

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

Петренко Нина Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 440302 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

профессор, д.мед.н., Ковалевский В.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

18.05.2016 г.

(дата, подпись)

Руководитель

доцент, к. биол. н. Вербианова О.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

18.05.2016 г.

Обучающийся

Петренко Н. В.
(фамилия, инициалы)

18.05.2016 г.

(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Преемственность между организациями первой и второй ступеней образования по вопросам подготовки детей к обучению в школе	
1.1. Теоретическое изучение проблемы преемственности между организациями первой и второй ступеней образования.....	6
1.2. Содержательные аспекты подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	9
1.3. Анализ ФГОС ДО по вопросу преемственности детский сад - школа	14
Выводы по главе.....	18
Глава 2. Обеспечение преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования	
2.1. Изучение представлений педагогов по вопросам преемственности в системе «детский сад-школа».....	19
2.2. Программа мер по обеспечению преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования	41
Выводы по главе	53
Заключение.....	54
Библиографический список.....	57
Приложение 1. Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе	63
Приложение 2. Универсальная анкета для педагогов «Подготовка ребенка к школе».....	65

Введение

Запросы современного общества к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого - педагогические подходы, нацеленные на приведение системы образования в соответствие с требованиями жизни. Радикальные изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в современном отечественном образовании, актуализируют проблему преемственности в обучении и воспитании при переходе с одной ступени образования на другую, в частности из дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) в начальную школу.

В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. Под готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень знаний и умений, психического, физического и социального развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

К сожалению, сегодня многие авторы рассматривают проблему целесообразного отбора содержания дошкольного образования как более раннее изучение программы первого класса и сводят цели непрерывного образования к формированию уже в дошкольном детстве узкопредметных знаний, умений и навыков. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки деятельности учения, а только тем, готов ли он к изучению русского языка, математики и природоведения.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить условия обеспечения преемственности в деятельности педагогов первой и второй ступеней образования (на примере МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ

«Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Кодинска Кежемского района).

Исходя из данной цели, были определены задачи исследования:

1. Проанализировать литературу с целью изучения сущности преемственности в образовании, особенности преемственности между организациями первой и второй ступеней образования.

2. Изучить представления, опыт и трудности педагогов по вопросам обеспечения преемственности между организациями первой и второй ступеней образования по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе на примере МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Кодинска Кежемского района.

3. Выявить эффективные условия, необходимые для организации преемственности между организациями первой и второй ступеней образования

4. Разработать программу по обеспечению преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования по подготовке детей к обучению в школе.

5. Обобщить полученные данные по теме исследования.

Объект исследования - преемственность деятельности педагогов первой и второй ступеней образования по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования – условия обеспечения преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования.

Гипотеза исследования: учитывая актуальность введения Федеральных образовательных стандартов, значимость преемственности и взаимосвязи ступеней образования предполагается, что обеспечение преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования будет эффективным при соблюдении следующих базовых условий:

- изучение представлений, опыта, проблем педагогов первой и второй ступеней образования по вопросам подготовки детей к школьному обучению;

- организация мероприятий по обмену опытом педагогов первой и второй ступеней образования по вопросам подготовки детей к школьному обучению;
- организация мероприятий по повышению квалификации педагогов через изучение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начальной школы;
- организация содержательного взаимодействия педагогов по определению эффективных мер подготовки ребенка к школьному обучению.

Методы исследования: изучение научной литературы, анкетирование, методы качественного и количественного анализа.

В основу разработки темы исследования были положены работы: Божович Л.Н. [7], Вархотовой Е.К. [9], Важновой С.А. [10], Выготского Л.С. [14], Гуткиной Н.И. [19], Козловой С.А. [25] и других.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка из 68 источников и двух приложений.

Глава 1. Преемственность между организациями первой и второй ступеней образования по вопросам подготовки детей к обучению в школе

1.1. Теоретическое изучение проблемы преемственности между организациями первой и второй ступеней образования

Преемственность — это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольной организации, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Основа преемственности в том, что сформированные навыки культуры поведения ребенка в дошкольном возрасте, основы чувств становятся тем фундаментом, на который в начальных классах опирается учитель. То есть — это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России [63].

Проблема преемственности всегда была в центре внимания отечественной психолого-педагогической науки (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Ш.И. Ганелин, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, А.М. Леушина, А.А. Люблинская, М.Р. Львов, К.Д. Ушинский и др.). Большинство этих исследований выполнено во второй половине двадцатого века.

Как отмечал Л.С. Выготский [14], сложность переходного периода от дошкольного к школьному детству заключается в том, что у ребёнка уже есть основные предпосылки учения — произвольность, способы познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные умения и т.д. Известный психолог Д.Б. Эльконин [46] выделил следующие качества необходимые для обучения ребенка в школе: умение осознанно подчиняться правилу; умение

ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задание, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного образца.

Вместе с тем особенностью изменяющейся социальной ситуации развития ребёнка при переходе от дошкольного к школьному детству является, согласно исследованиям Л.И. Божович [7], осознанное отношение дошкольника к тому месту, которое он занимает и хочет занимать.

Между тем, на этапе школьного детства ребёнок должен стать «над ними», т.е. научиться смотреть и анализировать формирование своих отношений с окружающими и ситуации морального выбора «со стороны», находя компромисс между собственной оценкой происходящих событий, мнением коллектива и первого общественного авторитета – педагога.

Исторически постановка проблемы преемственности, которая решалась в основном с точки зрения подготовки детей к школе, совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. В 60-е годы XX века система регламентированных занятий получила широкое распространение. Ориентация шла на требования школы: быть дисциплинированным, внимательным, слушать инструкции взрослого, иметь развитую речь. А 90-е годы XX века характеризуются прямо противоположной крайностью. Некоторые педагоги стали преувеличивать возможности игры, подчиняя ее решению образовательных задач [61].

Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования. Изучение состояния вопроса в теории и практике показывает, что преемственность зачастую понимается узко и больше декларируется, чем осуществляется. Нередко преемственность характеризуется как информативная подготовка ребенка к новой ступени образования, как освоение содержания школьных курсов, что приводит к несформированности готовности к школе и отрицательно отражается на

успешности обучения ребенка, комфортности его пребывания в классе. Обучение в школе, начиная с 6 лет, ещё более актуализирует проблему преемственности.

Поступая в первый класс, ребенок осознает важность, нужность своих новых обязанностей и дел, поэтому воспринимает новые школьные требования с желанием и готовностью их выполнить. Учитель занимает в этот период особое место в его жизни. Каждое слово учителя, его требование — закон для детей. Если они не выполняют их, то, как правило, только потому, что не умеют управлять своим поведением. Кроме того, дети стараются подражать тем ученикам, которых учитель ставит в пример [55].

Воспитатель ДОО и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Ради детей можно найти время, силы и средства решения задачи преемственности. Сотрудничество воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в дальнейшем поиске оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формировании у детей интереса к учебной деятельности, в обмене опытом [31].

В рамках осуществления преемственности также вовлекаются и родители, знакомятся с требованиями к успешной подготовке к школе, помогают в этом педагогам, работающим с их детьми [29].

1.2. Содержательные аспекты подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Поступление в школу - очень важный момент в жизни ребенка. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от психологической готовности к обучению. Подготовка ребенка к успешному обучению в школе всегда считалась одной из важнейших задач воспитательно-образовательного процесса. Поэтому перед педагогами ДОО стоит задача - сформировать у детей интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника [37].

Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения. Произвольность поведения старшего дошкольника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе [51].

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению, которая должна включать в себя правильную организацию жизни детей, своевременное развитие их способностей, а также пробуждение интереса к школе и учебе (Я.А.Коменский [28], И.Г.Песталоцци [38], А.С.Макаренко [32] и др.).

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова [53] отнесли к основным сторонам готовности к школе факторы личностной зрелости, которая проявляется в трех системах отношений: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень их развития характеризует степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности. Е.Е. Кравцова выделяет три важных качества необходимых ребенку: ориентация на контекст ситуации; сформированность

адекватной самооценки; способность перехода к реактивному обучению, т.е. к обучению по чужой программе.

В.С. Мухина [59] выделяет следующие необходимые качества готовности ребенка к школе: желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться; достаточный уровень волевого развития ребенка; соподчинение мотивов, которое дает возможность ребенку управлять своим поведением; произвольность познавательной деятельности; определенный уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности; общественные мотивы поведения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

А. Анастаси [48] трактует понятие «школьной зрелости» как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками.

Н.И. Гуткина [19] определяет готовность к школьному обучению как необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка, при котором школьная учебная программа попадает в его «зону ближайшего развития». Она, как и Д.Б. Эльконин, выделяет проблему развития произвольности как базового компонента психологической готовности к школе, способствует выдвиганию противоречия.

Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе, подробно изложены в Приложении 1.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира. Разница между дошкольником и младшим школьником заключается в том, что школьник начинает осознанно учиться, чтобы получать новые знания и развиваться, а дошкольник овладевает познанием в специфических, свойственных только ему видах деятельности и формах обучения: в игре, в познании окружающего мира; в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, изобразительная деятельность и др.) — с помощью

наглядно-образных средств. И многое другое, что составляет, по словам замечательного детского психолога А.В. Запорожца [37] «золотой фонд личности человека».

Самый серьезный вопрос, которому должно уделяться большое внимание в дошкольном и младшем школьном возрасте – это формирование социальных навыков. Особое внимание уделяется навыкам партнерского общения и делового взаимодействия. Уже в детском саду дети начинают самостоятельно отрабатывать правила поведения в той или иной конкретной ситуации [32].

