

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

Марьясова Наталья Леонидовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Профиль «Психология образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой общей педагогики и
образовательных технологий А.И. Шилов

Дата, подпись

Руководитель д.п.н., профессор кафедры общей
педагогики и образовательных технологий
А.И. Шилов

Дата, подпись

Дата защиты 22.06.2016 г.
Обучающийся Марьясова Н.Л.

Дата, подпись

Оценка

Красноярск 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Сущность и задачи патриотического воспитания.....	9
1.2. Возрастные особенности патриотического воспитания в подростковом возрасте	16
1.3. Формы и методы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях	25
Выводы по главе I.....	39
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	43
2.1. Организация экспериментального исследования патриотического воспитания подростков.....	43
2.2. Констатирующий эксперимент.....	45
2.3. Формирующий эксперимент по патриотическому воспитанию подростков в условиях туристического кружка.....	50
2.4. Контрольный эксперимент.....	56
Выводы по главе II	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Неотъемлемой частью внеурочной работы в школе является патриотическое воспитание учащихся. Патриотическое воспитание призвано формировать у подрастающего поколения любовь к Родине – Российской Федерации, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому, сегодняшним реалиям, народам, ее населяющим. Важнейшая задача патриотического воспитания – укрепление единства и целостности Российской Федерации. Однако решение задач патриотического воспитания серьезно осложнилось тем обстоятельством, что изменения, произошедшие в стране, смена системы социальных отношений, образовавшийся идеологический вакуум привели к распаду сложившейся системы патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

В данное время мы наблюдаем, что подростки проявляют больший интерес к американским боевикам, к наркотикам. И как неизбежный результат - растут наркомания, пьянство и детская преступность. Проявляется устойчивое падение престижа военной службы.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально

значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории села, района и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Если в патриотическом воспитании не созданы условия для детской заботы о людях, жизнь и работа которых создавала культурные ценности нашей страны, то такое воспитание становится неполноценным.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы.

Учеными и педагогами-практиками постоянно ведется поиск наиболее эффективных технологий гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, действуют детские и молодежные общественные организации, общественные движения патриотической направленности, ведется краеведческая и поисковая работа.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема патриотического воспитания всегда волновала умы величайших философов и, прежде всего Аристотеля, Платона, Августина Аврелия до философов Нового времени Г. Гегеля, И.Г.Гердера, Т.Гоббса, И. Канта.

В отечественной философии заслуживают внимания философов религиозного ренессанса, рассматривающие работы патриотического

воспитания с позиции культуры, нравственности, идеалов, ценностных ориентаций, гуманизма, человеческой деятельности (И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, И.М. Ястребцев и др.).

Огромный вклад в развитие патриотического воспитания внесла педагогическая наука, рассматривая патриотическое воспитание как продукт социально-значимого явления, способствующего становлению государства, общества, формированию личности.

В педагогической науке патриотическое воспитание исследуется с точки зрения содержания, принципов и методов, что нашло отражение в трудах Ю.И. Бабанского, Л.Р. Болотиной, В.А.Грузинской, В.И. Куфаева, О.М. Лобова, Л.И. Мищенко, М.М.Сазонова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Данная группа ученых пришла к выводу о том, что патриотическое воспитание функционирует на основе потребностей, интересов, рассматриваемых как приобретённые свойства личности, формирование которых осуществляется на протяжении всей жизни.

Сущность патриотического воспитания, пути и средства формирования патриотических убеждений в учебно-воспитательном и внеклассном процессе раскрыли Н.С.Белоборода, Н.И. Губанова, Н.В. Ипполитова, Г.Н. Каиров, Н.Г. Морозова, И.Ф. Харламов, Ф.И. Хвалов, Г.И. Щукина и др.

Общетеоретические основы патриотического воспитания, способные раскрыть заложенные в каждой личности гражданские качества, разработаны в трудах Д.С. Лихачева, А.С. Макаренко, Т.И. Мальковской, Э.И. Моносзона, И.А. Невского, В.А.Сластенина, Ю.П. Сокольникова, Д.С. Яковлева и других.

Патриотическое воспитание подростков через развитие патриотического сознания, воспитание чувств, возрастание личной ответственности за порученное дело, за свой коллектив, регион, страну раскрыто в трудах Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Г. Ковалёва, Л.И. Якобсона.

Активно разрабатывают социально-культурное направление в педагогике, опирающееся на отечественные ценности и, прежде всего, патриотические традиции, такие учёные, как М.А. Ариарский, А.А. Аронов, В.Н. Гагин, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, Л.С.Зорилова, А.С.Каргин, А.А. Конович, Ю.Д. Красильников, И.Н.Романов, В.Я. Суртаев, В.В.Туев, Н.Н. Ярошенко и др.

Анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволит выделить **противоречия:**

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированного на все социальные слои населения и возрастные группы граждан Российской Федерации, а также недостаточностью разработанности научно–теоритических и методических основ патриотического воспитания;

- между необходимостью проводить работу по патриотическому воспитанию со всеми возрастами и группами населения и недостаточным уровнем подготовленности работников учреждений образованияи культуры к данному виду деятельности.

Данное противоречие определило **проблему исследования:** «Каковы возможности патриотического воспитания подростков в условиях внеурочной кружковой работе?»

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы послужила основанием для выбора темы нашего исследования: «Патриотическое воспитание подростков во внеурочной кружковой работе».

Объект – патриотическое воспитание подростков.

Предмет – туристический кружок, как условие воспитания подростков.

Цель – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность работы туристического кружка по повышению уровня патриотического воспитания подростков.

Гипотеза: патриотическое воспитание подростков в условиях туристического кружка будет результативным, если:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- изучать историю и культуру Отечества и родного края;
- участвовать в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

1. Раскрыть сущность и задачи патриотического воспитания подростков;
2. Охарактеризовать возрастные особенности патриотического воспитания в подростковом возрасте;
3. Рассмотреть формы и методы патриотического воспитания подростков в общеобразовательных учреждениях;
4. Отобразить и дать интерпретацию результативности экспериментального эмперического исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа Красноярского края, Балахтинского района, с. Петропавловка. В

исследовании приняли участие 24 учащихся в возрасте 12-17 лет, из них 16 мальчиков и 8 девочек.

Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: понятийно-терминологический анализ психологической и педагогической литературы, обобщение;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа;

Методики исследования:

- диагностика уровня воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина;
- опросник «Гражданин – Отечества достойный сын»
- опросник «Патриотизм. Как я его понимаю».

Практическая значимость исследования исследования заключается в возможности использования данного материала при чтении семинаров, связанных с вопросами патриотического воспитания, а также в ходе изучения курсов педагогики и психологии.

Структура работы выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав включающих 7 параграфов, заключения, библиографического списка, состоящего из 61 наименования и 2 приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Сущность и задачи патриотического воспитания

В условиях экономического кризиса, искаженного перехода к рыночным отношениям, происходит интенсивный процесс социальной и моральной деградации значительной части молодежи, поэтому притупляются природные потребности в познании и творчестве, теряется интерес к честному труду, обесцениваются духовные идеалы.

Глубокий и системный анализ философской, психолого-педагогической литературы доказывает, что современное воспитание, в частности патриотическое, должно осуществляться в условиях национального воспитания. Патриотическое воспитание ученые понимают, как «формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью» [1].

Главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма.

Как результат эффективного патриотического воспитания у молодежи четко формируется патриотизм. Патриотизм проявляется в практической деятельности, направленной на всестороннее развитие своей страны, защита ее интересов. Патриотизм социально-историческое явление. Элементы его возникли как осознание родовых связей, обрядов, обычаев.

Слово «Патриотизм» (от «patris») греческого происхождения в переводе означает «Родина, Отечество». Впервые оно появилось в период

Великой Французской революции (1789-1793гг.). Патриотами называли себя борцы за народ, защитники республики. В философском словаре патриотическое воспитание рассматривается как воспитание, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность, гордость за ее прошлое и настоящее стремление защищать интересы Родины. Это определение актуализирует роль патриотического воспитания, поскольку именно из-за активной деятельности человека в интересах общества оказываются ее настоящие чувства[2].

В «Большой советской энциклопедии» подается такое толкование: «Патриотическое воспитание — это воспитание любви к отчизне, преданности, стремление своими делами служить ее интересам». Жизнь человека в обществе всегда связано с деятельностью, нормами поведения, взаимоотношениями между людьми.

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова определяет патриотизм как «любовь к своей родине, преданность своему народу, готовность для них на жертвы и подвиги» [45].

Первоосновы патриотического воспитания были заложены в народной педагогике, значение которой освещается в работах А. Любар, В. Мацюка, В. Филина, М. Стельмаховича, Д. Федоренко. Они освещали идеал древнерусской эпохи, составной частью которого выступает патриотическое воспитание.

В современной педагогической литературе выделяют как минимум три разновидности патриотизма:

1. Этнический патриотизм, основанный на чувстве собственной причастности к своему народу, любви к родному языку, культуре, к своей истории и тому подобное. Этот термин впервые использовал известный современный ученый психолог И. Кон, который писал, что «... этнопатриотизм связан с утверждением конкретизированных, упрощенных образов своего народа, как правило, наделенных положительными чертами».

Этот патриотизм обусловлен природой как ощущение видового признака народа, является врожденным и развивается полноценно, если ребенок растет в национально ориентированной семье, учится в русском детском саду, а затем в русской школе. При этом большое значение придается изучению истории русского народа, родного языка и литературы, искусства, народных обычаев, традиций.

2. Территориальный патриотизм базируется на любви к тому месту на земле (местности, ландшафта, климата и т.д.), где человек родился.

3. Государственный патриотизм основывается на окончательной цели нации построении собственного государства, государственном самоопределении, государственном мировоззрении и государственном чувстве; это высший патриотизм, который базируется на государственной идеологии и связан с чувством гражданства[4].

Таким образом, патриотизм — это духовно-нравственный принцип жизнедеятельности личности, который характеризуется ответственным отношением человека к родному краю, к Родине, к народу, это активная работа на благо Отечества, приумножение ее богатств, развитие науки и культуры, защита свободы и чести своей страны.

Воспитание граждан России носит национальный характер, базируется на национальных традициях русского народа, является идейной силой национального сознания. Современная модель воспитания учитывает особенности настоящего, поскольку этого требует социально-экономическое положение страны, нравственное и духовное состояния русского народа, дальнейшее развитие культуры и науки.

Национальное сознание основа патриотического воспитания, это глубинное осознание своей этнической принадлежности и своеобразия исторической судьбы, неотъемлемым атрибутом каждой нации. Она свидетельствует о зрелости народа как самовольного субъекта исторического процесса, является показателем нравственного здоровья, духовного и интеллектуального потенциала личности.

