

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

Макарова Анастасия Александровна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ  
И СПЕЦИФИКИ АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

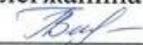
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

18.05.2016г.

  
Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент кафедры  
психологии детства Вылегжанина Г.Г.

18.05.2016г.

  
Дата, подпись

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Макарова А.А.

18.05.2016г.

  
Дата, подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2016

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.....	7
1.1. Понятие «адаптации» в психолого- педагогической литературе. Виды адаптации и показатели.....	7
1.2. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на адаптацию детей младшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2 Исследование влияния родительского отношения на специфику адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.....	26
2.1. Методики исследования и описание экспериментальных групп.....	26
2.2. Анализ результатов исследования.....	28
2.3. Программа для родителей и педагогов направленная на успешную адаптацию детей к дошкольной образовательной организации.....	31
Заключение.....	35
Библиографический список.....	37
Приложение.....	40

## Введение

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема изучения особенностей психологической адаптации ребенка к условиям детского сада. Особую важность приобретает эта проблема для родителей дошкольников, перед которыми остро встает вопрос о том, как повысить уровень психологической адаптации своего ребенка к условиям детского сада. Н.В. Ватутина считает, что одним из главных факторов адаптации ребенка к ДОО являются отношения в семье, а также особенности детско-родительских отношений [3].

Проблемой адаптации в отечественной психологии занимались такие ученые как: А.Н. Леонтьев (1979), Л.С. Выготский (1983), А.В. Петровский (1987), С.Л. Рубинштейн (1998), В.Ф. Березин (1998), А.А. Налчаджян (2002); проблема адаптации ребенка дошкольного возраста раскрыта в исследованиях Н.М. Аксариной (1977), Л.Н. Павловой (1986), В.А. Алямовской (1999), К.Л. Печоры (2001), Г.В. Пантюхиной (2002), Л.В. Белкиной (2004), Д.Н. Исаева (2004), Н.П. Бадьиной (2007) в зарубежной - А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс [18].

Семья в развитии ребенка играет самую важную роль. Эта роль может быть связана с благотворным влиянием на личность ребенка, в семье личность может раскрываться, реализовывать свой творческий потенциал и самобытность [10].

Одним из факторов развития в ребенке таких индивидуальных особенностей, которые мешают его личностной реализации и даже могут приводить к невротизации ребенка является семья, именно она может помешать нормальной адаптации к детскому саду.

Приход в детский сад – является важным этапом в жизни ребенка. С ним связано изменение социальной ситуации развития ребёнка: с семьи

ребёнок попадает в группу сверстников, где его развитие осуществляется под руководством воспитателя. Но на практике можно заметить, что далеко не все дети готовы к данному событию.

Чтобы избежать тяжелых последствий адаптации нужно учитывать закономерности протекания процесса адаптации а также индивидуальные и возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети зачастую плохо приспособлены к отрыву от родителей, они скучают по матери, по отцу. Зачастую эти проблемы встречаются в семьях где ребенка ограничивали в общении с другими детьми, с чужими взрослыми. Если мама или отец целыми днями проводят с малышом, то у ребенка образуется симбиотическая связь с ними, и оставшись без родителей ребенок впадает в панику.

Лучше всего адаптируются дети, имеющие к моменту поступления в детский сад большой опыт общения. Это малыши из больших семей, дети из общежитий, коммунальных квартир, те, кого родители часто оставляли на попечение родственников, брали с собой в гости. Чаще всего для подобных детей проблема доверия педагогу, необходимость контактировать с ним на бытовом уровне не является серьезной причиной дезадаптации.

Семейное воспитание, как всякий организованный процесс предусматривает определенную целеустремленность, постановку конкретных задач. Главной целью воспитания детей в любой семье является всестороннее развитие личности, которое сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическую безукоризненность [27].

Исследования К.Л. Печоры показали, что только 18, 2% детей готовы к посещению детского сада, 6% - не готовы, 75, 8% - условно готовы. В связи с этим процесс адаптации, привыкания к детскому саду проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей, нарушением психического здоровья [20].

Воспитательная позиция родителей является основой для формирования стиля воспитания ребенка в семье. Стилевые особенности детско-родительских отношений оказывают большое воздействие на процесс адаптации дошкольника к детскому саду. Доверительные отношения с родителями, убежденность в справедливости их оценки способствуют благоприятному прохождению периода адаптации и снижению уровня тревожности.

Конфликты в семье, необщительность родителей негативно влияют на процесс адаптации. Дети невольно усваивают негативные черты поведения родителей, что в свою очередь затрудняет их отношение со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе [30].

Целью нашей работы стало: изучение взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Объект: родительское отношение к детям, адаптация к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Предмет: взаимосвязь родительского отношения и специфики адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации детей 3-4 лет к ДОО
2. Подобрать методики исследования взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации детей 3-4 лет к ДОО

3. Разработать программу для родителей и педагогов направленную на успешную адаптацию детей к ДОО

4. Сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: Предположим, что неэффективные типы родительского отношения негативно влияют на специфику адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

# Глава 1 Теоретические аспекты взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

лет

## 1.1. Понятие «адаптации» в психолого- педагогической литературе. Виды адаптации и показатели

Термин «адаптация» впервые был введен немецким физиологом Аубертом Х. во второй половине XIX века [1].

В научной литературе существует множество определений понятия «адаптация», характеризующих данный феномен достаточно разносторонне, в свете рассмотрения в различных областях научного знания [20]. Это многообразие представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Понятие «адаптация» с точки зрения разных авторов.

№	Авторы	Определение понятия «адаптация»
1.	В.Ю. Верещагин	Процесс активного взаимодействия саморазвивающейся и самоуправляемой системы (организм, популяция, биогеоценоз, биосфера) со средой в направлении гомеостаза
2.	Ж.Г. Сенокосов	Значение адаптации заключается в приведении субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованиями среды

3.	О.И. Давыдова, А.А. Майер	Составная часть процесса социализации, предполагающего: включение ребенка в социальную практику, усвоение социального опыта, норм и ценностей, типичных форм поведения
4.	Л.С. Цветкова	Процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды
5.	М.И. Дьяченко, И.А. Кандыбович	Приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом
6.	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Г. Голубева	Процесс, в результате которого происходит переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодоление психологических преград
7.	Л.В. Белкина	Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям

В своих исследованиях Н.В. Кирюхина (2007) рассматривала адаптацию в трех аспектах и выделяла следующие виды адаптации:

1. Биологическая адаптация- организм приспособливается к условиям окружающей среды (температура, атмосферное давление, влажность, освещенность и т.д.)

2. Социальная адаптация- процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
3. Физиологическая адаптация- реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации [18;20].

Критерии (Показатели) адаптации:

1. Нарушение сна- дети с трудом засыпают, а зачастую утром их очень трудно разбудить. У некоторых наблюдается переутомление и они наоборот быстро засыпают, но спят беспокойно, могут плакать во сне, просыпаться. Недостаток сна сказывается на общем здоровье (продолжительность от 1 до 2 месяцев).
2. Нарушение питания- в период адаптации у детей снижается аппетит. Это связано с непривычной пищей, с обстановкой. У некоторых детей могут возникнуть желудочно-кишечные расстройства, пищевая аллергия, в следствии чего может снизиться вес (от недели до 1 месяца).
3. Нарушение настроения- дети начинают капризничать, появляется подавленное настроение, агрессивные проявления, повышенная возбудимость (от недели до 1,5 месяца).
4. Понижение иммунитета (частые заболевания) - дети начинают часто болеть обычно ОРЗ, реагируют на переохлаждение, сквозняки, перегревания, легко заражаются друг от друга (от 2 до 10 месяцев).
5. Нарушение эмоционального состояния- проявляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. У ребенка очень часто наблюдается плаксивое состояние, также стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников.

6. Нарушение активности ребенка по отношению к предметному миру у ребенка заметно снижается интерес к окружающему, игрушки оставляют его безучастным, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас [7].

Начиная с конца первого года жизни и весь период дошкольного возраста социальная адаптация проявляется прежде всего во взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сверстниками. Нормой уровня социализации малыша конца первого года жизни является то, что ребенок адекватно проявляет эмоции в общении с окружающими его близкими людьми. На втором году жизни у ребенка должно появиться желание общаться не только с близкими, но и с чужими взрослыми. На третьем году у детей постепенно формируется умение общаться и со взрослыми и со сверстниками [8].

