

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

Улюкова Анастасия Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СВОЕОБРАЗИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ
(НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В Г. КРАСНОЯРСКЕ)**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой психологии детства:
д. мед. н., проф. В.А. Ковалевский

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
д. мед. н., проф. В.А. Ковалевский

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к. биол. н., доцент кафедры
психологии детства О.М. Вербианова

(дата, подпись)

Обучающийся:
А. В. Улюкова

(дата, подпись)

Красноярск 2016

Оглавление

Глава 1. Особенности семейного воспитания в молодых семьях	9
1.1 Характеристика семейного воспитания.....	9
1.2 Методы воспитания и их современные акценты	17
1.3 Особенности взаимоотношений в молодой семье.....	25
Выводы.....	33
Глава 2. Изучение специфики методов воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях	35
2.1 Методы и организация исследования	35
2.2 Анализ результатов исследования	36
2.3 Рекомендательные меры для обеспечения сопровождения родителей с целью совершенствования процесса воспитания ребенка в молодой семье.....	57
Выводы.....	65
Заключение	67
Список литературы	69
Приложение 1	73
Приложение 2	77
Приложение 3	81

Введение

Наиболее важным и значимым социальным институтом является семья, так как именно в ней происходит формирование личности ребенка, укрепление его духовно-нравственной и социально-этической позиции в процессе передачи ценностей и установок семьи из поколения в поколение в процессе воспитания. Особенный интерес у специалистов здесь вызывает молодая семья.

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института.

В число социальных задач, выполняемых молодой семьей, исследователи относят воспитание и социализацию подрастающего поколения. Эффективная их реализация зависит от зрелости родителей и выбора методов воспитания. Например, у тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Поэтому так важно изучать специфику процесса воспитания, а также проводить просветительскую работу с молодыми родителями.

Изучением специфики методов воспитания занимались исследователи различных областей знания: психологии, педагогики, философии, социологии, демографии и т.д. В психолого-педагогической литературе представлены классификации методов исследования. Так, И.П. Иванов выделил методы родительского побуждения, убеждения и приучения [12]. И.С. Марьяненко предложил объединить методы воспитания в группы:

репродуктивно-объяснительные, методы приучения и упражнения, проблемно-ситуационные, методы стимулирования, методы торможения - порицание, предупреждение, общественное требование; методы руководства самовоспитанием [21]. В общепризнанной классификации методов воспитания, предложенной Г.И. Щукиной, все многообразие методов воспитания представлено тремя группами: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения [40]. При изучении и описании методов воспитания мы опирались на классификацию, предложенную Н.И. Болдыревым и Н.К. Гончаровым, акцентирующих внимание на методах убеждения, упражнения, поощрения и наказания [7].

Изучение методов воспитания дает основания говорить о том, что все методы могут представлены в семейном воспитании. Тем не менее, специфика и приоритеты в выборе методов воспитания могут быть продиктованы: общей культурой семьи, её ценностными ориентациями, её стилем внутрисемейных отношений. Следует предположить, что немаловажную роль в выборе методов воспитания ребенка в семье играет некий опыт прародительского воспитания, который нередко несет в себе признаки традиционных требований, и, возможно, устарелых форм поощрения и наказания.

Актуальность: В современной России возрождаются идеи нравственности, гуманизма и толерантности социального взаимодействия. Безусловно, эти идеи могут быть реализованы только в процессе воспитания подрастающего поколения. Цели, формы и методы воспитания имеют исторический характер. Одной из тенденций развития процесса воспитания в современном обществе является развитие гуманистического подхода, когда ценностью воспитания выступает личность, её активность и самостоятельность [9].

Для ребенка дошкольного возраста семья является основным социальным институтом, где он усваивает ценности и нормы, а также стиль взаимодействия с социальным окружением. Как правило, именно в молодой семье происходит воспитание ребенка дошкольного возраста. Очевидно, что общественность, педагогическая сообщество должны озадачиться вопросами: Насколько готовы молодые родители к рождению и воспитанию ребенка? В чем они видят смысл и ценности воспитания? Что молодым родителям известно о методах и приемах воспитания? Откуда возникают представления молодых родителей о том, как организовать воспитание ребенка-дошкольника? Каким приемам воспитания отдают предпочтение молодые родители?

К сожалению, в обществе отмечается острый дефицит социальных институтов для подготовки молодой семьи к воспитанию ребенка. В настоящее время родители имеют возможность повышать свою компетентность в вопросах воспитания посредством социальных контактов, в том числе и интернет ресурсов. Но, информация в социальных сетях не всегда научно обоснована, имеет фрагментарный характер, а возможно и не используется родителями в силу различных обстоятельствах. Вышесказанное ещё раз подчеркивает значимость и необходимость повышения педагогической компетентности молодых родителей. Осознание ценностей воспитания и оптимизация методов воспитания в молодых семьях будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка дошкольного возраста. Сегодня семья интуитивно "нащупывает" методы воспитания, при этом сталкиваясь с ошибками, промахами, последствия которых могут носить необратимый характер. Очевидно, что молодая семья нуждается в эффективной помощи и поддержке в вопросах воспитания детей.

Для оказания эффективной помощи молодым родителям в воспитании детей важным является изучение следующих вопросов:

а) каковы источники происхождения опыта воспитания в молодой семье, и

б) какие методы воспитания чаще используются в молодой семье и насколько они соответствуют современным гуманистическим тенденциям в воспитании.

Изучение этих вопросов поможет определить "проблемные зоны" в воспитании ребенка в молодой семье и наметить пути оказания помощи родителям в выборе эффективных методов воспитания, а значит и развития ребенка. Вышесказанное позволяет перейти к формулировке цели исследования.

Цель исследования: – определить специфику и происхождение методов воспитания ребенка дошкольного возраста в молодой семье.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

1. провести анализ психолого-педагогической литературы по изучению:

- сущности и методов воспитания;
- особенностей семейного воспитания;
- специфике отношений в молодой семье.

2. провести экспериментальное исследование по изучению:

- происхождения опыта воспитательных воздействий в молодой семье;
- приоритетных методов воспитания ребенка дошкольного возраста в молодых семьях (на примере семей, проживающих в г.Красноярске).

3. разработать рекомендации молодым родителям по воспитанию детей дошкольного возраста.

Объект исследования - методы воспитания ребенка в семье.

Предметом исследования являются происхождение и специфика методов воспитания детей дошкольного возраста в современной молодой семье.

Гипотеза исследования. Предполагается, что при отсутствии опыта воспитания, молодые родители будут проявлять недостаточную компетентность в процессе выбора методов воспитания детей дошкольного возраста. Следует ожидать, что

1. В силу недостаточной осведомленности в вопросах воспитания ребенка, спектр используемых методов воздействия будет ограниченным.

2. Неосознанное воспроизведение прародительского опыта приведет к тому, что преобладающими методами воспитания будут методы «ограничения», а не «стимуляции» активности ребенка.

3. Молодые родители могут использовать недостаточно эффективные формы воспитательных воздействий, в части наказания и поощрения.

В основу разработки исследовательского проекта были положены труды Г. Навайтиса [24], Н.И. Болдырева и Н.К. Гончарова [7], Е.С. Васильева [9], А.Е. Личко [19], Л.И. Захарова [11].

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений на разных этапах исследования использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования:**

1. аналитические – анализ литературы и экспериментальных данных по проблеме исследования;

2. диагностические – проведение экспериментального исследования особенностей воспитания детей дошкольного возраста в молодой семье;

3. статистические – анализ и обработка результатов экспериментов.

Теоретическая значимость работы. Теоретическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты раскроют специфику воспитательных воздействий в современной молодой семье, позволят выявить ценности и приоритетные методы воспитания, помогут обнаружить истоки происхождения опыта воспитания молодых родителей.

Практическая значимость работы. Практическая значимость заключается в понимании происхождения и становления опыта воспитания

ребенка в молодых семьях и выработке рекомендаций молодым родителям по воспитанию детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы для информационно-просветительской деятельности среди родителей в консультативных центрах, в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.

Глава 1. Особенности семейного воспитания в молодых семьях

1.1 Характеристика семейного воспитания

Семья – это такое образование, которое охватывает человека целиком во всех его проявлениях. В семье формируются ценности личности, происходит духовно-нравственное развитие в процессе семейного воспитания.

С точки зрения Е.С. Васильевой семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи, отношение к ребенку [9].

Е.В. Беликова и О.И. Битаева отмечают, что основной целью воспитания в семье является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Реализации цели способствуют следующие задачи:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственной личности [3].

Л.Б. Шнейдер отмечает, что семейное воспитание ребенка определяет его личностное, духовное и интеллектуальное развитие. Он выделил ряд особенностей воспитания в семье:

- воспитание основано на любви к ребенку и заботе об его успешности;
- отношения в семье закладывают модель поведения ребенка в обществе;
- в процессе семейного воспитания детьми осваиваются виды общественной деятельности – труд, общение, учение и т.д.;
- семейное воспитание начинается с момента появления ребенка на свет и продолжается в течение всей жизни [39].

На воспитание и развитие личности ребенка в семье значительное влияние оказывают взаимоотношения с родителями, то есть стиль семейного воспитания.

А.Л. Венгер определяет стиль семейного воспитания как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов» [29].

Выбор стиля воспитания детей в семье определяется множеством условий: стадией жизненного цикла семьи, педагогической грамотностью, типом темперамента родителей и ребенка и т.д.

Например, В.С. Мухина отмечает, что стиль семейного воспитания формируется под воздействием ряда факторов, к числу которых она относит:

1. темперамент родителей, а также тип высшей нервной деятельности родителей и их совместимость с психологическими особенностями ребенка;
2. педагогическую компетентность родителей;
3. паттерны воспитания детей в прародительских семьях;
4. супружеские взаимоотношения [23].

А.И. Захаров считает, что стиль родительского воспитания формируется под влиянием:

- степени выраженности эмоционального контакта между родителями и детьми;

- стабильности психологического климата в семье;
- степени выраженности тревожности в детско-родительской и супружеской подсистемах;
- устойчивость членов семьи к воздействию стрессоров [11].

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что существует множество подходов, характеризующих стили семейного воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

А.В. Петровский акцентировал внимание на пяти стилях семейного воспитания: опеке, диктате, конфронтации, сотрудничестве и мирном сосуществовании [25].

«Диктат» характеризуется доминированием одних членов семьи над другими. В таких семьях подавляется самостоятельность и инициатива ребенка.

«Опека» как стиль семейного воспитания включает в себя заботу и ограждение ребенка от трудностей. В итоге, у детей отсутствует способность самостоятельно справляться с жизненными трудностями и умение отстаивать свою точку зрения. На первый план для родителей выходит проблема удовлетворения потребностей ребенка и ограждения его от трудностей. Возникающий еще в раннем детстве импульс, почти инстинкт: у ребенка «Я сам», уступает место вялому безразличию: «Пусть мама, пусть папа сделают, решат, помогут».

«Конфронтация» присуща семьям, в которых часты межпоколенные конфликты, что способствует росту взаимных обид. Постоянное противостояние заставляет стороны подмечать и утрировать слабости друг друга. Возникает злорадство по поводу неудач, неприятностей, которые выпадают на долю другого.

При «мирном сосуществовании» у каждого из членов семьи свое поле деятельности: свои трудности, свои успехи, свои интересы. Обособленность миров ребенка и взрослых часто декларируется, под это подводится

«педагогический» фундамент – пусть растет самостоятельным, независимым, раскованным, свободным. По мнению А.В. Петровского в основе этого стиля воспитания лежит пассивность родителей, уклоняющихся от своих функций

При «сотрудничестве» семья является единой системой, в которой активно налажен процесс коммуникаций. Взгляды и позиции по основным вопросам у всех членов семьи совпадают. «Сотрудничество» как стиль воспитания характеризуется единством предъявляемых требований к ребенку со стороны родителей, наличием общих жизненных ценностей [24].

В основе классификации стилей семейного воспитания, разработанной Д. Элдером, лежит уровень родительского контроля и степень давления на ребенка. Он выделил следующие стили:

1. Авторитарный стиль отличается полноправной властью родителей над детьми, без необходимости обсуждать или объяснять свои решения, и слабым контролем за поведением детей. Родители могут навязывать свою волю и подчеркивают некомпетентность детей в различных аспектах.

2. Авторитарный стиль оставляет за родителями власть и право принятия решений при возможности высказывания своего мнения и точки зрения.

3. Демократический стиль предполагает самостоятельность суждений ребенка, а также участие его в принятии семейных решений.

4. Эгалитарный стиль характеризуется равноправием родителей и ребенка, предполагает равное участие детей и родителей в принятии решений с одной стороны, и с другой равную ответственность за них.

5. Разрешающий стиль воспитания основывается на предоставлении родителями различных свобод ребенку. При этом родители требуют от детей ответственности за поступки.

6. Попустительский стиль характеризуется тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу

действий и зачастую ведут себя непоследовательно, наказывая и поощряя ребенка иногда за одни и те же поступки.

7. Игнорирующий стиль базируется на отсутствии интереса родителей к жизни своего ребенка. Они безразлично относятся к его проблемам и потребностям (цит. по [18]).

Классификация, предложенная А. Болдуином, основывается на включенности детей в обсуждение семейных проблем. Он выделил контролирующий и демократический стили семейного воспитания (цит. по [32]).

