**Оглавление**

Введение……………………………………………………………………….…..3

Глава 1. Теоретические подходы к изучению взаимосвязи родительского отношения и агрессивности у детей

1.1.Детская агрессивность: виды и особенности проявления.................……....7

1.2.Влияние типа родительского отношения на особенности развития личности ребенка………………………………………………………………...17

1.3.Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста…………………………………………………………………….......…30

Выводы по 1 главе………………………………………………….…................37

Глава 2. Эмпирическое исследование влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста

2.1.Описание экспериментальной выборки и методов исследования………..39

2.2.Результаты исследования влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста…………...44

2.3.Психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации родительского отношения..........…………………………….…..49

Выводы по 2 главе…………………………………………………................….63

Заключение…………………………………………………………………….…64

Библиографический список………………………………………………….….67

Приложение……………………………………………………………………....70

**Введение**

Актуальность темы исследования. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и в семье. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют и дети. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

В последние годы научный интерес к проблеме детской агрессивности возрос. В зарубежной литературе тема агрессии и агрессивности обсуждается очень широко, создано большое число теоретических концепций, проводятся многочисленные экспериментальные исследования (Р.Бэррон, Д. Ричардсон).

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др. Большое внимание также уделялось разработке способов преодоления агрессии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, М.И. Лисина.

Наиболее полно условия преодоления агрессивного поведения у дошкольников раскрыты в работах Р.В. Овчаровой, Е. Лютовой, Г. Мониной.

В работах А.Г. Балакирева выделены виды детской агрессии, И. А. Фурмановым описаны формы агрессивного поведения детей. При этом практика показывает, что проявления агрессивности часто случаются в дошкольном возрасте (драки, негативное отношение друг к другу, плач, желание обидеть сверстника неприятными словами, дети намеренно пытаются устроить конфликт, проявляется нежелание уступить, делиться, в ответ на обычные распоряжения дети стремятся сделать все наоборот, порой они с удовольствием что-то ломают, иногда они так настаивают на чем-то, что других это раздражает). Вред агрессивности для данного возраста усугубляется тем, что именно в этот период происходит интенсивное развитие личности, усвоение социальных норм поведения.

Семейное воспитание оказывает значительное влияние на развитие агрессивности у детей. Взаимосвязь семейного воспитания и агрессивности ребенка раскрыта в работах К. Хорни, В.С. Мухиной, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Все вышеуказанное и обусловило выбор темы «Влияние типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности влияния родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: такой тип родительского отношения как «отвержение» способствует развитию агрессивности у ребенка старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности агрессивности в детском возрасте.

2. Выяснить причины агрессивности у дошкольников.

3. Выявить особенности влияния семьи на развитие личности ребенка 5-7 лет.

4. Проанализировать взаимосвязь родительского отношения и агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Составить психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации родительского отношения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теоретические представления о природе детской агрессивности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Д. Баер, С. Бижу);

- положения отечественных и зарубежных ученых об особенностях развития личности в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, Н.Д. Левитов);

- теоретические представления о детско-родительских отношениях и их влиянии на развитие личности ребенка (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухин, Т.А. Репина).

Методы исследования: опрос, тестирование, проективный метод, количественный и качественный анализ полученных данных.

Методики исследования:

1. Методика оценки форм агрессивного поведения (модифицированный вариант А.Басса – А.Дарки).

2. Графический тест «Кактус» М.А. Панфиловой.

3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о проявлениях агрессивности в старшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость: в результате проведенного исследования разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации родительского отношения.

База исследования: МБДОУ Степновский детский сад «Колосок».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

**Глава 1. Теоретические подходы к изучению взаимосвязи родительского отношения и агрессивности у детей**

**1.1. Детская агрессивность: виды и особенности проявления**

Термин «агрессия» («unggerudi») имеет латинские корни (adgradi) и в буквальном переводе означает «двигаться» или «наступать» [12]. Ранее «быть агрессивным» значило двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения. Агрессивным считалось любое активное, доброжелательное или враждебное по отношению к людям поведение. В последующем под агрессией стали понимать враждебное поведение индивида по отношению к окружающим.

Сущность этого определения остается неизменной до настоящего времени. Психологический словарь под редакцией В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова трактует понятие агрессии как мотивированное деструктированное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Э. Фромм под агрессией понимает любые действия, которые причиняют или могут причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также всякому неживому объекту [37].

Согласно концепции Р. Бэрона и Д. Ричардсон агрессия, вне зависимости от формы ее проявления, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой. Такое понимание агрессии включает два постулата:

1)агрессия обязательно подразумевает преднамеренное целенаправленное причинение вреда жертве;

2) жертва должна обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

Существует ряд теорий, пытающихся объяснить детскую агрессию. Так, теория инстинкта, сторонниками которой были Зигмунд Фрейд и Конрад Лоренц, гласит, что агрессия изначально является инстинктом самосохранения [3].

Теория разочарования говорит о том, что к агрессии приводят отрицательные переживания, полученные, как правило, в раннем детстве.

Теория обучения рассматривает агрессию как результат неправильного обучения (т.е. агрессивное поведение взрослого при обучении и воспитании ребенка). Ребенку также может не хватать внимания отца или матери, у него пропадает чувство защищенности, которое может дать только мать и отец.

Существует две основные формы проявления агрессии - открытая и скрытая.

При открытой агрессивности ребенок может драться, кусаться, плеваться ругаться плохими словами, угрожать другим людям, дразнить детей, ломать вещи или издеваться над животными[20].

Скрытая агрессия может проявляться автоагрессией, то есть агрессией, направленной на самого себя. Такой ребенок может биться головой о стену, бить себя руками, кусать или царапать до крови себя самого, срывать заусенцы на пальцах.

Очень часто агрессия является обратной стороной депрессии или выраженных страхов. Так, к примеру, многие непослушные дети могут быть очень привязаны к матери или бояться темноты. Агрессия может проявляться и в рамках истерического невротического конфликта «хочу, во что бы то ни стало», когда единственной целью симптома будет привлечение внимания окружающих. Однако такое же поведение может быть последней попыткой внешне «беспроблемного» ребенка хоть как-нибудь достучаться до своих занятых родителей[28].

Следует также разделять агрессию на враждебную (когда агрессия является самоцелью) и инструментальную (как инструмент достижения некоей цели).

Проявления агрессии чрезвычайно широки и многообразны, а самые масштабные ее формы демонстрируются на государственном уровне в целях укрепления закона, правопорядка и территориальной неприкосновенности. С точки зрения родителей, педагогов и вообще мира взрослых людей, воспитывающих детей, агрессивность — это, скорее всего, негативное, отрицательное поведение, которое существенно осложняет жизнь, затрудняет обучение, общение и воспитание ребенка. Агрессивность наносит объективный ущерб материальному миру и миру людей, сеет насилие вокруг себя и, как камень, брошенный в воду, порождает все новые и новые волны гнева, страха и обиды[32].

Проблема агрессивности, особенно агрессивности детей дошкольного возраста, остро стоит перед обществом, требуя решения. В современной психологии принято различать агрессию как отдельные действия и поступки и агрессивность как относительно устойчивое свойство личности, определяющее склонность реагировать на окружающий мир преимущественно враждебно. Агрессивность формируется в процессе социализации ребенка и закладывается уже в дошкольном детстве, во многом определяя дальнейшие пути развития личности.

Старший дошкольный возраст - это переходный период развития от младшего детского возраста к младшему школьному, он характеризуется весьма интенсивными биологическими, психологическими и социально-ролевыми изменениями по сравнению с любой другой стадией жизни, за исключением младенчества. Переживаемые в этом возрасте изменения индивидуально вариативны по продолжительности, интенсивности и степени влияния на общее психическое развитие. [1].

В дошкольном возрасте агрессия выступает тормозом самореализации индивида, поскольку направлена ​​на разрушение и подавление развития его положительных качеств и способствует деструктивным взаимоотношениям личности с окружающей средой. В таблице 1 отражены особенности негативного влияния агрессии на личностное развитие дошкольника.

Таблица 1

Особенности негативного влияния агрессии на личностное развитие дошкольника

|  |
| --- |
| Составляющие нормального развития личности дошкольника |
| Эмоциональная сфера(эмоции, чувства, общий эмоциональный фон жизни ребенка) | Когнитивная сфера(чувства, восприятие, память, мышление, внимание, воображе-ние | Поведенческая сфера(развитие моторных умений и физической активности, социального поведения, самоконтроля) | Коммуникативная сфера(развитие речи) |
| А Г Р Е С С И Я (возможное влияние агрессии) |
| Ребенок раздражителен | Неумение уступать другому | Подавление позитивных качеств личности |
| как следствие: развивается девиантное поведение |
|  | Девиантное поведение |  |
| Деликвентное (противозаконные действия) | Аффективное (алкоголизм, наркомания) | Психопатологическое(аутоагрессивное – (суицид) |

Агрессивное поведение формируется у здоровых детей в раннем дошкольном возрасте, как правило, около трех лет, под воздействием различных стрессогенных факторов, часто на фоне генетической предрасположенности и неправильного (негативно – оценочного) или гипертрофированно опекающего воспитания со стороны родителей.

Агрессивные проявления детей разного возраста оговариваются различными причинами, которые представлены в таблице 2. При этом такие проявления свойственны значительному проценту детей.

Таблица 2

Особенности детской агрессии и ее причины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Проявление агрессивности | Причины агрессивности |
| 0 - 10месяцев | Резкий плач, отказ в каких действиях, жестах. | Биологические потребности.  |
| с 2 лет | выплескивания негативных эмоций: плач, крик, кусание, топот ногами, драчливость. | Попытки взрослых привить общепринятые навыки.  |
| с 3 лет | Капризы, упрямство, плач, крик, драки со сверстниками. | Ограничение стремление ребенка к самостоятельности, отвержение взрослым инициатив малыша.  |
| 6 - 7лет | Драки со сверстниками, приступы гнева, взрывы злобы, раздражительность, неумение понять интересы другого, упрямство и т. | Унижение ребенка, проявление соперничества, результат фрустрации, усвоение эталонов агрессивного поведения   в семье  |

В исследованиях психологов были установлены возможные связи той или иной формы агрессивности с психологической ситуацией в семье, в группе детского сада и возможные проявления в поведении ребенка [16]. Так, склонность к вербальной агрессии в поведении проявляется следующим образом: ребенок настаивает на своем так, что других это раздражает, у него негативное отношение к сверстникам, плач, он намеренно пытается устроить конфликт. Причиной этого может быть гиперопека в семье, ощущение неприемлемости, пассивность родственников к личности ребенка, депрессия. Готовность к нападению во взаимодействии со сверстниками проявляется в виде плача, негативном отношении к сверстникам, ребенок намеренно пытается устроить конфликт, драки, стремление сделать все наоборот, нежелание уступить, желание обидеть сверстника неприятными словами, с удовольствием что-то ломает. Источником подкрепления этого может быть такая ситуация в семье: сила, активность, вербальная агрессия, упрямство, нарушения в сфере общения, пассивность, депрессия, негативное отношение к младшему брату или сестре, гиперопека, конфронтация в семье, желание быть сильным; склонность к невротической агрессии заметна в негативном отношении к сверстникам, желании оскорбить сверстников, что проявляется в виде плача, стремлении сделать все наоборот, в драках. Это может быть вызвано вербальной агрессией в семье; защитная агрессия в поведении проявляется как желание оскорбить сверстника неприятными словами, негативном отношении к сверстнику, в стремлении сделать все наоборот. Источником этих проявлений может быть следующая ситуация в семье: сила, активность, частое снижение настроения родственников[33].