В зависимости от тяжести симптоматических проявлений у ребенка в адаптационный период, исследователи Тонкова-Ямпольская Р.В., Шмидт-Кольмер Е.(1980); Давыдова О.И., Майер А.А. (2005) выделяют три периода привыкания ребенка к новым социальным условиям, то есть три этапа адаптационного процесса:

1. Острый период, или период дезадаптации, когда присутствует явное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время происходят изменения в деятельности неровной системе детей, также изменяются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, также снижается речевая активность детей и игровая деятельность.
2. Подострый период, или адаптация, в этот период ребенок активно осваивает новую среду, вырабатываются при этом свойственные ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не сразу. Быстрее всего

нормализуется аппетит (в течении 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развивается игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, в данном периоде происходит нормализация всех показателей [23].

Характер и особенности течения первых двух периодов позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести: *легкая, средней тяжести, тяжелая*. Для детей дошкольного возраста главными показателями установления тяжести течения адаптационного периода являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций.

При *легкой* адаптации поведение детей приходит в норму в течении месяца. Наблюдается небольшое снижение аппетита: в течении 10 дней объем съедаемой ребенком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течении 20-30 дней. Взаимоотношения со взрослыми практически не нарушаются, двигательная активность остается в норме. В период легкой адаптации никаких заболеваний не возникает.

При адаптации *средней тяжести* все нарушения в поведении ребенка выражены более ярко и проходят более длительный период. Нарушения сна и аппетита приходит в норму не раньше, чем через 20-40 дней. Речевая активность восстанавливается на 30-40 день, эмоциональное состояние неустойчиво в течении месяца, отмечается значительное снижение двигательной активности на протяжении 30-35 дней. При этой форме адаптации проходят заболевания, в виде острой респираторной инфекции, протекающей без осложнений.

*Тяжелая адаптация* более длительна (от 2 до 6 и более месяцев) и тяжелая в протекании. Эта форма адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки [26].

При первом варианте ребенок начинает повторно болеть, что оказывает влияние на состояние реактивности его организма, общем соматическом статусе, показателях физического и нервно-психического развития.

Второй вариант тяжелой адаптации можно охарактеризовать так: что у ребенка очень долго наблюдается неадекватное поведение, которое в свою очередь пересекается с невротическим состоянием, долгое время наблюдается снижение аппетита. В некоторых случаях при приеме пищи проявляется стойкая анорексия или даже невротическая рвота. Длительно нарушается сон (чуткий, укороченный). Ребенок медленно засыпает, пробуждаясь плачет. Снижена ориентировочная активность.

Дети намеренно пытаются избегать контактов со сверстниками, проявляют к ним агрессию или стремятся к уединению. Дети общаются не со всеми взрослыми, у них наблюдается выборочное отношение. Долгое время эмоциональный фон ребенка нарушен. Это может выражаться в плаче во время бодрствования, либо плач и хныканье сменяются пассивностью, безразличием. Двигательная и речевая активность резко снижаются, игровые действия носят примитивный. Поведение ребенка восстанавливается очень медленно и неустойчиво, возможно проявление плача и пассивности [19].

Эмоционально состояние оказывает большое влияние на легкое привыкание ребенка к новым социальным условиям. В связи с этим формируется более высокий уровень его познавательной активности в новых условиях [28].

Таким образом адаптация- всегда является живым и активным процессом вхождения ребенка в коллектив и привыкания его к новым условиям. Существуют следующие виды адаптации: биологическая адаптация, социальная адаптация и физиологическая адаптация.

Успешная адаптация ребенка к ДОО во многом зависит от состояния здоровья ребенка, от достигнутого уровня психического и физического развития, степени закаленности, привитых навыков самообслуживания, умения общаться со взрослыми и сверстниками, личностные качества ребенка, степень его тревожности, и социальное положение родителей [29].

Успешная адаптация вызывает у ребенка эмоциональную удовлетворенность, внутренний комфорт, он готов быстро и без каких-либо капризов выполнять любые требования, которым подчиняется детский коллектив.

## 1.2 Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

Начало младшего дошкольного возраста сопровождается кризисом 3-х лет. Причинами возникновения кризиса является то, что ребенок достиг определенного уровня в развитии и действовать дальше в рамках прежних способов общения уже невозможно. Ребенок начинает осознавать себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, строптивость, нарушением общения со взрослым, своеволие, своеобразие и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет [5].

Изменение позиций ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требует от близких взрослых своевременной перестройки. Кризис трех лет имеет несколько важных симптомов, которые впервые были описаны Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Л.С. Выготский обозначает их как «семизвездие симптомов» данного возрастного периода:

1. **Негативизм.** Ребенок негативно реагирует не на само действие которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он может отказаться это делать не потому, что он этого не хочет, а только потому, что ему предложил это определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одной воспитательницы, а с другой достаточно послушен. Главный мотив-сделать что-то наоборот, то есть прямо противоположно тому, что ему сказали. В 3 года ребенок впервые способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Негативизм-кризисное явление и оно должно исчезнуть со временем.
2. **Упрямство.** Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямый ребенок настаивает на том, чего ему не сильно хочется или давно расхотелось.
3. **Строптивость.** Она направлена против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Ребенок хочет все сделать и решить сам. Это положительное явление, но во время

кризиса 3 лет усиленная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто не соответствует возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

4. Обесценивание. Все привычное в глазах ребенка обесценивается. Трехлетний ребенок может ругаться, отбросить или сломать любимую игрушку и т.д.
5. Своеволие – реакция эмансипации от взрослого, здесь ребенок стремится отстаивать свои права на самостоятельность намерения, замысла и независимость от него.
6. Протест-бунт – ребенок часто ссорится с родителями, ссоры приобретают черты протеста или своеобразной «войны» со взрослыми.
7. Стремление к деспотизму – ребенок хочет иметь власть и управлять поведением взрослых, применяя для этого самые разнообразные способы. Чаще всего встречаются в семьях с одним ребенком [13].

Таким образом, можно сказать, что у ребенка изменяется отношение не только к самому себе, но и к другим людям. Ребенок психологически отделяется от близких взрослых.

Взрослый для ребенка младшего дошкольного возраста является не только членом семьи, но также и носителем определенной общественной функции.

С 3–4 лет изменяются отношения со взрослыми, со сверстниками, а также большие изменения происходят в характере и содержании деятельности ребенка. Ведущий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Действия ребенка младшего дошкольного возраста приобретают целенаправленный характер- это является самым главным достижением

данного возраста. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети заранее продумывают цель, а потом действуют в соответствии с этой целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения ребенок очень часто отвлекается, также в младшем дошкольном возрасте ребенок может оставить одно дело незаконченным, ради другого.

*Игра* носит процессуальный характер, главное в ней — действия. В младшем дошкольном возрасте дети предпочитают играть еще в одиночку. У них преобладают предметные и конструкторские игры, а сюжетно-ролевые игры воспроизводят действия тех взрослых, с которыми они повседневно общаются [5].

Важная особенность *изобразительной деятельности* состоит в том, что ребенок может сам сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. В данном возрасте дети обычно изображают человека в виде «головонога» — окружность и отходящие от нее линии.

Развитие *предметной деятельности* связано с тем, что дети начинают усваивать культурные способы действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает у детей произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

У детей младшего дошкольного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно- деловое общение со взрослым, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ребенок становится самостоятельным [9].

У детей интенсивно развивается *активная речь*. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, умеют строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками к концу третьего года жизни.

К 4 годам ребенок уже достаточно владеет речью, он может выразить словами свои мысли, желания, намерения. Ребенок не только воспринимает окружающий мир, но и пытается высказывать свое мнение о происходящем. Постепенно у ребенка вырабатывается умение устанавливать связи между предметами и явлениями, и даже делать выводы. Также в этом возрасте у детей очень развита любознательность, дети задают много вопросов людям, которые находятся с ними рядом, а исходя из ответов получают представления о разных предметах и явлениях [16].

Также дети 3-4 лет могут сказать к какому полу они принадлежат и различают пол окружающих людей, хотя некоторые дети часто ассоциируют половую принадлежность со случайными внешними признаками – типа одежды, прически [16].

Таким образом, можно сделать вывод, что ведущими достижениями в младшем дошкольном возрасте в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, появляются основы общения со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания

- происходит переход к активной речи
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности
- главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Таким образом, чтобы адаптация к новым условиям прошла более успешно и безболезненно, необходимо учитывать возрастные психологические особенности детей, характер их связей со взрослыми и сверстниками.

## 1.2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на адаптацию детей младшего дошкольного возраста

«Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), которые определяются совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [3].

