

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Крошка Ксения Дамировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Дата, подпись

Руководитель к.биол.н., доцент Вербианова О.М.

Дата, подпись

Дата защиты _____

Обучающийся Крошка К.Д.

Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психологическая готовность ребенка к школе.....	6
1.1. Общая характеристика психологической готовности ребенка к школе.....	6
1.2. Мотивация как компонент психологической готовности ребенка к школе.....	9
1.3. Особенности развития мотивов и мотивационной готовности к школе ребенка старшего дошкольного возраста.....	12
Выводы.....	19
Глава 2. Гендерные аспекты развития психики ребенка дошкольного возраста.....	21
2.1. Специфика психического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.....	21
2.2. Гендерные особенности развития психологической готовности детей к школьному обучению.....	27
Выводы.....	30
Глава 3. Диагностика мотивационной готовности к школе.....	31
3.1. Результаты изучения мотивационной готовности детей к школе.....	31
3.2. Комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности детей к школе.....	37
Выводы.....	52
Заключение.....	54
Список литературы.....	57

Введение

Проблема готовности детей к школе – одна из главных в педагогике и психологии. От нее зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения детей, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, бесспорно, требующий установленного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной деятельности.

Большая значимость отводится мотивации учения. Отношение ребёнка к обучению в школе вместе с другими психологическими признаками готовности составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Даже если у ребенка на высоком уровне развиты познавательные и коммуникативные процессы, о нем нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности – познавательного и коммуникативного – позволяет принимать ребёнка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится.

Мотивационная готовность – это есть зрелость мотивационных сфер, важных для дальнейшей учебной деятельности. Особое значение придается развитию познавательной мотивации и мотивации достижения, т.е. в основе деятельности ребенка уже лежит не желание поиграть, а желание узнать что-то новое, достичь определенного результата [19]. Мотивация учения характеризуется не простым возрастанием положительного отношения к учению, а прежде всего – усложнением структуры всей мотивационной сферы личности.

Психологи Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин [2, 31] подчеркивают важность социальных мотивов к обучению в школе, которые позволяют

вскрыть некоторую последовательность в формировании позиции школьника и определяют его личностную готовность к школьному обучению. В работах Л. И. Божович [12], Н.И.Гуткиной [6] основной упор сделан на мотивационную сферу ребенка в формировании готовности к школе. Наиболее важным признавалось формирование у ребенка внутренней позиции школьника.

Традиционно, когда речь заходит о готовности к школе, всплывает образ некоего «усредненного» ребенка, лишённого не только индивидуальности, но и половой принадлежности. Тем не менее, в литературе представлены факты, что мальчики и девочки обнаруживают готовность к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные [14].

Цель исследования - выявить гендерное своеобразие мотивационного компонента психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования –мотивационный компонент психологической готовности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - гендерные особенности мотивации старших дошкольников к школьному обучению.

В основу исследования была положена **гипотеза** о том, что мотивационный компонент психологической готовности к школе у мальчиков и девочек имеет определенные особенности.

Основными задачами исследования выступили следующие:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
3. Определить актуальный уровень сформированности внутренней

позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить гендерное своеобразие мотивационной готовности к школе мальчиков и девочек.

5. Разработать программу по формированию мотивационной готовности детей к школе с учетом гендерных особенностей.

Методы исследования: организационные (сравнительный), эмпирические (тестирование, опрос), методы обработки (количественные, качественные). В работе использовались диагностические методики: Л.А. Венгера «Две школы», М.Р. Гинзбург «Исследование мотивации учения у старших дошкольников».

Теоретическая значимость заключается в том, что данное исследование позволит выявить гендерные аспекты мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в дошкольной практике. В частности, при формировании у детей мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению с учетом гендерной специфики. Ознакомление с данными исследования позволит найти подход к обучению мальчиков и девочек.

Структурно работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Психологическая готовность ребенка к школе

1.1. Общая характеристика психологической готовности ребенка к школе

В психологии старший дошкольный возраст (6–7 лет) считается критическим периодом у ребенка, который связан с поступлением в школу, новой социальной ролью, изменением окружающей обстановки у ребенка, это период получил название «кризиса семи лет». Впервые о проблеме кризисных периодов в отечественной психологии заговорил Л.С. Выготский [4]. На основании логико-методологического анализа категории развития, рассмотрения существовавших в то время концепций психического развития и обобщения материалов, полученных в собственных психологических исследованиях, Л.С. Выготский разработал периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований. «Самое существенное содержание развития в критические возрасты, – указывал Л.С.Выготский, – заключается в возникновении новообразований»

Проблема психологической подготовки ребенка к школе в последнее время стала очень популярной. Психологи и педагоги изучают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать обучение ребенка. Внимание к данной проблеме можно объяснить тем, что психологическая готовность - это фундамент дальнейшего образования, его образно можно сопоставить с фундаментом здания: прочный фундамент - залог надежности и качества будущей постройки.

Школьная зрелость во взглядах А. Анастаси понимается как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [1].

И. Шванцара считал, что школьная зрелость появляется тогда, когда ребенок достиг определенной степени развития и становится способным принимать участие в школьном обучении. А так же он выделил несколько компонентов готовности к обучению в школе: интеллектуальный, социальный и эмоциональный компоненты [27].

Л.И. Божович еще в 60-годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [2].

Подобные взгляды развивал и А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и так далее» [10].

В психолого-педагогической литературе понятие «школьная зрелость» трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Во всех исследованиях по данной проблеме, несмотря на множество подходов, выделяется главное: для эффективного школьного обучения первоклассник должен обладать необходимыми и достаточными для начального обучения качествами, которые в дальнейшем в учебном процессе будут развиваться и совершенствоваться. Исходя из этого, можно сформулировать понятие психологической готовности ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников [6].

Главная цель определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Для того, чтобы успешно решить эту задачу в настоящее время создаются условия для осуществления индивидуального подхода в, по отношению к детям которые готовы или не готовы к обучению в школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1.Изучения формирования у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

2. Изучение новообразований и изменений в психике ребенка.

3.Изучение генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

4.Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

Изучая психологическую готовности ребенка к обучению в школе, психолог должен понимать цель проведения данной диагностики. Можно выделить следующие цели:

– необходимо выявить особенности психологического развития детей, чтобы в последующем выстроить оптимальным маршрут к ним в учебно-образовательном процессе, основанный на индивидуальном подходе;

– необходимо выявить детей, готовность к школьному обучению у которых на низком уровне, для проведения с ними коррекционно-развивающей работы;

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

1.2. Мотивация как компонент психологической готовности ребенка к школе

По мнению многих ведущих отечественных психологов ([31], [17]), дошкольный период связан с развитием и усложнением мотивационной сферы личности, с появлением общественно-ценных мотивов и соподчинением их. С.Л. Рубенштейн считал, что именно из мотива складывается характер. Мотивы не только побуждают и направляют деятельность человека, но и придают этой деятельности субъективный характер. И смысл деятельности в конечном счете определяется ее мотивами.

Мотивация к школьному обучению – сложная сфера поведения, зависящая от многих факторов. Она характеризуется не простым возрастанием положительного отношения к учению, а прежде всего – усложнением структуры всей мотивационной сферы личности. В отечественной психологии существуют разные подходы к изучению проблемы. Так, Д.Н. Узнадзе говорил, что основной мотив к учебной деятельности – это потребность в функционировании интеллектуальных сил ребенка. Поэтому критерии готовности к школьному обучению он определял уровнем развития познавательных потребностей [24].

Другие психологи [31] подчеркивают значение социальных мотивов учения, которые позволяют отыскать некоторую последовательность в формировании позиции школьника и определяют его личностную готовность к школьному обучению. В работах Л. И. Божович [12] основной упор делала

на мотивационную сферу ребенка в формировании готовности к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный компонент.

Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями ребенка с другими людьми [12]).

Познавательные мотивы включают:

1) широкие познавательные мотивы - ориентируют детей на овладении новыми знаниями.

2) учебно-познавательные мотивы - ориентируют детей на усвоение способов добывания знаний.