Профилактику агрессивности целесообразно осуществлять и направлять на работу с гневом (обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева); обучение навыкам распознавания и контроля эмоций, умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; формирование способности к доверию, сочувствию и сопереживанию. Необходимо учитывать психологические особенности детей, их социальное положение в группе, семейную ситуацию и стиль воспитания, способность ребенка к активному включению в ходе занятия или наоборот пассивности ребенка.

Всего выделяют четыре основных вида проблемного поведения у детей данного возраста:

1. Агрессивное поведение

2. Демонстративное поведение

3. Застенчивое поведение

4. Обидчивое поведение.

Агрессивность, часто немотивированная, наиболее неприятная для окружающих форма деструктивного поведения. К сожалению, детская агрессивность может сохраниться на всю жизнь. Все агрессивные дети, не зависимо от типа, к которому они относятся, имеют неадекватную самооценку (как привило, завышенную), находятся в постоянном ожидании агрессии со стороны окружающих их людей (детей), внутренне ощущают, что их не любят, не ценят, будут обижать и бить. Соответственно они находятся в состоянии хронической защитно-оборонительной позиции [7].

Повышенная обидчивость, как устойчивое психическое состояние, доставляет меньше проблем окружающим, но подобно агрессии, мучительно для самого ребенка. Обидчивость, как негативный психологический феномен, также может сохраниться у человека на всю жизнь. В дальнейшем детское обидчивое поведение может перейти в стойкую патологию характера, когда во всем видится обида.

Низкий порог обидчивости имеет несколько характерных критериев:

- Ребенок все время мучает сам себя;

- Находится в постоянном состоянии обиды;

- Чрезвычайно остро переживает успехи других – вплоть до истерики. Любой успех другого вызывает эмоциональное сокрушение.

- Переживает постоянное ощущение своей неоцененности.

Надо заметить, что среди обидчивых детей много одаренных, в том числе интеллектуально одаренных.

Также этих детей отличает не восприятие других детей. Полное отсутствие интереса к ним, эгоизм и эгоцентризм. Совершенное равнодушие. И, соответственно, как и у агрессивных детей, гипертрофированная («Я – центрированная») самооценка.

У обидчивых детей есть особая склонность к фантазированию, к уходу от реальности. Часто они заводят себе воображаемого друга (игрушку, фантастический персонаж, животное), вместо реального друга, которого у них, как правило, нет.

Застенчивых детей также объединяет несколько характерных психологических признаков:

- Эти дети всего боятся. Не могут выступать на сцене, прилюдно, особенно в незнакомой ситуации и с незнакомыми людьми.

- Для них характерен страх общения с незнакомыми людьми. Состояние внутренней амбивалентности, когда «и хочется, и страшно».

- Внутреннее постоянное состояние неуверенности в себе: «У меня не получится».

- Постоянная зажатость и невозможность вести себя открыто и уверенно. Состояние постоянной тревоги и страха. Коллектив эту черту несколько сглаживает.

- Обостренное ожидание негативной оценки себя и своих действий.

Внутренняя жизненная позиция при межличностном взаимодействии сводится примерно к такой аксиоме, что «все люди смотрят на меня с осуждением и стоит мне себя проявить, то меня осудят. Так что лучше себя не проявлять: не выступать, не отвечать на вопросы и т.д.». Особенно эта позиция проявляется в отношениях с чужими взрослыми, в положительной оценке которых застенчивые дети совершенно не уверены. Такая тенденция полностью тормозит все личностные проявления и сковывает ребенка[20, c.45].

Как защитная реакция застенчивым ребенком может быть «надета» маска равнодушия: «мне ничего не надо, ничего не хочу, все равно».

Демонстративное поведение, как проблемная форма поведения, имеет своей единственной и неизменной целью привлечение к себе внимания других людей. Основными мотивами личности с преобладающей демонстративной формой поведения являются и сохраняются в дальнейшем на протяжении всей жизни ярко выраженная потребность в доминировании и в уважении. Способы привлечения внимания могут быть как позитивные, так и негативные, например:

- хулиганство (баловство);

- унижение достоинства других людей;

- демонстративная лень («ничего не делание»).

Для таких детей типичны высказывания: «Я – лучше, ты – хуже» и т.п.

Часто демонстрируется нормативное поведение: «Ты видишь, я дал карандаш, я – добрый!».

Так же, как и у обидчивых детей, у всех демонстративных детей присутствуют такие негативные психологические феномены, как:

- Полное «невидение» сверстников. Эгоизм и эгоцентризм.

- Яркая направленность на оценку окружающих (как правило – негативную).

- Болезненная, не насыщаемая, потребность в признании и уважении их другими людьми.

- Постоянный страх, что кто-то лучше – как основа для невроза.

В большинстве случаев у таких детей формируется демонстративно-истероидный характер с неадекватным (неадаптивным) реагирование на стресс, в виде истерик, скандалов, ложных суицидов, психосоматики (аллергии (кожные и дыхательные), головные боли, болезни органов чувств, неврастении).

Среди внешних факторов здесь важно отметить семейные факторы:

1. Недостаток материнского внимания;

2. Отклонения у отца (алкоголизм или преступные действия);

3. Злоупотребление психоактивными веществами со стороны родителей или родительского окружения;

4. Агрессия со стороны родителей, насилие, жесткая дисциплина и/или физическое или сексуальное насилие над детьми;

5. Неспособность родителей обеспечить адекватное и структурированное воспитание и необходимые ограничения;

6. Недостаток эмоционального участия, поддержки и любви со стороны родителей. Чем в более раннем возрасте ребенок подвергнется воздействию данных факторов, тем глубже будет в дальнейшем невротическое нарушение, тем труднее проходить дальнейшая коррекция и психотерапия[33].

Дети не терпят любого насилия и потому в скрытой или открытой форме (капризы, непослушание, отказы) отвечают на него. Они внутренне желают, чтобы их не дергали по пустякам (что является «пустяком», известно лишь им), оставляли как можно дольше в покое, давали возможность заниматься любимым делом. Однако взрослые имеют обыкновение излишне опекать ребенка, заставлять исполнять то, что тот не намерен делать. Необходимо в обязательном порядке предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность самостоятельно принимать решения, поступать так, как хочет он, не отрицая наблюдательской, ненавязчиво корректирующей позиции взрослого.

Обзор литературы в теоретической части работы показал, что единой точки зрения на источник агрессии не существует, что значительно затрудняет понимание данной проблемы.

Дошкольники усваивают различные модели поведения, как приемлемые, так и неприемлемые социально, в ходе взаимодействия с другими детьми. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям, но не все дети используют свой деструктивный опыт для решения конфликтной ситуации. Одна из главных причин того, что большинство детей постоянно попадает в проблемные ситуации, просто: у них не хватает базовых социальных умений, они социально не компетентны в вопросах коммуникации и общения.

Таким образом, мы видим, что агрессия - это специфическая форма поведения, которая трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию. Агрессивность же рассматривается как психическое качество личности. Термином «агрессивность» определяют ситуативную или личностную склонность к разрушающему поведению. Н.Д. Левитов описал состояние агрессивности как стенические переживания гнева с потерей самоконтроля [17].

Агрессивное поведение дошкольников может быть следствием слабого развития социально-когнитивных навыков и проявляться в виде хулиганства (баловства), унижения достоинства других людей, демонстративного поведения.

**1.2.Влияние типа родительского отношения на особенности развития личности ребенка**

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям [22].

Анализ современной психологической литературы показывает, что общепринятых определений таких терминов как «родительство», «родительская сфера», «родительская роль», «родительское отношение», «родительские установки», нет. Границы между этими понятиями либо вовсе отсутствуют, либо очень размыты.

В отечественной литературе наиболее часто используется термин «родительское отношение». При этом большинство авторов сводит анализ родительского отношения к анализу отношения к ребенку, оценке ребенка либо особенностям стиля воспитания[28].

В традиционном понимании родительское отношение - это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

Основываясь на работах отечественных исследователей, Л.И. Божович, А.А. Бодалёва, В.С. Мухина, Т.А. Репиной и других, под родительским отношением мы понимаем избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь родителя с ребенком, выражающуюся в действиях, реакциях и переживаниях, и возникающую под влиянием культурных моделей родительского поведения и собственной жизненной истории и личностных особенностей родителя [35].

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического, умственного, эмоционального благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность. Так как современное общество требует от взрослых больших затрат времени, которое родители физически не в силах уделить своим детям. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания.

Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Важность семьи с точки зрения воспитательной функции заключается в том, что она есть самым первым предметно - пространственным, социально-поведенческим, действенным и информационным окружением для ребенка. Пространство семейной среды не создается само собой, оно является результатом совместных усилий матери и отца (например, они обеспечивают необходимые гигиенические условия, полноценное питание; покупают соответствующие игрушки, книги и другие средства воспитания; демонстрируют соответствующие образцы поведения и тому подобное)[14].

В первую очередь, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Ведь известно, что человек уже с детского возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка с социальной средой играет важную роль в его психическом развитии и становлении его личности[35].

Основой семейного воспитания, фундаментом, на котором строится все воспитательное влияние, а также основным фактором, который определяет качество и возможности семейного воспитания в каждой конкретной семье, является ее воспитательный потенциал. Воспитательный потенциал семьи - это степень развития ее возможностей в формировании личности, которая реализуется через все стороны ее деятельности и функций. Он определяется в первую очередь специфической ячейкой духовного, экономического и социального развития общества, особенностями первичного социального пространства и психологической атмосферой, которая создается родителями[30].

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, которые встречаются на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, моральная и эстетическая воспитанность, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье - все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет цель семейного воспитания. Именно родители, как самые первые воспитатели, имеют сильнейшее влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый следующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий[34].

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон влияния: оно длится всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его позитивное (или негативное) влияние человек чувствует даже тогда, когда он не дома. Следовательно, важность семейного воспитания заключается в том, что:

1) семья выступает в качестве основы чувства защищенности: она гарантирует безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в тяжелую минуту;

2) семья предоставляет ребенку разнообразие поведенческих моделей, на которое он будет ориентироваться, приобретая свой собственный опыт. Частично это сознательная попытка копировать поведение других, но чаще всего это неосознанная имитация. В связи с этим важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно правила, которые им сообщаются (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примеров);

3) семья имеет большое значение в приобретении ребенком знаний и расширении кругозора. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность культурно обогащаться и познавать мир;

4) семья выступает в качестве важного фактора в формировании дисциплины и поведения ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказание или допуская приемлемую степень свободы в поведении;

5) общение в семье становится образцом для ребенка. Оно позволяет ребенку производить собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Значение семейной воспитательной среды - определение первого контура образа мира, который создается у ребенка: на конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которых сам участвует, ребенок учится сравнивать и оценивать, выбирать те или другие формы поведения и приемы взаимодействия с окружающей действительностью[30].