В сфере детско-родительских отношений можно выделить две основные функции:

1. Социальная функция семьи. Как основная ячейка общества семья объединяет людей, выполняет воспитательную, познавательную, трудовую деятельность личности. От того, как родители себя ведут, какова их роль в воспитании детей зависит статус семьи. Именно в семье ребенок получает социальное воспитание и становится личностью.
2. Педагогическая функция семьи. Родители развивают у детей задатки, способности, заботятся об их образовании, планируют будущее своих

детей. Также в семье закладываются черты характера ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенка приучают трудиться, он выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи [6].

Ученые выделяют благополучные и неблагополучные детско-родительские отношения. Благополучные детско-родительские отношения – это такие отношения, в которых ребенка любят, уважают, считаются с его мнением. Неблагополучные детско-родительские отношения складываются в семьях, где тревожные, все дозволяющие, жестокие родители [14].

Согласно концепции В.Н. Мясищева, в структуре родительства и с родительских отношений можно выделить три компонента, с помощью которых можно описать психологические отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [8].

1. Эмоциональный компонент родительства – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, в родительском отношении эмоциональный компонент выступает как совокупность переживаний, связанных с ребенком;
2. Когнитивный компонент родительства – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, знание родительских функций. В родительском отношении когнитивный компонент выступает в качестве представлений родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях ребенка;
3. Поведенческий компонент родительства – это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию ребенка. В родительском отношении поведенческий компонент проявляется как стиль обращения с ребенком.

Воспитательная позиция родителей является основой для формирования стиля воспитания ребенка в семье. Стилевые особенности детско-родительских отношений оказывают огромное влияние на процесс адаптации дошкольника к детскому саду. Доверительные отношения с родителями, уверенность в справедливости их оценки все это оказывает влияние на благоприятность прохождения периода адаптации и снижает уровень тревожности [4].

Существуют стили детско-родительских отношений:

1. Авторитарный стиль воспитания в семье, здесь проявляется психологическая дистанция между детьми и родителями, родители контролируют детей, контроль может быть вплоть до ограничения самостоятельности ребенка- это все может привести к агрессии и тревоги в период адаптации. Возникает риск дезадаптации, предполагающей возможность формирования у тревожных детей невротических отклонений или отклоняющегося поведения.
2. Попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека) данный стиль воспитания может серьезно осложнить привыкание детей к детскому саду. Отсутствие четких рамок и требований, неумение родителей контролировать поведение детей приводят, к неуверенности в себе и тревожности, к трудностям в принятии новых норм и правил. Часто у детей с таким стилем семейного воспитания формируется асоциальное поведение, так как они не умеют и не хотят выполнять требования взрослых. Гиперопека снижает адаптационные возможности детей, так, как стремление родителей контролировать каждый их шаг, ограничивать самостоятельность и решать за них все возникающие проблемы затрудняет социальное развитие и ведет к росту тревожности и неуверенности в себе.

3. Хаотический стиль семейного воспитания- здесь проявляется отсутствие четких требований, также служит препятствием для успешной адаптации ребенка к детскому саду, так как родительское поведение не предсказуемо, ребенок не чувствует стабильности упорядоченности социальных отношений и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях- агрессивность и неуправляемость, увеличивая риск дезадаптации.

Дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому саду, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми [24].

Также осложняющим фактором адаптации являются конфликты в семье, необщительность родителей. Дети сами того не желая усваивают негативные черты поведения родителей- это все негативно складывается на их отношении со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе [3].

Встречаются разные типы детско- родительских отношений:

1. Доминирующая гиперпротекция – родители пытаются максимально удовлетворить все потребности ребенка, уделяют ему много сил и времени;
2. Потворствующая гиперпротекция – родители проявляют мало требовательности к ребенку, уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

«Эмоциональное отвержение» - родитель уделяет ребенку мало сил и времени, стремится максимально удовлетворить потребности ребенка либо, наоборот, их игнорирует, уровень требовательности к ребенку в семье бывает

чрезмерным, высока степень запретов, родитель реагирует даже на незначительные нарушения поведения.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше всего заранее. Для этого необходимо с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, разумно одевать в соответствии с сезоном и температурой воздуха [24].

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков [3].

А.Я. Варгой и В.В. Столиным (1995) предложена следующая классификация типов родительского отношения [12].

1. «Принятие – отвержение». Отражает эмоциональное отношение к ребенку. С одной стороны родителю нравится ребенок таким, какой он есть, он уважает его индивидуальность, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы. А с другой стороны родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что он не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума; по большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2 «Кооперация». Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах ребенка, в его планах, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз». Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком:

старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперпротекция (гиперсоциализация)». Отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. В родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не принимает его точку зрения; следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник (инфантилизация)». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. Родители стремятся инфантилизировать ребенка, приписывают ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младшим в сравнении с реальным возрастом; интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным. При таком типе отношений родитель старается оградить ребенка от всевозможных трудностей жизни и стойко контролирует его действия.

Исследования ряда ученых А.С. Спиваковской; А.И. Захарова;

А.Я. Варга; Р.В. Овчаровой, привели к выделению типов эффективного (оптимального) отношения родителей, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка, и типов неэффективного (нарушенного) родительского отношения, способствующего формированию патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка [20].

Под *неэффективным родительским отношением* понимается такое отношение, когда у родителя и ребенка выражен эмоционально- негативный фон взаимоотношений, они испытывают трудности в взаимопонимании [20].

*Эффективное (оптимальное) родительское отношение* включает в себя такие характеристики как, адекватность (умение родителей видеть и понимать своего ребенка), гибкость (умение перестроить воздействия на ребенка с учетом его возраста и с различными изменениями условий жизни семьи), прогностичность (применение такого стиля общения с ребенком, которое позволит обеспечить появление у него новых психических и личностных качеств) [20].

Таким образом для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать [6]. Являясь её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. Все это зависит от того, как родители относятся к своим детям. Если родители доброжелательные, много времени уделяют своим детям- это все положительно влияет на процесс адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

## Выводы по главе 1

Подводя краткие итоги, хотелось бы отметить, что родительское отношение очень огромное влияние оказывает на ребенка, оно оказывает влияние на формировании личности ребенка, также влияет на процесс адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

Только лишь при эффективном детско- родительском отношении ребенок может успешно и быстро адаптироваться к условиям ДОО.

Необходимо, чтобы на момент поступления ребенка в ДОО у него был достаточный опыт общения со сверстниками и взрослыми, также необходимо закреплять у детей разные формы социального поведения, учить ребенка необходимым навыкам самообслуживания, необходимо приучать ребенка к такому же режиму, который будет в детском саду. Можно заранее познакомить ребенка с группой, с воспитателем. Первое время нужно приводить ребенка до обеда в сад, потом постепенно увеличивать время нахождения в саду [25].

Таким образом, родительское отношение и причины возникновения и преобладания различных его типов обуславливаются рядом факторов. Само качество родительского отношения оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на особенности его поведения, его социализацию и адаптацию. Формальность, авторитарность, завышенные требования, чрезмерная опека либо в противоположность отстраненность и гипоопека в родительском отношении могут провоцировать симптомы тяжелой адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

## Глава 2 Исследование влияния родительского отношения на специфику адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

### 2.1. Методики исследования и описание экспериментальных групп

После анализа психолого- педагогической литературы, была проведена практическая часть, которая включала в себя констатирующий эксперимент, разработку рекомендаций для родителей и педагогов по успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации. Практическая часть проводилась на базе МБДОУ №25

г. Красноярск. Экспериментальная выборка- 30 родителей, 30 детей младшего дошкольного возраста (таблица 2).

Таблица 2

Экспериментальная выборка детей

№	Имя ребенка	Пол ребенка	Возраст ребенка	Состав семьи
1	Артем Б.	Мужской	3 года 10 месяцев	Полная
2	Сергей К.	Мужской	3 года 9 месяцев	Полная
3	Александра Ф.	Женский	3 года 3 месяца	Полная
4	Дмитрий С.	Мужской	3 года 8 месяцев	Полная
5	Елизавета З.	Женский	3 года 11 месяцев	Полная
6	Роман А.	Мужской	3 года 8 месяцев	Полная

7	Кирилл Л.	Мужской	3 года 8 месяцев	Полная
8	Виктория Т.	Женский	4 года	Полная
9	Мухамед И.	Мужской	3 года 11 месяцев	Полная
10	Ксения В.	Женский	3 года 11 месяцев	Неполная
11	Динара Д.	Женский	3 года 5 месяцев	Полная
12	Никита Х.	Мужской	3 года 4 месяца	Полная
13	Анастасия М.	Женский	4 года	Неполная
14	Тимофей Л.	Мужской	3 года 8 месяцев	Полная
15	Севада М.	Мужской	3 года 6 месяцев	Полная
16	Ирина Д.	Женский	3 года 9 месяцев	Полная
17	Алиса С.	Женский	3 года 7 месяцев	Неполная
18	Варвара С.	Женский	4 года 2 месяца	Полная
19	Глеб Е.	Мужской	3 года 11 месяцев	Неполная
20	Ульяна К.	Женский	3 года 9 месяцев	Полная
21	Дмитрий Ж.	Мужской	3 года 10 месяцев	Полная
22	Диляра Н.	Женский	3 года 9 месяцев	Полная
23	Ульяна А.	Женский	3 года 11 месяцев	Полная

24	Мари Я.	Женский	3 года 7 месяцев	Полная
25	Милана С.	Женский	3 года 8 месяцев	Неполная
26	Михаил Б.	Мужской	3 года 4 месяца	Полная
27	Арина Ш.	Женский	3 года 11 месяцев	Полная
28	Саид Ш.	Мужской	3 года 7 месяцев	Полная
29	Вячеслав К.	Мужской	3 года 8 месяцев	Полная
30	Семен З.	Мужской	3 года 10 месяцев	Полная

В рамках нашей работы для исследования взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет были подобраны следующие методики:

1. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) (приложение А)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, позволяющий выявить тип родительского отношения.