По мере усвоения детьми «Правил для будущего первоклассника» педагоги переходят к разъяснению «Правил товарищества», «Правил дружной работы», «Правил честной игры и состязаний», «Правил вежливости». Проводятся беседы на темы: «Как вести себя в школе и классе», «Как вести себя на улице и в общественных местах», «Береги учебные и личные вещи», «Будь вежлив, уважай старших» и др. Готовясь к очередной беседе, педагоги разучивают с детьми стихи, песни, небольшие инсценировки, поручают ребятам подготовить рисунки, сделать сатирические зарисовки и т.д. В беседы о правилах поведения обязательно включаются примеры из жизни детей, их поступки в различных ситуациях, которые обсуждаются и оцениваются[56].

Если говорить о физическом развитии, то и здесь большая часть работы падает на детский сад, так как дошкольный возраст – это период, когда развивается двигательная и сенсорная системы организма. Детям предоставляется свобода выбора: вида деятельности, удобного положения в пространстве (сидя, стоя и даже лежа). Первokласснику трудно удерживать статичное положение, поэтому педагогам необходимо разрешать детям выбирать удобное положение тела (чего, конечно, в школе нет).

В детском саду проводится целенаправленная работа по развитию у ребенка эмоционально-волевой сферы. Дети занимаются каким-либо видом деятельности не по требованию взрослого, а по своему желанию и, чаще всего, ради успеха общего дела. Причем, формы и методы организации учебно-воспитательной работы плавно переходят из детского сада в школу: утро

начинается со сбора в круг, дети приветствуют друг друга и обсуждают насущные проблемы, детям предоставляется возможность выбора задания любой степени сложности; они активно работают в группах. Проектная деятельность также переходит из детского сада в школу.

В ДОО формируются навыки организации рабочего пространства и приведения в порядок рабочего места, навыки координации действий при работе с партнером. Формирование учебных навыков перекладывается на школу. В группах имеются развивающие центры: по развитию речи, сюжетно-ролевой игры, центр изодейтельности и др. В школе такие центры должны сохраняться [31].

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми-дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам решает проблемную ситуацию. С поступлением детей в школу основным видом их деятельности становится учение, но игра по-прежнему занимает значительное место в их жизни. Коллективные игры сплачивают детей, формируют товарищеские отношения между ними. Поэтому учителя первых классов должны вводить в свои уроки игровые моменты («Молчанка», «Найди свое место», «Считай да не ошибись», «Эстафета» и др.). В процессе игровой деятельности воспитываются наблюдательность, самообладание и другие положительные черты характера. Только в рамках развитой игровой деятельности у детей формируются начала деятельности учебной [39].

В ходе проведения экскурсий в школу следует приучать детей к выполнению правил поведения. Правило поведения в учебной деятельности можно считать усвоенным, если дети осознают необходимость его выполнения и постоянно соблюдают в различных жизненных ситуациях без напоминания со стороны взрослых и сверстников. Очень важно, чтобы требования педагогов сада и школы по отношению к детям были одинаковыми [55].

Педагоги первой и второй ступеней образования формируют у детей навыки и правила поведения в процессе обучения: внимательно слушать педагога и с первого раза выполнять все его указания; хочешь спросить или ответить – подними руку; выполнять задания до конца; работать по плану, предложенному педагогом; начинать и заканчивать задание педагога вместе со всеми детьми; быть внимательным к работе своего товарища, не мешать ему; не подсказывать и не выкрикивать на занятиях; работать самостоятельно; делиться с товарищами недостающими материалами и др. Воспитатели подготовительной к школе группы вместе с учителями должны наметить формы работы, которые необходимо провести для освоения детьми перечисленных правил [31].

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка [39].

1.3. Анализ ФГОС ДО по вопросу преемственности детский сад - школа

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с переходом на ФГОС второго поколения. Эта мысль нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Стандарте), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

Согласно п.1.6. Стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, то есть на обеспечение преемственности их целей, задач и содержания.

А в п.4.6 и п. 4.7. раскрывается суть целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности между организациями первой и второй ступеней образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают в качестве готовности к школе формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К этому результату должна стремиться дошкольная образовательная организация на этапе завершения дошкольного образования [66].

Согласно целевых ориентиров задачами преемственности детского сада и школы являются: формирование культурных способов деятельности, инициативы и самостоятельности, познавательно – исследовательской деятельности, любознательности, коммуникативных навыков, умения принимать собственные решения, развитие способности самостоятельно решать творческие задачи, формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываясь на достижениях дошкольника и организовывать учебную деятельность с учётом накопленного ребёнком устойчивого познавательного интереса и его личностных качеств [29].

Сейчас в первый класс принимаются дети с 6,5 лет, но первоклассником ребёнок становится только когда имеет соответствующую внутреннюю позицию, когда отсутствуют устойчивые аффективные комплексы, связанные со школьной жизнью. Однако вышесказанное вовсе не значит, что в ДОО надо формировать узкопредметные знания, умения и навыки, готовность к изучению русского языка, математики, окружающего мира. Основное внимание уделяется развитию качеств, необходимых для осуществления новой деятельности.

К сожалению, опыт учебной деятельности на этапе дошкольного образования не всегда способствует позитивному восприятию ребёнком установок и правил школьной жизни. К тому же есть реальные проблемы, с которыми сталкивается школа, принимающая детей в первый класс. Действительно, существует большое различие между тем, что требует школа, исходя из своих критериев готовности к ней, и реальным уровнем, с которым приходит в неё ребёнок [59].

Наличие и реализация преемственности детского сада и начальной школы как уровней единой непрерывной образовательной системы имеют большое значение для развития ребёнка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребёнок впервые включается в систему образования,

поступая в детский сад, и по его окончании впервые переходит на новую образовательную ступень — начальную школу. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должна стать преемственность смежных уровней образования.

Поэтому, рассматривая преемственность детского сада и начальной школы, важно обратить внимание на то, что согласование содержания программ дошкольного и начального образования должно происходить заблаговременно. Проектирование преемственности детского сада и начальной школы не может быть выполнено только для одного из этих сопряженных уровней образования.

Особенно ценно явное акцентированное представление общих для дошкольного и начального уровней образования дидактических принципов: развития, гуманизации и вариативности содержания образования, целостности образа мира, культуросообразности [1].

К дошкольному образованию тоже необходимо подходить с точки зрения деятельностного подхода. Тогда дошкольник будет видеть и понимать применимость своих знаний и умений в значимой для него практической деятельности, в качестве которой будет выступать все то, что делает он в детском саду (игра, наблюдение, экспериментирование, конструирование и т.д.).

На дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. Школа, как преемник дошкольной ступени строит свою педагогическую практику, используя и развивая потенциал дошкольника. Такое понимание преемственности позволит реально обеспечить непрерывность в развитии и образовании детей [47].

Осуществление преемственности между организациями первой и второй ступеней способствует повышению успешности обучения, укреплению здоровья детей и снижению утомляемости учащихся.

Выводы по главе

Преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

По мнению ряда авторов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А. Анастези, Н.И. Гуткина, А.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) готовность к школьному обучению – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению. Она обусловлена созреванием организма, в частности, его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Чтобы подготовить ребёнка к школе, надо сформировать его учебно – познавательные мотивы и развить специфические компоненты деятельности, психические процессы, которые смогут обеспечить легкую адаптацию к обучению в школе.

Глава 2. Обеспечение преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования

2.1 Изучение представлений педагогов по вопросам преемственности в системе "детский сад-школа"

Изучение позиции субъектов образования относительно готовности детей к обучению в школе проводилось на базе педагогических коллективов МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Кодинска Кежемского района.

На первом этапе исследования было проведено анкетирование педагогов детского сада и школы, в которую идут учиться практически все выпускники указанного выше детского сада.

С целью изучения позиции субъектов образования относительно преемственности по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе была разработана оригинальная анкета, универсальная как для педагогов ДОО, так и педагогов школы. В качестве основы использованы материалы анкеты Л.К. Кротовой и С.А. Важновой «Как вы готовите ребенка к школе?» [10]. Содержание анкеты представлено в Приложении 2. Вопросы имели как открытый, так и закрытый характер. Более того, некоторые вопросы имели разную формулировку, но в той или иной мере, дублировались по содержанию (например, 1, 2, 6, 10) с целью уточнения степени осознанности педагогами изучаемой проблемы.

В исследовании принимали участие 24 педагога, из которых 12 - педагогические сотрудники МКДОУ «Аленький цветочек», а 12 – учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4».

Прежде всего, было интересным изучить представления педагогов относительно значимых качеств, необходимых для освоения ребенком учебной деятельности в школе. По мнению педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» наиболее важным в готовности ребенка к обучению в школе

являются развитые психические познавательные процессы (91,7%). 58% педагогов указывают на самостоятельность ребёнка, 41,7% - на необходимость физического развития. 33% педагогов указывают на необходимость развития речи и умение общаться со сверстниками. Желание учиться выделяют 25% педагогов. 16,7% педагогов указывают на произвольность поведения, дисциплинированность и стремление узнавать новое, и 8,3% (1 педагог) – указывает на широкий кругозор. Результаты анкетирования педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» представлены на рис.1.