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными отношениями. В педагогическом смысле это означает мировоззренческие, моральные, эмоциональные, интеллектуальные, деловые связи родителей и детей, тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение. Естественную основу таких отношений представляют семейные связи, чувства материнства и отцовства, которые оказываются в родительской любви и заботливом расположением детей к родителям. Однако на сегодняшний день эта тонкая связь между родителями и детьми постоянно эволюционирует, и, к сожалению, достаточно часто эти изменения оказываются в деградации семейных отношений, появлении самых разнообразных проблем в общении, взаимопонимании, общих интересах, решении семейных конфликтов и тому подобное[26].

Воспитательные стили родителей влияют на формирование личности, которая проявляется на уровне черт, личной зрелости, семантической структуры будничного сознания. Так, на уровне черт установлена значимая зависимость между воспитательными принципами родителей и теми структурами личности, которые ответственные за уровень психологического здоровья, эмоциональное состояние, регуляцию поведения и социальную адаптацию.

Таблица 3

Сравнительная характеристика стилей воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стиль | Позитивное | Негативное |
| Авторитарный - жесткий стиль управления, подавление инициативы, отсутствие обсуждения принятых решений | Внимание к контролю;Оперативное принятие решения в экстренной ситуации; Планирование; Выполнение всех дел в соответствии со сроками. | Формальность отношений; Большая социальная дистанция; Пути решения проблемы не обсуждаются. |
| Демократический - общее обсуждение проблем, поощрения инициативы членов группы, активный обмен информацией, принятие решений сообща. | Удовлетворенность своей деятельностью и положением среди членов семьи; Благоприятный психологический климат; Обмен информацией и адекватное принятие решений. | Медленное принятие решений; Родители должны иметь терпимостью по отношению к ребенку. |
| Либеральный - добровольный отказ от руководства воспитаниям ребенка | Ориентация членов семьи на самостоятельность | Отсутствие контроля и руководства |

Издавна длится дискуссия, которая является важной в вопросе становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения)[34].

Так, выдающийся педагог Я. А.Коменский склонялся в пользу семьи и называл материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которую приобретает ребенок из рук и уст матери, уроки матери без перерыва в расписании и без выходных и каникул. Г. Песталоцци утверждал: «Семья является истинным органом воспитания».

Известный психолог А. Леонтьев выделил круг близких ребенку людей, к воспитательным влияниям которых он чувствителен. Оказывается. Что ребенок в первые годы не воспринимает замечаний, уговоров, советов посторонних людей, для него авторитетны слова родителей.

Нет таких качеств личности, в формировании которых не участвовала бы семья. Ребенок видит пример, поведение родителей, их взаимоотношения, элементы трудового сотрудничества, строит свое поведение на основе наследования.

Родители - главные воспитатели ребенка. Основной фактор в формировании личности - это воспитательный климат семьи. Родительский дом - не только убежище, крыша над головой, но и семейный очаг, место защиты от жизненных неурядиц. Родители являются первой общественной средой ребенка, а семья - ведущим институтом социализации. Родители первыми раскрывают маленькому человеку предметный мир и предоставляют ему эмоциональную окраску[34].

Посредством семьи формируется отношение к людям, вещам, самому себя, производятся идеалы и ценности. Любовь ребенка к родителям обеспечивает безопасность, выступает в качестве гаранта эмоционального благополучия. Ребенку мало просто того, чтобы его любили. Он нуждается в поддержке во всех периодах детства.

Глубокий, постоянный контакт с ребенком - необходимое условие воспитания в любом возрасте.

Выражение «дети - зеркало семьи» очень точно передает содержание ориентации ребенка на совокупность духовных и моральных ценностей, которые культивирует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, своих приоритетах и моральных ценностях: в одной на высокую ступень поставлены доброта, милосердие, гуманность, в других - наоборот, господствует культ жестокости[28, c.55].

**В семье формируется характер ребенка, его личностные черты, в т.ч. закладываются основы национального сознания, и происходит становление личности в целом. Еще В. А. Сухомлинский отмечал, что «семья - это полноводная река, водами которой питается государство». В семье шлифуются самые тонкие грани человека - гражданина, человека - труженика, человека - культурной личности[31, c.227]. А.Макаренко, обращаясь к родителям, отмечал: «Ваше собственное поведение – самый главный предмет. Не думайте, что вы воспитываете ребенка лишь тогда, когда с ним разговариваете, поучаете или наказываете. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни»[17, c.178].**

Родительские позиции и отношения к детям в дошкольном возрасте могут положительно или негативно повлиять на их развитие. Подкрепление родителями позиций ребенка будут содействовать развитию сильной и уверенной в себе личности. Родители, которые обращают внимание на успехи ребенка, положительно подкрепляют его достижение - воспитают успешную личность. Очень важно, в этом возрасте, советоваться с ребенком, решать вместе какие-то вопросы, выслушивать его мысль по поводу этого, потому что это подтверждение его взрослости и значимости для родителей[22].

Отношение родителей также может вызывать и обратный результат. Если не замечать успехов ребенка, а только ругать его при вине, заострять внимание только на ошибках, ребенок потеряет интерес к своей деятельности, у него пропадет желание исправлять свои ошибки.

В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения. Поэтому родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок наследует, и стремиться быть похожим на мать и отца.

Родительские позиции влияют на поведение ребенка в семье. Позиция отбрасывания способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к злодеяниям и асоциальному поведению.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению крепких эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивые, трусливые, у них нередкие конфликты с родителями и школой[13].

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную уязвимость и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно производит дружественное, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и пытаются быть по возможности независимыми. Эти деть более инициативные, что способствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерной опеки может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокая мысль о своей личности, дерзости, чрезмерной требовательности и даже тирании по отношению к родителям, а с другой стороны - обеспокоенности, постоянного ощущения тревоги, страха.

Когда родители дарят ребенку умное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может чудесно общаться с ровесниками, быть ловким, остроумным, сообразительным, в меру самонадеянным, способным разобраться в разных общественных ситуациях.

«Золотой серединой» в воспитании ребенка должна стать также «умная родительская любовь».

Такая любовь должна базироваться на взаимном доверии. Ни сын, ни дочь с раннего детства не должны таить от родителей наименьшие порывы своей души, чтобы именно к родителям бежали дети со своими радостями, горем, неудачами, с признанием своей вины, за советом, сочувствием, утехой.

Родителям не следует стремиться удовлетворить все, даже наименьшие прихоти и желания ребенка, быть у него на «побегушках». Это по большей части вызывает такую болезнь, как «нарциссизм», самовлюбленность, эгоизм, что в перспективе может негативно отразиться на отношениях с родными людьми[26].

Не нужно отталкивать ребенка чрезмерной строгостью, вызывать страх от общения с родителями, это может стать одной из причин затруднительности, отчуждения и создать в будущем бездну между родителями и детьми. Самое главное, никогда не проявлять безразличия к делам ребенка.

Родительское отношение - это особенный феномен, который сочетает эмоциональные переживания и чувства, связанные с ребенком, поведенческие стереотипы, которые проявляются в общении и обращении с ним, особенности его восприятия и понимания. В отношении родителей к детям аккумулируется вся система внутрисемейных отношений, в них находят свое проявление особенности супружеских взаимоотношений, отношения взрослых со своими родителями, внешние социальные связи семьи и др.

Известно, что чувства симпатии играют значительную роль в воспитательном процессе. Ведь воспитание - это тяжелый труд, который в значительной степени обусловлен родительской любовью, отношением, тем, что благо ребенка для них не менее, а нередко и более важная вещь, чем собственное. Поэтому нарушение чувства симпатии у родителей может повлечь негативные последствия, нарушить процесс педагогического воспитания.

Заслуживает внимания классификация основных стилей родительского поведения предложенная И. Дубровиной

Исследуя методы влияния родителей на детей, которые проявляют негативные эмоции, она выделила такие из них:

«Командир-генерал». Этот стиль исключает возможность любой альтернативы, стремится держать все события под жестким контролем, отрицает наименьшее проявление негативных эмоций. Содержание взаимоотношений с ребенком («Остановись!», «Опомнись!») обычно вызывает у него обиду, желание отрицать и проявлять жестокость. В основе отношения - родительская убежденность в том, что все права положены ему. В качестве основных средств влияния выступают приказы, команды и угрозы, направленные на всесторонний и постоянный контроль.

«Родитель-психолог». Некоторые родители выступают в роли психолога и пытаются анализировать проблему, которая возникла. Это проявляется в том, что взрослые задают многочисленные вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку событий, поступков, считая, что такое право дает им владение «высшего знания». Родитель-психолог постоянно стремится познать все детали, что полностью лишает ребенка желания открывать свои внутренние чувства.

«Судья». При родителе, который исповедует этот стиль, ребенок считается виновным, еще до вынесения решения. Единственная цель, которую преследуют родители-судьи, - доказать правомерность собственной позиции.

«Священник». Подобный стиль приближается к менторству. Наставления, преимущественно, сводятся к морализации по поводу того, что происходит. Все высказывания родители, обычно, начинают словами: «Ты должен», или «Ты не должен», полагая, что такое отношение обеспечит формирование у ребенка только «правильных» чувств.

«Циник». Родители-циники, как правило, переполненные сарказмом, пытаются тем или иным способом унизить ребенка. Они демонстрируют свое преимущество с помощью отчуждения и отвращения к тому, что происходит.

Некоторые нарушения воспитания связаны с взрослением ребенка и опасением родителей, в связи с этим процессом, потерять свои позиции и авторитет. В реальной жизни это проявляется в предоставлении преимущества детским качествам, созданию роли «маленького ребенка». Наблюдаются попытки родителей игнорировать сам факт взросления сына или дочки, в которых с повышенным вниманием культивируются такие детские качества как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок остается «еще маленьким», что снижает уровень требования к нему, создавая потакающую гиперпротекцию.

Кроме указанных типов, в психолого-педагогической литературе встречаются описания отношения родителей к детям, которые определяют конкретные способы взаимодействия с детьми: принятие - непринятие ребенка, взаимодействие - избежание контактов, признание свободы действий - чрезмерная требовательность, уважение к правам каждого в семье - чрезмерное ограничение свободы[26].

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют четыре типа родительского отношения:

1.принимающе - авторитарный - субъективное благополучие родителей: теплое отношение и принятие ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях;

2.отвергающий с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации - эмоциональное отвержение ребенка, низкая ценность его индивидуально - характерологических свойств, отношение как к более младшему по сравнению с реальным возрастом, приписывание дурных наклонностей;

3.симбиотический - стремление установить с ребенком тесный эмоциональный контакт, участвовать во всех мелочах его жизни;

4.симбиотически-авторитарный - гиперпротекция и тотальный контроль поведения психической жизни ребенка, блокирование осуществления деской потребности в психо-социальной идентификации[4].

Основываясь на особенностях отношения родителей к детям, Гарбузов В. И. , Захаров А. И., Исаев Д. Н. выделяют такие типы отношений:

1.Отталкивающее. Его суть заключается или в чрезмерной требовательности, жестокой регламентации и контроле, или в недостаточном контроле, который основывается на самонадеянности, самоуспокоении и беззаботности.

