

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

Медведева Елена Михайловна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ШЕСТИ И СЕМИ ЛЕТ**

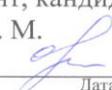
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Яценко И.А.

08.06.2016 
Дата, подпись

Руководитель доцент, кандидат биологических наук Вербианова О. М.

08.06.2016 
Дата, подпись

Дата защиты _____

Обучающийся Медведева Е. М.

08.06.2016 
Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Мотивационная готовность ребенка как основной компонент психологической готовности к школе.....	7
1.1 Психологическая готовность к школе, её основные составляющие компоненты.....	7
1.2 Характеристика новообразований личности ребенка старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Развитие мотивации ребенка старшего дошкольного возраста как основная характеристика психологической готовности ребенка к школе..	16
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Диагностика мотивационной готовности детей 6 - 7-летнего возраста.....	20
2.1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Анализ результатов исследования.....	26
2.3 Пути формирования мотивационной готовности к школьному обучению.....	31
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	41
Список литературы.....	43
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	50
Приложение 3.....	51

Введение

Актуальность исследования. В связи с повышением требований современного общества к уровню подготовленности детей к школе встает вопрос об изучении условий и способов формирования готовности к школе. Отсутствие сформированной готовности детей к обучению в школе объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных и понятных рекомендаций по данному вопросу.

В последнее время требования школы к уровню развития дошкольника значительно возросли - возникла необходимость целенаправленного развития ребенка для успешного обучения в школе [8].

Для решения этой задачи необходимо определить уровень психического развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы. Повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения.

Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы основные компоненты готовности, а именно: мотивационный, социально-психологический, эмоционально-волевой, личностный, физический, интеллектуальный. Ребенок до обучения в школе должен достичь определенного физиологического и умственного уровня, а также эмоционально-волевого развития. Обучение в школе требует достаточного запаса знаний о мире и сформированных элементарных

понятий, а так же владение мыслительными операциями, обобщение и различение предметов и явлений. Особую роль в освоении учебной деятельности, успешной адаптации к школьной жизни имеет мотивационная составляющая. В связи с этим сформированность мотивационного компонента готовности к школе приобретает особое значение [3]. Мотивация, в целом, выступает как побуждение к осуществлению деятельности и рассматривается как первичный и необходимый компонент деятельности. Мотивация задает способы выполнения деятельности, а значит и результат. Таким образом, степень готовности ребенка к школе определяется, прежде всего, зрелостью его мотивационного компонента. Ранняя диагностика особенностей развития мотивации ребенка позволит наметить пути совершенствования подготовки ребенка к школьному обучению.

Цель исследования. Изучить особенности развития мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению детей 6-ти и 7-ми летнего возраста и разработать комплекс мер по совершенствованию подготовки детей к школе.

Объект исследования. Мотивационный компонент психологической готовности к школьному обучению.

Предмет исследования. Особенности развития мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению детей 6-ти и 7-ми летнего возраста.

Гипотеза исследования. Предполагается, что существуют определенные различия в развитии мотивационного компонента детей 6-ти и 7-ми летнего возраста. Выявление особенностей развития мотивации детей к школе позволит наметить пути совершенствования психологической подготовки детей к школьному обучению.

Для проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы **задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы готовности детей к обучению в школе, в частности мотивации к школьному обучению.

2. Исследовать уровень сформированности мотивации к школьному обучению детей 6-ти и 7-ми летнего возраста.

3. Разработать коррекционно-развивающую программу «Развитие мотивационного компонента психологической готовности детей к обучению в школе».

Методами исследования являются следующие:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.

2. Психодиагностический метод.

3. Методы качественной и количественной обработки данных.

Психодиагностический инструментарий:

1. Экспериментальная беседа по выявлению “внутренней позиции школьника” Н.И. Гуткиной [14];

2. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга [1].

Теоретико-методологической основой исследования стали: принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн); принцип развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, В.В. Рубцов); деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), системный подход (Б.Ф.Ломов). А так же основные теоретические положения возрастной педагогической психологии, представленные в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцовой, Л.А.Венгера, Н.И. Гуткиной, И. В. Дубровиной, Е. Е. Кравцовой, В. С. Мухиной и др.) и зарубежных авторов (Г.Гетцер, А.Керн, С.Штребел, Я.Йирасек.).

Практическая значимость полученные результаты могут быть использованы в работе психологов детских дошкольных учреждений, при подготовке детей к школе.

База исследования. Исследование проводилось на базе МКДОУ Павловский детский сад «Солнышко». В исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей шестилетнего возраста и 10 детей семилетнего возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Глава 1. Мотивационная готовность ребенка как основной компонент психологической готовности к школе

1.1 Психологическая готовность к школе, её основные составляющие компоненты.

Составными компонентами психологической готовности детей к школе являются: интеллектуальная готовность, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установление связей и отношений между предметами и явлениями, с помощью внешних ориентировочных действий дети переходят к решению их в уме с помощью элементарных мыслительных действий, используя образы. Иными словами, на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления [20].

Вместе с тем, дети становятся способны к первым обобщениям, основанным на опыте их первой практической предметной деятельности и закрепляющемся в слове. Ребенку в этом возрасте приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он непросто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать заранее результаты своих действий, планировать их. Ребенок начинает ставить перед собой познавательный задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает к своего рода экспериментам для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает

явления, рассуждает и делает выводы. Изучение особенностей интеллектуальной сферы можно начать с исследования памяти – психического процесса, неразрывно связанного с мыслительным [9].