Контролирующий стиль предполагает введение существенных ограничений на поведение детей, разъяснение ребенку причин их реализации, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Для демократического стиля характерны: высокий уровень общения между детской и родительской подсистемами, включенность детей в обсуждение семейных проблем, вера в успех самостоятельной деятельности ребенка.

Критерий эмоциональности и личной включенности родителей во взаимоотношения с детьми лежит в основе классификации стилей семейного воспитания предложенной Л.Г. Саготовской. Автор выделяет шесть типов стилей воспитания:

1. Чрезвычайно пристрастное отношение, которое основывается на снижении критичности и требовательности к ребенку. В таких семьях часто вырастают эгоисты.

2. Безразличное отношение - характеризуется равнодушием к проблемам, интересам и запросам детей.

3. Эгоистичное отношение, в его основе находится считают ребенка основной рабочей силой семьи;

4. Отношение к ребенку как объекту воспитания; при таком стиле воспитания не учитываются особенности личностного развития детей;
5. Отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
6. Уважительное отношение к ребенку в сочетании с возложением на него ряда обязанностей. [31].

По мнению М. Арутюнян, можно выделить три стиля семейного воспитания: традиционный, детоцентрический и демократический [3].

Традиционный стиль базируется на ценности семейных традиций и уважении старших. Основным требованием является подчинение. У детей, воспитывающихся в подобных семьях, могут присутствовать такие черты характера как безынициативность, ригидность, так как они привыкли к «вертикальным» коммуникациям.

В основе взаимоотношений в детоцентрической семье находится цель – обеспечить «счастья ребенка», он является стабилизатором для супругов и часто единственным «связующим звеном» между ними. Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи.

Демократический стиль определяет с одной стороны, взаимное доверие, а с другой – автономность членов семьи. Решения, касающиеся жизни семьи, принимаются с учетом интересов ребенка. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости.

Е.А. Личко разработал наиболее подробную схему, описывающую стили семейного воспитания, которые характерны для семей с патологиями во взаимоотношениях. В их число входят гипопротекция, гиперпротекция,

эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокие взаимоотношения [19].

Гипопротекция основывается на отсутствии опеки и контроля над ребенком. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не интересуются жизнью ребенка.

Гиперпротекция характеризуется обостренной заботой о ребенке, а также отсутствием критичности, что может привести к развитию эгоцентризма ребенка либо неумению отстаивать свою точку зрения.

При эмоциональном отвержении родители считают ребенка обузой и проявляют постоянное недовольство, его потребности игнорируются.

«Жестокие взаимоотношения» характеризуется тем, что на ребенке срывают зло, применяют насилие как метод воспитания.

Повышенная моральная ответственность строится на том, что игнорируя интересы и потребности ребенка, родители возлагают на него слишком большую ответственность.

Помимо стилей на процесс воспитания ребенка в семье влияет количество сиблингов либо их отсутствие. Большинство исследователей акцентируют внимание на том, что число детей в семье, их пол, порядок и промежутки рождения влияют на развитие и формирование личности каждого ребенка, а так же непосредственно на их взаимоотношения; что способствует появлению различий в восприятии мира сиблингов, несмотря на воспитание, данное одними родителями.

А. Адлер обратил внимание на то, что порядок рождения ребенка способствует воспитанию и развитию у него определенных личностных качеств. Первенцы, чаще всего, выполняют функцию власти в семье, они ценят соблюдение норм и правил. «Средние» дети могут чувствовать себя «лишними» в семье, так как не получают власти первого ребенка и внимания, которое отдается младшему. «Средние» придерживаются своей линии поведения, стараются быть непохожими на других и вырабатывают

индивидуальный стиль для себя. Младшие дети являются любимчиками семьи, которым уделяется больше внимания, что может способствовать развитию в них эгоцентризма [1].

Р. У. Ричардсон также исследовал влияние sibлинговой позиции на воспитание ребенка в семье. Он выделил особенности нескольких позиций: «старший ребенок», «младший ребенок», «близнецы», «средний ребенок» и «единственный ребенок в семье» [30]. «Семейная ситуация старшего ребенка начинается с его «единственности». Скорее всего, внимание, которое

оказывают ему еще неопытные родители, будет носить оттенок некоторой неумелости и тревоги. Ребенок, привыкший к уникальности своего детского положения в семье, рождение sibлинга может воспринимать как травматичное событие.

Младший ребенок, как правило, получает большое количество внимания как со стороны взрослых, так и братьев с сестрами. Из-за излишней опеки склонен к перекладыванию ответственности на других и оптимистичному отношению к жизни. Если же младший имеет sibлинга своего пола с авторитарным характером, он может стать бунтарем, борющимся против системы иерархий и авторитетов.

Позиция среднего ребенка имеет два важных последствия. Во-первых, среднему ребенку достается меньше любви и внимания, чем старшему или младшему. Во-вторых, позиция среднего предполагает необходимость налаживания отношений разнородных отношений. В общении средние дети меньше тревожатся и более непринужденны, охотно осваивают новое, легко вступают во взаимодействие с незнакомыми людьми.

Единственный ребенок в семье занимает одновременно позицию старшего и младшего, и, следовательно, собирают в себе, характеристики и тех и других. Поскольку единственный ребенок никогда не вытесняется младшим sibлингом, он имеет более высокий уровень самооценки, чем старший ребенок, и меньше испытывает потребность контролировать других.

Поскольку родители обычно возлагают большие надежды на своего единственного ребенка, он обычно имеет высокую мотивацию достижения, стремится к успеху. Единственный ребенок комфортно чувствует себя в одиночестве, обществу сверстников может предпочитать общество взрослых.

Близнецы обладают особой тонкой связью друг с другом, поэтому не стремятся к общению со сверстниками. Если в семье нет других детей, близнецы будут сочетать характеристики старших и младших одновременно.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что семья – «фундамент» формирования личности ребенка в процессе семейного воспитания. Факторами, определяющими его эффективность, выступают взаимоотношения супругов, выбор стиля семейного воспитания, а также сиблинговая позиция и взаимоотношения сиблингов.

Наиболее значимым фактором является выбор стиля воспитания ребенка в семье, так как именно он формирует отношения в детско-родительской подсистеме, а также служит основой для выбора родителями приоритетных методов воспитания.

1.2 Методы воспитания и их современные акценты

Методы семейного воспитания, как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, полноценное духовно-нравственное развитие.

Методы воспитания детей в семье — это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей [29].

Выбор методов воспитания детей определяется личностными особенностями родителей, а также целями воспитания, которые они перед собой ставят. Например, если в ребенке видят и формируют личность, то

учат его видеть и поступать самостоятельно, проявлять инициативу, организованность.

Помимо личностных характеристик родителей на выбор методов воспитания оказывают воздействие и другие факторы.

Ю.В. Трофимова считает, что выбор и применение методов родительского воспитания определяет ряд условий. Например, личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером, а также интерес к личности ребенка определяют выбор наглядных методов воспитания. Родители же, ставящие на первое место совместную деятельность с детьми: совместный труд, поездки, походы и т.д., чаще всего выбирают практические методы воспитания [36].

Н.А. Коваль отмечает, что на выбор методов воспитания детей в семье влияют различные факторы. К наиболее важным из них он относит общую культуру родителей, их жизненный опыт, способы организации жизнедеятельности семьи. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье, с его точки зрения, также формируется под воздействием:

- целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношений в семье и образа жизни;
- числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей [13].

Исследователями в области педагогики и психологии было предложено множество классификаций, описывающих методы воспитания в семье.

Применительно к семье может быть использована классификация методов воспитания, разработанные профессором И.П. Ивановым:

1. Методы родительского побуждения:

- методы увлечения радостной перспективой доброго дела, творческого поиска, увлечение героическим, красивым и прекрасным, необычным и веселым;

- методы родительского поощрения: одобрение словом, мимикой, жестом, взглядом, рассуждениями;

- методы родительского требования, контроля, напоминания, помощи, осуждения;

- методы доверия к ребенку, родительского внушения, обращения к ребенку за помощью.

2. Методы родительского убеждения

К этой группе относятся методы обучения детей на личном опыте родителей: беседа; спор, основывающийся на взаимном уважении сторон; разъяснение.

3. Методы родительского приучения

К методам родительского приучения относятся воспитание на основе ценностей и традиций семьи, создание благоприятной психологической атмосферы в семье [12].

Специалист в области педагогики И.С. Марьяненко предложил объединить методы воспитания в группы:

1. репродуктивно-объяснительные - разъяснение, внушение, наставление;

2. методы приучения и упражнения - инструктаж, показ, тренировка, поручение;

3. проблемно-ситуационные - постановка нравственных задач, создание коллизий, задание для самостоятельного продолжения, изменение мотива деятельности, изменение состава коллектива и др.;

4. методы стимулирования - одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность, награда и т.д.;

5. методы торможения - порицание, предупреждение, общественное требование;

6. методы руководства самовоспитанием - советы по выбору личного идеала, рекомендации о формах самовоспитания и самоконтроля [21].

В.А.Сластенин предлагает систему общих методов воспитания, которая включает в себя:

1. методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности - приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации;

3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности - соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.;

4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [33].

Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров в своих работах акцентировали внимание на методах убеждения, упражнения, поощрения и наказания [7].

Метод убеждения строится на доказательстве верности определенной позиции: линии поведения, правильности поступка и т.д. с помощью беседы, спора, лекции. Логические выводы, сформулированные ребенком, формируют его собственный комплекс взглядов.

Упражнение – метод воспитания, направленный на развитие устойчивых качеств личности - навыки и привычки. Различные поручения ребенку способствуют формированию положительных привычек.

Наказание предполагает воздействие на ребенка, направленное на предупреждение неодобряемых семьей и обществом поступков. Под влиянием наказания у ребенка должно укрепиться стремление поступать в соответствии с правилами и нормами поведения.

Очевидно, что воспитание, и в частности методы воспитания, определяются возрастными особенностями детей. Если говорить об особенностях ребенка дошкольного возраста, то необходимо не только знание этих особенностей, но и понимание того факта, что сознание и опыт ребенка находятся на начальных этапах своего становления. Отсюда, несовершенство действий, недостаточно осознанное поведение, недостаточный контроль собственных действий. Поэтому ребенок дошкольного возраста больше нуждается в сочувствии и утешении со стороны взрослых, чем в "карательных" мерах. Родителям необходимо четко осознавать содержание и меру наказания, адекватность наказания совершенному проступку. При этом, прежде всего, необходимо контролировать свое физическое и эмоциональное состояние.

Поощрение направлено на положительное подкрепление одобряемых моделей поведения семьей и социумом. Подкрепление проявляется в материальной и вербальной формах. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилий, стараний, достижений вызывает у ребенка бодрость, способствует благоприятному самочувствию.

Стоит отметить, что при использовании метода поощрения важно не допустить «захваливания» и «задаривания» ребенка и, так как это может привести к развитию в нем эгоизма и потребительского отношения к людям.

Педагогическая классификация методов воспитания, предложенная Б.Т. Лихачевым, основывается на логике целостного педагогического

процесса, необходимости организации разнообразной деятельности детей, их взаимоотношений, стимулирования самодеятельности и самовоспитания. Он выделил следующие группы методов: методы повседневного общения, методы детской самодеятельности, методы педагогического влияния и стимулирования [20].

Методы повседневного общения включают в себя требование, убеждение, конструктивную критику, дискуссии по различным вопросам, сочувствие, доверие, побуждение к действию.

В число методов детской самодеятельности входят способы самоорганизации духа, чувства, разума, воли, поведения: самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение.

Методы педагогического влияния и стимулирования поведения включают в себя поощрение и наказание как способы стимулирования к деятельности и закрепления желательного поведения [30].

Л.С. Чакаева отмечает, что методы воспитания многообразны, но по своей сущности они едины в школьном и семейном воспитании. Однако в семье их применение носит более индивидуализированный характер, окрашивается особой эмоциональностью, родительской любовью.

Л.С. Чакаева выделяет следующие методы воспитания детей в семье: метод убеждения, требования, внушения [38].

Требование как метод семейного воспитания действует при соблюдении следующих условий:

- в семье должен царить спокойный, уравновешенный тон;
- распоряжение должно быть коротким, не должно вызывать сомнений в его правильности и неизбежности;
- распоряжение должно отдаваться доброжелательно;

- нельзя проявлять педантизм, нужно считаться с просьбами и делами детей. Уступать, но не отменять: «хорошо, не можешь сегодня – сделай завтра».

Одним из видов предъявления требований является распоряжение. Его следует отдавать категорическим, но, в то же время, спокойным, уравновешенным тоном. Родители при этом не должны нервничать, кричать, злиться. Если отец или мать чем-то взволнованы, то лучше пока воздержаться от предъявления требования.

Убеждение заключается в объяснении тех или иных действий на наглядных примерах, а также воспитание в процессе беседы и спора. При использовании этого метода воспитания с дошкольниками следует исходить из объяснения того, что такое хорошо и что такое плохо. Тон разговора должен быть доверительным. Родители должны учитывать эмоциональное состояние детей. Очень важно верить ребенку, а свои выводы - аргументировать. Такие разговоры должны стать минутами духовного общения в семье. Взгляды, суждения детей могут быть ошибочны, переубедить их нужно тактично, оперируя убедительными актами, жизненными примерами, а не просто навязывая свое мнение.

Внушение оказывается действенным, если дети вообще легко внушаемы, а также, если находятся в состоянии растерянности, психологической депрессии. Когда у ребенка неприятности – не нужно его ругать, а лучше использовать метод внушения. При использовании этого метода важную роль играет авторитет родителей [38].