Родителям нужно ответить на 61 вопрос, после чего полученные результаты интерпретируются и выявляется тип родительского отношения.

Типы родительского отношения:

- «принятие- отвержение»
- «кооперация»
- «симбиоз»
- «авторитарная гиперсоциализация»

- «маленький неудачник»

2. Лист адаптации (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина; Н.В. Соколовская, 2008) (приложение Б)

Цель: выявление уровня адаптации ребенка, в процессе наблюдения за динамикой адаптационных показателей и длительностью их стабилизации.

Инструкция:

С первого дня поступления ребенка в детский сад в листе адаптации отмечаются указанные показатели, они отмечаются до того момента, пока состояние ребенка не стабилизируется, также необходимо отмечать дни, когда ребенок болел, не посещал детский сад.

Обработка результатов: Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции.

## 2.2. Анализ результатов исследования

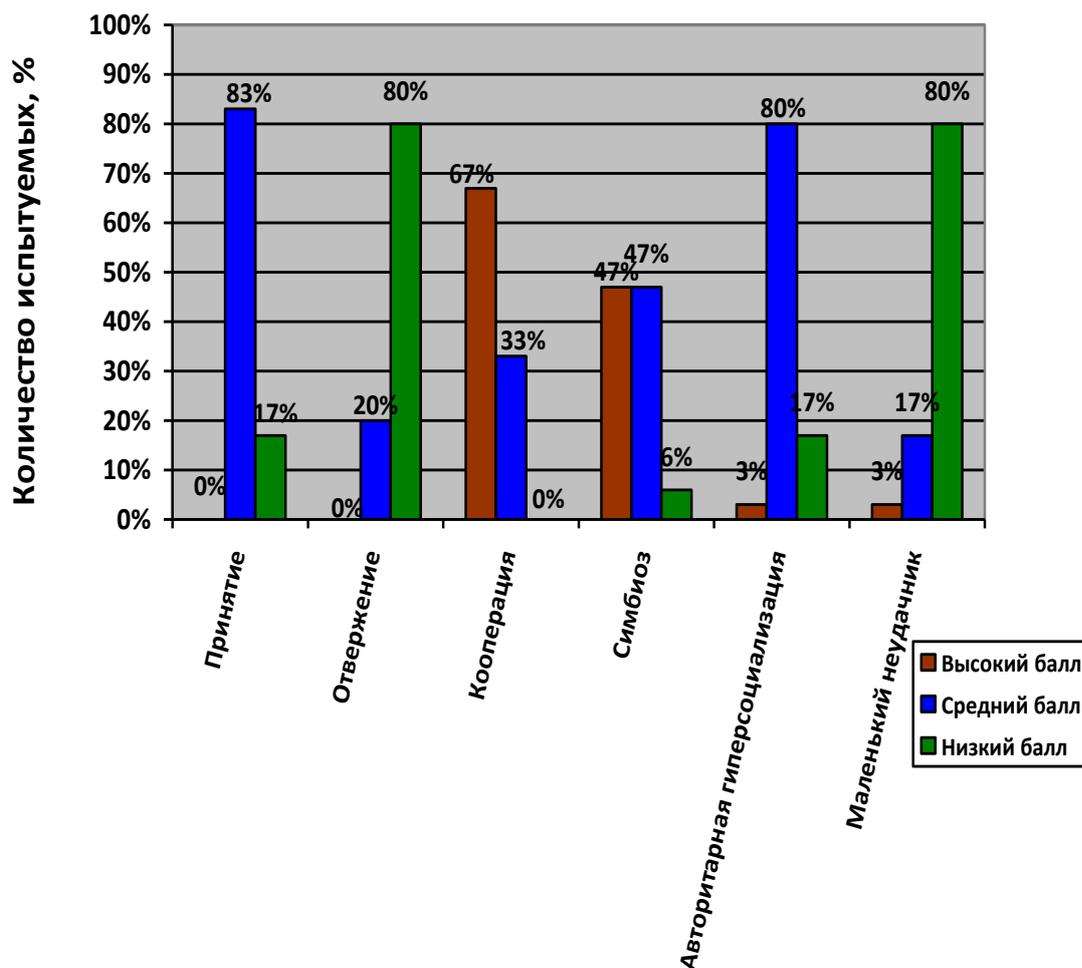
После проведения исследования была сделана интерпретация, которая показала следующие результаты:

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). По мнению авторов наиболее эффективным является такой тип родительского отношения, как «кооперация» поскольку этот тип является социально желаемым образом родительского поведения. Родитель испытывает чувство гордости за своего ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных. После проведения нашего исследования было подтверждено, что среди типов родительского отношения преобладает «кооперация». Интерпретация представлена в таблице 3.

Таблица 3

Анализ результатов по диагностике родительского отношения (А.Я. Варга,  
В.В. Столина).

Шкала	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
«Принятие»	0%	83%	17%
«Отвержение»	0%	20%	80%
«Кооперация»	67%	33%	0%
«Симбиоз»	47%	47%	6%
«Авторитарная гиперсоциализация»	3%	80%	17%
«Маленький неудачник»	3%	17%	80%



**Типы родительского отношения**

Рисунок 1. Особенности родительского отношения к детям младшего дошкольного возраста

Полученные данные свидетельствуют о том, что шкала «Принятие» имеет средний балл (83%) - это говорит о том, что родители проявляют интерес к своим детям, уважают их индивидуальность, разделяют с ребенком интересы. Шкала «Отвержение» имеет низкий балл (80%) – это говорит о том, что большинство родителей принимают своего ребенка таким, какой он есть, они уважают своих детей, считаются с их мнением. Шкала «кооперация» высокий балл (67%) – это говорит о том, что родители заинтересованы в делах своих детей, если ребенку требуется помощь родители стараются ему помочь, также родители уверены в интеллектуальных и творческих способностях своих детей. В «симбиозе»

преобладают, как высокий балл (47%), так и средний (47%), родители пытаются оградить своих детей от любых трудностей, пытаются все сделать за них, оберегают их, постоянно чувствуют тревогу за своих детей. Шкала «авторитарная гиперсоциализация» имеет средний балл (80%) – в отношении родителей не наблюдается четко авторитарных отношений по отношению к детям, они пытаются контролировать детей, не ограничивая при этом свободы самих детей и оставляя им право на выбор. Шкала «маленький неудачник» имеет низкий балл (80%)- это говорит о том, что родители адекватно оценивают возможности своих детей, не занижают их, принимают все увлечения и интересы детей.

Помимо опроса для родителей, также проводилось наблюдение процесса адаптации за детьми младшего дошкольного возраста, по методике «Лист адаптации (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 2008; Н.В. Соколовская, 2008)». Наиболее приемлемыми для детей младшего дошкольного возраста являются легкий и средний уровень адаптации, они менее безболезненны для ребенка и ребенок с таким уровнем адаптации быстрее привыкает к ДОО [20].