3) мотивы самообразования - направляют школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы включают:

1) широкие социальные мотивы - состоят в стремлении получать знания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни.

2) узкие социальные мотивы, так называемые позиционные мотивы - состоят в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить и одобрение, заслужить у них авторитет.

Проблема учебной мотивации - одна из важнейших проблем в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Одному ребенку интересно на занятии, а другому - скучно, один хочет учиться, узнавать что-то новое, а другой - пассивен. Почему возникает такая ситуация? Ребенок хочет учиться, потому что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав эти двух потребностей способствуют возникновению нового отношения ребенка к окружающему миру, который

Л.И.Божович назвала «внутренней позицией школьника». Этому критерию она придавала большое значение и считала что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школе. [6]

Традиционно, в мотивационной сфере поступающего в школу ребенка представлены различные мотивы учения, но какой-либо один может доминировать. Можно рассмотреть различные случаи доминирования того или иного мотива.

В случае преобладания социальных мотивов учения, которые связаны с потребностью ребенка занять новую социальную позицию, а также с потребностью в общении со взрослым на новом уровне, предполагающем оценку и одобрение, ребенок стремится в школу чтобы занять новую позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его, прежде всего, интересуют не знания, а строгое исполнение роли ученика. В общих чертах каждый первоклассник знает о сути своей роли, о том, как он должен исполнять свою роль ученика, информацию о том, хорошо ли ему удастся или нет ребенку дает учитель в форме отметок за поведение и прилежание. Можно говорить о том, что первоклассник с преобладанием социальных мотивов полностью ориентирован на поощрение и похвалу учителя, и именно похвала учителя мотивирует учебную деятельность ребенка. [6]

Такая мотивация позволит ребенку успешно справляться со своими обязанностями, но до тех пор, пока ему нужно будет подтверждение, что он хорошо справляется со своей ролью, если к этому времени у него не сформируются собственно учебные мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ребенок может стать неуспевающим. [6]

А.Н. Леонтьевым был описан механизм образования новых мотивов, когда первоначальное доминирование социального мотива может привести к формированию познавательной мотивации путем сдвига мотива на цель.

Детей с преобладанием познавательных мотивов можно назвать любознательными. Они любопытны, часто приходя в первый класс, они уже умеют читать и писать, а в школу хотят, чтобы узнать что-то новое. Если же на уроках ребенку будет неинтересно, он займется каким-то другим делом, таким детям скучно и неинтересно выполнять задания, рассчитанные на повторение материала. Так как у него не наблюдается социальных мотивов, то и стремление стать хорошим учеником нет, так же как и нет мотивов достижения. [6]

Доминирование отдельно взятого мотива позволяет лучше понять роль этого мотива в мотивационной сфере, но только приблизительно, абсолютное доминирование какого-то одного мотива почти не встречается. Полноценная учебная мотивация должна включать и познавательные и широкие социальные мотивы, и мотивы достижения. [6]

1.3. Особенности развития мотивов и мотивационной готовности к школе ребенка старшего дошкольного возраста

В процессе овладения миром, с расширением круга деятельности и общения, у ребенка возникают новые потребности, мотивы, интересы, формируется воля.

О процессе становления потребностной, мотивационной, волевой сфер ребенка можно судить по все возрастающему вниманию, направленному на окружающие объекты. В 6-7 месяцев ребенок уже может выполнять действия, которые являются результатом его собственных усилий: он может перемещать предметы в пространстве, концентрировать свое внимание на отдельном объекте, осуществлять одно и то же действие с предметом множество раз. В 1.5-2 года ребенок осуществляет многие действия по собственной инициативе: он может сам есть ложкой, одеваться и т.д. Появление у ребенка новых видов деятельности- трудовой, игровой и учебной- способствует появлению новых потребностей и мотивов, а так же развития произвольности поведения. В 3-4 года ребенок мотивы ребенка

становятся осознанными и произвольными, он может действовать в соответствии с поставленной целью. Формируется иерархия мотивов [8].

В дошкольном возрасте у детей развивается интерес к новым, более важным, более «взрослым» видам деятельности и стремление их выполнять, что вызвано формированием предпосылок учебной деятельности.

В возрасте 3-7 лет интенсивно развиваются познавательные мотивы. По исследованиям Н.М.Матюшкина [18], в 3-4 года познавательные задачи дети часто подменяют игровыми. А у детей 4-7 лет можно наблюдать настойчивость при решении умственных задач, которая постепенно возрастает. В 5-6 лет ребенок уже способен соподчинять мотивы своего поведения, соотносить цели и результаты, побуждать людей делать так, как он задумал, действовать в соответствии с общественными моральными мотивами, у него появляется определенная линия поведения. Усваиваются мотивы трудовых поручений. У старших дошкольников познавательные мотивы все больше отделяются от игровых. В старшем дошкольном возрасте в дидактической игре познавательные мотивы выходят на первый план. Дети получают удовольствие от решения не только игровой задачи, но и умственной, интеллектуальных усилий, с помощью которых они решались.

Мотивы, связанные у ребенка с признанием выражаются (в возрасте 4-7 лет) в соревновательности, в соперничестве. Дошкольники хотят быть лучше, чем другие дети, всегда добиваться хороших результатов в деятельности.

Если мотивы притязания ребенка на признание среди взрослых и сверстников не удовлетворяются, если ребенка постоянно ругают и не замечают, дают обидные прозвища и не берут играть, у него могут возникнуть асоциальные формы поведения, ребенок будет стремиться с помощью негативных поступков обратить на себя внимание других людей. Старшие дошкольники стремятся поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками. Мотивы общения со сверстниками у

детей 5-7 лет настолько сильны, что ребенок часто отказывается от своих личных интересов для того чтобы поддержать контакты [8].

У дошкольника повышается интерес к миру взрослых, он выражен более ярко, чем в раннем детстве, появляется стремление приобщиться к нему, быть как взрослый. Эти мотивы могут приводить к нарушению ребенком правил поведения, к действиям, которые порицаются старшими.

Если учитывать высокую побудительную силу мотивов, связанных со стремлением быть как взрослый, необходимо показать ребенку, где и в каких ситуациях можно проявлять свою взрослость.

Важнейшим приобретением в мотивационной сфере дошкольников, наряду с соподчинением мотивов, является развитие нравственных мотивов. В 3-4 года нравственные мотивы либо отсутствуют, либо лишь незначительно влияют на исход борьбы мотивов. В 4-5 лет нравственные мотивы уже свойственны многим детям, а в 5-7 лет они становятся особо действенными.

Д.Б. Эльконин [31] отмечал, что к концу дошкольного детства возникают новые мотивы поступков и действий, среди которых особое значение приобретают нравственные мотивы, мотивы общественного содержания, связанных с пониманием взаимоотношений людей, мотивы долга, самолюбия, соревнования.

Но часто ребенку бывает все-таки трудно противостоять импульсу непосредственных впечатлений и желаний. В простейших случаях, когда старшему дошкольнику предлагают осуществить выбор между неоднородными желаниями, проявляются незначительные колебания.

Например, по методике Ш. Чхартишвили, ребенку предлагают альбом, на четных страницах которого наклеены разноцветные интересные картинки, а на нечетны малоинтересные геометрические фигуры. Ребенок получает инструкцию, по которой можно рассматривать только те картинки, которые скажет воспитатель, альбом открывается по сигналу и ребенку разрешается

рассматривать только геометрические фигуры, отвечать на вопросы, связанные с содержанием на этой странице и запрещается смотреть на страницу с интересными цветными картинками. Эксперимент показал, что старшие дошкольники способные не отвлекаться от поставленной цели, дети среднего дошкольного возраста, чтобы противостоять желанию рассмотреть привлекательные картинки, закрывают лицо руками и отворачиваются. Младшие школьники без колебаний отходят от основной цели и рассматривают привлекательные, но запрещенные картинки [25].

Еще одна типичная ситуация описанная Л.С.Выготским, равновесие мотивов. В этом случае выбор становится невозможным, и воля оказывается парализованной. В такой ситуации дети вводят новые стимулы, и придают им силу мотива. Так функцию жребия выполняют известные всем считалочки [25].