В общепризнанной классификации, предложенной Г.И. Щукиной, все многообразие методов воспитания представлено тремя группами:

1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, объяснение, рассказ, инструктаж, беседа, лекция, диспут, метод примера и др.

К данной группе относятся методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся. Процесс формирования личности ребенка опирается, прежде всего, на опыт, приобретаемый в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Поэтому появляется необходимость специальных методов, которые позволяют регулировать закрепление соответствующих мотивов и форм поведения. Это достигается при помощи методов убеждения.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение и др.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности ребенка. Управлять этой деятельностью можно благодаря тому, что ее удастся разбить на составные части - конкретные действия и поступки, а иногда и на более мелкие части - операции.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, поощрение, порицание, соревнование, сюжетно-ролевые игры [40].

Психолог Н.Н. Горелова в своих работах акцентирует внимание лишь на одном методе воспитания детей - «наставничестве». Она отмечает, что ранее понятие «наставничество», использовавшееся лишь в производственной сфере, а в настоящий момент может быть рассмотрено как «форма воспитания в семье». Так как именно родители в первую очередь делятся своим жизненным опытом с детьми, дают им некие постулаты для формирования их собственной будущей жизнедеятельности. Исходя из чего, главными обязанностями родителей являются следующие умения:

- определять будущее развитие своего ребенка, в тот момент, когда еще ребенок сам ничего понять не может;

- отличать правду от лжи, реальность от искаженной реальности, чтобы обезопасить себя и своего ребенка или хотя бы снизить риски неправильного выбора.

– помочь детям определиться, научить их отличать реальное от искаженного.

«Наставники – родители» – идеальный портрет «родительства» для сегодняшнего времени, в котором с каждым днем становится все больше проблем, особенно касающихся молодежи» [10].

Таким образом, мы можем сделать вывод, классификации методов воспитания в семье с одной стороны опираются на фундаментальные аспекты, а с другой индивидуальны в своих проявлениях. Выбор тех или иных методов воспитания, а также эффективность их использования в семье зависит от стиля семейного воспитания, выбранного родителями; отношений в детской и детско-родительской подсистемах; образовательного уровня родителей. Помимо этих факторов на эффективность процесса воспитания в семье влияет педагогическая компетентность родителей, которая нередко находится на достаточно низком уровне. Для оптимизации воспитания ребенка в семье необходима просветительская работа с молодежью по подготовке их к семейной жизни, а также молодыми семьями по формированию осознанных мотивов родительства и опыта воспитания, на основе эффективных методов.

1.3 Особенности взаимоотношений в молодой семье

Семья как структурная единица общества всегда привлекала внимание специалистов из различных областей знания – философии, психологии, социологии, педагогики, истории.

Ю.В. Трофимова отмечает, что теоретический анализ психологических научных работ, посвященных семье, дает возможность выделить два направления, позволяющих подойти к пониманию семьи как

психологического феномена и механизмов ее функционирования. Первый подход – семья как малая группа, второй – семья рассматривается как система [36].

В рамках одного из направлений семья изучается как малая группа. Практически все исследования данного направления относятся к социальной психологии. В работах исследователей, рассматривающих семью как малую группу, достаточно четко прослеживается тенденция к расширению понимания семьи и происходящих в ней процессов, определению особенностей, отличающих семью от других малых групп. В исследованиях данного подхода можно выделить тенденцию рассматривать семью как социальную, культурную общность, основанную на наличии некоторой тождественности ценностей, а также схожести жизненных позиций супругов во взаимоотношениях с миром.

Другое направление дает нам возможность изучать семью как систему. Большая часть исследований семьи как системы отмечается в различных моделях психотерапии [36].

С точки зрения В. М. Медкова, семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительства — родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [22].

В энциклопедическом словаре развития семья понимается как «социальная система воспроизводства человека, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении и объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [29].

П.В. Крашениников отмечает, что в теории семейного права наиболее признанным является определение: семья - это круг лиц, объединенных взаимными личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства и принятия детей на

воспитание в предусмотренных законом формах (опека, попечительство, усыновление, приемная семья и т.д.) [16].

Стоит отметить, что в современном российском обществе значимую роль играет молодая семья. Однако представителям гуманитарных наук потребовалось немало усилий, чтобы в современной науке утвердилось это понятие и закрепилось его значение.

Изучение молодой семьи как отдельной категории началось сравнительно недавно, и вызывает интерес многих исследователей.

Так, Е.И. Холостова пишет: «Молодая семья – это особая малая социальная группа, имеющая особенность как интегральной, целостной характеристики совокупных качеств и возможностей, формирующихся под воздействием внешних условий и внутренних ресурсов и оказывающих влияние на социально-экономическое развитие общества и государства» [37].

И.В. Преснякова-Осипова, даёт ёмкое определение: молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака. Возраст супругов от 18 до 30 лет. Специфика молодой семьи по её мнению, состоит в том, что молодая семья находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного субъекта и выполнения функций как социального института [28].

Молодая семья — согласно мнению А.Д. Плотникова, это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30_летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка [26].

Согласно периодизации супружеских отношений, предложенной В.А. Сысенко к термину «молодая семья» относятся браки с супружеским стажем

от 0 до 4 лет («совсем молодые браки»), а также «молодые браки» - стаж от 5 до 9 лет [2].

Одним из этапов жизненного цикла семьи согласно мнению Г. Навайтиса является молодая семья. Эта стадия характеризуется принятием супругов решения о продолжении рода, рождением детей, а также посещением их дошкольных учреждений [24].

М.А. Болдина считает, что молодая семья – семья, где супругам не более 30 лет, стаж совместной жизни до 5 лет включительно и оба супруга состоят в первом зарегистрированном браке. Стаж существования семьи – до 5 лет – обусловлен тем, что в этот период складывается характер супружеских отношений, которые находятся под влиянием брачного выбора, идет процесс адаптации супругов друг к другу [6].

Т.В. Андреева отмечает, что молодая семья одновременно является субъектом двух взаимообусловленных процессов: интеграции супругов в семье и интеграции семьи в обществе. При этом внутренняя интеграция предполагает адаптацию членов молодой семьи друг к другу на физиологическом, психологическом и ценностном уровнях; формирование непротиворечивой семейной ролевой структуры. Внешняя интеграция касается тех аспектов в становлении молодой семьи, которые позволяют семье полноценно выполнять свои функции по отношению к обществу. Здесь рассматриваются такие качества, как активность, субъектность, внутрисемейная солидарность, социальная нормативность членов семьи. Именно закономерности формирования внутренней и внешней интеграции молодой семьи делают этот период чрезвычайно важным [2].

О.А. Корякцева акцентирует внимание на том, что молодые семьи в своем семейном цикле должны осознать и благополучно решить задачи:

- достижения совместимости на разных уровнях;
- преодоления стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка;

- овладения основными навыками семейного воспитания, бесконфликтного общения;
- приобретения информированности по различным аспектам функционирования семьи;
- достижения экономического благосостояния и стабильности;
- формирования активности и субъектности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом [14].

Одной из основных функций молодой семьи является воспроизводство и воспитание подрастающего поколения.

О.И. Прадчук отмечает, что в молодой семье воспитываются и взрослые, и дети. Воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов. Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Третий аспект – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием. Успех выполнения в данном случае зависит от воспитательного потенциала молодой семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества молодых родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи. Следует также учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей [27].

Стоит отметить, что процесс воспитания детей в семье определяется типом взаимоотношений между супругами.

Куликова Т.А. выделяет три основных типа молодых семей:

1. Традиционный тип. Семьи такого типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Лидером в семье, по крайней мере, формальным, является муж. Однако лидерство в семье в значительной мере определяется лидером в хозяйственно-бытовой сфере ее деятельности (финансы, устройство жилья и др.). Круг друзей у супругов, как правило, общий и довольно ограниченный, возможен даже временный уход в семейные дела. Досуг чаще совместный, закрытый.

2. Супруги ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на не многодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Семья может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства - демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

3. Молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или немногочетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим [18].

Молодая семья сталкивается с определенными трудностями при формировании взаимоотношений и воспитании детей. Рассмотрим их более подробно.

Например, Н.Г. Кормушина отмечает, что на начальном этапе развития семьи возникают определенные трудности, влекущие за собой возникновение страхов у супругов. Молодожены боятся потерять любимого человека, работу, уважение и признание родителей и родственников противоположной

стороны, бояться выглядеть не компетентными, неуспешными в быту, бояться совершить ошибку, бояться не запланированной беременности и т.д.

Во многих семьях в первый год после заключения брака рождается ребенок. Состояние появления в организме молодой женщины другого существа само по себе может вызвать тревогу, страх и отвержение. Рождение ребенка изменяет роли супругов. Им приходится приспосабливаться к новому образу жизни, к возросшим психическим и физическим нагрузкам, ограничением общего досуга. Ребенок приобретает первый опыт социального взаимодействия с родителями, Но, к сожалению, очень часто дети получают в наследство страхи родителей. Родители, которые слишком опекают своих детей, неосознанно внедряют в них страх. Родители часто вынуждены оставлять маленького ребенка, в незнакомой обстановке, или поручают человеку, которого он совсем не знал или не любил. В этот момент может возникнуть сильнее чувство отверженности, даже паники, когда ребенок думает, что больше никогда не увидит своих родителей. Это чувство может быть настолько непреодолимым, что страх быть отвергнутым ребенок приносит собой во взрослую жизнь, В дальнейшей жизни он настолько боится быть отвергнутым, что его снова и снова отвергают [15].

Т.А. Куликова рассмотрела кризис взаимоотношений супругов в ситуации появления первого ребенка, что может быть непосредственно отнесено к молодой семье. После рождения ребенка, а в ряде случаев и во время его ожидания, супружеская пара переживает кризис, связанный с приобретением супругами новых ролей и изменением сложившихся отношений в паре. Рождение ребенка вызывает в отношениях супругов усиление поло-ролевой дифференциации, возникает необходимость становления молодых супругов в качественно новой роли – родительской. Родительская роль, кроме множества положительных переживаний, доставляет родителям массу хлопот. В перечисленных выше исследованиях, касающихся удовлетворенности браком, отмечается, что супруги после

рождения ребенка начинают жаловаться на ухудшение качества межличностного общения в семье [18].

Е.Г. Смирнова рассмотрела проблемы молодой семьи, связанные с родительством. Молодая семья — это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация родительских представлений. Родительство в молодой семье характеризуется неосознанностью родительских установок, позиций и ценностей, слабой ориентацией в родительских чувствах и отношении к ребёнку, слабой готовностью принять на себя ответственность и осваивать новые формы поведения — воспитательные воздействия. Родительство в молодой семье включает неосознаваемый, слабоосознаваемый и осознаваемый компоненты. К осознаваемому компоненту родительства молодой семьи относятся родительские чувства, родительское отношение и стиль семейного воспитания. Слабоосознаваемый компонент — родительская ответственность, неосознаваемый компонент — родительские ценности, родительские установки и родительские позиции. Родительские установки выступают центральным звеном в формировании осознанности родительства [34].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что молодая семья – малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях, на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности, со стажем супружеской жизни от 0 до 5 лет.

Типы молодой семьи оказывают влияние на выбор методов семейного воспитания. Семьи традиционного типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Второй тип молодой семьи характеризуется тем, что супруги ориентированы преимущественно на развитие личности. Третий тип - молодые супруги

ориентированы преимущественно на развлечения, репродуктивные установки на бездетную или немногочетную семью.

Выводы

Молодая семья – малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях, на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности, со стажем супружеской жизни от 0 до 5 лет.

Семья – «фундамент» формирования личности ребенка в процессе семейного воспитания. Факторами, определяющими его эффективность, выступают взаимоотношения супругов, выбор стиля семейного воспитания, а также взаимоотношения сиблингов.

Наиболее значимым фактором является выбор стиля воспитания ребенка в семье, так как именно он формирует отношения в детско-родительской подсистеме, а также определяет выбор родителей методов воспитания.

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе представлены разнообразные классификации методов воспитания и каждая из них имеет свое обоснование. Несмотря на многообразие многие авторы отмечают, что методы едины как для семейного, так и общественного воспитания. На наш взгляд, наиболее удачной является классификация, предложенная Н. И. Болдыревым, Н. К. Гончаровым [7]. Данное утверждение основано на том, что эта классификация, прежде всего, наиболее кратко, четко и емко отражает методы воспитания, используемые в семье. Методы воспитания, по мнению авторов, включают в себя методы убеждения, упражнения, наказания и поощрения. Данная классификация проста для понимания, практична и наиболее приемлема для осознания сущности методов воспитания родителями, которые не имеют специального педагогического образования.

Выбор тех или иных методов воспитания, а также эффективность их использования в семье зависит от стиля семейного воспитания, выбранного родителями; отношений в детской и детско-родительской подсистемах; образовательного уровня родителей. Помимо этих факторов на эффективность процесса воспитания в семье влияет педагогическая компетентность родителей, которая в большинстве случаев, в молодых семьях находится на достаточно низком уровне.

Для оптимизации воспитания ребенка в семье необходима просветительская работа с молодежью по подготовке к семейной жизни, а также молодыми семьями по формированию осознанных мотивов родительства и эффективном выборе методов воспитания.