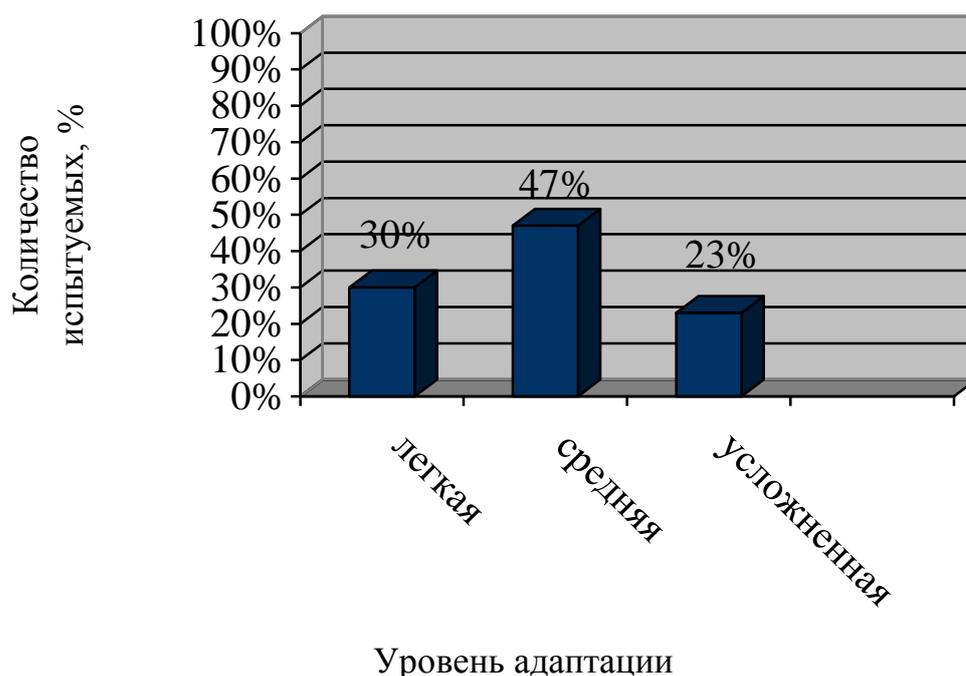


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей младшего дошкольного возраста по определению уровня адаптации (методика «Лист адаптации» (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, 1986, Н.В. Соколовская, 2008))

Уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста выявлялась путем суммирования баллов по таким показателям как: аппетит, сон, социальные контакты, эмоциональные отношения и как долго длилась адаптация детей. После анализа всех показателей можно сделать выводы, что преобладает высокий (легкая адаптация), средний (адаптация средней тяжести), низкий (усложненная адаптация) уровни адаптации.

- легкая адаптация наблюдалась у 30% детей
- средний уровень адаптации наблюдался у 47% детей
- усложненный уровень адаптации наблюдался у 23% детей

Было выявлено (рисунок 2), что у детей младшего дошкольного возраста преобладает средний уровень адаптации 47%.

Таким образом мы видим, что на процесс адаптации ребенка к ДОО влияет и тип родительского отношения. У большинства родителей (83%)

преобладает кооперация- это наиболее оптимальный тип, дети с таким типом родительского отношения наиболее успешно адаптируются к ДОО имея при этом легкий (30%) или средний (47%) уровень адаптации.

Таблица 4

Особенности детско- родительских отношений и уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

Дети младш его дошко льного возрас та	Уровень адаптации  (в %)	Типы детско-родительских отношений (в %)					
		Принятие	Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциали зация	Маленький неудачник
3-4 года	Легкая адаптация 30%	3%	0%	27%	0%	0%	0%
	Средний уровень адаптации 47%	3%	0%	22%	13%	0%	0%
	Усложненны й уровень адаптации 23%	0%	6%	0%	20%	3%	3%

Исходя из таблицы можно сделать выводы, что кооперация (27%) является эффективным типом детско-родительского отношения, дети имеющие в семье такой тип отношения наиболее благополучно адаптируются к ДОО. Родители заинтересованы в делах детей, всегда их поддерживают, верят в то, что они добьются чего-то в жизни.

Неэффективным типом детско-родительского отношения является симбиоз (20%), дети имеющие такой тип отношений имеют усложненную адаптацию к ДОО, так как родители стремятся удовлетворять все потребности детей и дети не готовы что-то сами решать, а привыкают, что за них все решают родители и приходя в ДОО, когда родителей рядом не оказывается им зачастую очень трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми.

### 2.3. Программа для родителей и педагогов направленная на успешную адаптацию детей к дошкольной образовательной организации

Богуславская З. М и Смирнова Е. О. считали, что с приходом ребенка в детский сад у него происходят большие перемены, которые для него не всегда являются радостными и желанными. В детском саду другая обстановка, не схожая с той, что дома, строгий распорядок дня, незнакомые дети и взрослые, а самое главное - это то, что ребенку необходимо разлучаться с мамой. Все это может у ребенка развивать неуверенность в себе, напряженность и тревожность, что в свою очередь вызывает у него негативные впечатления о детском саде, затрудняет привыкание к нему [2].

В процессе адаптации к детскому саду снижаются защитные силы организма ребенка - это может привести к тому, что он заболит. Пик заболеваемости как раз и приходится на первый месяц поступления ребенка в детский сад [4].

Очень часто этот процесс может сопровождаться осложнениями для ребенка. Ребенок может отказываться от еды, сна, общения со взрослыми и сверстниками.

Поэтому ребенку нужно помочь адаптироваться, привыкнуть к новым условиям детского сада, нужно организовывать жизнь ребенка так, чтобы привыкание проходило безболезненно и которое позволило бы сформировать у ребенка положительные представления о ДОО.

Роньжина А.С. писала, что игры и упражнения очень эффективно влияют на процесс адаптации детей к детскому саду. Если игры и упражнения составляют основу занятия, то они способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению агрессивности, тревоги, за счет игр и упражнений происходит снижение импульсивности детей, развиваются коммуникативные, двигательные, игровые навыки, развиваются познавательные процессы и происходит оптимизация детско- родительских отношений [17;21].

Таким образом, важность детско-родительских отношений в контексте адаптации ребенка к ДОО вызывает необходимость разработать программу, направленную на улучшение взаимодействия родителей и детей, что будет способствовать повышению успешности адаптации ребенка к саду.

Цель программы: является создание условий для повышения уровня компетенции родителей и педагогов в вопросах взаимодействия с детьми и обеспечение эмоционального благополучия детей в период адаптации.

Задачи:

- 1) Развитие знаний и опыта родителей по взаимодействию с детьми, с педагогами;
- 2) Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком посредством игры;

- 3) Создание благоприятного психологического климата в группе детей
- 4) Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

Принципы коррекционно-развивающей работы в программе [11]:

- 1) Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Он реализуется в двух направлениях:
  1. Для того, чтобы начать коррекционную работу, необходимо для начала провести комплексное диагностическое обследование, с его помощью составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
  2. Реализация коррекционно-развивающей деятельности требует от психолога постоянного контроля динамики изменения личности, поведения, деятельности, а также необходимо контролировать динамику эмоционального состояния человека, его чувств, переживаний в процессе коррекционной работы.
- 2) Принцип нормативности развития. Нормативность развития понимается как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенеза.
- 3) Принцип коррекции «сверху вниз» данный принцип позволяет раскрыть направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» клиента.

- 4) Принцип коррекции «снизу вверх». В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Главной задачей коррекции в данном принципе является вызывание любыми способами заданной модели поведения и также немедленное ее подкрепление. В центре коррекции находится уровень психического развития.
- 5) Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и неравномерность их развития.
- 6) Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет коррекции, а также задает способы коррекционной работы через организацию различных видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Сроки: Октябрь- декабрь.

Количество занятий: 7 занятий.

Частота проведения: 2 раза в неделю.

Этапы работы по программе:

Программа работы в период адаптации детей к ДОО предполагает использование педагогом-психологом такие направления работы как: диагностика, консультирование, просвещение, которые будут использованы со всеми участниками образовательного процесса (родители, дети, педагоги).

*1 этап: подготовительный*

Цель: изучение типа детско-родительских отношений в семье, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки родителей и детей в период адаптации.

На данном этапе используются такие мероприятия, которые повышают профессиональную компетентность педагогов, также применяется психологическое просвещение родителей и сбор информации о детях.

*2 этап: Основной*

Цель: создание благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает систематическое наблюдение за поведением детей, изучение особенностей внутрисемейных отношений, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование педагогов и родителей по необходимости, если возникают трудности, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия, которые позволили бы установить доверительный контакт, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

*3 этап: Заключительный.*

Цель: анализ процесса адаптации детей к ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптации (дезадаптации) детей к условиям ДОО, а также выбор родителями оптимального типа взаимодействия со своим ребенком.