Дошкольник способен прилагать волевое усилие для достижения цели. Развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера.

Удержание и достижение цели зависит от ряда условий. Во-первых, от трудности задачи и длительности ее выполнения. Если задание сложное, то необходимы дополнительные подкрепления в виде указаний, вопросов, советов взрослого и наглядной опоры.

Во-вторых, от успехов и неудач в деятельности. В 3-4 года успехи и неудачи не влияют на волевое действие ребенка. Средние дошкольники переживают успех или неуспех в своей деятельности. Неудачи влияют на нее отрицательно и не стимулируют настойчивость. А успех всегда влияет положительно. У детей 5-7 лет успех стимулирует преодоление трудностей, но у некоторых детей неуспех оказывает точно такое же действие, возникает интерес преодоления трудностей.

В-третьих, от отношения взрослого, предполагающего оценку действий ребенка.

В-четвертых, от умения заранее представить себе будущее отношение к результату своей деятельности.

В-пятых, от мотивации цели, от соотношения мотивов и цели. Успешнее дошкольник достигает цели при игровой мотивации, а также ставится наиболее близкая цель. Постепенно дошкольник переходит к внутренней регуляции действий, которые становятся произвольными.

Трудность оценки мотивов к обучению у детей дошкольного возраста состоит в том, что при беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Например, на вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?» — ребенок, не задумываясь, отвечает утвердительно. Существует и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания к незнакомой ему ситуации школьного обучения и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему.

Но наблюдая за поведением ребенка в привычной для него ситуации, воспитатель в группе может легко определить какие мотивы к обучению в школе преобладают у ребенка.

Для того чтобы добиться достаточно полной и объективной оценки мотивов учения детей старшей и подготовительной групп детского сада, необходимо провести предварительную работу с воспитателями, объяснив важность такой оценки и сущность оцениваемых параметров.

Для детей с преобладающим социальным мотивом свойственно ответственное отношение к учебной деятельности. На занятии они внимательно слушают педагога, сосредоточены, если что-то не поняли, они обращаются к педагогу за помощью.

Дети, у которых доминирует социальный мотив, но нет достаточно развитой познавательной мотивации, добросовестно выполняют задания, при этом не стремятся к самостоятельному добыванию знаний. Для них

характерно отсутствие поиска новых способов решения учебных задач, главное для них — точное следование инструкциям педагога [12].

Дети с доминирующим познавательным мотивом имеют высокую учебную активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов [12]. В ситуации, когда у детей преобладает познавательный мотив, но отсутствует социальный мотив к обучению, то ребенок будет внимателен и активен только в том случае, если учебный материал для него незнаком и интересен; в ситуации, когда педагог рассказывает знакомый ребенку материал, он будет отвлекаться и заниматься посторонними делами. Как правило, эти дети не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости и добросовестности (написание букв, например), усвоение материала на основе механического запоминания вызывает большие трудности. Чаще всего такие учащиеся в начальной школе учатся на среднем уровне или ниже среднего, у них могут быть пробелы в знаниях. Про них учителя говорят: «Умный, но ленивый» [12].

Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, впервые месяцы жизни. Развитие познавательного мотива зависит от целого ряда факторов: биологического (нормальное развитие ЦНС) и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в дошкольном учреждении и др.). Один из основных путей развития познавательной активности ребенка — расширение и обогащение его опыта (в дошкольном возрасте — прежде всего опыта чувственного, эмоционального, практического), развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [12].

Оценочный мотив базируется на характерной детям потребности в социальном признании и одобрении значимого взрослого. Дети очень

восприимчивы к оценке взрослого, так похвала, положительная оценка, одобрение являются самым эффективным стимулом активности ребенка, а порицание, отвержение, наказание за проступок в виде отказа от общения вызывают у ребенка переживание, эмоциональный дискомфорт [12].

Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является важным фактором формирования действий самооценки и самоконтроля. Если ребенок «не обращает внимания» на замечания педагога и ему неважна его оценка, можно сказать, что у такого ребенка оценочный мотив недостаточно развит. И в этой ситуации оценка как словесная, так и балльная не станет стимулом к учебной деятельности ребенка [12].

В ситуации, когда у детей преобладает оценочный мотив, но познавательные и социальные мотивы недостаточно развиты, формируются нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий. Такие дети часто спрашивают у педагога - правильно ли они делают, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию педагога (одобрение или неодобрение) [12].

В основе позиционных мотивов учения лежит интерес к новой ситуации и новой социальной роли, при этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Позиционный мотив в той или иной мере присутствует у всех будущих школьников, но к концу первого месяца обучения он угасает и никак не влияет на учебную деятельность [5].

К детям, у которых доминирует позиционный мотив, но слабо развит познавательный и социальный, следует обратить особое внимание. В такой ситуации формирование собственно мотивов учения в учебном процессе сильно затруднено, так как отсутствует необходимая для этого основа. Из-за отсутствия других стимулов к учению, у таких детей желание учиться быстро проходит и в дальнейшем формируется стойкое нежелание учиться. Работа

по формированию мотивов к школьному обучению с такими детьми должна начинаться заблаговременно [5].

Внешний мотив не оказывает никакого влияния на учебную активность ребенка и успешность в усвоении знаний. В ситуации, когда доминирует внешний мотив и недостаточно развит познавательный и социальный возможно формирование негативного отношения к школе и к процессу обучения [5].

Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. Это обуславливается тем, что в игре ребенок сам устанавливает для себя правила. В учебной же деятельности ему необходимо выполнять задачу, поставленную педагогом, и от того насколько он понял ее, насколько правильно выполняет инструкцию зависит успешность его деятельности. Единственным исключением является дидактическая игра, она часто используется при обучении старших дошкольников. Дидактическая игра- это особый вид игры, в ее основе лежат учебная задача и познавательный мотив, именно это сближает дидактическую игру учебной деятельностью. [30].

Когда мы говорим об игровых мотивах в структуре мотивов учения дошкольников, то имеем в виду мотивы, присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности [30].

Выводы.

1. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [6].

2. В теоретической части исследования был проведен анализ литературы по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Несмотря на различие подходов, психологами признается факт, что

эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

3. Были выявлены следующие центральные компоненты, которые составляют психологическую готовность к обучению в школе:

– новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;

– в познавательной сфере: знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы [6].

4. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению признается авторами как наиболее значимый компонент готовности к школе. Важность этого компонента подчеркивается в работах Выготского Л. С., Л. И. Божович, Гуткиной, Н. И., Эльконина, Д. Б. [4,6,12, 31]

5. Формирование мотивации, необходимой для подготовки ребенка к учебной деятельности и положительного отношения к школе у детей 6-7 лет успешно происходит при использовании в воспитательно-образовательном процессе различных форм и методов работы.

Глава 2. Гендерные аспекты развития психики ребенка дошкольного возраста

2.1 Специфика психического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте

Идея противоположности мужского и женского начал встречается в мифах и традициях всех известных обществ. Она закреплена в разнообразных социальных институтах (таких, как семья, армия, воспитательные учреждения, право). Но факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними. Ведь помимо конституциональной стороны эти различия имеют социокультурный контекст: они отражают то, что в данное время и в данном обществе считается свойственным мужчине, а что – женщине.

В последнее время в науке принято четко разграничивать конституциональные и социокультурные аспекты в различении мужского и женского, связывая их с понятиями пола и гендера. Возникновение понятия «гендер» относится к 70-м годам XX века, когда стали активно разрабатываться женские исследования. Впервые развел понятия «пол» и «гендер» психолог Р. Столлер, он утверждал, что гендерная идентичность отлична от собственно понятия пола. Термин «пол» является описанием биологических различий, которые обусловлены генетическими особенностями строения клеток, анатомофизиологическими характеристиками и детородными функциями. Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми. То есть гендер – это своего рода социальный пол.

Гендер – одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека. В структуре гендера

можно выделить четыре группы характеристик: биологический пол, гендерные стереотипы, гендерные роли и гендерная идентичность.

Г. Брейкуэлл [32] говорил о том, что результатом взаимодействия биологического организма с социальным контекстом в процессе ассимиляции и аккомодации является становление идентичности.