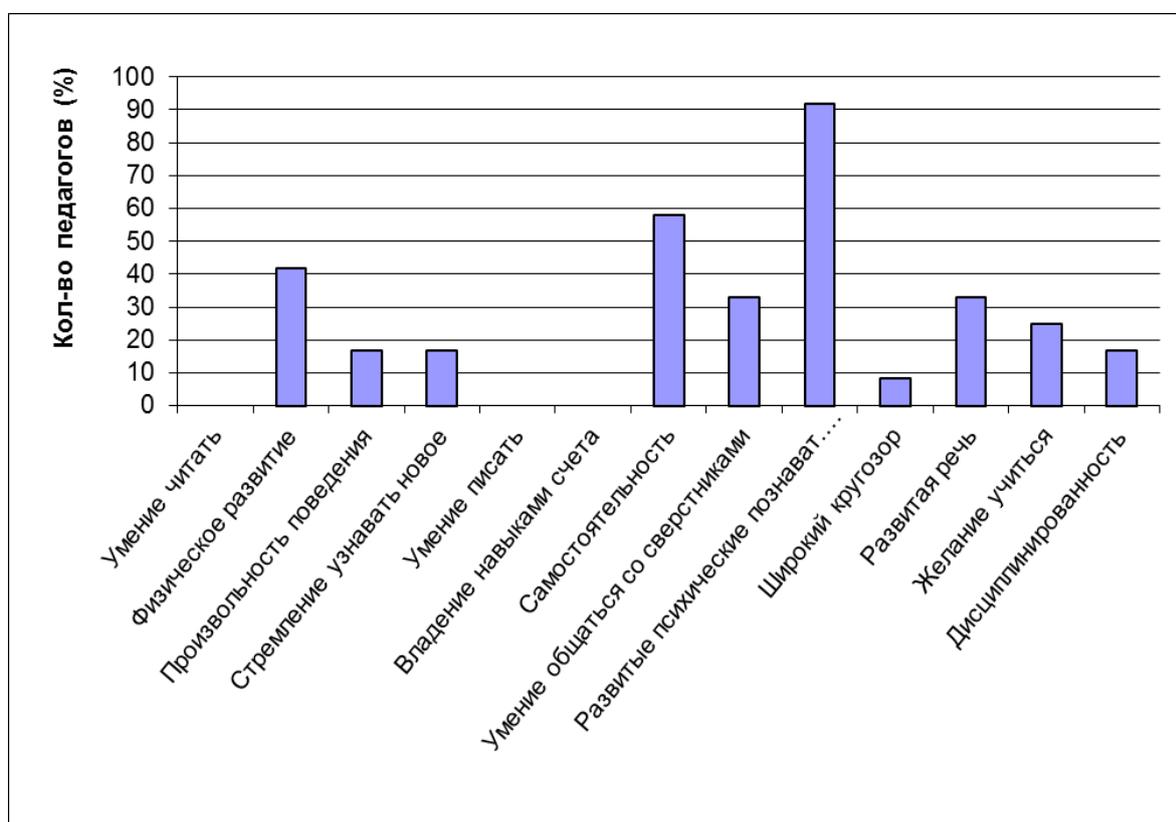


Рис.1. Представления педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» относительно наиболее важных компонентов готовности ребенка к обучению в школе

Учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» наиболее важным в готовности ребенка к обучению в школе считают: владение навыками счета (100%), 83% учителей выделяют умение читать, 75% – развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память. 66,7% учителей

указывают на дисциплинированность, а 58% - произвольность поведения. 41,7% учителей выделяют наиболее важным в готовности ребенка к обучению в школе умение общаться со сверстниками и его широкий кругозор. 33% педагогов указывают на желание учиться. 16,7% учителей, наиболее важным, считают самостоятельность, хорошо развитую речь, умение писать и физическое развитие. 8,3% (1 педагог) - стремление узнавать новое. Результаты анкетирования учителей начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» представлены на рис.2.

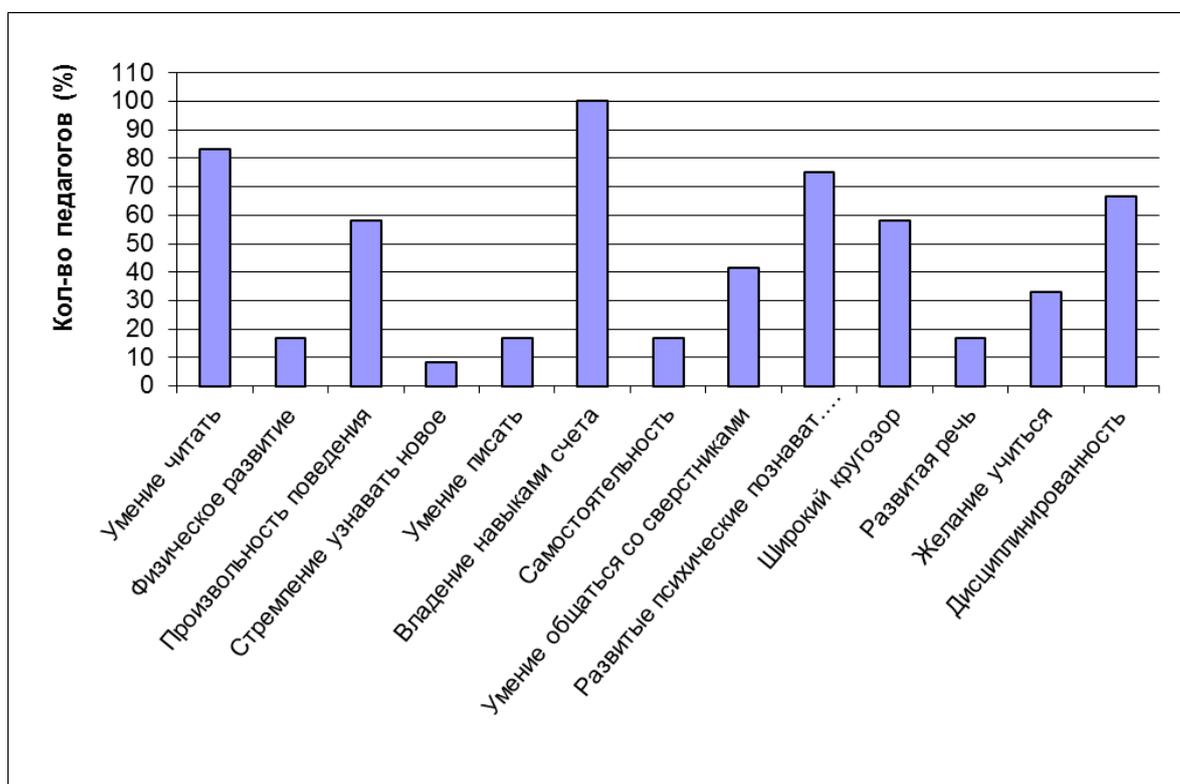


Рис.2. Представления учителей начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» относительно наиболее важных компонентов готовности ребенка к обучению в школе

Результаты показывают, что по некоторым компонентам готовности детей к школе мнения педагогов, в общих чертах, совпадают. Так, воспитатели и учителя считают, что важными компонентами являются: развитые психические познавательные процессы, умение общаться со сверстниками. Одновременно, педагоги не придают значения такому

важному компоненту как мотивационный компонент готовности к школе. Значительно расходятся мнения педагогов по целому ряду компонентов готовности ребенка к школе. Так, значительная доля опрошенных педагогов детского сада считают важными компонентами: самостоятельность, высокий уровень физического развития, хотя учителя начальных классов школы не придают этому значения. Одновременно, педагоги школы считают, что важными компонентами являются: умение читать, дисциплинированность, произвольность поведения, широкий кругозор, в то время как педагоги ДОО не считают это важным в подготовке детей к школе. Разногласия мнений уже являются свидетельством различного понимания о сущности подготовки детей к школе. Следует особо подчеркнуть, что «ожидания» учителей не связаны с ФОС ДО. Так, учителя считают, что готовность ребенка к школе определяется его умением читать, хотя это не отражено в ФГОС ДО и представлено только в ФГОС начального образования.

К сожалению, немногие из педагогов выделяют такие значимые компоненты как: хорошо развитую речь (33% педагогов ДОО и 16,7% учителей начальной школы); желание учиться (25% педагогов ДОО и 33% учителей школы); стремление узнавать новое (16,7% педагогов ДОО и 8,3% учителей школы). Мотивация учения, развитие познавательных интересов и развитие речи всегда отмечалась в психолого-педагогической литературе как наиболее значимые компоненты психологической готовности детей к школе [48, 51, 59].

Обращает на себя внимание, что только учителя начальных классов считают важным в подготовке ребенка к обучению в школе такие навыки как: владение навыками счета (100%), умение читать (83%) и умение писать (16,7%). ФГОС ДО предполагает, что образовательная программа включает задачу по развитию представлений о числе, овладение навыками счета. А умение читать и писать – образовательная задача школы. Этот факт свидетельствует о том, что учителя начальной школы недостаточно

знакомы со Стандартом дошкольного образования и содержанием образовательной программы ДОО.

Тем не менее, все педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» считают, что умение читать и писать и овладение навыками счета не является важным в подготовке ребёнка к обучению в школе. К сожалению, педагоги детского сада не придают должного значения таким компонентам готовности как мотивационная готовность, умение общаться со сверстниками и стремление узнавать новое.

Таким образом, представления педагогов детского сада и начальной школы относительно наиболее значимых качеств, необходимых для освоения ребенком учебной деятельности в школе значительно расходятся по целому ряду компонентов. Из этого следует, что у них нет общего понимания сущности готовности ребенка к обучению в школе.

Далее представлялось интересным изучить представления педагогов относительно менее значимых качеств, необходимых для освоения ребенком учебной деятельности в школе. Данный вопрос был сформулирован как «обратный» и представлен для выявления степени понимания (осознанности) сущности подготовки ребёнка к школьному обучению. К сожалению, при анализе ответов сложилось впечатление, что респонденты недостаточно осознают сущность и значимость компонентов готовности. Ожидалось, что ранжирование ответов по признаку значимости/незначимости должно быть комплементарным. Однако, на вопрос «Что Вы считаете наиболее важным в готовности ребенка к обучению в школе?» педагоги давали ответы, которые по сути расходились с ответами на вопрос, основанный на обратном утверждении «Что Вы считаете менее важным в готовности ребенка к обучению в школе?».

Это подтверждает, что у педагогов детского сада и начальной школы нет понимания сущности готовности ребенка к обучению в школе.