Содержание деятельности на основных этапах работы.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
1 этап: Подготовительный			

Октябрь	<p>1) Проведение первичной диагностики для того, чтобы определить сильные и слабые стороны в развитии ребенка</p> <p>2) Определение прогноза течения адаптации</p> <p>3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>4) Проведение методики «Лист адаптации» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.В. Соколовская, 2008) (приложение Б)</p>	<p>1) Психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО» (Приложение Г) - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду» (Приложение Д)</p> <p>2) проведение теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина) с целью выявления типа родительского отношения (приложение Б)</p>	<p>1) Помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p> <p>2) Консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми,</p> <p>3) Проведение консультации для воспитателей: «Степень адаптации ребенка к условиям детского сада» (приложение Е)</p> <p>4) Совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей</p>
---------	---	--	---

	5) составление психологического заключения по итогам первого этапа.	3) Индивидуальная консультация родителей по необходимости.	«группы риска дезадаптации»;
2 Этап: Основной.			
Ноябрь-декабрь	1) Наблюдение за детьми в ходе адаптационного процесса 2) Заполнение «Листа адаптации» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.В. Соколовская, 2008) (приложение Б) 3) Выявление уровня адаптации ребенка 4) реализация групповых игр направленных на установление доверительного отношения с	1) Индивидуальное консультирование по запросу родителей 2) Психологическое просвещение (выступление на родительских собраниях)	1) Консультирование по вопросам хода адаптационного процесса 2) Помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям 3) Рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов

	<p>педагогом, установление контакта со сверстниками. Педагог в этих играх выступает организатором.</p> <p>- Игра «Солнышко и домик»</p> <p>- «Карусели»</p> <p>- «Подарки» (Приложение В)</p>		
3 этап: Заключительный.			
Декабрь	<p>1) Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, за тем включены ли они в педагогическую деятельность, как активно в ней участвуют</p> <p>2) анализ течения процесса адаптации детей ДОО (данные</p>	<p>1) Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОО.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p>

	<p>«Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса</p> <p>3) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>		
--	--	--	--

Каждый ребенок по своему проходит процесс адаптации. Привыкание ребенка к детскому саду- это испытание не только для ребенка, а также для родителей и воспитателя, очень важно поддержать ребенка в этот момент, помочь ему преодолеть трудности. И только если будет присутствовать контакт между воспитателем и родителями ребенку легче будет пройти адаптационный период.

## Заключение

Наша работа была направлена на исследование взаимосвязи родительского отношения и специфику адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Целью было: изучение взаимосвязи родительского отношения и специфики адаптации к дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Проводились следующие этапы работы: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, проведение констатирующего эксперимента, разработка программы для родителей и педагогов направленная на успешную адаптацию детей к дошкольной образовательной организации.

В ходе анализа психолого- педагогической литературы было выявлено, что родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Детско-родительские отношения в семье огромную роль оказывают на процесс адаптации ребенка к детскому саду.

Если в семье эффективные детско-родительские отношения, ребенка любят, уважают, считаются с его мнением, ребенок тогда уверенный в себе, у него развиты навыки общения со взрослыми и сверстниками, в этом случае он может легко и без каких- либо трудностей адаптироваться к ДОО [12].

А если в семье наоборот, неэффективные детско-родительские отношения, родители проявляют авторитаризм по отношению к ребенку, не считаются с его мнением, не уверены в его достижениях. Это все негативно сказывается на развитии ребенка и тогда ребенок растет не уверенный в себе,

замкнутый, у него не установлен необходимый контакт со взрослыми и сверстниками, в этом случае не избежать трудностей в процессе адаптации.

Также если у ребенка с родителями установлены доверительные отношения, если ребенок уверен в справедливости их оценки все это способствует благоприятному прохождению периода адаптации и снижает уровень тревожности у ребенка.

Негативно влияют на процесс адаптации конфликты в семье, необщительность родителей. Дети сами того не желая усваивают негативные черты поведения родителей- это все негативно складывается на их отношении со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе [15].

Таким образом, гипотеза о том, что неэффективные типы родительского отношения негативно влияют на специфику адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации подтвердилась.

## Библиографический список

- 1) Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2004. 236 с.
- 2) Богуславекая З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1991.-207 с.
- 3) Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1985. № 4. С. 32–38.
- 4) Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «ребенок- педагог- родитель».- СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с.
- 5) Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2011. – 184 с.
- 6) Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие// Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 212с.
- 7) Калинина, Р., Семенова, Л., Яковлева, Г. Ребенок пошел в детский сад... / Р. Калинина Л. Семенова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. 1998. №4. – с.2-11.
- 8) Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ.пособие/Н. В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- 9) Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие [Электронный

ресурс ]/Г.Н. Лаврова- Режим доступа

<http://window.edu.ru/resource/009/73009/files/psyrav09.pdf>

- 10) Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж: НПО Модек, 1995. 356 с.
- 11) Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.
- 12) Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.
- 13) Петровская А.В. Возрастная психология. / А.В. Петровская. – М.: Наука, 1979. – 348 с.
- 14) Психолог в детском саду. Формирование психологической компетентности во взаимодействии участников педагогического процесса МБДОУ. – 62 с.
- 15) Репина Т.А. , Стеркина, Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. / Т.А. Репина Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение. 1990. – 160 с.
- 16) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1990. – 529 с.
- 17) Роньжина А.С. Занятие с психологом 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. -72 с.
- 18) Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 92 с.

- 19) Степанова Г. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада / Г.Степанова // Дошкольное воспитание. -1998. - №5. – с.39-54.
- 20) Тихонович, Т.Ю. Адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению/ Т.Ю.Тихонович.- Красноярск,2014.-252 с.
- 21) Томашевская Л. В., Герц Е.Ю., Андриюшенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. – 96 с.
- 22) Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. / Д.Б. Эльконин. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. – 478 с.
- 23) [http://cert.covenok.ru/files/kids\\_detsad\\_2014/4632.pdf](http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2014/4632.pdf)
- 24) <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/14/adaptatsiya-rebenka-k-dou-krizis-trekh-let>
- 25) <http://pandia.ru/text/79/273/30199-3.php>
- 26) <http://superpredki.ru/detskaya-psihologiya/>
- 27) <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/05/22/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-v-period-adaptatsii>
- 28) <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=793646>
- 29) <http://www.maam.ru/detskijsad/-osobnosti-vzaimodeistvija-dou-s-sem-i-po-adaptaci-doshkolnika.html>
- 30) <http://www.scienceforum.ru/2014/469/1765>

## Приложение А

## Тест-опросник родительского отношения

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Структура опросника:

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение». Данная шкала позволяет выявить эмоциональное отношение к ребенку. С одной стороны: родителю нравится ребенок такой, какой он есть. Родитель симпатизирует ребенку, уважает его индивидуальность. Также родитель одобряет интересы и планы ребенка. Стремится проводить много времени вместе с ним. С другой стороны: родитель воспринимает своего ребенка неудачливым, плохим, неприспособленным. Ему кажется, что его ребенок ничего в жизни не добьется, не достигнет никаких успехов, так как у него низкие способности, небольшой ум, дурные склонности. Родитель испытывает к ребенку злость, раздражение, обиду, досаду. Он не доверяет своему ребенку, не уважает его.
2. «Кооперация». Социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах своего ребенка, старается ему во всем помочь, сочувствует ему. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за ребенка. Родитель поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. В спорных вопросах родитель старается встать на точку зрения ребенка, доверяет своему ребенку.
3. «Симбиоз». Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Если балл на данной шкале высокий, то можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком.

Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, удовлетворяет все его потребности, пытается оградить ребенка от всех трудностей и неприятностей жизни. Родителю ребенок всегда кажется маленьким и беззащитным, он постоянно ощущает тревогу за него.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Если балл по данной шкале высок, то можно отчетливо проследить авторитаризм родителя. От ребенка родитель требует дисциплины и послушания, он не в состоянии встать на его точку зрения, старается ребенку во всем навязать свою волю, а если ребенок проявил своеволие то его за это жестоко наказывают. Родитель следит за индивидуальными особенностями ребенка, за его социальными достижениями, мыслями, привычками, чувствами.
5. «Маленький неудачник». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких баллах в родительских отношениях имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. По сравнению с реальным возрастом родитель видит ребенка намного младше, интересы, мысли, увлечения и чувства ребенка кажутся родителю несерьезными и детскими. Ребенок представляется открытым для дурных влияний, не успешным, не приспособленным. Родитель строго контролирует действия ребенка и старается оградить от трудностей жизни.

Текст опросника:

- 1) Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2) Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
- 3) Я уважаю своего ребенка.

- 4) Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 5) Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 6) Я испытываю к ребенку чувство расположения.
- 7) Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8) Мой ребенок часто неприятен мне.
- 9) Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10) Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
- 11) Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
- 12) Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- 13) Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- 14) Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
- 15) Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- 16) Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- 17) Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
- 18) Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- 19) Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
- 20) Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21) Я принимаю участие в своем ребенке.

- 22) К моему ребенку «липнет» все дурное.
- 23) Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- 24) Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
- 25) Я жалею своего ребенка.
- 26) Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
- 27) Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
- 28) Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
- 29) Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- 30) Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
- 31) Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
- 32) Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
- 33) При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
- 34) Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
- 35) В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
- 36) Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
- 37) Я всегда считаюсь с ребенком.
- 38) Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
- 39) Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.