Несмотря на то, что о целостной и осознанной гендерной идентичности в дошкольном возрасте говорить рано, тем не менее, он имеет определяющее значение в ее развитии. Проводимое И.В. Ивановой исследование показывает, что в основе структуры идентичности у детей старшего дошкольного возраста преобладает описание себя как носителя определенного пола, имени, представителя человеческого рода, и только затем – обладателя личностных качеств, возраста и интересов [11]. На основе психоанализа американский психолог Н. Чодороу [26] разработал теорию, в которой, что на генитальной стадии развития наибольшие сложности и страдания испытывают мальчики, а не девочки. Это связано с тем, что первоначально все дети идентифицируют себя со своей матерью, и лишь в возрасте 4–6 лет мальчики оказываются вынужденными сменить идентификацию, что приводит к таким проблемам, как их гиперактивность, неусидчивость, большая подверженность заболеваниям. В то же время развитие девочек, которые постепенно лишь укрепляются в первоначально выбранной идентификации, оказывается более спокойным и стабильным.

Различие в поведении мальчиков и девочек можно пронаблюдать уже в утробе: как правило, мальчики сильнее и активнее «толкаются». При рождении вес и длина тела у мальчиков больше, несмотря на то, что после рождения формирование костей у девочек происходит быстрее. Младенцы мужского пола менее устойчивы к внешним и внутренним воздействиям. Мальчики получают больше повреждений во время родов, отчасти из-за большего размера тела. На протяжении первых шести месяцев наблюдается, что мальчики лучше реагируют на новые предметы и улавливают любые

движения, в то время как девочки дают большую реакцию на «ласковое приговаривание». Обычно, мальчик более настойчиво кричит, во время кормления он более жадно и энергично захватывает и сосет грудь. В год мальчики для достижения своей цели стремятся разрушить барьер, который его отделяет от нее, в это время девочка будет плачем просить, чтобы это сделали взрослые. Еще не осознав свою принадлежность к «сильному полу», он забирается в машину и крутит руль, а девочка на кухне помогает матери готовить. Дети разного пола и играют по-разному [7].

Первым актом самоопределения у ребенка становится отнесение субъектом себя к определенному полу. Первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребенка уже в полтора года, причем именно это представление занимает место наиболее устойчивого и стержневого компонента самосознания. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение ее объема и усложнение структуры. В два года ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора, в три года он уже может определить не только свой пол, но пол окружающих его людей.

Отличие, которое помогает ребенку определить свой пол- особенности строения половых органов. Термин, который понимается как стремление детей в возрасте 2-4 лет к разглядыванию своих половых органов в литературе называется «половое любопытство. Именно оно помогает ребенку сформировать свой образ Я и определить свою гендерную принадлежность. Нередко отнесение детьми к определенному полу может осуществляться по внешним признакам: «Шапка как у девочки», «Штаны как у мальчишек». В 3–4 года половая принадлежность считается детьми изменяемой характеристикой, ее необратимость осознается детьми примерно к 6–7 годам [16].

Идентификация по принципу пола – одна из первых и наиболее устойчивых. Понятие же гендерной идентичности связано не только с

биологическим полом, но и с представлениями человека о своем поле, о том, что для него самого означает быть женщиной или мужчиной. Гендерная социализация ребенка происходит в результате его взаимодействия с различными социальными институтами (семья, школа, детский сад, СМИ). Мальчики больше стремятся к независимости: они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя, обычно от матери. Для девочек более приемлема взаимозависимость: они обретают собственную индивидуальность в своих социальных связях. В спорных ситуациях девочки более склонны к апеллированию, прося помощи у старших. Поскольку истец всегда выступает в качестве потерпевшей стороны, невольно предполагается, что если девочка жалуется на мальчика, то, так или иначе, он виновен. В аналогичных ситуациях мальчики довольно редко прибегают к помощи и жалуются, именно поэтому в глазах взрослого они оказываются чаще виновниками конфликтной ситуации, нежели жертвой [20].

Отношения родителями у детей разного пола тоже складываются по-разному: взаимоотношения девочек складываются по типу гиперопеки, что препятствует развитию их самостоятельности. Отношения родителей с мальчиком более дистанцированы, это стимулирует их к проявлению своей жизненной активности, т.к. приходится сталкиваться с более широким кругом жизненных явлений. В возрасте 5-7 лет наиболее сильным является желание ребенка идентифицировать себя с родителем того же пола. Для мальчиков авторитетом в эти годы является отец, именно на него они стремятся быть похожими, а девочки – на свою мать, что придает им уверенность в общении со сверстниками того же пола. Когда у ребенка нет отца, возникают некоторые проблемы: чувствуя свою незащищенность и гиперопеку со стороны матери, которая стремится компенсировать отсутствие отца, мальчик может быть склонен к инфантильности, несамостоятельности и тревожности. Повышение уровня тревожности у

девочек зависит от самого факта общения с беспокойной, лишенной опоры матерью. Если у девочек отсутствует идентификация с матерью, у нее может развиться чувство неуверенности в себе, если это дополняется отсутствием возможности выразить любовь к отцу, то ребенок становится менее жизнерадостным, мнительным, в подростковые годы у таких девочек наблюдается депрессивное состояние, ощущение своей «никчемности», неопределенности чувств, желаний. Таким образом, гендерный статус человека связан не только с биологическим полом, но и с его представлениями о своем поле, о том, что для него самого означает «быть женщиной» и «быть мужчиной».

В работах нейропедагогов В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман [9] утверждается, что отличия мозга девочек и мальчиков с большой достоверностью выявляются по записям биотоков мозга уже с младенческого периода, исходя из этого пол ребенка определяется электрофизиологическими показателями. У мальчиков одно из полушарий является доминирующим, оно характеризуется с четкой асимметрией их деятельности. Интуитивный, объемный, пространственный тип восприятия информации наблюдается в правом полушарии, в левом полушарии – логический, аналитический тип восприятия информации. У девочек меньше выражена межполушарная асимметрия, оба полушария взаимозаменяемы, исключение речевые функции. Эмоциональная реактивность и эмоциональная образность мышления наблюдается при правополушарном типе; левополушарный тип характеризуется последовательностью, использованием шаблонов при выборе решения, вербализацией явлений, возможен педантизм.

Программы мужчины и женщины, заложенные генетическим кодом, отличаются между собой. Значимые физиологические различия обнаружены в сфере зрения, слуха, осязания, обоняния, протекания познавательных и эмоциональных процессов. Глаз человека (его задняя часть) имеет 130

миллионов фоторецепторов, обеспечивающих восприятие черно-белого изображения, а также 7 миллионов конических клеток, воспринимающих цветовую гамму. Основой последних, является X-хромосома. У девочек таких хромосом – две, а у мальчиков – одна. Поэтому девочки ярче воспринимают мир. Важно отметить, что проводить наглядное обучение мальчиков и девочек с помощью одинаковых средств неэффективно и нерационально. Слух у мальчиков функционирует лучше, чем у девочек, и настроен на восприятие высоких частот. Умственная одарённость у женщин примерно на 3 % выше, чем у мужчин. И этот факт указывает на необходимость отдельного обучения: темпы усвоения различных наук и разделов программы мальчиками и девочками могут существенно различаться.

В исследовании детей семи лет Михайлова Я. И. (2001) обнаружила, что уровень вербального и невербального интеллекта и речемыслительных функций у девочек достоверно выше. У девочек лучше развит и социальный интеллект: больший процент девочек имеют высокий уровень его развития, в сравнении с мальчиками.

Склонность мальчиков к абстрактному мышлению в большей степени, чем у девочек отмечают в своих работах И. С. Кон (1989) и К. Малинаускас (2001), который использовал для диагностики опросник «Кеттелла». В таких областях знаний как геометрия, математика, сложные речевые задачи мальчики более способны по сравнению девочками, это объясняется их способностью к оглядыванию большего количества стратегий в решении ситуации. Превосходство мужчин над женщинами в сфере математики так же доказывается тем, что среди выдающихся математиков преобладают мужчины. Интеллектуальные тесты, в значительной степени, зависящие от пространственных, а не вербальных способностей, лучше осуществляется мальчиками. В школьные годы мальчики проявляют более выраженную

склонность к решению зрительных и пространственных задач и продолжают более успешно заниматься этой деятельностью, будучи взрослыми [15].