Для определения уровня механического запоминания дается бессмысленный набор слов: год, слон, меч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын. Ребенок, послушав весь этот ряд, повторяет те слова, которые он запомнил. Может использоваться повторное воспроизведение – после дополнительного зачитывания тех же слов – и отсроченное воспроизведение, например, через час после прослушивания Л.А. Вегнер приводит такие показатели механической памяти, характерной для 6-7 летнего возраста: с первого раза ребенок воспринимает не менее 5 слов из 10; после 3-4 прочтения воспроизводит 9-10 слов; через один час забывает не более 2 слов воспроизводившихся раньше; в процессе последовательного запоминания материала не появляются «провалы», когда после одного из прочтений ребенок вспоминает меньше слов, чем раньше и позже (что обычно бывает признаком переутомления) [5].

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия. Например: мебель, одежда. Может по внешнему признаку («все больше» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»). Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.

Личностная готовность к школьному обучению. Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует внутреннюю позицию как центральное личностное позиционирование, характеризующее личность ребенка в целом. Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность («Хочу в школу») [7].

Такая положительная направленность ребенка на школу, как на собственное учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослым, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по теме урока, предварительно подняв руку. Классно-урочная система обучения

предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом.

Эмоционально – волевая готовность. Важная сторона готовности в школе относится к сфере самосознания личности ребенка. Возникает активное действенное отношение к собственным эмоциям, меняется все самосознание ребенка, в т.ч. самооценка. Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным, а источник развития детской воли усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению со взрослыми. Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. Ставится также вопрос об интеллектуальных и моральных основах волевой регуляции дошкольника. На протяжении дошкольного детства усложняется характер волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется в возрастающем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им [15].

Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований. Из этого следует, что развитие произвольности к целенаправленной деятельности, работе по образцу, определяет во многом школьную готовность ребенка.

Социально – психологическая готовность к школе.

Огромное значение для психологической готовности к школе имеет формирование сферы отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, к самому себе.

В работах Е.Е. Кравцовой были выделены трудности, с которыми сталкиваются не готовые к школе дети. Самым общим показателем готовности личностно-социальной сферы ребенка является его отношение к школьному учению. Очень важным оказывается то, что ребенок знает о школе, сформировалась ли положительная установка на школу, учителя, учебу и т.д. Причины затруднения ребенка часто лежат либо в сфере общения со взрослыми (непонимание условности вопросов учителя), либо в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение слушать товарища), либо в сфере собственного самосознания (завышенная оценка своих возможностей) [12].

В сфере общения со взрослыми к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения. Если попытаться обозначить их одним словом, это будет произвольность. Общаясь и взаимодействуя со взрослым, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ним, но и на определенные, сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, становится внеситуативным. Эти изменения могут быть обнаружены в самых разнообразных ситуациях общения детей со взрослыми – и на уроке, и в повседневном обиходе, и в играх с участием взрослого.

Другая, не менее важная сторона связана с общением и взаимодействием со сверстниками. Для выявления способности ребенка устанавливать содержательные контакты друг с другом и взаимодействовать в ситуации совместной деятельности в психологии используются самые различные методики и приемы.

1.2 Характеристика новообразований личности ребенка старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований [12]. Основным новообразованием в личностном развитии ребёнка дошкольного возраста является формирование самосознания. Начинает меняться представление о самом себе, своём «Я». Происходит осознание ребёнком своего места в системе общественных отношений. Во второй половине дошкольного возраста появляется самооценка, базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения.

При формировании самооценки ребенок сначала оценивает действия других детей, потом собственные действия, моральные качества и умения. Новшеством в становлении самооценки является осознание своих переживаний, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: «Я рад. Я огорчен. Я спокоен». Происходит осознание себя во времени, он помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем.

У ребенка происходит половая идентификация. Он осознает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина.

В ходе развития ребенок начинает присваивать себе поведенческие формы, интересы и ценности своего пола. Развивается эмоционально-волевая сфера. Эмоциональному развитию дошкольника более всего способствует детский коллектив. В ходе совместной деятельности у ребенка складывается эмоциональное отношение к людям, зарождается эмпатия (сопереживание).

В дошкольном возрасте изменяется и мотивационная сфера. Основным личностным механизмом, который формируется в это время, является соподчинение мотивов. Ребенок способен принять решение в ситуации выбора, тогда как раньше для него это было трудно. Самым сильным мотивом является поощрение и получение награды, менее сильным – наказание, а самым слабым – обещание. В этом возрасте требовать от ребенка обещания (например, «Ты обещаешь больше не драться?», «Обещаешь больше не трогать эту вещь?» и т. д.) бессмысленно. Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать этические нормы, у него появляются этические переживания. Первоначально он может оценить только чужие поступки: других детей или литературных героев, а свои оценить не способен. В среднем дошкольном возрасте, ребенок, оценивая действия литературного героя, может обосновать свою оценку, опираясь на взаимоотношения персонажей произведения. А во второй половине дошкольного возраста он уже может оценить свое поведение и старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усвоил.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течении довольно длительного времени.

При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все больше значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждая ребенка к определенным действиям. "У старшего

дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки" [3]. Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника [3]. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в более младшем возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным, а определяющий его мотив - "вписанным" в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции.носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает

учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого. Е.В.Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей [20].

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для 6-леток характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. К 7-летнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 6-7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицания и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы

мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих достижений.

