текста</th> <th data-bbox="592 1731 756 1843">На чем остановилось внимание</th> <th data-bbox="756 1731 916 1843">Почему именно на этом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1843 592 1899"></td> <td data-bbox="592 1843 756 1899"></td> <td data-bbox="756 1843 916 1899"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопросы для проверки задания:</p>	Ключевые моменты текста	На чем остановилось внимание	Почему именно на этом				<p>Ученики отвечают на вопрос</p> <p>Ученики выписывают.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Ученики читают и заполняют таблицу.</p>	<p>Прием: «опрос»</p> <p>Прием: «Таблица – синтез»</p>
Ключевые моменты текста	На чем остановилось внимание	Почему именно на этом							

	<p>-На каких нравственных ценностях основана мораль?</p> <p>- Какие же ключевые моменты текста вы выделили?</p> <p>- На чём остановилось ваше внимание и почему именно на этом?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, опираясь на материал учебника и личный опыт</p>	
<p>Стадия рефлексии</p>	<p>- Сейчас в своих тетрадях напишите не большое эссе на тему: 1.вариант « Портрет высокоморального человека.</p> <p>2 вариант: «аморального человека»</p> <p>На доске записаны вопросы для самоконтроля, работая в парах решите тест, поменяйтесь и проверьте правильно ли вы ответили:</p> <p>1.Что такое мораль:</p> <p>А) нормы, которые установило общество;</p> <p>Б) нормы, которые установило государство.</p> <p>2.За соблюдением, каких норм следит суд:</p> <p>А) моральных;</p> <p>Б) правовых.</p> <p>3.Что следует за несоблюдение моральных норм:</p> <p>А) общественное осуждение;</p> <p>Б) штраф.</p> <p>4.Как, с точки зрения морали,</p>	<p>Ученики пишут эссе, после несколько человек зачитывают (с разных вариантов)</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Прием: «Эссе»</p>

	будут называть убийцу, труса, предавшего товарища: А) аморальным; Б) высокоморальным.		
Организация домашнего задания	Прочитать § 22, стр. 145 – 151. Предлагаю учащимся задания по выбору: 1 Выполнить практикум №1, стр. 150. 2.Выполнить практикум №2, стр. 150.		

В представленных технологических картах к урокам истории и обществознания, мы наглядно показали применение выбранных нами методов и приемов в рамках технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Заметим, что применение методов технологии развития критического мышления может быть на практике реализовано как на разных этапах урока, так и проходить через весь урок. Также технологические карты составлены в соответствии ФГОС и могут применяться в процессе преподавания истории и обществознания в 5-6 классах.

Заключение

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа, где ученик чувствует себя участником процесса, а не просто присутствующим.

Наиболее полно отвечает данным требованиям технология РКМЧП. Она признана общепедагогической, надпредметной, целостной системой, которая формирует навыки работы с информацией, благодаря конкретным методическим приемам, которые могут быть использованы на любых уроках (история, обществознание, русский язык, литература, математика и т.д.), и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Эта технология универсальна и ориентирована на решение актуальных образовательных задач, которые прописаны в образовательном стандарте нового образца

Структура урока в рамках технологии РКМЧП, состоит из трех стадий: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии, и полностью соответствует этапам человеческого восприятия.

Для каждой стадии характерны собственные цели, задачи и приемы, направленные на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Данная технология позволяет использовать отдельные приемы, соединять их в уроке или использовать как фрагмент занятия. Методы и приемы направлены на организацию работы с текстом с целью и его усвоения, осмысления, размышления над поставленными вопросами. основополагающий принцип методов и приемов — не выполнять за человека то, что он может сделать сам, не решать его проблемы, а помочь осознать пути решения самостоятельно, разбудить личностную активность, чтобы был самостоятельный выбор, за который необходимо нести ответственность.

На основании этого нами были разработаны технологические карты для проведения уроков истории и обществознания, для каждой стадии урока были выбраны такие методы и приемы, которые соответствуют психолого-педагогическим особенностям обучающихся и требованиям ФГОС. Наша основная задача была научить учеников самостоятельно добывать знания, выделять главное и давать аргументированные ответы.