Глава 2. Изучение специфики методов воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях

2.1 Методы и организация исследования

Исследование проводилось среди молодых семей г. Красноярска на предмет изучения:

- происхождения опыта воспитательных воздействий детей дошкольного возраста;
- типичных методов воспитания детей дошкольного воспитания в молодой семье.

В нем приняли участие 15 молодых семей (30 родителей). Возраст супругов находится в интервале от 20 до 30 лет.

В качестве методик исследования были использованы:

1. анкета «Методы воспитания в семье», разработанная Н.П. Паттуриной (Приложение 1);

2. оригинальная анкета направленная на изучение:

- представлений родителей о сущности, значимости и ценностях воспитания;
- происхождения опыта воспитания ребенка в молодой семье;
- типичных методов воздействия на ребенка.

Содержание анкеты представлено в Приложении 2.

Анкета «Методы воспитания в семье», разработанная Н.П. Паттуриной, оценивает выбор молодых родителей того или иного метода педагогического воздействия на ребенка. Вопросы, представленные в анкете, характеризуют особенности процесса взаимодействия ребенка и взрослого в семье и направлены на анализ следующих аспектов: использование способов поощрения и наказания, частота их использования; определение методов воспитания, на которые опираются молодые родители, а также отношение к

ребенку в семье. Полученные сведения позволят предложить рекомендации молодой семье по повышению эффективности процесса воспитания ребенка.

Оригинально разработанная анкета для родителей «Происхождение опыта воспитания ребенка в молодой семье» направлена на исследование особенностей процесса воспитания ребенка дошкольного возраста. Вопросы анкеты, на наш взгляд, позволяют выявить: происхождение опыта воспитательных воздействий молодых родителей, их представления о сущности, ценностях и методах воспитания.

Анкеты имели анонимный характер и проводились посредством интернет -ресурсов. В анкетах представлены вопросы открытого и закрытого типов. Согласно требованиям, респондент делает выбор в пользу того и или иного предложенного варианта ответа или предлагает свой ответ.

В интерпретации результатов были использованы методы качественной, количественной обработки результатов, а также методы статистического анализа. При анализе результатов исследования использовался Н-критерий Краскала-Уоллиса.

2.2 Анализ результатов исследования

Анкета «Методы воспитания в семье», разработанная Н.П. Паттуриной, позволяет выявить типичные и приоритетные методы педагогического воздействия молодых родителей на ребенка.

В результате проведенного исследования было выявлено, что значительная доля опрошенных родителей (30 %), отдают предпочтение, прежде всего, методу поощрения, как способу педагогического воздействия на ребенка. Метод направлен на положительное подкрепление одобряемых моделей поведения семьей и социумом. Подкрепление проявляется в материальной и вербальной формах. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилий, стараний, достижений вызывает у ребенка бодрость, способствует благоприятному самочувствию. Ответы

респондентов на вопрос: «Как вы обычно поощряете ребенка?», свидетельствуют о том, что опрошенные молодые родители акцентируют внимание, прежде всего, на материальном стимулировании, в частности покупке игрушек (26,7 % респондентов). Хорошо известно, что материальное поощрение, ведет "к подкупу" ребенка и может отрицательно сказаться на эффективности процесса воспитания.

Наказание, как типичный метод воспитания, используют 36,7 % респондентов. Наказание содержит оценку уже совершённого действия, поступка. Оно предполагает воздействие на ребенка, направленное на предупреждение неодобряемых семьей и обществом поступков. Родители ожидают, что под влиянием наказания у ребенка должно укрепиться стремление поступать в соответствии с правилами и нормами поведения. Ответы на такие вопросы анкеты: «Как вы обычно наказываете своего ребенка?», а также выбор утверждений «Я часто критикую своего ребенка», «Я шлепаю своего ребенка», свидетельствуют о том, что типичными способами наказания в семьях респондентов являются критика и «шлепки» (16,7 % ответов). Наказания такого рода могут отрицательно сказаться на начальных этапах становления личности ребенка. Преобладание методов наказания в воспитании может способствовать развитию у ребенка негативных черт личности: тревожности, упрямства, чувства вины.

Обращает на себя внимание скудность представлений родителей о способах поощрения и наказания детей. Также стоит отметить, что из-за педагогической некомпетентности родителей, высокого темпа жизни, интенсивности труда современных молодых людей, наказание ребенка может происходить в состоянии раздражения, усталости, гнева, что отрицательно сказывается на взаимоотношениях в детско-родительской подсистеме.

Исследование показало, что существенной разницы между предпочтением поощрения над методом наказания нет. Следовательно, оба

метода, в равной мере, являются типичными для современных молодых родителей.

20% опрошенных молодых родителей в воспитании детей опираются на метод «убеждения». Его использование основывается на закреплении ребенком той или иной линии поведения посредством беседы, спора, лекции, дискуссии. Логические выводы, сформулированные ребенком в процессе беседы, формируют его собственный комплекс взглядов. Согласно ответам респондентов, наиболее часто используемой формой убеждения является воспитательная беседа. Важно, чтобы она не переходила в чтение нотаций, так как оно отрицательно сказывается на самооценке ребенка и не приводит к желаемым результатам. К сожалению, используемая методика не позволяла достоверно изучить данный нюанс.

Незначительная доля респондентов (13,3%) останавливают свой выбор на методе упражнения. При этом воспитание осуществляется за счет формирования у детей полезных привычек. К сожалению, столь продуктивный метод воспитания именно для детей дошкольного возраста крайне редко используется родителями. Метод упражнения, физиологически обоснован, имеет целенаправленный, а не стихийный характер, предполагает систематичность воспитания, направлен на активизацию нравственных ценностей. Выявленный факт, относительно редкого использования метода упражнения, на наш взгляд, свидетельствует о серьёзных пробелах в воспитании детей в молодых семьях.

Распределение изучаемой выборки родителей в соответствии с выбором типичных методов воспитания детей представлено на рис. 1.



Рис. 1. Распределение родителей в соответствии с выбором методов воспитания ребенка дошкольного возраста в молодых семьях

Результаты показали, что существенная доля родителей активно использует в воспитании детей дошкольного возраста метод наказания.

Интересным было уточнить отношение молодых родителей к методу наказания. Результаты представлены на рисунке 2. Исследование показало, что мнение респондентов при ответе на вопрос «Отказались бы вы от наказаний совсем?» распределилось следующим образом: 36,7 % молодых родителей отказались бы от наказания ребенка, 46,6 % ни за что не сделали бы этого, а также 16,7 % затруднились ответить на вопрос.



Рис. 2. Распределение ответов респондентов по готовности отказа от наказания ребенка

Косвенным подтверждением приверженности родителей к методу наказания являются вопросы, где родители отмечали "последствия" своих воспитательных воздействий. В результате проведенного исследования было выявлено, что 63,3 % опрошенных молодых родителей доводили ребенка до слез, и только 36,7 % респондентов старались не доводить ребенка до эмоционального срыва. Полученные результаты говорят о том, что наказание является типичным методом воздействия на ребенка дошкольного возраста среди молодых родителей. Кроме того, родители не видят альтернативы данному методу воздействия на ребенка. Приверженность родителей к методу наказания отрицает гуманистический характер воспитания и способствуют развитию у ребенка негативных черт личности: тревожности, упрямства, чувства вины.

Стоит особо подчеркнуть факт того, что наказание детей дошкольного возраста является непродуктивным методом воспитания. Наказание, как правило, следует уже за совершённым проступком и, нередко, не только не предупреждает социально неодобряемые формы поведения, но и способствует возникновению негативных черт личности: хитрости, лжи, изворотливости. Кроме того, наказание предполагает осмысление ребенком собственного проступка и поиск новых социально одобряемых форм поведения. Очевидно, что такая умственная деятельность не всегда под силу для ребенка дошкольного возраста, в силу его возрастных особенностей умственной деятельности. Отсюда вытекает вывод: что треть опрошенных родителей используют неэффективные методы воспитания ребенка дошкольного возраста.

Анализ ответов на вопросы первой анкеты демонстрирует нам, насколько часто исследуемые родители используют критику в процессе воспитания ребенка. Третья часть (33,3%) респондентов использует критику как меру педагогического воздействия на ребенка, а 30% опрошенных выбрали утверждение «Я злюсь, когда мой ребенок делает что-то

неправильное». С нашей точки зрения, это свидетельствует об излишней критичности молодых родителей к несовершенству действий ребенка, что может отрицательно сказаться на эмоциональном состоянии и психике ребенка дошкольного возраста, так как он не чувствует себя любимым.

Кроме того, анкетирование родителей позволило выявить оценку качества родительства на основе самооценивания родителей. Исследование показало, что мнение респондентов при ответе на вопрос «Вы считаете себя хорошим родителем?» распределилось следующим образом: 56,7 % ответили положительно, 16,7% затруднились ответить на данный вопрос, а 26,6% не считают себя хорошим родителем. Более половины опрошенных считают себя хорошими родителями. Очевидно, эта высокая оценка себя как родителя, (а мы имеем дело с молодой семьей), дает излишнюю, возможно необоснованную, самоуверенность в вопросах воспитания ребенка. Данный факт может выступать как косвенное свидетельство отсутствия потребности повышать педагогическую компетентность. Также можно отметить, что почти треть (26,6%) родителей имеет серьезные сомнения относительно своей успешности как родителя, и это может указывать на то, что они испытывают сложности в осуществлении воспитательных воздействий, и им необходимы помощь и знания, чтобы приобрести необходимые навыки взаимодействия с ребенком. Результаты представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Распределение ответов респондентов в соответствии с оценкой качества родительства на основе самооценивания

Представляется интересным анализ ответов родителей относительно их представлений о смысловых акцентах использования методов воспитания. В результате анкетирования было обнаружено, что, используя методы поощрения/наказания, 30% молодых родителей желают развить у ребенка послушание; 26,7% респондентов стараются сформировать правильную модель поведения; 13,3% - пытаются таким образом пресечь баловство ребенка; 10 % молодых родителей используют эти методы как способ прекращения капризов; и, наконец, 20% респондентов считают, что использование поощрения/наказания направлено, в целом, на воспитание ребенка. Таким образом, молодые родители не видят целостности процесса воспитания, а методы воздействия понимают как средства решения частных ситуативных педагогических задач.

Ответы на вопрос «Согласуете ли вы методы поощрения и наказания со вторым родителем?» разделились следующим образом: 30% опрошенных молодых родителей согласуют выбор методов воспитания со вторым родителем. Следовательно, родители придерживаются единой модели воспитания, что положительно сказывается на психическом здоровье ребенка. Значительная часть респондентов не согласуют (26,7 %) либо не всегда согласуют (43,3 %) выбор методов воспитания. На наш взгляд, в таких семьях часто складывается неблагоприятная психологическая среда, что отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка. Результаты представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Распределение ответов респондентов в соответствии с согласованностью выбора методов воспитания в семье

Таким образом, анализ ответов респондентов по первой анкете позволяет сделать следующие выводы:

1. значительная доля молодых родителей использует в качестве типичного метода воспитания: метод наказания, который не является продуктивным по отношению к ребенку дошкольного возраста и может способствовать развитию у ребенка негативных черт личности: тревожности, упрямства, чувства вины, изворотливости, лживости.

2. опрошенные молодые родители при использовании метода поощрения акцентируют внимание на материальном поощрении детей, в частности покупке игрушек, что может отрицательно сказаться на эффективности процесса воспитания.

3. молодые родители не достаточно осознают целостности процесса воспитания и используют методы воспитания как средства решения частных ситуативных педагогических задач;

4. в молодых семьях ограничен круг используемых методов воспитания. Так, ряд методов воспитания молодые родители практически не используют, например, упражнение;

5. молодые родители признают факт отсутствия согласованности в использовании методов воспитания ребенка в семье;

6. респонденты обнаружили слабые представления о разнообразии методов воспитания, о современных гуманистических приемах взаимодействия с ребенком.

Таким образом, можно констатировать, что процесс реализации воспитания в современной молодой семье нельзя охарактеризовать как успешный и соответствующий современным технологиям гуманистического воспитания. Представления о методах взаимодействия с ребенком

ограничены и очевидно, что современные молодые родители нуждаются в расширении опыта воспитательных воздействий.

Далее предстояло изучить происхождение и особенности опыта воспитания молодых родителей. Для этого была разработана оригинальная анкета, которая позволяла выявить представления родителей о содержании воспитания и их знания о приемах взаимодействия с ребенком, о приоритетах и ценностях в воспитании детей, а также выяснить происхождение опыта воспитания молодых родителей. Содержание анкеты представлено в Приложении 2.

Прежде всего, была сделана попытка определить ценностные ориентиры молодых родителей в воспитании детей. Здесь следует указать, что в анкете были представлены предполагаемые версии ответов. В результате анкетирования было выявлено, что 40% опрошенных родителей считают основной задачей воспитания – развитие у ребенка самостоятельности. Данное обстоятельство подчеркивает, что ценности семьи, в вопросах воспитания, соответствуют современным тенденциям общественного воспитания и, в целом, тем требованиям, которые предъявляются к личности современного гражданина. Следует подчеркнуть, что родители улавливают требования общества к современному гражданину, но, к сожалению, не владеют методами воспитания самостоятельности ребенка. Как показало анкетирование, типичным методом воспитания ребенка в молодых семьях является наказание, которое не позволяет воспитывать вышеуказанное качество.