1.3 Развитие мотивации ребенка старшего дошкольного возраста как основная характеристика психологической готовности ребенка к школе

Готовность к школе – важный итог развития ребёнка в период дошкольного детства и значимый показатель эффективности воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Достижение высокого уровня готовности к школьному обучению является условием успешной учёбы и эмоционального благополучия первоклассника [26].

Готовность к школьному обучению является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить три взаимосвязанных аспекта данного феномена: физиологический, психологический, социально-личностный.

Успешное обучение в школе зависит от мотивационной готовности ребёнка. Мотивационная готовность включает в себя готовность ребёнка осваивать новую социальную роль ученика и все связанные с новым социальным положением требования и обязанности. Определённый уровень развития мотивационной сферы, способность к произвольному управлению собственной деятельностью, развитие познавательных интересов, уровень развития эмоциональной сферы ребёнка и сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость – сформированная иерархия мотивов с высоко развитой учебной мотивацией.

Мотивационная готовность определяется наличием у ребенка желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это

не совсем так, прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга [7].

Ребёнок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё – и классы, и учительница, и систематические занятия являются новыми.

Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский садик, сидит дома с мамой. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например «Барби» диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а ранца или учебника – обязанностью перед ним.

Точно также дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям или сёстрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ребёнок и стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определённые права, а также закреплённые за ним обязанности – например, рано вставать, готовить уроки. Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того, чтобы приготовить уроки ему придётся пожертвовать игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь свои права и обязанности и составляет «внутреннюю позицию школьника», которая является основой готовности к школе [9].

Возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям

сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам. Однако если ребёнок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе не интересно, что это только трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и к его занятиям в семье не меняется от того, что он идёт в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще. Важно также рассказать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах уже 5 летним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Всё это способствует формированию у ребёнка мотивационной готовности к школе.

Мотивационная готовность у обучению в школе развивается постепенно. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, то есть к походу в школу, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Такой интерес не на долго и он быстро, в течение 2 – 3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ребёнок будет учиться в школе. Внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в мечты, это может быть стремление скорее поиграть на переменках либо негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать ребёнку учиться, как бы хорошо

его не готовили к занятиям дома. Таким образом, личностно – мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная [9].

Мотивационная незрелость часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Выводы по первой главе:

1. На данном возрастном этапе дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание.

2. У детей формируется определённый объём знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

3. В дошкольном возрасте произошло завершение процесса овладения речью.

4. Поведение детей характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Глава 2. Диагностика мотивационной готовности детей 6 - 7-летнего возраста

2.1 Организация и методы исследования

Цель исследования: исследование мотивационной готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Осуществить подбор методов исследования.
2. Провести диагностику готовности детей к обучению в школе.
3. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что изучение мотивационной к школе детей старшего дошкольного возраста позволит наметить пути совершенствования школьной мотивации.

Объект исследования: 10 детей – воспитанников детского сада в возрасте 6 лет и 10 детей в возрасте 7 лет.

Методики исследования:

1. Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной [14].
2. Методика исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга [1].

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом индивидуального обследования взрослый устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавал доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения. Сначала с ребенком проводили методику по выявлению внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной, затем - методику исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга. Такой порядок проведения позволял ребенку сохранить положительный настрой как при проведении всей программы обследования.

Методики исследования

Экспериментальная беседа по выявлению “внутренней позиции школьника” Н.И. Гуткиной

Форма проведения: индивидуальная.

Структурированная беседа состоит из 12 вопросов, текст которых представлен в Приложении №1.

Проведение. Перед тем, как задавать вопросы, устанавливается эмоциональный контакт с ребенком. Беседа проводится в комфортной и спокойной обстановке. Ответы ребенка фиксируются в протоколе.

Цель: Выявить отношение ребенка к школе.

Инструкция:

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2 – 8, 10 – 12.

Вопросы №1 и №9 не являются ключевыми, т.к. на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос №2 несогласием ещё на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, что ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос №7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду ит.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы №3,4,5,6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос №6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос №8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый ещё не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе №10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос №11) , и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы дольше на уроке заниматься учебной деятельностью (вопрос №12). Если же ребенок ещё не хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Обработка результатов. Ответы на вопросы экспериментатор заносит в протокол и затем оценивает: сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (+/-).

Количественный:

1 – высокий уровень мотивации, сформированность «внутренней позиции школьника».

2 – средний уровень мотивации.

3 – низкий уровень мотивации, несформированность «внутренней позиции школьника».

Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга

Форма проведения: индивидуальная.

Стимульный материал к методике представлен в Приложении №2.

Цель: Выявить преобладающие мотивы учения.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал; "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женщина, указывающая жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы

учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2 - фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Мотив получения отметки).

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3).

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в

том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Таблица 1.

Модель фиксации результатов по методике определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга

Выборы	Мотив № 1 Внешний	Мотив № 2 Учебный	Мотив № 3 Игровой	Мотив № 4 Позиционный	Мотив № 5 Социальный	Мотив № 6 Оценка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив - 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив - 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные

подходы во всех ситуациях. Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Таблица 2.

Модель фиксации результатов по методике определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3

Количественный:

1 - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

2 – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

3 – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

4 – сниженный уровень, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

5 – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний – собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный – ребёнку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой – в школе ребёнку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что – то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка – ребёнок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятёрки, за которые хвалят родители и учитель.

2.2 Анализ результатов исследования

Данное исследование позволило изучить уровень мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет. Для выявления «внутренней позиции школьника» в работе была использована экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника, предложенная Н.И. Гуткиной.