Национальное сознание включает:

- Любовь к стране, исторического и самобытного образа своего народа;
- Веру в духовную силу народа и его назначения;
- Силу воли и ответственность за то, чтобы народ России занимал почетное место в цивилизованном мире;

Умение осмысливать историю, культуру, искусство, ценности, мораль, обычаи, обряды, символику своего народа и родного края.

Система поступков, является следствием любви к Родине, веры, ответственности, осмысление; готовность сознательно служить интересам России.

А. Вишневский выделяет три этапа развития патриотического сознания человека:

1. Этап раннего этнически - территориального самосознания является основой, фундаментом патриотического воспитания. Он приходится на дошкольный и младший школьный возраст. На этом этапе формируется чувство патриотизма.

2. Этап национально-политического самосознания, приходится на подростковый возраст, когда ребенок из чрева семьи и школы переходит в общественную среду. На этом этапе происходит присоединение юношества к различным детским и молодежным общественным, политическим организациям и объединениям, которые в состоянии помочь воспитать сегодняшнего школьника, завтрашнего гражданина России.

3. Этап государственно-патриотического самосознания, когда понятие «Национального» выходит за пределы этничности и достигает уровня государственности. Характерными чертами данного этапа является проявление любви, уважения к своему государству как главной цели нации.

Таким образом, прохождение данных этапов свидетельствует о гражданско-патриотической зрелости человека.

Структурными компонентами патриотического воспитания является военно-патриотическое, религиозно-патриотическое, политическое, гражданское и национально-патриотическое воспитание. Охарактеризуем каждый из указанных компонентов[5].

Военно-патриотическое воспитание предполагает выработку высокого идеала служения народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя процветания Родины. Оно призвано формировать гражданина патриота, производить у него глубокое понимание гражданского долга, готовность в любое время встать на защиту Отечества, овладевать военными и военно-техническими знаниями, побудить к физическому самосовершенствованию, а также изучать боевые традиции и героические страницы истории русского народа, его Вооруженных Сил.

Религиозно-патриотическое воспитание определяется как целенаправленный процесс, объединяющий в себе систему средств религиозно морального управления развитием ребенка, направленных на обучение и воспитания у молодого человека религиозно-нравственного характера, сознательных знаний о своих правах, обязанностях, поступках и ответственность за них.

Политическое воспитание предполагает наличие знаний о типах государств, политические организации и институты, принципы, процедуры и регламенты общественного взаимодействия, избирательную систему, а также лояльное и одновременно требовательное отношение к государству, его учреждений, органов власти, способность активно участвовать в принятии политических решений.

Гражданское воспитание - процесс формирования гражданственности как интегрированного качества личности, дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически, юридически дееспособным и защищенным. Оно призвано воспитывать личность чувствительной к своему окружению, привлекать ее к общественной жизни, в которой права человека являются определяющими.

Национально-патриотическое воспитание. Этот тип воспитания предполагает определение и реализацию первоочередных и перспективных задач, направленных на формирование гражданской активной жизненной позиции молодых людей, психологической готовности к добровольному поступлению на государственную, военную службу и образцовое выполнение служебных обязанностей. Это следующие задачи: воспитание правовой культуры, уважения к Конституции РФ, законов России, государственной символики герба, флага, гимна РФ и исторических святынь; наследования духовных и культурных ценностей русского народа; формирование духовных ценностей патриота, любви к русскому народу, гордости за прошлое и настоящее на примерах героической истории русского народа и лучших образцов культурного наследия; восстановление и чествование национальной памяти; поддержание лучших черт нации трудолюбия, стремления к свободе, любви к природе и искусству, уважения к родителям и семье.

Патриотическое становление индивида, подчеркивает Р. Петронговский, происходит как двуединый процесс: на психологическом уровне это формирование представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений; на идеологическом формировании патриотического сознания, идей, взглядов и убеждений[5].

Главная функция патриотических чувств заключается в положительном отношении к своему народу и Родине; субъектом патриотизма является человек как общественное существо, а объектом народ, Родина[5].

Патриотизм, как чувство имеет внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонентов:

- первый – поверхностный: естественная любовь к своему народу как к большой семье, любовь к родному слову, родной природе;
- второй это чувства патриотизма умом, осознание долга перед народом, готовность встать на защиту его интересов;

- третий это переплетение любви к родному, близкому с осознанием своего долга перед народом; это стремление, готовность служить Родине.

Структуру патриотических чувств можно представить через отношение[6]:

1) к себе: национальное самосознание, честь, достоинство, искренность, доброту, терпение, честность, порядочность;

2) к людям: толерантность, национальный такт, милосердие, благородство, справедливость, гостеприимство, открытость, щедрость, готовность помочь, осознание своей принадлежности к русскому народу как его представителя, ответственность перед своей нацией;

3) к Родине: вера, надежда, любовь, гражданская ответственность, верность, готовность стать на защиту, желание работать для развития страны, превозносить международный авторитет, уважение к Конституции и законам государства, гордость за успехи государства, боль за неудачи, общественная активность и инициативность.

4) к национальным ценностям: владение русским языком, желания и потребность в накоплении, сохранении и передаче семейных и национальных обычаев, традиций, обрядов, бережное отношение к национальным богатствам, к родной природе, содействие развитию духовной жизни русского народа, уважительное отношение к национальным и государственным символам; чувство заботливого хозяина своей земли.

Можно выделить следующие этапы формирования патриотического самосознания личности[6]:

- осознание воспитанниками норм и правил, выработанных обществом; чтобы вести себя правильно, установить определенные критерии поведения, осознать их необходимость;

- формирование отношения учащихся к нормам и правилам, которые предлагаются. Необходимо, чтобы ребенок не только понимал и осмысливал то, о чем ему рассказывают, что предлагают выполнить, но и проявлял при этом чувства. Объясняя важность добра, отзывчивости, порядочности,

ребенок должен почувствовать сострадание, сочувствие, желание помочь, заботиться. «Чувство патриотизма отмечает Н. Мойсеюк, легче пробудить, если обратить внимание ученика на реальные изменения, происходящие в его семье, родном селе, городе. Итак, только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели могут подвести ученика к действию» [6];

- формирование взглядов, убеждений. Формирование взглядов — это этап

восприятия, усвоения и преобразования усвоенных норм на личное достоинство, потенциальная готовность к действию. Убеждение — это взгляды, основанные на определенных принципах, которыми человек руководствуется в жизни. Для формирования убеждений необходимо создавать ситуации, которые «требуют проявления позиций действия, тренировки с целью осуществления правильных действий» [6];

- формирование общей направленности личности. В результате деятельности, в ходе повторений формируются навыки и привычки поведения, т.е. становятся нормой. Система действий, поступков постепенно переходит в черты характера, становятся свойством личности.

Итак, подводя черту вышесказанному, можно сказать, что: патриотическое воспитание — это общественная категория, которая формирует отношение человека к себе, к своему народу и Родине. Это отношение проявляется в соответствующих чувствах, убеждениях, идеях. Только заботясь интересами, стремлениями, потребностями, идеалами своего народа, осознавая свою национальную неповторимость и самобытность, человек становится зрелой, общественно-сознательной личностью, настоящим патриотом, деятельным творцом своей судьбы и судьбы Родины.

Патриотическое воспитание должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы, поскольку мы должны воспитать личность, которая имеет чувство гордости за свое государство, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и

русского народа, любит родных и близких людей. Без этого человек не имеет лица, он теряет себя.

1.2. Возрастные особенности патриотического воспитания детей подросткового возраста

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, традиций, которые существуют в воспитании детей, этот переходный период может иметь различное содержание и разную длительность. В современной психолого-педагогической литературе нет единства в определении границ подросткового возраста. Суммируя различные точки зрения по данному вопросу, и основываясь на выделении основных ступеней общеобразовательной школы, можно заключить, что этот период развития охватывает, примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Для начала рассмотрим особенности подросткового возраста, так как это будет способствовать более глубокому раскрытию интересующего нас вопроса.

Характеристика данного возраста будет основана на идеях Л.С. Выготского. С точки зрения Л.С. Выготского психологический возраст имеет следующие составляющие:

- 1) деятельность, которой занимается человек;
- 2) система отношений с окружающими;
- 3) базовые новообразования психики [12].

Как отмечают исследователи [12], с одной стороны подростковый возраст (11-16 лет) - это пора достижений - становление нравственности, социальной позиции, новое открытие «Я», с другой стороны, это возраст потерь - нет детского мироощущения, беззаботного, безответственного ощущения жизни.

Если говорить о развитии психических процессов, то, как пишет Д.И. Фельдштейн [13]: это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности» На этой основе происходит активно развитие абстрактного мышления и творческого мышления

Помимо этого, Д.И. Фельдштейн указывает на активное развитие волевых черт характера - «настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить ее в других ее видах» [13]

Значит, внимание уже может быть преднамеренным, завершается период формирования произвольной памяти Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. Таким образом, в подростковом возрасте складывается наиболее благоприятная ситуация для формирования когнитивной составляющей патриотизма.

На лицо резкое изменение психической активности. Причина этого в том, что как отмечал Л.С. Выготский, отрочество включает в себя два ряда процессов:

- первый ряд - естественный - процессы биологического созревания организма, включая половое созревание;

- второй ряд - социальный - процессы общения, воспитания, социализации в широком смысле слова [12].

Именно начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием, отмечает А.А. Реан [59] и другие авторы, повышает активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности. Для социологии более значим именно второй ряд, он рассматривается как основополагающий при исследовании данного возраста.

Таким образом, важнейшая особенность подростков - чувство взрослости. Дело в том, отмечают исследователи (Э.Ф. Зеер, В.Н. Колюцкий, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн и др.), что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого фактически он еще не достиг. Свою бурно развивающуюся потребность быть и считаться взрослым подросток осуществляет через стремление расширить сферу самостоятельности. Однако на этом этапе развития ребенок не может быть самостоятельным полностью. Появляется одно из основных противоречий возраста - между возросшим ощущением самостоятельности и психологическими возможностями подростка, разрешение которого и ведет к дальнейшему психическому развитию.

Однако, для того, чтобы хотя бы раз поступить самостоятельно, надо уже быть относительно независимым от социального окружения, иметь механизмы личностного саморегулирования. Таким образом, подросток, оказывается в замкнутом круге. Разорвать, этот круг, как легко догадаться поможет обретение внутренней уверенности в себе, ясного самосознания и самоуважения, которые и делают человека способным поступать самостоятельно. Такова социальная ситуация развития подростка.

Отсюда вытекает реакция эмансипации - специфическая подростковая поведенческая реакция, которая сопровождает социальную ситуацию развития на всем протяжении отрочества

Данная реакция проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. Большая часть подростков во всех странах имеют проблемы и конфликты с родителями. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. В результате налицо ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп и компаний, т.е. реакция группирования [40].