Представление педагогов обеих образовательных организаций относительно того, где целесообразнее осуществлять подготовку ребенка к

обучению в школе полностью совпадает. Все опрошенные педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» и учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» считают, что целесообразнее осуществлять подготовку будущего первоклассника в детском саду.

Следовательно, педагоги не рассматривают варианты организации и осуществления качественной подготовки ребенка к обучению в школе в группе кратковременного пребывания при развивающем центре, в условиях семейного воспитания или в условиях специально организованных занятий при школе. Одновременно можно отметить, что учителя занимают отстраненную позицию и не видят своего возможного участия в подготовке ребёнка к школе.

Далее оценивалась степень удовлетворенности педагогов подготовкой детей к школе, а также выявлялись компоненты, которые недостаточно развиты у детей. Девять педагогов МКДОУ «Аленький цветочек», что составляет 75%, удовлетворены качеством подготовки детей своей группы к школе. Трое воспитателей ДОО, что составляет 25% от общего числа опрошенных педагогов, не удовлетворены качеством подготовки детей своей группы к школе. Они еще недостаточно опытные в данном вопросе, их профессиональный стаж составляет от 2 до 4 лет. По ответам из их анкет видно, что эти педагоги путают требования к подготовке ребенка к школе с требованиями к организации образовательно-воспитательного процесса. Следовательно, им стоит повысить квалификацию в данном вопросе.

Шесть педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4», что составляет 50%, удовлетворены качеством подготовки детей своего класса к школе. Остальные шесть учителей (так же 50% от общего числа опрошенных) не удовлетворены качеством подготовки детей своего класса к школе. Они указывают на следующие недостатки в подготовке: дети не умеют слушать товарищей, педагога - 25% от общего числа опрошенных учителей; недостаточно обладают элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики - 25%. У детей плохо развиты познавательные процессы и мелкая моторика – 16,7%; они не умеют управлять своим поведением, плохая дисциплина – 16,7%; не сформирована произвольность - 8,3%; речевое развитие на низком уровне - 8,3%.

Полученные данные относительно степени удовлетворенности педагогов обеих образовательных организаций подготовкой детей к школе представлены на рис.3.

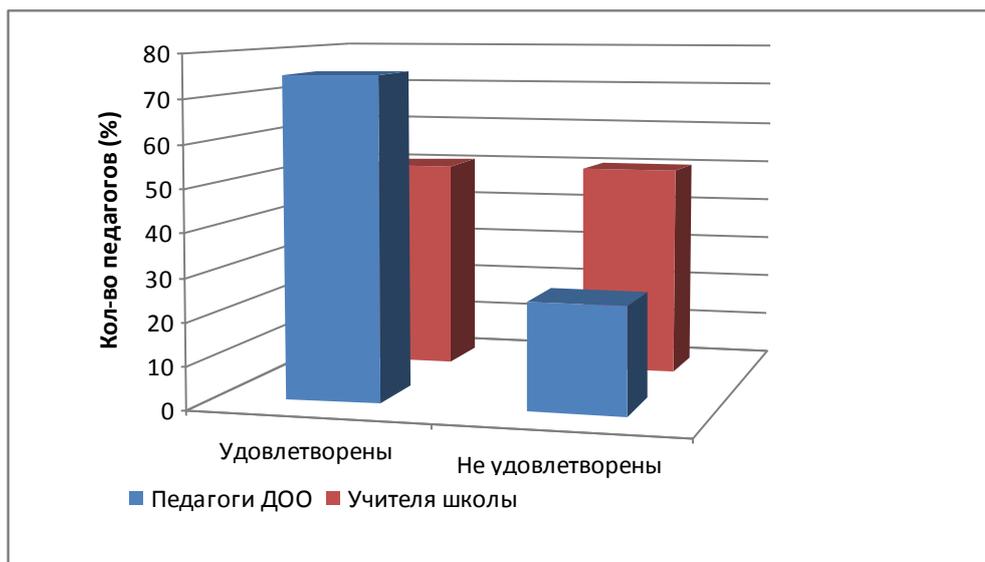


Рис.3. Распределение педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» по показателю удовлетворенность качеством подготовки детей к школе.

Следовательно, не все педагоги удовлетворены качеством подготовки детей к школе. Они указывают на то, что у первоклассников недостаточно сформированы специальная, интеллектуальная и личностная готовность к школе.

При изучении представлений педагогов о преемственности ступеней образования важно было уточнить какие требования к подготовке ребенка к школе выдвигают педагоги ДОО для себя и какие требования выдвигают педагоги школы. Данный вопрос в анкете был представлен как открытый. Наиболее важным в подготовке ребенка к школьному обучению педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» считают:

воспитание самостоятельности – 50% опрошенных;
развитие речи и других психических познавательных процессов ребенка — 50%;
мотивацию ребенка на дальнейшее обучение в школе — 41,7%;
формирование произвольности поведения - 25%;
сохранение и укрепление здоровья ребёнка, его физическое развитие – 16,7%;
расширение кругозора дошкольника – 8,3%;
развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги – 8,3%;
умение общаться со сверстниками – 8,3%;
взаимодействие с родителями – 8,3%.

Наиболее важным в подготовке ребенка к школьному обучению учителя МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» считают:

развитие речи и других психических познавательных процессов ребенка – 41,7%;
формирование произвольности внимания - 41,7%;
вызвать у будущего первоклассника желание учиться – 16,7%;
воспитание самостоятельности – 16,7%;
умение общаться с другими людьми – 16,7%,
развитие мелкой моторики – 16,7%;
формирование ЗУНов – 8,3%.

Результаты анкетирования педагогов обеих образовательных организаций относительно наиболее важных критериев в подготовке ребенка к школьному обучению представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Представления педагогов о наиболее важных компонентах в подготовке детей к обучению в школе (жирным шрифтом отмечены совпадающие представления педагогов)

№	Представления педагогов МКДОУ «Аленький цветочек»	Количество педагогов (%)	Представления педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»	Количество педагогов (%)
1	воспитание самостоятельности	50	развитие речи и других психических познавательных процессов ребенка	41,7
2	развитие речи и других психических познавательных процессов ребенка	50	формирование произвольности внимания	41,7
3	мотивацию ребенка на дальнейшее обучение в школе	41,7	вызвать у будущего первоклассника желание учиться	16,7
4	формирование произвольности поведения	25	развитие мелкой моторики	16,7
5	сохранение и укрепление здоровья ребёнка, его физическое развитие	16,7	воспитание самостоятельности	16,7
6	умение общаться со сверстниками	8,3	умение общаться с другими людьми	16,7
7	развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	8,3	формирование ЗУНов	8,3
8	расширение кругозора дошкольника	8,3		

Результаты показывают что, мнение опрошенных педагогов относительно критериев, наиболее важных в подготовке ребенка к обучению в школе совпадает частично. Педагоги обеих образовательных организаций отмечают важность воспитания самостоятельности, развитие речи и других психических познавательных процессов ребенка, развитие у него мелкой моторики, желания учиться в школе, умения общаться со сверстниками и другими людьми.

Только педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» выделяют формирование у ребёнка произвольности поведения, расширение кругозора, сохранение и укрепление его здоровья, физическое развитие. А учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» отмечают важность формирования произвольности внимания, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, анализ ответов педагогов относительно значимых компонентов готовности и подготовки детей к школе показывает, что педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» ориентируются в готовности детей к школе лучше, чем учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 4». Представления воспитателей относительно готовности детей к школе более содержательны, единообразны и соответствуют требованиям ФГОС ДО. В то время как мнение педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» разрознены, фрагментарны и свидетельствуют об их личных представлениях о подготовке ребенка к школе. К сожалению, факты указывают, что учителя слабо знакомы с требованиями ФГОС ДО относительно подготовки ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе. А ведь для преемственности первой и второй ступеней образования важное значение имеет знание педагогами обеих образовательных организаций Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начальной школы.

Далее были изучены предложения педагогов обеих образовательных организаций по совершенствованию подготовки ребенка к школьному обучению.

Опрошенные педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» внесли следующие предложения:

- организовывать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии со Стандартом – 41,7%;
- осуществлять преемственность между ДОО и школой – 25%;
- повышать квалификацию педагогов – 25%;
- применять инновационные технологии – 25%;
- формировать желание детей регулярно посещать ДОО – 16,7%;
- привлекать родителей к деятельности ДОО – 8,3%;
- развивать познавательные процессы у дошкольников – 8,3%.

Предложения по совершенствованию подготовки ребенка к школьному обучению, поступившие от учителей начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»:

- развивать психические познавательные процессы – 41,7%;
- развивать знания, умения и навыки – 33%;
- развивать мелкую моторику – 16,7%;
- привлекать родителей к деятельности ДОО – 16,7%;
- развивать произвольность поведения детей – 8,3%;
- осуществлять преемственность между ДОО и школой – 8,3%;
- формировать у детей желание учиться – 8,3%.

Предложения по совершенствованию подготовки ребенка к школьному обучению, поступившие от педагогов обеих образовательных организаций представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Предложения педагогов по совершенствованию подготовки детей к школьному обучению (жирным шрифтом отмечены совпадающие позиции педагогов)

№	Предложения педагогов МКДОУ «Аленький цветочек»	Количество педагогов (%)	Предложения педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»	Количество педагогов (%)
1	организовывать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии со Стандартом	41,7	развивать психические познавательные процессы	41,7
2	осуществлять преемственность между ДОО и школой	25	развивать знания, умения и навыки	16,7
3	повышать квалификацию педагогов	25	развивать мелкую моторику	16,7
4	применять инновационные технологии	25	привлекать родителей к деятельности ДОО	16,7
5	формировать желание детей регулярно посещать ДОО	16,7	развивать произвольность поведения детей	8,3
6	привлекать родителей к деятельности ДОО	8,3	осуществлять преемственность между ДОО и школой	8,3
7	развивать познавательные процессы у дошкольников	8,3	формировать у детей желание учиться	8,3

Следовательно, педагоги обеих образовательных организаций для успешной подготовки ребенка к школьному обучению предлагают

организовать и осуществить преемственность между ДОО и школой, активно привлекать родителей в деятельность ДОО и работать над развитием психических познавательных процессов у дошкольников.