Результаты беседы по выявлению внутренней позиции школьника представлены в таблице №3.

Таблица 3.

Результаты распределения детей по уровням развития внутренней позиции школьника.

Возраст детей	Уровни развития внутренней позиции школьника			Количество детей
	высокий	средний	низкий	
6 лет	60%	20%	20%	10
7 лет	60%	30%	10%	10
	Общие показатели на группу			
6-7 лет	60%	25%	15%	20

Результаты по изучению уровня сформированности внутренней позиции школьника показали, что большинство детей (60 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению. У детей с высоким уровнем сформированности внутренней позиции школьника интересы направлены на желание принять на себя новую роль, роль ученика, на получение новых знаний, появление новых друзей. У них появляется желание стать более взрослым.

Дети, с низким уровнем мотивационной готовности (15%), испытывали наибольшие затруднения при ответах на вопросы (неохотно общались, чувствовали себя неловко, стеснялись). Эти дети еще не достаточно готовы принять на себя роль ученика, поскольку у них преобладает, судя по результатам, интерес к внешним сторонам учебы в школе. У них не достаточно знаний и представлений о школе, недостаточный интерес к учебной деятельности, интересуется только появление новых интересных вещей (учебных принадлежностей, портфеля, учебной формы).

Для более глубокого изучения школьной мотивации 6, 7 - летних детей использовалась методика М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения». Результаты исследования по выявлению внутренней позиции школьника представлены в таблице №4.

Таблица 4.

Результаты распределения детей по уровням развития внутренней позиции школьника.

Возраст детей	Уровни развития внутренней позиции школьника					Количество детей (%)
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий	
6 лет	0%	20%	20%	5%	5%	50 %
7 лет	15%	25%	0%	10%	0%	50 %

Исследования доминирующих мотивов учения в группе детей 6, 7 лет представлены в таблице № 5.

Таблица 5.

Результаты изучения доминирующих мотивов учения в группе детей 6, 7 лет

Возраст детей	Доминирующие мотивы учения																	
	Выбор 1						Выбор 2						Выбор 3					
	Внешний	Учебный	Игровой	Позиционный	Социальный	Отметка	Внешний	Учебный	Игровой	Позиционный	Социальный	Отметка	Внешний	Учебный	Игровой	Позиционный	Социальный	Отметка
6 лет	10%	10%	0%	10%	20%	0%	0%	0%	20%	15%	0%	15%	0%	5%	5%	0%	30%	10%
7 лет	10%	20%	0%	0%	20%	0%	0%	5%	5%	10%	15%	15%	0%	15%	0%	5%	25%	5%

Полученные по методике «Определение доминирующих мотивов учения» результаты демонстрируют существенные различия между группами детей 6 лет и 7 лет. Исследование показало, что в группе 7-летних детей, доля детей, с преобладанием очень высокого и высокого уровней мотивации учения выше, чем у детей 6 – летнего возраста. Очень высокий и высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется доминированием познавательной и социальной мотивации, что свидетельствует о сформированной «внутренней позиции школьника». Дети 7 лет имеют широкий круг представлений о школе, роли ученика и учителя, социальном положении школьника, об обучении как достаточно трудоёмком

процессе, который требует определённых усилий. Дети 7 лет значительно чаще дают ответы, которые говорят о преобладании у них учебной мотивации. Среди 6-летних детей было немало тех, у кого, в зависимости от ситуации, изображенной на рисунке, преобладает то один, то другой вид мотивов, что может свидетельствовать о неустойчивости школьной мотивации, а значит, несформированной мотивационной готовности к школе.

В случае, если выявленные по разным методикам уровни готовности детей к школе не совпадали, мы руководствовались следующими принципами. Если по методике определения внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной был выявлен высокий уровень готовности, а по методике определения доминирующих мотивов учения М.Р. Гинзбурга – низкий или средний, мы делали вывод о том, что, в целом, уровень мотивационной готовности можно оценить как средний. Если по методике определения внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной был выявлен средний уровень готовности, а по методике определения доминирующих мотивов учения М.Р. Гинзбурга – высокий, мы делали вывод о том, что уровень мотивационной готовности, в целом, можно оценить как высокий. По мнению многих авторов, устойчивость школьной мотивации, которая отражается в результатах по методике М.Р. Гинзбурга, является одним из важнейших показателей мотивационной готовности к школе.

Полученные данные показывают явные различия в уровне школьной готовности детей 6 и 7 лет. По таблице видно, что среди 6-летних детей нет ни одного с очень высоким уровнем школьной готовности, тогда как среди 7-летних детей их 15%. Зато среди 7-летних детей нет тех, у кого низкий уровень школьной готовности.

Следует отметить, что в группе 6-летних детей мотивационная готовность к школе оказалась существенно более низкой, чем у 7-летних детей не столько из-за более низких результатов по методике исследования

внутренней позиции школьника, сколько из-за неустойчивости школьной мотивации, судя по результатам методики М.Р. Гинзбурга. Школьная мотивация 7-летних детей отличается большей внутренней устойчивостью. Данная работа показывает, что изучение школьной мотивации только на основе определения степени сформированности внутренней позиции школьника недостаточно; обследование необходимо дополнить методикой исследования доминирующих мотивов учения.