Успешность мальчиков в сравнении с девочками обнаружена при решении визуально - пространственных задач. Такие задачи связаны с отслеживанием объекта, пройденного им пути. Девочки же более успешны по сравнению с мальчиками в решении задач на скорость восприятия, они намного быстрее обнаруживают соответствие между предметами [15]. Американские психологи установили, что половые различия в успешности выполнения задач на пространственное мышление возникают у детей ещё до полового созревания. Если детей 6 лет попросить сконструировать трёхмерную модель школьной комнаты, то мальчики с этим заданием справятся лучше, чем девочки. Мальчики в 8–9 лет лучше ориентируются в пространстве [15].

2.2 Гендерные особенности развития психологической готовности детей к школьному обучению

Готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитико - синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции. Эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами. Традиционно выделяются три аспекта готовности ребенка к школе: интеллектуальная, эмоциональная и социальная.

В интеллектуальную готовность включают аналитическое мышление, которое выражается в способности усвоения основных связей между предметами и явлениями; развитость логической памяти; развитость дифференцированного восприятия, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; умение воспроизводить образец.

Под эмоциональной готовностью понимают как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное, с точки зрения ребенка, задание.

К социальной готовности относится потребность ребенка в общении и умение подчинять свое поведение социальным нормам, в том числе и в детском коллективе, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Традиционно, когда речь заходит о готовности к школе, всплывает образ некоего «усредненного» ребенка, лишенного не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделенного всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Но в практике данная ситуация встречается очень редко. Чаще всего какие-то качества, важные для обучения в начальной школе, сформированы у ребенка лучше, какие-то хуже, и во многом это определяется тем, кто же ребенок – мальчик или девочка. Иными словами, мальчики и девочки обнаруживают готовность к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные [14].

В настоящее время пристальное внимание уделяется интеллектуальной готовности ребенка к школе. В проведенных исследованиях сделаны выводы о том, что девочки 6–7 лет, в сравнении с мальчиками того же возраста, имеют более развитый вербальный компонент интеллектуального развития, это отслеживается в более широком словарном запасе, легкости применения слов, речевой беглости, а также в более быстрых темпах формирования понятийного мышления. У мальчиков можно наблюдать абстрактное и обобщенное мышление, они предпочитают находить новые пути решения задач, нацелены на поисковую деятельность, им свойственно выдвижение новых идей и поиск нестандартных решений задач, внимание мальчиков можно охарактеризовать как рассеянное и неустойчивое. Девочки отличаются детальным и конкретным типом мышления, их больше

интересует результат, они предпочитают решение задач по установленному шаблону, неречевые задачи девочки предпочитают решать речевым способом, в сравнении с мальчиками у них более устойчивое внимание. Левое полушарие, ответственное на речевое мышление и логические операции у мальчиков утомляется быстрее, чем у девочек. Мальчики ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа, девочки же отдают предпочтение восстановлению контактов [28].

Эмоционально-личностная готовность к школе обеспечивает ребенку адекватность поведения в принципиально новом для него социальном окружении. В отношении эмоциональной сферы доказано, что девочки несколько менее тревожны, чем мальчики. Эмоции мальчиков кратковременны, но чрезвычайно яркие, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. Излишне высокая тревожность нередко способствует возникновению школьной дезадаптации даже у весьма сообразительных детей, которые по своим интеллектуальным возможностям вполне могли бы успешно учиться, однако постоянный страх сделать что-то не так, допустить ошибку приводит к утрате интереса к процессу обучения. Как показывают результаты экспериментальных исследований, высокая тревожность вызывает боязнь школы, как у мальчиков, так и у девочек в одинаковой степени. Однако если повышенная тревожность у мальчиков практически никак не сказывается на их интеллектуальных возможностях, то повышенная тревожность у девочек, как правило, сопровождается замедлением темпов интеллектуального развития. Мальчики более агрессивны, чем девочки, что подтверждается непосредственно воспитателями детских садов и учителями школ, со слов которых среди наиболее злостных нарушителей дисциплины чаще всего оказываются именно мальчики.

Немаловажная составляющая психологической готовности к обучению в школе – мотивационная готовность. В широком смысле слова под мотивационной готовностью понимают сознательное желание ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, что отражается в степени сформированности учебной мотивации. Поскольку игровая деятельность, доминирующая в дошкольном детстве, и учебная принципиально различаются, неудивительно, что многие дети на момент поступления в школу не обладают должной мотивационной готовностью [23].

Выводы.

1. Гендер – одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека. Многокомпонентная структура гендера определяется четырьмя группами характеристик: биологический пол, гендерные стереотипы, гендерные роли и гендерная идентичность
2. Первым актом самоопределения ребенка становится отнесение себя к определенному полу. Первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребенка уже в полтора года. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение и усложнение структуры [16].
3. Готовность к школе мальчиков и девочек имеет свои специфические особенности, поэтому проблемы обучения в начальной школе у них тоже разные [14].

Глава 3. Изучение гендерных особенностей мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

3.1. Результаты изучения мотивационной готовности детей к школьному обучению

Исследование проводилось в МБДОУ №277 г. Красноярска с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 10 мальчиков и 10 девочек.

С целью изучения особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, выявление гендерных различий в мотивационной готовности старшего дошкольника были использованы следующие методики:

1. Методика «Две школы» Л.А. Венгера [6].

Цель: Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника. Содержание методики представлено в Приложении А.

2. Методика «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбурга [22].

Цель: Выявление преобладающего мотива, при поступлении ребенка в школу. Содержание методики представлено в Приложении А.

Обработка и интерпретация сведений проводилась на основе качественного и количественного анализа результатов.

Результаты изучения особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по методикам 1 и 2 представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Методика №1 Сформированность внутренней позиции школьника	Методика №2 Преобладающий мотив школьной готовности
Александра К.	Сформирована	Учебный
Сереза М.	Не сформирована	Игровой
Евгений К.	Не сформирована	Игровой
Соня Ш.	Сформирована	Учебный
Юля М.	Не сформирована	Внешний
Даша К.	Не сформирована	Внешний
Никита Р.	Не сформирована	Позиционный
Ира В.	Не сформирована	Позиционный
Вадим Н.	Сформирована	Учебный
Рома Л.	Не сформирована	Игровой
Богдан С.	Не сформирована	Игровой
Мария К.	Сформирована	Учебный
Лера Н.	Не сформирована	Внешний
Сереза Л.	Не сформирована	Игровой

Настя С.	Не сформирована	Позиционный
Мирон С.	Сформирована	Учебный
Катя Д.	Не сформирована	Внешний
Диана П.	Сформирована	Учебный
Максим М.	Не сформирована	Игровой
Вадим Н.	Не сформирована	Позиционный

Анализ исследования мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников показал, что только у шести старших дошкольников ведущим является учебный мотив, что составляет только 30 % от общего числа испытуемых. Четыре ребенка хотели бы заниматься тогда, когда на занятии много атрибутики, т. е. у них доминирующим является позиционный мотив, в процентном соотношении это 20 % от респондентов в целом. У такого же количества дошкольников преобладает внешний мотив, что составляет 20 % от общего числа детей. Остальные 6 испытуемых хотели бы заниматься лишь тогда, когда занятие построено в виде игры, т. е. ведущим является игровой мотив, что составило 30 % от всего количества детей.

Анализ изучаемых мотивов по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» позволил выделить группу "продуктивных" мотивов, которые эффективны для освоения учебной деятельности. К ним следует отнести учебный и социальный мотивы. Эти мотивы отражают побуждения ребенка к познанию и осуществлению учебной деятельности. Другие мотивы (внешний мотив, игровой мотив, позиционный мотив, оценочный мотив) следует отнести к группе "непродуктивных", т.к. они будут затруднять адаптацию детей к школе, освоение учебной деятельности.