Только педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» выделяют важность организации развивающей предметно – пространственной среды, применения инновационных технологий в работе с будущими школьниками, повышение квалификации и регулярное посещение детьми ДОО. А учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» отмечают важность развития знаний, умений и навыков, мелкой моторики, произвольности поведения и желание учиться. При ответе на данный вопрос воспитатели написали требования к организации своей деятельности, а не к подготовке ребёнка к школе. Из чего можно сделать вывод, что педагоги не всегда могут отделить содержание деятельности от процесса организации деятельности. А учителя отметили именно те критерии, которые действительно необходимы для подготовки ребенка к школе.

Таким образом, прослеживается отсутствие единого понимания и единых требований в подготовке ребенка к школьному обучению педагогами детского сада и школы.

Далее изучалось мнение педагогов ДОО относительно проблем, с которыми могут столкнуться выпускники данного детского сада в первом классе (вопрос был адресован только воспитателям детского сада). Опрошенные педагогические работники МКДОУ «Аленький цветочек» считают, что будущие первоклассники могут столкнуться со следующими проблемами:

- тяжелое протекание адаптации в школе – 50%;
- содержание образовательных программ в начальной школе – 33%;
- психологическая неготовность к обучению в школе – 25%;
- не соблюдение дисциплины – 25%;
- не усвоение материала из-за невнимательности – 16,7%;

- физическая и психическая нагрузка – 16,7%;
- переход от игровой к учебной деятельности – 8,3%;
- учитель не будет уделять должного внимания малоактивным детям – 8,3%;
- не умение читать и писать - 8,3%.

Как видим, педагоги ДОО в качестве главной проблемы выделяют тяжелое протекание адаптации ребенка. Из ответов следует, что дети не готовы быстро освоить новую среду и деятельность; воспитатели считают, что дети психологически не подготовлены, а также видят проблемы детей в несформированности дисциплинированности и внимания. Таким образом, сами воспитатели указывают на пробелы в подготовке детей.

Следующий вопрос был предназначен для педагогов начальной школы. Учителя МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4», отвечая на вопрос о «слабых местах» подготовки выпускников детского сада к школе (при этом они имели в виду не только воспитанников МКДОУ «Аленький цветочек», но и других ДОО), указывают такие пробелы, как недостаточное развитие внимания, памяти и мышления (50%), недостаточный уровень знаний об окружающем мире, практических умений - вырезание фигур по контуру, соразмерность частей фигуры при лепке, склеивание (41,7%). Кроме того, 25% отметили, что будущие первоклассники не умеют внимательно слушать учителя и выполнять поставленную перед ними задачу. На несформированность произвольности поведения указывают 16,7% респондентов. Такое же количество педагогов школы выделяют в качестве важных пробелов отсутствие самостоятельности и желания учиться. Неумение первоклассников общаться со сверстниками, выстраивать конструктивное взаимодействие - считают важным пробелом 8,3% опрошенных учителей. Педагоги еще отмечают, что первоклассники испытывают трудности в усвоении правил, применении их во время выполнения практических заданий, в принятии и удержании учебной задачи в течение всего периода ее выполнения.

Таким образом, основные проблемы в подготовке детей к школе учителя видят в познавательной сфере, волевой сфере и сфере практических (ручных) навыков. Именно эти пробелы, по мнению учителей, наиболее негативно сказываются на качественном обучении ребенка в школе. Также педагоги школы в качестве пробелов выделили отсутствие преемственности в работе школы и детского сада, хотя это не относится к готовности ребенка к школе. Что еще раз указывает на недостаточное понимание учителями сущности понятия «готовность к школе».

Не менее важно было изучить мнение педагогов обеих образовательных организаций по вопросу «Как оптимально подготовить ребенка к школе».

По мнению педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» необходимо:

- развивать психические познавательные процессы детей – 33%;
- выработать единые требования между садом и школой к определению готовности к школе – 25%;
- тесно сотрудничать с родителями – 25%;
- осуществлять лично – ориентированный поход - 16,7%;
- развивать самостоятельность и коммуникативные навыки будущих школьников – 16,7%;
- расширять кругозор ребенка – 16,7%;
- регулярное посещение дошкольником детского сада – 16,7%;
- формировать произвольность поведения – 8,3%;
- повышать мотивацию у детей к обучению в школе – 8,3%;
- давать им знания в игровой форме – 8,3%.

Также педагоги детского сада выделили необходимым учет индивидуальных особенностей детей (25%), хотя это не входит в подготовку ребенка к школе.

На тот же вопрос учителя начальных классов отвечают следующее:

- тесно сотрудничать с родителями – 50%;
- всесторонне развивать ребенка – 33%;

- выработать единые требования между садом и школой к определению готовности к школе – 25%;

- развивать психические познавательные процессы детей – 16,7%;

- привлечь узких специалистов – 8,3%.

Полученные данные представлены в таблице 3.

Следовательно, педагоги обеих образовательных организаций с целью оптимальной подготовки детей к школе считают необходимым у них развитие психических познавательных процессов, выработку единых требований между садом и школой, тесное сотрудничество с родителями. Причем, относительно выработки единых требований между садом и школой рейтинг педагогов одинаков – 25%. Однако, выявлено, что представления педагогов ДОО относительно подготовки детей к школе более содержательные, чем у учителей начальных классов. Ведь для того, чтобы хорошо подготовить ребенка к школе, необходимо еще и сформировать у него желание учиться (мотивационная готовность), развить самостоятельность и коммуникативные навыки, сформировать произвольность поведения, расширить кругозор. К сожалению, педагоги обеих ступеней образования не отметили физическую готовность, что также немаловажно для готовности ребенка к школе.

Таким образом, мы видим, что для того, чтобы хорошо подготовить ребенка к школе необходимо организовать содержательное взаимодействие педагогов по определению эффективных мер подготовки ребенка к школьному обучению.

Таблица 3.

Представления педагогов относительно необходимых компонентов, способствующих оптимальной подготовке ребенка к школе (жирным шрифтом отмечены совпадающие представления педагогов)

№	Представления педагогов МКДОУ «Аленький цветочек»	Количество педагогов (%)	Представления педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»	Количество педагогов (%)
1	развитие психических познавательных процессов детей	33	тесное сотрудничество с родителями	50
2	выработка единых требований между садом и школой	25	всестороннее развитие ребенка	33
3	тесное сотрудничество с родителями	25	выработка единых требований между садом и школой	25
4	лично ориентированный поход –	16,7	развитие психических познавательных процессов детей	16,7
5	развитие самостоятельности и коммуникативных навыков детей	16,7	помощь узких специалистов	8,3
6	расширение кругозора ребенка	16,7		
7	регулярное посещение детского сада	16,7		
8	сформированная произвольность поведения	8,3		
9	мотивация у детей к обучению в школе	8,3		
10	игровая форма обучения	8,3		

Далее изучались представления педагогов обеих образовательных организаций относительно сущности преемственности дошкольного и начального школьного образования. Педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» считают, что преемственность дошкольного и начального школьного образования заключается в:

- сотрудничестве и взаимодействии детского сада и школы в освоении дошкольниками целевых ориентиров – 50%;
- преемственности образовательных программ – 50%;
- единстве требований по подготовке ребенка к школе – 41,7%;
- лично – ориентированном подходе – 16,7%;
- игровой форме обучения – 8,3%.

А по мнению учителей МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» преемственность дошкольного и начального школьного образования заключается в:

- сотрудничестве и взаимодействии детского сада и школы – 50%;
- лично – ориентированном подходе – 16,7%;
- формировании положительного отношения к школе – 8,3%.

Полученные данные представлены ниже в таблице 4.

Представления педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» относительно сущности преемственности совпало в части того, что преемственность дошкольного и начального школьного образования заключается в сотрудничестве и взаимодействии детского сада и школы, в лично – ориентированном подходе к обучающимся. Но представления воспитателей гораздо шире, чем представления учителей. Педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» также считают, что для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования необходимы: преемственность образовательных программ, единство требований по

подготовке ребенка к школе и применение игровой формы обучения, формирование положительного отношения к школе.

Таблица 4.

Представления педагогов относительно сущности преемственности дошкольного и начального школьного образования (жирным шрифтом отмечены совпадающие представления педагогов)

№	Представления педагогов МКДОУ «Аленький цветочек»	Количество педагогов (%)	Представления педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»	Количество педагогов (%)
1	сотрудничество и взаимодействие детского сада и школы в освоении дошкольниками целевых ориентиров	50	сотрудничество и взаимодействие детского сада и школы	50
2	преемственность образовательных программ	50	лично – ориентированный подход	16,7
3	единство требований по подготовке ребенка к школе	41,7	формирование положительного отношения к школе	8,3
4	лично – ориентированный подход	16,7		
5	игровая форма обучения	8,3		

Таким образом, прослеживаются некоторые расхождения в представлениях педагогов детского сада и школы относительно понимания сущности преемственности в подготовке детей к школе. А для обеспечения преемственности в деятельности педагогов первой и второй ступеней образования необходимо выработать единые требования к подготовке ребенка к школе.