Итак, данное исследование показало, что к шести годам дети еще не обладают теми психологическими новообразованиями, которые составляют основу психологической готовности к школе. Прежде всего, следует отметить, что у большинства не сформирована учебная мотивация, хотя один из ее компонентов – познавательная потребность – выражен довольно ярко. Но одной познавательной потребности мало для успешного обучения в школе по существующим программам. Следует отметить, что лишь небольшое количество детей говорят о нежелании идти в школу. Основная масса 6-летних детей хочет пойти в школу, но они недостаточно адекватно представляют суть школьной жизни. Среди ответов на вопрос, почему они хотят учиться, встречаются следующие ответы: “Хочу пойти в школу, потому что тогда днем не будут заставлять спать”, “В школе много детей, у меня появятся друзья”, “Раз я пойду в школу, значит, я уже большая и меня будут всюду отпускать одну” и т.п. Эти ответы показывают, что ребята стремятся в школу не для того, чтобы учиться, а чтобы изменить в своей жизни то, что их не устраивает.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что у детей 6 и 7 лет разное соотношение мотивов, что впоследствии становится одной из причин более успешной школьной адаптации 7-летних детей. В то же время необходима развивающая работа по повышению уровня школьной готовности 6-летних детей, поскольку в нынешних условиях достаточно много таких детей все же становятся первоклассниками.

2.3 Пути формирования мотивационной готовности к школьному обучению

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

Цель:

Психологическая подготовка к обучению в школе, формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

Предполагаемый результат:

Состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, их к безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств у ребенка.

Планируемые результаты:

1. Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
3. У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.
4. У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
5. Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
6. Педагоги будут строить занятия с детьми с учетом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества.

7. Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

Обоснование содержания разработки:

Методологические и теоретические основы данной разработки составили:

1. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн);
2. Принцип системности;
3. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили);
4. Труды отечественных и зарубежных исследователей Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, С. Штрембел, Я. Йирасек.

Концептуальную основу проекта составили:

1. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина;
2. Теория о школьной зрелости А. Анастази,
3. Концепция о готовности к обучению в школе Л. И. Божович,
4. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского,
5. Концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А. Керн,
6. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Основными задачами совместной деятельности с детьми является:

1. Формирование у будущих первоклассников социальных и познавательных мотивов и положительного отношения к школе.
2. Знакомство детей с позитивными моделями поведения в школе, умение переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь.
3. Развитие навыков общения.

Методы и технологии, используемые в работе.

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Диагностика, наблюдение и беседа с детьми;

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
4. Консультирование педагогов и родителей, выступления на родительских собраниях;
5. Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

Содержание работы представлено в виде план - схемы в Таблице 6.

Таблица 6.

Перспективный план методической разработки по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Участники проведения мероприятий	Содержание и формы работы	Сроки проведения мероприятий
Педагоги	Анализ литературы по проблеме исследования	Сентябрь
Педагоги, дети	Выявление особенностей мотивационного компонента готовности детей к школе в подготовительной группе. Проведение диагностического обследования.	Сентябрь
Педагоги, дети	Формирование у детей: положительного отношение к школе, познавательной активности социальных мотивов. Сказкотерапия (коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа»).	Октябрь - декабрь
Педагоги, дети	Промежуточная диагностика детей подготовительной группы	Январь
Педагоги, дети	Формирование интеллектуального компонента готовности к школе (развитие памяти, внимание, мышления) и коммуникативных навыков. Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума» (Автор – составитель М.Р.Григорьева).	Октябрь - Апрель
Педагоги, дети	Выявление особенностей мотивационного компонента готовности	Июнь

	детей к школе в подготовительной группе. Проведение диагностического обследования.	
Педагоги, родители	Психологическое просвещение: 1. Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе д/с в начале и конце учебного года на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как подготовиться к школьной жизни в условиях семьи». 2. оформление информационных стендов как в группе д/с, так и около кабинета педагога-психолога.	Октябрь, Март Ноябрь, Декабрь, Апрель
Педагоги, родители	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей, с целью предупреждения возможных отставаний и пробелов в развитии ребенка.	Октябрь, Февраль, Июнь
Работа с воспитателями д/с	Психологическое просвещение: 1. Проведение групповых консультаций для воспитателей подготовительной и старших групп с темами: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе». 2. Выступление на Педагогическом совете «Ребенок на пороге школы».	Декабрь, Апрель Ноябрь
Работа с воспитателями д/с	Индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями.	Октябрь, Февраль, Июнь
Работа с воспитателями д/с	Посещение групп с целью наблюдения организации воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды, взаимодействие воспитателя с детьми и оказания психологической помощи педагогам.	Каждый понедельник и пятницу в течение учебного года.

Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми:

В работе с будущими первоклассниками, особая роль отводится формированию мотивационного компонента.

Для достижения цели можно применять сказкотерапию.

Сказкотерапия (по определению Т. Зинкевич-Евстигнеевой) – это учение и язык одновременно.

Учение – потому что сказки, притчи, легенды, мифы хранят информацию о том, как люди ищут, соприкасаются, переживают присутствие или отсутствие общечеловеческих ценностей.

Язык – потому что увлекательный сюжет легко воспринимается, а значит, легко усваивается и запоминаются основные ценности, и душа человека пропитывается добром.

В работе с будущими первоклассниками я использую коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».

«Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:

- адаптация к школе;
- отношение к личным вещам;
- отношение к урокам;
- школьные конфликты;
- отношение к своему здоровью.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче рефлексировать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Также при подготовке дошкольников к школьному обучению использую программу развивающих занятий для старших дошкольников

«Лаборатория профессора Ума», автором-составителем которой является М.Р.Григорьева.

Предложенные в рамках программы занятия направлены не только на интеллектуальное развитие ребенка (этот аспект предполагают все программы дошкольной подготовки), но и служат для общего развития ребенка, особое внимание уделяется формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков.