Дело в том, что складываются особые референтные группы, которые сначала, как правило, являются однополыми, а затем смешиваются. Исследователи отмечают (В.Н. Колюцкий, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.) отношение подростка ко всему окружающему жестко основывается на мнении, принятом в референтной группе. Ценности и взгляды подросткового общества плохо согласуются с ценностями взрослых, что приводит к взаимному непониманию, неприятию и конфликтам. Возникает стремление к идентификации себя с группой. Отметим, ценности и взгляды подростков далеко не всегда соответствуют патриотизму и, безусловно, этот факт может негативно сказываться на его формировании. Однако для нас более интересен вопрос о развитии национального самосознания, поскольку оно напрямую связано с формированием патриотизма. Дело в том, что под влиянием референтных личностей и стремление к идентичности складывается не только самооценка подростка, но и мировоззрение как основа патриотизма.

Д.И. Фельдштейн указывает: «Под влиянием окружающей среды... происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных

убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.» [40].

Безусловно, в понятие окружающей среды необходимо включить и информационную среду. Так, например, по данным Е.В. Черкесовой [7] в подростковом возрасте формирующим фактором патриотизма выступает информация, которая чаще всего воспринимается из СМИ и интернета. В процентном отношении учащихся в возрасте 13-14 лет составили 18%. И вот из них более 52% считают, что на их информированность влияет телевидение, 43% - интернет. Старшие подростки способны уже осмысливать информацию, идущую не от учителя, не от родителей. Но вместе с тем, следует признать, что эта информация зачастую предьявляется и воспринимается ими еще в несколько иллюстрированном, наглядно-образном виде, иногда воспринимается в качестве некоего примера отношения к Родине.

Кроме того, воспринимаемая подростками информация, не всегда подвергается критическому анализу. При чем эта информация может носить не только позитивный, но и негативный характер. Восприятие последней плохо сказывается на формировании патриотизма.

В старшем подростковом возрасте, по данным Е.В. Черкесовой [7], средством формирования качественных характеристик выступает микросоциум: одноклассники, друзья, сверстники, но уже не родители. Основу для формирования ценностных и качественных характеристик личности составляют знания. В этом возрасте учащиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального. И уже здесь сложно говорить не только о патриотизме как чувстве, но и о гражданственности как позиции. Старшие подростки понимают и принимают не только понятие родины, но и государства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в подростковом возрасте:

- с одной стороны складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма, и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и патриотизма;

- с другой стороны, на процесс идентичности оказывают влияние сверстники и информационная среда, которое далеко не всегда позитивно.

Значит, подростковый возраст - это сензитивный, т.е. наиболее чувствительный, период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности национального самосознания и патриотизма. При этом следует помнить, что в процессе идентификации, под влиянием окружающей среды, подросток может попасть в «группу риска». В этом случае этническая идентификация будет осуществляться по искаженному пути и не приведет к истинному патриотизму.

Изучение особенностей воспитания подростков в психолого-педагогической литературе выявило следующие характерные признаки этой возрастной группы:

- богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможностей для их осуществления;

- демонстративное отрицание авторитетов, увлечение идеальным и сомнение в том, что идеальное может иметь место в обыденной жизни;

- стремление к познанию на фоне поверхностного, даже легкомысленного отношения к учебе и своим повседневным заданиям; романтическая восторженность и грубые выходки, моральное невежество, восхищение красотой и ироническое отношение к красоте.

Соотнесение себя со взрослыми для подростка становится истинным открытием, которое он эмоционально переживает: «Я такая же личность, как и мой отец, мать, учитель, любой из взрослых».

Таким образом, противоречия данного возраста, выделенные Л.С. Выготским, В.А. Сухомлинским, М.Г. Яновской можно условно разделить на гносеологические, эмоциональные и поведенческие.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а, следовательно, и специфику работы с ними. Ученые отмечают, что недостаток проводимой работы является одной из причин наблюдаемых сегодня негативных процессов в среде подростков.

На основе сущностных характеристик патриотического воспитания подростков выдвигаем следующую трактовку термина «патриотизм подростков». Итак, по нашему мнению, патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры [12].

В качестве функций процесса патриотического воспитания подростков выделяем следующие:

- информационная - осуществление патриотической деятельности, базирующейся на использовании разнообразной информации о дагестанской

и русской культуре, выдающихся земляках, науке, искусству, необходимой для принятия соответствующих решений;

- диагностическая - изучение индивидуальных особенностей подростка, лиц, входящих в сферу процесса патриотического воспитания школьников, их интересов и потребностей, анализ ожидаемых действий и возможных вариантов ответных реакций;

- коммуникативная - коммуникации, общение в сфере «ученик - ученик», «ученик - учитель», «учитель - учитель» - это процесс обмена информацией между субъектами процесса патриотического воспитания, с целью распространения информации и сведений, создающих благоприятный психологический климат в классе, школе. Сформированный патриотизм школьника выступает в этом случае своеобразным ориентиром, мерой нравственности, в рамках которых и выстраиваются взаимоотношения с одноклассниками, учителями, родителями, родственниками;

- перспективная - планирование и проектирование нравственно-патриотической деятельности школы с углубленным изучением иностранного языка, определение направлений патриотической работы школы и стратегий ее развития будет эффективным только в том случае, если осуществляется на основе объективной оценки проведенных внеучебных мероприятий, поиска новых ниш и форм патриотической внеучебной работы. Такой принцип возможен только в том случае, если сами учителя обладают высоким уровнем развития патриотизма и нравственной культуры;

- регулирующая - среди перечня важнейших требований к современному учителю, осуществляющему патриотическое воспитание школьников, предъявляется требование - способность ставить перед собой высокие цели исходя из общих нравственных принципов, ценностей, задач общества и школы по воспитанию патриотизма;

- развивающая - опираясь на идеи О.С. Богдановой, которая в качестве личностных свойств человека-патриота выделяла те, которые обуславливают социально и нравственно значимое патриотическое поведение и определяют систему мотивов и ценностей в самовоспитании, указываем, что школьник должен обучаясь, быть способным не только усваивать ценности своей культуры, запоминать исторические факты, отражающие события своего края, но и понимать свою роль и место в преобразовании окружающей действительности [12].

Патриотизм подростка, рассматриваемый нами в качестве характеристики личности, базирующейся на системе индивидуальных нравственных ценностей и потребностей, в число которых входят потребность в патриотическом самосознании и нравственном росте, определяет развитие человека в процессе специально организованного патриотического воспитания и патриотической деятельности.

Таким образом, патриотизм подростка, как часть общей (и обязательный компонент его) нравственной культуры, представляет собой требования к патриотической деятельности и его готовность к постановке и решению нравственных задач в школе.

1.3 Формы и методы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях

В настоящее время можно выявить следующие тенденции развития патриотического воспитания в современных общеобразовательных учреждениях:

- систематическое гражданское образование в школах, демократически ориентированный уклад жизни многих школ;

- движение общественно активных школ, возрождение в ряде областей страны производительного труда школьников, создание разветвленной сети детских и молодежных общественных организаций.

Все эти тенденции можно определить, как прогнозные.

К социально-педагогическим условиям оптимизации гражданского воспитания, мы относим, прежде всего, последовательную реализацию принципа соединения обучения с производительным трудом, возвращение к идее политехнического образования, организацию производительного труда школьников, их допрофессиональной подготовки, возрождение в полном объеме системы профессионально-технического образования, расширение сети технических колледжей и лицеев, создание в школах ремесленных классов по типу дореволюционных для освоения детьми народных промыслов, навыков работы с различными инструментами, овладения информационно-компьютерными технологиями. [15]

Российские педагоги понимают, что знания могут носить схоластический характер, если не будет соответствующим образом устроен уклад жизни школы. «В принципе школа до сих пор устроена таким образом, - отмечает А.Н.Тубельской, - что она никак не может формировать опыт нормального, правового, демократического поведения. В школах есть аллергия на так называемое самоуправление. Беда заключается еще и в том, что опыта демократического поведения не имеют не только дети, его не имеют учителя». [5]

Таким образом, одним из неперенных условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами - создание в школе демократического уклада жизни.

Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу - как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Кроме того, эффективность гражданского воспитания во многом зависит от тех педагогических технологий, которые используются педагогами в образовательном процессе. Задача школы, других образовательных структур, детских общественных организаций в период, когда идет переоценка нравственных ценностей общества, состоит в создании условий для более адекватного самоопределения молодого человека в выборе жизненных приоритетов. Возникает необходимость в создании такой психологической атмосферы в ближайшем социуме, такой системы социальных отношений, в которых растет патриот, способный не только оценить и понять путь развития страны, но и видящий свою перспективу участия в этом процессе, организующий продуктивную и социально значимую деятельность. [15]

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Для формирования патриотизма педагогу нужно знать не только его сущность и содержание, но и учитывать возрастные психологические особенности учащихся. В нашем случае психолого-возрастные особенности подростков. Дадим определения ключевым понятиям, таким как форма, метод.

Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми [4].

Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных

педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы. Тем не менее, наука должна их классифицировать, охарактеризовать. Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия учителя с учеником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [4].

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленные на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности учащихся в соответствии с целями воспитания [59].

Свою деятельность педагог строит, учитывая, ценностные ориентации подростка, психологической базой которых является круг интересов. Именно классный руководитель владеет информацией об интересах, окружении учащихся изучаемого нами возраста. Педагог может работать непосредственно с ребенком или же опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив – воздействуя на ребенка. Он может решать какие-то частные, кратковременные задачи, а может работать с ребенком в течение длительного времени. С помощью методов педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Обращаясь к исследованию внутреннего мира подростков, обратим внимание на одну из главных проблем подростков – несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений нравственных идеалов неустойчива. Поэтому одним из главных направлений работы должно стать формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. Подростковый возраст – самый

благоприятный для творческого развития. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а также самому решать проблему, участвовать в дискуссии [60].

Дискуссия, как метод воспитания, метод формирования сознания несет в себе функцию просвещения, формирования знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей.

К методам формирования сознания относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение. Основным инструментом данных методов, источником убеждения – слово, сообщение, информация и обсуждение информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Однако задача не только в том, чтобы объяснить нормы поведения, установления культуры, но и вызвать положительное отношение подростков к ним, желание принять, сделать своими убеждениями. Эта задача – информировать и интериоризовать, донести до сознания – делает метод убеждения очень непростым, потому что человек свободен в выборе убеждений, а молодежь нечасто принимают на веру, безоговорочно идеи, мнения, взгляды даже авторитетного учителя. К этой группе методов обычно относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение.

Лекция, рассказ, объяснение – это словесные методы, сообщение информации, имеющей воспитательное содержание и значение. В практике занятие, встречу с учениками и разговор по социально-нравственным проблемам чаще называют беседой, которая на самом деле может быть монологическим выступлением учителя. Лекция как систематизированное изложение проблемы доступна подросткам. Рассказ и объяснение скорее подходят для младших и средних школьников. В каждой из этих форм требуется информативность, доступность и эмоциональность, убедительность [61].

Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут – это такие методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность школьников.

Воспитательная беседа, дискуссия состоят, как правило, из краткого вступления учителя и постановки вопросов для обсуждения преимущественно проблемного характера. Диспут – довольно специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений. Для проведения диспута требуется сформулировать тему-название, вопросы для обсуждения, выбрать ведущего (если это не учитель), ознакомить участников с правилами, провести предварительную работу: подготовить некоторых выступающих, наглядные материалы, помещение. Результатом обсуждения должно быть не обязательное согласие всех, а получение и осмысление информации, самостоятельное размышление и выбор.

Таким образом, учитель, используя данные методы работы с подростками, формирует научное и патриотическое мировоззрение, патриотические убеждения, установки, позиции и ценностные ориентации, способствует усвоению норм нравственности, развитию навыков и умений патриотического поведения.

Являясь субъектом учебно-воспитательной деятельности, педагог по своим функциональным обязанностям, организует работу по формированию социальных знаний, умений, навыков учащихся, социально-значимых качеств личности, способствующих успешной социализации ребенка. Учитель всегда на виду у всей школы, являясь определенным образцом поведения, особенно для учащихся «группы риска», «трудных» учащихся [61].

В структуре целостного педагогического процесса используется метод примера. Формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния. Подражание не есть слепое копирование: оно формирует у детей действия

нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у молодого человека формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности. Характер подражательной деятельности изменяется с возрастом, а также и в связи с расширением социального опыта школьника, в зависимости от его интеллектуального и нравственного развития.

Подражание у подростков сопровождается более или менее самостоятельными суждениями, носит избирательный характер. В механизме подражания можно выделить по крайней мере три этапа. На первом этапе в результате восприятия конкретного действия другого лица у школьника появляется субъективный образ этого действия, желание поступать так же. Однако связь между примером для подражания и последующими действиями здесь может и не возникнуть. Эта связь образуется на втором этапе. На третьем этапе происходит синтез подражательных и самостоятельных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации. Таким образом, подражательность и основанный на ней пример могут и должны найти достойное применение в педагогическом процессе. На это обращал внимание еще К.Д. Ушинский. Он подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. В глазах школьников только тот поступок заслуживает подражания, который совершен авторитетным и уважаемым человеком. Это в полной мере относится и к учителю. Учитель всем своим поведением и во всех своих поступках и действиях должен служить для учащихся примером, быть образцом высокой нравственности, убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции [55].

Участвуя в реализации различных программ, педагог опирается в работе с детьми на современные концепции воспитания. Огромное значение воспитания патриотизма у подрастающего поколения

имеет и краеведческая работа. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа становятся частью человеческой судьбы [61]. Где бы мы не жили, на каком бы языке не говорили, Россия – наша общая единственная Отчизна. Но у каждого из нас есть и свой, милый сердцу уголок, где ты сделал свои первые шаги, учился, получил путевку в жизнь. Это место несравнимо ни с чем другим. Это наша Малая Родина [31].

Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественное местными школами. Вклад краеведов во многие науки трудно переоценить. Родина без нас может обойтись, мы без нее – ничто [51]. Эту великую истину должен чувствовать каждый ребенок. Формы краеведческой работы могут быть разные – урочные и внеурочные. Конечным результатом внеурочной краеведческой работы является школьный музей [51]. Очень хорошо, когда он существует непосредственно при школе. Он является колоссальным источником при изучении многих предметов.

Работа музеев вызывает глубокий эмоциональный отклик у детей и является благоприятной основой для зарождения развития высоких патриотических чувств.

При музеях существуют краеведческие кружки, занимаясь в которых, подростки собирают новый материал, пишут летопись родного края [51].

В работе с учащимися 5-9 классов диапазон краеведческой работы может быть довольно широк, и помимо ознакомительных экскурсий и прогулок можно выдавать отдельным группам учащихся творческие задания не только по географическому, но и историческому и художественному краеведению.

В области исторического краеведения учащиеся могут работать по следующим направлениям:

- выдающиеся ученые нашего края;
- рождение и история нашего села;
- история школы;
- наше село в Великой Отечественной войне и т.д. [15].

В школе краеведческая работа может быть организована в различных направлениях. Ведущим из них может быть изучение прошлого родного края. В рамках работы детско-ветеранских объединений, работающих на базе школы, учащиеся собирают информацию о ветеранах, об их военной жизни. Живое общение наиболее весомо для воспитания патриотизма. Огромный педагогический смысл этой работы состоит в том, что дети сами разыскивают героев войны, организуют встречи с ними.

Большое воспитательное значение имеет экскурсия. Экскурсионная информация может содержать большой научный материал. Характерно то, что детям в возрасте 12-15 лет интересно побывать на экскурсии на том предприятии, где работают их родители, ознакомиться с технологией производства, с историей предприятия, его людьми. Для этой возрастной группы вполне доступным является язык экскурсоводов местных музеев [15].

Обращаясь к характеристике подросткового периода, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых, необходимо дифференцированно подходить к выбору тех или иных форм работы. В воспитании патриотизма у подростков нередко педагоги обращаются к образно-художественным формам, которые объединяют в себе такие дела воспитанников, где главным средством воздействия являются совместные переживания, преимущественно социально-нравственные, эстетические. Массовые представления, литературные вечера, митинги, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, памятным датам, Дням воинской славы, несут сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Обращаясь к мероприятиям по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», мы видим следующие формы работы с учащимися: фестивали, конкурсы и выставки, военно-спортивные игры, патриотические акции, соревнования «Школа безопасности», месячники оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества, Всероссийские слеты юных патриотов России «Равнение на Победу».

Военно-спортивная игра – это одна из разновидностей детских игр. Она является исторически сложившимся средством патриотического воспитания детей.

Военно-спортивной игре присущи: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисую в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижения отрядов в четком строю, метания, переползания, маскировка, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели и т. п.;

- возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации,

макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебное оружие, противогазы, имитационные средства (холостые патроны, взрывпакеты, дымовые шашки и гранаты, сигнальные ракеты и др.);

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобязательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры;

- важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, школьник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

- разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, следопытстве и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.), являются по духу спортивными, поводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одном из средств патриотического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения [4].

И.Ф.Харламов отмечает, что наиболее эффективной формой патриотического воспитания является классный час [59].

Классный час. Это наиболее распространенная форма организации воспитательной работы педагога. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с учителем. Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В подростковом возрасте тематика классных часов может быть о сознательной дисциплине, долге и чести, счастье и достоинстве человека, целеустремленности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, для разноса и нотации [46].

Наиболее простыми в организации и проведении, позволяющими вовлечь наибольшее количество ребят, являются игры викторинного типа, построенные как ответы на вопросы. Самому слову «**викторина**» дал жизнь писатель и журналист М.Кольцов, который предложил так назвать газетную подборку ребусов и шарад [48]. Принцип викторины – назвать, угадать, продолжить, перечислить. Вопросы могут быть на находчивость, на сообразительность. Они могут быть на одну тему и различные по содержанию. Разновидность викторины – **аукцион**. По своему прямому назначению аукцион представляет собой публичную продажу, при которой продаваемая вещь приобретается лицом, предложившим за нее наивысшую сумму.

Среди активных форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию следует выделить **устный журнал**. Его подготовка опирается на широкую инициативу и самодеятельность коллектива. В журнала органично общая и частная информация, практический материал, о том, как участвуют в воспитании. Не превращать устный в набор лекций, докладов или из стихотворений и Хорошо, если страничка представлена жанром, художественно иллюстрирована. Набор средств желательно разнообразить: музыкальных произведений, художественной самодеятельности, инсценировки, диапозитивы, фотографии и т.д.

Руководит подготовкой и проведением устного журнала которая помогает творческим группам в отдельных страниц, придумывает общее оформление журнала, функцию ведущих. журнал может быть из нескольких страничек, объединенных различными жанрами. Главное, чтобы их содержание было эмоциональным, затрагивающим [48].

Одной из форм патриотического воспитания подростков выступает **литературно-музыкальная композиция** – это один из видов театрализованного представления, где органически сочетаются главным образом литературно-художественные и музыкальные элементы, с тем, чтобы целенаправленно и наиболее продуктивно воздействовать на ум и чувства зрителя.

Создание литературно-музыкальной композиции, будучи процессом самостоятельным и творческим, тем не менее, тоже обусловлено уже созданной литературой и потому должно являться результатом углубленного изучения произведений искусства и всего того, что с ними так или иначе связано.

При этом тема не может быть определена здесь заранее. Сценарист планирует, как правило, лишь общую тематическую направленность, исходя из события, которое надо отметить, из даты, которой посвящается конкретная литературно-музыкальная композиция.

Драматический конфликт в литературно-музыкальной композиции отражает, как правило, основные идейно-философские связи между явлениями действительной жизни, формы этих связей и направления развивающихся процессов.

Процессы действительности моделируются в драматическом конфликте, конкретно выражаемом в композиционной структуре, благодаря особому сочетанию разнородных элементов, завершенных внутри себя и в то же время взаимосвязанных и имеющих своеобразный единый ритм. Все представление благодаря этому делается как бы единым живым организмом, ему придается живое биение «оценивающей и усваивающей мысли».

Литературно-музыкальная композиция состоит из номеров и эпизодов. Но специфика именно литературно-музыкальной композиции проявляется в том, что номера в ней особенно тесно стыкуются друг с другом и создается впечатление их слитности, а порой даже размытости. Это, в сущности, так и есть. Монтаж здесь преобладает, царит над всем, и он диктует в большинстве случаев именно такую слитность [47].

Еще одной формой внеклассной работы по организации патриотического воспитания подростков выступает **тематический вечер**, который отличается от других мероприятий не только наличием темы и программы, ее раскрывающей, но и тесным слиянием информационно-логической и эмоционально-образной линий в едином сценарии. Диапазон тематического вечера очень широк. Он может представлять собой простейшее иллюстративное соединение информационно-логического и эмоционально-образного начал, но может перерасти в синтетическое театрализованное массовое представление.

Тематический вечер не может оставаться лишь на уровне общей постановки темы, а должен раскрыть ее на конкретном жизненном материале. Тематический вечер – это сценическая композиция с предельно конкретизированным, документальным сюжетом, с реальными, а не вымышленными героями. Сюжет такой композиции может и должен

раскрываться на широком историческом фоне, подкрепляться и усиливаться художественным материалом, однако в основе своей он предельно документален. Тематический вечер выполняет важную роль в решении следующих задач: воспитание патриотических качеств личности, воспитание общественной активности, стимулирование всестороннего развития личности [13].

Кружковая работа в общеобразовательной школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, искусства. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсии и походов, проектов, наблюдении, соревновании, участия в конкурсах и массовых выступлениях.