- 40) Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
- 41) Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
- 42) Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
- 43) Я разделяю увлечения своего ребенка.
- 44) Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
- 45) Я понимаю огорчения своего ребенка.
- 46) Мой ребенок часто раздражает меня.
- 47) Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
- 48) Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
- 49) Я не доверяю своему ребенку.
- 50) За строгое воспитание дети благодарят потом.
- 51) Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
- 52) В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
- 53) Я разделяю интересы своего ребенка.
- 54) Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
- 55) Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
- 56) Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- 57) Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
- 58) Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
- 59) Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60) Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61) Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ к опроснику:

*Принятие-отвержение:* 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

*Кооперация:* 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

*Симбиоз:* 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

*Авторитарная гиперсоциализация:* 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

*«Маленький неудачник»:* 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация:

1. «Принятие-отвержение». Высокий балл (24-33) говорит о том, что родитель положительно относится к своему ребенку. Он принимает ребенка таким, какой он есть, принимает его индивидуальные особенности, уважает его выбор, поддерживает выбор, проводит со своим ребенком много времени, не жалея об этом. Низкий балл (0-8) говорит о том, что родитель испытывает к своему ребенку отрицательные чувства: ненависть, злость, досаду, раздражение. Родитель считает своего ребенка неудачным и не способным добиться чего-то в жизни, низко оценивает его способности, очень часто критикует ребенка.
2. «Кооперация». Высокий балл (7-8) говорит о том, что родитель проявляет искренний интерес к своему ребенку, интересуется им, всегда поощряет его инициативу и самостоятельность, старается с ребенком быть на равных. Низкий балл (1-2) здесь родитель относится

к ребенку наоборот, он его не проявляет интереса к ребенку, не интересуется делами ребенка,

3. «Симбиоз». Высокий балл (6-7) говорит о том, что родитель не устанавливает между собой и ребенком психологическую дистанцию, он пытается быть ближе к ребенку, удовлетворять основные потребности. Низкий балл (1-2) говорит о том, что родитель наоборот устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, не проявляет значительную заботу о своем ребенке.
4. «Контроль». Высокий балл (7-8 ) говорит о том, что родитель по отношению к ребенку проявляет значительную авторитарность, он требует от ребенка безоговорочного послушания и задает строгие рамки, навязывает ребенку свое мнение. Низкий балл (1-2) говорит о том, что родитель почти не контролирует своего ребенка, что является не приемлемым для процесса обучения и воспитания детей. Наиболее лучшими являются средние оценки от 3- 5 баллов.
5. «Маленький неудачник». Высокий балл (7-8 ) говорит о том, что взрослый относится к ребенку как к несмышленому существу, считает его маленьким неудачником. Увлечения, интересы, мысли и чувства кажутся ребенка кажутся родителю несерьезными, детскими и он их не принимает. Низкий балл (1-2 ) говорит о том, что взрослый верит в своего ребенка, какие- то неудачи он считает случайными.











		ие									
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: болел – (б); находился дома – (д).  
 Заболеваемость: 3 балла – два раза в мес.; 2 балла – раз в мес.; 1 раз в два-три мес.

Ключ:

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	5-7 дней	+12.....+8	Высокий А-1 и П-1; А-1 и П-2
Средняя	15 дней- 3 недели	+7.....0	Средний А-1и П-3; А-2 и П-2
Усложнённая	25 дней- 5 недель	-1.....-7	Сложный А-1 и П-4; А-3 и П3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8.....-12	Дезадаптация А-3 и П-4; А-4 и П-4

## Приложение В

Игры взяты из учебника: «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Богуславская З. М., Смирнова Е. О» [2].

### 1 игра «Солнышко и дождик»

Особенностью данной игры является: она позволяет воспитателю завоевать уважение и доверительное отношение детей. Также данная игра отвечает основным потребностям детей младшего дошкольного возраста, а прежде всего потребности в движении. Удовольствие от игры возвращает ребенку хорошее настроение. В игре происходит удовлетворение детей в потребности общения со взрослыми.

В игре присутствуют простые движения и действия, которые взрослый выполняет вместе с детьми. Это сближает малышей друг с другом и со взрослыми и отвечает склонности к подражанию. Дети легко перенимают не только движение, но и настроение друг друга.

### Описание игры:

Воспитатель поворачивает детский стул спинкой вперед и говорит детям сделать тоже самое со своими стульями. «Смотрите, получился домик», - говорит он, присаживаясь перед стулом» и выглядывает в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по имени, взрослый предлагает каждому: из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так стулья становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! – говорит воспитатель, выглянув в окошко. – Сейчас выйду и позову детей поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку!

А. Барто

Дети слушают воспитателя и повторяют вслед за ним стихотворение. Затем под слова воспитателя выполняют следующие движения подражая ему:

Слова:	Движения:
Топ-топ-топ-топ,	Все топают ногами, стоя на месте.
Топ-топ-топ,	Все хлопают в ладошки, подражая
Топ-топ-топ,	воспитателю.
Топ-топ-топ (пауза).	
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,	
Хлоп, хлоп, хлоп,	
Хлоп, хлоп, хлоп,	
Хлоп, хлоп, хлоп!	

«А теперь побегаем!» - предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно для них воспитатель говорит: «Посмотрите ребята, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, - говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стула, изображая при этом шум дождя. – Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Воспитатель читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалеи.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Вначале игры шум дождя увеличивается, а вскоре утихает, а затем и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», - говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет детей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети снова собираются вокруг воспитателя и повторяют стихотворение про солнышко и выполняют движения. Играют, бегают, прыгают, веселятся до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается».

Правила игры:

- 1 . На слова «дождик идет!» дети должны бежать в свой дом, а на слова «Солнышко светит!» выйти на середину комнаты или площадки.
- 2 . Выполнять движения, согласуя их со словами и подражая воспитателю.

## 2 игра: Карусели

Особенности игры: Кружась одновременно в темпе, который задается текстом, дети все в месте создают образ карусели, движение которой то ускоряется, то замедляется, и вместе переживают ощущения от такого

катания. Все это вызывает у детей веселье, которое их сближает. Игра учит согласовывать свои движения друг с другом, с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управление своим движением.

Описание игры: Все начинается с приглашения, наиболее смелый выходит и воспитатель предлагает ему пригласить других детей поиграть. Воспитатель берет ребенка за руку, ставит впереди себя и вместе с ним начинает собирать в одну цепочку всех желающих поиграть. Выбранный ребенок вместе с воспитателем подходит по очереди к каждому из детей, называет его по имени и спрашивает: «Сашенька, будет играть с нами? Тогда прицепляйся к нам» Сашенька дает руку воспитателю, и они втроем подходят к следующему ребенку. Так собираются в общую цепочку все участники игры. Цепочка замыкается и образует круг.

«Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. – Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

<p>Слова:</p> <p>Еле-еле-еле-еле</p> <p>З а вертелись ка русели.</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Побежали, побежали,</p> <p>Побежали, побежали!</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p>	<p>Движения:</p> <p>Карусель медленно движется в правую сторону.</p> <p>Темп речи и движений постепенно ускоряются.</p> <p>На слова «побежали» карусель меняет направление движения. .</p> <p>Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз- два» все</p>
--	---

<p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два (пауза), Вот и кончена игра.</p>	<p>останавливаются и кланяются друг другу.</p>
---	--

Игра заканчивается тем, что дети хлопают в ладоши друг другу и разбегаются. Потом снова становятся в круг и игра начинается с начала.

Правила игры:

1. Во время движения круг не должен обрываться, поэтому все участники игры крепко держат друг друга за руки.
2. Поворачиваться лицом в сторону движения «карусели».
3. Подчиняться общему темпу движений и дружно, хором произносить слова.

3 игра: подарки (использованы стихи М. Ивенсон)

Особенности игры: игра проводится для дальнейшего сближения детей и воспитания дружеских, доброжелательных отношений в группе. Создается такая игровая обстановка, в которой каждый ребенок может выбрать тот подарок, который бы он хотел получить. Другие дети с помощью движений или жестов изображают этот предмет.

Описание игры: Воспитатель обращается к детям: «Вы любите, когда вам дарят игрушки? – Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки».

Воспитатель предлагает детям сделать большой круг, просит подойти того, кто первый будет выбирать себе подарок. Ребенок выходит в середину круга, а воспитатель вместе с детьми ведет хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет, тот возьмет,

Вот вам кукла с лентой яркой,

### Конь, волчок и самолет.

Эти слова вместе с воспитателем произносят все участники игры, постепенно их запоминая. Воспитатель должен перечислять игрушки выразительно, медленно, чтобы дети успели мысленно представить себе каждый предмет.