Таким образом, "продуктивные" мотивы (учебный), с точки зрения готовности ребенка к школе, были выявлены у 30% детей. У 70% детей преобладающие мотивы (игровой мотив, позиционный мотив, внешний) не могут обеспечить полноценную готовность детей к школьному обучению.

Обращает на себя внимание, что у детей отсутствует социальный мотив, который связан с пониманием необходимости обучения для дальнейшей социализации ребенка. Данный мотив является эффективным и значимым в подготовке детей к школе, т.к. напрямую детерминирует учебную деятельность ребенка. Н. Гуткина считает, что наиболее значимыми для подготовки ребенка к школе являются: познавательный и социальный мотивы [6].

Тот факт, что 70% детей имеют неэффективную мотивацию к осуществлению учебной деятельности, показывает, что педагогу необходимо вести работу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к освоению главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Так же в таблице 1 приведены результаты диагностики старших дошкольников по методике «Две школы», анализ которых показал, что только шесть испытуемых, что составляет только 30 % от общего числа респондентов, набрали количество баллов от 5 до 6, т. е. можно сделать вывод, что у них внутренняя позиция школьника сформирована. Остальные 14 детей, что в процентном соотношении составляет 70 %, набрали меньше 5 баллов (от 2 до 4), т. е. у них внутренняя позиция школьника не сформирована. Таким образом, лишь только 30% детей готовы к успешному обучению в школе, поэтому необходимо создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обращает на себя внимание корреляция сведений относительно сформированности внутренней позиции школьника и преобладающего мотива ребенка к школьному обучению. Так, несформированность внутренней позиции к школе у ребенка сопровождается мотивами "непродуктивного" характера, и наоборот.

Далее, согласно цели исследования, предстояло выявить гендерные особенности мотивационной готовности детей. В связи с этим дети были разделены на 2 группы по гендерному признаку. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение мальчиков и девочек по видам преобладающих мотивов к школе

Дети старшего дошкольного возраста	Преобладающие мотивы			
	Учебный	Игровой	Внешний	Позиционный
Девочки	40%	0%	40%	20%
Мальчики	20%	60%	0%	20%

Результаты показывают, что действительно существуют гендерные различия в качественном составе мотивационного компонента и количественном соотношении типов мотивации к обучению. Среди девочек наиболее распространенным являются учебный (40%) и внешний (40%) мотивы. Далее, по убывающей, следует позиционный мотив (20%), игровой мотив у девочек отсутствует (0%). У мальчиков наиболее распространен игровой мотив (60%). Далее, по убывающей, идут учебный (20%) и позиционный (20%) мотивы, внешний мотив отсутствует (0%).

Таблица 3 отражает гендерные различия в уровне сформированности внутренней позиции школьника. А именно 40% девочек имеют сформированную внутреннюю позицию школьника. Доля мальчиков, имеющих сформированную позицию школьника составляет только 20%.

Таблица 3.

Распределение мальчиков и девочек по признаку сформированности внутренней позиции школьника

Дети	Внутренняя позиция школьника	
	Сформирована	Не сформирована
Мальчики	20%	80%
Девочки	40%	60%

Таким образом, можно сказать о том, что доля мальчиков, имеющих сформированную позицию школьника меньше, чем доля девочек имеющих сформированную позицию школьника.

Анализ результатов по двум методикам позволяет сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало наличие гендерной специфики в мотивационной готовности детей к школьному обучению.
2. Одним из преобладающих мотивов к школьному обучению в группе девочек был учебный (40%), который следует расценивать как продуктивный мотив, обеспечивающий психологическую готовность девочек к школе.
3. Преобладающим мотивом к школьному обучению в группе мальчиков является игровой мотив (60%), что показывает незрелость мотивационного компонента.
4. Доля девочек со сформированной внутренней позицией школьника больше (40%), чем доля мальчиков (20%).

5. В обследуемой группе детей отсутствует социальный мотив к школьному обучению, который является необходимым условием успешного освоения учебной деятельности.

6. Несформированность внутренней позиции школьника напрямую связана с типами мотивации, которые не являются продуктивными с точки зрения осуществления будущей учебной деятельности.

7. Результаты указывают на необходимость целенаправленной работы по формированию мотивационного компонента психологической готовности к учению у старших дошкольников с учетом гендерной специфики мотивации.

3.2. Комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности детей к школе

Изучение литературы [12,17,22] показало, что работа педагога по формированию у детей мотивационного компонента психологической готовности к обучению в школе предполагает решение трех основных задач:

1. Способствовать формированию у детей правильных представлений о школе и учении;
2. Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к школе;
3. Способствовать формированию предпосылок к учебной деятельности.

Эти задачи реализуются с помощью различных методов и приемов работы с детьми. При разработке комплекса мероприятий важным было связать работу по формированию мотивационной готовности к школьному обучению с содержанием образовательной программы детей. В комплекс мероприятий вошли следующие формы работы с детьми:

1. Чтение художественной литературы (содержание которой связано со школой)
2. Игры, моделирующие школьную жизнь
3. Дидактические игры

4. Беседы (содержание которых связано с интересом к школьной жизни, чувствами ребенка в связи с предстоящим обучением)

5. Изобразительная деятельности детей

6. Экскурсии в школу

1. Чтение художественной литературы.

Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием. Например: «Что такое школа» Автор: Л.А. Арсенова; «Перемена» Автор: Б.Заходер; «По дороге в класс» Автор: Агния Барто.

При подготовке детей к обучению в школе ценными будут произведения на тему «Школа». Чтение рассказов и сказок, которые показывают значение обучения для людей. Например, сказка о Незнайке, который не умел читать и заблудился в городе; о Буратино, который вместо школы отправился гулять и чуть не попал в беду; придуманный педагогом рассказ о маме, папе, которые отлично учились в школе, потом в институте и стали хорошим врачом, строителем, инженером, во-вторых, в формировании учебно-познавательной мотивации существенное значение имеют содержание обучения, которое должно представлять интерес для детей, и методы обучения.

2. Игры, моделирующие школьную жизнь.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игры можно ввести роль Незнайки — ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила. Вначале роль Незнайки выполняет кукла, затем любой из детей по желанию.

3. Дидактические игры

Именно благодаря правилам дидактические игры открывают большие возможности для воспитания у детей умения жить и действовать в коллективе, умение подчинять свое поведение нормам. Необходимость соблюдать правила в условиях коллективной игры побуждает каждого ребенка соотносить свои действия с деятельностью других игроков, способствует возникновению общих интересов, а потому является важным условием формирования общественных черт в поведении детей. Использование в дидактических играх школьной атрибутики расширит знание детей о мире школьников и поможет в формировании положительного отношения к школе.

4. Беседы о школе.

Беседа может применяться в тех случаях, когда у детей имеются опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы,

обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Беседа - диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива. Тематика бесед определяется программой обучения. В ходе беседы воспитатель выясняет, что детям уже известно о школе, доносит до детей новую информацию. Для того, чтобы беседа прошла более продуктивно, можно заранее составить вопросы. Сюда же можно отнести сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Каждый ребенок, принимая позицию школьника, рассказывает о своем дне в школе.

5. Изобразительная деятельность детей

Процесс рисования, лепки, аппликации и конструирования вызывает у детей положительные эмоции, удовлетворение результатом труда. При этом формируются навыки работы в коллективе, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. На занятиях в детском саду формируются и закрепляются умения и навыки, необходимые в учебной деятельности: способность слушать и запоминать задание, выполнять его за определенное время; умение планировать и оценивать свою работу, доводить дело до конца, находить ошибки и исправлять их; содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы.

6. Экскурсии в школу.

Экскурсия представляет собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с объектами, с деятельностью взрослых. Экскурсия может осуществляться на школьный двор, в библиотеку, учебный класс, присутствие на учебном занятии.

Анализ диагностического обследования мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе показывает, что мотивационная готовность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желание обучаться в школе. Для успешного формирования «продуктивных» мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста была разработана программа педагогического сопровождения по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению, учитывающая гендерные особенности усвоения детьми материала.