Очень важно, чтобы результаты деятельности учащихся в кружках становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов, диспутов, школьных выставок, выставок детского творчества, школьных музеев. Высшей формой кружковой работы являются разнообразные детские и юношеские клубы.

Таким образом, для воспитания у подростков патриотизма педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы, включаться в организацию массовых форм, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ,

военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер, кружковую работу. Эти формы и методы мы будем использовать при проведении формирующего эксперимента.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Анализ состояния теории и практики вопроса изучения и формирования патриотической воспитанности подрастающего поколения позволил установить, что проблема патриотического воспитания являлась объектом пристального внимания как в прошлом, так и в настоящем. Рассматривая проблему патриотического воспитания детей подросткового возраста, мы пришли к следующим выводам:

Патриотическое воспитание должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы, поскольку мы должны воспитать личность, которая имеет чувство гордости за свое государство, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и русского народа, любит родных и близких людей. Без этого человек не имеет лица, он теряет себя.

В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

По нашему мнению, патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных

ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

В качестве функций процесса патриотического воспитания подростков выделяем следующие: информационная, диагностическая, коммуникативная, регулирующая, развивающая.

Патриотизм подростка, рассматриваемый нами в качестве характеристики личности, базирующейся на системе индивидуальных нравственных ценностей и потребностей, в число которых входят потребность в патриотическом самосознании и нравственном росте, определяет развитие человека в процессе специально организованного патриотического воспитания и патриотической деятельности.

Мы выявили, что для воспитания у подростков патриотизма педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы, включаться в организацию массовых форм, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер, кружковую работу.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Организация экспериментального исследования патриотического воспитания подростков

В целях исследования патриотического воспитания подростков в условиях туристического кружка мы провели опытно-экспериментальную работу на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петропавловская средняя общеобразовательная школа с. Петропавловка Красноярского края, а также на базе туристического кружка «Юные туристы - спасатели». В исследовании приняли участие 24 подростка (по 12 испытуемых в экспериментальной и контрольной группе).

Цель – исследовать возможности патриотического воспитания подростков в условиях туристического кружка.

Задачи экспериментального исследования

- подобрать методики диагностики патриотического воспитания подростков;
- провести диагностику уровня патриотического воспитания подростков до формирующего эксперимента;
- организовать и провести формирующую работу по патриотическому воспитанию подростков в условиях туристического кружка;
- проверить результативность опытно-экспериментальной работы по развитию патриотического воспитания подростков.

Констатирующий эксперимент проводился в феврале. Тогда же было проведено исследование и в контрольной группе, участники которой решили не посещать в этом учебном году никаких дополнительных занятий. Диагностика уровня воспитанности подростков осуществлялась по методике Н.П. Капустина, опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын», опроснику «Патриотизм. Как я его понимаю». Рассмотрим их подробнее.

Методика Н.П. Капустина представляет собой диагностическую таблицу, в которой зафиксированы основные показатели патриотической воспитанности школьника. По этому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого).

Опросник «Гражданин – Отечества достойный сын»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств у подростков, признаки уровней проявления формирующихся качеств, способствовать формированию у учащихся четких представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях, развивать представление об истинном гражданине и патриоте

(от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2- средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Опросник «**Патриотизм. Как я его понимаю**» выполнялся с целью определения уровня осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны подростков. В ходе эксперимента подросткам предлагалось написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю». При обработке данных ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма: любовь к Родине; осознание трудностей в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;

чувство национальной гордости; интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

Полученное числовое значение определяет уровень понимания патриотизма по трем категориям низкий, средний и высокий уровень.

Перейдем к анализу результатов исследования.

2.2. Констатирующий эксперимент

Констатирующий эксперимент проводился в феврале 2016г. В эксперименте принимали участие 24 подростка, в экспериментальную группу входили те школьники, которые в дальнейшем посещали занятия туристического кружка, в контрольную группу были определены те дети, которые не проявляли желаний посещать какие либо дополнительные занятия. Анализируя результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение 1, табл. 1, рис. 1, приложение1).

Таблица 1

Результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина

Уровень воспитанности подростков	Экспериментальная группа (подростки будут посещать туристический кружок)		Контрольная группа (подростки будут посещать туристический кружок)	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	5	42	1	8
Средний	6	50	5	42

Низкий	1	8	6	50
--------	---	---	---	----

Результаты диагностики уровня воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина показали, низкий уровень воспитания обнаружен у 8% детей в экспериментальной группе и у 50 % в контрольной. Средний уровень воспитанности наблюдается у 50 % детей в экспериментальной и у 42% в контрольной группе. Высокий уровень воспитанности наблюдается у 42% в экспериментальной группе и всего 8% у контрольной группы.

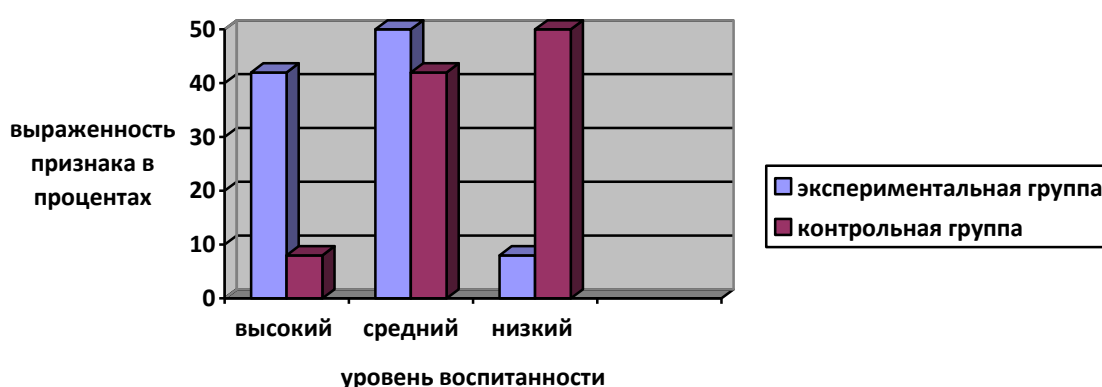


рис. 1. Результаты диагностики уровня воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что подростки с низким уровнем воспитания патриотизма характеризуются неустойчивым, слабым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация школьников ситуативны. Средний уровень воспитанности, диагностируемый у подростков, характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя их активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Школьники с высоким уровнем воспитанности обладают активной общественной и гражданской позицией: любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению к

природе окружающих, интересуются и гордятся историческим прошлым своего Отечества, рассказывает об этом другим одноклассникам, находят время для службы малому Отечеству.

Рассмотрим результаты исследования подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын», после проведения, которого мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение А, таб. 2, рис.2)

Таблица 2

Результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын»

Уровень воспитанности подростков	Экспериментальная группа (подростки будут посещать туристический кружок)		Контрольная группа (подростки будут посещать туристический кружок)	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	4	33	0	-
Средний	7	58	5	42
Низкий	1	8	5	42
Крайне низкий	-	-	2	16

Результаты диагностики подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын», показали крайне низкий уровень патриотизма, наблюдается у 16% контрольной группы. Низкий уровень обнаружен у 8% контрольной и 42% у экспериментальной группы, здесь мы можем наблюдать, что в контрольной группе гораздо меньше выражено чувство патриотизма. Средний уровень патриотизма основных терминов, характеризующих патриотическую позицию обнаружен у 58% в экспериментальной и 42% в контрольной группе. Высокий же уровень

патриотического сознания наблюдается у 33% экспериментальной группы. Ъ
ГЪ

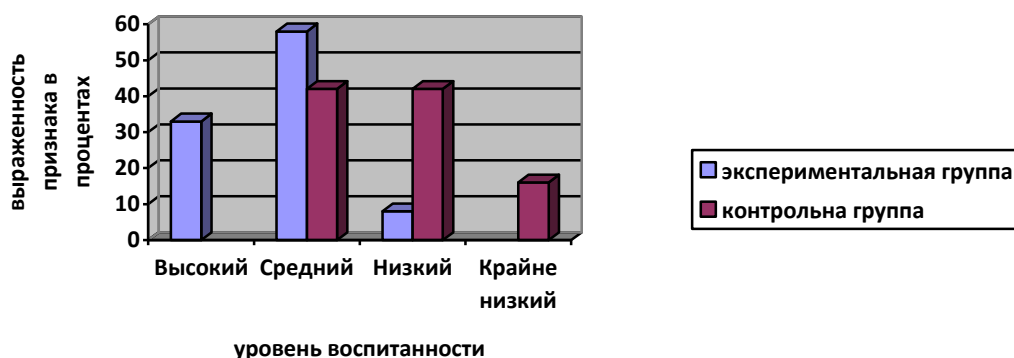


рис. 2. Результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын»

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что подростки с крайне низким и низким уровнем гражданского сознания имеют поверхностные представления о качествах человека, которые характеризуют его гражданскую сферу. Эти подростки считают малозначимыми для себя такие слова как гражданственность, патриотизм, идейная убежденность, политическая грамотность. Важными они считают такие качества, как, например, сдержанность, радушие и отзывчивость. Школьники, имеющие высокие результаты по исследованию патриотического сознания отметили важными такие слова как патриотизм, гражданственность, мужество, честь. Подростки с высоким уровнем гражданского сознания выписали ключевые характеристики патриотического и гражданского сознания, а также смогли дать развернутую характеристику этим словам.

Рассмотрим результаты исследования подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», после проведения которого мы обобщили

полученные результаты в специальной таблице (приложение А, табл. 3, рис. 3).

Таблица 3

Результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»

Результаты по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»	Экспериментальная группа (подростки будут посещать туристический кружок)		Контрольная группа (подростки будут посещать туристический кружок)	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	2	17	0	-
Средний	6	50	5	42
Низкий	4	33	7	58

Результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» показали, что низкий уровень понимания термина «патриотизм» наблюдается у 33 % подростков в экспериментальной и у 58 % в контрольной группе. Средний уровень понимания термина «патриотизм» обнаружен у 50 % подростков в экспериментальной группе и у 42 % в контрольной. Высокий же уровень наблюдается лишь только у 17% в экспериментальной группе.

