

Алексеева О.А.

Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П.Астафьева

Научный руководитель: Смирнова Н.З.д.п.н., профессор

Дидактическая игра, как средство повышения качества знаний

по биологии

В настоящее время перед педагогической наукой и практикой поставлена важная задача-формирование разносторонне развитой, творческой и инициативной личности. Для этого школа должна повысить качество обучения и воспитания учащихся. Необходимым условием решения этих проблем на современном этапе развития общеобразовательной школы является гуманизация и демократизация образования, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Выполнение этих задач наиболее успешно может быть осуществлено на основе личностно-деятельного подхода к обучению, развитию и воспитанию учащихся и реализовано в условиях дидактических игр.

Игра - один из видов человеческой деятельности. Она прошла путь развития параллельный становлению и развитию человеческого общества. По мнению многих психологов и педагогов возможности игр неисчерпаемы. Они включаются в процесс воспитания личности человека с момента его младенчества и до глубокой старости. Дидактическая игра является активным видом учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения их в средней школе. Игровая форма организации обучения дает возможность учителю перевести любознательность к предмету в стойкий интерес к его изучению, повысить качество, интенсивность, легкость к усвоению нового материала.

В практике обучения биологии дидактические игры используются давно, но главным образом как средство организации внеклассной работы по предмету. В систему уроков они включаются лишь эпизодически. К сожалению, пока еще ограничен арсенал игр, который может быть использован в учебно-воспитательном процессе. Их основу составляют биологические игры, кроссворды, лото, домино. В последние годы внимание учителей привлекли ролевые игры, направленные на активацию учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учащихся.

Вместе с тем, накопленный опыт использования дидактических игр в обучении биологии пока еще не получил необходимого обобщения, анализа и осмысления, не создана методическая система применения дидактических игр в предметном обучении.

В начале 80-х годов в методике преподавания биологии были сделаны попытки исследования дидактических игр. Выделен ряд требований к играм. Определена их роль и место в учебном процессе. Предложена классификация игр, а также методические разработки.

Однако в дидактике и методике преподавания биологии недооценивается возможность дидактических игр в актуализации ранее полученных знаний; в формировании и развитии обще учебных и предметных умений; в осуществлении равноправного подхода к организации познавательно – коммуникативной деятельности учащихся; в создании эмоционального настроения учащихся на изучение нового материала.

Совершенствование биологического образования и новые задачи, поставленные перед предметным обучением, актуализировали роль дидактических игр, сместили акцент реализации их разнообразных функций в сторону воспитания личности учащихся и развитие ее познавательных способностей, потребовали расширения арсенала дидактических игр, соответствующего материального обеспечения. Создание научно обоснованной методики использования дидактических игр в процессе

обучения биологии, с учетом ее специфики, является актуальной проблемой предметной методики.

Основные идеи исследования заключаются в уточнении функций дидактических игр и их реализации в учебно – воспитательном процессе, для решения задач успешного образования, развития и воспитания учащихся.

Цель нашего исследования состоит в повышении эффективности обучения биологии, за счет использования дидактических игр в процессе обучения.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обобщить накопленный в предметной методике опыт, по использованию дидактических игр в процессе обучения биологии;
- уточнить функции дидактических игр и условия их успешной реализации в учебном процессе;
- разработать классификации дидактических игр и на их основе создать новые игры;
- создать методику поэтапного использования дидактических игр в обучении биологии;
- апробировать в ходе педагогического эксперимента предложенную методику и оценить ее эффективность;

Экспериментальное применение дидактических игр на уроке биологии.

В 2014 учебном году, в ходе педагогической практики, проходившей в Лицее № 6 «Перспектива» г.Красноярск Ул. Кутузова 52.нами был проведен эксперимент. Суть его состояла в том, чтобы доказать эффективность применения дидактических игр на уроках биологии.В ходе эксперимента была проведена дидактическая игра-путешествие «Вокруг света»

Игры – путешествия проводятся, как непосредственно на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат в основном целям обобщения и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх

путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах поискового характера, ответах учащихся, в их личных переживаниях и суждениях.

Игры – путешествия усиливают впечатление, наблюдательность, обращают внимание детей на то, что находится рядом, не быть равнодушным к тому, что происходит в природе. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью.

После изучения главы мы по результатам оценок подсчитали качество знаний учащихся. Оно составляло 75%; Средний бал составлял 4,4%. После проведения игры мы повторно провели срез знаний, в виде тестовых заданий по основным темам главы. По результатам теста оказалось, что качество знаний улучшилось и составило 86%.

Исходя из таких результатов, можно сделать вывод, что применение дидактических игр на уроке повышает качество знаний учащихся, и, кроме того, активизирует их деятельность, усиливает интерес к предмету. Это, на наш взгляд, немаловажно в условиях современного образования.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Развитие игры в детском возрасте / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1996. №6. С.137-142.
2. Коньшева, Н.М. Игры в учебном процессе / Н.М. Коньшева // Нач. школа. 1984. №5. С. 17-21.
3. Малыгина А.С. Дидактические игры на уроках природоведения / А.С. Малыгина, Л.А. Лысова // Педагогика сотрудничества и проблемы воспитания молодежи: метод.разработки. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. пед. ин-та, 1989. 59-65 с.
4. Малыгина А.С. Игровые формы уроков биологии: метод.пособие / А.С. Малыгина. – Саратов: Аквариус, 1998. 24 с.

5. Федорец Г.Ф. Дидактическая игра в процессе изучения биологии / Г.Ф. Федорец // Биология в школе. 1984. № 3. С. 31-35.