Планирование занятий с использованием сказкотерапии представлено в таблице 7.

Таблица 7.

Тематическое планирование по коррекционным сказкам Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Содержание работы	Кол-во занятий
1. Работа по выработке навыков школьной адаптации: (Сказки для школьной адаптации)	3
1. Сказка «Создание Лесной школы».	1
1. Сказка «Букет для Учителя».	1
2. Сказка «Школьные правила».	1
2. Работа по повышению школьной мотивации: (Сказки об отношении учеников к вещам)	3
3. Сказка «Собирание портфеля».	1
4. Сказка «Госпожа Аккуратность».	1
5. Сказка «Жадность».	1
3. Работа по формированию школьных ценностей: (Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям)	4
1. Сказка «Домашнее задание».	1
2. Сказка «Школьные оценки».	1
3. Сказка «Ленивец».	1
4. Сказка «Списывание».	1
4. Работа по формированию взаимоотношений между детьми: (Сказки о школьных конфликтах)	2
1. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».	1
2. Сказка «Обида».	1
5. Работа по формированию здорового образа жизни: (Сказки о здоровье и о том, как стать большим)	1
3. Сказка «Режим. Телевизор».	1

ИТОГО:	13
--------	----

Планирование занятий развивающего характера представлено в таблице 8.

Таблица 8.

Тематическое планирование по программе развивающих занятий для старших дошкольников «Лаборатория профессора Ума», (автор-составитель М.Р.Григорьева.)

Тема занятий	Кол-во занятий
1. Вводное занятие	1
2. Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума	1
3. Попробуй, разберись!	1
4. Наш первый эксперимент	2
5. Продолжаем эксперимент	1
6. Перепутанные линии	1
7. Ассоциации	1
8. Что спрятано?	1
9. День в Лаборатории с клетками	1
10. Тренируем память	1
11. Что на что похоже?	1
12. В лаборатории Ума	1
13. В гостях у сказки	1
14. Учимся думать	2
15. Заколдованные слова	3
16. И снова сказки!	1
17. Царство геометрических фигур	2
18. Волшебный лес	1
19. Умники и умницы	1
20. Заключительное занятие	1
ИТОГО:	25

Работа с родителями:

Образование детей старшего дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений развития образовательной системы. Важнейшим

условием успешной подготовки детей к обучению в школе, его главной целью являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей.

Большое значение имеет также повышение психолого – педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

Основными направлениями организации работы с родителями дошкольников являются следующие виды и формы:

1. Проведение психологических консультаций для родителей, будущих первоклассников психологом детского сада;
2. Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе д/с на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как подготовиться к школьной жизни в условиях семьи»;
3. Оформление информационных стендов как в группе д/с, так и около кабинета педагога-психолога, например, на тему «Что должен знать и уметь первоклассник».

Работа с педагогами

На смену уходящей в прошлое основной цели ДОО транслировать знания воспитанникам пришла новая функция образования - создание единого образовательного пространства, в котором воспитатель, психолог и другие специалисты - это субъекты профессионального взаимодействия, а воспитанник - субъект, способный к саморазвитию.

Взаимодействие психолога и воспитателей способствует повышению их профессиональной компетентности в теоретических, методических, практических и прикладных аспектах решения проблем учета особенностей детей.

Педагоги совместно с психологом, изучая индивидуальные особенности детей, могут моделировать дальнейшие ситуации развития для каждого воспитанника.

Необходимо определить непосредственные задачи взаимодействия педагога-психолога с воспитателями ДООУ в процессе подготовки ребенка к школе:

1. Ознакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области готовности ребенка к школе;

2. На основе диагностики разработать совместно с воспитателями, индивидуальную программу развития детей, индивидуальный маршрут развития, подобрать комплекс коррекционно-развивающих упражнений;

3. Сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;

4. Провести консультации для воспитателей подготовительной и старших групп с темами: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе»;

5. Выступить на Педагогическом совете с темой «Ребенок на пороге школы», а также ознакомить воспитателей с итоговыми результатами диагностики.

Данная разработка будет полезна как воспитателям детских садов, психологам, учителям начальной школы, так и родителям будущих первоклассников. В разработке раскрываются ключевые психологические аспекты готовности детей к обучению в школе.

Выводы по второй главе:

1. Исследование показало, что у детей 7-летнего возраста школьная мотивация более развита.

2. У большинства 7-летних детей (90%) были выявлены высокий и средний уровень сформированности внутренней позиции школьника. В то время как доля 6-летних детей с такими же показателями составила 80%.

3. Устойчивость мотивов к школьному обучению детей в 7-летнем возрасте гораздо выше, чем у детей 6-ти лет, что говорит о более зрелой мотивации.

4. При диагностике мотивационной готовности к школьному обучению необходимо изучать не только внутреннюю позицию школьника, но и оценить характер и устойчивость мотивов учения детей.

5. Ранняя диагностика мотивационного компонента позволила своевременно организовать системную работу со всеми субъектами образования по совершенствованию психологической готовности детей к школьному обучению.

Заключение

В дошкольном возрасте начинают формироваться личностные механизмы поведения. Складывается первичное соподчинение мотивов, поведение ребенка превращается из полевого в волевое. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве усложняется и дифференцируется. В дошкольном детстве складываются важнейшие психические новообразования. В структуре психических функций центральное место начинает занимать память, возникает возможность действовать в плане общих представлений и устанавливать связи, не данные в чувственном опыте. Для детей этого возраста наиболее характерна игровая и продуктивная деятельность. Среди игр дошкольного возраста выделяются ролевая, режиссерская, игра с правилом, дидактическая игра. В дошкольном возрасте возникают элементы учебной деятельности.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая. Расширяются знания детей о сферах общественно полезной деятельности взрослых, не связанных непосредственно с обслуживанием ребенка. Представления о вещах, их свойствах легко соединяются в сознании ребенка с новыми знаниями о труде взрослых по изготовлению предметов. Дети узнают, что выбор материала, формы и цвета вещи определяется стремлением сделать ее максимально удобной и приятной для окружающих.