2.Гиперсоциализирующее. Возникает в следствие обеспокоенности, тревожной мнимости родителей относительно здоровья ребенка, его социального статуса, престижности, успехов в учебе и тому подобное. Эти качества родителей проявляются в чрезмерной озабоченности будущим своего ребенка.

3.Эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление «я большой» как самонавязчивой ценности для окружающих[26].

Противоречия в требованиях к ребенку предопределяют формирование у него ощущения собственной неполноценности, шаткости жизненных отношений, возникновения нереальных установок.

Отношение родителей к детям определяется, как правило, двумя основными факторами - любовью и социальной обязанностью. Лишь при умном их сочетании, возможно успешное формирование в семье полноценной в моральном понимании личности.

В обычной семье, где существует здоровый внутрисемейный микроклимат ребенок, как правило, не наделяется какими-то долговременными ролями. Его любят - и он чувствует себя «кумиром семи», он совершил плохой поступок - и его воспринимают как непослушного, невоспитанного. Пытаясь вернуть доброе отношение к себе взрослых, ребенок становится тихим и послушным, иногда даже прибегая к маленьким «хитростям». Но понимая, что эти хитрости легко распознаются и взрослые понимают причину хорошего поведения, ребенок опять становится сам собой: то шалит, то радуется, что взрослые довольны им. И все эти роли исполняются легко, однако на ни одной из них ребенок не останавливается надолго, поскольку никто его к этому не принуждает, а самому ему быть одинаковым все время неинтересно[35].

В такой семье детям никогда не навязывается какой-то внешний для них образ, который не отвечает их внутреннему миру, а взрослым не свойственны такие позиции как «отбрасывание», «презренне», «преследование». Их отношение не имеет формы эмоционального отторжения, здесь не проявляются условия жестких взаимоотношений. К ребенку даже могут обращаться за советом. При таких условиях можно говорить о наличии педагогического влияния, господстве воспитательных отношений, которое направляется на решение воспитательных заданий, достижения цели воспитания[35].

Таким образом, родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей по воспитанию и пониманию характера и личности ребенка, его поступков. Родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

В исследованиях разных авторов описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского отношения. В нашем дальнейшем исследовании мы остановимся на классификации предложенной А. Я. Варга: симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное пренебрежение («маленький неудачник»).

**1.3. Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**

Интенсивное развитие личности старшего дошкольника определяет глубокие изменения в его эмоциональной сфере. Изучению эмоциональной сферы психики детей посвящены исследования  А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, В.В. Холмской и др. Если в раннем возрасте эмоции обуславливались непосредственно окружающими влияниями, то у старшего дошкольника они начинают определяться его отношением к тем или иным явлениям. Вследствие появления опосредованности эмоций, они становятся более обобщенными, осознанными, управляемыми[6].

Ребенок проявляет способность сдерживать нежелательные эмоции, направлять их в соответствии с требованиями взрослых и с усвоенными нормами поведения. Ребенок ориентируется на «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя», все чаще «хочу» уступает «надо».

Сдерживание ребенком эмоций приобретает характер их интериоризации, то есть свертывания внешних проявлений (в ситуации обиды, огорчения ребенок пытается сдержать слезы). Старший дошкольник при сдерживании эмоций использует сложившиеся у него представления о должном поведении, особенно, когда оно связано с игровой ролью. Вот в «больницу» принесли зайчика, которому волк оторвал ухо. Ребенок-врач едва сдерживает слезы, но «врачи не плачут». В то же время, взрослый должен серьезно отнестись к случаям, когда дошкольнику не удается сдержать своих эмоций, не ставить при этом непосильных требований перед ребенком. Такие импульсивные эмоции свидетельствуют, как правило, о телесном неблагополучии ребенка (боль, голод, жажда, недосыпание), которое следует устранить[32].

Зарождение личности дошкольника происходит на основе способности подчинять общественно важные мотивы (надо) своим импульсивным желанием (хочу). В сложной системе мотивов отличаются главные и второстепенные, возникает способность ребенка подчинять свое поведение главным за счет второстепенных. Деятельность ребенка приобретает развернутый характер, состоит из нескольких этапов, на основе чего возрастает значение эмоции в функции предсказания. Ребенок хочет получить достаточно отдаленный результат, эмоционально воспринимает возможность его достижения[32].

Важным новым фактом эмоциональной сферы старшего дошкольника становится переживание по поводу возможной реакции взрослых на его действия и поступки: «что скажет мама», «папа будет сердится». Таким образом, эмоции дошкольника включаются во внутренние механизмы обеспечения соподчинения мотивов к их компонентам.

Имея достаточно разнообразный опыт общения с помощью речи, ребенок усваивает навыки выражения эмоций в единстве вербальных и невербальных средств. Так, у младенца в общении преобладают невербальные средства выражения эмоций (мимика, выразительные движения, крик, плач), а к концу дошкольного возраста ребенок умеет обозначить свое эмоциональное состояние в речи[11].

Значительный прогресс испытывают высшие чувства, как непременный признак личности. Их развитие происходит в процессе выполнения различных видов деятельности ребенка - трудовой, продуктивной, игровой. Важную роль играет общий характер выполнения деятельности дошкольниками, когда они могут сравнивать свои результаты, стремясь к оригинальности. Например, задача украсить комнату, балкон, елку прямо предусматривает решение детьми эстетической задачи, а при ее достижении дети руководствуются своими эстетическими представлениями. Дальнейшее рассмотрение и анализ выполненных детьми работ обогащает их представления о красоте[19].

Эстетические переживания ребенка особенно тесно связаны, с одной стороны с познавательными процессами, а, с другой, с этическими представлениями. Познавательная активность ребенка, окрашенная интенсивными переживаниями, приобретет тем самым для ребенка особую ценность. Открывая новые свойства предметов, находя объяснение для таинственных и непонятных явлений природы, ребенок переживает восторг, радость открытия, удивление и сомнение, что становятся достоянием его опыта на всю жизнь.

Благодаря эмоциональному сопровождению познавательная деятельность приобретает для ребенка самоценный характер. Отличительной особенностью интеллектуальных эмоций является их стимулирующее влияние на познавательную деятельность. Их формирование у старшего дошкольника благоприятно сказывается впоследствии на этапе школьного обучения[11].

Высокая эмоциональность ребенка старшего дошкольного возраста, окрашивает его психическую жизнь и практический опыт, составляет характерную особенность дошкольного детства. Внутренним, субъективным отношением ребенка к миру, к людям, к самому факту своего существования является эмоциональное мироощущение. В одних случаях - это радость, полнота жизни, согласие с миром и самим собой, в других - чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, пониженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия[33].

Эмоциональный опыт ребенка - это опыт его переживаний, который может иметь как положительную, так и отрицательную окраску, что напрямую влияет на его актуальное самочувствие. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительно-направленного детского опыта: доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству, обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности.

Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению в ней социальных контактов[33].

Анализ психологической литературы позволяет выделить три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника:

 - расстройства настроения;

 - расстройства поведения;

- нарушение психомоторики.

Как подчеркивает Г.А. Урунтаева, условием социально-эмоционального развития ребенка выступает его способность «прочитывать» эмоциональное состояние окружающих людей, сопереживать и, соответственно, активно откликаться на это. Поэтому к нарушениям в эмоциональном развитии дошкольника можно отнести и трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей, потому что в практике обучения и воспитания детей задачи формирования эмоциональности решается фрагментарно, а преимущественно внимание уделяется развитию умственных процессов[33].

Нарушение эмоционального развития в дошкольном возрасте обусловлены тремя группами причин.

1.Конституциональные причины - тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, нарушение функционирования каких - либо органов. Соматическая ослабленность вследствие частых заболеваний способствует возникновению различных реактивных состояний и невротических реакций преимущественно с астеническим компонентом. У детей с хроническими соматическими заболеваниями эмоциональные нарушения могут быть не прямым результатом болезни, а связанные с трудностями социальной адаптации больного ребенка и с особенностями его самооценки.

2.Психологические причины - особенности эмоционально-волевой сферы ребенка, а именно нарушение адекватности ее реагирования на воздействие извне, недостатки в развитии навыков самоконтроля поведения.

3.Особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением. Дошкольник имеет свой опыт общения со взрослыми, сверстниками и особенно значимой для него группой - семьей. Этот опыт может быть неблагоприятным:

- если ребенок систематически подвергается негативным оценкам со стороны взрослого, он вынужден вытеснять в бессознательное большое количество информации, поступающей из окружающей среды (новые переживания, не совпадающие с негативными суждениями, навеянными взрослым, воспринимаются ребенком негативно, в результате чего он оказывается в стрессовой ситуации;

- при неблагополучных отношениях со сверстниками возникают эмоциональные переживания, которые характеризуются остротой и продолжительностью: разочарование, обида, гнев;

- семейные конфликты, различные требования к ребенку, непонимание ее интересов также могут вызвать у ребенка негативные переживания;

- рост нервно-психического напряжения в сложных социально-экологических условиях. Родители, которые находятся в состоянии эмоционального стресса, переживают тревогу, волнение, не могут обеспечить ребенку психологический комфорт. Наоборот, они являются источником повышенного беспокойства, что создает предпосылки для возникновения эмоциональных расстройств у ребенка;

- авторитарный характер учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях, особенностями которого является сосредоточение внимания только на процессе усвоения знаний, формирование умений и навыков, отсутствие постоянно действующих средств снятия эмоционального напряжения, стимулирование положительных эмоций[10; 19; 24].

Неблагоприятными для эмоционального и личностного развития дошкольника являются следующие типы родительского отношения:

- отвержение,

- гиперопека,

- обращение с ребенком по принципу «двойной связи»,

- сверхтребовательность,

- уклонение от общения и др.

Среди эмоциональных черт, развивающихся под влиянием таких родительских отношений, формируются агрессивность, отсутствие способности к эмоциональной децентрации, чувство тревожности, эмоциональная неустойчивость в общении с людьми. Тогда как тесные, насыщенные эмоциональные контакты, при которых ребенок является объектом доброжелательного, но требовательного, оценивающего отношения ... формируют у него уверенно оптимистичные личностные ожидания[32].

К причинам возникновения агрессивных тенденций в поведении дошкольников следует отнести предметную среду, содержание которой (например, игрушки, стимулирующие агрессию) влияет на выбор сюжета детских игр, реализацию ролевого поведения и соответствующей эмоциональной экспрессии.

Мощным импульсом социально-эмоционального развития детей также являются коммуникации, которые могут стать источником эмоциональных нарушений у дошкольников, из-за нерешенности вопроса о дозировке информационного «рациона». По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 5-6 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, то есть около четырех часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослыми. Таким образом, экран становится главным «воспитателем» ребенка.

Если взрослые или подростки способны критически оценить то, что показывают с экрана, могут переключиться на другой канал или просто выключить телевизор, то дошкольники смотрят все, что им предлагают. В результате для них характерно недоразвитие личности, выражающееся в нарушениях речи, отсутствии интереса к занятиям, слабой концентрации, пониженной эмоциональности, отсутствии сопереживания, а также в импульсивности и ситуативности поведения, отсутствии инициативности, низком уровне фантазии и воображения, стереотипности мышления[11].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте:

- эмоции дошкольника опосредуются его отношением к тем или иным явлениям;

- вследствие появления опосредованности эмоций, они становятся более обобщенными, осознанными, управляемыми;

- эмоции в функции предсказания включаются во внутренние механизмы обеспечения соподчинения мотивов их компонентам.