Программа педагогического сопровождения по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с учетом гендерной специфики обучения и воспитания

Актуальность. Многие авторы [2, 6] подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре психологической готовности к школьному обучению. Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя развитую потребность ребенка в знаниях, умениях, а так же в стремлении к их совершенствованию. Мотивационная готовность к школе является предпосылкой к успешной адаптации ребенка к школе. В случае несформированности мотивов к учению ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и недостаточно хорошо усваивает материал, что приводит к дезадаптации. Вопрос мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста интересен потому, что обнаруживается зависимость между мотивацией ученика и успешностью его обучения. Анализ диагностики уровня мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста показывает, что необходимо вести подготовку детей старшего дошкольного возраста к освоению «продуктивных» мотивов учения, учитывая при этом гендерную специфику.

Гендерная педагогика, гендерный подход в образовании относятся к одним из наименее разработанных проблем в отечественных исследованиях. Л.В. Штылёва отмечает, что гендерные подходы в педагогике воспринимаются пока как научная экзотика [29]. Ключевая идея гендерного подхода в дошкольном образовании заключается в учёте специфики воздействия на развитие девочек и мальчиков всех факторов образовательного процесса (содержание, методы и формы обучения, организация пространства, педагогическое общение и др.).

Цель программы: формирование мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- формирование положительного представления детей о школе и ее значении;
- развитие представлений о понятиях знание, достижение и т.п.;

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа с детьми- включает в себя исходную и контрольную диагностику мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- работа с родителями- включает в себя просветительскую работу в форме лекций (Приложение Б), индивидуальных консультаций.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- учет гендерных особенностей при подаче материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен на занятиях в виде:

- создания положительного образа школьника;
- имитации деятельности школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- закрепления образцов поведения школьника;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Учет гендерных особенностей осуществляется с помощью алгоритма действий педагога при применении способов и приемов взаимодействия с детьми в процессе обучения и воспитания (Таблица 4).

Таблица 4

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми с учетом
гендерных особенностей

Гендерные особенности детей	Способы и приемы взаимодействия педагога с детьми
Девочки	
Быстро схватывают новую информацию, но плохо соотносят с имеющимися знаниями	Материал выдавать медленно и размеренно, повторение типовых заданий
Развито слуховое восприятие.	Подбирать приемы с ориентацией на слуховой канал восприятия, наглядность не важна.
Чувствительны к интонации, к эмоциональным реакциям педагога, нравится, когда ими восхищаются	Речь педагога эмоционально окрашена, похвалить в присутствии других людей, родителей.

Выполняют задания лучше в смешанной по полу группе	Предлагать групповые формы деятельности, совместные игры, труд
Первыми отвечают на вопрос педагога, стараются, чтобы ответ был полным, смотрят в глаза педагога в ожидании эмоциональной оценки	Смотреть девочке в глаза, дать оценку эмоционально окрашенную (молодец, умница и т. д.)
Девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, смотрят на педагога	Предлагать в начале занятия более сложные задания
Лучше выполняют шаблонную работу, типовые задачи.	Максимальные требования к аккуратности, тщательности, минимальные — к поиску и новаторству.
Мальчики	
Лучше выполняют работу в одиночку	Предлагать индивидуальные задания
Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени	Можно ставить временные рамки для выполнения задания
Лучше развито зрительное восприятие, плохо воспринимают объяснение на слух	Подбирать приемы с ориентацией на визуальный канал восприятия
Когда педагог спрашивает о чем-то, то не спешат с ответом, тщательно его обдумывают, в глаза не смотрят,	Не торопить с ответом, не требовать дословного пересказа, чтобы мальчик

могут ходить по группе	смотрел в глаза.
Важна оценка действий	Хвалить за какое-то дело (молодец, ты научился завязывать шнурки и т. д.)
Пик работоспособности в конце занятия, долго раскачиваются, на педагога не смотрят	В начале занятия предлагать простые задания, с последующим усложнением, поискового характера.
Лучше выполняют поисковую деятельность, могут предложить нестандартное решение, требования к качеству, тщательности, аккуратности её исполнения невелики	Предлагать выдвинуть идею, придумать что-то. Не давать готовых ответов

Все занятия имеют общую гибкую структуру и могут быть наполняемую разным содержанием, особенно в части средств, которые могут быть подобраны с учетом гендерной специфики.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению
- формирование "внутренней позиции ученика"
- возникновение учебно-значимых мотивов
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе
- расширение знаний детей о школе и характере учебной деятельности.

Содержание, целевые установки, ожидаемые результаты представлены в виде плана -схемы в таблице 5.

План-схема проведения мероприятий по формированию
мотивационной готовности к школьному обучению с детьми старшего
дошкольного возраста

Месяц	Содержание работы	Цель	Методы, формы, средства работы	Результат
Октябрь	Диагностика мотивационной готовности к школе.	Выявление уровня мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.	Методики: «Две школы» Л.А. Венгера; «Исследование мотивации учения у старших дошкольников" М.Р. Гинзбурга	Выявление уровня мотивационной готовности детей к школе.
Ноябрь	Расширение представлений детей об особенностях организации урока в школе Дидактическая	Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками. Формирование	Упражнение «Что лежит в портфеле?» Упражнение «Представь себе» Упражнение	Расширение знаний детей о мире школьников.

	игра «Путешествие в страну знаний»	правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	«Копилка первоклассника»	
Ноябрь	Знакомство со школой и школьной жизнью, познакомить детей с кабинетом первоклассника, школьной библиотекой, школьным двором и спортивной площадкой.	Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Экскурсия «Встреча со школой» Для мальчиков необходимо использовать наглядность. Для девочек следует использовать вербальные способы.	Зарождение чувства доверия к школе. Желание прийти в школу еще раз. Возникновение эмоционально- положительного отношения к школе.
Декабрь	Знакомство детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена), особенностями поведения школьников.	Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Беседа «На уроках». Для мальчиков необходимо подобрать и использовать наглядный материал	Побуждение интереса к школьной жизни. Желание быть школьником.

		Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.	(иллюстрации)	
Январь	Создать образ «примерного» ученика и активизировать представления ребенка о поведении в школе. Способствовать формированию положительных черт характера (уважение к другим людям, щедрость и т.п.) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей. Учить передавать эмоциональное состояние героя;	Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.	Игра, моделирующая школьную жизнь «От Незнайки до...» Игры-драматизации, раскрывающие особенности гендерного поведения в школе. Для мальчиков игры необходимо проводить в рамках занятия по физической культуре.	Знакомство со школьными правилами. Примеривание «роли ученика» на себя.

	<p>развивать способности понимать чувства другого.</p> <p>Развивать воображение, умение передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ.</p>			
Январь	<p>Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика.</p> <p>Продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе, на уроке.</p> <p>Закрепить знания об атрибутах школьной жизни.</p>	<p>Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Использование сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».</p> <p>Для мальчиков использовать наглядный материал (иллюстрации, фигурки персонажей).</p>	<p>Осознание смысла и значимости учения.</p>

Февраль	Активизация представлений детей о школе, формирование положительного отношения к школьной жизни	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Определить уровень информированности о школьной жизни.	Сюжетное рисование «Школа моей мечты» совместное обсуждение работ, организация выставки детских работ.	Положительное отношение к школе.
Март	Создание образа учителя. Способствовать формированию представлений о роли учителя в школе, формировать чувство доверия к учителю	Признание роли и авторитета учителя. Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Беседа на тему «Мой друг - учитель». При проведении беседы с мальчиками необходимо использовать наглядный материал.	Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю.
Март	Активизация собственного образа будущего ученика, своих возможностей.	Продолжать формировать учебно-познавательные мотивы.	Тренинг «Я знаю, я умею, я могу!» Упражнение «Я хочу в школу, потому	Положительное отношение к школе. Осознание социальной

	Осознание значимости и необходимости учёбы.	Развитие психических функций и формирование их произвольности.	что..» Упражнение «Копилка первоклассника»	значимости учебной деятельности.
Апрель	Осознание себя в роли будущего ученика	Формировать мотивационную готовность у детей старшего дошкольного возраста, снятие напряжения перед обучением в школе.	Творческое рисование и организация выставки на тему: «Я, будущий первоклассник!» Конкурс рисунков «Я, будущий первоклассник!»	Формирование «внутренней позиции школьника».
Май	Диагностика мотивационной готовности к школе.	Выявление уровня мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.	Методики: «Две школы» Л.А. Венгера; «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбурга	Выявление уровня мотивационной готовности детей к школе.