30% родителей считают приоритетным воспитание интеллекта ребенка, что позволит ему, по мнению родителей, решать разнообразные жизненные и профессиональные задачи. К сожалению, наименьшее число респондентов (13,3 %) акцентируют внимание на развитии нравственности, как приоритетной задаче воспитания ребенка. В данном случае можно констатировать, что духовность и нравственность не является ценностным

ориентиром для молодых родителей в воспитании ребенка. По нашему мнению, это является отрицательной тенденцией, которая, возможно, коррелирует с тенденциями развития современного общества. Результаты представлены на рисунке 5.

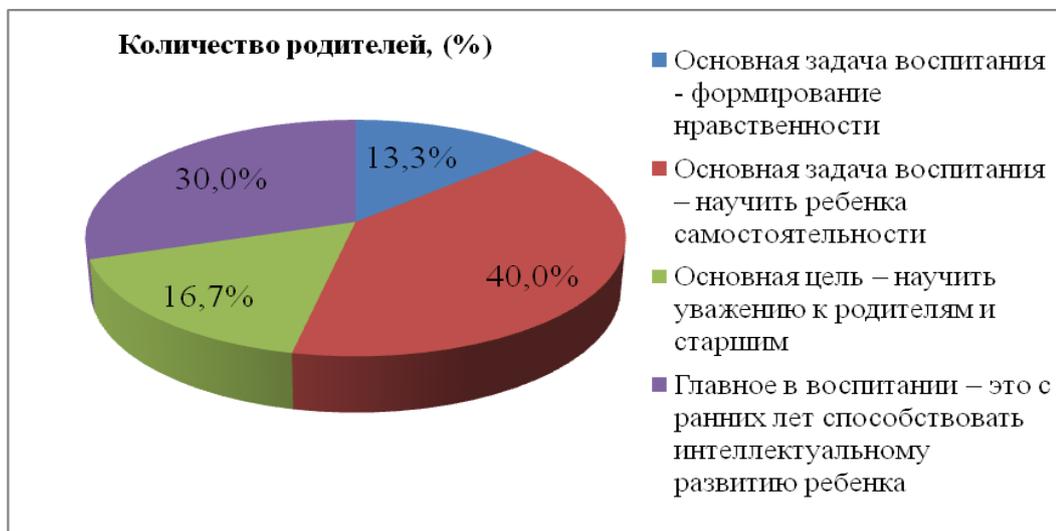


Рис. 5. Распределение ответов респондентов по выбору ценностных задач воспитания ребенка дошкольного возраста

В исследовании важно было узнать мнение родителей относительно роли воспитания в развитии ребенка. Исследование показало, что 46,7 % опрошенных определяют процесс воспитания как один из наиболее значимых факторов, влияющих на формирование личности ребенка. Мнение оставшейся части респондентов распределилось следующим образом: 20% респондентов считают, что развитие ребенка определяют его личностные особенности и окружающая среда; 26,7% придерживаются мнения, что развитие ребенка определяют наследственность и врожденные качества. Таким образом, ответы респондентов на данный вопрос свидетельствуют о том, что половина опрошенных не придают воспитанию должного значения и здесь явно просматривается тенденция снятия с себя ответственности за развитие и воспитание ребенка. Такое понимание подчеркивает стихийность воспитания и развития ребенка в некоторых семьях. Результаты представлены на рисунке 6.



Рис.6. Распределение ответов респондентов относительно факторов, определяющих развитие личности ребенка

Часть вопросов анкеты были направлены на понимание и использование родителями в качестве метода воспитания личного примера. Это является важным, т.к. данный вопрос позволит определить гармоничность личностных черт родителей и процесса воспитания. Результаты исследования по этому вопросу представлены на рисунке 7. Исследование показало, что 46,7 % опрошенных затрудняются в определении значимости личного примера родителей как метода воспитания, а 20% респондентов считают, что личный пример вообще не является значимым методом воспитания. Выявленный факт подтверждается и ответами на вопрос: «Считаете ли вы, что личный пример родителей влияет на эффективность процесса воспитания ребенка? Лишь только 33% опрошенных считают, что личный пример родителей определяет эффективность педагогического воздействия на ребенка. А значительная часть респондентов (46,7%) затруднились с ответом на данный вопрос.

Выявленные факты могут косвенно указывать, что в молодых семьях, которые не видят значимости собственного примера в воспитании ребенка, могут быть представлены эффекты "двойных стандартов", когда провозглашаемые требования к ребенку в воспитательном процессе не

подкрепляются примером родительского поведения. Это отрицает гармонию личной жизни родителей, жизни ребенка и процесса воспитания.



Рис.7. Распределение ответов молодых родителей относительно значимости личного примера в воспитании

Интересны были ответы молодых родителей по поводу происхождения опыта воспитательных воздействий. При выборе методов воспитания ребенка 36,6 % респондентов опираются на традиции семейного воспитания, принятые у членов прародительских семей. Данный факт указывает на воспроизводимость методов воспитания, возможно, без соответствующего осмысления. Пятая часть (20%) опрошенных родителей при выборе методов педагогического воздействия на ребенка опираются на собственную интуицию, что также подчеркивает не достаточную осознанность осуществляемых воспитательных воздействий. Возможно, что эта группа родителей не достаточно осознает происхождение воспитательных воздействий и также как и первая группа просто воспроизводит прародительский опыт воспитания.

26,7 % родителей, при решении воспитательных задач, опираются на информацию, представленную в интернете. Данная группа родителей сознательно ищет информацию, которая пополняет опыт воспитательных воздействий. Таким образом, только треть родителей характеризует

сознательное отношение к воспитанию детей и желание совершенствовать свою педагогическую компетентность.

Незначительная доля родителей (16,3%) обращается за советами при воспитании детей к друзьям и подругам. Можно предположить, что данная группа родителей "открыта" для совершенствования своего педагогического опыта, но, в этом случае, нет уверенности, что советы друзей будут продуктивны и гуманны по отношению к ребенку. Результаты представлены на рисунке 8.



Рис. 8. Распределение ответов родителей относительно истоков воспитательных воздействий на ребенка

Выбор родителей в пользу традиционных методов воспитания также подтверждается ответами на вопрос «Считаете ли вы, правильными методы воспитания, которые применяли ваши родители?» По результатам анкетирования, 70% молодых родителей считают, что методы, воспитания, используемые в их прародительских семьях, являются эффективными, и лишь незначительная часть (30%) респондентов придерживаются противоположной точки зрения. Все это свидетельствует о значительном влиянии членов прародительских семей на процесс воспитания ребенка. Результаты представлены на рисунке 9.



Рис. 9. Распределение мнения респондентов при ответе на вопрос «Считаете ли вы, правильными методы воспитания, которые применяли ваши родители?»

Согласно результатам исследования мнение опрошенных при ответе на вопрос: «Считаете ли вы, что традиционные методы воспитания вполне приемлемы и для современных детей» разделились следующим образом: 53,8 % молодых родителей считают, что «в большей степени – да», 46,2 % - «в большей степени – нет». Следовательно, большая часть молодых родителей придерживается традиционных методов воспитания ребенка, основным источником которых, чаще всего, является опыт предшествующих поколений. Результаты представлены на рисунке 10.



Рис. 10. Распределение мнения родителей при ответе на вопрос «Считаете ли вы, что традиционные методы воспитания вполне приемлемы и для современных детей?»

Согласно проведенному исследованию, значительная доля респондентов (63,3 %) одобрительно относится к преемственности воспитания в семьях. Родители руководствуются тем, что их так воспитывали, и они выросли достойными людьми. Следовательно, методы воздействия на ребенка членов прародительских семей являются эффективными, по мнению молодых родителей.

Результаты представлены на рисунке 11.



Рис. 11. Распределение ответов респондентов по отношению к преемственности воспитания детей

Кроме того, результаты анкетирования позволили определить источники консультирования родителей в затруднительных ситуациях при воспитании детей. Было выявлено, что 43,5% и 23 % опрошенных молодых родителей советуются в вопросах воспитания детей с родителями и друзьями соответственно. 33,5 % респондентов самостоятельно принимают решения, связанные с выбором методов воспитания. Таким образом, мы вновь можем зафиксировать факт, указывающий, что основным источником воспитательного опыта в молодых семьях выступает прародительский опыт. Результаты представлены на рисунке 12.



Рис. 12. Распределение мнения родителей относительно источника получения консультаций по поводу воспитания ребенка

Далее анализировались ответы родителей, позволяющие сделать выводы относительно единства воспитания в молодых семьях.

Исследование показало, что у 56,7 % респондентов отсутствуют расхождения во взглядах между супругами по поводу воспитания ребенка. Следовательно, родители придерживаются единой модели воспитания, что положительно сказывается на психическом здоровье ребенка. К сожалению, значительная доля родителей (43,3 %), отметили, что мнение супругов расходятся относительно мер педагогического воздействия на ребенка. В таких семьях, для ребенка складывается психологически некомфортная среда и характер воспитания может носить деструктивный характер. Результаты представлены на рисунке 13.



Рис. 13. Распределение ответов родителей по наличию разногласий с супругом/супругой по вопросам воспитания ребенка

Результаты анкетирования демонстрируют, что из 100% опрошенных семей 73,3 % респондентов находятся в согласии с прауродителями относительно выбора воспитательных воздействий на ребенка. В целом, связь родителей с прауродителями по вопросам воспитания остается довольно высокой. Результаты представлены на рисунке 14.



Рис. 14. Распределение ответов родителей по наличию разногласий с прауродителями по вопросам воспитания ребенка

При ответе на вопрос: «К кому вы обращаетесь, если возникают трудности в процессе воспитания ребенка?» мнения респондентов разделились следующим образом: 33,3 % и 20 % опрошенных в подобных ситуациях обращаются за помощью к родственникам и друзьям соответственно. 30 % молодых родителей ищут информацию в интернете. С одной стороны хорошо, т.к. родители пытаются самостоятельно разобраться в ситуации и найти из нее конструктивный выход. С другой стороны, родители зачастую обращаются к сайтам, где такие же родители обмениваются опытом, и не всегда есть гарантия, что этот опыт имеет научное обоснование и оправданную целесообразность. Лишь 1/5 часть (20 %) опрошенных используют психолого-педагогическую литературу, как научно-обоснованную и проверенную информацию о воспитании и развитии детей. Результаты представлены на рисунке 15.

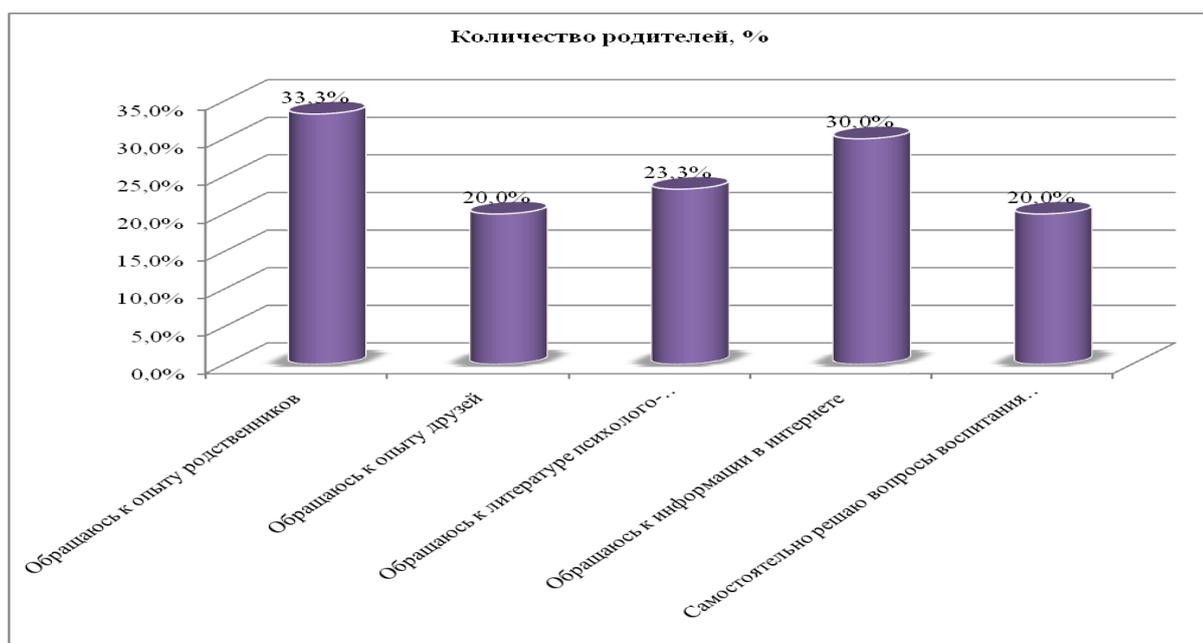


Рис. 15. Распределение ответов респондентов относительно источников информации о воспитании и развитии детей

Выявленный факт подтверждается ответами респондентов на вопрос: «Каким образом вы расширяете знания о воспитании детей?». Среди 40 % молодых родителей общение с родными служит основным источником получения информации о воспитании, а 26,7 % приобретают необходимые знания, общаясь с друзьями. Пятая часть респондентов (20 %) изучают специализированную литературу по психологии и педагогике в целях повышения педагогической компетентности. Лишь 26,7 % родителей используют посещение лекций, тренингов и семинаров как способ расширения своих познаний о детях. Также 16,7 % опрошенных отметили, что у них отсутствуют проблемы с ребенком, следовательно, нет потребности расширять знания о его психологических особенностях. Результаты представлены на рисунке 16.