**Выводы по 1 главе**

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что агрессия - это специфическая форма поведения, которая трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию. Агрессивность же рассматривается как психическое качество личности. Термином «агрессивность» определяют ситуативную или личностную склонность к разрушающему поведению.

Наиболее привычными, явными выражениями агрессивности, считаются: злословие, повышение тона и громкости голоса, аффектация (бурное проявление негативных эмоций), хулиганство (баловство), унижение достоинства других людей, оскорбление, использование физической силы (кусание, царапание, удары), демонстративное поведение.

Причинами агрессивности в дошкольном возрасте являются:

- недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки;

- повышенная тревожность (комплекс несоответствия);

- косвенно стимулированная агрессивность (СМИ, игрушки);

- низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков.

- усвоение эталонов агрессивности в семье;

- дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии;

Неблагоприятным для эмоционального и личностного развития дошкольника является и неэффективный тип родительского отношения:

- отвержение,

- гиперопека,

- обращение с ребенком по принципу «двойной связи»,

- сверхтребовательность,

- уклонение от общения и др.

Повышению уровня агрессивности у старшего дошкольника способствует склонность родителей воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачником.

Старший дошкольный возраст – это период, когда активно формируется эмоциональная сфера, поэтому своевременная диагностика и психокоррекция детской агрессивности поможет избежать дезадаптации, связанной с повышенной агрессией в будущем у детей.

**Глава 2. Эмпирическое исследование влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста**

**2.1. Описание экспериментальной выборки и методов исследования**

Экспериментальная часть исследования была организована на базе МБДОУ Степновский детский сад «Колосок».

Исследованием было охвачено 20 детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Таблица 4

Список экспериментальной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Возраст |
| 1 | Ярослав М. | 6 |
| 2 | Матвей Т. | 6 |
| 3 | Софья Е. | 6 |
| 4 | Маша П. | 5,5 |
| 5 | Катя Г. | 5,5 |
| 6 | Антон Б. | 6 |
| 7 | Валера Х. | 6 |
| 8 | Аня А. | 6,5 |
| 9 | Артем У. | 5,5 |
| 10 | Полина С. | 6 |
| 11 | Дима Л. | 6 |
| 12 | Вадим Л. | 6 |
| 13 | Женя М. | 6 |
| 14 | Таня Г. | 6 |
| 15 | Тимур М. | 6,5 |
| 16 | Ира К. | 7 |
| 17 | Артем К. | 6,5 |
| 18 | Лена К. | 6 |
| 19 | Миша Ш. | 6 |
| 20 | Оксана Х. | 6 |

Цель исследования: изучить особенности влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, разработать тренинг, направленный на коррекцию у родителей внутреннего отвержения собственного ребенка, безусловного его принятия.

Методы и методики исследования. Для получения полноценных и достоверных результатов использовались методы: опрос, тестирование, проективный метод, количественный и качественный анализ полученных данных.

В качестве методик исследования были выбраны:

1. Методика оценки форм агрессивного поведения (модифицированный вариант А.Басса – А.Дарки),

2. Графический тест «Кактус» М.А. Панфиловой,

3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Этапы исследования:

Процедура эмпирического исследования проходила в три этапа.

1.На первом этапе была определена основная выборка исследования и подобран комплекс диагностических методик.

2.На втором этапе были изучены качественные характеристики агрессивности детей, индивидуально-психологические особенности детей старших дошкольников, особенности влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

3.На третьем этапе - заключительном - происходило подведение итогов, составление психолого-педагогических рекомендаций, направленных на снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации родительского отношения, оформление материалов исследования.

**Методика диагностики форм агрессивного поведения (А.Басс, А.Дарки)** позволяет определить следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, обходным путем направлена ​​на другое лицо или ни на кого не направлена.

3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает плохо, а также угрызения совести, испытываемые им.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Принимая во внимание маленький возраст исследуемой категории детей, мы использовали тестирование родителей, хорошо знающих поведение своих детей.

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопрос формулируются так, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

«Да» = 1, «нет» = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68,

«Нет» = 1, «да» = 0: 9, 7.

2. Косвенная агрессия:

«Да» = 1, «нет» = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63,

«Нет» = 1, «да» = 0: 26, 49.

3. Раздражение:

«Да» = 1, «нет» = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72,

«Нет» = 1, «да» = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

«Да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 28,

«Нет» = 1, «да» = 0: 36.

5. Оскорбление:

«Да» = 1, «нет» = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность:

«Да» = 1, «нет» = 0: 6,14, 22, 30, 38, 45, 52, 59,

«Нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия:

«Да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73,

«Нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

«Да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

В ходе исследования также была использована **графическая методика «Кактус»,** предназначенная для работы с детьми старше трех лет. Благодаря этой методике можно увидеть состояние эмоциональной сферы малыша (и взрослого), отметить наличие агрессивности, ее направление, интенсивность.

При проведении диагностики испытуемому выдаются лист белой бумаги стандартного размера А-4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием карандашей восьми «люшеровских» цветов, в этом случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Инструкция. «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика образа «кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявляться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость - маленький рисунок, расположение в низу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытость, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

Экстравертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

**Тест-опросник родительского отношения**, авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей и отцов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку,  особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Вопросы опросника представлены в (Приложении 3).

**2.2. Результаты исследования влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста**

Результаты теста исследования уровня агрессии по методике А.Басса-А.Дарки показали следующее: у детей экспериментальной группы преобладают такие виды агрессии как вербальная агрессия и подозрительность, следует отметить также высокие показатели в разновидностях «Косвенная агрессия», чувство вины, раздражение.

К физической агрессии более склонны мальчики, чем девочки (60% и 40% соответственно); наиболее склонными к вербальной агрессии оказались девочки (70%), хотя и среди мальчиков этот показатель достаточно высок (40%).

К косвенной агрессии склонны (60% опрошенных); достаточно высок показатель негативизма в экспериментальной группе, по этому параметру к негативизму склонны 40% детей; показатель «Раздражение» отмечен у 50% детей; показатель «Подозрительность» и «Оскорбление» у 60% соответственно. Показатель «Чувство вины» более высокий у мальчиков - 60%, среди девочек он значительно ниже 30%;

Следует отметить, что индекс агрессивности и индекс враждебности у испытуемых не выходит за пределы нормы.

**Рис.** **1**. Распределение детей по уровню агрессии (%): 1. Физическая агрессия; 2. Косвенная агрессия; 3. Раздражение; 4. Негативизм; 5. Оскорбление; 6. Подозрительность; 7. Вербальная агрессия; 8. Чувство вины.

По результатам графической методики «Кактус» можно увидеть состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие и интенсивность агрессивности, ее направление.

Представим полученные результаты в виде отдельных характеристик.

Следует отметить, что по результатам графической методики «Кактус» в целом для данной выборки характерны низкие показатели открытости (33%) и оптимизма (28%), и высокие показатели состояния эмоциональной сферы: повышенный уровень агрессии показали – 70% детей, тревожности – 85%, стремление к защите – 85% детей, эгоцентризма – 60% детей, интровертированности – 75% испытуемых. После анализа рисунков была выделена группа детей с проявлениями достаточно высокого уровня тревожности и агрессии.

Графически изобразить полученные данные можно следующим образом:

 **Рис. 2.** Распределение детей по характерологическим особенностям согласно методике «Кактус» (%): 1.Открытость. 2.Оптимизм. 3.Повышенный уровень агрессии. 4.Тревожность. 5.Стремление к защите. 6. Эгоцентризм. 7. Интровертированность.

Результаты исследования родительского отношения к ребенку (Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)), представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения родительского отношения к ребенку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проявление агрессивности у ребенка | Принятие | Кооперация | Симбиоз | Гиперсоциализа-ция | «Мал. неудачник» |
| 1 | \* | 11  | 8  | 5  | 4  | 7  |
| 2 | \* | 14  | 8  | 3  | 3  | 6  |
| 3 | \* | 8  | 4  | 3  | 4  | 7  |
| 4 | \* | 17  | 8  | 7  | 5  | 7  |
| 5 |  | 18  | 7  | 2  | 6  | 7  |
| 6 |  | 29  | 8  | 7  | 4  | 5  |
| 7 | \* | 12  | 8  | 7  | 6  | 7  |
| 8 |  | 24  | 7  | 6  | 3  | 6  |
| 9 |  | 21  | 4 | 7  | 6  | 7  |
| 10 |  | 31  | 8  | 7  | 6  | 7  |
| 11 | \* | 12  | 8  | 7  | 6  | 7  |
| 12 |  | 24  | 7  | 3  | 3  | 6  |
| 13 | \* | 8  | 3  | 1  | 5  | 7  |
| 14 |  | 29  | 8 | 7  | 4  | 4  |
| 15 |  | 22  | 8  | 7  | 6  | 7  |
| 16 |  | 24  | 7  | 3  | 2  | 6  |
| 17 |  | 31  | 8  | 7  | 6  | 7  |
| 18 |  | 21  | 7  | 7  | 5  | 7  |
| 19 |  | 29  | 8  | 7  | 4  | 6  |
| 20 | \* | 10  | 8  | 6  | 9  | 7 |

Из полученных результатов видно, что больше половины родителей принимают своего ребенка. Им нравится ребенок таким, какой он есть. Родители уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, одобряют его интересы и планы. Однако довольно большое количество родителей (40%) имеют низкие показатели по шкале «Принятие - отвержение», что говорит о том, что они склонны воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачником. Такие родители часто испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Они не доверяют ребенку и не уважают его.

85% испытуемых набрали высокие и средние баллы по шкале «Кооперация». Это свидетельствует о том, что большинство родителей проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, пытаются помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него.

Однако у 73% испытуемых дистанция в общении с ребенком очень мала. Эти родители чувствуют себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

97% испытуемых набрали высокие и средние показатели по шкале «инфантилизация». Это говорит о том, что практически все родители видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают детям личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка не воспринимаются всерьез. Ребенок кажется родителям не приспособленным, открытым для дурных влияний. Возможно, именно поэтому 40% родителей предпочитают жестко контролировать своих детей. Полученные результаты отражены на рис.3.

 Рис. 3. Распределение типов родительского отношения в (%) 1. Принятие, 2. Кооперация, 3.Симбиоз, 4.Гиперсоциализация, 5. «Маленький неудачник»

Далее нами были соотнесены типы родительского отношения и виды детской агрессии (см. табл.6).