Важное значение для данного исследования представляют ответы учителей о сотрудничестве педагогического коллектива школы с педагогическим коллективом ДОО. Так, воспитатели считают, что необходимо организовывать следующие мероприятия:

- обсуждение с учителями спорных и проблемных вопросов – 91,7%;
- взаимопосещения занятий и уроков – 83,3%;
- совместные методические объединения – 66,7%;
- школу будущего первоклассника – 50%;
- совместные праздники и досуг для детей – 41,7%.

Учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» считают, что для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования необходимо организовывать следующие мероприятия:

- совместные методические мероприятия – 83,3%;
- взаимопосещение занятий и уроков – 75%;
- круглые столы – 66,7%;
- просветительские мероприятия с родителями – 33,3%.

Полученные данные представлены ниже в таблице 5.

Как видим, мнение педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» совпало относительно того, что для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования необходимо обсуждение спорных и проблемных вопросов (круглые столы), совместные методические мероприятия и взаимопосещения занятий и уроков. Педагоги осознают значимость и необходимость совместных действий.

Также педагоги МКДОУ «Аленький цветочек» считают, что для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования необходимы взаимодействие педагогов первой и второй ступеней образования, школа будущего первоклассника, праздники и досуги для детей. А учителя начальных классов МКОУ «Кодинская средняя

общеобразовательная школа №4» еще выделяют просветительские мероприятия с родителями.

Таблица 5.

Представления педагогов относительно мероприятий, необходимых для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования (жирным шрифтом отмечены совпадающие представления педагогов)

№	Представления педагогов МКДОУ «Аленький цветочек»	Количество педагогов (%)	Представления педагогов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»	Количество педагогов (%)
1	обсуждение с учителями спорных и проблемных вопросов	91,7%	совместные методические мероприятия	83,3%
2	взаимопосещения занятий и уроков	83,3%	взаимопосещение занятий и уроков	75%
3	совместные методические объединения	66,7%	круглые столы	66,7%
4	школа будущего первоклассника	50%	просветительские мероприятия с родителями	33,3%
5	праздники и досуги для детей	41,7%		

Таким образом, педагоги обеих образовательных организаций отмечают необходимость организации совместных мероприятий, направленных на обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ анкетирования педагогов ДОО и школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Представления педагогов противоречивы и имеют несистемный характер относительно понимания сущности готовности ребенка к школьному обучению, относительно компонентов, обеспечивающих успешность обучения детей в школе, а также относительно понимания организации преемственности двух ступеней образования.
2. Воспитатели ДОО более компетентны по вопросам обеспечения готовности детей к школе.
3. Педагоги ДОО и школы ориентируются в федеральных образовательных стандартах своей ступени образования, но имеют слабые представления о «смежных» стандартах. При этом, более слабо выглядят педагоги школы, т.к. их представления о готовности ребенка к школе (по сути их профессиональные ожидания от ребенка), судя по их ответам, очень далеки от целевых установок ФГОС ДО.
4. Педагоги осознают значимость и необходимость совместных действий по подготовке детей к школьному обучению.
5. Для обеспечения преемственности в деятельности педагогов первой и второй ступеней образования необходимо выработать единые требования к подготовке ребенка к школе.
6. Следует разработать программу мер, направленную на обеспечение преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при соблюдении следующих условий: изучение представлений, опыта, проблем педагогов обеих ступеней образования по вопросам подготовки детей к школьному обучению; организация мероприятий по повышению квалификации педагогов через изучение ФГОС ДО и НОО; организация содержательного взаимодействия педагогов по определению эффективных мер подготовки ребёнка к школе.

2.2. Программа мер по обеспечению преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования

Актуальность. В Законе РФ «Об образовании» говорится о том, что система образования в нашем государстве представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем является осуществление преемственности обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Для решения этой проблемы необходимо создание единого образовательного пространства, которое включает разработку преемственных подходов, содержания форм, методов, технологий, средств обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

Преемственность — это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Основное в концепции этого процесса - организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе. С точки зрения психологов, «преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечение предпосылки к школьному обучению, т.е. общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

Совсем недавно преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». С одной стороны, дошкольная ступень, сохраняя самоценность этого периода, формирует фундаментальные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны, школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий требует сегодня перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности к практическим действиям.

По результатам анкетирования педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» и учителей начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» были выявлены факты, которые послужили основой для понимания не только необходимости организации преемственности, но также и для определения условий организации преемственности первой и второй ступеней образования.

Инициативной группой педагогов была разработана программа мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки детей к школьному обучению на основе обеспечения преемственности деятельности педагогов ДОО и школы. В Программу включены мероприятия по изучению и анализу ФГОС ДО и НОО, образовательных программ детского сада и начальной школы, разработке единых требований к подготовке ребенка к обучению школе в рамках новых Стандартов, изучение протекания социально-психологической адаптации первоклассников, повышению квалификации педагогов. Педагоги первой и второй ступеней образования должны иметь реальную возможность обсуждать насущные проблемы, корректировать свою деятельность по мере необходимости. На совместных заседаниях методических объединений должен идти конструктивный разговор о проблемах подготовки современного ребенка к обучению в школе. Педагоги ДОО и учителя начальных классов должны быть объединены общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о будущем первокласснике.

В основе построения Программы лежат:

принцип профессиональной целесообразности - обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм формирования профессионально важных качеств, знаний и умений;

принцип вариативности - реализация различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности. [1, 67]

Цель: создание условий осуществления преемственности между организациями первой и второй ступеней образования по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Целевая группа: педагоги первой и второй ступеней образования.

Другие участники программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста, родители детей.

Задачи:

1. Выработать единую стратегию по обеспечению преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования по подготовке детей к школе.

2. В соответствии со Стандартами создать базовые условия для эффективного взаимодействия педагогов первой и второй ступеней образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Необходимые условия для реализации программы:

- совершенствование преемственной развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях;
 - разнообразие преемственных подходов, форм, методов, технологий обучения и воспитания;
 - деловое сотрудничество между педагогами ДОО и учителями начальной школы;
 - взаимодействие педагогов ДОО и учителей начальных классов с родителями.

Ожидаемый результат –

а) повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности между образовательными организациями первой и второй ступеней образования;

б) организация профессионального сотрудничества педагогов первой и второй ступеней образования;

в) определение единых требований по подготовке ребенка к школьному обучению;

г) определение эффективных мер подготовки ребенка к школьному обучению.

Программа разработана с опорой на современные нормативные правовые документы законодательных органов Российской Федерации в области образования:

Закон РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» [54];

Письмо Минобразования России от 09.08.00 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» [60];

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [68].

В программе использованы материалы Бывшевой М.В., Дмитренко З.С., Должиковой Р.А., Ищенко И.П., Кулинич Н.Н., Нифонтовой С.Н., Польшовой В.К. и Федосимова Г.М. [8, 21, 38].

Содержание программы мероприятий по обеспечению преемственности детский сад - школа представлено в таблице 5, где указаны: форма мероприятия, целевые установки, участники мероприятия, сроки реализации.

Таблица 5.

Содержание программы мероприятий по обеспечению преемственности
детский сад - школа

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки реализации	Ответственный
I. Организационно-методическая работа				
1	Методическое совещание педагогов и специалистов школы и ДОО	Изучение и анализ образовательных программ начальной школы и д/с в рамках требования новых федеральных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования.	Сентябрь, октябрь	Руководители РМО начальных классов и дошкольных педагогов
2	Анализ процесса социально-психологической адаптации первоклассников	Изучение протекания социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сентябрь - октябрь	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель
3	Взаимопосещения воспитателями ДОО открытых уроков в первых классах, учителями – образовательной деятельности в детском саду	Знакомство с особенностями организации и проведением образовательной деятельности в начальной школе и в детском саду.	В течение учебного года.	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель
4	Семинар-практикум «Особенности организации образовательной деятельности с	Знакомство с особенностями организации и проведением образовательной деятельности в детском саду.	Декабрь	Старший воспитатель

	детьми старшего дошкольного возраста»			
5	Методическое совещание узких специалистов и педагогов школы и ДОО	Изучение организации психолого-педагогического и коррекционно – развивающего сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ДО	Ноябрь	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель
6	Круглый стол «Психологическая готовность ребёнка к школе, её составляющие компоненты»	Определение сущности понимания готовности ребенка к школе, её компонентов.	Февраль	Руководители РМО начальных классов и дошкольных педагогов
7	Методическое совещание педагогов и специалистов школы и ДОО	Выработка единой стратегии по подготовке детей к школе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО	Март	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель
8	Методическое совещание педагогов и специалистов школы и ДОО	Определение степени готовности выпускников ДООУ к обучению в школе.	Апрель	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель
9	Педагогический совет по осуществлению преемственности	Анализ взаимодействия детского сада и школы в обеспечении преемственности	Май	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель

II. Работа с родителями

1	Родительская конференция «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	Ознакомление родителей будущих первоклассников с особенностями образовательных программ «Школа России» и «Школа 2100».	Ноябрь	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель
2	Тематические консультации для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе»	Ознакомление родителей будущих первоклассников с задачами детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях, особенностями подготовке к школе.	В течение года	Старший воспитатель, узкие специалисты
3	День открытых дверей ДОО	Знакомство родителей будущих первоклассников с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития дошкольной организации	Март	Старший воспитатель
4	День открытых дверей школы	Знакомство родителей будущих первоклассников с традициями, образовательными возможностями школы	Апрель	Завуч по начальной школе
5	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием представителей администрации и специалистов школы.	Знакомство родителей с учителями будущих первоклассников.	Апрель	Завуч по УВР начальной школы, старший воспитатель

Вначале были организованы мероприятия по изучению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начальной школы в вопросе преемственности педагогов первой и второй

ступеней образования относительно подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, о сущности и компонентах психологической готовности ребенка к школьному обучению. Далее на базе МКДОУ «Аленький цветочек» проведено совместное методическое совещание педагогов и специалистов детского сада и школы, где анализировались образовательные программы начальной школы и дошкольной образовательной организации в рамках требования ФГОС ДО и НОО. Педагоги обеих образовательных организаций обсуждали нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования, организации содержательного взаимодействия педагогов по определению эффективных мер подготовки ребенка к школьному обучению.