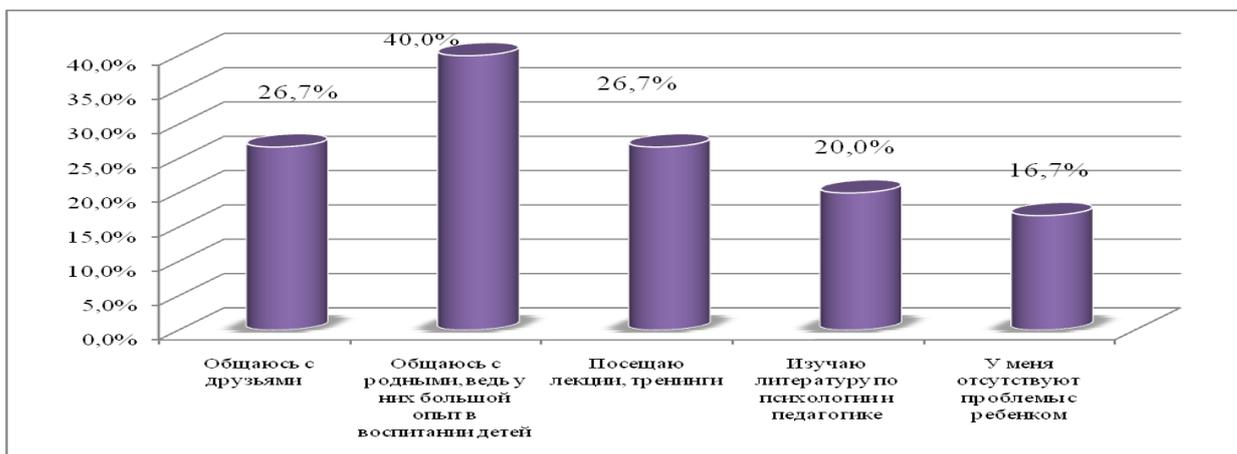


Рис. 16. Распределение изучаемой выборки родителей по способам расширения педагогических знаний

Согласно результатам исследования 36,7% опрошенных при выборе методов воспитания ребенка основываются на опыте и знаниях собственных родителей (членов прародительских семей). 33,3% респондентов, принимая педагогические решения, советуются со своим супругом/ супругой. Что хорошо, так как способствует формированию единой модели воздействия родителей на ребенка (стиля воспитания), снижающей влияние негативных факторов на ребенка. 20% молодых родителей ответили, что придерживаются каждой своей модели поведения с ребенком. С нашей точки зрения, это может отрицательно сказаться на психике ребенка, так как он будет находиться постоянно в состоянии психологического и эмоционального напряжения. Результаты представлены на рисунке 17.

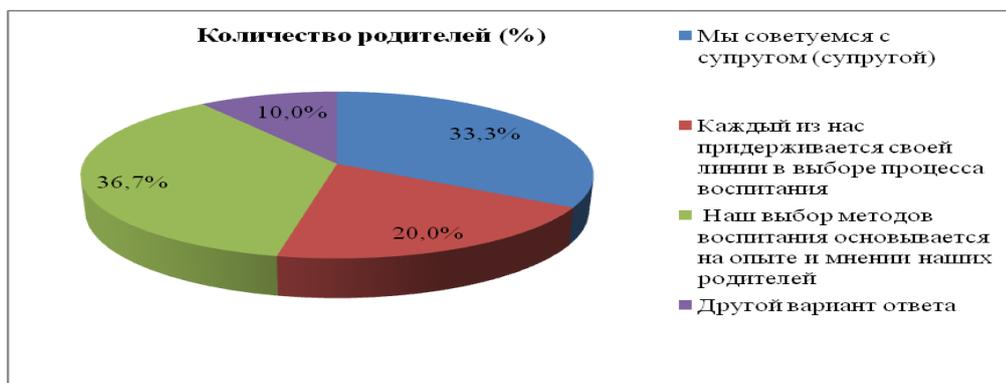


Рис. 17. Распределение мнения родителей по вариантам взаимодействия с близким окружением на предмет воспитания ребенка

Анкетирование родителей позволило выявить ряд интересных фактов, характеризующих специфику воспитания ребенка дошкольного возраста в современной молодой семье. Для оценки достоверности полученных результатов был использован статистический Н-критерий Краскала-Уоллиса по наиболее значимым показателям, связанным с целью исследования и раскрывающим особенности воспитательных воздействий родителей в молодых семьях. Расчеты Н-критерия Краскала-Уоллиса осуществляются по формуле (1) [34].

$$H = \left[\frac{12}{N(N+1)} \cdot \sum \frac{T_j^2}{n_j} \right] - 3(N+1) \quad (1)$$

Гипотезы:

H_0 – если $h_{\text{эмпир.}} < h_{\text{крит.}}$, то между рядами показателей не существует достоверного различия на уровне 95% - вероятности.

H_1 - если $h_{\text{эмпир.}} \geq h_{\text{крит.}}$, то между рядами показателей существуют достоверные различия на уровне 95% - вероятности.

В ходе статистического анализа данных по критерию Краскала-Уоллиса были получены следующие результаты:

1. Обнаружены достоверные различия между приоритетными методами воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях на уровне 95% - вероятности. Так как $h_{\text{эмпир.}} = 19,9$, а $h_{\text{крит.}} = 7,81$, то $h_{\text{эмпир.}} \geq h_{\text{крит.}} \rightarrow$ принимаем гипотезу H_1 . Следовательно, наказание действительно является типичным методом для изучаемой выборки родителей.

2. Обнаружены достоверные различия в выборе факторов, определяющих развитие ребенка в семье на уровне 95% - вероятности. Так как $h_{\text{эмпир.}} = 7,93$, а $h_{\text{крит.}} = 7,81$, то $h_{\text{эмпир.}} \geq h_{\text{крит.}} \rightarrow$ принимаем гипотезу H_1 .

1. Следовательно, воспитание не рассматривается молодыми родителями как приоритетный фактор развития ребенка.

3. Статистический анализ результатов по выявлению источников опыта воспитания позволил выявить, что различия между истоками используемого опыта воспитания имеют достоверный характер на уровне 95% - вероятности. Так как $h_{\text{эмпир.}} = 9,45$, а $h_{\text{крит.}} = 7,81$, то $h_{\text{эмпир.}} \geq h_{\text{крит.}} \rightarrow$ принимаем гипотезу $H_{1..}$. Это свидетельствует о том, что опыт воспитания, полученный в прародительских семьях является основным фактором, определяющим выбор методов воспитания ребенка дошкольного возраста.

Качественный и количественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Почти половина опрошенных родителей не рассматривают воспитание в качестве главного фактора развития ребенка.

2. Один из основных источников получения информации и опыта воспитания для молодых родителей является опыт и знания членов прародительских семей.

3. Приоритетным методом воспитания ребенка дошкольного возраста в молодой семье является метод наказания.

4. Молодые родители крайне редко используют такой эффективный метод воспитания детей дошкольного возраста, как метод упражнения.

5. Значительная доля молодых родителей не рассматривают личный пример в качестве метода воспитания ребенка.

6. Лишь незначительная доля родителей акцентирует свое внимание на развитии нравственности, как приоритетной задаче воспитания ребенка.

7. Менее одной трети молодых родителей сознательно совершенствуют свою компетентность в вопросах воспитания посредством обращения к профессиональной литературе, интернет-источникам.

Выводы подчеркивают необходимость разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях с учетом результатов полученного исследования.

2.3 Рекомендательные меры для обеспечения сопровождения родителей с целью совершенствования процесса воспитания ребенка в молодой семье

Результаты констатирующего этапа исследования указывают на необходимость сопровождения родителей с целью повышения эффективности воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях. В данной работе мы представляем ряд мер, которые являются наиболее адекватными для современного социума, связаны с выявленными особенностями процесса воспитания в молодых семьях, направлены на повышение педагогической компетентности молодых родителей:

1. Создание школы молодых родителей "Семь Я" («7я») при ВУЗах г. Красноярска.

В работе Центра следует использовать такие методы как: анкетирование, анализ, консультации, проведение тренингов, решение индивидуальных проблем, информационное обеспечение.

Основными задачами Центров будут являться:

- сохранение репродуктивного здоровья молодежи;
- укрепление семейных ценностей в сознании молодых супругов;
- повышение педагогической компетентности молодых родителей в вопросах воспитания ребенка;
- обучение технологиям взаимодействия с детьми.

Формы работы:

- информирование молодых родителей о специфике семейных взаимоотношений, особенностях воспитания детей (через распространение специализированной литературы);

- проведение круглых столов и лекций для молодых родителей с привлечением специалистов психологов, сексологов, педиатров и логопедов (в зависимости от обсуждаемой проблемы).

- проведение тренингов и занятий для молодых родителей.

- индивидуальное психологическое консультирование.

Работа может проводиться индивидуально или в определенных подгруппах: группа молодых родителей, группа ожидающих малыша, группа неполных семей и группа для молодых людей, проявляющих интерес к вопросам воспитания детей.

2. Циклы лекций, семинаров по частным вопросам семейных отношений и семейного воспитания. Данная форма может быть организована в Вузе как на основе имеющегося преподавательского состава (во многих Вузах осуществляются гуманитарные образовательные программы), а также можно пригласить на подобные лектории студентов из разных ВУзов. Примерная тематика лекториев: «Подготовка к семейной жизни», «Здоровье семьи», «Воспитание детей», «Психология семейных отношений», «Подготовка к родам», «Семейное право». Подобный цикл лекций был организован ММАУ МЦ «Академия молодой семьи» г. Красноярск. Это цикл лекций, направленный на поддержку и развитие молодых семей. Это были бесплатные курсы, которые могли посетить молодые люди в возрасте от 14 до 32 лет.

3. Создание клубов молодых родителей при Центрах диагностики и консультирования и дошкольных образовательных учреждениях (ДОО).

Отсутствие у молодых родителей навыков воспитания ребенка приводит к возникновению проблем в семье, а также формированию проблем с ребенком. Чрезмерная занятость родителей, перепоручение воспитания ближайшему окружению или третьим лицам изменяет содержание и темп воспитательного процесса, принимает формы непостоянного, даже негативного или незапланированного воздействия. Результаты такого

воспитания достаточно явно прослеживаются в поведении ребенка и проявляются у детей в форме серьезных акцентуаций, отсутствии необходимых мотивов, умений, знаний и навыков.

Рассмотрим возможные формы работы с родителями в рамках клуба.

Лекции.

Оптимальным вариантом будет то, что на первом собрании родители и преподаватели совместно определяют тематику лекционных занятий. Затем составляется план лекций и встреч. Далее идет корректировка программы взаимодействия с родителями.

Возможные темы: «Использование наказания и поощрения в семье», «Укрепление физического и психологического здоровья ребенка», «Основные приемы и методы воспитания», «Ребенок воспитывается, играя» и т.д.

Индивидуальные консультации для родителей.

Постоянная обратная связь от родителей для педагогов и психолога дополняет картинку процесса развития каждого воспитанника, подтверждая, уточняя или опровергая выводы из наблюдений за ребенком во время учебного процесса.

Круглые столы и ролевые игры.

Такие встречи содержат в себе психологическое просвещение, ролевые игры, обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми. Родители имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы от специалистов, и, пообщавшись друг с другом, – узнать, как в других семьях справляются с повседневными детско-родительскими проблемами.

Открытые психологические консультации.

В рамках клуба организуется и общение родителей с педагогами объединения по вопросам: воспитания, развития, поведения, организации жизнедеятельности детей в объединении, проблемам и успехам обучения каждого воспитанника. Педагог-психолог проводит открытые

психологические консультации для детей и родителей (с их разрешения), групповые диагностические мероприятия, тренинги, по запросу ведется индивидуальная работа с каждой конкретной семьей – психотерапевтические сессии, консультации.

Распространение литературы с рекомендациями для родителей.

Существует информационный портал (дважды в месяц проводится смена материалов: дополнительные лекции, консультации, советы педагога-психолога). Материалы различны по форме (бумажные носители, фотоматериалы) и содержанию:

- об особенностях развития ребенка, личности, семьи, отношений;
- советы по улучшению и становлению отношений с ребенком, взаимодействию взрослых и детей определенной сфере или деятельности;
- развернутые ответы на вопросы родителей;
- новинки популярной литературы и периодики по вопросам воспитания и развития детей.

Создание почтового ящика для родителей у кабинета педагога-психолога.

Это почтовый ящик на двери кабинета педагога-психолога, куда можно положить записку с вопросом, который актуален, но задать его человек стесняется по какой-либо причине. Анонимность гарантируется. На информационном стенде появляется короткий или развернутый ответ на заданный вопрос, совет, рекомендация или приглашение на консультацию (по желанию), проводится незапланированное мероприятие, подсказанное анонимной запиской.

Страничка педагога-психолога на сайте учреждения для ответов на вопросы молодых родителей.

Родители смогут задать важные для них вопросы в On-line режиме и получить ответ квалифицированных специалистов.

4. Проведение онлайн - лекций и вебинаров для молодых родителей.

Проведение вебинаров для молодых родителей на базе КГПУ им. Астафьева либо на базе Государственной универсальной научной библиотеки с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В качестве лекторов выступают преподаватели кафедры Психологии детства, «Социальной психологии», «Педагогики детства», а также ведущие практические деятели в области семейной психологии и поддержки семейного воспитания.

5. Организация школы молодых родителей «В ожидании чуда» при женских консультациях. Отметим, что в настоящее время в г. Красноярске существуют «Школы молодых мам» при женских консультациях. Однако курсы преимущественно направлены на физиологическую подготовку к родам и упускают психологический аспект.