После окончания слов дети останавливаются. Воспитатель обращается к ребенку, который стоит в кругу и спрашивает, какой подарок он бы хотел получить. Если ребенок выбирает коня, то другие дети изображают как скачет конь и т.д.

<p>Слова:</p> <p>Конь</p> <p>Скачет конь наш,</p> <p>Чок-чок-чок!</p> <p>Слышен топот быстрых ног,</p> <p>Хоп-хоп-хоп!</p> <p>Хоп-хоп-хоп!</p> <p>Тпррррууу!</p>	<p>Движения:</p> <p>Дети поворачиваются и бегут друг за другом по кругу, высоко поднимая ноги, как лошадки. Руки протянуты вперед, а корпус – слегка отклоняется назад. «Конь» останавливается.</p>
--	---

Обращаясь к ребенку внутри круга, воспитатель предлагает выбрать того «коня», который ему больше всего понравился. Выбрав себе подарок ребенок становится в круг, а тот кого он выбрал становится в середину круга. Дети снова берутся за руки и повторяют слова: «Принесли мы всем подарки ... »

<p>Кукла</p> <p>Кукла, кукла, попляши,</p>	<p>Свободно пляшут на месте, лицом к центру под любую плясовую</p>
--	--

Яркой лентой помаши.  (Повторяется два раза.)	мелодию, изображая куклу.
---	---------------------------

Воспитатель предлагает ребенку выбрать куклу, которая ему больше всего понравилась и занять место в круге. Игра продолжается.

Волчок  Вот как кружится волчок,  Прожужж-ж-жал и на бочок.  (Повторяется два раза.)	Кружатся на месте, потом приседают, слегка склонившись на бок, опираясь рукой о пол.
--	--

#### Самолет

Изображая самолет, каждый ребенок «заводит мотор» - под звук р-р-р-р-р-р руками делает круговые движения перед собой. Затем широким жестом раздвигает руки (как крылья) и летит (т. е. Бежит) по кругу со звуком ж-ж-ж-ж-ж! Сделав полный круг, самолет замедляет движение и медленно приземляется, то есть ребенок приседает на корточки.

Правила игры.

1. Каждый ребенок может выбрать в подарок любой предмет из тех, который называли
2. Выбранный ребенок становится в центр круга в место того, кто получил подарок.

## Приложение Г

Выступление на родительском собрании на тему:

«Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО».

Уважаемые родители!

Рада приветствовать Вас в нашем саду!

Когда ребенок поступает в детский сад у него в жизни происходит много изменений: появляется строгий режим дня, отсутствие родителей в течении дня, детям приходится постоянно контактировать со сверстниками, новое помещение, новые взрослые люди. Все эти изменения могут вызвать у ребенка стрессовую ситуацию.

То на сколько дети быстро справятся с этой стрессовой ситуацией во многом зависит от родителей. Как показывает практика, на сколько родители лучше подготовят своего ребенка к поступлению в ДОО, на столько легче пройдет процесс адаптации.

Вхождение ребенка в группу должно быть постепенным, в первые дни посещения детского сада ребенка лучше не оставлять на целый день, нужно забирать его до начала дневного сна. Потом наблюдая за поведением ребенка, время пребывания в детском саду нужно постепенно увеличивать.

Если же ребенок очень устает в саду от новых впечатлений, новой деятельности, новых друзей с ним дома нужно поиграть. Игра один из самых антистрессовых приемов. Но нужно соблюдать правила, во-первых игру должен выбирать сам ребенок, во-вторых если игра в вечернее время, то она не должна сопровождаться лишней беготней и криками.

Важнейшая задача родителей- мотивация ребенка, нужно сформировать у него заинтересованность в посещении детского сада. Также

не менее важным является готовность родителей отпускать своего ребенка, предоставить ему больше самостоятельности, ведь дети в этом возрасте чувствуют все и пока родители не научатся безболезненно отпускать ребенка в сад, ребенку будет трудно адаптироваться.

Ученые выделяют следующие особенности протекания адаптации:

- преобладание отрицательных эмоций (страх, гнев, агрессия)
- ребенок не желает вступать в контакт со взрослыми, сверстниками
- наблюдается нарушение сна
- снижение аппетита
- снижается познавательная активность

Адаптация у всех детей проходит по разному, она может длиться от 2 недель до месяца и даже полугода. Дети по разному входят в группу, все это зависит от индивидуальных особенностей детей.

Признаки, которые должны насторожить:

- ребенок постоянно плачет, плач может доходить даже до истерики;
- ребенка очень трудно переключить на другой вид деятельности
- появление паталогических привычек: посасывание пальца, покачивание перед сном, грызение ногтей.

*Желаю вам удачи!*

## Приложение Д

Памятка для родителей: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».

Детский сад- это новая обстановка, новые люди, новая среда. Приходя в детский сад ребенок испытывает стресс от того, что расстается на долго с родителями, чтобы стресс был безболезненным и не затянулся на долгое время, необходима разумная помощь родителям.

- 1) Новость о том, что ребенок идет в детский сад сообщать ему лучше заранее, с радостью, преподнося как награду;
- 2) Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу детям, они чувствуют ваши переживания;
- 3) Дома необходимо ребенку создать такой же режим, который будет в детском саду;
- 4) Проводить дома закаливающие процедуры, это поднимет иммунитет ребенка;
- 5) Научить ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания;
- 6) Эмоционально поддерживайте ребенка: общайтесь больше, чаще обнимайте, называйте ласково;
- 7) Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье;
- 8) В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка;
- 9) Первое время не оставлять ребенка в саду на целый день, повторять часто ему, как он вам дорог и как вы его любите;
- 10) В присутствии ребенка избегать критических замечаний в сторону детского сада, воспитателей. Никогда не пугать ребенка детским садом;

## Приложение Е

### Консультация для воспитателей

#### «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада»

Успешная адаптация детей к ДОО во многом зависит от умения педагога создать теплую и уютную атмосферу в группе. Ребенок должен быть уверен, что воспитатель готов взять на себя ответственность о его благополучии. Основная задача педагога- заслужить доверие ребенка.

Воспитатель детей младшего возраста должен любить малышей, ведь дети ценят в воспитателях эмоциональность, доброту, отзывчивость, искренность, также воспитатель должен обладать негромкой и мягкой речью и проявлять ласковые движения к детям.

Во время адаптации ребенка нужно сохранить привычные для ребенка приемы: посидеть рядом с ребенком пока он засыпает, дать любимую игрушку, рассказать сказку. Также нужно помнить, что насильно кормить и заставлять спать ребенка нельзя, от этого у него могут сформироваться отрицательные эмоции к детскому саду и все это вызовет нежелание его посещать.

Можно выделить три степени привыкания ребенка к детскому саду:

- 1) Тяжелая степень адаптации- дети на перемену обстановки реагируют нервным срывом, также у ребенка могут возникнуть простудные заболевания. С таким ребенком контакт возможно установить только через родителей, ребенку не интересны игрушки, он не может создать игровой ситуации, выглядит замкнутым и встревоженным.
- 2) Средняя степень адаптации- дети в детском саду начинают часто болеть. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за действиями воспитателя, через некоторое время сам может вступить в контакт,

может организовать игровые действия, на замечания реагирует адекватно.

- 3) Легкая степень адаптации- дети ходят в сад с желанием, ребенок не болеет, а изменения в его поведении обычно незначительны и быстро проходят. Ребенок спокойно входит в группу, внимательно все осматривает, вступает в контакт по своей инициативе, может просить о помощи, умеет занять себя сам, настроение бодрое, спокойное, придерживается установленных правил поведения, на замечания реагирует адекватно, доброжелателен к детям и взрослым.

Богуславская З. М., Смирнова Е. О. говорили, что воспитателю нужно помнить, что дети лучше привыкают к саду если им там будет весело и комфортно. Поэтому необходимо детей позабавить, развеселить, отвлечь от того, что негативно сказывается на их пребывание среди незнакомых людей. Сделать это можно с помощью различных совместных игр. Игры представлены в приложении 3. Самым главным условием представленных игр является то, что дети добровольно участвуют в них. Поэтому сразу все дети могут не включиться, но это не беда, можно начинать с небольшой группой желающих, а для тех кто не включился в игру, наблюдение за сверстниками и станет интересным и полезным занятием. Постепенно у всех воспитанников группы появится желание участвовать в играх.

Для того, чтобы адаптация прошла успешно воспитатель должен выбирать разнообразные методы и приемы в работе с детьми: интересные детям дидактические игры, подвижные игры, которые способствуют возникновению положительных эмоций. Используют формы организации детей как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.