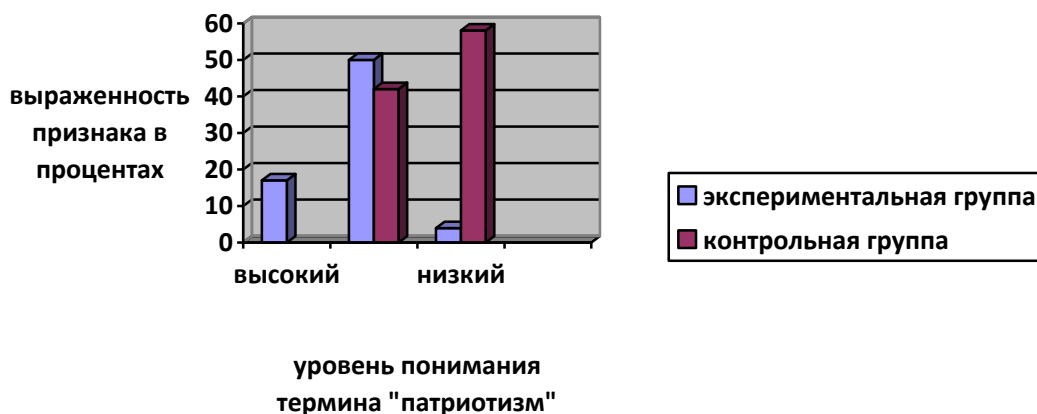


Рис. 3. Результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что у подростков выявлено неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков патриотизма, неустойчивое, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

Подростки с низким уровнем понимания патриотизма при исследовании продемонстрировали непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые подразумеваются под патриотическими качествами.

2.3. Формирующий эксперимент по патриотическому воспитанию подростков в условиях туристического кружка

Туристический кружок (Юные туристы-спасатели) был создан 8 лет назад. В целях популяризации туризма в нашей школе и формирования у подростков патриотических чувств была составлена программа работы кружка по патриотическому воспитанию. Программа была реализована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петропавловская средняя общеобразовательная школа с. Петропавловка Балахтинского района Красноярского края где приняли участие 24 подростка (по 12 испытуемых в экспериментальной и контрольной группе). **Цель:** формирование подростков патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи). для привития интереса учащихся к эколого-краеведческой работе.

Задачи:

- Воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям.

2. Формирование у подростков и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

3. Оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых ролей.

Данная программа рассчитана на подростков 5-11 классов. В результате реализации данной программы ожидаются предполагаемые результаты:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;

- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;

- любовь и бережное отношение к родной природе;

- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Механизм и направления реализации программы: программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов, посещающих туристический кружок «Юные туристы - спасатели». Реализация программы будет осуществляться через мероприятия гражданско-патриотической направленности, просветительные мероприятия, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми, спортивные мероприятия, походы, конференции, круглый стол. Время реализации программы: программа включает 16 занятий, реализуемых на базе туристического кружка «Юные туристы - спасатели». Занятия проходят 1 раз в неделю с января по апрель

2016 года, средняя продолжительность занятия 1 час, в случае выездных мероприятий – от 1 часа до до 3 часов.

Таблица 4

Модель программы реализации туристического кружка

Тема занятия	Задачи	Содержание	Форма
1. «О, Родина как много в этом слове!»	<p>1. Введение в тематику воспитания патриотизма</p> <p>2. Настрой на работу в группе</p> <p>3. Привитие чувства гордости за Отечество</p>	<p>Было проведено вводное слово, рассказывалось о патриотизме, его составляющих, показана презентация, которая пропагандировала любовь к Отечеству, верность Родине.</p>	Внеклассное мероприятие
2. «Символы России»	<p>1.Ознакомить учащихся с символами Российской Федерации, с их назначением и ролью в жизни гражданина страны;</p> <p>2.Способствовать развитию интереса учащихся к истории страны.</p> <p>3.Формировать уважительное отношение к государству и государственной символике</p> <p>4.Развивать чувство патриотизма, любви к Родине</p>	<p>Была проведена беседа о символах России (флаг, гимн России и государственная символика).</p>	Беседа
3.«Наши герои-наши прадеды»	<p>1. Воспитание патриотизма</p> <p>2. Изучение семейных ценностей, традиций, истории семьи</p> <p>3. Привитие чувства гордости за деятельность предыдущих поколений семьи</p>	<p>Школьники рассказывали о героических подвигах их прадедов, которые служили Отечеству во время ВОВ</p>	Внеклассное мероприятие
4.«Ради жизни	Активизировать	Просмотр фильмов,	Конкурс плакатов

на земле»	интерес учащихся к отечественной истории в целом и к истории Великой Отечественной войны непосредственно. Развивать умения учащихся выражать своё отношение через изображение.	плакатов, книг о ВОВ	
5.«Война так далеко и все-таки так близко»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение семейных ценностей, традиций, истории семьи 3. Привитие чувства гордости за деятельность предыдущих поколений семьи	Школьники рассказывали о героических подвигах их отцов, родственников, которые несли срочную службу в рядах вооруженных сил России в Афганистане, Чечне.	Внеклассные мероприятия со встречей участников боевых действий.
6.«Моя малая Родина»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории Малой Родины 3. Привитие чувства гордости за малую родину	Поездка на экскурсию в Балахтинский краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей п. Балахта
7.«История Балахтинского района»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории родного края 3. Привитие чувства гордости за историю родного края, современников и предшественников	Рассказ об истории Балахтинского района, его основных достопримечательностях, быте и нраве населения.	Внеклассные мероприятия туристический поход
8.«История родного края»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории родного края 3. Привитие чувства гордости за историю родного края, современников и	Рассказ об истории Красноярского края, его основных достопримечательностях, быте и нраве населения.	Внеклассные мероприятия

	предшественников		
9.«Хороша русская деревня»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение традиций и нравов российского народа 3. Изучение народных игр, забав, праздников	Мероприятие было проведено на открытом воздухе - и сопровождалось народными играми, забавами	Интеллектуальная краеведческая игра - праздник
10. «Здесь была когда-то деревня»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории исчезнувшей деревни 3. Привитие чувства гордости	Просветительное мероприятие, было проведено в целях рассказа о исчезнувшей деревни Тукай, ее жителях достоинствах и сложной истории.	Исследовательская работа туристический поход
11. «Интересные люди д. Тукай»			
12. «От малых деревень, до чудесных городов – все Родина»	Воспитание патриотизма 2. Изучение истории России, ее великих городов - героев 3. Привитие чувства гордости	Просветительное мероприятие, было проведено в целях рассказа о Великой России–ее достоинствах и сложной истории. Также была затронута тема толерантности, поскольку наша страна является многонациональной и издревле славилась умением соседствовать и вести мирный диалог.	Просветительное мероприятие
13. «Города - герои»			

14. «Славные сыны нашего Отечества»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение героических подвигов детей – маленьких участников ВОВ 3. Привитие чувства гордости	Просветительное мероприятие, направленное на раскрытие имен детейгероев, которые проявили героизм во время Великой отечественной войны.	Лекция – чаепитие с приглашением детей войны
15. «Родные просторы»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение географии окрестностей нашегосела 3. Привитие чувства гордости	Изучение географии окрестностей нашего села. Составление карты.	Туристический поход
«Речушка»			
16. «Наша родина – Россия»	1. воспитания патриотизма 2. Привитие чувства гордости за Отечество 3. Подведение итогов работы	Заключительное мероприятие – рефлексия, беседа, выяснение понимания понятия патриотизм и пр. викторина.	Викторина, подведение итогов

По окончании программы по формирования у подростков патриотических чувств мы провели викторину, которая включала в себя опрос для проверки знаний. Анкетирование школьников, было проведено в целях определения удовлетворенности проделанной работы. В результате викторины подростки показали высокие результаты в усвоении патриотических ценностей и идеалов. По результатам анкетирования мы также выяснили, что работа была выполнена успешно, дети писали, что хотят продолжения занятий и особенно экскурсий и походов, что они узнали много нового об истории родного края, своей семьи, осознали патриотические идеалы. В ходе проведения программы, подростки часто выражали огромное желание сходить в поход или съездить на экскурсию. После ряда проведенных мероприятий подростки изъявили желание самостоятельно

подготовить и провести ряд мероприятий для детей младшего школьного возраста с целью воспитания патриотизма. В связи с этим, мы считаем, что наша деятельность была эффективной в плане организации досуга детей, содействия их общению, созданию положительного настроения в группе и пр. Итак, в ходе формирующего эксперимента мы провели шестнадцать занятий, как выездных, так и проведенных в здании, где реализуется кружковая работа. В собственной деятельности мы стремились рассказать участникам туристического кружка «Юные туристы - спасатели» о составляющих позициях патриотического сознания. Создать устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России в целом, сформировать уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры. Создать условия для привития любви и бережного отношения к родной природе, формировать у детей честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Перейдем к оценке результативности проведенной программы.

2.4. Контрольный эксперимент

Итоговый эксперимент проводился в конце апреля, после проведения опытно – экспериментальной работы в экспериментальной группе по формированию у подростков основ патриотизма. В эксперименте принимали участие те же дети что и при первой диагностике (24 подростка), 12 школьников в контрольной группе и 12 – в экспериментальной группе. Проанализируем данные исследования в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента, а затем данные первого контрольного среза в контрольной группе с данными второго контрольного среза. Итак, сопоставляя результаты констатирующей и итоговой диагностики

патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина, мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение А, приложение 2, табл.5, рис. 4).

Таблица 5 Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Уровень воспитанности подростков	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	5	42	10	83
Средний	6	50	2	17
Низкий	1	8	-	-

Сопоставив, результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Р.П. Капустина в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что в данной группе произошли положительные изменения, свидетельствующие об эффективности развивающей работы. Так в экспериментальной группе после формирующего эксперимента уровень вырос на 41 %, и абсолютно снизилось количество подростков, проявляющих низкую степень воспитанности до 0%.

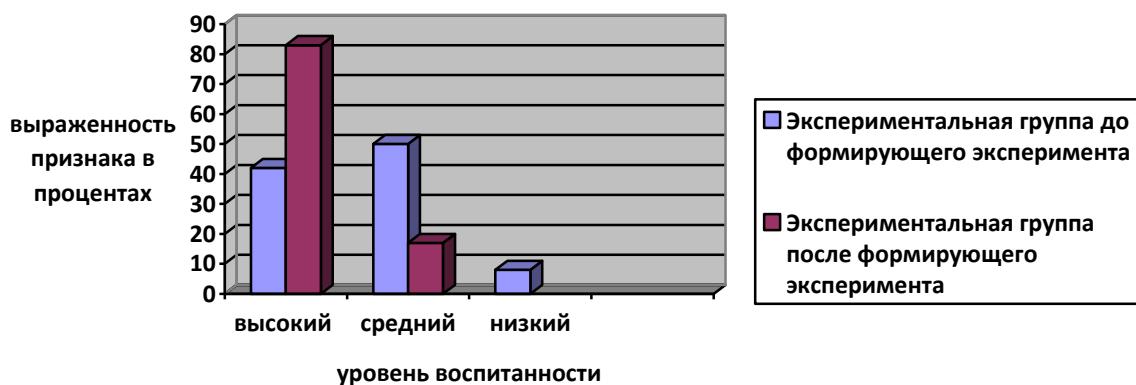


Рис.4. Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента значительно увеличилось количество подростков с высоким уровнем патриотического воспитания, эти школьники стали в большей степени проявлять активную общественную и гражданскую позицию, они любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению к природе окружающих, интересуются и гордятся историческим прошлым своего Отечества, рассказывает об этом другим одноклассникам, находят время для службы малому Отечеству.

Результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Уровень воспитанности подростков	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	4	33	7	58
Средний	7	58	5	42
Низкий	1	8	-	-
Крайне низкий	-	-	-	-

Сопоставив результаты диагностики экспериментальной группы подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» до и после формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что эффективность развивающей работы действительно имеется: значительно повысилось количество детей, проявляющих по методике высокий уровень гражданского сознания и понимания основных терминов, характеризующих

патриотическую и гражданскую позицию – он обнаружен у 58 % подростков, на 16 % сократилось количество школьников, проявляющих средний уровень гражданского сознания и понимания основных терминов.

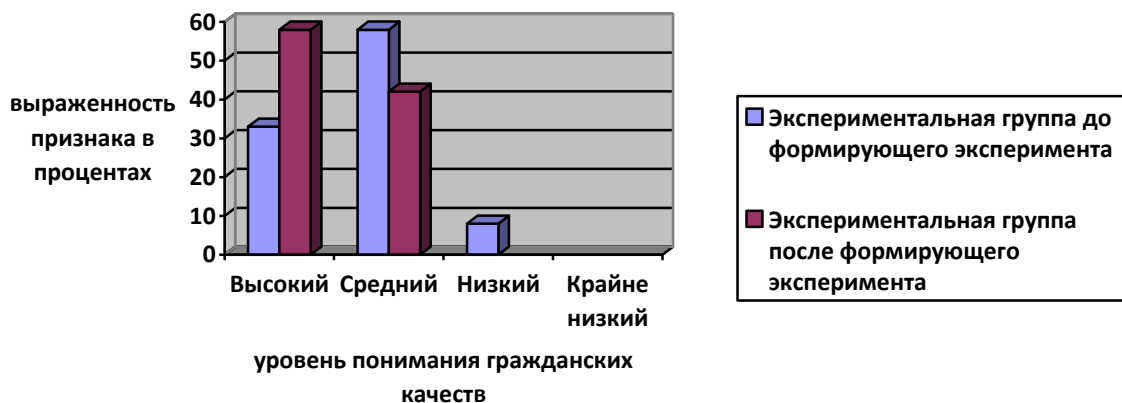


Рис 5. Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента подростки стали больше понимать основные термины, характеризующих патриотическую и гражданскую позицию школьников, они отметили среди важных качеств такие, как патриотизм, гражданская и политическая грамотность, честь, достоинство и т.п.

Рассмотрим результаты исследования подростков из экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», после проведения которого мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение А, приложение 2, табл. 7, рис. 6).

Таблица 7

Итоговые результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Результаты по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	2	17	8	67
Средний	6	50	4	33
Низкий	4	33	-	-

Сопоставив результаты диагностики экспериментальной группы подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» мы пришли к выводу, что на 50 % возросло количество подростков, проявляющих высокий уровень понимания термина «патриотизм». Также в ходе анализа полученных результатов мы пришли к выводу о том, что на 33% стало меньше подростков, проявляющих низкий уровень понимания термина «патриотизм» и основных его категорий. Тем самым можно утверждать, что эффективность опытно – экспериментальной работы действительно имеется.

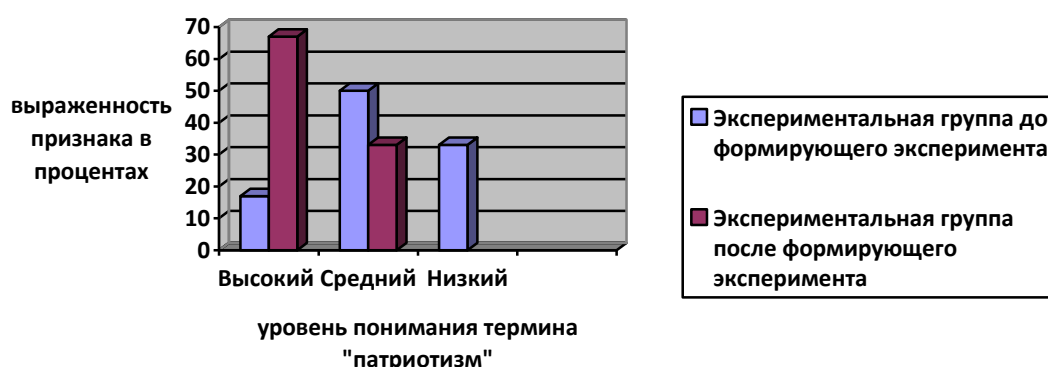


Рис. 6. Итоговые результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента).

Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента школьники стали больше разбираться в понимании патриотизма, его составных характеристик. При прочтении сочинений детей чувствовалось, что их сочинения наполнены смыслом, они в полной мере проявляют любовь к Родине, понимают и осознают важность трудовой деятельности на благо общества, готовность к самоотдаче, в полной мере понимают сущность патриотизма как источник трудовых и ратных подвигов, проявляют чувство национальной гордости.

Перейдем к оценке результатов сопоставления первого контрольного среза среди подростков с данными второго контрольного среза в контрольной группе подростков. Итак, сопоставляя результаты первого контрольного среза среди подростков по уровню патриотической воспитанности с данными второго контрольного среза в контрольной группе подростков по методике Н.П. Капустина, мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение А, приложение 2, табл. 8, рис. 7).

Таблица 8

Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина (контрольная группа до и после формирующего эксперимента)

Уровень воспитанности подростков	Контрольная группа до формирующего эксперимента		Контрольная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	1	8	1	8
Средний	5	42	6	50
Низкий	6	50	5	42

Сопоставив, результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина в контрольной группе подростков при первом и втором контрольном срезе мы пришли к выводу, что в данной группе серьезных изменений в уровне патриотической воспитанности не произошло. При повторной диагностике сократилось количество подростков проявляющих низкий уровень по методике на 8% и на 8% возросло количество подростков, проявляющих среднюю степень выраженности данного признака.

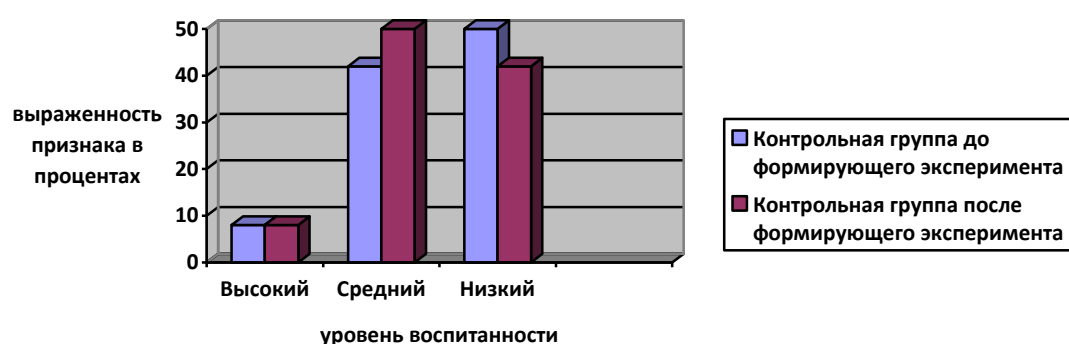


Рис.7. Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по методике Н.П. Капустина (контрольная группа до и после формирующего эксперимента)

Проводя качественный анализ мы можем отметить, что школьники контрольной группы при повторной диагностике по-прежнему проявляют низкий уровень патриотических чувств характеризуется отрицательным опытом поведения учеников, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий. В ответах детей было отмечено, что они природу не ценят и не берегут, не интересуются историческим прошлым своей семьи, местожительства и страны в целом, также дети не принимают участия в делах, проведенных на пользу малому Отечеству. Помимо всего прочего они в делах класса не участвуют, гордости за свою школу не испытывают.

Сопоставляя, результаты исследования подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» в контрольной группе детей при первом и втором контрольном срезе, мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение А, приложение Б, табл. 9, рис. 8).

Таблица 9

Результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Уровень воспитанности подростков	Контрольная группа до формирующего эксперимента		Контрольная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокий	-	-	-	-
Средний	5	42	5	42
Низкий	5	42	5	42
Крайне низкий	2	16	2	16

Сопоставив результаты по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» в контрольной группе подростков при первом и втором контрольном срезе мы пришли к выводу, что никаких изменений в группе не произошло наблюдались некоторые положительные сдвиги в положительную сторону, однако они были минимальными и не могли повлиять на итоговый результат диагностики.

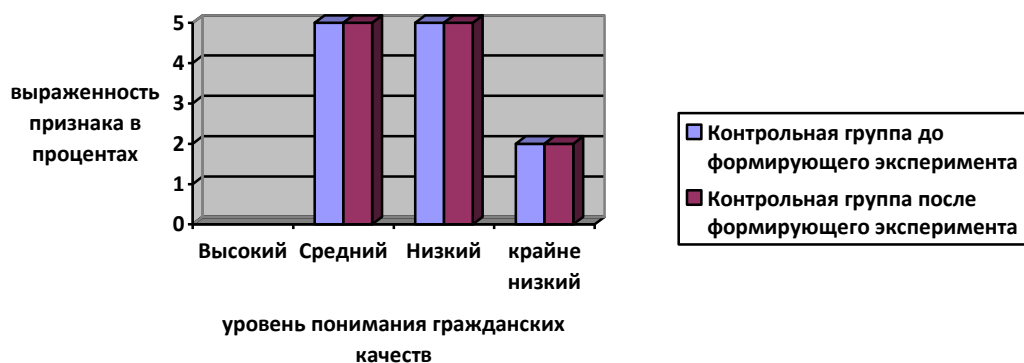


Рис 8. Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности подростков по опроснику «Гражданин – Отечества достойный сын» (контрольная группа до и после формирующего эксперимента)

Проводя качественный анализ мы можем отметить, что подростки контрольной группы при повторной диагностике по-прежнему в большинстве случаев проявляют низкий уровень воспитания патриотизма, который характеризуется неустойчивым, слабым опытом положительного поведения, регулирующиеся в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация школьников ситуативны.

Рассмотрим результаты исследования подростков из контрольной группы при первом и втором контрольном срезе по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», после проведения которого мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение 1, приложение 2, табл. 10, рис. 9).

Таблица 10

Итоговые результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Результаты по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»	Контрольная группа до формирующего эксперимента		Контрольная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процен т	Кол-во чел.	Про цент
Высокий	0	-	0	-
Средний	5	42	10	83
Низкий	7	58	2	17

Сопоставив результаты контрольной группы подростков при первом и втором контрольном срезе по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» мы пришли к выводу, что на 41 % возросло количество детей, проявляющих средний уровень понимания термина «патриотизм». Также в ходе анализа полученных результатов мы пришли к выводу о том, что на 41 % стало меньше подростков, проявляющих низкий уровень понимания термина «патриотизм» и основных его категорий.