Следует расширить целевые установки проведения просветительских мероприятий. Здесь важно подготовить семью не только к рождению, но и воспитанию ребенка, к материнству и отцовству (рассматривается как физиологический, так и психологический аспект).

Формы работы: лекции, арт-терапия, музыкальные занятия, песочная терапия, круглые столы с привлечением специалистов различных направленностей - психологов, педагогов, а также использование библиотеки и видеотеки.

Если отсутствует возможность бесплатного осуществления подготовки молодых людей к родительству, то следует попробовать платные курсы, где в интересной форме (возможно через тренинги), молодые родители получают уроки приемов взаимодействия с детьми.

Кроме этого следует информационные ресурсы (списки литературы, интернет-сайты), в которых представлена объективная информация о семейном воспитании. Это следует разместить в виде информационных планшетов, стендах. Следует указать учреждения, центры в г. Красноярске, где молодые родители могут получить знания и навыки воспитания ребенка.

6. Разработка онлайн-проекта, который бы содержал информацию в помощь молодым родителям по воспитанию детей.

Возможные разделы сайта (группы в социальной сети):

- «Кабинет психолога», «Кабинет педиатра» (получение консультации по значимым вопросам в в On-line режиме);

- «В ожидании чуда» - информация о беременности и родах;

- «Досуг детей»;

- «Мамам и папам на заметку» - статьи и видеоролики для родителей о воспитании детей и взаимоотношениях с ними;

- «Это стоит посетить» - обновление информации о лекциях, мастер-классах, тренингах и т.д. в Красноярске, содержащих информацию о семейной жизни

- «Информация о питании детей»;

- "Жили-были» - песни, стихи и сказки для детей;

- "Как воспитывать ребенка", "Детские капризы (агрессия, тревожность и другие проблемы воспитания".

7. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для молодых родителей по воспитанию детей, которые можно распространять в женских консультациях, дошкольных образовательных учреждениях, а также центрах, работающих с молодежью. В частности, в данной работе (Приложение 3) представлен макет разработанного буклета.

Выявленные особенности воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях позволяют сделать следующие рекомендации, направленные на оптимизацию процесса воспитания родителей:

— Реже используйте критику в процессе воспитания, так как это отрицательно сказывается на эмоциональном и психологическом состоянии ребенка.

— Излагайте требования четко и ясно. Не возмущайтесь и не злитесь, если ребенок что-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо

разъясняйте суть своих требований. Ребенок-дошкольник нуждается в повторении.

— Откажитесь от наказаний ребенка в раздраженном состоянии. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

— Откажитесь от физических мер воздействия на ребенка, так как это может отрицательно сказаться на его психологическом и физическом здоровье.

— Чаще используйте методы поощрения. Усиьте использование похвалы, поддержки, как способов поощрения, ведь маленькому ребенку необходимо как можно чаще слышать похвалу за хорошие поступки. Он должен знать, что родители его ценят.

— Ограничьте использование методов материального поощрения ребенка, так как это может привести к развитию эгоизма и потребительского отношения к родным.

— Используя метод «убеждения» в процессе воспитания дошкольника, откажитесь от нотаций и воспитательных бесед. Здесь больше помогут поучительные истории и сказки, а также истории вашего детства, из которых ребенок, с помощью взрослых, сможет сделать правильные выводы.

— В воспитании ребенка дошкольного возраста шире используйте метод упражнения, который при систематичности воспитания обеспечивает развитие нравственных привычек.

— В процессе воспитания ребенка акцентируйте внимание на нравственном и духовном воспитании. Так как это способствует формированию и развитию гармоничной личности.

— Изучайте психолого-педагогическую литературу, а также посещайте семинары по вопросам воспитания и исследования психологических особенностей детей дошкольного возраста. Повышение

педагогической компетентности способствует оптимизации процесса воспитания, а также достижению взаимопонимания с ребенком.

— Выбирая способы воспитательного воздействия, не забывайте о личном примере, ведь во многом именно он определяет способы взаимодействия ребенка с людьми и окружающей действительностью.

— Обсуждайте и согласуйте с супругом/супругой задачи воспитания и выбор методов взаимодействия с ребенком. Так как часто из-за отсутствия единого стиля воспитания в семье, дети находятся в состоянии эмоционального напряжения, что способствует развитию повышенной тревожности и агрессивности у ребенка.

— Анализируйте информацию о воспитании детей, полученную от членов прародительских семей, так как она может не соответствовать современным тенденциям воспитания и личностным особенностям вашего ребенка. Если возникают затруднения и вопросы, обращайтесь к специалистам.

— Помните, что нехватку педагогической компетентности можно восполнить, но главную роль в воспитании ребенка дошкольного возраста играет родительская любовь, желание понять и принять его таким, какой он есть! Ведь маленькому ребенку важно чувствовать себя защищенным.

— Не забывайте, что взаимоотношения и психологический климат в семье оказывают воздействие на поведение и развитие ребенка. Следовательно, главная цель молодых родителей – создать условия для нравственного, психологического, физического и интеллектуального развития ребенка.

Макет буклета представлен в Приложении 3.

Все вышеперечисленные формы работы с молодыми родителями позволяют усилить позицию каждого родителя:

- появляется личностное родительское осознание своей роли воспитателя,

- нарабатываются навыки использования полученных знаний по возрастным особенностям и возможностям, перспективам развития ребенка,
- формируется представление о протекающих процессах развития ребенка, условиях появления качеств, навыков, особенностей и детских привычек.

Таким образом, общественности следует обратить внимание на необходимость сопровождения молодых семей в вопросах организации процесса воспитания, т.к. в воспитании детей закладываются основы социальных ресурсов общества.

Выводы

Исследование проводилось среди молодых семей г. Красноярска на предмет изучения происхождения опыта воспитательных воздействий детей дошкольного возраста, а также типичных методов воспитания детей дошкольного воспитания в молодой семье.

В нем приняли участие 15 молодых семей (30 родителей). Возраст супругов находится в интервале от 20 до 30 лет.

В качестве методик исследования были использованы: анкета «Методы воспитания в семье» и оригинальная анкета «Происхождение опыта воспитания ребенка в молодой семье».

В ходе статистического анализа данных по критерию Краскала-Уоллиса были получены следующие результаты:

1. Наказание действительно является типичным методом для изучаемой выборки родителей.
2. Почти половина опрошенных родителей не рассматривают воспитание в качестве главного фактора развития ребенка.
3. Традиции семейного воспитания, а также опыт членов прародительских семей являются решающим фактором при выборе методов воспитания ребенка дошкольного возраста.

Качественный и количественный анализ результатов исследования, представленный во второй главе, позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, почти половина опрошенных родителей не рассматривают воспитание в качестве главного фактора развития ребенка. Во-вторых, один из основных источников получения информации и опыта воспитания для молодых родителей является опыт и знания членов прародительских семей. В-третьих, приоритетным методом воспитания ребенка дошкольного возраста в молодой семье является метод наказания. В-четвертых, молодые родители крайне редко используют такой эффективный метод воспитания детей дошкольного возраста, как метод упражнения. В-пятых, значительная доля молодых родителей не рассматривают личный пример в качестве метода воспитания ребенка. В-шестых, лишь незначительная доля родителей акцентирует свое внимание на развитии нравственности, как приоритетной задаче воспитания ребенка. В-седьмых, менее одной трети молодых родителей сознательно совершенствуют свою компетентность в вопросах воспитания посредством обращения к профессиональной литературе, интернет-источникам.

Были предложены рекомендательные меры для обеспечения сопровождения родителей с целью совершенствования процесса воспитания ребенка в молодой семье, основанные на выявленных особенностях воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях и направленные на оптимизацию процесса воспитания родителей.

Заключение

Итак, проблема исследования специфики воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность в связи с тем, что в современной российской обществе наблюдается острый дефицит социальных институтов, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни, а также оказание помощи молодым родителям в воспитании ребенка. Сегодня семья интуитивно "нащупывает" методы воспитания, при этом сталкиваясь с ошибками, промахами, последствия которых могут носить необратимый характер. Очевидно, что молодая семья нуждается в эффективной помощи и поддержке в вопросах воспитания детей.

Целью данного исследования являлось определение специфики и происхождения методов воспитания ребенка дошкольного возраста в молодой семье.

Анализ литературы, изложенной в первой главе показал, что в отечественной и зарубежной науке накоплен весомый теоретический и практический материал по изучению методов воспитания, а также исследованию особенностей молодых семей. Семья – «фундамент» формирования личности ребенка в процессе семейного воспитания. Выбор тех или иных методов воспитания, а также эффективность их использования в семье зависит от стиля семейного воспитания, выбранного родителями; отношений в детской и детско-родительской подсистемах; образовательного уровня родителей. Помимо этих факторов на эффективность процесса воспитания в семье влияет педагогическая компетентность родителей, которая в большинстве случаев, в молодых семьях находится на достаточно низком уровне. Для оптимизации воспитания ребенка в семье необходима просветительская работа с молодежью по подготовке к семейной жизни, а также молодыми семьями по формированию осознанных мотивов родительства и эффективном выборе методов воспитания.

Качественный и количественный анализ результатов исследования, представленный во второй главе, позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, почти половина опрошенных родителей не рассматривают воспитание в качестве главного фактора развития ребенка. Во-вторых, один из основных источников получения информации и опыта воспитания для молодых родителей является опыт и знания членов прародительских семей. В-третьих, приоритетным методом воспитания ребенка дошкольного возраста в молодой семье является метод наказания. В-четвертых, молодые родители крайне редко используют такой эффективный метод воспитания детей дошкольного возраста, как метод упражнения. В-пятых, значительная доля молодых родителей не рассматривают личный пример в качестве метода воспитания ребенка. В-шестых, лишь незначительная доля родителей акцентирует свое внимание на развитии нравственности, как приоритетной задаче воспитания ребенка. В-седьмых, менее одной трети молодых родителей сознательно совершенствуют свою компетентность в вопросах воспитания посредством обращения к профессиональной литературе, интернет-источникам.

В работе представлены разработанные меры для обеспечения сопровождения родителей с целью совершенствования процесса воспитания ребенка в молодой семье, основанные на выявленных особенностях воспитания детей дошкольного возраста в молодых семьях и направленные на оптимизацию процесса воспитания родителей.

Таким образом, в результате проведенного исследования была достигнута цель работы и решены поставленные задачи.

Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. 30— 60 годы XX века: Тексты / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М.: Издательство Московского университета, 1986. С. 131—140.
2. Андреева Т. В. Семейная психология. /Т.В. Андреева//. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с
3. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева//. - М.: Эксмо, 2013.
4. Белогай, К.Н. Супружеские отношения на этапе «молодой семьи». / К.Н. Белогай, М.В. Кускова//. – Вестник КемГУ, 2009. - № 1. С. 72-77.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., - 2002 г.
6. Болдина, М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями. /М. А. Болдина// . – сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции в Костроме «Технологии социальной работы с молодежью», 2013 г. - [электронный ресурс - <http://ksu.edu.ru/files/ksuadmin1/Mejdunarodka/Tempus/pub/ZJA7.pdf>]
7. Болдырев, Н.И. Педагогика / Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Б.П. Есипов// Издательство: М.: Просвещение., - 1968 г., 527 с.
8. Василевская, В. Учение К.Д. Ушинского о воспитании. // Вестник РХД, 1979. - №130. - С. 83-110.
9. Васильева, Е.С. Принципы и методы семейного воспитания. /Е.С. Васильева//, 2012 . - электронный портал «Pedsovet.ru» - [электронный ресурс - <http://pedsovet.ru/publ/75-1-0-2879>]
10. Горелова, Н.Н. Наставничество как форма воспитания детей в молодой семье. /Н.Н. Горелова//. – «Социология семьи и детства», С. 27-31.
11. Захаров, Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. /Л.И.Захаров//, - Л.: Медицина, 1982. - 216 с.

12. Иванов И. П. Первоначальный период воспитательной работы с младшими школьниками // Начальная школа. — 1982. — № 8.
13. Коваль, Н.А., Калинина, Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности, /Н.А. Коваль, Е.А. Калинина//, - Изд-во Тамбов, ТГУ им. Р. Державина, 2012. - 351 с.
14. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи. /О. А. Коряковцева, М. И. Рожков//, 2008.
15. Кормушина, Н.Г. Страхи родителей и страхи ребенка в молодой семье. / Н.Г. Кормушина//. - [http://orenstatus.narod.ru/konfer7a_tezis.htm]
16. Крашенинников, П.В. Семейное право. / П.В. Крашенинников//. М.: 2008. — 302 с.
17. Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова//. – «Современная зарубежная психология», 2014 г. - № 1. – С. 16-25.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. /Т.А. Куликова//. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232
19. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. / А.Е. Личко//. - Изд. 2-е, доп. и перераб.—Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
20. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. / Б.Т. Лихачев//. - М.: Владос, 2010. — 336 с.
21. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника. / И. С. Марьяненко. – М.: Просвещение, 1985. –87 с.
22. Медков В. М. Демография: — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. /В.С. Мухина//. - М.: Академия, 2010. - 456 с.
24. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

25. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания. / А.В. Петровский//, – М.: МГУ, 1998. – 216 с.
26. Плотников, А.Д. Молодая семья. / А. Д. Плотников//. – Энциклопедия гуманитарных наук, 2006. - № 3. – С. 201 – 202.
27. Прадчук, О.И. Проблемы воспитания и роль молодых родителей в развитии ребенка. /О.И. Прадчук//. – сборник материалов конференции «Социально-психологические подходы к работе с молодой семьей». - [http://orenstatus.narod.ru/konfer7a_tezis.htm]
28. Преснякова-Осипова, Ирина Валерьевна. Молодая семья в современном российском социуме : образ и качество жизни : диссертация ... кандидата социологических наук : / Преснякова-Осипова Ирина Валерьевна;.- Москва, 2013.- 219 с.
29. Психология развития: Словарь / под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2013. 176 с.
30. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. /Р.У. Ричардсон//. - СПб.: изд. «Акцидент», 1994. - 136 с.
31. Сагатовская, Л.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. /Л.Г. Сагатовская//. - Томск: Издательство «Университет», 1971. - 64 с.
32. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989. 208с.
33. Слостенин, В.А. Педагогика. / В.А. Слостенин/. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
34. Смирнова, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: дисс. канд. психолог. наук / Смирнова Елена Геннадьевна. – Екатеринбург, 2009. – 232 с.
35. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: ООО «Речь», 2009. — 350 с.

36. Трофимова Ю.В. Общепсихологический подход к изучению семьи // Сибирская психология сегодня. Выпуск 2. – Кемерово, 2003. - Кузбассвузиздат, С. 91-102

37. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

38. Чакаева, Л.Х. Методы родительского воспитания в семье. / Л.Х. Чакаева//. – 2014. - электронный портал «ЦДиК» - [электронный ресурс - <http://cdkchr.ru/gallery/treningi/97-metod.html>]

39. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. / Л.Б. Шнейдер//, - М.: Апрель- Пресс, 2000. - 512 с.

40. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. / Г.И. Щукина//. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

Приложение 1

Анкета «Методы воспитания в семье» (Дмитриев Е.В., Паттурина Н.П.)

Уважаемые респонденты, мы предлагаем вам ответить на вопросы анкеты, направленной на выявление методов воспитания, используемых в семьях. В бланке 1 необходимо ответить «да», «нет», «иногда» на предлагаемые вопросы. В бланке 2 нужно выбрать один вариант наиболее соответствующий ситуации в вашей семье.

Бланк 1

1. Я рад (а), что у меня есть ребенок
2. Я обычно всегда помогаю своему ребенку
3. Я не люблю, когда мой ребенок совершает ошибки
4. Если мой ребенок что-то не делает, я начинаю повторять вновь и вновь то, что он должен сделать
5. Я часто провожу воспитательные беседы со своим ребенком
6. Я часто критикую своего ребенка
7. Я даю понять ребенку, если он поступил неправильно
8. Я редко хвалю своего ребенка
9. Я никогда не наказываю своё чадо
10. Я всегда даю сыну (дочке) что-нибудь вкусное, если он (а) выполнила моё поручение
11. Я злюсь, когда мой ребенок делает что-то неправильное
12. Иногда я физически наказываю своего ребенка
13. Я показываю ребенку своё огорчение, если он поступил плохо
14. Я жалею своего ребёнка
15. Если хорошие поступки моего ребенка повлияли на поведение других детей, то я обязательно ему это рассказываю

16. Я никогда не балую своего ребенка
17. Я справедливо наказываю своего ребенка
18. Я думаю, что я хорошо воспитываю своего ребенка
19. Я запрещаю гулять и смотреть телевизор ребенку, если он провинился
20. Я никогда не прибегаю к "домашнему аресту"
21. Если мой ребенок что-то не хочет делать, я начинаю считать до трех
22. Если ребенок сделал что-нибудь хорошее, то я даю ему звездочку.
23. Бывает, что мой ребенок делает хорошие поступки по своей инициативе
24. Я часто запрещаю делать что-нибудь своему ребенку.

Бланк 2

1. Часто ли Вы наказываете своего ребенка?
- А) часто
- Б) редко
- В) никогда
2. Как обычно Вы поощряете?
- А) хвалю
- Б) дарю что-нибудь
- В) одобряю
- Г) даю деньги
- Е) другой ответ _____
3. Как часто Вы поощряете ребенка?
- А) часто
- Б) редко
- В) никогда
4. Как Вы обычно наказываете своего ребенка (возможно 1-2 варианта ответа)?

- А) физически (слегка шлепаю)
- Б) делаю замечание
- В) ставлю в угол
- Г) сажаю под домашний арест
- Д) делаю выговор
- Е) устанавливаю запреты

5. Если ваш ребенок сделал что-нибудь плохое, то Вы...:

- А) ругаю
- Б) говорю ему что это плохо и объясняю почему это плохо
- В) ничего не делаю
- Г) наказываю

6. Для чего вы поощряете или наказываете ребенка?

- А) чтобы слушался
- Б) чтобы хорошо себя вел
- В) чтобы не баловался
- Г) чтобы не капризничал
- Д) чтобы был воспитанным
- Е) другой ответ _____

7. Доводили ли Вы своего ребенка до слез?

- А) да, один раз
- Б) периодически это делаю
- В) нет

8. Согласуете ли Вы методы поощрения и наказания со вторым родителем?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

9. Отказались бы Вы от наказаний совсем?

- А) да

Б) нет

В) не знаю

10. Вы считаете себя хорошим родителем?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Анализ результатов анкеты:

При совпадении ставится +1 балл в соответствующую графу:

Метод убеждения: I (5), I (7), II (4, д)

Метод поощрения: I (9), I (10), I (15) I (10), II (2, б), II (2, г) II (2,а), I

(23)

Метод наказания: I (3), I (6), I (8), I (11), I (13), II (4, б), II (5,а) I (12), II (4,а) I (24), I (19) б II (4, г)

Метод "упражнения": I (2), I (5), I (7), I (22), II (5, б)

Приложение 2

Анкета для родителей

Цель: изучить происхождение методов воспитания ребенка дошкольного возраста в молодой семье

Уважаемые родители!

Мы просим вас ответить на предлагаемые вопросы, выбрав наиболее близкий для вас вариант ответа и отметив его значком - V

1. В чем, по вашему мнению, заключается смысл и задача процесса воспитания? Выберите одно приоритетное для вас суждение.

А) В формировании нравственности ребенка: доброте, отзывчивости, душевности.

Б) Основная задача воспитания – научить ребенка самостоятельности, а также способности брать ответственность за свою жизнь;

В) Основная цель – научить уважению к родителям и старшим, ведь кто-то должен будет позаботиться обо мне в старости.

Г) Главное в воспитании – это с ранних лет способствовать интеллектуальному развитию ребенка: формировать его память, мышление, воображение.

Д) Другой вариант ответа _____.

2. Что, с вашей точки зрения, в большей степени влияет на формирование личности ребенка? Выберите одно приоритетное для вас суждение.

А) Воспитание определяет личность ребенка.

Б) Совокупность врожденных личностных особенностей и воздействие окружающей среды

В) Наследственность и врожденные качества

Г) Жизненный опыт – лучший учитель.

Д) Другой вариант ответа _____.

3. Считаете ли вы, что только личный пример родителей влияет на эффективность процесса воспитания ребенка?

А) Безусловно

Б) Нет, так как не вижу никакой связи.

В) Затрудняюсь ответить.

4. На что вы опираетесь при выборе методов воспитания ребенка. Выберите одно приоритетное для вас суждение.

А) Традиции воспитания, принятые в вашей семье;

Б) Интуитивное предпочтение тех или иных методов в зависимости от ситуации;

В) Сведения, полученные из педагогической литературы, лекций, тренингов.

Г) Информацию своих друзей, подруг;

Д) Другой вариант ответа _____.

5. Считаете ли вы, правильными методы воспитания, которые применяли ваши родители?

А) В большей степени - Да

Б) В большей степени – Нет

6. Считаете ли вы, что традиционные методы воспитания вполне приемлемы и для современных детей?

А) В большей степени - Да

Б) В большей степени – Нет

7. Какие методы воспитания вы считаете наиболее неприемлемыми для вашего ребенка?

8. С кем вы советуетесь по вопросам воспитания ребенка? Выберите один приоритетный для вас источник получения информации.

А) с родителями

Б) С друзьями

В) Самостоятельно решаю вопросы воспитания ребенка

9. Есть ли расхождения с супругом/ супругой в понимании воспитания вашего ребенка?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

10. Есть ли расхождения с членами прародительских семей в понимании воспитания вашего ребенка?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

11. Как вы относитесь к преемственности воспитания в семьях?

А) Вы критически относитесь к тому воспитанию, которое использовали ваши родители по отношению к вам

Б) Вы одобрительно относитесь к тому воспитанию, которое использовали ваши родители по отношению к вам.

12. Согласны ли вы с утверждением, что в вашей семье уделяется мало внимания обсуждению вопросов воспитания ребенка?

А) В большей степени - Да

Б) В большей степени – Нет

13. К кому вы обращаетесь, если возникают трудности в процессе воспитания ребенка. Выберите несколько вариантов ответа.

А) К родственникам

Б) К друзьям

В) Ищу информацию в психолого-педагогической литературе

Г) Ищу информацию в Интернете.

Д) Самостоятельно решаю вопросы воспитания ребенка

14. Каким образом у Вас в семье происходит взаимодействие на предмет воспитания ребенка? Выберите одно приоритетное для вас суждение.

А) Мы советуемся с супругом (супругой)

Б) Каждый из нас придерживается своей линии в выборе процесса воспитания;

В) Наш выбор методов воспитания основывается на опыте и мнении наших родителей;

Г) Другой вариант ответа.

15. Какие, на ваш взгляд, метод воспитания наиболее эффективен для ребенка? Выберите один вариант ответа.

А) Беседа;

Б) Боязнь наказания;

В) Использование поощрения;

Г) Пример родителей

Д) Пример других детей

Е) Другой вариант _____.

16. Каким образом вы расширяете свои знания о воспитании детей. Выберите несколько вариантов ответа.

А) Общаюсь с подругами

Б) Общаюсь с родными, ведь у них большой опыт в воспитании детей.

В) Посещаю лекции, тренинги, участвую в вебинарах, освещающих особенности взаимодействия с ребенком.

Г) Изучаю литературу по психологии и педагогике.

Д) У меня отсутствуют проблемы с ребенком, поэтому нет потребности изучать информацию о воспитании.

Е) Другой вариант ответа.

Приложение 3

Макет двухстороннего буклета с рекомендациями для молодых родителей

СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

Сухомлинский В. А.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А. С.

Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание.

Крутская Н. К.

Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоброжелательный контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.

Корчак Я.

Для заметок

«МОЛОДЫМ РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ»



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. Реже используйте критику в процессе воспитания, так как это отрицательно сказывается на эмоциональном и психологическом состоянии ребенка.
2. Излагайте требования четко и ясно. Не возмущайтесь и не злитесь, если ребенок что-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований. Ребенок-дошкольник нуждается в повторении.
3. Откажитесь от наказаний ребенка в раздраженном состоянии. Не действуйте горячо. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
4. Откажитесь от физических мер воздействия на ребенка, так как это может отрицательно сказаться на его психологическом и физическом здоровье.
5. Чаще используйте методы поощрения. Усильте использование похвалы, поддержки, как способов поощрения, ведь маленькому ребенку необходимо как можно чаще слышать похвалу за хорошие поступки. Он должен знать, что родители его ценят.
6. Ограничьте использование методов материального поощрения ребенка, так как это может привести к развитию эгоизма и потребительского отношения к родным.

7. Используя метод «убеждения» в процессе воспитания дошкольника, откажитесь от нотаций и воспитательных бесед. Здесь больше помогут поучительные истории и сказки, а также истории вашего детства, из которых ребенок, с помощью взрослых, сможет сделать правильные выводы.

8. В воспитании ребенка дошкольного возраста шире используйте метод упражнения, который при систематичности воспитания обеспечивает развитие нравственных привычек.

9. В процессе воспитания ребенка акцентируйте внимание на нравственном и духовном воспитании. Так как это способствует формированию и развитию гармоничной личности.

10. Изучайте психолого-педагогическую литературу, а также посещайте семинары по вопросам воспитания и исследования психологических особенностей детей дошкольного возраста. Повышение педагогической компетентности способствует оптимизации процесса воспитания, а также достижению взаимопонимания с ребенком.

11. Выбирая способы воспитательного воздействия, не забывайте о личном примере, ведь во многом именно он определяет способы взаимодействия ребенка с людьми и окружающей действительностью.

12. Обсуждайте и согласуйте с супругом/супругой задачи воспитания и выбор методов взаимодействия с ребенком. Так как



- часто из-за отсутствия единого стиля воспитания в семье, дети находятся в состоянии эмоционального напряжения, что способствует развитию повышенной тревожности и агрессивности у ребенка.

13. Анализируйте информацию о воспитании детей, полученную от членов прародительских семей, так как она может не соответствовать современным тенденциям воспитания и личностным особенностям вашего ребенка. Если возникают затруднения и вопросы, обращайтесь к специалистам.

14. Помните, что нехватку педагогической компетентности можно восполнить, но главную роль в воспитании ребенка дошкольного возраста играет родительская любовь, желание понять и принять его таким, какой он есть! Ведь маленькому ребенку важно чувствовать себя защищенным.

15. Не забывайте, что взаимоотношения и психологический климат в семье оказывают воздействие на поведение и развитие ребенка. Следовательно, главная цель молодых родителей — создать условия для нравственного, психологического, физического и интеллектуального развития ребенка.