Таблица 6

Соотнесение типа родительского отношения и вида проявления агрессивности (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид проявления агрессивности | Тип родительского отношения |
| Принятие | Кооперация | Симбиоз | Гиперсоциализация | «Маленький неудачник» |
| Физическая агрессия | - | - | - | - | 30 |
| Косвенная агрессия | - | - | 10 | 20 | 35 |
| Раздражение | 10 | - | 20 | 30 | 50 |
| Негативизм | - | 10 | - | 30 | 70 |
| Оскорбление | - | - | - | - | 50 |
| Подозритель-ность | 10 | - | 10 | - | 60 |
| Вербальная агрессия | - | - | - | - | 55 |
| Чувство вины | 10 | - | - | - | 45 |

Сопоставив результаты тестирования детей и их родителей, мы пришли к выводу, что родительское отношение оказывает значительное влияние на развитие агрессивности у детей. Так, таблица 4 демонстрирует, что между агрессивностью детей и родительским отношением к ним прослеживается определенная взаимосвязь: агрессивность свойственна тем детям, чьи родители склонны воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачником. Такие родители часто испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду; они не доверяют ребенку и не уважают его. Такое отношение родителей характеризуют низкие показатели по шкале «Принятие». Такие взрос­лые считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третируют ребенка, что несомненно отражается на его поведении, способствует проявлению агрессивности.

**2.3. Психолого-педагогические рекомендации направленные на снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации детско-родительских отношений**

Любое проявление детской агрессии - это знак, сигнал внутреннего дискомфорта. Задача взрослого - выяснить причины, проанализировать их и подумать над тем, что хочет сказать ребенок своим поведением.

Родителям вместе с ребенком важно научиться контролировать гнев и ярость.

Напомним, что основными причинами проявления детской агрессии являются:

1) стремление привлечь к себе внимание сверстников;

2) стремление получить желаемый результат;

3) стремление быть главным;

4) самозащита и месть;

5) желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое преимущество.

Преодоление агрессивного поведения ребенка - сложный процесс, ведь речь идет о перестройке отношений личности и привычных способов реагирования. Родителям необходимо найти те «болевые точки», которые заставляют ребенка прибегать к агрессии. Следует понимать, что исходной позицией в преодолении проявлений детской агрессии является признание того, что она в большинстве случаев проявляется тогда, когда ребенок из последних сил обороняется, добиваясь таким образом удовлетворения своих потребностей. Каковы эти потребности, почему они не могут быть удовлетворены приемлемым путем - все это требует выяснения.

Основную идею в преодолении детской агрессии следует сформулировать так: нельзя отвечать агрессией на агрессию. Встречая агрессивное противодействие, ребенок еще больше утвердится в справедливости своих агрессивных действий, во враждебности мира вообще. Поэтому педагогически не оправдана распространенная установка родителей обиженному: «Иди и дай сдачи». Еще недопустимо, когда родители в отношении ребенка демонстрируют неприятные образцы поведения, занимают враждебную позицию в целом. Гораздо конструктивнее будет безусловное осуждение агрессивной вспышки, но без негативной оценки ребенка как личности и обязательно поддержка положительного в его поведении.

Что касается реакции на агрессию, то стоит помнить несколько простых правил. Моментальное и жесткое наказание за драку или брань не даст нужного эффекта: ребенок станет скрывать реакции от родителей, но начнет срывать злость на других. При этом попустительство также недопустимо, ребенок всегда чувствует неуверенность и колебания родителей. Профилактика агрессии - это постепенное и планомерное формирование доверительных отношений, теплых и искренних.

Поэтому педагогам и родителям стоит работу по предотвращению агрессивного поведения ребенка проводить в четырех направлениях:

1. Научить детей социально принятым способам выражения гнева (учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в форме игры - перенося его на резиновые и мягкие игрушки, подушки, «стаканы для крика» и т.п.). Эта техника особенно полезна для работы с робкими, не уверенными в себе детьми.

2. Обучать детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, для них полезными будут любые релаксационные и психогимнастические упражнения, учитывая мышечное напряжение и зажимы в области кисти рук и лицо. Одним из приемов самоконтроля является сжатие в кармане «волшебного камешка», который предупредит агрессивные желания.

3. Для выхода из конфликтных ситуаций агрессивных детей необходимо обучать различным коммуникативным умениям: приветствия и прощания, обращения, просьбы о поддержке, услуге, помощи, оказание помощи, благодарность, отказ.

4. Обсуждая агрессивные поступки, необходимо спрашивать, что чувствует ребенок, как и когда он сопереживает и сочувствует другим, как реально может помочь ровеснику. Анализируя поведение сказочных персонажей, через доверительный разговор в кругу детей, через сюжетно-ролевые игры, взрослый имеет возможность формировать доверие к людям.

Взрослым важно в любом деле найти для ребенка личную значимую цель и направить усилия на повышение самооценки и укрепления уверенности в себе. Строя отношения на основе убеждения, дружелюбного тона общения, предоставляя возможности ребенку реализовать организаторские способности, необходимо спокойно и твердо стоять на своих воспитательных позициях. Поскольку детская агрессивность часто связана с непредсказуемыми эмоциональными реакциями и разрушительными последствиями, усвоение неадекватных социально принятых способов предупреждения агрессии становится первоочередной необходимостью.

Так, как одной из основных причин детской агрессивности является родительское отношение к ребенку, характеризующееся склонностью родителей воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачником.

Коррекция агрессивного поведения ребенка в данном случае будет эффективной при условии соблюдения ряда психолого-педагогических рекомендаций для родителей, а именно:

1. Уважать и понимать потребность ребенка в самостоятельности, создать условия для нормального развития его активности. Позволить ребенку быть в разумных пределах независимым.

2. Развивать навыки и умения ребенка в преодолении ситуации чрезмерного недовольства, которая во многих случаях приводит к аффективным реакциям. Если приступ ярости вызван запретом, объясните ребенку, что вы понимаете, почему он так себя ведет, но не отменяйте запрет, если считаете его умным, справедливым, полезным.

3. Необходимо научиться уменьшать интенсивность и продолжительность чрезмерного недовольства детей и ограничивать его последствия.

4. Развивать навыки и умения ребенка в поиске путей и способов преодоления чувства враждебности.

5. Чтобы помочь ребенку усвоить поведение, характерное для семьи, в которой он живет, родителям нужно устанавливать для ребенка границы дозволенного, которые должны соответствовать его возрастным особенностям, чувством в конкретной ситуации и зависеть от степени его активности.

6. Наконец, основным фактором в предотвращении негативных проявлений агрессивности является оптимизация отношений родителей и детей. Чем устойчивее близость между ребенком и родителями, тем ему легче преодолеть свои враждебные чувства.

Стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности — одна из самых больших и распространенных ошибок педагогов и родителей.

Правила экстренного вмешательства в данной ситуации можно сформулировать следующим образом:

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. Полное игнорирование таких реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения. Стоит переключать его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Взрослый человек должен проявить три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость (понимает ребенка, но против его поступка). Констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»); раскрытие мотивов («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь показать свою силу?»); демонстрация своих чувств по отношению к не желаемому поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда кто-то громко кричит»); апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались...»).

3. Контроль взрослого над собственными негативными эмоциями. Управляя своими отрицательными эмоциями, взрослый человек не подкрепляет агрессивное поведение [12].

Для преодоления конфликта родителям можно порекомендовать следующее:

- Если реакция ребенка заметно отличается от той, которую можно ожидать в данной ситуации, проанализируйте: какие глубинные проблемы или потребности тревожат ребенка?

- Старайтесь принять взгляд ребенка, посмотреть на суть конфликта его глазами и выяснить что он может думать о данной ситуации?

- Оцените свое поведение с точки зрения своего ребенка: что вы могли сделать такого, чего бы ваши дети не поняли?

- Осмыслите ситуацию: возможно, на данный момент ваш ребенок чувствует давление определенных обстоятельств, которые могли спровоцировать такую ​​реакцию.

- Посудите над тем, как ненавязчиво предложить обсуждение реальных причин конфликта.

- Покажите ребенку, что вы осознаете его потребности, проявляйте о нем заботу.

- Проявляйте готовность сосредоточить свое внимание на интересах, потребностях ребенка. Покажите, что вы понимаете, как ему тяжело, и сделайте все для того, чтобы поддержать его.

- Попробуйте поделиться с ребенком своими и заботами о возникновении конфликта в спокойной обстановке, внимательно выслушайте его. Сделайте акцент на том, что вы хотите устранить проблему и сконцентрировать внимание на ее решении. Нецелесообразно допускать взаимные обвинения и раздражения по поводу того, что произошло раньше в отношениях между взрослыми и детьми.

Родителям важно помнить, что:

1. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но на первом месте родители. Учить жить - это значит передавать из сердца в сердце нравственные богатства. И передает эти богатства тот, кто с колыбели ласкает ребенка, кто заботливой рукой поддерживает его первый шаг, кто ведет его за руку первой тропинке жизни. Это мать и отец..

2. Воспитание начинается со дня рождения.

Первое, с чего ребенок начинает познавать мир, - это ласковая материнская улыбка, тихая колыбельная песня, добрые глаза, мягкие объятия. Из всего этого складываются первые представления о добре и зле.

3. В семейном воспитании решающую роль играет моральный облик родителей. Мощной воспитательной и облагораживающей силой для детей семья становится только тогда, когда отец и мать видят высокую цель своей жизни, живут во имя высоких целей, увеличивают их в глазах ребенка.

4. Забота отца и матери о здоровой семье.

Настоящая мудрость родителей - в умении дать ребенку счастье детства - это спокойный домашний очаг.

5. Семья - это первичный коллектив общества.

Ребенок должен понимать, что благо его жизни - следствие большого труда родителей, заботы любящих ее людей. Ведь без них, без их труда и заботы он просто не мог бы существовать. В отсутствии такого понимания кроется большая опасность - вырастить человека эгоистичного, который считает, что главное - ее личные потребности, а все остальное - второстепенно.

6. Готовых рецептов семейного воспитания нет.

Полнокровная и гармоничная личность рождается из материнской и отцовской мудрости. Рождение человека - большое и тяжелое деяние, счастливая и сложная работа, которая называется воспитанием.

Следует отметить, что родители могут проводить с детьми самостоятельно игры и упражнения, направленные на профилактику и снятие агрессивного поведения у дошкольников.

При помощи следующих упражнений дети могут выражать гнев:

- «Корм для цыплят». Предложить мелко-мелко разорвать листок бумаги - «корм для цыплят».

- «Выбиваем пыль». Ребенку дается «пыльная подушка». Он должен, усердно колотя руками, хорошенько ее «почистить».

- «Подушка для пинаний». Пусть это будет небольшая подушка темного цвета, которую ребенок сможет пинать, бросать и колотить, когда почувствует себя сильно рассерженным. После того как ему удастся выпустить пар таким безобидным способом, можно перейти к другим средствам решения проблемной ситуации.

Обучать самоконтролю можно при помощи следующего упражнения:

- «Посчитал до десяти и  решил...». Во время гнева попробовать спокойно посчитать до десяти, успокаивая свое дыхание и стараясь расслабиться. Только после этого он может принять решение, как ему действовать в данной ситуации.

Конструктивные навыки общения агрессивного ребенка можно формировать при помощи следующих упражнений:

- «Словарик добрых слов». У агрессивных детей, как правило, бедный словарный запас. Родителям следует завести с ребенком особый словарь, где по алфавиту будут записываться различные прилагательные, причастия и существительные, для описания характера или внешности человека. Но все слова должны быть добрыми, вежливыми.

- «Портрет агрессивного человека». Это упражнение поможет детям увидеть себя со стороны. Необходимо попросить ребенка представить себе агрессивного человека: как он выглядит, как ведет себя, как разговаривает. И пусть нарисует эти представления на бумаге. После рисунок нужно обсудить.