Педагогами МКДОУ «Аленький цветочек» и учителями начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» отмечено, что обучение дошкольников должно строиться на основе специфических для этого возраста видах деятельности (игры, лепки, конструирования, рисования и др.), в рамках которых осуществляется становление предпосылок учебной деятельности. С целью выравнивания стартовых возможностей детей на этапе их подготовки к школе педагогу-психологу ДОО стоит проводить систему игровых занятий, которая направлена на психологическую подготовку воспитанников старших групп к обучению в школе. Педагогу-психологу школы следует усилить работу по адаптации первоклассников к новым условиям жизни. В первом классе, хотя ведущей и считается учебная деятельность, но от игровой сразу отказываться не следует. При выявлении причин дезадаптации детей педагогам-психологам необходимо планировать дальнейшую работу по содержательной и организационной преемственности.

Далее завуч по УВР начальной школы и старший воспитатель ДОО изучали особенности протекания социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни.

Были организованы взаимопосещения занятий, уроков, что дало возможность педагогам познакомиться с особенностями организации образовательной деятельности в начальной школе и в детском саду.

В ходе комплексного психолого – медико-педагогического экспресс - наблюдения за детьми был произведен сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников детского сада. Именно в этот период изучались особенности и возможности каждого будущего выпускника, определялось адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок. С этой целью изучили комплектование возрастных групп (старших и подготовительных к школе); медицинские данные о состоянии выпускников старших и подготовительных групп; сведения о педагогических кадрах; состояние воспитания и обучения детей. В начале учебного года на основе полученных данных были спланированы коллективные и дифференцированно-индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями, создан и реализован план мероприятий по обеспечению преемственности детский сад-школа.

Управленческая и структурно-организационная преемственность осуществлялась в течение учебного года в ходе запланированных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников подготовительной к школе группы к успешному обучению в школе. См. таблицу №5. Работа по подготовке будущих выпускников к обучению в школе включала в себя: формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью у дошкольников старшего возраста; усвоение материала по разделам образовательной программы; развитие физических качеств; организация игровой деятельности детей.

В целях осуществления преемственной связи между детским садом и школой также на протяжении эксперимента были организованы и минипедсоветы, круглый стол «Психологическая готовность ребёнка к школе, её составляющие компоненты», семинар-практикум «Особенности

организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». Учителя начальных классов посетили родительские собрания в подготовительных к школе группах детского сада.

Учителя начальных классов вместе со своими учениками участвовали в оказании «шефской помощи» школы детскому саду с целью создания условий для непосредственного эмоционального общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, и организации условий для социализации при проведении праздников, развлечений, досугов и выставок.

В работе по осуществлению преемственности также были привлечены и родители будущих выпускников детского сада. В ноябре родителей будущих первоклассников ознакомили с особенностями образовательной программы «Школа России» и развивающих программ. На протяжении учебного года для родителей проводились тематические консультации, где они знакомились с задачами детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях, особенностями подготовки к школе. В марте для родителей был проведен День открытых дверей детского сада, а в апреле - День открытых дверей в школе.

В программе предусмотрены мероприятия, которые направлены на работу с детьми. Педагогами сада и школы совместно реализуется проект «Школа будущего первоклассника», в рамках которого проводятся мероприятия, в которых участвуют воспитанники детского сада, а также учащиеся: экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, спортивного зала, встреча с учащимися школы, бывшими воспитанниками детского сада. Ожидается, что данная работа позволит усилить мотивацию детей к школьному обучению. Особое внимание уделялось проблеме принятия школьной культуры ребенком - дошкольником. После посещения школы дети делились впечатлениями, отражали свои впечатления о школе в продуктивных видах деятельности, сюжетно-ролевой игре, играх-драматизациях и т.п.

Для будущих первоклассников организовано много кружков и секций, работа которых проводится с учетом преемственности в реализации приоритетных направлений образовательных организаций первой и второй ступеней образования. Деятельность спортивных секций по легкой атлетике «Ника» и по восточной борьбе проводится на базе МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» учителями физкультуры. Также на базе школы работает танцевальный кружок «Эдельвейс», который с удовольствием посещают будущие первоклассники. На базе МКДОУ «Аленький цветочек» проводятся факультативные занятия в бассейне, функционируют кружки бисероплетения, изодеятельности, шашки. Благодаря этой дополнительной деятельности, также реализуется содержательная и технологическая преемственность в работе образовательных организаций по подготовке будущих первоклассников к успешному обучению в школе.

Направления и виды осуществляемой деятельности обеспечивают реализацию общих подходов к управлению и организации работы по осуществлению преемственных связей.

По итогам работы над программой по обеспечению преемственности детский сад – школа выработаны общие требования к подготовке будущего первоклассника. Так, педагоги определили наиболее значимые направления деятельности по оптимизации подготовки детей к школьному обучению:

- развитие психических познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- формирование произвольности поведения, самостоятельности, инициативы;
- формирование мотивации ребенка к школьному обучению;
- развитие любознательности и широкого кругозора ребенка;
- развитие мелкой моторики дошкольника;
- развитие умения ребенка общаться со сверстниками и другими людьми;

- физическое развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

Совместно с педагогами был определен оптимальный регламент мероприятий по организации взаимодействия педагогов, а также формы взаимодействия.

Предполагается, что работа по организации преемственности в деятельности педагогов будет иметь в качестве результатов: осознание педагогами сущности феномена «психологическая готовность ребенка к школе»; единство понимания содержания и требований к подготовке детей к школьному обучению, основанному на требованиях ФГОС дошкольного и начального образования; оптимизация деятельности педагогов по подготовке детей к школе; коррекция представлений педагогов школы относительно подготовки детей к школьному обучению и оптимизация их деятельности по обеспечению адаптации детей к школьному обучению.

Выводы по главе:

1. Результаты изучения позиции субъектов образования относительно преемственности по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, показали, что представления педагогов ДОО и школы противоречивы и имеют несистемный характер относительно понимания сущности готовности ребенка к школьному обучению, относительно компонентов, обеспечивающих успешность обучения детей в школе, а также относительно понимания организации преемственности двух ступеней образования.
2. Педагоги образовательных организаций осознают значимость и необходимость объединения усилий по подготовке детей к школе посредством организации преемственности.
3. Изучение представлений педагогов относительно содержания и проблем подготовки ребенка к школе, а также отсутствие опыта взаимодействия организаций показывает необходимость специальной организации системных мероприятий по обеспечению преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования.
4. Разработанная программа мероприятий по обеспечению преемственности деятельности педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» направлена на выработку единой стратегии по обеспечению преемственности деятельности педагогов первой и второй ступеней образования по подготовке детей к школе посредством создания базовых условий в осуществлении преемственности педагогов обеих образовательных организаций.

Заключение

Преемственность – это двухсторонний процесс, направленный на оптимизацию образовательного и воспитательного процессов. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи. Поиск путей реализации преемственности продолжает оставаться важнейшей задачей системы образования.

Успехи ребенка в школьном обучении во многом зависят от сформированности компетенций дошкольника. Организовать качественную подготовку ребенка к обучению в школе можно только при условии заинтересованности и тесного сотрудничества педагогов первой и второй ступеней образования. Создание системы непрерывного образования на дошкольной и начальной ступени требуют глубокой аналитической исследовательской деятельности от специалистов, изучающих проблему преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку вопросы формирования умений учиться как психологических новообразований в дошкольном возрасте являются практически не разработанными в теории обучения. Следует выстраивать образовательный процесс на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционной развивающей основе, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Главным в преемственности является системность в деятельности организаций первой и второй ступеней образования. Преемственность дошкольного и начального школьного образования заключается в освоении дошкольниками целевых ориентиров, единстве требований по подготовке

ребенка к школе, сотрудничестве и взаимодействии детского сада и школы, преемственности образовательных программ.

Учитывая актуальность введения Федеральных образовательных стандартов, значимость преемственности и взаимосвязи ступеней образования, на примере МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Кодинска Кежемского района мы пришли к выводу, что проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием не теряет своей актуальности. Так, на примере педагогов МКДОУ «Аленький цветочек» и МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» мы обнаруживаем противоречивые взгляды на то, какие компоненты готовности необходимы ребенку для успешного обучения в школе.

Анализ литературы и деятельности учреждений, изучение представлений педагогов о подготовке детей к школе показали, что для обеспечения преемственности деятельности педагогов первой и второй ступени образования требуется соблюдения следующих базовых условий:

- изучение представлений, опыта, проблем педагогов первой и второй ступени образования по вопросам подготовки детей к школьному обучению;
- организация мероприятий по обмену опытом педагогов первой и второй ступени образования по вопросам подготовки детей к школьному обучению;
- организация мероприятий по повышению квалификации педагогов через изучение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования и начальной школы;
- организация содержательного взаимодействия педагогов по определению эффективных мер подготовки ребенка к школьному обучению.

Для решения поставленной цели необходимо разработать и реализовать программу мер по обеспечению преемственности деятельности

педагогов первой и второй ступеней образования. Разработанная и реализованная программа составлена с учетом вышеперечисленных базовых условий, направлена на достижение позитивных результатов в осуществлении преемственности между организациями первой и второй ступеней образования по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными направлениями работы по обеспечению преемственности детский сад-школа стали организационно - методическая работа с педагогами ДОО и школы, а также работа с детьми и их родителями. Методическая работа предполагала проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов детского сада и начальной школы, повышение квалификации. Работа с родителями - применение различных форм и методов работы с родителями по их просвещению в вопросе преемственности детский сад-школа.

Библиографический список

1. Аракелова Т.Л. Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГТ. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2012. №10. С. 13 – 17.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. 2002. №3. С. 31-35.
3. Бабенкова Е.А., Преемственность в обучении дошкольников и младших школьников с учетом их физического и психического здоровья. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2011. №1. С. 54 – 61.
4. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
5. Бельтикова М.В. Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника. // Дошкольная педагогика. 2010. №6 (63). С. 60 – 62.
6. Беляева И.В. Проект «Скоро в школу мы пойдём» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2012. №8. С.32.
7. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
8. Бывшева М.В. Преемственность детского сада и начальной школы в контексте ФГТ. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2012. №10. С.6 – 12.
9. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 1999.
10. Важнова С.А., Кротова Л.К. Как современные родители понимают «готовность ребенка к школе». // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. №9. С.46 – 49.

11. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.
12. Волкова Е. Готов ли ребенок к школе? // Дошкольное воспитание. 2001. № 8. – с.99-101
13. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокуныко Л.И. // Дошкольное воспитание. 2004. № 3. С. 12 – 17.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
15. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб.пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
16. Готовы ли дети учиться? Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть I. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
17. Готовы ли дети учиться? Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть II. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
18. Готовы ли дети учиться? Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть III. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М.: Академический Проект, 2000 – 3-е изд., перераб. и доп. – (Руководство практического психолога)
20. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112с.
21. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. – 128 с.

- 22.Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. 2004. № 1.
- 23.Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232с.
- 24.Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер. 2006. – 176 с.
- 25.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
- 26.Козлова А.В., Деушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112с.
27. Коломенский Я.Г., Панько Е.П. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
28. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Под редакцией, с вводными статьями и примечаниями проф. А.А. Красновского. М., Учпедгиз. Т. 2, 1983. - 167с.
29. Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 156 с.
30. Круглякова Е.В. Преемственность в формировании правил поведения в детском саду и школе. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2011. №11. С.101 - 104
31. Луговская, А. Ребенок без проблем! / А Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.
32. Макаренко, А. С. Соч. т.5, изд. 2-ое / А. С. Макаренко. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957. –322с..
33. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера. 2011. – 128с.
34. Настольная книга учителя начальных классов / Авторы-составители Л.С.Бескорвайная, О.В. Перекальева – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.

35. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
36. Пазухина И.А. Идём в школу с радостью! // Дошкольная педагогика. 2010. №4 (61). С.53-57.
37. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред.Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96с.
38. Песталоцци И. Г. Под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. Т.2. – М.: Педагогика, 1981. – 416 с.
39. Польшова В.К., Нифонтова С.Н., Дмитренко З.С. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. // Справочник воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 2. С.61-73.
40. Потменская Е.В. Преемственность – одно из условий непрерывного образования ребёнка. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2011. №8. С.100 – 102.
41. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013. – 336с.
42. Семенцова Л.В. Предпосылки формирования школьной дезадаптации: риски и возможности преодоления с.64 //Психолог в детском саду 2012 №2
43. Семерикова В.Г. Мотивационная готовность к школе. // Справочник воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 2. С.55 – 60.
44. Сто пятьдесят тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 126с.
45. Технология непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

46. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2007. – 336 с.
47. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В.Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1989.
48. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. <http://ds353.ru>
49. Анастаси А. Психологическое тестирование. <http://www.libok.net/razdel/67/psihologiya>
50. Влияние родительских отношений на проявление тревожности у детей старшего дошкольного возраста. <http://diplom-legko.ru>
51. Готовность ребенка к школе. <http://psyera.ru>
52. Готовность ребенка к школе. <http://www.kid.ru>
53. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем. <http://xreferat.ru>
54. Закон РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании». <http://www.kadrovik.ru/docs/08/zrfot10.07.92n3266-1.htm>
55. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. <http://iknigi.net/avtor-elena-kravcova/72477-psihologiya-i-pedagogika-obucheniya-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-elena-kravcova/read/page-1.html>
56. Кравцова Л.Н. Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения. <http://kravtsoval.ucoz.ru>
57. Маранцева Л.В. Преемственность между детским садом и школой: проблемы, мнения, факты. <http://50ds.ru>
58. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 [//http://cfo.allbusiness.ru](http://cfo.allbusiness.ru)

59. Мухина В.С. Возрастная психология. Книга.
<http://www.studfiles.ru/preview/1727363/page:33/>
60. Письмо Минобразования России от 09.08.00 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы». <https://www.lawmix.ru/pprf/67403>
61. Попова О.В. Реализация преемственности между МБОУ СОШ и МДОУ.
<http://infourok.ru/material.html?mid=164700>
62. Преемственность в обучении математике детского сада и школы.
<http://bibliofond.ru>
63. Преемственность в работе детского сада и школы.
<http://www.detskiysad.ru>
64. Руднева Г. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. <http://www.maam.ru>
65. Савченко М.А. Преемственность между детским садом и школой: проблемы, мнения, факты. <http://50ds.ru>
66. Соколова Н.Г. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников // <http://hghltd.yandex.com>.
67. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с. <http://www.twirpx.com>
68. ФГОС ДО <http://krao.ru>

Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе

- **Личностная готовность.** Отношения со взрослыми, к концу дошкольного возраста поведение ребенка становится более произвольным. Ребенок понимает условность учебной ситуации, видит внутреннюю позицию, которую занимают взрослые в отношении с ним. Отношение со сверстниками: дошкольник готов к сотрудничеству в совместной деятельности. Отношение к себе: этот компонент связан с развитием самосознания, что проявляется в адекватной самооценке.
- **Социально-коммуникативная готовность.** Это характеристики межличностных взаимодействий в группе, формирование конструктивных взаимодействий в процессе ведущей деятельности, появление коммуникативной активности в связи с расширением спектра и круга общения.
- **Интеллектуальное развитие.** Проявляется в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; самостоятельном интересе к природным объектам и явлениям; познавательной мотивации.
- **Речевое развитие** проявляется: в правильном звукопроизношении; способности к простейшему звуковому анализу слов; грамматически правильном построении предложения; умении пересказать текст или составить рассказ по картинкам; свободном общении со взрослыми и сверстниками; интонационной передаче различных чувств.
- **Развитие внимания.** Возможно произвольное внимание, однако устойчивость его еще невелика (10—15 мин) и зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Развитие памяти и ее объема.** Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1—2), низкая переключаемость

внимания; преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание. Дети значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладевать приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

- Зрительно-пространственное восприятие. Различение детьми расположения фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, справа — слева и т.п.); различать и выделять простые геометрические фигуры и сочетания фигур; способы классификации фигур по форме и величине; различение и выделение букв и цифр, написанных разным шрифтом; нахождение частей от целой фигуры, достраивание фигуры по схеме, конструирование фигуры (конструкции) из деталей.
- Зрительно-моторные координации. Умение срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.
- Слухомоторные координации. Дети могут различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, ритмические (танцевальные) движения.
- Развитие движений. Владение элементами техники всех бытовых движений; способность к самостоятельным, точным и ловким движениям, производимым под музыку; освоение и правильная реализация сложнокоординированных действий при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде, выполнении гимнастических упражнений и т.п.
- Организация деятельности. Проявляется в способности воспринимать простую инструкцию и по инструкции выполнять задание.

Универсальная анкета для педагогов «Подготовка ребенка к школе»

(за основу взяты материалы анкеты Л.К. Кротовой и

С.А. Важновой «Как вы готовите ребенка к школе?»)

Уважаемые педагоги!

Цель данного анкетирования — оптимизировать преемственность дошкольной и школьной ступени образования посредством формирования готовности ребенка к школьному обучению. Просим Вас анонимно ответить на вопросы анкеты.

1. Что вы считаете наиболее важным в готовности ребенка к обучению в школе? Выберите 3 позиции.

- умение читать;
- физическое развитие;
- произвольность поведения;
- стремление узнавать новое;
- умение писать;
- владение навыками счета;
- самостоятельность;
- умение общаться со сверстниками;
- развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память;
- широкий кругозор;
- хорошо развитая речь;
- желание учиться;
- дисциплинированность.

2. Что вы считаете менее важным в готовности ребенка к обучению в школе? Выберите 3 позиции".

- умение читать;

- физическое развитие;
- произвольность поведения;
- стремление узнавать новое;
- умение писать;
- владение навыками счета;
- самостоятельность;
- умение общаться со сверстниками;
- развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память;
- широкий кругозор;
- хорошо развитая речь;
- желание учиться;
- дисциплинированность.

3. Где на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребенка к обучению в школе: (подчеркните Ваш ответ)

- в детском саду;
- в школе, в условиях специально организованных занятий;
- в группе кратковременного пребывания при развивающем центре;
- в условиях семейного воспитания.

4. Удовлетворены ли Вы качеством подготовки детей (вашей группы/вашего класса) к школе?

- Да
- Нет

5. Если ответ «нет», то укажите, чем не удовлетворены?

6. Что Вы считаете наиболее важным в подготовке ребёнка к школьному обучению?

- 1).
- 2).
- 3).

7. Ваши предложения по совершенствованию подготовки ребенка к школе _____

8. ВОПРОС ПЕДАГОГУ ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ:
Как вы думаете, с какими проблемами могут столкнуться ваши выпускники в 1 –ом классе?

9. ВОПРОС ПЕДАГОГУ ШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ:
Какие вы видите пробелы в подготовке современного ребенка к школе?

10. Что необходимо сделать, чтобы оптимально подготовить ребёнка к школе?

11. В чем заключается преемственность дошкольного и начального школьного образования?

12. Какие мероприятия необходимы для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования?

Благодарим за ответы!