Предполагается, что систематический характер реализации разработанной программы мероприятий с учетом гендерной специфики будет эффективным в плане формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Выводы.

1. Проведенное исследование показало, что в данной группе детей только 30% имеют сформированную внутреннюю позицию школьника, а также продуктивные виды мотивации, которые лежат в основе успешного усвоения учебной деятельности.
2. В обследуемой группе детей отсутствует социальный мотив к школьному обучению, который является необходимым условием успешного освоения учебной деятельности.
3. Проведенное исследование позволило выявить наличие гендерной специфики в мотивационной готовности детей к школьному обучению. Так, преобладающими мотивами к школьному обучению в группе девочек является учебный (40%) и внешний мотивы (40%). Преобладающим мотивом к школьному обучению в группе мальчиков является игровой мотив (60%), что показывает незрелость мотивационного компонента. Таким образом, у 40% девочек наблюдаются "продуктивная" мотивация к школьному обучению. Доля девочек со сформированной позицией школьника больше (40%), чем доля мальчиков (20%).
4. Несформированность внутренней позиции школьника напрямую связана с мотивацией, которая не является продуктивной с точки зрения осуществления будущей учебной деятельности.
5. Полученные сведения показали необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения детей по совершенствованию мотивационной готовности к школе. На основе

результатов исследования была разработана программа мероприятий по формированию мотивационного компонента готовности к школьному обучению с учетом гендерной специфики мотивации. Предполагается, что данная программа может быть использована в практике дошкольного воспитания.

Заключение

Психологическая готовность к обучению понятие многогранное. Она предусматривает не отдельные знания и умения, определенную систему основных элементов готовности: волевая, умственная, социальная, а так же мотивационная готовности. Наиболее значимой из этих сфер является сформированность мотивационной готовности. Именно отсутствие мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическом обучению ребенка к школе поэтому проблема мотивационной готовности детей к школе – одна из важнейших в педагогике и психологии.

Мотивационная готовность – это есть зрелость мотивационных сфер, важных для дальнейшей учебной деятельности. Особое значение придается развитию познавательной мотивации и мотивации достижения, т.е. в основе деятельности ребенка уже лежит не желание поиграть, а желание узнать что-то новое, достичь определенного результата.

Рассмотрение проблемы мотивационной готовности к обучению в школе показало, что мотивы характеризуются разнообразием. Среди мотивов могут быть учебно-значимые, которые помогают освоить учебную деятельность (например, познавательные). Другие мотивы (например, игровые) могут затруднять освоение учебной деятельности. Поэтому в исследовании была поставлена цель: изучить особенности мотивационной готовности детей к школьному обучению. Так же возникло предположение, что существуют гендерные отличия в мотивационной готовности детей.

Согласно цели исследования решались задачи, направленные на: осуществление теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования; подбор диагностических методик, направленных на изучение мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста; проведении эмпирического исследования, относительно поставленной гипотезе; определению

гендерного своеобразия мотивационной готовности к школе мальчиков и девочек к школьному обучению; разработку программы развития мотивационного компонента готовности к школе с учетом гендерных особенностей.

Для подтверждения или опровержения этих данных было проведено экспериментальное исследование. Для диагностики мотивационной готовности был использован комплекс методик: это методика Л.А. Венгера «*Две школы*», методика М.Р. Гинзбурга «*Исследование мотивации учения у старших дошкольников*».

Анализ изучаемых мотивов по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» позволил выделить группу "продуктивных" мотивов, которые эффективны для освоения учебной деятельности. К ним следует отнести учебный и социальный мотивы. Эти мотивы отражают побуждения ребенка к познанию и осуществлению учебной деятельности. Другие мотивы (внешний мотив, игровой мотив, позиционный мотив, оценочный мотив) следует отнести к группе "непродуктивных", т.к. они будут затруднять адаптацию детей к школе, освоение учебной деятельности.

Проведенное исследование показало, что только 30% исследуемых имеют сформированную внутреннюю позицию школьника, которая складывается из «продуктивных» мотивов. У 70% детей преобладающие мотивы (игровой мотив, позиционный мотив, внешний) не могут обеспечить полноценную готовность детей к школьному обучению.

Анализ гендерных особенностей мотивационной готовности детей к школе говорит о том, что количество девочек с сформированной внутренней позицией школьника больше (40%), чем количество мальчиков с сформированной внутренней позицией школьника (20%). А так же существуют гендерные различия в соотношении типов мотивации к школьному обучению. Так, преобладающими мотивами к школьному

обучению в группе девочек является учебный (40%) и внешний мотивы (40%). Преобладающим мотивом к школьному обучению в группе мальчиков является игровой мотив (60%), что показывает незрелость мотивационного компонента.

Анализ диагностического обследования мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе показывает, что мотивационная готовность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желание обучаться в школе. Для успешного формирования «продуктивных» мотивов к обучению в школе была разработана программа педагогического сопровождения по формированию мотивационной готовности с учетом гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Учет гендерных особенностей осуществляется с помощью алгоритма действий педагога при применении способов и приемов взаимодействия с детьми в процессе обучения и воспитания.

В комплекс мероприятий вошли следующие формы работы с детьми:

1. Чтение художественной литературы (содержание которой связано со школой)
2. Игры, моделирующие школьную жизнь
3. Дидактические игры
4. Беседы (содержание которых связано с интересом к школьной жизни, чувствами ребенка в связи с предстоящим обучением)
5. Изобразительная деятельности детей
6. Экскурсии в школу

Список литературы

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб.: Питер, 2007.-688с.
2. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер., 2008.-400с.
3. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. -1995. -№8. –С. 5-10.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671с.
5. Грабал В. Мотивация достижения и её развитие в процессе учебной деятельности / В.Грабал. – М.: Просвещение, 1990.
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н.И. Гуткина. - 3-е изд. М. : Академический Проект, 2004.- 184 с
7. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / сост. Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2006. 544 с
8. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Урунтаева Г.А.- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.-368с
9. Еремеева В. Д.,Хризман Т. П. Мальчики и девочки: два разных мира. – М.: Линка–Пресс, 2008. – 182 с.
10. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. М., 1960.- 294с.
11. Иванова И.В. Идентичность личности и ее развитие у детей 6–9 лет // Психолог в детском саду. 2006. №2. С. 17–21
12. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. М., 1972. -352с
13. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65–69

14. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб., 2004.-184с
15. Кимура Д. Половые различия в организации мозга // В мире науки. 2002. № 11–12.С. 73–80.
16. Кончаловская М.М. Факторы, влияющие на формирование личностной идентичности у детей 5–7 лет // Психолог в детском саду. 2005. №3. С. 32–44
17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
18. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопр. психол. 1982. № 4. С. 5—17.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.-389с.
20. Полоролевая идентификация ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и специфика родительского отношения к нему: мат. 11-й регионал. Науч.-практич. конф. раб. образ. и здравоохр-я г. Краснояр- ска и Красноярского края. Красноярск, 25–26 февраля 2009 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 260 с
21. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 2006.
22. Развитие мотивов учения у детей 6 -7лет / Под ред. Д. Б. Эльконина., А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1998-347с.
23. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск, 2002
24. Узнадзе Д. Н. Психологические мотивации поведения человека. М., 1969.-354с.
25. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.

образования / Н. А. Цыркун. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. — 106с.

26. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера/ Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. - 496 с

27. Шванцара И. Диагностика психического развития. — Прага, 1978.-289с

28. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. — М., 2006

29. Штылёва, Л.В. Фактор пола в образовании : гендерный подход и анализ / Л.В. Штылёва. — М. : ПЕР СЭ, 2008. — 316 с

30. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. — М.: Просвещение, 1994

31. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1989.-387с.

32. Breakwell G.M. Coping with threatened identities. L.-N.Y.: Mithuen, 1986.