Появление таких новообразований, как трудолюбие, внутренняя позиция, адекватная самооценка, являются важными составляющими школьной готовности. В систему готовности входит и сенсомоторная координация (главным образом зрительно-моторная), помогающая ребенку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать или писать. Важным показателем готовности к школе является и распределение и концентрация

внимания, произвольность, в том числе и умение подчинять деятельность определенному образцу или правилу, степень обобщенности и интериоризированности познавательных процессов и ориентировки, т.е. те параметры познавательного развития, о которых говорилось выше.

Результаты исследования позволяют сделать ряд выводов, имеющих практическое значение.

Один из выводов касается многосторонности мотивационной готовности к школе. Результаты исследования показывают, что школьная мотивация 6-леток отличается внутренней нестабильностью. Следовательно, в диагностике школьной готовности необходимо использовать методику, позволяющую оценить устойчивость школьной мотивации детей. Другой важный практический вывод касается коррекционно - развивающей работы, направленной на формирование школьной готовности. Эта работа, очевидно, должна содействовать развитию мотивационной готовности к школе. Методики такой развивающей работы описаны многими авторами, например, Н.И. Гуткиной. В целом исследование позволило изучить мотивационную готовность к школе.

Список литературы:

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 2002 – 48 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического мышления // Вопросы психологии. - 2010. - № 1. - С.21.
3. Атаханов Р. Соотношение общих закономерностей мышления и математического мышления // Вопросы психологии. - 2005. - № 5. - С.41.
4. Бабаева Ю.Д. и др. Эмоции и проблемы классификации видов мышления / Бабаева Ю.Д., Васильев И.А., Войскунский А.Е., Тихомиров О.К. // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 2010. - № 2.
5. Блонский П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
6. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 2007 – 93с.
7. Васильев И.А. и др. Эмоции и мышление / Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. - М., 2010.
8. Васюкова Е.Е. Уровни развития познавательной потребности и их проявление в мышлении // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. - С.91.
9. Венгер Л.А. Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., испр. - М.: Лабиринт, 2012. - 351 с.
11. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. - М., 2006.
12. Гуревич К.М. Принцип нормативности в изучении и диагностировании мышления // Психологический журнал. - 2004. - № 1.
13. Гурова Л.Л. Психология мышления. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 135 с.
14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. С-Пб, Питер, 2004. 208 с.

15. Дункер К. Психология продуктивного мышления // Психология мышления. - М., 2012.
16. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер.с англ. Н.М. Никольской. - М.: Лабиринт, 2014. - 189 с.
17. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе. Советы врача М. 2002 – 16с.
18. Завалишина Д.Н. Оперативное мышление и принятие решения // Проблемы принятия решения. - М.: Наука, 2006.
19. Заика Е.В. Упражнения для развития взаимосвязей образно-пространственного и вербального мышления // Вопросы психологии. - 2006. - № 2. - С.24.
20. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 2010 – с. 250-257
21. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление. - М., 2015. - С. 90-103.
22. Как стать Аристотелем: Практическое руководство по развитию логического мышления детей / Беляев В.Я. и др.; Отв. ред. А.Ф. Замалеев СПб.: СПбГУ, 2011. - 319 с.
23. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., 2011.
24. Кашапов М. Психология педагогического мышления. - СПб.: Алетейя, 2015. - 463 с.
25. Клочко Е.В. Саморегуляция мышления и ее формирование. - Караганда, 2007.
26. Корнилова Т.В. Понимание как компонент мышления и межличностного восприятия // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. - С.133.

27. Кравцов Л.Г. Психологические средства управления мышлением в структуре научного понятия: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2014. - 26 с.
28. Ладыгина-Котс Н.Н. Предпосылки человеческого мышления (подражательное конструирование обезьяной и детьми). - М., 2005.
29. Лосский Н.О. О детском мышлении // Вопросы психологии. - 2006. - № 5. - С.135.
30. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 2014.
31. Методика исследования особенностей мышления. - М., 1988.
32. Методы исследования невербального мышления / Под ред. И.С. Якиманской. - М., 2003.
33. Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. - М.: МПСИ, 2003. - 320 с.
34. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 208 с.
35. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. - М.: Акад. Проект, 2004. - 189 с.
36. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. - М.: КСП, 2015. - 272 с.
37. Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1984. - № 4.
38. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., нов. ред. пер. с фр., коммент. В.А. Лукова, В.А. Лукова. - СПб.: Педагогика-Пресс, 2012. - 527 с.
39. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - СПб., 1997. - 256 с.
40. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М., 2008.

41. Селиванов В.В. Взаимосвязь когнитивного стиля и процессуальных характеристик мышления: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2008.
42. Семенов И. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 64 с.
43. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. - М., 2008.
44. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
45. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: МГУ, 2004. - 272 с.
46. Тихомиров О.К., Знаков В.В. Мышление, знание и понимание // Вестник МГУ. - 2012. - № 2.
47. Хант М. Механизм мышления - что это? // Америка.- 2015.- № 7 (320).
48. Шевелева М.С. Психика и явления психики: представленность в мышлении: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Пермь, 2012. - 24 с.
49. Юлов В.Ф. Мышление в контексте сознания. - М.: Академический проект, 2005. - 495 с.