Очень полезны для снятия агрессии игры с песком, тестом, пластилином.

Эффективным средством коррекции родительского отношения по типу «отвержение», и соответственно формирования безусловного принятия ребенка может послужить психокоррекционный тренинг для родителей, представленный ниже.

План тренинга

1. Знакомство «Круг» (20 мин.)

2. Принятие правил работы в группе «Правила семейного круга» (5 мин.)

3. Упражнение «Мы родители» (20 мин.)

4. Упражнение «Мозаика стилей родительского отношения» (30 мин.)

5. Итоговое упражнение «Волшебный сундучок» (10 мин.)

1. Упражнение «Круг»

Цель: познакомить участников и выяснить их ожидания, способствовать сплоченности группы и созданию комфортной атмосферы для успешной работы.

Ресурсы: вырезанные из бумаги фигурки мальчиков и девочек (по количеству участников тренинга), 2 листа бумаги формата А-1, скрепленные скотчем.

Ход проведения

Психолог раздает вырезанные из бумаги фигурки мальчиков и девочек в соответствии с полом участников. На фигурке в течение 5 мин. участник пишет свое имя, семейную роль (папа, мама, тетя, дядя, брат др.) и ожидания от тренинга. Во время же презентаций участников психолог прикрепляет фигурки на большой лист бумаги таким образом, чтобы образовался символический «семейный круг» участников тренинга.

2.Прийняття правил работы в группе «Правила семейного круга».

Цель: обосновать необходимость выработки и соблюдения определенных правил работы в группе, способствующих продуктивной тренинговой работе.

Ресурсы: плакат «Правила работы группы».

Ход проведения.

Психолог предлагает участникам считать на время тренинга их группу большой семьей, в кругу которой будут обсуждаться вопросы взаимоотношений в семье, воспитания ребенка.

Формулируются правила совместного взаимодействия, способствующие продуктивной работе в течение тренинга. Участники вносят свои предложения методом «мозгового штурма». Каждое предложенное правило обсуждается и, если все согласны, записывается в центре «семейного круга», образованного из фигурок участников.

Правила:

Говорить по очереди (правило руки);

Быть позитивными по отношению к себе и другим;

Соблюдать регламент;

Быть активными;

Работать в группе от начала до конца.

3. Упражнение «Мы - родители».

Цель: выяснить представление участников о себе в роли родителей и определить их ожидания относительно личности своих детей.

Ресурсы: стикеры зеленого, синего и красного цветов (по одному для каждого участника); три листа бумаги формата А-1, на которых написаны начала предложений «Как мать (отец) я хочу видеть своего ребенка ...», «Как мать (отец) для этого я ...», «Как мать (отец) я никогда ...», три листа флипчарта.

Ход проведения.

Участники получают по одному стикеру зеленого, синего и красного цветов. Психолог предлагает на каждом из них продолжить предложения (относительно своего реального ребенка):

- На зеленом стикере - «Как мать (отец) я хочу видеть своего ребенка ...»;

- На синем стикере - «Как мать (отец) для этого я делаю ...»;

- На красном стикере - «Как мать (отец) я никогда ...».

По окончании участники прикрепляют стикеры на три листа формата А-1 с надписями «Я хочу ...», «Я делаю ...», «Я никогда ...»

Психолог объединяет участников в три группы. Каждая из них получает чистый лист бумаги формата А-1, а также один лист с предложениями, зафиксированными на стикерах определенного цвета. Участникам каждой группы нужно обобщить предложения «своего цвета» и подготовить краткую презентацию результатов.

После презентации проходит обсуждение упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие мысли возникли у Вас во время выполнения этого упражнения?

2. Задумывались ли Вы над путями достижения того, к чему Вы стремитесь?

3. Легко ли было продолжить предложение «Как мать (отец) для этого я делаю ...» и сформулировать конкретные действия? Почему?

4. Всегда ли удается Вам в реальной жизни выполнять то, что Вы задекларировали в варианте окончания предложения «Как мать (отец) я никогда ...»? Объясните свой ответ.

4.Упражнение «Мозаика стилей родительского отношения».

Цель: познакомить участников со стилями родительского отношения к детям.

Ресурсы: раздаточный материал для каждого участника с ​​информацией о стилях родительского отношения, карточки с нарисованными игрушками.

Содержание раздаточного материала

«Родители - друзья, партнеры, помощники»

Родители положительно воспринимают собственного ребенка. Они спокойно относятся к его неудачам, поддерживают и радуются в моменты успеха. Хорошо знают своих детей, их недостатки и достоинства, слабые и сильные стороны. Никогда не прибегают к тотальной критике ребенка. Разговор об определенных недостатках в поведении строится с позиций оптимистического оценивания личности ребенка в целом, поощрения его к самостоятельному анализу и выработке позиции. Демонстрируют уважение и доверие к детям, видя в них равноправных партнеров, которые могут иметь свое мнение на то или иное явление.

Постоянно заботятся о поддержании уважительного отношения ребенка к себе благодаря содействию в достижении им положительных результатов в деятельности и общении, одобряют любые попытки проявить самостоятельность, исполнительность, требовательное отношение к себе. В воспитании своих детей ориентированы на ценности, которые являются значимыми не только на короткий промежуток, а на всю жизнь: самостоятельность, исполнительность, высокие моральные качества.

Родители поддерживают детей, выражают оптимистичные суждения. Например: «Не страшно, в следующий раз получится!», «Я верю в тебя!», «Ты - молодец, хорошо постарался» Поощряют детей к самооценке: «А тебе самому нравится?».

«Взрослые - опекуны»

Родители с указанным типом отношения к своим детям игнорируют самостоятельность детей, воспринимают ребенка как маленького, неумелого, не способного к продуктивной деятельности, поступкам, не усматривают возможности сотрудничества с ним в различных совместных делах. От ребенка не ожидают серьезных, осмысленных решений, ответственных (на уровне возраста) поступков. Поэтому чаще подменяют активность ребенка собственной активностью: его одевают и раздевают, не считают лишним покормить с ложки, выполняют вместо него задачи и поручения воспитателя (учителя).

Оценивая сделанное ребенком, прибегают к преувеличениям с приставкой «самый»: «Ты у нас самая умная», «У тебя лучший рисунок» и т.д. или вообще игнорируют детские достижения или удовлетворяются формальными оценочными суждениями. Поведение таких взрослых непоследовательное: то «зацеловывают» ребенка, то быстро готовы применить ремень. Такие подходы дезориентируют ребенка, лишают его возможности составить реалистичное представление о своих достоинствах и недостатках.

«Родители-руководители и контролеры»

Для родителей с таким типом отношения характерно эмоциональное неприятие ребенка. Это бывает по разным причинам и часто существует на подсознательном уровне. Возможно, дети не оправдали в большей или меньшей степени их ожиданий относительно характера, умственного и физического развития, возможно родились не вовремя, возможно, ожидался другой пол ребенка. Есть и другая категория родителей, для которых этот стиль поведения является единственно принятым во взаимоотношениях с окружающими.

При таком типе отношения эмоциональные контакты с детьми ограничены и чаще сводятся к проповедям, нотациям, нравоучениям. Широко используются приказы, распоряжения, команды («Не делай ...», «Быстро убери ...», «Я кому сказал!»). Поведение детей находится под постоянным контролем, при этом все, что выходит за пределы понимания взрослого, осуждается и не принимается. Мыслям, идеям, подходам ребенка не уделяется надлежащего внимания, поэтому совместная деятельность со взрослым возможна только при условии доминирования последних. Ребенок расценивается как объект, в отношении которого выбор способов воспитания полностью зависит от взрослого.

Родители с этим типом отношения используют физические наказания по отношению к детям, ограничения двигательной активности, эмоциональную агрессию, лишение перспективы радости. Родители хвастаются детьми в присутствии посторонних, заставляют их хвастаться своими успехами.

Ход проведения.

Психолог объединяет участников в малые группы по методике «Дом игрушек». Он предлагает каждому участнику из волшебного мешка вытащить подарок из дома игрушек - заготовленные заранее наклейки с изображением автомобиля, куклы, мишки, цветка.

Участники объединяются в группы в соответствии с изображенной игрушкой.

Каждой группе предлагается информация о стиле родительского отношения. Участники знакомятся с предложенным материалом и анализируют стиль родительского отношения с точки зрения положительных и отрицательных особенностей его влияния на процесс воспитания и развития ребенка. В завершение группы характеризует определенный стиль родительского отношения, определяя положительные и отрицательные стороны.

Вопросы для обсуждения.

1. Есть ли четкая граница между разными стилями родительского поведения? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Есть ли случаи, когда целесообразно использование авторитарного стиля родительского поведения? Если «да», то в каких именно случаях?

5. Упражнение «Волшебный сундучок».

Цель: подвести итоги тренинга.

Ресурсы: лист ватмана с изображением большого ящика, цветные кружочки по количеству участников тренинга.

Ход проведения.

Каждый участник получает кружочек, который символизирует сокровище знаний, умений, полученных в течение тренинга. Психолог предлагает каждому из участников написать о полученных сокровищах. Участники по очереди «кладут сокровища» в волшебную шкатулку (прикрепляют кружочки на плакат с изображением ящика), комментируя свое действие.

Когда ящик заполнен, психолог обращается к участникам с предложением высказать свои замечания и рекомендации. Он благодарит группу за совместную работу.

**Выводы по 2 главе**

Нами было организовано и проведено эмпирическое исследование на МБДОУ Степновский детский сад «Колосок». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Целью исследования являлось изучение влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента были применены следующие методики: «Оценка форм агрессивного поведения» модифицированный вариант А.Басса – А.Дарки, Графический тест «Кактус» М.А. Панфиловой, Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина).

Сопоставив результаты тестирования детей и их родителей, мы пришли к выводу, что родительское отношение оказывает значительное влияние на развитие агрессивности у детей. Так, в ходе диагностики мы обнаружили, что между агрессивностью детей и родительским отношением к ним прослеживается определенная взаимосвязь: агрессивность свойственна тем детям, чьи родители склонны воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачником. Такие родители часто испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Они не доверяют ребенку и не уважают его.

Такое отношение родителей характеризуют низкие показатели по шкале «Принятие - отвержение». Взрос­лые считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третируют ребенка, что несомненно отражается на его поведении, способствует проявлению агрессивности.

**Заключение**

Таким образом, агрессия - это специфическая форма поведения, которая трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию. Агрессивность же рассматривается как психическое качество личности. Термином «агрессивность» определяют ситуативную или личностную склонность к разрушающему поведению.

Агрессивное поведение дошкольников может быть следствием слабого развития социально-когнитивных навыков. То, что дети думают об агрессии, также может влиять на их поведение. Различия в уровнях детской агрессивности могут быть связаны с различными путями познания ребенком окружающего мира.

Нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте обусловлены тремя группами причин.

1.Конституциональные причины - тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, нарушение функционирования каких - либо органов.

2.Психологические причины - особенности эмоционально-волевой сферы ребенка, а именно нарушение адекватности ее реагирования на воздействие извне, недостатки в развитии навыков самоконтроля поведения.

3.Особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением. Дошкольник имеет свой опыт общения со взрослыми, сверстниками и особенно значимой для него группой - семьей. Семейные конфликты, различные требования к ребенку, непонимание ее интересов, рост нервно-психического напряжения в сложных социально-экологических условиях, могут вызвать у ребенка негативные переживания.