При использовании данной технологии учитель становится, не источником информации, а способствует качественному усвоению этой информации в содержательном контексте.

Учащиеся на уроках занимают активную учебную позицию, что приводит к личностным изменениям, способствует развитию критического мышления.

Полученные универсальные учебные действия на уроках истории и обществознания должны помочь учащимся в их адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни. Все это обуславливает необходимость применения технологии критического мышления на уроках истории и обществознания в рамках требования ФГОС.

Список литературы

- 1) Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000. – 624 стр.
- 2) Аверин А.В. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во Михайлова, 1998. – 379 с.
- 3) Богатенкова Н. В. / Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинкая. — Технология развития критического мышления на уроках истории. — СПб., 2001.
- 4) Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
- 5) Бустром, Р. Развитие творческого и критического мышления [Текст] / Р. Бустром - М.: Открытое общество, 2000. – 215с.
- 6) Бутенко, А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика [Текст] / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. - М.: Мирос, 2002. – 263 с.
- 7) Вишнякова, Е.Е. Не только о технологии РКМЧП [Текст] / Е.Е. Вишнякова // Русский язык. – 2004. - №15. - С.10 - 13.
- 8) Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М.. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии)/Под ред. И.А.Низовской. Бийск: ФПОИ, 2005. 286 с.
- Дубравина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие – М.: Академия, 2002. – 330с.
- 9) Душина И.В. Методика и технология обучения: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: Издательство Астрель, 2002. – 203с.
- 10) Волков Е.В. Развитие критического мышления. М., 2004.
- 11) Заир-Бек С.И. Критическое мышление. М., 2002.
- 12) Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. 175 с.

- 13) Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
- 14) Загашев, И.О., Заир-Бек, С. И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192с.
- 15) Иванова, Е. Формируя критическое мышление [Текст] / Е. Иванова //Школьная библиотека. - 2000.- № 3. - С.21-23
- 16) Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2004.- №2. - С. 3-10.
- 17) Клустер, Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клустер // Русский язык. - 2002.- №29. - С. 3 - 6.
- 18) Ковалева, Л.В. Технология развития критического мышления [Текст] / Л.В.Ковалева. - Горно-Алтайск: ИПКРОРА, 2005. – 189 с.
- 19) Критическое мышление и новые виды грамотности/Сост.О.Варшавер. М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 80 с.
- 20) Линдсей Г. Творческое и критическое мышление: хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. — М., 1981.
- 21) Максимова, В. И. Проблемный подход к обучению в школе. – Л., 1973.
- 22) Махмудов, М. И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1977.
- 23) Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
- 24) Мурюкина Е.В., Челышева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Учебное пособие для вузов/Отв. ред. А.В.Федоров. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. 162 с.

- 25) Ноэль-Цигульская, Т. Ф. О критическом мышлении ... [Текст] / Т.Ф. Ноэль-Цигульская. - М.: Педагогика, 2000. – 259с.
- 26) Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособие 1 / Сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М., 1997.
- 27) Образовательные технологии XXI века ОТ'07/Под ред. С.И.Гудилиной, ЪК.М.Тихомировой, Д.Т.Рудаковой. М., 2007. 346 с.
- 28) Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2006. 176 с.
- 29) Популяризация критического мышления: пособие 2 / Сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. — М., 1997.
- 30) Русских, Г.А. Технология развития критического мышления [Текст] / Г.А. Русских // Биология в школе.- 2004. - №2. - С. 28-33.
- 31) Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М., 1998.
- 32) Сорина, Г.В. Критическое мышление: история и современный статус [Текст] / Г.В. Сорина // Вестник Московского университета. - 2003. - №6. - С. 97 - 110.
- 33) Столбунова, С.В. Развитие критического мышления. Апробация технологии [Текст] / С. В. Столбунова // Русский язык. - 2003. - №27. - С. 3 - 7.
- 34) Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность [Текст] / Ч. Темпл // Перемена. - 2005. - № 2. - С.15-20.
- 35) Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. — СПб., 2000. – 224с.
- 36) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С.6-20.
- 37) Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2011.