Приложение 1

Содержание методики. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия больше всего нравились тебе в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас будешь играть с ребятами в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее - урок или перемена? Почему?

Протокол

Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Автор: Н.И. Гуткина)

Фамилия Имя ребенка _____

Дата обследования: _____

	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ	Сформир + Несформир – Неясный случай +-
1.	Ты хочешь идти в школу?		
2.	Ты хочешь еще на год остаться в детском саду? \ желание ребенка\ 		
3.	Какие занятия тебе нравятся в детском саду? Почему? \познавательный интерес\ 		
4.	Ты любишь, когда тебе читают книжки?\ познавательный интерес\ 		
5.	Ты сам\а\ просишь, чтобы тебе почитали книжку? \познавательный интерес\ 		
6.	Какие у тебя любимые книжки?		
7.	Почему ты хочешь идти в школу? \ объяснения желания\ 		

8.	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее? \отношение к трудностям\		
9.	Тебе нравятся школьные принадлежности?		
10.	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?		
11.	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?		
12.	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?		

Приложение 2

Стимульный материал к методике диагностики мотивов учения М.Р. Гинзбурга



Приложение 3.

Результаты исследования.

Таблица 1.

Результаты изучения преобладающего мотива у детей 6-7 летнего возраста по методике М.Р.Гинзбурга

Выборы	Мотивы	Ф. И.																		
		Дети 7 лет								Дети 6 лет										
		Алёна Ш.	Егор М.	Женя Х.	Соня А.	Коля С.	Алеся Д.	Ваня П.	Эльнура	Наташа Т.	Ренат Г.	Юля К.	Саша Т.	Юля Ш.	Илья Ф.	Дима Т.	Артём Ч.	Лиза К.	Саша М.	Катя Н.
Выбор 1	№ 1			0						0					0					0
	№ 2	5	5		5			5				5					5			
	№ 3																			
	№ 4															3		3		
	№ 5					4	4		4	4		4		4	4				4	
	№ 6																			
Выбор 2	№ 1																			
	№ 2							5												

	№ 3			1						1						1	1		1	1	
	№ 4	3						3					3	3	3						
	№ 5		4		4					4											
	№ 6					2	2			2		2	2						2		
Выбор 3	№ 1																				
	№ 2	5			5	5											5				
	№ 3																			1	
	№ 4								3												
	№ 5		4	4			4	4		4		4	4	4			4		4	4	
	№ 6										2				2	2					
Общая в баллах	1 3	1 3	5	1 4	1 1	1 0	1 2	1 2	1 2	1 0	6	1 0	1 1	1 1	9	5	8	1 1	9	9	2
Уровен ь	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	5

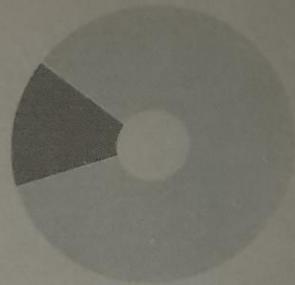
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата загрузки: 20.06.2016 06:20:00
пользователь: kseniya.subbotina.89@mail.ru / ID: 1515309
отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 275
Имя исходного файла: Медведева ВКР Особенности мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению детей шести и семи лет.doc
Размер текста: 5894 КБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 92961
Слов в тексте: 11332
Число предложений: 514



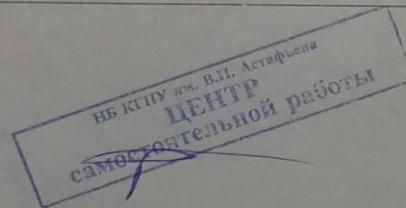
Оригинальность: 85.29%
Заимствования: 14.71%
Цитирование: 0%

Информация об отчете

Дата: Отчет от 20.06.2016 06:20:00 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 85.29%
Заимствования: 14.71%
Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
4.5%	[1] Ишкуватова Диля Камиловна_Психологическая готовность детей к обучению в школе.doc	не указано	06.06.2011	Модуль поиска Интернет
4.38%	[2] Скачать/bestref-200910.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.09%	[3] Анализ психологической готовности к школе детей 6- и 7-летнего возраста. Диплом. Читать текст online -	http://biblofond.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет



**Отзыв научного руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Тема выпускной квалификационной работы Е.М.Медведевой является весьма актуальной и интересной с теоретической и практической точки зрения. Следует особо подчеркнуть, что студентка сформулировала интерес к данной проблеме самостоятельно и это обстоятельство, очевидно, способствовало качественному проведению исследования.

В целом, студентка выполнила все поставленные перед ней задачи. Провела кропотливую работу, связанную с изучением особенностей школьной мотивации детей старшего дошкольного возраста. На основе обстоятельного анализа фактического материала выявила особенности мотивационной готовности детей 6 и 7 летнего возраста и сформулировала адекватные выводы.

При выполнении работы студентка продемонстрировала настойчивость и вдумчивость, особенно в части анализа полученных фактов. Наибольшую самостоятельность и творческий подход студентка проявила при написании программы мероприятий, направленной на совершенствование мотивационного компонента школьной зрелости. Работа осуществлялась в соответствии с индивидуальным графиком работы. Доработки и исправления устранялись в кратчайшие сроки.

Считаю, что представленная работа заслуживает отличной оценки.

Научный руководитель:

к.б.н., доцент каф. психологии детства



О.М. Вербианова