Одним из важных факторов развития детской агрессии является родительское отношение, под которым принято понимать - систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей по воспитанию и пониманию характера и личности ребенка, его поступков.

В исследованиях разных авторов описаны различные типы родительского отношения. В нашем исследовании мы остановились на классификации предложенной А. Я. Варга: Принятие – отвержение, кооперация, симбиоз,

гиперсоциализация, «маленький неудачник».

Родители, которые находятся в состоянии эмоционального стресса, переживают тревогу, волнение, не могут обеспечить ребенку психологический комфорт. Наоборот, они являются источником повышенного беспокойства, что создает предпосылки для возникновения эмоциональных расстройств у ребенка.

Неблагоприятным для эмоционального и личностного развития дошкольника является и тип родительского отношения:

-отвержение,

-гиперопека,

-обращение с ребенком по принципу «двойной связи»,

-сверхтребовательность,

-уклонение от общения и др .

Целью данного исследования являлось изучение особенностей влияния типа родительского отношения на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной части работы, сопоставив результаты тестирования детей и их родителей, мы пришли к выводу, что родительское отношение оказывает значительное влияние на развитие агрессивности у детей. Так, в ходе диагностики мы обнаружили, что между агрессивностью детей и родительским отношением к ним прослеживается определенная взаимосвязь: агрессивность проявляется у тех детей, родители которых воспринимают их плохими, неприспособленными и неудачниками. Такому отношению родителей характерны: чувства злости, досады, раздражения, обиды по отношению к ребенку. Они не доверяют ребенку и не уважают его.

Такие родители считают своего ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивает его способности, что несомненно отражается на его поведении, способствует проявлению агрессивности.

Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Родители - главные воспитатели ребенка. Основной фактор в формировании личности - это воспитательный климат семьи. Родители являются первой общественной средой ребенка, а семья - ведущим институтом социализации. Родители первыми раскрывают маленькому человеку предметный мир и предоставляют ему эмоциональную окраску. Посредством семьи формируется отношение к людям, вещам, самому себе, производятся идеалы и ценности.

Учитывая результаты исследования, нами были разработаны психолого-педагогическиерекомендации для родителей направленные на снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста, суть которых кратко можно сформулировать следующим образом:

1. Уважение и понимание потребности ребенка в самостоятельности, создание условий для нормального развития его активности.

2. Развитие навыков и умений ребенка в преодолении ситуации чрезмерного недовольства, которая во многих случаях приводит к аффективным реакциям.

3. Развитие навыков и умений ребенка в поиске путей и способов преодоления чувства враждебности.

4. Безусловное принятие ребенка.

Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась, цель и задачи работы достигнуты. Полученные результаты можно использовать в психологической практике ДОУ, а также при проведении психологических тренингов по коррекции детско-родительских отношений в психологических центрах.

**Библиографический список**

1.Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2009. - 336 с.

2.Берковиц Л. Агрессия / Причины, последствия, контроль.- М.: Владос, 2011. -512 с.

3.Бэрон Р. Агрессия. – СПб.: Питер, 2000. – 351 с.

4.Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 358с.

5.Владин В.З. Гармония семейных отношений. - Алматы, 2007. - 282с.

6.Гарбузов В.И. От младенца до подростка - М.: Проспект, 2006. - 196с.

7.Дружинин В.И. Психология семьи. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 295с.

8.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2009. -320с.

9.Ковалёв А.Г. Психология семейного воспитания - М.: Проспект, 2006. - 354с.

10.Колосова С.Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.

11.Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2009. - 271 с.

12.Кудрявцева Н. Н. Теоретическое и экспериментальное исследование концепции К. Лоренца о накоплении агрессивной энергии / Н. Н. Кудрявцева. - Новосибирск: ЗАО РИЦ «Прайс-Курьер», 2013. - 19 с.

13.Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам. - Тверь: ЭКО, 2008. - 481с.

14.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: ЭКСМО, 2006. - 215с.

15.Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. №6.- 2011. С.18-21.

16.Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2010. - 190с.

17.Макаренко А. С.Книга для родителей. ИТРК: - 2014.- 420с.

18.Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с.

19.Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

20.Мамайчук И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции // Дошкольное воспитание. № 5. -2009. С.80-85

21.Можгинский Ю.Б. Агрессия: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб.: Питер, 2009. - 204 с.

22.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2009.  - 280с.

23.Прихожан А.М.  Формы и маски тревожности, влияние тревожности на деятельность и развитие личности. - СПб.: Питер, 2011.-380с.

24.Прихожан А.М.  Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М., 2010.- 410с.

25.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В.Екжанова, Е.В.Зырянова и др.; под ред. Е.Г.Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192с.

26.Психология : учеб. для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина.- СПб. : Питер, 2009. - 656 с.

27.Рахимов А.З. Психология семьи. - Уфа, 2007. - 342с.

28.Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «ПлэЙТ», 2009. - 48 с.

29.Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль.// Вопросы психологии. №5. 2012, С.35-40

30.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 160 с.

31.Сухомлинский В.А.: Избранные педагогические сочинения. - М. : Педагогика, 1981.- 560с.

32.Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2009. -336 с.

33.Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2006.- 280с.

34.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. - М., 2011. - 306 с.

35.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция, СПб.: Речь, 2007. - 480 с.

36.Хазанова М. А. Конструктивные и деструктивные тенденции в детско-родительских взаимоотношениях // Мир психологии. № 1(6). 2006, С. 47-54

37.Шварко Л.И. Давыдова О.И. Воздействие семьи на духовно – нравственное развитие детей. // Управление дошкольным образовательным учреждением. № 3. 2008, - С. 39 - 45

38.Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2003. - 240 с.

39.Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - СПб.: Речь, 2006.- 410с.

**Приложения**

Приложение 1

**Бланк ответов к опроснику А.Басса-А.Дарки**

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим | да | нет |
| 2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю | да | нет |
| 3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь | да | нет |
| 4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню | да | нет |
| 5. Я не всегда получаю то, что мне положено | да | нет |
| 6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной | да | нет |
| 7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать | да | нет |
| 8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести | да | нет |
| 9. Мне кажется, что я не способен ударить человека | да | нет |
| 10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами | да | нет |
| 11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам | да | нет |
| 12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его | да | нет |
| 13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами | да | нет |
| 14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал | да | нет |
| 15. Я часто бываю несогласен с людьми | да | нет |
| 16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь | да | нет |
| 17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему | да | нет |
| 18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями | да | нет |
| 19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется | да | нет |
| 20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор | да | нет |
| 21. Меня немного огорчает моя судьба | да | нет |
| 22. Я думаю, что многие люди не любят меня | да | нет |
| 23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной | да | нет |
| 24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины | да | нет |
| 25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку | да | нет |
| 26. Я не способен на грубые шутки | да | нет |
| 27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются | да | нет |
| 28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались | да | нет |
| 29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится | да | нет |
| 30. Довольно многие люди завидуют мне | да | нет |
| 31. Я требую, чтобы люди уважали меня | да | нет |
| 32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей | да | нет |
| 33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу" | да | нет |
| 34. Я никогда не бываю мрачен от злости | да | нет |
| 35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь | да | нет |
| 36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания | да | нет |
| 37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть | да | нет |
| 38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются | да | нет |
| 39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям | да | нет |
| 40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены | да | нет |
| 41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня | да | нет |
| 42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь | да | нет |
| 43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием | да | нет |
| 44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел | да | нет |
| 45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" | да | нет |
| 46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю | да | нет |
| 47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею | да | нет |
| 48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь | да | нет |
| 49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева | да | нет |
| 50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться | да | нет |
| 51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать | да | нет |
| 52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня | да | нет |
| 53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ | да | нет |
| 54. Неудачи огорчают меня | да | нет |
| 55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие | да | нет |
| 56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее | да | нет |
| 57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку | да | нет |
| 58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо | да | нет |
| 59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю | да | нет |
| 60. Я ругаюсь только со злости | да | нет |
| 61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть | да | нет |
| 62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее | да | нет |
| 63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу | да | нет |
| 64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся | да | нет |
| 65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить | да | нет |
| 66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает | да | нет |
| 67. Я часто думаю, что жил неправильно | да | нет |
| 68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки | да | нет |
| 69. Я не огорчаюсь из-за мелочей | да | нет |
| 70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня | да | нет |
| 71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение | да | нет |
| 72. В последнее время я стал занудой | да | нет |
| 73. В споре я часто повышаю голос | да | нет |
| 74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям | да | нет |
| 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить | да | нет |

Приложение 2

**«Кактус»
графическая методика М.А. Панфиловой**

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

**Инструкция.** На листе бумаги (формат А 4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?

2. Его можно потрогать? Он сильно колется?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?

4. Кактус растет один или с каким - то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?

5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

**Обработка результатов и интерпретация**

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

-пространственное положение

-размер рисунка

-характеристики линий

-сила нажима на карандаш

**Агрессия** - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

**Импульсивность** - отрывистые линии, сильный нажим

**Эгоцентризм, стремление к лидерству** - крупный рисунок, в центре листа

**Зависимость, неуверенность** - маленькие рисунок внизу листа

**Демонстративность, открытость** - наличие выступающих отростков, необычность форм

**Скрытность, осторожность** - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

**Оптимизм** - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов
**Тревога** - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

**Женственность** - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

**Экстравертированность** - наличие других кактусов, цветов

**Интровертированность** - изображен только один кактус

**Стремление к домашней защите**, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

**Стремление к одиночеству** - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

Приложение 3

# Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО:

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

**Вопросы теста.**

* 1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
	2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
	3. Я уважаю своего ребенка.
	4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
	5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
	6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
	7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
	8. Мой ребенок часто неприятен мне.
	9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
	10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
	11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
	12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
	13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
	14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
	15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
	16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
	17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
	18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
	19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
	20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
	21. Я принимаю участие в своем ребенке.
	22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
	23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
	24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
	25. Я жалею своего ребенка.
	26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
	27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
	28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
	29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
	30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
	31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
	32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
	33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
	34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
	35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
	36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
	37. Я всегда считаюсь с ребенком.
	38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
	39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
	40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
	41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
	42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
	43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
	44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
	45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
	46. Мой ребенок часто раздражает меня.
	47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
	48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
	49. Я не доверяю своему ребенку.
	50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
	51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
	52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
	53. Я разделяю интересы своего ребенка.
	54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
	55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
	56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
	57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
	58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
	59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
	60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
	61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за ка­ждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

* Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
* Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
* Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
* Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
* "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:
- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положитель­ное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка та­ким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый ис­пытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрос­лый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отноше­нию к ребенку противоположную позицию и не может претен­довать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позво­ляют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает пси­хологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разум­ные потребностипо этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, на­против, устанавливает значительную психологическую дистан­цию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7** **баллов** — пока­зывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по от­ношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послуша­ния и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек да­леко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла,** — напротив, свидетельст­вуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шка­ле являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка ма­леньким неудачником и относится к нему как к несмышлено­му существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и вос­питателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла,** напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспита­телем.