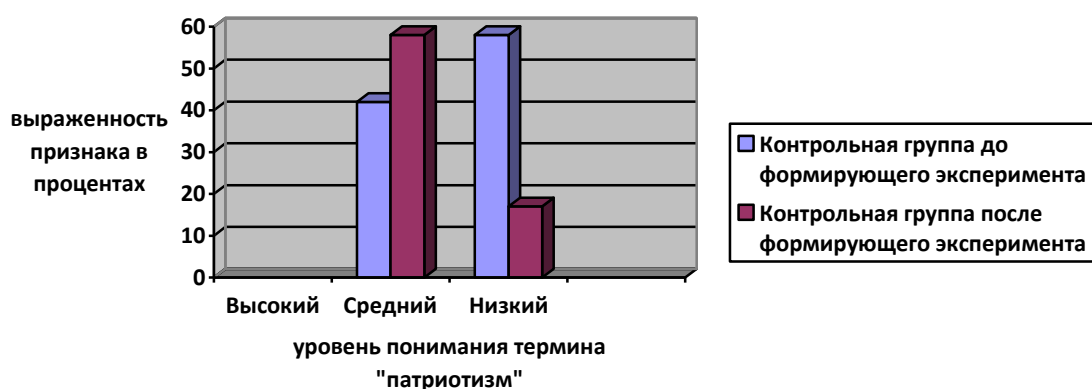


Рис. 9. Итоговые результаты диагностики подростков по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что подростки из контрольной группы по-прежнему

считают малозначимыми для себя такие слова как гражданственность, патриотизм, идейная убежденность, политическая грамотность.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В ходе практической работы мы установили, что процесс патриотического воспитания подростков будет более эффективным, если реализуется воспитательный потенциал в условиях туристического кружка и будут соблюдены условия: воспитания чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности родине, готовность к служению Отечеству и его защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества; противодействию и проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; передаче и развитию лучших традиций российского воинства; физическое развитие детей, формирование у них здорового образа жизни. Положительные тенденции проделанной опытно – экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания подростков были определены с помощью повторной диагностики, согласно которой: - в экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно увеличилось количество школьников с высоким уровнем патриотического воспитания, эти школьники стали в большей степени проявлять активную общественную и гражданскую позицию, они любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению к природе окружающих, интересуются и гордятся историческим прошлым своего Отечества, рассказывает об этом другим одноклассникам, находят время для службы малому Отечеству; - после формирующего эксперимента школьники стали больше понимать основные термины, характеризующих патриотическую и гражданскую позицию школьников, они отметили среди важных качеств такие, как патриотизм,

гражданская и политическая грамотность, честь, достоинство и т.п.; - стали больше разбираться в понимании патриотизма, его составных характеристик. При прочтении сочинений детей чувствовалось, что их сочинения наполнены смыслом, они в полной мере проявляют любовь к Родине, понимают и осознают важность трудовой деятельности на благо общества, готовность к самоотдаче, в полной мере понимают сущность патриотизма как источник трудовых и ратных подвигов, проявляют чувство национальной гордости. Благодаря проделанной работе в условиях туристического кружка мы смогли сформировать у подростков основные качества, свойственные патриоту (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе нами отражены основные особенности патриотического воспитания и условия его успешной реализации в среде подростков посещающих туристический кружок. Анализ теоретических источников показал, что патриотическое воспитание – это взаимодействие педагогов и обучающихся в совместной деятельности и общении, направленных на воспитание у детей младшего школьного возраста патриотического сознания. Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека - патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания. Выявлено, что успешно можно осуществлять патриотическое воспитание в условиях туристического кружка, обладающего большими возможностями для организации патриотического воспитания школьников. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития - сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников. Деятельность каждого такого клуба направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, включающего военнопприкладную и физическую подготовку детей и построенного с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, социальнопсихологических особенностей их проживания, материально-технического оснащения кружка, педагогических возможностей воспитательного персонала. Патриотическое воспитание в условиях туристического кружка действительно занимает важное место во всей системе дополнительного образования, так как здесь важно не только развитие патриотических качеств человека, но и всей личности в целом:

гражданской позиции, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. В процессе опытно-экспериментальной работы выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, все поставленные задачи были решены, цель достигнута. Анализ литературных источников показал, что проблема воспитания личности в духе патриотизма волновала многих выдающихся педагогов и мыслителей человечества с древнейших времён и на сегодняшний день эта проблема не утратила своей актуальности. Проведенное экспериментальное исследование позволило выявить уровень патриотического воспитания в МБОУ Петропавловской средней общеобразовательной школе с. Петропавловка в целях диагностики развития у детей уровня патриотической воспитанности, понимания качеств гражданственности и понимания понятия «патриотизм» и на этом этапе нашей работы можно было сказать о среднем уровне развития патриотического воспитания у некоторых подростков. Затем, после формирующего эксперимента, повторная диагностика позволила нам увидеть разницу между знаниями детей о сущности патриотизма, гражданских качеств и общей патриотической воспитанности школьников до эксперимента и после. Действительно, занятия в условиях туристического кружка помогли подросткам развить в себе чувство гражданского долга, сознания и патриотизма. Анализ уровня патриотического воспитания подростков также выявил увеличение знаний о патриотизме и его составляющих характеристиках, увеличение знаний о Родине и о малой Родине, гербе, флаге, гимне Отечества, умений разделять важные и второстепенные признаки гражданского сознания и навыков формулирования своих принципов, гражданской позиции в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

БИБЛИОГРОФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдонин В.С. Исторический компонент в концепции патриотического воспитания молодежи. Рязань, 1996.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2002.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань. 2000.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций М., Владос, 2009.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 9.
6. Бодренкова М.В., М.В. Гринь Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе // Начальная школа плюс до и после. М., 2002.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. М., Флинта, 2008.
8. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов М., Просвещение, 2004.
9. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб., 2004.
10. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика 2006. №2
11. Быков А. К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2007.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.
13. Вырщиков А.Н. и др. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград, 2008.
14. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
15. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография Челябинск: Факел, 2005.

16. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе // 2007. № 7.
17. Гришин В.В. Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно – воспитательном процессе. М., 1990.
18. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., Варгус, 2007.
19. Зубренко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков // Педагогические науки. 2010. №1.
20. Иванов И.И. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития // Воспитание школьников. 2002. №7.
21. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей.
22. Исмаилов Ш.И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма // Педагогика. 2000. №2.
23. Каменкова Л. Как воспитывать патриота // Народное образование. 1999. №5.
24. Кант И. Критика способности суждения. М., 1994.
25. Крицкая Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Киров, апрель 2005. Киров, 2005.
26. Колодницкий Г.А. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности.
27. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавания истории и обществознания в школе // 2002. №
28. Кузибецкий А.Н., Никульшина Е.В. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные

технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания. Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004.

29. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М., Педагогика, 1986.

30. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность. Монография. М., МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.

31. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

32. Кумицкая Т.М, Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. М., 2005.

33. Леванова Е.А. и др. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. М., 2007.

34. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов Вестник РАН, 2005.

35. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М., Юрайт, 2000.

36. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. Педагогика, 1997.

37. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., Мнемозина, 2000.

38. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе М., 2007. № 1.

39. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М., 1981.

40. Немов Р.С. Психология. Т.2. М., Владос, 2008.

41. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург, Изд-во Урал, 2004.

42. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М., 2005.
43. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003г. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2003. № 4.
44. Овчинникова И.Г. Будь гражданином. М., Знание, 1989.
45. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., АСТ, 2014.
46. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2006.
47. Подгорнов А.В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности: (на материале доп. Образования): Автореф. Дис. канд. пед. наук. Петрозаводск, 1998.
48. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. Ч. М., «ВЛАДОС», 1999.
49. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях // Материалы Всероссийской конф. М.: Университет, 2001.
50. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе // 2006. № 9.
51. Рожков М.И. Классному руководителю. М., Владос, 2008.
52. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика, 2002. № 4.
53. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.
54. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис. д-ра пед.наук. М., 2002.

55. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д.Ушинский. – М., Просвещение, 1985.

56. Филонова Г.Н. Воспитание гражданина в советской школе. М., Педагогика, 1990.

57. Фарфоровский В.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников. М., 1981.

58. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. М., Высш. шк., 1999.

59. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций М.: Гардарики, 2006.

60. Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания. СПб., Питер, 2005.

61.Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., Педагогическое общество России, 2000.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ**

Имя подростка	Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина	Опросник «Гражданин – Отечества достойный сын»	Опросник «Патриотизм. Как я его понимаю».
	Степень проявления патриотизма	Степень проявления патриотизма	Степень проявления патриотизма
Подростки, посещающие туристический кружок (Юные туристы - спасатели) (экспериментальная группа)			
1. Марина О.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2.Вася С.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
3.Саша М.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
4.Сереза Б.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5.Таня А.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
6.Рита О.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
7.Валера К.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8.Влад Ч.	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9.Данил Ч.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10.Саша Б.	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11.Кристина Б.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
12.Витя П.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень	Низкий уровень
Подростки, которые не посещают никаких дополнительных занятий (контрольная группа)			
1.Вова Л.	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2.Тимофей М.	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
3.Рома Р.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
4.Паша М.	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
5.Анжелика Б.	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
6.Таня М.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень

7.Оля Н.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень	Низкий уровень
8.Валя Г.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
9.Дима А.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
10.Платон М.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11.Кирилл П.	Средний уровень	Крайне низкий уровень	Средний уровень
12.Дима Б.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Приложение Б

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ**

Имя подростка	Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина	Опросник «Гражданин – Отечества достойный сын	Опросник «Патриотизм. Как я его понимаю».
	Степень проявления патриотизма	Степень проявления патриотизма	Степень проявления патриотизма
Подростки, посещающие туристический кружок (Юные туристы - спасатели) (экспериментальная группа)			
1. Марина О.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2.Вася С.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
3.Саша М.	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4.Сереза Б.	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5.Таня А.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
6.Рита О.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7.Валера К.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8.Влад Ч.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
9.Данил Ч.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
10.Саша Б.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
11.Кристина Б.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
12.Витя П.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Подростки, которые не посещают никаких дополнительных занятий (контрольная группа)			
1.Вова Л.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

2. Тимофей М.	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
3. Рома Р.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
4. Паша М.	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
5. Анжелика Б.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
6. Таня М.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
7. Оля Н.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень	Средний уровень
8. Валя Г.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
9. Дима А.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
10. Платон М.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
11. Кирилл П.	Средний уровень	Крайне низкий уровень	Средний уровень
12. Дима Б.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень