

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Самошкина Ирина Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

18.05.2016

Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Доманецкая Л.В.

18.05.2016

Дата, подпись

Дата защиты

Обучающийся Самошкина И.Ю.

18.05.2016

Дата, подпись

Оценка

Красноярск
2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы изучения взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	7
1.1. Общение и межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Стратегии семейного воспитания.....	21
1.3. Роль стратегий семейного воспитания в развитии общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	36
Выводы по первой главе.....	42
Глава 2. Эмпирическое изучение взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	45
2.1. Организация и методики исследования.....	45
2.2. Результаты и анализ полученных данных	48
2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками	61
Выводы по второй главе.....	71
Заключение	73
Библиографический список	77
Приложения	82

Введение

Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может [48].

В процессе социального развития во внутреннем мире личности появляются новообразования – высшие психические функции, в составе которых знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность [52].

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, дошкольник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать сверстников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Духовное влияние коллектива и личности взаимно [35].

На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе, семейные.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, отношение между мужем и женой, родителями и детьми. Эта среда оказывает огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте. Как правило, именно в семье проходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека. Семья во многом определяет круг интересов ребенка и его потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Семья предоставляет и условия, в том числе материальные, для развития

природных задатков. В семье закладываются нравственные и социальные качества [17].

В семье в значительной мере зарождаются и прорастают все здоровые предпосылки развития будущей личности. Кто и как будет жить и работать в будущем – это зависит оттого, каково социальное самочувствие современной семьи, как она растит детей и какие качества им прививает [17].

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых уделяется большое внимание развитию общения в детском возрасте, отмечается также значимость семьи в формировании коммуникативных навыков ребенка [О. Е. Смирнова, М.И. Лисина, Г. Т. Хоментausкас, Р. Снайдер и М. Снайдер]. При этом специфика взаимосвязи различных стратегий семейного воспитания и отдельных показателей развития общения старших дошкольников со сверстниками остается малоизученной. В то же время современные исследователи в области дошкольного образования отмечают наличие определенных трудностей в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: эффективных программ, предполагающих активное включение родителей в образовательный процесс недостаточно [И.М. Марковская, А. Г. Арушанова, Л. А. Петровская].

Указанные положения актуализируют заявленную тему исследования.

Цель исследования: изучить взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методики диагностики изучаемых явлений;

3. Изучить эмпирическим путем стратегии семейного воспитания и особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;

4. Выявить специфику взаимосвязи стратегий семейного воспитания и общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;

5. Разработать систему мероприятий с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками.

Объект исследования: стратегии семейного воспитания, общение детей со сверстниками.

Предмет исследования: взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Гипотеза исследования: стратегии семейного воспитания обуславливают особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: при *авторитетной и либеральной стратегиях* дети имеют положительный социометрический статус (*лидер, принимаемый*), в игре достаточно гибки – могут выполнять *как ведущую, так и второстепенную* роли, их общение проходит на фоне *положительных эмоций*; при *авторитарной* стратегии для дошкольников характерен статус *лидера* или *отвергаемого*, в игровой деятельности они стремятся к ведущей роли или роли наблюдателя; при *индифферентной* стратегии – дети не уверены в себе, могут иметь статус как *принимаемого*, так и *отвергаемого*, в игре предпочитают второстепенные роли, эмоциональный фон общения неустойчив.

Методы исследования: анализ научной литературы; психодиагностика. В качестве конкретных психодиагностических методик использовались:

1. Методика диагностики взаимоотношений детей, «Кто в каком домике живет» Г.М. Ляминой, цель – выявить социометрический статус детей старшего дошкольного возраста в среде сверстников;

2. «Методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками» Е.О.Смирновой, цель – изучение сформированности навыков общения детей со сверстниками.

3. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова, цель – выявление преобладающей стратегии воспитания в семье.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы изучения взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

1.1. Общение и межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста

Как отмечает Р.С. Немов, общение – сложный и весьма многогранный процесс [25].

Б.Д. Парыгин заметил, что этот процесс может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга.

Определение Б.Д. Парыгина ориентирует на системное понимание сущности общения, его многофункциональность и деятельностную природу.

Анализируя научную литературу, Л.П. Буева рассмотрела следующие аспекты изучения общения:

- 1) информационно-коммуникативный (общение рассматривается как вид личностной коммуникации, в ходе которой осуществляется обмен информацией);
- 2) интеракционный (общение анализируется как взаимодействие индивидов в процессе кооперации);
- 3) гносеологический (человек рассматривается как субъект и объект социального познания);
- 4) аксиологический (общение изучается как обмен ценностями);
- 5) «нормативный» (выявляются место и роль общения в процессе нормативного регулирования поведения индивидов, а также анализируется

процесс передачи и закрепления норм реального функционирования в обыденном сознании стереотипов поведения);

б) «семиотический» (общение описывается как специфическая знаковая система, с одной стороны, и посредник в функционировании различных знаковых систем – с другой);

7) социально-практический (праксиологический) (общение рассматривается как обмен деятельностью, способностями, умениями и навыками) [26].

Общение можно рассматривать и в двух главных аспектах, как освоение личностью социокультурных ценностей и как её самореализацию в качестве творческой, уникальной индивидуальности в ходе социального взаимодействия с другими людьми.

Рассмотрение проблем общения осложняется различием трактовок самого понятия «общение». Так, А.С. Золотнякова принимала общение как социально - и личностно-ориентированный процесс, в котором реализуются не только личные отношения, но и установки на социальные нормы. Общение она видела как процесс передачи нормативных ценностей. Вместе с тем она подавала «общение» как «социальный процесс, через который общество влияет на индивида». Если соединить эти два положения, то можно увидеть, что для неё общение было процессом коммуникативно-регулятивным, в котором не только передается сумма социальных ценностей, но и регулируется их усвоение социальной системой [20].

А.А. Бодалев предлагает рассматривать общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми» [2].

Психологи определяют общение как «атрибут деятельности и как недетерминированное деятельностью свободное общение».

Авторы сборника «Психологические проблемы социальной регуляции поведения» рассматривают общение как «систему межличностного взаимодействия», ограничивая феномен общения только непосредственным контактом между индивидами. Общение, как процесс взаимодействия гораздо шире: «общение внутри групп – межгрупповое, в коллективе – межколлективное»[33]. Но «только в процессе взаимодействия человека с человеком, группой, коллективом» реализуется потребность личности в общении.

А.А. Леонтьев понимает общение «не как интериндивидуальный, а как социальный феномен», субъект которого «следует рассматривать не изолированно». В то же время он подходит к общению как к условию «любой деятельности человека» [14].

Позицию А.А. Леонтьева поддерживают и другие авторы. Так, В.Н. Панферов отмечает, что «любая деятельность невозможна без общения». Далее он поддерживает точку зрения на общение как процесс взаимодействия, но подчеркивает, что общение необходимо «для установления взаимодействия, благополучного для процесса деятельности».

Точка зрения А.А. Леонтьева на «общение как вид деятельности» и на «общение как взаимодействие», которые в свою очередь, рассматриваются как вид коллективной деятельности, ближе к позициям Л.И. Анцыферовой и Л.С. Выготского, еще в 30-е годы прошедшего к выводу, что первым видом человеческой деятельности является общение.

Проблему общения исследовали и философы. Так, Б.Д. Парыгин считает, что «общение является необходимым условием существования и социализации личности». Л.П. Буева отмечает, что благодаря общению человек усваивает формы поведения. М.С. Каган рассматривает общение как «коммуникативный вид деятельности», выражающий «практическую активность субъекта». В.С. Коробейников определяет общение как «взаимодействие субъектов, обладающих определенными социальными

характеристиками». «С философской точки зрения, – пишет В.М. Соковин, – общение – это возникшая на определенной ступени развития жизни форма передачи информации, включённая в трудовую деятельность и являющаяся её необходимой стороной. Это также форма общественных отношений и социальная форма общественного сознания» [26].

Из этого, далеко не полного, перечня высказываний психологов, социологов и философов, видно, насколько велик интерес ученых к феномену общения.

Но из всего обилия трактовок общения можно выделить главное:

- 1) общение – вид самостоятельной человеческой деятельности;
- 2) общение – атрибут других видов человеческой деятельности;
- 3) общение – взаимодействие субъектов [32].

При психологическом подходе общение определяется как специфическая форма деятельности и как самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для реализации других видов деятельности личности. Психологический анализ общения раскрывает механизмы его осуществления. Общение выдвигается как важнейшая социальная потребность, без реализации которой замедляется, а иногда и прекращается формирование личности. Психологи относят потребность в общении к числу важнейших факторов, определяющих потребность в общении как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды, причем последняя служит одновременно и источником формирования данной потребности [12].

Общение выполняет целый ряд функций в жизни человека:

1. Социальные функции общения:

- а) Организация совместной деятельности;
- б) Управление поведением и деятельностью;
- с) Контроль.

2. Психологические функции общения:

- а) Функция обеспечения психологического комфорта личности;

- б) Удовлетворение потребности в общении;
- с) Функция самоутверждения.

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками) [20].

2. По целям общение делится на:

Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

По средствам общение может быть:

Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди) [12].

Межличностное общение – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга, при взаимодействии и содержании совместной деятельности [17].

Уровень межличностного общения опосредован целями, задачами и содержанием совместной деятельности и уровнем ее развития – от случайно собравшихся людей, до высокоорганизованных коллективов [17].

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социометрический. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В многочисленных исследованиях (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина и др.) было показано, что на протяжении старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к школе во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками [47].

Основным предметом этих исследований была группа детей, но не личность отдельного ребенка. Межличностные отношения рассматривались и оценивались в основном количественно (по количеству выборов, их устойчивости и обоснованности). Сверстник выступал как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки (Т.А. Репина). Субъективной образ другого человека, представления ребенка о

сверстнике, качественные особенности других людей оставались за рамками данных исследований [24].

Этот пробел был частично восполнен в исследованиях социокогнитивного направления, где межличностные отношения трактовались как понимание качеств других людей и способность интерпретировать и разрешать конфликтные ситуации. В исследованиях, выполненных на детях старшего дошкольного возраста (Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова; В.М. Сенченко и др.), выяснялись возрастные особенности восприятия старшими дошкольниками других людей, понимания эмоционального состояния человека, способы решения проблемных ситуаций и пр. Главным предметом этих исследований было восприятие, понимание и познание ребенком других людей и отношений между ними, которое нашло отражение в терминах «социальный интеллект» или «социальные когниции». Отношение к другому приобретало явную когнитивистскую ориентацию: другой человек рассматривался как предмет познания. Характерно, что эти исследования проводились в лабораторных условиях вне реального контекста общения и отношений детей. Анализировалось преимущественно восприятие ребенком изображений других людей или конфликтных ситуаций, а не реальное, практически-действенное отношение к ним [24].

Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский);
- концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения (М.И. Лисина).

В теории деятельностного опосредствования главным предметом рассмотрения является группа, коллектив. Совместная деятельность при

этом является системообразующим признаком коллектива. Группа осуществляет свою цель через конкретный предмет деятельности и тем самым изменяет себя, свою структуру и систему межличностных отношений. Характер и направление этих изменений зависят от содержания деятельности и ценностей, принятых группой. Совместная деятельность с точки зрения этого подхода определяет межличностные отношения, поскольку она порождает их, влияет на их содержание и опосредствует вхождение ребенка в общность. Именно в совместной деятельности и в общении межличностные отношения реализуются и преобразуются [24].

Здесь следует подчеркнуть, что изучение межличностных отношений детей в большинстве исследований (в особенности зарубежных) сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия. Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично. Нам представляется, что эти понятия следует различать [7].

Говоря о межличностных отношениях, считаем целесообразным представить соотношение понятия общение и отношение.

В концепции М.И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы (Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А.Репина, Я.Л. Коломинский). В то же время отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных актов; его можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному

персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни (в форме переживаний, представлений, образов и пр.). Если общение осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение – это аспект внутренней, душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется прежде всего в действиях, направленных на него, в том числе и в общении. Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей [16].

Исследования, выполненные под руководством М.И. Лисиной, показали, что примерно к 4 годам сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со сверстником отличает ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов. В то же время отмечается нечувствительность к воздействиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными [15].

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным

образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника. На третьем этапе (в 6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности - содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми [21].

Как показали работы РА Смирновой и Р.И. Терещук, выполненные в русле данного направления, избирательные привязанности и предпочтения детей возникают на основе общения. Дети предпочитают тех сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении. Причем главной из них остается потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника [34].

Таким образом, в современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

- социометрический (избирательные предпочтения детей);
- социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем);
- деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

Разнообразие трактовок не позволяет более или менее четко определить предмет воспитания межличностных отношений. Такое определение важно не только для четкости научного анализа, но и для практики воспитания детей. Для того чтобы выявлять особенности развития детских отношений и пытаться строить стратегию их воспитания, необходимо понимать, в чем они выражаются и какая психологическая реальность за ними стоит. Без этого остается непонятным - что именно нужно выявлять и воспитывать: социальный статус ребенка в группе; способность к анализу социальных признаков; желание и умение сотрудничать; потребность в общении со сверстником? Несомненно, все

эти моменты важны и требуют специального внимания, как исследователей, так и воспитателей. В то же время практика воспитания требует выделения некоторого центрального образования, которое представляет безусловную ценность и определяет специфику именно межличностных отношений в отличие от других форм психической жизни (деятельности, познания, эмоциональных предпочтений и пр.) С нашей точки зрения, качественное своеобразие этой реальности заключается в неразрывной связи отношения человека к другому и к самому себе [34].

К 6-7 годам у детей снова существенно меняется отношение к одноклассникам. В это время ребенка способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий [36].

Существенно меняются и отношения между ними. К 6 годам значительно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь однокласснику, подсказать ему правильный ход. Если четырех - пятилетние дети вслед за взрослым охотно осуждают действия сверстников, то шестилетние, напротив, защищают товарища или даже могут поддержать его «противостояние» взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется. Однако наряду с этим у старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания,

предпочтения, настроения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку. К шести годам у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия однолеток свидетельствует о том, что ровесники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает.

Родители должны поддерживать у детей такое отношение к одноклассникам, личным примером учить заботе о других и серьезно относиться к детским привязанностям.

К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, «кто с кем дружит», или «водится». Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. Психологическая помощь родителей в данном случае очень важна. Ребенку необходимо с кем-то поделиться своими бедами, высказать свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, поддержка помогут ребенку пережить эти первые переживания и найти себе друзей. Тем более что дети ссорятся и мирятся очень легко и, как правило, быстро забывают обиды [36].

Далее рассмотрим особенности общения старших дошкольников со сверстниками.

Первое – яркая характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Контакты дошкольников отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, чего не скажешь о взаимодействии малыша с взрослым. Если с взрослым ребёнок обычно разговаривает относительно спокойно, то для разговоров со сверстниками, как правило, характерны резкие интонации, крик, смех. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия – до драки. С взрослым же ребенок, как правило, старается вести себя ровно, без крайнего выражения эмоций и чувств. Столь сильная эмоциональная насыщенность контактов дошкольников связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста, для малыша более привлекательным партнером становится сверстник, а не взрослый. Дошкольники уже сами отчетливо понимают, что им интересно с такими же детьми, как они, а не только с мамой и папой [24].

Вторая важная черта контактов детей – их нестандартность и нерегламентированность. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники ведут себя непринужденно. Их движениям свойственна особая раскованность и естественность: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, визжат, бегают друг за другом, передразнивают друг друга, изобретают новые слова и придумывают небылицы и т.п. Такое свободное поведение дошколят обычно утомляет взрослых, и они стремятся прекратить это "безобразие". Однако для самих детей такая свобода очень важна. Как ни странно, такое "кривляние" имеет большое значение для развития ребенка. Общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность. Если

взрослый прививает ребенку нормы поведения, то сверстник поощряет проявления индивидуальности. Не случайно те занятия, которые требуют проявления творческого начала - игра, фантазирование, драматизация, - так популярны именно среди сверстников. Естественно, взрослея дети все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако, раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остается отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста [24].

Третья отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и отвечать на его предложения. У маленьких детей по отношению к сверстнику такой способностей нет. Особенно ярко это проявляется в неумении дошкольников вести диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. В результате каждый говорит о своем, а партнера никто не слышит. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды [24].

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

1.2. Стратегии семейного воспитания

Стиль – приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. Применительно к воспитанию – это типичная стратегия поведения родителя с ребенком [43].

Стратегия – это план реализации поставленных целей семейного воспитания.

Семья - сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру (Э. Эриксон) [10].

Семья – группа, удовлетворяющая потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются во взаимодействии конкретных людей. Главная особенность семейного взаимодействия – удовлетворение различных потребностей (Навайтис Г.).

Семья – социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением.

Т.В Андреева, объединяя многочисленные трактовки понятия семьи, дает следующее определение: семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляя воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [50].

В терминах общей теории систем, разработанной Л. Берталанфи, «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего, определенная сеть взаимоотношений между членами семьи» [50].

В совместной жизнедеятельности членов семьи реализуются следующие функции:

Репродуктивная – рождение детей;

Хозяйственно экономическая – ведение общего хозяйства и бюджета, распределение обязанностей, забота о, нетрудоспособных и их материальное обеспечение;

Воспитательная – создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей);

Нравственно – психологическое обеспечения – создание благоприятного климата в семье, морально – психологическая поддержка каждого члена семьи;

Коммуникативная - организация внутрисемейного общения, а также взаимодействие с другими людьми и семьями;

Рекреативная - организация досуга, обеспечения условий для восстановления сил и здоровья членов семьи [30].

Над проблемой семейного воспитания работали многие ученые: Афанасьева Т.М., Джайнотт Х.Дж., Лисина М.И., Гуров В. Н., Каган Е.В., Куликова Т. А., Лесгафт П.Ф., Харчев А. Г. ,Шнейдер Л.Б.. и другие.

Воспитание семейное – деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности. Начинается с первых дней жизни ребёнка и продолжается непрерывно до полной самостоятельности детей сугубо индивидуально и своеобразно. Осуществляется родителями и старшими членами семьи. Успех семейного воспитания в большой мере зависит от наличия в семье отца и матери и от единства и равенства их усилий в этом процессе. Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и

детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности [30].

К общим особенностям семейного воспитания относят:

1. Непрерывность, устойчивость и систематичность формирующих факторов семейного воздействия.
2. Воспитание в семье основывается на чувствах родства, любви, доверия и взаимной ответственности.
3. Общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, имеющих разную область интересов и деятельности, способствует духовному обогащению каждого члена семьи, передаче и усвоению опыта.
4. Взаимная направленность формирующих воздействий, оказывает влияние не только старшие члены семьи на младших, но и наоборот (дети зачастую побуждают взрослых к самосовершенствованию, изменению образа жизни, поведения и привычек).
5. Создание благоприятных возможностей для учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого члена семьи.
6. Преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния [30].

Процесс воспитания с точки зрения современной психологии – педагогической науки имеет многогранную структуру, и содержание его меняется в зависимости от конкретного более узкого направления, или в рамках какой либо специально организованной деятельности. Содержание воспитания в целом складывается из системы знаний, навыков, убеждений, качеств и черт личности, поведения, идеологии и взглядов человека, которые, являются конечной целью воспитательного процесса (Безрукова В. С).

Значимой характеристикой семейного воспитания выступает стиль семейного воспитания.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия[5].

Также под стилем понимается неопределенная стратегия воспитания как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в различных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей определенного возраста [50].

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родителями стиля семейного воспитания оказывает в первую очередь тип темперамента, традиции, в которых воспитывались сами родители, научно – педагогическая литература, которая имеет как положительное, так и отрицательное значение, так как каждый родитель обращает внимание, прежде всего, на то, что оправдывает его отношения с ребенком.

Проблемы семейного воспитания многоплановы и разнообразны. Нарушение функций семьи, воспитания, неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям в развитии детей [50].

Детско – родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения (Варга А. Я).

К интегративным показателям детско – родительских отношений относятся: родительское отношение, тип, стиль семейного воспитания. Родительское отношение в психологии понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. (Варга А. Я., Столин В.В).

В структуре родительского отношения можно выделить три типа компонента, с помощью которых описываются психологические отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Эмоциональный компонент родительского отношения – совокупность переживаний, связанных с ребенком [50];

Когнитивный – представление родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях своего ребенка;

Поведенческий – стиль обращения с ребенком. Каждый из этих трех элементов, в свою очередь имеет сложную структуру [50].

Понятие родительская позиция и родительская установка используются как синонимы, но отличаются степенью осознанности (Овчарова Р. В).

Родительская позиция формирует тип и стиль семейного воспитания.

Тип семейного воспитания, определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации [50].

Типы семейного воспитания – обобщенная характеристика сложных отношений внутри отдельно взятой семьи. Они полностью зависят от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами:

- адекватностью – уместностью применения тех или иных принципов воспитания к конкретному ребенку с его особенностями;

- динамичность – способность родительской позиции двигаться, меняться, переориентироваться, когда того требуют обстоятельства;
- прогностичность – примерное представление результата использования тех или иных стилей и типов семейного воспитания [29].

Венгер А. Л. определил понятие «стиль воспитания», как « стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теплотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) [11].

Американский психолог Джеймс Мартин Болдуин на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания: демократический стиль, контролирующий [11].

Диана Баумринд в ходе наблюдений выделила три различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения и соответствующие этим стилям характеристики детей (Авторитетные родители, авторитарные и снисходительные или либеральные) [11].

Элеонора Маккоби и Джон Мартин дополнили данную типологию еще одним, четвертым, стилем воспитания ребенка в семье – безразличные родители (индифферентный) [11].

По критерию распределения ролей власти и уровня конфронтации во взаимодействии родителей и детей А. П. Петровский выделяет пять типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество [11].

Очевидно, что большинство классификаций основаны на критериях родительского контроля и особенностей проявления эмоциональной

теплоты родителей. Важными параметрами различия стилей семейного воспитания выступают также степень властности и уважения родителей в отношении детей разного возраста. Некоторые авторы дают стилям семейного воспитания одинаковые названия, но расшифровывают их по – разному [11].

Рассмотрим ниже основные стили воспитания - авторитарный, либерально-попустительский, гиперопекающий, отчужденный, хаотический, демократический и последствия их применения [43].

1. Авторитарный стиль семейного воспитания

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, неспособными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире [43].

Родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. Результатом таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков [43].

При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым. По мере взросления ребенок становится все более нетерпимым по отношению к требованиям

авторитарных родителей. В подростковом возрасте частые конфликты могут привести к плачевному исходу [43].

2. Либерально-попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека)

При либерально-попустительском стиле общения с ребенком строится на принципе вседозволенности. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Вследствие чего ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать [43].

3. Гиперопекающий стиль семейного воспитания

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а так же социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него проблемы. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье.

Ребенок растет инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, тревожным. В последствии, у него возникают трудности в социализации [43].

4. Отчужденный стиль семейного воспитания

При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают», ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его

от себя на расстоянии. Такое безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям [43].

5. Хаотический стиль семейного воспитания

Некоторые психологи выделяют хаотический стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка. Возникает на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители постоянно выясняют отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка. Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность [43].

6. Демократический стиль семейного воспитания

При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают им, учитывают их нужды и потребности. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины [43].

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками. Дети

растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за близких ему людей [43].

Демократический стиль воспитания, как утверждают многие психологи, является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными [43].

Л.А. Макарова выделяет также следующие стили семейного воспитания:

1. Воспитание по типу Золушки.

Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, чрезмерно придирчивы к своим детям, требуют от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения семейным традициям. Они враждебны или недоброжелательны к ребенку, не дают ему нужной ласки, теплоты. Забитые, робкие, вечно под страхом наказания и оскорблений, много из таких детей вырастают в дальнейшем неряшливыми, пугливыми, не способными постоять за себя. В некоторых случаях у детей появляется стремление к самоутверждению через агрессивность и конфликтность. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям. Эти дети, обостренно переживая несправедливое отношение к ним родителей и других взрослых, много фантазируют, уходят в мир фантазий, вместо того, чтобы активно действовать. Результаты научных исследований, опыт психологов – практиков и педагогов показывают, что такое воспитание не достигает цели; дети не становятся дисциплинированными. Родители наказывают своих детей за несоблюдение порядка, за плохие школьные отметки, за невыполнение их требований, за нарушение многих других запретов. Этим родителям мало заботит нравственная сторона, важно,

чтобы ребенок был послушным и беспрекословно выполнял требования старших. При таком воспитании, как правило, родители младших школьников готовят с ними уроки. Они становятся в позицию далеко не лучшего учителя, принимают холодный надзирательный тон, всеми силами стараются «выражать» из ребенка самостоятельное действие. Строгость и чрезмерная требовательность родителей нередко оборачивается тем, что дети не хотят учиться, с трудом концентрируют внимание во время объяснения учителя или приготовления уроков. Авторитарные родители создают у детей повышенно тревожное отношение к отметкам, к похвале или порицанию учителя. Родители, придерживающиеся традиции авторитарного воспитания, убеждены, что имеют все «права на ребенка» - наказывать его по своему усмотрению, ограничивать его свободу, навязывать ему свои вкусы, контролировать все его действия. Пошаговый контроль родителей за действиями ребенка исключает не только возможность свободы для него, но и исключает доверие между детьми и родителями. В условиях недоверия и ограничения свободы подавляется поисковая активность детей, гасится инициатива и воображение. Чем старше становится ребенок, тем большую нетерпимость он проявляет к требованиям родителей. На этой почве возникают конфликты, иногда с плачевным исходом. У детей развивается чувство неполноценности, отверженности. Воспитание постоянной опеки. Родители тепло относятся к своим детям, но контролируют каждый их шаг, не позволяют им ничего, что могло бы вызвать недовольство взрослых. Постоянная опека приводит к тому, что ребенок лишен самостоятельности. Его инициатива подавляется, он не может проявить свои способности. Среди таких детей вырастают зависимые, необщительные, инфантильные, неприспособленные к жизни, эгоцентричные люди. Они привыкают к тому, что за них кто-то все решает, и им не остается ничего другого, как подчиняться чужой злой воле [52].

2. Воспитание по типу кумир семьи.

При таком стиле воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребенка. Вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти. Дети растут своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не задумывающиеся о материальных и иных возможностях родителей. Эгоизм, безответственность, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское отношение к окружающим – вот следствия такого воспитания [52].

3. Воспитание равнодушием.

Ребенок не получает в семье ни тепла, ни внимания, он предоставлен сам себе, никем не контролируется. Никто не формирует в нем навыки социальной жизни, не обучает его пониманию «что такое хорошо, а что такое плохо». У таких детей возможны серьезные нарушения поведения. Это воспитание, на почве которого произрастают многие формы нарушения, вплоть до противоправных действий. Среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно было бы охарактеризовать как безнадзорность. Для исправления прежних плодов воспитания требуются значительные усилия [52].

4. Воспитание подарками.

Существует и такой стиль воспитания, когда родители не занимаются достаточное время своими детьми, отделяясь от них подарками. Дети, воспитывающиеся таким образом, вместо того, чтобы получить от родителей ласку, тепло и заботу, получают от них суррогаты любви. Родители перепоручают воспитание своих детей родственникам, репетиторам или случайным людям, лишь бы дети не мешали им делать карьеру, работать. Такое воспитание отражается на психике ребенка, он не чувствует себя счастливым, нужным близким людям. Как правило, такие дети впоследствии сдают своих родителей в дома престарелых, лишая их своей заботы на старости лет [52].

5. Воспитание доверием.

Родители представляют детям определенную самостоятельность, относятся к ним тепло, уважают их человеческое достоинство, позволяют часто самим регулировать свое поведение, готовы прийти на помощь, снисходительны к ошибкам, воспитывают социально адаптированных, независимых детей, способных к сотрудничеству и творчеству. Ребенку, особенно младшего школьного возраста, нужна поддержка старших, вера в то, что если он сегодня не умеет что – то делать, то завтра это у него обязательно получится. Авторитет помощи, осторожно и внимательного руководства, считаясь с авторитетом знания, приведет к авторитету ответственности. Психология семейного воспитания выдвигает требование об оптимальной родительской позиции. Позиция родителей в воспитании детей является оптимальной, если они принимают ребенка таким, какой он есть, тепло относятся к нему, объективно оценивают его и на основе этой оценки строят воспитание; если они способны изменять методы и формы воздействия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребенка; если их воспитательные усилия направлены в будущее и соотносятся с требованиями, которые ставит перед ребёнком его дальнейшая жизнь [52].

Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов)

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов - «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном

соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение [38].

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим [38].

Либеральный стиль (в терминологии других авторов - «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с

ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались [38].

Индиifferentный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны [38].

Американские психологи предлагают взамен директивного подавляющего контроля («делай, как я сказал») использовать инструктивный контроль («может быть, ты сделаешь так, как я предложу»). Инструктивный контроль развивает инициативу, трудолюбие, самодисциплину [29].

Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям [29].

Таким образом, могут быть выделены четыре тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

1.3. Роль стратегий семейного воспитания в развитии общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Новые исследования лежат в русле так называемой теории привязанности, основанной Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Основные положения этой теории таковы. Опыт отношений, полученный в раннем детстве, определяет весь душевный и психологический строй личности и зависит в основном от характера привязанности к близкому человеку. Основная функция объекта привязанности, по Дж. Боулби, заключается не в удовлетворении врожденной потребности в любви (как в классическом психоанализе) и не в удовлетворении физиологических потребностей ребенка (как в бихевиоризме), а в обеспечении защиты и безопасности. Поэтому наличие привязанности является необходимым условием исследовательского поведения и познавательного развития ребенка [23].

Глубинная память сохраняет образы и образцы поведения, которые постоянно повторяются в ситуации взаимодействия. Поведенческая схема обобщает опыт отношений с матерью, и закрепляются привычные формы поведения [23].

В рамках деятельностного подхода выделяется три характеристики возраста, которые определяют направление развития общения. Это социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те качественные изменения психики, которые появляются в конце возрастного периода. Так, в дошкольном возрасте социальная ситуация развития, игра и достижения раннего возраста влияют на формирование и развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения[1].

Общение, соответствующее возрасту ребенка, само выступает основным условием успешности развития коммуникативной деятельности в дальнейшем. Так изучение детей, которые воспитываются в домах ребенка или в учреждениях интернатного типа, свидетельствует о том, что

депривация потребности в общении ведет к нарушению его развития в дальнейшем. Исследования Е. О. Смирновой, В. С. Мухиной, Т. Н. Счастной показывают, что дети, находящиеся в ситуации депривации, неуспешны в разрешении конфликтов, они агрессивны, неспособны к сопереживанию. Такие дети не умеют налаживать равноправные отношения с незнакомыми детьми, адекватно оценивать свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения. М. И. Лисина утверждает, что дефицит общения ребенка со взрослым приводит к гипертрофии, сверхценности этой потребности, к зависимости эмоционального благополучия ребенка от отношения к нему взрослого[1].

В психологии выделяют множество условий и факторов, влияющих на развитие общения. Наиболее изученным из них является стиль воспитания.

Многие исследователи указывают на влияние стиля воспитания, которого придерживаются родители по отношению к своему ребенку. Стиль воспитания оказывает влияние на всех этапах развития ребенка. Особенности семейного воспитания стали предметом исследований Э. Эриксона, И. Маккоби, Дж. Мартина. Ими были выделены два критерия, два аспекта родительского функционирования. Это родительская требовательность / контроль (иногда называется вседозволенностью / ограничением) и родительское принятие / отзывчивость[1].

Требовательность/контроль – это объем требований и контроля, предпринимаемых родителями по отношению к своим детям.

Принятие/отзывчивость – это степень, в которой родители проявляют поддержку и чувствительность к нуждам своих детей и готовы предоставить любовь и похвалу, когда дети отвечают их ожиданиям[1].

На основе этих двух критериев Д. Баумринд при изучении дошкольников и их родителей были выделены три стиля семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный. В последние годы исследователи выделили еще один тип функционирования родителей с

детьми – индифферентный стиль или отстраненное родительское функционирование[1].

Авторитарный стиль общения (высокий контроль и низкое принятие) : ограничивающий стиль воспитания, отличается множеством правил и ограничений, требует максимального соответствия ожиданиям взрослого, безоговорочного уважения и послушания, без объяснения и малой чувствительности к потребностям и перспективам ребенка[1].

Авторитетный стиль общения (высокий контроль и принятие) : отличается разумными требованиями, постоянно проводимыми в жизнь, с пониманием и принятием ребенка.

Либеральный стиль общения (низкий контроль, высокое принятие): принимающий, но небрежный стиль воспитания, при котором взрослые устанавливают относительно немного требований, позволяют детям свободно выражать свои переживания, не наблюдают за их деятельностью и редко регулируют поведение своих детей[1].

Индифферентный стиль воспитания (низкий контроль и принятие): нетребовательный и небрежный подход родителей, которые либо отвергают своих детей, либо у них, не хватает времени или энергии заниматься детьми[1].

По мнению многих авторов, авторитетный стиль воспитания является наиболее благоприятным. Дети авторитетных родителей демонстрируют высокие показатели когнитивного (оригинальность мышления, высокую мотивацию достижения, интеллектуальное соперничество) и социального развития (общительны, дружелюбны, активность, лидерство). Дети авторитарных родителей демонстрировали средние, а либеральных родителей низкие достижения в когнитивной и социальной сферах. Преимущества детей, которые воспитывались в авторитетной семье, сохранялись и в младшем школьном, и в подростковом возрасте. Наименее успешный стиль воспитания – индифферентный или отстраненный тип воспитания[1].

Под неэффективным родительским отношением понимается такое отношение, в основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально – негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания. Ранее неблагополучие в сфере взаимоотношений с близкими взрослыми создает опасность того, что даже при высоком уровне интеллектуального развития, ребенок, став взрослым, окажется неспособным к эмоциональному отклику на переживания людей, к установлению позитивных межличностных отношений с окружающими [4].

Детям нужны и любовь, и ограничения, помогающие им строить и оценивать собственное поведение.

Жестокое обращение с детьми в первые пять лет жизни также отрицательно влияет на общение. Г. Крайг утверждает, что дети, испытавшие жестокое обращение, находятся в системе нарушенных отношений, их социализация осуществляется через негативный опыт общения при отсутствии поддержки. Такие дети склонны к меньшей социальной компетенции, чем те, кто не имел такого опыта [1].

Взгляды на процесс взаимодействия родителей и детей в следующих положениях (Г.Т. Хоментausкаса).

1. Ребенок не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Ребенок активен. Он сам осмысляет семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к самому себе.

2. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе, чем мы, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоциональные переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами.

3. Семейная ситуация развития ребенка не тождественна той, которую воспринимаем мы. Для каждого члена семьи она выглядит несколько иначе. Каждый ребенок в семье получает собственный уникальный опыт. В сущности, каждый из них развивается в других условиях.

4. На детей влияют не только ваши преднамеренные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей, в том числе, ни вами, ни ими не осознаваемые [23].

В психологии по-разному рассматривают значимость общения со взрослыми и общение со сверстниками. Так, в отечественной теории, в частности Л. С. Выготский, считал, что психическое развитие определяется общением со взрослыми, тогда как некоторые зарубежные исследователи, в частности Ж. Пиаже, считают, что общение со сверстниками имеет большее значение в развитии интеллекта и морального развития, чем общение со взрослыми[1].

Традиционно считают, что взрослые, оказывая воздействие на детей, представляют власть, силу, знание общества.

У. Хартуп выделяет две области взаимоотношений: вертикальную и горизонтальную. В вертикальной области ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая рабочая модель общения, познание социальных норм общения. Горизонтальные отношения отличаются равноправием, здесь приобретаются социальные навыки, обеспечивается чувство благополучия[1].

Ж. Пиаже в работе «Моральное суждение» доказал, что если через общение со взрослыми задаются правила, которые ребенок вынужден принимать в готовом виде, то через общение со сверстниками сокращается влияние и контроль старших, расширяются группы общения, ребенок учится сотрудничать и сам выстраивать систему правил. По определению Ж. Пиаже, сверстники – это личности, которые в данный момент действуют на сходном уровне сложности поведения[1].

В детстве общение имеет две основные линии развития, которые оказывают различное влияние на развитие и становление личности человека. Выделяют общение со взрослыми и общение со сверстниками (Ж. Пиаже, У. Хартуп, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова и другие).

Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные, взгляды, нормы, установки и идеи. Огромную роль, считает М. И. Лисина, играет воздействие взрослого. При общении детей между собой он помогает увидеть в ровеснике равного им самим человека, уважать его. Общение, как и всякая другая деятельность, завершается определенным результатом. Результат общения можно рассматривать как его продукт. Среди них важное место занимают взаимоотношения и образ самого себя[1].

При депривации потребности в общении у детей проявляются задержки в развитии крупной и мелкой моторики, задержка речевого развития, нарушается процесс развития произвольности и самосознания. У таких детей к концу раннего возраста не формируется принятие себя и осознание своих достижений (М. И. Лисина, И. В. Дубровина, А. Г. Рузская, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, Т. В. Гуськова, А. Г. Елагина, А. М. Прихожан).

В каждом возрастном периоде, считает Л. С. Выготский, складывается своя особая социальная ситуация развития, которая, по его мнению, и определяет характер общения и взаимодействия ребенка со взрослым. Таким образом, общение рассматривается как необходимое условие развития познавательной сферы (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Ж. Пиаже и другие).

Общение влияет на эмоциональное благополучие на протяжении всей жизни, но особое значение имеет именно в раннем возрасте и на протяжении детства[1].

Также общение играет ведущую роль в процессе познания себя и законов социальной действительности (познание других людей, особенности взаимодействия, взаимоотношений между людьми) [1].

Таким образом, развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье и какой стиль воспитания практикуют родители.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать:

В отечественной психологии общение рассматривалось с одной стороны как условие развития высших психических функций (Л. С. Выготский), с другой стороны общение рассматривалось как особый вид деятельности, необходимый для познания себя и других (М. И. Лисина).

В исследованиях М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой общение определяется как особый вид деятельности (коммуникативной деятельности), имеющий свои специфические структурные компоненты: потребности, предмет, мотивы и средства.

1) Нами были рассмотрены этапы, формы, и особенности общения детей дошкольного возраста (Лисина М.И), а также соотношение понятий общение и отношения между сверстниками. Рассмотрены подходы к пониманию, межличностных отношений: социометрический (избирательные предпочтения детей); социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем); деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

В старшем дошкольном возрасте появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

2) Нами были рассмотрены понятие семья, семейное воспитание, а также ее функции. В связи с тем, что детско – родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы, были также рассмотрены и интегративные показатели детско – родительских отношений - это родительское отношение, тип, стиль

семейного воспитания. Значимой характеристикой семейного воспитания выступает стиль семейного воспитания. Более подробно рассмотрели стратегии (стили) семейного воспитания, автора Л.А Макаровой - авторитарный, либерально-попустительский, гиперопекающий, отчужденный, хаотический, демократический, а также воспитание по типу Золушки, и воспитание по типу кумир семьи, воспитание равнодушием, воспитание подарками и последствия их применения.

Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов) – авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный и последствия их применения.

3) В психологии выделяют множество условий и факторов, влияющих на развитие общения. Наиболее изученным из них является стиль воспитания.

Общение влияет на эмоциональное благополучие на протяжении всей жизни, но особое значение имеет именно в раннем возрасте и на протяжении детства.

Также общение играет ведущую роль в процессе познания себя и законов социальной действительности (познание других людей, особенности взаимодействия, взаимоотношений между людьми).

По мнению многих авторов, авторитетный стиль воспитания является наиболее благоприятным. Дети авторитетных родителей демонстрируют высокие показатели когнитивного (оригинальность мышления, высокую мотивацию достижения, интеллектуальное соперничество) и социального развития (общительны, дружелюбны, активность, лидерство). Дети авторитарных родителей демонстрировали средние, а либеральных родителей низкие достижения в когнитивной и социальной сферах. Преимущества детей, которые воспитывались в авторитетной семье, сохранялись и в младшем школьном, и в подростковом возрасте. Наименее успешный стиль воспитания – индифферентный или отстраненный тип воспитания.

Таким образом, развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье и какой стиль воспитания практикуют родители.

Глава 2. Эмпирическое изучение взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

2.1. Организация и методики исследования

Эмпирическое исследование было проведено на базе МБДОУ №120 Центрального р-на г. Красноярска. Целью исследования стало изучение взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

В исследовании приняло участие 22 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет (воспитанники подготовительной группы).

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Диагностика взаимоотношений детей «Кто в каком домике живет» (автор - Г.М. Лямина) (см. приложение 1).

Цель: выявление социометрического статуса (лидер, принимаемый, отвергаемый) детей данной группы через игру.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

Узнать:

1. Кого из детей группы данный ребенок больше всех любит, кого больше всего не любит. К кому из детей просто хорошо относится, а к кому плохо. Причины симпатий и антипатий;
2. Как относятся все остальные дети группы к данному ребенку. Есть ли дети, которые относятся к этому ребенку особенно хорошо или особенно плохо, кто эти дети;
3. Насколько совпадает собственный выбор ребенка с его предположениями о том, кто выберет его;
4. Совпадение всех трех параметров: кого ребенок выбирает сам, кто его выбирает, кто должен был бы его выбрать по его собственному предположению.

Выбор данной методики обусловлен следующими факторами:

1. Простота проведения методики;
2. Наличие игрового момента, облегчающего взаимоотношения исследователя и испытуемого во время проведения методики;
3. Достоверность полученных результатов благодаря использованию игрового момента.

2. Методика наблюдения за общением дошкольников Е.О. Смирновой.

За детьми велось наблюдение в течение дня в играх, режимных моментах, прогулках и общении. И в ходе наблюдения обращали внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность - отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,
- чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,
- преобладающий эмоциональный фон - проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводился протокол, в котором по приведенной (см. приложение 2) схеме, отмечалось наличие данных показателей и степень их выраженности.

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволила более точно определить характер отношения ребенка к

сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1 балл) могла говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорили о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорили о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения являлся преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим являлся негативный фон (ребенок постоянно раздражался, кричал, оскорблял сверстников или даже дрался), ребенок требовал особого внимания. Если же преобладал положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику были сбалансированы, то это свидетельствовало о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику [39].

При проведении наблюдения необходимо было не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могли дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

3. Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С Степанова.

С помощью данного теста родителям предлагалось попробовать оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Тест состоит из 10 вопросов и 4 вариантов ответов на них. Родителям предлагалось выбрать один вариант из четырех предложенных, затем сравнить полученные данные с таблицей интерпретации результатов и определить свой стиль поведения [38]. (Инструкция к тесту см. приложение 3)

В рамках следующего параграфа представлены результаты исследований по всем вышеописанным методикам.

2.2. Результаты и анализ полученных данных

В ходе исследования, которое проводилось в течение трех недель, мы пришли к следующим выводам.

1. В ходе проведения диагностики взаимоотношений «Кто в каком домике живет» детям предлагалось в индивидуальной беседе с воспитателем распределить по двум домам всех детей своей группы в зависимости от симпатии (красный дом) или антипатии (серый дом). В итоге диагностики мы получили следующие данные (табл. 1., рис. 1.)

Таблица 1

Результаты диагностики детей с помощью методики
«Кто в каком домике живет»

№	Ф.И. ребенка	Социальный статус		
		Лидер	Менее принимаемый	Отверженный
1.	Алиса Б.	1	0	0
2.	Вероника В.	0	0	1
3.	Арина В.	0	1	0
4.	Эля С.	0	1	0
5.	Алекса В.	1	0	0
6.	Злата В.	0	1	0
7.	Настя Д.	0	1	0
8.	Дима Е.	1	0	0
9.	Максим З.	0	1	0
10.	Данил Д.	0	1	0
11.	Лена К.	1	0	0
12.	Соня К.	0	1	0
13.	Лера К.	0	1	0
14.	Катя М.	0	1	0

15.	Яна Н.	0	1	0
16.	Варя П.	1	0	0
17.	Ева П.	0	1	0
18.	Саша С.	1	0	0
19.	Олег Ч.	0	0	1
20.	Артем Ф.	1	0	0
21.	Арина М.	1	0	0
22.	Егор Г.	1	0	0
	Всего(.)	9	11	2
	Итого (%)	41%	50%	9%

Таким образом, для 41% дошкольников характерен статус «Лидер», эти дети наиболее благополучные в общении, которые преуспевают в какой-либо деятельности, умеют играть и ладить с другими детьми, как правило, веселые и приветливые.

50% детей имеют статус «менее принимаемый» (дошкольники, у которых снижен интерес к общению со сверстниками, они сами не пользуются симпатиями в группе и не уверены в себе).

Для 9% детей свойственен статус «отвергаемый». Эти дошкольники не проявляют интерес к общению со сверстниками, испытывают на себе негативное восприятие со стороны окружающих.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

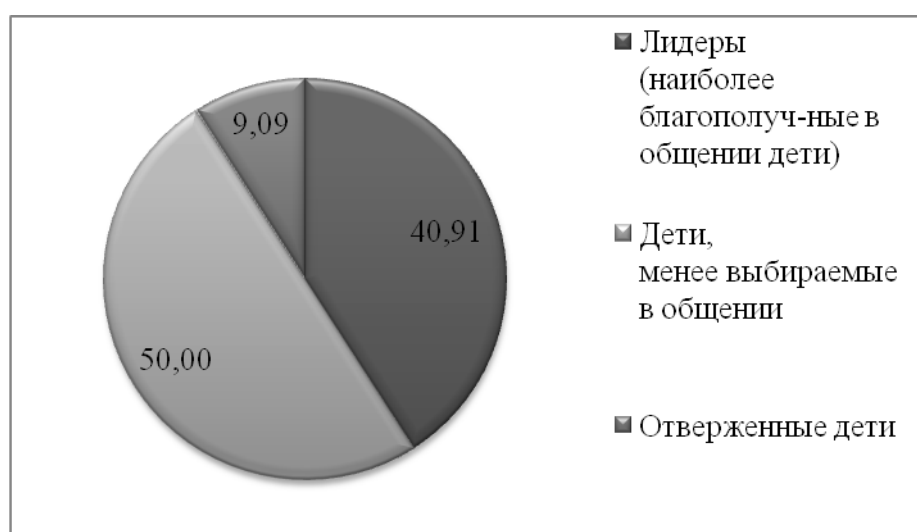


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей по социометрическим статусам (методика «Кто в каком домике живет»)

Таким образом, оптимальный социометрический статус имеют 40,91% дошкольников, для 59,09% обследованных детей характерен неблагоприятный статус в группе сверстников.

2. В ходе исследования по методике наблюдения Е. О. Смирновой мы получили в итоге следующие данные (табл. 2.)

Таблица 2

Результаты диагностики детей с помощью методики
наблюдения Е. О Смирновой

№	Фамилия ребенка	Инициативность				Чувствительность к воздействиям сверстника				Преобладающий эмоциональный фон		
		от су тс тв уе т	низ кая	сре дня я	выс окая	отсут ствует	низ кая	сре дня я	выс окая	негат ивный	эмоцио нально- деловой	позит ивный
1	Алиса Б.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
2	Вероника В.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
3	Арина В.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
4	Эля С.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
5	Алекса В.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
6	Злата В.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
7	Настя Д.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1

8 .	Дима Е.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
9 .	Максим З.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 0 .	Данил Д.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 1 .	Лена К.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1 2 .	Соня К.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 3 .	Лера К.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 4 .	Катя М.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 5 .	Яна Н.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 6 .	Варя П.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1 7 .	Ева П.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1 8 .	Саша С.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1 9 .	Олег Ч..	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0

2 0 .	Артем Ф.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
2 1 .	Арина М.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
2 2 .	Егор Г.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
	Всего (.)	2	0	11	9	0	2	11	9	1	11	10
	Итого (%)	9, 09	0	50,0 0	40,9 1	0,00	9,0 9	50,0 0	40,9 1	4,55	50,00	45,45

Таким образом, для 40,91% дошкольников характерна высокая инициативность. Эти дети активно привлекали окружающих детей к своим действиям и предлагали различные варианты взаимодействия, умели увлечь игрой.

50% детей проявляли среднюю инициативность и чувствительность к воздействиям сверстника (дошкольники не всегда проявляли инициативу в играх, редко предлагали свою игру).

Для 9,09% детей – характерно почти полное отсутствие инициативности (дети не проявляли никакой активности, играли в одиночестве или пассивно следовали за другими).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2.1

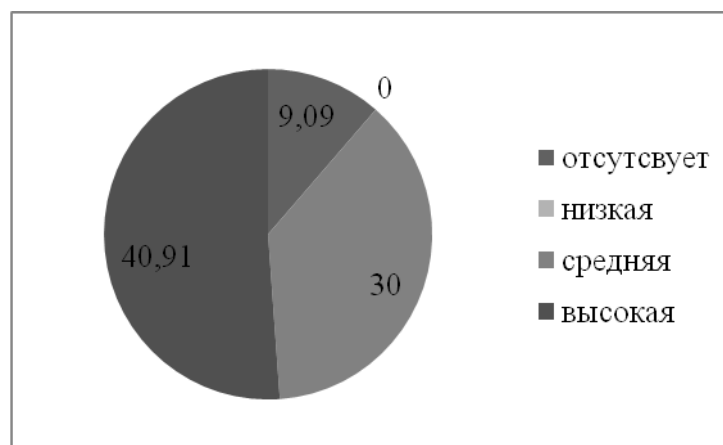


Рис.2. Распределение выборочной совокупности детей по выраженности показателя «инициативность» (методика Е.О. Смирновой)

40,91% дошкольников проявляли высокую чувственность к воздействиям сверстника, дети с удовольствием откликались на инициативу сверстников, активно подхватывали их идеи и действия.

Для 50,00% детей характерна средняя чувственность к воздействиям сверстника (дети не всегда отвечали на предложения сверстников).

9,09% детей имели низкую чувствительность к воздействиям сверстника (дошкольники лишь в редких случаях реагировали на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2.2

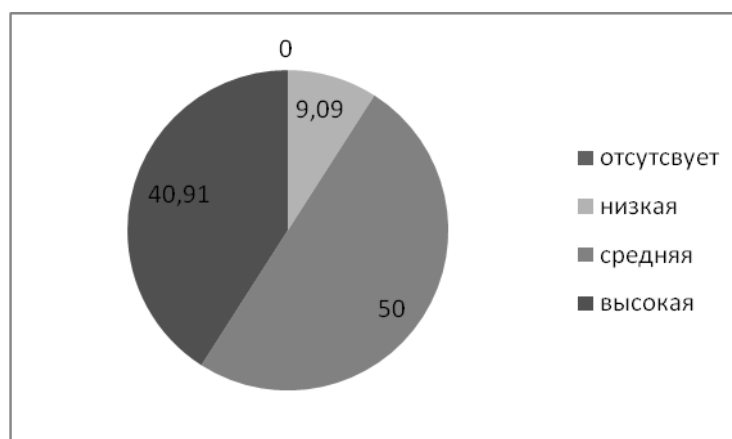


Рис. 2.2 - Распределение выборочной совокупности детей по выраженности показателя «чувствительность» (методика Е.О. Смирновой)

Эмоциональный фон у 45,45% детей – позитивный (у этих дошкольников сбалансированы положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстникам).

Для 50,00% дошкольников преобладающий эмоциональный фон – эмоционально – деловой (дети выражают свои эмоции в основном по отношению к игре, не проявляя ярких эмоций к сверстникам).

Преобладающим эмоциональным фоном у 4,45% детей являлся негативный, выражался либо агрессией, либо обидой.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2.3

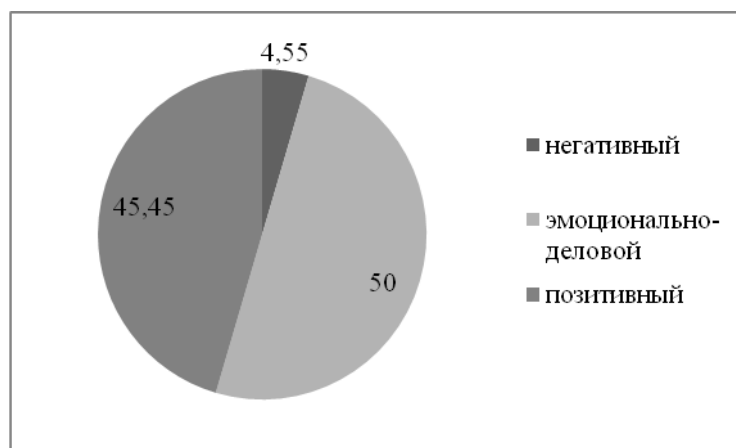


Рис.2.3 - Распределение выборочной совокупности детей по показателю «эмоциональный фон» (методика Е.О. Смирновой)

Проводя исследование по методике наблюдения Е.О. Смирновой, мы выяснили, что большинство детей предпочитали совместные игры («Семья», «Больница», «Водитель», «Магазин»).

В качестве иллюстрации представленных данных рассмотрим пример наблюдения за игрой.

Таня Т. (недавно приехала с отпуска): я была на море, там теплая-прегретая водичка и огромные пальмы.

(обращается к Алеше К.) Алеша, пойдём со мною играть в отпуск, будто мы поехали с тобой в свадебное путешествие на море.

Алеша: пойдём, давай я поплыву на яхте, а ты будешь ждать меня на берегу.

Таня (восторженно): ой, давай, плыви вон туда, а я буду ждать тебя здесь и загорать, а Вика будет как будто нашей дочкой. И тоже будет тебя ждать.

Таня зовет Вику П: Вика, бросай скорее свои кубики и иди к нам, будешь нашей с Алешей дочкой, а я расскажу тебе как красиво на море. Мы играем как раз в отпуск с Алешей.

Вика: хорошо, бегу к вам (по эмоциям Вики видно, что идея ей явно нравится).

Таким образом, 40,91% детей проявляют высокую инициативность и чувствительность к воздействиям сверстника.

59,09% дошкольников проявляют инициативность и чувственность к воздействиям сверстников ближе к среднему уровню.

При этом у 45,45% детей преобладает позитивный эмоциональный фон, у 50,00% дошкольников нейтрально – деловой и 4,55% детей - негативный эмоциональный фон.

3. При помощи анкетирования родителей по выявлению преобладающей стратегии воспитания в их семье в итоге диагностики мы получили следующие данные (табл. 3., рис. 3.)

Таблица 3

Результаты диагностики стратегий семейного воспитания
по методике С.С. Степанова

№	Фамилия имя ребенка	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитарный	Авторитетный	Либеральный	Индифферентный
1.	Алиса Б..	0	1	0	0
2.	Вероника В..	0	0	0	1
3.	Арина В.	1	0	0	0
4.	Эля С.	0	0	1	0
5.	Алекса В.	0	1	0	0
6.	Злата В.	0	0	1	0
7.	Настя Д.	1	0	0	0
8.	Дима Е.	0	1	0	0
9.	Максим З.	1	0	0	0
10.	Данил Д.	1	0	0	0
11.	Лена К.	1	0	0	0
12.	Соня К.	1	0	0	0
13.	Соня К.	1	0	0	0

14.	Катя М.	0	1	0	0
15.	Яна Н.	1	0	0	0
16.	Варя П.	1	0	0	1
17.	Ева П.	0	0	1	0
18.	Саша С.	1	0	0	0
19.	Олег Ч.	0	0	0	1
20.	Артем Ф.	1	0	0	0
21.	Арина М.	0	1	0	0
22.	Егор Г.	0	1	0	0
	Всего(.)	11	6	3	2
	Итого (%)	50%	27.27%	13.64%	9.09%

Родители утвердительно отвечали на вопросы:

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
 2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 - *авторитетный* - (27,27%) - 1.Б). Сочетанием врожденных задатков и условий среды. 2.В). Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - *либеральный* - (13,64%) - 1.В). Главным образом врожденными задатками.
 - 2. Б). Абсолютно с этим согласен.
 - *авторитарный* - (50%) - 1.А). Преимущественно воспитанием.
 - 2. А). Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - *индифферентный* - (9,09%) – 1.Г). Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
 - 2.Г). Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
- Инструкция к тесту, таблица по обработке результатов (см. приложение 3)

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 3.

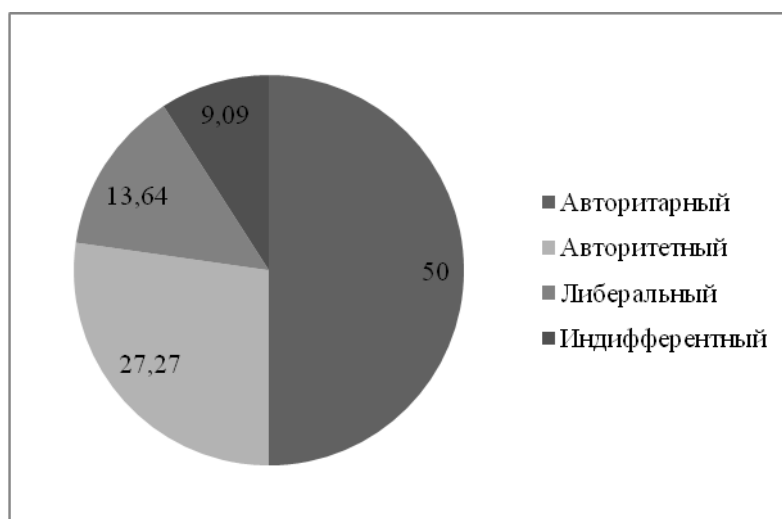


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности респондентов по стилям семейного воспитания, (%)

Таким образом, по итогам проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что наиболее преобладающий стиль семейного воспитания среди группы респондентов - это авторитарный стиль 50,00%, когда родители стремятся контролировать каждый шаг своего ребенка. Авторитетный (наиболее приемлемый, на наш взгляд, стиль семейного воспитания) – 27,27%. Либеральный (родители легко общаются, но не склонны к запретам и ограничениям) – 13,64%. Индиферентный стиль семейного воспитания (проблемы воспитания не являются первостепенными) – 9,09%.

4. Следующий шаг нашего исследования - это сопоставление всех выше представленных методик с целью определения, каким образом стратегии семейного воспитания влияют на межличностные отношения детей.

Данные всех представленных нами методик сведены в (табл. 4.)

Таблица 4

Специфика взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

№	Ф. И ребенка	Статусы			Инициативность			Чувствительность к воздействиям сверстника				Преобладающий эмоциональный фон			Стратегии				Кол. - во. Совпад.
		Лидер	Прин.	Отвер.	отсутв	низкая	средняя	высокая	отсутв	низкая	средняя	высокая	ный ально-	ный	Авт.	Авторит	Либ.	Индив.	
1	Алиса Б.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
2	Вероника В.	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+
3	Арина В.	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-
4	Эля С.	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+
5	Александра В.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
6	Злата В.	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+
7	Настя Д.	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-
8	Дим	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+

№	Ф. И. ребенка	Статусы			Инициативность				Чувствительность к воздействиям сверстника				Преобладающий эмоциональный фон			Стратегии				Кол. - во. Совпад.
		Лидер	Прин.	Отвер.	отсутств	низкая	средняя	высокая	отсутств	низкая	средняя	высокая	ный ально-	ный	Авт.	Авторит	Либ.	Индиф.		
.	а Е.																			
9	Максим З.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	
10	Данил Д.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	
11	Лена К.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
12	Соня К.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	
13	Лера К.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	
14	Катя М.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+
15	Яна Н.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+
16	Варя П.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+
1	Ева	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	

№	Ф. И. ребенка	Статусы			Инициативность				Чувствительность к воздействиям сверстника				Преобладающий эмоциональный фон			Стратегии				Кол. - во. Совпад.
		Лидер	Прин.	Отвер.	отсутств	низкая	средняя	высокая	отсутств	низкая	средняя	высокая	ный ально-	ный	Авт.	Авторит	Либ.	Индиф.		
7	П.																			
18	Саша С.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	
19	Оле г Ч.	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+
20	Арт ем Ф.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+
21	Арина М.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
22	Егор Г.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
Итого																			14	
%																			63,64	

Таким образом, эмпирическим путем нами доказано, что стратегии семейного воспитания обуславливают особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: при *авторитетной и либеральной стратегиях* дети имеют положительный социометрический статус (*лидер, принимаемый*), в игре достаточно гибки – могут выполнять

как ведущую, так и второстепенную роли, их общение проходит на фоне *положительных эмоций*; при *авторитарной* стратегии для дошкольников характерен статус *лидера* или *отвергаемого*, в игровой деятельности они стремятся к *ведущей* роли или роли наблюдателя; при *индифферентной* стратегии – дети не уверены в себе, могут иметь статус как *принимаемого*, так и *отвергаемого*, в игре предпочитают второстепенные роли, эмоциональный фон общения неустойчив.

В связи с тем, что, как нами было отмечено в ходе исследования, достаточно большой процент детей испытывает трудности в общении со сверстниками, корни которых находятся в стиле семейного общения и внутрисемейных проблемах, нами представляется целесообразным организовать систему мероприятий работы с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками.

2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками

Обращаясь к вопросу организации работы с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками, в первую очередь следует отметить, что взаимоотношения детей и родителей – это фундамент того, как будет воспринимать ребенок этот мир, начиная с того момента, когда начнет осознавать окружающую действительность и до самой старости, поэтому очень важно то, как родители воспитывают ребенка, какие жизненные принципы и мировоззренческие устои закладывают в ребенка. К сожалению, не все родители, особенно молодые, имеют полные представления о воспитании ребенка, вследствие этого им необходима психолого-педагогическая система мероприятий.

Система мероприятий с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками.

Цель: перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые влияют на общение детей со сверстниками.

Система мероприятий содержит два направления работы: родители и дети.

Продолжительность работы – 8 недель.

Занятия с родителями и совместные – родителей и детей проходят в музыкальном зале во второй половине дня; параллельно с детьми в группе.

В системе работы с семьей мы выделили три этапа:

1-й этап – формирование мотивационной готовности родителей для их активного участия в программе по развитию навыков общения с детьми и детей со сверстниками.

2-й этап – последовательное включение родителей и детей в программу.

3-й этап – Совместная деятельность детей и родителей, с целью закрепления полученных навыков и информации в предыдущих этапах.

Основные направления работы: диагностическое, информационное, развивающее. *Диагностическое направление* заключается в первоначальной психодиагностике. *Информационное направление* раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников. *Развивающее направление* состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком [22].

Работа с родителями

Занятия для родителей и детей « Оптимизация детско – родительских отношений». За основу взята программа тренинга для родителей И. М. Марковской.

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком.

Цель – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В тренинге использованы идеи Т. Гордона, А. Адлера, И.М. Марковской, Р. Дрейкуса, А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой и др.

Задачи:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

Методы, используемые на занятиях с родителями.

-«Методика репетиция поведения»

- Метод проигрывания ситуации взаимодействия с ребенком.

- Метод анализа коммуникаций «ребенок – родитель» при решении проблем ребенка. Подбираются примеры на различные варианты.

- Метод анализ ситуации «Как помочь ребенку решить проблему?»

- Метод конгруэнтной коммуникации в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый» базируется на идеях и принципах гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Дрейкус). Для реализации этого метода используются коммуникативные техники: техники эмпатического («активного») слушания, техники использования «Я-высказываний» и техники разрешения конфликтных ситуаций.

- Метод групповой дискуссии позволяет вызвать индивидуальные стереотипы воспитания, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности.

Занятия с родителями – 5 занятий рассчитано на 2 часа один раз в неделю; 2 совместных занятия - родители и дети рассчитано на 40- 50 минут (см. приложение 6.)

Работа с детьми

Занятий - 9 занятий по 30 минут каждое 1 – 2 занятия в неделю. Каждое занятие начинается с нового вида приветствия, которое предлагают сами дети, а заканчиваются все дни занятий одним и тем же прощанием. За основу взяли тренинг «Страна понимания» Р.Р.Калинина.

Методические приемы для развития навыков общения детей со сверстниками.

Беседы, направленные на знакомство с различными «волшебными» средствами понимания.

Словесные, подвижные и релаксационные упражнения.

Рисование.

Проигрывание психогимнастических упражнений.

Анализ и инсценировка различных психологических этюдов (см. приложение 5.)

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками

Этапы	Недели	Организация работы с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками	
		Родители	Дети
1.	1.	Родительское собрание на тему «Стратегии семейного воспитания» <i>Цели:</i> знакомство со стратегиями семейного воспитания; мотивация родителей на участие в тренинге.	Занятие 1 «Эти разные, разные люди» <i>Цель:</i> развитие внимания к окружающим людям. <i>Содержание</i> 1.Давайте познакомимся 2.Давайте поздороваемся 3.« Паровозик дружбы»

		<p><i>Содержание.</i></p> <p>1.«Знакомство – имя»</p> <p>2.Упражнение «Песня».</p> <p>3.Беседа на тему собрания.</p> <p>4.Упражнение-активизация.</p> <p>Упражнение «Мозговой штурм»</p> <p>6.Обсуждение и итоги собрания.</p> <p>Прощание</p>	<p>4.Встаньте все те, кто...</p> <p>5.Опиши друга</p> <p>6.РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ</p>
2.	2.	<p>Занятие 1. Знакомство</p> <p><i>Цель:</i> Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <p>Процедура знакомства.</p> <p>1. Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга.</p> <p>2. Упражнение «Визитка».</p> <p>3. Знакомство с проективным рисунком.</p> <p>Ведущий записывает на большом листе цели участников.</p> <p>4.Групповая дискуссия «Почему дети ведут себя плохо?».</p> <p>5.Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку.</p>	<p>Занятие 2 «Я и другие»</p> <p><i>Цель:</i> развитие чувства принадлежности к группе, умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <p>1.«Давайте поздороваемся»</p> <p>2.«Вежливые слова»</p> <p>3.Игра « Колокольчик»</p> <p>4.«Портрет самого лучшего друга»</p> <p>5.Ритуал прощания</p> <p>Занятие 3</p> <p><i>«Волшебные средства понимания»</i></p> <p><i>Содержание</i></p> <p>1.Давайте поздороваемся</p> <p>2.«Этюд на различные позиции в общении»</p> <p>3.«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>4. «Игры-ситуации»</p>

		<p>6. Ведущий говорит о важности ведения дневника. Домашнее задание.</p>	<p>5. Ритуал прощания.</p>
3.	<p>Занятие 2. «Язык принятия» и «язык непринятия» <i>Цель:</i> знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия». <i>Содержание</i> 1. Занятие можно начинать с упражнения с мячом: бросить мяч и сказать комплимент другому. 2. Обсуждение домашнего задания в форме групповой дискуссии в большом кругу. 3. Информационная часть. На данном этапе вводится концепция безусловного принятия. 4. Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». 5. Психогимнастическое упражнение: передача чувства по кругу с помощью</p>	<p>Занятие 4 продолжение «Волшебные средства понимания» <i>Содержание</i> 1.»Давайте поздороваемся» 2. Вводная беседа направлена на осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо. 3.«Ролевое проигрывание ситуации» 4. Подведение итогов занятия. 5. Ритуал прощания. Занятие 5 «Настроение» <i>Содержание</i> 1. Давайте поздороваемся 2.«Лото настроений». 3. Рисование «Мое настроение» 4. Беседа по изображениям эмоций. 5. Ритуал прощания.</p>	

		<p>тактильных ощущений с закрытыми глазами.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>	
4.	<p>Занятие 3.</p> <p>Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей</p> <p><i>Цель:</i> прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <p>1. Психогимнастическое упражнение:</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей из дневников.</p> <p>3. Информационная часть. Ведущий перечисляет те проблемы, которые поднимались родителями в ходе прошедших занятий.</p> <p>4. Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа)</p> <p>5. Упражнение «Словарь чувств».</p> <p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Занятие 6</p> <p>«Настроение» продолжение.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>1. Давайте поздороваемся.</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>3. Волшебные заросли</p> <p>4. Игра «Художники»</p> <p>5. Ритуал прощания.</p> <p>Занятие №7</p> <p>«Я – хороший, я - плохой».</p> <p><i>Цель:</i> осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>1. «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Игра «Наоборот»</p> <p>3. «Встреча сказочных героев»</p> <p>4. «Закончи предложения»</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	
5.	<p>Занятие 4. Активное слушание</p>	<p>Занятие 8</p>	

		<p>(продолжение)</p> <p><i>Цель:</i> продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастическое упражнение. 2. Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей. 3. Информационная часть. <p>Повторение приемов активного слушания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа в парах по правилам хорошего слушания. 5. Психогимнастическое упражнение: бросить мяч и «погрузить на баржу» предметы на какую-то букву 	<p>«Вместе веселее»</p> <p><i>Цель:</i> расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте поздороваемся». 2. «Клеевой ручеек» 3. Игра «Клубок». 4. Игра «Найди себе пару» 5. Игра «Зеркало». <p>Ритуал прощания.</p> <p>Занятие №9</p> <p>«Эмоции и сказка»</p> <p><i>Цели:</i> Развитие творческого воображения, навыков групповой работы умение учитывать ход сюжета. Развитие потребности в общении.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 2. Игра «Молекула» 3. «Коллективное сочинение сказки» 4. «Инсценировка сочиненной сказки» 5. Подведение итогов. <p>Ритуал прощания</p>
3.	6.	<i>Совместные игры и упражнения родителей и детей «вместе»</i>	

		<p><i>Цель:</i> установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Волшебный клубок» 2.«Подари улыбку» 3.Игра «Угадай, чьи руки». 4.Игра «Дракон кусает свой хвост» 5.Упражнение «Налаживание отношений» 6. Упражнение «Сиамские близнецы» <p>Прощание.</p>	
	7.	<p>Занятие 5</p> <p>Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты?</p> <p><i>Цель:</i> научиться способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребенком.</p> <p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение» 2.Упражнение «Заблуждающиеся родители» 3. Упражнение «Анализ проблемных ситуаций» 4. Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей» 5.Упражнение «Выбор ответа, который больше всего 	

		соответствует «Я-сообщению» 6. Домашнее задание	
	8.	Совместная деятельность родителей и детей по теме: «Моя семья» <i>Цель:</i> закрепление навыков коммуникативного общения. <i>Содержание</i> 1. Приветствие 2. Игра «Мне нравится в тебе...» 3. Демонстрация генеалогического древа семьи, рассказ о семейных традициях и о том, чем эта семья особенная. 4. Игра «Доброе животное» 5. Прощание. Обсуждение того, что больше всего понравилось в ходе всех мероприятий; трудно выполнить и что нового вы для себя узнали, хотели бы вы участвовать в подобном мероприятии, ваши пожелания ведущему.	

Таким образом, представленная система работы позволит перестроить неэффективные стереотипы поведения и общения родителей с детьми, а также оптимизируется общение детей со сверстниками.

Выводы по второй главе

Нами было проведено исследование на базе МБДОУ №120 Центрального р-на г. Красноярска, целью которого было изучить взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Всего в исследовании приняло участие 22 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет.

В процессе исследования получены следующие результаты:

1. В ходе проведения обследования детей, с помощью методики «Кто в каком домике живет», установлено, что в группе имеются лидеры, «малопопулярные» и отверженные. При этом большинство дошкольников имеют статус «малопопулярные», значительная часть «лидеры» и двое – «отверженные». Таким образом, оптимальный социометрический статус имеют 41% дошкольников, для 59% обследованных детей характерен неблагоприятный статус в группе сверстников.

2. Наблюдение за общением детей с помощью методики Смирновой, показало, большинство дошкольников проявляют инициативность и чувствительность к воздействиям сверстника на среднем уровне, значительное число детей продемонстрировали высокую инициативность и чувствительность к воздействиям сверстника, и двоим дошкольникам характерно отсутствие инициативности в общении, а также слабая чувствительность к воздействиям других детей. Оценивая, эмоциональный фон общения мы установили: у большинства детей он нейтрально-деловой или позитивный, и у незначительного числа дошкольников – негативный, конфликтный.

3. Следующим этапом исследования стало выявление стратегий семейного воспитания, в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с помощью методики Степанова. Нами были получены следующие данные: у большинства родителей более

выраженной является авторитарная стратегия воспитания, у значительной части – авторитетная (эффективная); часть родителей в качестве ведущей используют либеральную и индифферентную стратегии воспитания.

4. Далее путем сопоставления результатов диагностики детей и их родителей мы изучали взаимосвязь исследуемых явлений. Анализ эмпирических данных показал, что стратегии семейного воспитания взаимосвязаны, с особенностью общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками; при этом при *авторитетной и либеральной стратегиях* дети имеют положительный социометрический статус (*лидер, принимаемый*), в игре достаточно гибки – могут выполнять *как ведущую, так и второстепенную* роли, их общение проходит на фоне *положительных эмоций*; при *авторитарной* стратегии для дошкольников характерен статус *лидера* или *отвергаемого*, в игровой деятельности они стремятся к ведущей роли или роли наблюдателя; при *индифферентной* стратегии – дети не уверены в себе, могут иметь статус как *принимаемого, так и отвергаемого*, в игре предпочитают второстепенные роли, эмоциональный фон общения неустойчив.

5. На основании полученных данных нами определено: с родителями и детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками необходимо проведение психолого-педагогической работы, позволяющей гармонизировать воспитательную стратегию родителей и развить навыки общения дошкольников со сверстниками. Возможными направлениями такой работы являются: тренинговые занятия с родителями; совместные занятия родителей с детьми; совместная деятельность родителей и детей; занятия с детьми по развитию общения со сверстниками.

Заключение

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, дошкольник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать сверстников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию).

На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе, семейные.

В семье в значительной мере зарождаются и прорастают все здоровые предпосылки развития будущей личности. Кто и как будет жить, и работать в будущем – это зависит оттого, каково социальное самочувствие современной семьи, как она растит детей, и какие качества им прививает [19].

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых уделяется большое внимание развитию общения в детском возрасте, отмечается также значимость семьи в формировании коммуникативных навыков ребенка [О. Е. Смирнова, М.И. Лисина, Г. Т. Хоментаскас, Р. Снайдер и М. Снайдер]. При этом специфика взаимосвязи различных стратегий семейного воспитания и отдельных показателей развития общения старших дошкольников со сверстниками остается малоизученной. В то же время современные исследователи в области дошкольного образования отмечают наличие определенных трудностей в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: эффективных программ, предполагающих активное включение родителей в образовательный процесс недостаточно [И.М. Марковская, А. Г. Арушанова, Л. А. Петровская].

В ходе проведенного исследования были решены следующие исследовательские задачи:

1. Проанализирована научная литература по проблеме исследования;

Нами было рассмотрено понятие «общение» и «межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста» и их соотношение в научной литературе различных авторов (Р. С. Немов, Б. Д. Парыгин, М. П. Буева, А. С. Золотнякова, А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина, М.И. Лисина, Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, и другие), а также этапы развития общения дошкольников со сверстниками (М.И Лисина).

Над проблемой семейного воспитания работали многие ученые: Афанасьева Т.М., Джайнотт Х.Дж., Лисина М.И., Гуров В. Н., Каган Е.В., Куликова Т. А., Лесгафт П.Ф., Харчев А. Г. ,Шнейдер Л.Б. и другие.

Также были рассмотрены понятия «семья и ее функции», «семейное воспитание», «детско – родительские отношения. Интегративные показатели детско – родительских отношений - родительское отношение, тип, стиль семейного, стратегии семейного воспитания.

Проанализировав литературу следующих авторов: Е. О. Смирновой, В. С. Мухиной, Т. Н. Счастной, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. И. Лисиной и других, выявили, какую роль имеют стратегий семейного воспитания в развитии общения детей, старшего дошкольного возраста со сверстниками.

2. Подобраны и проведены методики диагностики изучаемых явлений:

2.1 Методика диагностики взаимоотношений детей, «Кто в каком домике живет» Г.М Ляминой, цель – выявить социометрический статус детей старшего дошкольного возраста в среде сверстников;

2.2 «Методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками» Е.О.Смирновой, цель – изучение сформированности навыков общения детей со сверстниками;

2.3 Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова, цель – выявление преобладающей стратегии воспитания в семье.

3. Исследования стратегии семейного воспитания и особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками показали, что авторитетный стиль воспитания является наиболее благоприятным. Дети авторитетных родителей демонстрируют высокие показатели когнитивного (оригинальность мышления, высокую мотивацию достижения, интеллектуальное соперничество) и социального развития (общительны, дружелюбны, активность, лидерство). Дети авторитарных родителей демонстрировали средние, а либеральных родителей низкие достижения в когнитивной и социальной сферах. Преимущества детей, которые воспитывались в авторитетной семье, сохранялись и в младшем школьном, и в подростковом возрасте. Наименее успешный стиль воспитания – индифферентный или отстраненный тип воспитания.

Общение влияет на эмоциональное благополучие на протяжении всей жизни, но особое значение имеет именно в раннем возрасте и на протяжении детства, а также общение играет ведущую роль в процессе познания себя и законов социальной действительности (познание других людей, особенности взаимодействия, взаимоотношений между людьми).

4. Сопоставив результаты исследования в сводной таблице, была выявлена специфика взаимосвязи стратегий семейного воспитания и общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками:

при *авторитетной и либеральной стратегиях* дети имеют положительный социометрический статус (*лидер, принимаемый*), в игре достаточно гибки – могут выполнять как *ведущую, так и второстепенную* роли, их общение

проходит на фоне *положительных эмоций*; при *авторитарной* стратегии для дошкольников характерен статус *лидера* или *отвергаемого*, в игровой деятельности они стремятся к ведущей роли или роли наблюдателя; при *индифферентной* стратегии – дети не уверены в себе, могут иметь статус как принимаемого, так и отвергаемого, в игре предпочитают второстепенные роли, эмоциональный фон общения неустойчив.

5. Разработана система мероприятий с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками: представленная система работы позволит перестроить неэффективные стереотипы поведения и общения родителей с детьми, а также оптимизирует общение детей со сверстниками.

Решение перечисленных задач позволило доказать гипотезу о том, что стратегии семейного воспитания обуславливают особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: при авторитарной и либеральной стратегиях дети имеют положительный социометрический статус (лидер, принимаемый), в игре достаточно гибки – могут выполнять как ведущую, так и второстепенную роли, их общение проходит на фоне положительных эмоций; при авторитарной стратегии для дошкольников характерен статус лидера или отвергаемого, в игровой деятельности они стремятся к ведущей роли или роли наблюдателя; при индифферентной стратегии – дети не уверены в себе, могут иметь статус как принимаемого, так и отвергаемого, в игре предпочитают второстепенные роли, эмоциональный фон общения неустойчив.

Библиографический список

1. Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 65 с.
2. Бодалев А. А. Психология общения. Избранные психологические труды. – М.: Моск. Психолого-социальный ин-т. - 2002 – 256 с.
3. Деметьева Л. А., Бадьина Н. П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – 77с.
4. Доманецкая Л. В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Красноярск. Гос. Пед. ун – т им. В. П. Астафьева, 2008 – 164 с.
5. Дугинова Е. А. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009. – 103 с.
6. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Издательство «Речь», 2004 – 160 с.
7. Коломинский Я. Л, Панько Е. А, С. А Игуменов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. - СПб; Питер, 2004. – 480с.
8. Котова Е. В. Методы активного социально – психологического обучения: Учебное пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 128 с.
9. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.

10. Куликова Т. А. Семейная психология и домашнее воспитание.- М.: Академия, 2000. – 232 с.
11. Кузьмишина Т. Л, Амелина Е. С. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная и зарубежная психология / Гл.ред. Т. В. Ермолова. - № 1. – М.: Моск. Гор. Психолго – пед. ун – т., 2014. – с. 16 – 25.
12. Психология. Словарь / под общ. Ред. А. В Петровского, М. Г. Ярошевского. – М., 2002. – 434 с.
13. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
14. Леонтьев А. А. Психология общения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер.- М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2008. -368 с.
15. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка: Учебно-методическое пособие.- М.: НПО МОДЭК, 2007. – 350 с.
16. Лисина М.И. Воспитание детей раннего возраста в семье. – К.: Освіта, 1983. - 48 с.
17. Лисина М.И., Смирнова Р. А. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников // Генетические проблемы социальной психологии. - Минск: Изд. «Университетское», 1985. - 207 с.
18. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
19. Леонтьев А. А. Психология общения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер.- М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2008. -368 с.
20. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения, - М., 1976. - С.139.

21. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. - М.: Генезис, 2000. - 192 с.
22. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
23. Марковская И. М. Психология детско – родительских отношений: монография / М – во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Юж. – Урал. Гос. Ун – т, Фак. Психологии. – Челябинск: Изд – во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
24. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е. О. Смирновой. - М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
25. Немов Р.С. Психология: Учеб. Пособие для студ. Выс. Учеб. Заведений: В 3 кн.- 4 – изд. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Основы общей психологии. – 688 с.
26. Общение и оптимизация совместной деятельности. Под ред. Андреевой Г.М. и Яноушека Я. М., МГУ, 1987. - 268 с.
27. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 2002. – 528 с.
28. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг // Общение - компетентность – тренинг: Избранные труды. - М.: Смысл, 2007. - С. 375-594.
29. Пичугина Н.О., Ассаулова С.В, Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.
30. Пронина Е. И., Лукашевич В. В. Психология и педагогика: Учебник для студентов. – М., 2001. – 351 с.
31. Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2000. Т. 2. С. 144 – 152.
32. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. – М.: Просвещение, 1989. – 332 с.

33. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - Новосибирск, ИНФРА. – М.: НГАЭиУ, 2000. – 221 с.
34. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специ-альности «Дошкольная педагогика и психология». — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.
35. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. - 1994. - № 6. - С. 5-15.
36. Смирнова Е. О., Утробина В. Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. - 1996. - № 3. - С. 5-14.
37. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос , 2003. – 160 с.
38. Степанов С. С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. - 2000. - 05. - С.23-25.
39. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л. П. Диагностическая и коррекционно – развивающая работа с детьми 6 – 7 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч./ Краснояр. Гос. Пед. Ун – т им. В. П Астафьева. – Красноярск, 2015. – Ч.1. – 276 с.
40. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Программа групповых занятий с дошкольниками. - М.: Генезис, 2007. - 208 с.
41. Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. Вузов. / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. – 471с.
42. Хрестоматия. Учеб. Пособие. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе. / Сост. И. В. Маврина. – М.: МГППУ, 2004. – 184 с.

43. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н /Д.: Феникс, 2000. – 283 с.
44. Широкова Г. А. справочник школьного психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.
45. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 314 с.
46. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – ПРЕСС», 2010. – 384 с.
47. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб.: Речь, 2002. - 480 с.
48. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 325 с.
49. Эсклайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя) / В. Эсклайн. - СПб.: Питер, 2011. - 127 с.
50. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: электронный учебник по психологии [Электронный ресурс] / Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. – Красноярск – 2010. Режим доступа: <http://www.edu.kspu.ru/file.php/152/uchebnik/index.html>
51. Купреева О. Н. Роль семьи в формировании психологически здоровой личности [Электронный ресурс] / О.Н. Купреева. Режим доступа: <http://www.demograf.omskmintrud.ru/>
52. Макарова Л.А. Стили воспитания ребёнка в семье [Электронный ресурс] / Л.А. Макарова. Режим доступа: <http://49.caduk.ru/p199aa1.htm>

Методика 1

исследования межличностного общения «Кто в каком домике живет»

В качестве методик исследования межличностного общения нами были определены следующие:

1. Диагностика взаимоотношений детей «Кто в каком домике живет».

Цель: выявление реальных взаимоотношений детей данной группы через игру.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

Узнать:

1. Кого из детей группы данный ребенок больше всех любит, кого больше всего не любит. К кому из детей просто хорошо относится, а к кому плохо. Причины симпатий и антипатий;
2. Как относятся все остальные дети группы к данному ребенку. Есть ли дети, которые относятся к этому ребенку особенно хорошо или особенно плохо, кто эти дети;
3. Насколько совпадает собственный выбор ребенка с его предположениями о том, кто выберет его;
4. Совпадение всех трех параметров: кого ребенок выбирает сам, кто его выбирает, кто должен был бы его выбрать по его собственному предположению.

Каждый ребенок в индивидуальной беседе с воспитателем распределяет по двум домам всех детей своей группы в зависимости от симпатии (красный дом) или антипатии (серый дом). С помощью этой методики определяются: отношение каждого ребенка ко всем детям группы, представление ребенка о том, нравится ли он сам каждому из детей его группы, каким является каждый ребенок в глазах всех остальных детей. Можно также узнать, какие дети пользуются особой симпатией или

антипатией каждого из сверстников, что именно нравится или не нравится детям друг в друге.

Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность	
- отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
- слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
- средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
- ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	
- отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
- слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
- средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
- высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон	
негативный;	
нейтрально-деловой;	
позитивный	

Стратегии семейного воспитания (С.С.Степанов)

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

4. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

5. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

6. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
7. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
8. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
 - Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
 - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
9. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

10. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

11. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

12. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов - «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов - «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более

взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Конспект родительского собрания.

Тема: «Стратегии семейного воспитания и общение детей со сверстниками»

Цель:

Материально-техническое обеспечение для проведения собрания

Место проведения – музыкальный зал

Стол и стулья по количеству участников.

Музыкальный центр, запись спокойной и подвижной музыки.

Листы чистой бумаги, авторучки, платки, косынки, шарфы.

Ход родительского собрания.

Ведущий приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу.

Ведущий: «Рада Вас видеть уважаемые родители на нашем собрании!»

«Знакомство – имя» (представиться группе сначала от своего имени, а потом родитель с родителем). Можно назвать свой возраст, профессию, интересы.

Упражнение «Песня». Всей группе предлагается спеть хором, спеть какую – либо известную песню. По команде ведущего (хлопку) все поют про себя, после очередного хлопка поют ее опять, но уже вслух [8].

Цель упражнения – добиться синхронности звучания хора после второго хлопка.

Описанное выше упражнение оказывает влияние на процесс групповой динамики, способствует сплочению группы.

Ведущий: «Мы с вами познакомились, и мне хотелось бы вас познакомить с темой нашего собрания».

Тема: «Стратегии семейного воспитания и общение детей со сверстниками»

Взаимоотношения детей и родителей – это фундамент того, как будет воспринимать ребенок этот мир, начиная с того момента, когда начнет осознавать окружающую действительность и до самой старости, поэтому очень важно то, как родители воспитывают ребенка, какие жизненные принципы и мировоззренческие позиции закладывают в ребенка.

Стратегия – это план реализации поставленных целей семейного воспитания.

Типы семейного воспитания – обобщенная характеристика сложных отношений внутри отдельно взятой семьи. Они полностью зависят от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами:

- адекватностью – уместностью применения тех или иных принципов воспитания к конкретному ребенку с его особенностями;
- динамичность – способность родительской позиции двигаться, меняться, переориентироваться, когда того требуют обстоятельства;
- прогностичность – примерное представление результата использования тех или иных стилей и типов семейного воспитания.

Стратегии семейного воспитания (С.С.Степанов)

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов - «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в

становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм

внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов - «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

Американские психологи предлагают взамен директивного подавляющего контроля («делай, как я сказал») использовать инструктивный контроль («может быть, ты сделаешь так, как я предложу»). Инструктивный контроль развивает инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям.

Таким образом, могут быть выделены четыре тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Упражнение-активизация

Каким мы часто хотим видеть своего ребенка ? (выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Ведущий просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

- Рот – чтобы не ругался и не кричал;
- Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;
- Уши – чтобы не слышали лишнего;
- Руки – чтобы не дрались;
- Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;
- Душу – чтобы не страдала.
- После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:
- Что может такой человек? Выразить свою мысль? - Рот скован!
- Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!
- Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!
- Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!
- Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

- После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

Упражнение «Мозговой штурм»

Ведущий зачитывает родителям различные трудные жизненные ситуации, по вопросам которых они чаще всего обращаются к психологу. Например: “Как уложить ребенка спать, если он этого не хочет?”; “Как реагировать на детские страхи (страх разлуки, боязнь чужих, страшные сны)?”; “Почему ребенок такой вредный, перечит всем?”; “Ребенок все время всех задирает, дерется со всеми. Что делать?”; и т.д. На основе вышеописанных рекомендаций и приемов, с помощью обсуждения и мозгового штурма родители сами отвечают на волнующие их вопросы. Это упражнение учит родителей анализировать проблемы своих детей, помогает взглянуть на них со стороны и найти правильный способ решения трудных ситуаций.

Ведущий: предлагает родителям послушать пословицы и поговорки, как они их понимают? «Дитяtko что тесто – как замесили, так и вырастет», «Один добрый пример лучше ста слов», «Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются». Каждый желающий принимает участие в обсуждении пословиц.

Ведущий: подводит к мнению, что понимание воспитания ребенка у всех разное есть свои плюсы и минусы, а обмен опытом обогащает процесс воспитания. Предлагает родителям поучаствовать на занятиях, включенных в программу работы с родителями и детьми по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками «Общение».

Занятия с родителями – 5 занятий рассчитано на 2 часа один раз в неделю; 2 совместных занятия - родители и дети рассчитано на 40- 50 минут. Цель этих занятий перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые влияют на общение детей со сверстниками.

Эти занятия помогут вам: лучше понимать своего ребенка; получить новые навыки взаимодействия с ребенком; поможет активизировать коммуникацию в семье; узнать техники общения. Обсуждение с родителями предложения поучаствовать на занятиях, включенных в программу «Общение», узнать удобное время для родителей и указывает, что информация о занятиях будет висеть в родительском уголке в группе.

Ведущий благодарит всех за участие и предлагает проститься встать и образовать круг, скрестить руки в его центре, закрыть глаза и мысленной попрощаться с группой, а затем все вместе громко желают друг другу всего хорошего.

Конспекты к занятиям с детьми

За основу взяли тренинг «Страна понимания» Р. Р Калининой.

Игры для детей к занятиям взяты у следующих авторов:

1. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Издательство «Речь», 2004 – 160 с.
2. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
3. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
4. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л. П. Диагностическая и коррекционно – развивающая работа с детьми 6 – 7 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч./ Краснояр. Гос. Пед. Ун – т им. В. П Астафьева. – Красноярск, 2015. – Ч.1. – 276 с.
5. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Программа групповых занятий с дошкольниками. - М.: Генезис, 2007. - 208 с.
6. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 314 с.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство ПРЕСС», 2010. – 384 с.

Этот цикл упражнений построен в форме психотренинга, *цель* которого — развитие навыков конструктивного общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру, умение получать радость от общения, формирование базиса личной культуры, развитие

эмпатии и собственной индивидуальности.

Общие принципы.

Принцип творческой активности. Постоянно вовлекайте детей в различные игровые упражнения и их обсуждение, организовывайте ситуацию общения таким образом, чтобы дать возможность детям понять и попробовать новые способы поведения и экспериментировать с ними.

Принцип исследовательской позиции. В процессе работы в группе создаются такие ситуации, в которых участникам самим необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение проблемы, идти собственным путем.

Принцип партнерского общения. Работая в группах, детей учат признавать ценность другого, его мнение, интересы. Учат все решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стремиться к достижению своих целей.

Принцип объективизации поведения. Поведение ребят постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень. Универсальным средством, позволяющим объективизировать (осознавать) свое поведение, является обратная связь. Тренер группы должен организовать психологически комфортные условия для эффективной обратной связи, что позволит каждому участнику узнать мнение окружающих о своей манере поведения, о своих поступках, о чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ним в контакт, и на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение.

Упражнения, включаемые в начало каждого занятия, являются важным элементом, позволяющим поднять общий тонус организма, улучшить самочувствие и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации.

Предлагаемый тренинг построен в рамках личностно ориентированной модели воспитания ребенка и учит прежде всего пониманию, принятию и признанию.

В ходе этой работы в процессе непрямого воздействия на ребенка, то есть исключая наставления, создаются ситуации, в которых у детей в процессе ролевых игр, отработки способов общения, создаются ситуации, требующие проявления интеллектуальной и нравственной активности, и в процессе динамики и стилей общения возникают желаемые изменения в поведении и отношении к миру.

Образовательные цели:

1. Обучать умению слушать и слышать другого.
2. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
3. Учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении.
4. Развивать способность делиться своими переживаниями.

Воспитательные цели:

1. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
2. Поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.).
3. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.
4. Развивать эмпатию, воспитывать желание и готовность помогать

другим людям.

5. Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.

6. Развитие чувства МЫ, нравственности, доброжелательного отношения к окружающим.

Методические приемы

Беседы, направленные на знакомство с различными «волшебными» средствами понимания.

Словесные, подвижные и релаксационные упражнения.

Рисование.

Проигрывание психогимнастических упражнений.

Анализ и инсценировка различных психологических этюдов. Цикл занятий - 9 занятий по 30—40 минут каждое. Каждое занятие начинается с нового вида приветствия, которое предлагают сами дети, а заканчиваются все дни тренинга одним и тем же прощанием.

Материально-техническое обеспечение реализации занятий:

Место проведения занятий – группа.

Стол и стулья по количеству участников.

Музыкальный центр.

Изоматериалы; мягкая игрушка мячик, клубок красных ниток, карточки с изображениями детей с различными эмоциями и чувствами; картинки на которых изображены животные с различной мимикой (количество наборов по количеству детей или мини групп); пиктограммы различных эмоциональных состояний; набор последовательных картинок с общим

сказочным сюжетом по числу участников; фишки; текст стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Занятие №1

«Давайте познакомимся»

Цель: Позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться в новой среде.

Упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени (если хочет, то что-то рассказывает о себе, своем имени).

«Давайте поздороваемся»

Цель: Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ).

« Паровозик дружбы»

Цель: Объединение детей в группу. Описание игры: Ведущий идет по кругу, хлопая в ладоши, называя в такт свое имя. Выбирает себе «паровозик» - это кто-то из детей, ребенок становится впереди ведущего. Ведущий держит его за пояс, и они вместе идут по кругу. Ребенок идущий впереди хлопает в ладоши, и они вместе называют его имя. Затем 1 ребенок выбирает себе «паровозик» и т.д. Каждый раз меняется «паровозик» и каждый раз все вместе едут по кругу, называя имя впереди стоящего.

«Встаньте все те, кто...»

Цель: Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий предлагает встать всем, кто...

любит бегать,
радуется хорошей погоде,
имеет младшую сестру,
любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т. д. Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам — ему помогает группа.

«Опиши друга»

Цель: Развитие внимательности и умения описывать то, что видел продолжение знакомства.

Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками).

Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ «ДРУЖАТ В НАШЕЙ ГРУППЕ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ».

Цель: Заканчиваются все дни тренинга одним и тем же прощанием. Эта

процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни тренинга в единую программу.

Занятие №2 «Я и другие»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе, умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей.

«Давайте поздороваемся»

Каждое занятие начинается с нового приветствия, с того, каким не здоровались на предыдущем занятии. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически комфортную атмосферу.

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи)

Игра « Колокольчик»

Цель: сплотить детский коллектив.

Ход: Дети стоят в плотном кругу, один ребенок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают.

«Портрет самого лучшего друга»

Цель: Развитие анализа и самоанализа.

Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:

Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом?

Какими качествами обладает этот человек?

Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом?

Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (если дети уже умеют читать). Например:

Помогай друзьям.

Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.

Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.

Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.

Не завидуй.

Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.

Спокойно принимай советы и помощь других ребят.

Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.

Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз.

Ритуал прощания

Занятие №3 « Волшебные средства понимания»

Давайте поздороваемся

Цель: Упражнение продолжает знакомство, создает психологически

непринужденную атмосферу.

«Этюд на различные позиции в общении»

Цель: Прочувствование различных позиций в общении.

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу; затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами); затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

После этого у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства понимать чувства другого через прикосновение.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.

Снова вытяните руки вперед, найдите руки со седа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

«Игры-ситуации»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

Ритуал прощания.

Занятие №4 (продолжение) «Волшебные средства понимания»

Давайте поздороваемся

Вводная беседа направлена на осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

Ведущий вводит понятие об интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой): - Пойдем играть. — Дай мне игрушку и др.

Выводы о занятии

С каким «волшебным» средством понимания вы познакомились? (мимика, жесты, интонация.)

Что такое интонация?

Как применяли в общении интонацию?

Какие результаты при этом получили?

С каким «волшебным» средством понимания вы еще познакомились?

Что такое мимика? О чем нам может рассказать выражение лица?

—Как применяли в общении мимику?

Можно ли узнать о настроении человека, не видя его лица, не слыша его голоса? Каким образом? (С помощью пантомимики.)

Вспомните, какие жесты вы знаете и какие жесты вы используете при общении. Поздоровайтесь с помощью только жеста, попрощайтесь, позовите друга...

«Ролевое проигрывание ситуации»

Упражнение выполняется в парах; оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств общения, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания. Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют.

Ты участвовал в соревновании, занял первое место, а твой друг был почти последним. Твои действия, слова.

Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку, а вернул ее сломанной.

Мама принесла три апельсина: тебе и твоему другу. Как ты их поделишь? Почему?

Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал к началу. Попроси, чтоб тебя приняли в игру. Что ты будешь делать, если тебе откажут, не

возьмут играть?

Подведение итогов занятия

Как подведение итогов можно на доске вывесить схематические рисунки «волшебных» средств понимания, вспомнить их, обсудить.

Ритуал прощания

Занятие №5

Тема: «Настроение»

Давайте поздороваемся

«Лото настроений».

Цель: развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок.

Для проведения этой игры необходимы наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, один набор: рыбка веселая, рыбка грустная, рыбка сердитая и т.д., следующий набор: белка веселая, белка грустная, белка сердитая и т. д.). Количество наборов соответствует количеству детей или количеству микрогрупп. Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции (или изображает сам, описывает словами, описывает ситуацию и т.д.). Задача детей: в своем наборе отыскать животное с такой же эмоцией.

Рисование «Мое настроение»

Беседа по изображениям эмоций.

Ритуал прощания

Занятие №6

Тема: «Настроение» продолжение»

Давайте поздороваемся

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.

Педагог предъявляет детям четыре пиктограммы эмоциональных состояний. Ребенок должен выделить одно состояние, которое не подходит к остальным:

-радость, добродушие, отзывчивость, жадность;

-грусть, обида, вина, радость;

-трудолюбие, лень, жадность, зависть;

-жадность, злость, зависть, отзывчивость.

«Волшебные заросли»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными водорослями» — всеми остальными участниками.

«Водоросли» понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить участника в центр круга, а могут и не пропустить его, если их плохо «просят».

Затем следует обсуждение: когда водоросли расступались? Когда нет?

Игра «Художники»

Цель: развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге.

Участникам игры предъявляются пять карточек с изображением детей с разными эмоциональными состояниями и чувствами. Нужно выбрать одну карточек и нарисовать историю, в которой выбранное эмоциональное состояние является основной сюжета. По окончании работы проводится выставка рисунков. Дети отгадывают, кто является героем сюжета, а автор работы рассказывает изображенную историю.

Ритуал прощания.

Занятие №7

Тема: «Я – хороший, я - плохой».

Цель: осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки.

Давайте здороваемся.

Игра «Наоборот»

Цель: Осознание и принятие себя, своих черт характера.

Ход: Дети сидят в кругу, Тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой.

«Встреча сказочных героев»

Цель: описать свои ощущения в новой роли, формировать адекватную самооценку, помочь ребенку в осознании себя и своих черт характера.

Педагог играет волшебника, подбирая каждому ребёнку образ сказочного персонажа, который обладает личностными особенностями, противоположными характеру ребенка. Например, конфликтному ребёнку дается роль персонажа, который со всеми дружит, всем помогает; ребенку

с низкой самооценкой дается роль героя. Каждому герою волшебник дает по « пять жизней » (фишки, которых он лишается, если он изменит поведение).

Далее детям предлагается придумать сказку для своих героев и разыграть ее.

Закончи

Предложения.

Ребенок должен закончить каждую из предложенных фраз.

Игра направлена на повышение уверенности в себе, в своих силах.

Ритуал прощания

Занятие №8

Тема: «Вместе веселее»

Цель: расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.

Давайте поздороваемся.

«Клеевой ручеек»

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д.

Игра « Клубок».

Цель: Формирование неречевых средств общения

Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица. Формирование восприятия мимики лица и интонации голоса собеседника.

Описание игры:

Дети сидят в кругу на ковре. Ведущий передает клубок красных ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом улыбается, смотрит в глаза и говорит ласковое слово, затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до воспитателя.

Игра «Найди себе пару»

Цель: Формирование способов взаимодействия друг с другом.

Развитие общей моторики и пространственной ориентировки.

Описание игры: детям предлагается выбрать картинку с изображением животного и не показывать друг другу. Одному из детей предлагается изобразить животное, который изображен у него на картинке. Дети отгадывают, и у кого такое же животное выходит, и они вместе изображают животных под музыку, (котята, щенята, цыплята, жеребята).

Игра «Зеркало».

Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию.

Ход игры

Участники игры разбиваются на пары (по желанию), становятся или садятся лицом друг к другу. Один ребенок с помощью мимики и пантомимики (замедленных движений головой, руками, туловищем, ногами) передает разное настроение. Задача другого ребенка «зеркала» быть его отражением, точно копировать его состояние, настроение. Затем дети меняются ролями.

Ритуал прощания

Занятие №9

Тема:

Цель: Развитие доверия

к окружающим.

Развитие потребности

в общении.

Обсуждение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»

Цель: формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, моральных представлений, рефлексивных навыков.

Стоит небольшой старинный
Дом над зеленым бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.

И будет с тобою вместе
Чаяк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.

И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь,
Что в доме проснется
старушка,

Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнешь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,

Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.

То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба Яга,

Старушка приветливо скажет:
«Входи, не стесняйся,

И не слышать тебе сказки,
И не видать пирога.

дружок».

На стол самовар поставит,
В печи испечет пирожок.

Вопросы для обсуждения

Почему во второй части стихотворения к ребенку вышла не добрая старушка, а Баба Яга? Одного и того же (чтобы тебе открыли дверь) можно добиться разными путями (постучать и вломиться), но и результаты будут разными. Если мы хотим, чтобы к нам хорошо относились, надо самим хорошо относиться к людям. Вспомнить какие пословицы мы знаем на эту тему (Как аукнется, так и откликнется).

Игра «Молекула»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе, опыт позитивного взаимодействия.

Ход: Дети бегают по комнате. При слове «молекула» все собираются в кучу, плотно прижимаясь, друг к другу.

«Коллективное сочинение сказки»

Цель: Развитие творческого воображения, навыков групповой работы умение учитывать ход сюжета.

Детям раздается несколько последовательных картинок (по числу участников) с общим сюжетом, представляющих собой основу для связного рассказа. Каждый выбирает себе одну картинку и готовит по ней рассказ (но все вместе раскладывают картинки по порядку, чтобы иметь представление об общем сюжете).

«Инсценировка

сочиненной сказки»

В инсценировании сказки происходит отработка навыков эффективного общения («волшебных» средств понимания).

Когда сказка сочинена, она разыгрывается по ролям.

Можно инсценировать сказку дважды, при этом актеры меняются ролями.

Подведение итогов

Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуации общения к жизни, символическое признание успехов детей в общении.

Ритуал прощания

Конспект цикла занятий с родителями и детьми «Оптимизация детско-родительских отношений»

За основу взяли программу тренинга для родителей И. М. Марковской.

Некоторые игры взяли у следующих авторов:

Деметьева Л. А., Бадьина Н. П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – 77с.

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком.

Цель - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В тренинге использованы идеи Т. Гордона, А. Адлера, И.М. Марковской, Р. Дрейкуса, А.А Лопатиной, М.В. Скребцовой и др.

Задачи:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

Методы используемые на занятиях с родителями

-«Методика репетиция поведения»: участникам демонстрируется модель неэффективного и оптимального поведения в какой-либо ситуации межличностного общения, Затем происходит моделирование этого поведения с помощью ролевой игры в группе и апробация нового поведения через выполнение домашнего задания.

- «Метод проигрывания ситуации взаимодействия с ребенком; анализ ситуации, поступков, действий родителей и детей, их коммуникаций в решении проблем» Метод основан на составлении реестра этих поступков и их классификация на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребенка.

- Метод анализа коммуникаций «ребенок – родитель» при решении проблем ребенка. Подбираются примеры на различные варианты.

- Метод анализ ситуации «Как помочь ребенку решить проблему?» Психолог в ходе анализа должен подвести родителя к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблему); активное слушание (декодирование чувств ребенка); обучение ребенка анализу проблемы и поиску ее решения.

- Метод конгруэнтной коммуникации в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый» базируется на идеях и принципах гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Дрейкус). Метод строится на следующих принципах организации эффективного общения:

Во-первых, любой акт коммуникации должен быть направлен на укрепление степени самопринятия ребенка, поддержание позитивного образа «Я».

Во-вторых, коммуникация должна строится как безоценочная, т.е. необходимо избегать прямых оценок личности и характера ребенка, ставить диагноз, «навешивать ярлыки», делать негативные прогнозы на будущее ребенка.

В-третьих, основной акцент в конгруэнтной коммуникации падает на отражение эмоциональных компонентов активности и деятельности ребенка.

В-четвертых, взрослый в коммуникативном акте должен стать инициатором предложения кооперации и сотрудничества с ребенком в разрешении проблемных ситуаций. Реализация намеченных принципов требует использования ряда коммуникативных техник: техники эмпатического («активного») слушания, техники использования «Я-высказываний» и техники разрешения конфликтных ситуаций.

Техника активного слушания включает невербальные и вербальные компоненты.

К невербальным относятся:

- установление перцептивного контакта с ребенком - позиция лицом к лицу; визуальный контакт на уровне глаз; заинтересованность во взгляде взрослого;
- теплая улыбка взрослого;
- ласковая, мягкая интонация, умеренная громкость голоса и средняя скорость речи;
- дистанция в пространстве между ребенком и взрослым в пределах 50-70 см.

К невербальным компонентам коммуникации можно отнести невмешательство в активность и деятельность ребенка, молчаливое, заинтересованное слушание.

Вербальные формы выражения эмпатии включают повторение высказываний ребенка и перефразирование, предполагающее более полное и углубленное описание чувств и переживаний ребенка взрослым, по сравнению с исходным высказыванием.

Техника «Я - сообщения (высказывания)» основана на уровне языка и на уровне чувств, «Я - сообщение» - сообщение, когда человек напрямую говорит о том, что он чувствует без личностных оценок факта случившегося. Во-первых - сообщение о своих чувствах, Во-вторых - описание факта случившегося.

Полная структура «Я - высказывания» включает четыре компонента: описание чувств и эмоций взрослого характера поведения ребенка или ситуации, вызывающей эти чувства, описание причин возникновения аффективной реакции, указание возможным результатов и следствий продолжения поведения ребенка.

- Метод групповой дискуссии позволяет вызвать индивидуальные стереотипы воспитания, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации занятий:

Место проведения – музыкальный зал.

Стол и стулья по количеству участников.

Музыкальный центр, запись спокойной и подвижной музыки.

Доска, маркеры.

Заготовки дневников для родителей по количеству участников; заготовки визитки; чистые листы, авторучки; текстовые заготовки по темам занятий; фломастеры; клубок ниток; упаковка перевязочного бинта; ватманы по количеству пар ребенок и родитель; рисунок, на котором изображено дерево и человечки, каждый из которых что-то делает на дереве или рядом

с ним (залезает на дерево, качается на качелях, сидит, отвернувшись, падает с дерева, строит штаб и т.д.)

« Оптимизация детско – родительских отношений».

Занятие 1. Знакомство

Цели. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Содержание занятия

1. Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. Он также раскрывает участникам философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми - признание личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

Немаловажно в рамках данного занятия обсудить основные правила поведения родителей в группе:

1. Доверительный стиль общения.

Мы принимаем внутри нашей группы единую форму обращения друг к другу «ты». Такая форма обращения способствует более близким и доверительным взаимоотношениям, настраивает на дружескую встречу.

2. Правило «здесь и теперь».

Основная задача: превратить группу в своеобразное большое зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения, взаимоотношений с ребенком, умения быть самокритичным и правильно реагировать на критику, лучше знать себя и свои личные особенности, ошибки в воспитании детей. Поэтому во время занятия все говорят только

о том, что волнует их именно сейчас, обсуждают то, что происходит с ними в группе. Персонализация высказываний.

3. Отказ от обезличенной речи.

Например, «говорят, что...», «воспитывают...». Безличная речь помогает скрывать собственные позиции и тем самым уходить от ответственности за свои слова.

4. Искренность общения.

Говорить нужно только о том, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренно и откровенно, лучше помолчать. Естественно, что никто не обижается на высказывания других.

5. Конфиденциальность происходящего в группе.

Ничего не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, что он поделился.

6. Определение сильных сторон личности.

Во время занятия любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которыми мы работаем.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься..», а говори: «Мне не нравится твоя манера общения»; мы никогда не скажем: «Ты плохой человек», а просто подчеркиваем: «Ты совершил плохой поступок».

8. Активное участие в происходящем.

Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включаемся в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой

адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном «Я», получив много положительных эмоций. Мы все положительные в группе, внимательны друг к другу, нам интересны окружающие.

9. Уважение говорящего.

Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем и молчим до тех пор пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем вопросы..

Упражнение « Визитка».

Участникам предлагается написать на специально подготовленных листочках бумаги свое либо любое другое вымышленное имя, которое ему больше всего нравится. Данное упражнение позволит облегчить процесс знакомства, ускорить его. А также помогает сделать процесс общения более доверительным и позитивным.

Знакомство с проективным рисунком. Для знакомства родителям предлагается рисунок, на котором изображено дерево и человечки, каждый из которых что-то делает на дереве или рядом с ним (залезает на дерево, качается на качелях, сидит, отвернувшись, падает с дерева, строит штаб и т.д.). Родителям предлагается назвать свое имя, определить и рассказать какой из человечков лучше всего отражает то, как чувствует себя родитель в связи с воспитанием своего ребенка и рассказать, чего бы хотелось от этого тренинга.

Ведущий записывает на большом листе цели участников.

В процессе обсуждения цели переформулируются таким образом, чтобы они стали достижимыми и их достижение зависело от самих родителей. Например, цель «Я хочу чтобы мой ребенок стал более самостоятельным и ответственным» переформулируется в «Я хочу научиться передавать ребенку ответственность».

4. Групповая дискуссия «Почему дети ведут себя плохо?». Этот вопрос адресуется родителям. Обсуждаются различные варианты и выделяются группы причин. Плохое поведение детей может быть связано с: - индивидуальными и личностными особенностями детей, - индивидуальными и личностными особенностями родителей, - особенностями ситуации в которой проявляется нежелательное поведение, - особенностями семьи (особенности семейной истории, особенности взаимоотношений, сложившихся между членами семейной системы, стрессовые события в семье и т.д.)

Важно, чтобы в процессе занятия родители усвоили, что: 1) Плохое поведение – сигнал о помощи, желание обратить на себя внимание, ответ на особенности взаимодействия с родителем. 2) Дети не ведут себя плохо без причины. Часто получается так, что плохое поведение неосознанно поддерживается родителями. Бывает, что дети даже получают награду, например, когда после истерики ребенка, родители покупают ему то, чего покупать не хотели. Либо благодаря плохому поведению ребенок может избежать неприятной, скучной, требующей усилий деятельности. В данном случае выгода проявляется в том, что, демонстрируя оппозиционное поведение и получая за это наказание, дети избегают той деятельности, которая для них неприятна и не делают того, чего делать не хотели.

Важно определить и осознавать те возможные выгоды, которые получает ребенок от нежелательного поведения.

5. Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку.

Ведущий говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка, предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Родители впервые обращаются к своим дневникам, о которых ведущий должен сказать

особо. Следует обратить внимание на важность ведения дневников и выполнения домашних заданий, так как их обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома.

Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)
1			
2			

Вот *примерный перечень вопросов* для младших школьников и их родителей.

Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.

Мой любимый цвет и почему. Мой нелюбимый цвет и почему.

Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.

В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как..., а не нравится...

Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?

Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

В каких животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему?

Далее при обмене ответами на вопросы, занятие часто принимает вид свободной дискуссии, которую ведущему стоит поощрять. Здесь важно, чтобы участники группы рассказали о себе, нашли то общее, что объединяет их самих и их детей. Ведущий, проводя простую статистику, может

подчеркнуть, какие животные, сказки, желания и т. д. назывались в группе чаще всего.

Домашняя работа включает завершение таблицы в графе ответов ребенка. Родитель должен задать ребенку имеющиеся у него вопросы, записать ответы ребенка и сравнить их с теми, которые он предполагал. Вторая часть задания может заключаться в том, чтобы спросить ребенка о смысле одной - двух пословиц и попытаться объяснить ему их значение.

Примечание ведущему. Многие вопросы из перечня, которые задаются родителям на этом занятии и даются в качестве домашнего задания, касаются наших желаний, нереализованных возможностей, представлений об идеальном существовании. Далеко не всегда родители хорошо знают об истинных чаяниях и желаниях своих детей. Обмен собственными ответами на вопросы не только способствует знакомству родителей друг с другом, но и побуждает их к самоанализу.

Несмотря на изменения в мире, наиболее ценными в людях качествами остаются доброта, честность, открытость, верность, ответственность, а в числе неприемлемых чаще всего называются лживость, лицемерие. Желание превратиться в кого-нибудь у взрослых часто связано с потребностью унести от забот (ветерком, облаком, птицей, ручейком) или обрести могущество (как Ванга, волшебник, обладатель цветика - семицветика). Выбор сказок диктуется предпочитаемыми качествами сказочных героев (искренность, бескорыстие, справедливость, красота и т. д.), однако чаще сюжеты сказок являются отражением реализованных или нереализованных жизненных сценариев. И если такие сказки — «Царевна-лягушка», «Аленький цветочек», «Красная шапочка» — попадают как в разряд любимых, так и в разряд нелюбимых, то уж в каждой группе находятся участницы, которые вспоминают свою любимую «Золушку», «Белоснежку», «Спящую красавицу», «Морозко».

Размышления на тему «Почему мне не нравится эта сказка?» могут быть еще более увлекательными, чем поиск причин предпочтения любимого сюжета. Сказки, которые завораживали в детстве нехитрыми, повторяющимися действиями, кажутся взрослым людям глупыми, непонятными, бестолковыми («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» и т. п.). Действительно, смысл многих сказок скрыт в глубине веков: кто догадается сейчас, что золотое курочкино яйцо — символ вечной жизни, и тот, кто его разобьет, обретет счастье бессмертия?

Занятие 2. «Язык принятия» и «язык непринятия»

Цели: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия».

Содержание занятия

1. Занятие можно начинать с упражнения с мячом: бросить мяч и сказать комплимент другому.
2. Обсуждение домашнего задания в форме групповой дискуссии в большом кругу.
2. Информационная часть. Ведущий рассказывает о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:
 - оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);

- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлечь всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены возможные результаты выполнения.

«Язык принятия»	Отражение чувств ребенка
Оценка поступка, а не личности	
Похвала	
Комплимент	«Язык непринятия»
Ласковые слова	
Поддержка	Отказ от объяснений
Выражение заинтересованности	Негативная оценка личности
Сравнение с самим собой	Сравнение не в лучшую сторону
Одобрение	Указание на несоответствие родительским ожиданиям
Позитивные телесные контакты	Игнорирование команды
Улыбка и контакт глаз	Подчеркивание неудачи
Доброжелательные интонации	Оскорбление
Эмоциональное присоединение	Угроза
Выражение своих чувств	

Наказание

«Жесткая» мимика

Угрожающие позы

Негативные интонации

В таблицу попали вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия». Мы знаем, что от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми. В рамках данного упражнения родители почувствуют, как легко формулируются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.

4. Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». Для этого участники группы рисуют в своих дневниках следующую таблицу.

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»
1		
2		

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка,

ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали.

В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

Фразы, которые предлагаются самими родителями для тренировки «языка принятия», могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними. Вот примеры таких наиболее типичных высказываний детей младшего школьного возраста. В скобках приводятся варианты ответов на «языке принятия».

- Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)
- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)
- Почему я должна выносить ведро? (У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая, чтобы тоже их иметь.)
- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)
- Я не буду есть этот ваш противный лук. (У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен.)
- Не буду читать вслух по литературе. (Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано.)

В приведенных примерах наиболее часто встречаются ситуации отказа ребенка, они создают для родителей наибольшие трудности в воспитании, уж очень родителям хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения.

Представим еще один пример к этому занятию с фразами неприятия, которые очень легко формулируются по наблюдениям большинства участников группы (пример взят из группы родителей дошкольников).

Фраза ребенка	Ответ на «языке неприятия»	Ответ на «языке принятия»
Мама, купи...	Как ты мне надоел со своими просьбами	Мне очень хочется купить эту вещь, но у
Мама, ты, когда ссоришься с папой, ты его все равно	Это не твое дело	Люди могут ссориться, но вместе с тем продолжать любить
Я глупый?	Отстань	Я считаю, что нет. А что случилось?

Примечание ведущему к информационной части. На этом занятии затрагивается сложная и неоднозначная тема — тема принятия. Очень важно, как сам тренер относится к этой теме. В психологической литературе часто можно найти «оду» безусловному принятию, рассказывается, как необходимо принимать ребенка во всех его проявлениях. Часто психологи навязывают свою точку зрения родителям, что к ребенку надо относиться только с таким безусловным принятием. Вполне понятно, что эти воззрения вызывают у родителей протест или недоумение. Ведь они ставят перед собой воспитательные цели: например, воспитать у ребенка самостоятельность, ответственность, научить его аккуратности, контролировать свою агрессивность и т. п. Часто родители, которые изо всех сил стараются

демонстрировать свое безусловное принятие (к ним, кстати, относятся и психологи), не могут привить эти качества и в результате имеют дело с весьма эгоцентричной личностью своего уже выросшего чада (такие примеры приходится, к сожалению, часто наблюдать в обычной жизни).

Э. Фромм еще в 50-е годы писал о важности как безусловной, так и условной любви. Да, родитель имеет право любить ребенка и за что-то, тем самым показывая ему важность каких-то его проявлений. Если раньше можно было говорить, что носителем безусловной любви (или любви с безусловным принятием) является мать, а условной — отец, то сейчас каждый из родителей во многом выполняет обе эти функции. Хотя в конкретной семье ситуация может складываться по-разному, в целом любовь отца все равно более условна, а в формировании отношения к ребенку со стороны матери большую роль играет ее первый опыт общения с ним. Именно в первые годы жизни ребенку необходима ее всепоглощающая любовь, ее безусловное принятие, которое в конечном итоге формирует доверие к миру и чувство уверенности в себе. Недаром у многих народов ребенку до 5—6 лет позволяется очень многое, а затем наступает период научения социальным требованиям и запретам.

Если мать воспитывает ребенка одна, ей приходится сочетать в себе разные качества: принимающего и не принимающего родителя. На самом деле человек живет в мире, где ему что-то нравится, а что-то нет, он испытывает разные чувства и по отношению к своему ребенку: и позитивные, и негативные, потому быть и принимающим, и непринимаящим для него очень естественно. Иногда, надевая на себя личину принимающего все и вся, человек оказывается неискренен перед собой и другими людьми, а это очень хорошо могут чувствовать его близкие, в первую очередь дети. Ребенок все равно поймет, что родителям не нравится, как он себя ведет. Пытаясь казаться добрыми, родители делают вид, будто одобряют почти все поступки детей. Такое поведение Томас Гордон называет «неискреннее принятие». В

своей книге «Тренинг родительской эффективности» он писал: «Я пришел к убеждению, что самый «трудный» родитель — сладкоречивый, «снисходительный» и нетребовательный, ведущий себя так, как если бы он одобрял поведение ребенка, но при этом произвольными сигналами выдающий свое неодобрение».

У каждого родителя существует определенная сфера (или зона) его принятия ребенка и сфера непринятия. То, какая сфера больше представлена в отношениях с ребенком, на самом деле зависит от многих факторов, но их условно можно разделить на три группы:

1) личность родителя (его характер, темперамент, ожидания к ребенку, стереотипы и установки в воспитании, собственный детский опыт и отношение к родителям и т. д.);

2) личность ребенка (его воспитуемость, болезненность, способность к научению, интеллект, активность, нарушения психики и т. д.);

3) особенности ситуации (присутствие других людей, ситуация экзамена, проверки каких-то знаний, появление новых членов семьи и т. д.).

5. Психогимнастическое упражнение: передача чувства по кругу с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами. Для этого один из участников старается передать возникшее у него чувство (или просто свою идею об определенном чувстве) соседу, а тот в свою очередь — уже другому человеку, но тоже своему соседу. Поскольку группа сидит с закрытыми глазами, то при распознавании чувства можно опираться только на ощущения рук и тела. Участники группы могут передавать чувство таким же образом, как и получили, или воспользоваться своим способом, важно лишь, чтобы чувство сохранилось.

6. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за этим праздничным столом тех, кого он хотел бы видеть на семейном празднике. Ребенок сам должен нарисовать то количество стульев, которое ему

необходимо, не надо ему подсказывать и навязывать свое решение. Обсудить с ребенком значение слова «комплимент». Сделать друг другу комплименты.

Занятие 3.

Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей

Цели: прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.

Содержание занятия

1. Психогимнастическое упражнение: каждый по очереди высказывает пожелание группе на сегодняшний день. Упражнение можно выполнять с мячом или замещающим его предметом. Вариант: дать индивидуальное пожелание (пожелать что-то на год или на месяц кому-то в группе). Не забыть, чтобы каждый получил мяч.

2. Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей из дневников. Это домашнее задание позволяет родителю лучше узнать, кого ребенок включает в свое ближайшее социальное окружение. Считает ли он таковым только членов своей семьи или присоединяет к ним других взрослых, своих друзей, родственников и т. п. Известно, что именно люди из ближайшего окружения оказывают значимое влияние на ребенка. При обсуждении можно обратить внимание родителей на то, как рассказывает ребенок своих гостей, кого приближает, а кого отдаляет от себя, какие микрогруппы создает.

В целом можно сказать, что бывают более «закрытые» и более «открытые» семьи, и в рисунке ребенка это отражается большим или, соответственно, меньшим составом приглашенных на праздник. Степень открытости семьи нельзя расценивать с точки зрения позитивности - негативности, каждая

семья живет своим «уставом», о чем говорит и известная русская пословица. Однако важно, чтобы излишняя интровертированность родителей не мешала ребенку осваивать различные типы отношений между людьми

В рисунках детей хорошо видно, насколько дети готовы смешивать свой «детский мир» со «взрослым миром». Некоторые дети даже в подростковом возрасте сажают за стол своих друзей вместе с родителями (хотя это и не всегда принято в семье), а другие уже в раннем возрасте отделяют себя от круга взрослых. В этом задании, как и во всех других, не ставятся цели указать, как должно быть, важно, чтобы родитель мог лучше понять формирующуюся концепцию ближайшего окружения у своего ребенка и свою степень влияния на нее. Тренер лишь создает ситуацию и способствует обсуждению в группе тех проблем, которые могут волновать отдельных участников.

Информационная часть. Ведущий перечисляет те проблемы, которые поднимались родителями в ходе прошедших занятий. Он обсуждает вопрос с группой, какого рода это был: проблемы - детей или родителей. Отмечается центрированность родителей на своих проблемах, а не на проблемах ребенка. Часто это мешает слушанию своего ребенка. Опыт показывает, что при составлении списка детских проблем родители испытывают значительные затруднения, например: мама говорит, что ребенок плохо учится, а сама тут же сомневается, действительно ли это является проблемой для ребенка (скорее, его волнует то, что родители высказывают недовольство по этому поводу, а не собственная успеваемость в школе). Казалось бы, очевидные для подросткового возраста проблемы «плохое отношение одноклассников», «почему я такой некрасивый?», «неразделенная любовь», «конфликт с учителем» и т. п.— чаще всего остаются за гранью родительского внимания. Родители склонны приписывать свои собственные проблемы детям. Чем еще объяснить высказывание типа «У него есть проблема, он поздно ложится

3. спать»)?

Для оказания помощи в решении проблем ребенка могут помочь приемы активного слушания, а для разрешения собственных затруднений - «Я-сообщения», констатирующие высказывания. Наконец, для решения совместных проблем важно владеть методами, используемыми в конфликтных ситуациях.

Называя тему занятия «Активное слушание», тренер предлагает сформулировать ответы на вопрос «Что для меня значит хорошо слушать?» Слышать и слушать - различные понятия. Слышать - различать, воспринимать что-то слухом. Слушать - направлять слух на что-то (по словарю Ожегова).

(Свои ответы участники группы могут написать на цветных листочках и разместить на листе ватмана.)

Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание - пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Безмолвное слушание - минимизация ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю»), поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно.

Далее ведущий рассказывает о важности активного слушания как способа решения проблем ребенка, о его приемах и о последствиях.

Активное слушание создает отношения теплоты; родители могут «влезть в шкуру» ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность. Приемы: пересказ (полный и краткий), отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста.

Пересказ - изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, а в дальнейшем - более кратким, с выделением наиболее важного. Ключевые слова: «Ты говоришь...», «Как я понимаю...», «Другими словами, ты считаешь...». Родитель, который может повторить слова ребенка, помогает ему разобраться в собственных чувствах и мыслях, конечно, при этом совсем не стоит становиться (по меткому выражению Томаса Гордона) «родителем-попугаем». Повторение должно носить эмпатический характер, то есть использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям ребенка. Пересказ - это своеобразная обратная связь ребенку: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю». Часто именно из-за отсутствия такой реакции со стороны своих родителей дети по нескольку раз повторяют отдельную фразу или слово, как бы не надеясь, что взрослые могут услышать их с первого раза. Сложность формирования навыка пересказа заключается в том, что при этом необходимо сосредоточиться на чужих мыслях, отключившись от своих, а слова других обычно вызывают в нас собственные воспоминания, ассоциации. Умение распределять внимание, одновременно удерживая внутренний строй своих мыслей и ход рассуждений другого человека, - это признак сформированности навыков активного слушания.

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?», «Ты именно в четверг не хочешь идти в школу? »). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека («Объясни, пожалуйста, что это значит?», «Не повторишь ли еще раз?», «Может быть, расскажешь про это поподробнее?»). Уточнение следует отличать от выпрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»). На этапе слушания, выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.

Отражение чувств - проговаривание чувств, которые испытывает другой человек («Мне кажется, ты обижен», «Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным»). Последствия: дети меньше боятся негативных чувств; видят, что родители понимают их. Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос меньше выражает сочувствие. Этот прием способствует установлению контакта и повышает желание другого человека рассказывать о себе, но в том случае, если тот не пытается скрывать свои чувства. Родитель не должен заниматься выпытыванием тех переживаний, которые ребенок хочет оставить при себе. Известный английский психоаналитик Дональд Вудс Виникот, специалист в области консультирования родителей, писал: «Существует много других конфликтов, от которых страдают и которые пытаются решать наши дети, и мы знаем, что многие из них заболевают из-за того, что не могут найти приемлемого решения. Но не дело родителя становиться психотерапевтом».

Проговаривание подтекста - проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой «закадровый перевод» можно осуществить. Например, у фразы «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?» подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила» или еще глубже: «Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку». Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, а не для того, чтобы показать, насколько хорошо слушающий родитель знает ребенка. А если знание используется для манипуляции близким человеком, в конечном итоге это разрушает благоприятные взаимоотношения. И уж, конечно, проговаривание не должно превращаться в оценивание, что иногда очень хочется сделать родителю в разговоре с ребенком (например, «Ты мог бы быть и поскромнее»). Оценивание у любого человека блокирует желание рассказывать о проблеме.

Резюмирование используется в продолжительных беседах или переговорах («Итак, мы договорились с тобой, что...», «Твоими основными идеями являются...»). Подведение итогов требует от слушающего внимания и умения кратко излагать свои и чужие мысли.

4. Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа): на первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителя, тревожит ребенка.

5. Упражнение «Словарь чувств». Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: каждый называет какое-то чувство и отдает мяч (игрушку) другому.

6. Домашнее задание. Спросить ребенка и записать ответы на следующие вопросы: «Что, ты думаешь, мне в тебе нравится? А что, ты думаешь, мне в тебе не нравится? » Перед тем как спрашивать, родитель должен предположить, что может ответить ему ребенок.

Для подростков это задание дополняется второй частью: «Что меня огорчает и что радует в моей маме (моем папе)».

При выполнении этого задания в семье подростков обычно не возникает ситуации выяснения отношений, так как обмен информацией происходит в необычной форме, и часто родители говорят о неожиданных открытиях, которые касаются семейных взаимоотношений. Детям очень интересно узнать, что действительно написали их родители (домашнее задание после второго занятия), а для того чтобы разговор был более продуктивен, родителям следует напомнить про возможность тренировки приемов активного слушания.

Примечание ведущему. При выполнении домашнего задания родители могут столкнуться с тем, что детям дошкольного и младшего школьного возраста трудно ответить на этот вопрос. Эти трудности могут стать предметом обсуждения в группе: насколько родитель использовал приемы активного слушания, чтобы помочь ребенку лучше выразить свои мысли и чувства, каковы в данном случае были неиспользованные возможности диалога родителя с ребенком.

Занятие 4. Активное слушание (продолжение)

Цель: продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях.

Содержание занятия

13. Психогимнастическое упражнение. Один из участников группы выходит за дверь, все остальные делятся на две подгруппы: «мальчиков» и «девочек», за две минуты они выбирают те действия, которые будут выполнять вместе, когда зайдет тот, кто за дверью. Задача этого участника — отгадать, где «мальчики», а где «девочки».
14. Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей. Ведущий обращает внимание на использование родителями приемов активного слушания или, наоборот, на неиспользованные возможности слушания. Очень часто дети отвечают на вопрос расплывчато и неопределенно, и очень важна роль родителя в том, чтобы помочь ребенку выразить свои чувства и мысли.
15. Информационная часть.

Повторение приемов активного слушания. Рассказ о целях активного слушания и его последствиях. Отработка навыков «уточнения», «проговаривания подтекста» в «сухих» упражнениях - ведущий зачитывает группе высказывания от лица детей, затем участники должны написать ответы с использованием уточнений и проговаривания подтекста.

Рассказ о правилах хорошего слушания и их обсуждение.

Правила хорошего слушания:

слушай внимательно, обращай внимание не только на слова, но и на невербальные проявления собеседника (мимика, позы, жестикуляция);

проверяй, правильно ли ты понял слова собеседника, используя, если это необходимо, приемы активного слушания;

не давай советов;

не давай оценок.

16. Работа в парах по правилам хорошего слушания.

Тема: что мне помогает (какие мои качества и свойства) и что мешает воспитывать моего ребенка.

«Упражнение мы будем выполнять в парах. Пожалуйста, разбейтесь на пары. Выберите себе в пару того из членов нашей группы, кого вы пока узнали меньше других, но хотели бы узнать поближе».

Тренер ждет, пока все участники группы сядут парами.

«Распределите между собой роли: один из вас будет "говорящим", другой — "слушающим". Задание будет состоять из нескольких шагов (этапов). Каждый шаг рассчитан на определенное время. Сначала правилами хорошего слушания руководствуется "слушающий". "Говорящий" в течение пяти минут рассказывает о своих трудностях, проблемах в воспитании ребенка. Особое внимание при этом он обращает на те свои качества, которые порождают эти трудности. "Слушающий" соблюдает правила хорошего слушания». Через 5 минут ведущий останавливает беседу.

«Сейчас у "говорящего" будет одна минута, в течение которой надо будет сказать "слушающему», что в поведении последнего помогало, а что затрудняло этот рассказ».

«Теперь "говорящий" в течение 5 минут будет рассказывать "слушающему" о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает воспитывать ребенка, строить взаимоотношения с ним».

Через 5 минут ведущий останавливает беседу и предлагает перейти к следующему шагу.

«"Слушающий" за 5 минут должен повторить "говорящему", что он понял из двух его рассказов о себе, то есть о том, что ему помогает и что мешает воспитывать ребенка. На протяжении этих пяти минут "говорящий" все время молчит и только движением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит "слушающий". После того как "слушающий" скажет все, что он запомнил из двух рассказов "говорящего", последний может сказать, что было пропущено и что искажено».

Во второй части упражнения участники пары меняются ролями: тот, кто был "слушающим", становится "говорящим" и наоборот.

17. Психогимнастическое упражнение: бросить мяч и «погрузить на баржу» предметы на какую-то букву. В такую игру родители могут играть с детьми, расширяя запас слов и развивая коммуникации в семье.

Совместные игры и упражнения родителей и детей «вместе».

Цели: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Я рада приветствовать всех. Здесь мы будем общаться и играть друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон.

Все участники поочередно представляются, пишут свои имена на листочках и прикрепляют их на одежде. Затем в кругу каждый родитель рассказывает о своем ребенке, а также ребенок говорит о своем родителе.

Какой мой ребенок (родитель)

Что любит мой ребенок (родитель)

Чем увлекается мой ребенок (мой родитель)

Игра «Волшебный клубок»

Цель: сближение участников группы.

Давайте познакомимся. У меня в руках клубок ниток, но клубок не простой, а волшебный, у кого он будет в руках, должен представиться, взяться за ниточку и передать клубок соседу.

Слегка потяните за ниточку почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире. Какой прочный получился у нас круг, потому что мы вместе. А вместе мы – сила.

А теперь посмотрим, насколько хорошо мы запомнили друг друга. Наматываем ниточку на клубок, передаем его соседу и называем его имя.

Упражнение «Подари улыбку».

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

Дети и родители, сидя в кругу, поворачиваются друг другу и улыбаются.

Ведущий: Как стало тепло и уютно у нас в зале от ваших улыбок.

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: создание положительной эмоциональной обстановки.

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе со взрослыми и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек — «голова

дракона», последний — «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головой дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники, причем дети обязательно должны побывать в роли «головой», а их родители — в роли «хвоста»

Упражнение «Налаживание отношений»

Цель: выражение чувств, эмоций в диаде родитель – ребенок.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с действиями другого, развитие графических навыков, речи.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза. После игры следует обсуждение:

Прощание.

«Волшебный клубок». Цель: создание положительного эмоционального фона. Уважаемые родители и дети. Я рада, что Вы сегодня здесь отлично поиграли! И заканчиваем нашу встречу волшебным клубочком. «Я желаю всем...».

Клубок в обратном направлении каждый и родители, и дети - «Я знаю что....»

Домашнее задание создать генеалогическое древо в любых вариантах и рассказ о семейных традициях и о том, чем эта семья особенная (5-7 мин.).

Занятие 5

Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты?

Цель: научиться способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребенком.

Содержание занятия. В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. Рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий.

Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»

Мяч бросается любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, возвращая мяч ведущему. Если затрудняется ответить, перебрасывает другому родителю.

Примерные фразы для игры

1. Общение-диалог позволяет ребенку ...

2. Общение-диалог основано на понимании ...
3. Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело ...
5. Общение-диалог - это значит предлагать ребенку ...
6. В диалоге взрослый не «судья» ребенку, а ...
7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком ...

Упражнение «Заблуждающиеся родители»

Упражнение способствует тренировке умения родителей разбираться в скрытом содержании сообщений вступающих в контакт взрослого и ребенка, развивает навык «вживания» в контекст сообщения.

Задание. Предлагается соотнести фразы с какой-либо из следующих родительских позиций: «опекающего», «отстраняющего», «виноватого» или «обвиняющего» родителя.

Примерные фразы:

«Что ты опять натворил, шkodник, признавайся! Ничего хорошего от тебя не жду!»

«Не спорь со мной, я знаю, что тебе надлежит сейчас делать. Сиди и занимайся тем, чем я сказала. Не вздумай отказываться, я буду наблюдать за тобой из кухни».

«Ну, сделай милость, садись за стол - я давно уже налила тебе суп... Я знаю, что ты это не любишь - Но что же делать? У меня нет другого супа! Ну, давай я выловлю из него то, что ты не любишь... Хочешь?»

«Вечно ты не вовремя со своими просьбами почитать, порисовать. Кстати, вчера ты расстроил меня своим поведением ... Вспомнил? Так что найди себе дело сам и не вертись у меня под ногами!»

В ходе выполнения упражнения важно обращать внимание родителей на особенности поведения «заблуждающегося» взрослого. Например, «обвиняющий» взрослый ущемляет самолюбие ребенка, унижает его, это

может вызвать недоверие к родителю, у ребенка накапливается обида, злоба на взрослого. А «опекающий» родитель сам не доверяет ребенку, его самостоятельности, лишает его чувства независимости, права на инициативу, не дает возможности сделать свой выбор в том, чем заниматься, как заниматься. Ребенок начинает привыкать, что им управляют, не учится «жить по своей программе».

Упражнение «Анализ проблемных ситуаций»

Какую из только что рассмотренных «заблуждающихся» родительских позиций напоминает вам поведение матери в следующей проблемной ситуации?

Мать ругает ребенка за то, что тот не убирает игрушки на место.

Мать: «Ты опять устроил свалку игрушек, ну что за неряха!»

Сын: «Они сами упали с полки, я искал солдатиков, не мог достать... И пусть лежат так».

Мать: «Что значит «пусть лежат»? Ты что, делаешь мне назло? Разбрасываешь игрушки - не подходи больше к ним!»

Сделать небольшое обобщение. Очень важно уметь слушать собственные обращения к ребенку его ушами, смотреть на ситуацию его глазами, чувствовать его чувствами и переживаниями.

Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей»

Такие родители стремятся исходить в выборе способа реагирования на действие или поступок ребенка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития.

Задание. Прослушав два стихотворения, попробуйте определить, что является причиной поведения детей, о котором идет речь в стихах: это

умышленный проступок, шалость, неумение ребенка предвидеть последствия своих действий, познавательная активность ребенка или что-то другое?

ВАЗА

Вот беда, разбил я вазу.

Но разбил ее не сразу.

А сначала влез на стул

И - буфет перевернул.

Р. Сеф

Я бросил с балкона сначала стекляшку,

Потом промокашку, потом деревяшку.

Потом разразился ужасный скандал:

Наш дворник за что-то соседку ругал.

Р. Сеф

Вопросы для обсуждения. Как можно расценить поведение детей: это шалость или проступок? Сформировано ли у детей умение предвидеть результаты своих действий? Каковы мотивы поведения детей? Как взрослому лучше вести себя в этих ситуациях?

Обобщение. Не умея предвидеть результаты своих действий, дошкольники часто не относят их последствия к себе. Это не намеренное искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются пока как взаимосвязанные.

Такие стихи полезно также читать и обсуждать вместе с ребенком.

Некоторые родители используют детскую художественную литературу, а также различные рифмованные суждения, правила поведения.

Привести несколько примеров таких правил поведения для ребенка:

Если дерешься, дома остаешься».

«Эти слова помнить любо: не добьешься ничего разговором грубым».

«Правило это запомни ты: солгал, прощайте все мечты».

«Не хочешь подчиняться, придется дома оставаться» и др.

Вопросы родителям. Ваше отношение к такого рода способам воспитания?

Кто имеет подобный родительский опыт? Что побудило обратиться к нему, расскажите об этом?

«Гармоничные» родители постоянно размышляют над тем, что и как они говорят своему ребенку. Один из «секретов» связан с использованием «Я-высказываний», «Я-сообщений». В отличие от «Ты-сообщений» они не звучат критично, обвинительно; позволяют ребенку узнать о чувствах взрослого по поводу своего поступка; учат ребенка ответной искренности и открытости в общении.

Упражнение «Выбор ответа, который больше всего соответствует «Я-сообщению»

Ситуация 1. Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами.

Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает. Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь, пока я разговариваю?

Ситуация 3. Ребенка из детского сада забрала бабушка или ваш старший сын (дочь). Вы приходите домой усталая (усталый). На столе - следы чаепития, из комнаты старшего сына доносятся музыка и смех, а младший разбросал игрушки по комнате. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды: «Хоть бы обо мне подумали!» Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?!
2. Убери за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома

беспорядок.

Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

- «Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»
- «Если вино вредно, почему ты пьешь?»
- «Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, Что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами, предложенными автором.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»

«Обычно плохие слова - это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить».

Или:

«Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда ударю больно палец или когда слышу, как по телевизору говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или:

«Да, иногда я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда - нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?

«Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) - это

не означает позволять все: это означает быть всегда вместе со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за согласие.

Завершая встречу, хотелось бы подчеркнуть мысль о том, что используемые в практике семейного воспитания способы общения - диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее наоборот: запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволяют быстрее получить результат! Только какой? Право выбора остается за каждым из вас.

Совместная деятельность родителей и детей по теме: «Моя семья»

Приветствие

Я снова рада приветствовать всех, рада, что мы все собрались для интересной и познавательной работы. Работы, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их. Современным родителям не хватает времени на общение с собственным ребенком. Здесь мы будем общаться друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон.

Особую роль для психического развития детей имеют семейные истории. Оказывается, люди, которые в детском возрасте слышали такие предания от отца и матери, бабушек и дедушек, лучше постигают психологические взаимосвязи в своем окружении, легче ориентируются в трудной обстановке. Да и тем, кто рассказывает сыну или внуку эпизод из прошлого, тоже полезно это делать: воспоминания уравнивают психику и вызывают столь дефицитные положительные эмоции. Дети любят, чтобы им повторяли одни и те же истории, хотя не всегда просят об этом. Даже став взрослыми, они с удовольствием вспоминают, как дедушку боднул козленок, как бабушка, учась в школе, так и не научилась ездить на двухколесном велосипеде, как папа упал с яблони, а мама не смогла хорошо сыграть музыкальную пьесу на своем первом концерте в детском саду и т.п. По

мнению психологов, особенно значимы для детского развития воспоминания старших родственников о неудачах: они прибавляют детям уверенность в своих силах. Раз у близких и любимых людей не все получалось сразу, не следует слишком уж огорчаться своими промахами. Ученые рекомендуют чаще рассказывать детям истории из их собственной жизни, в том числе о том периоде, когда слушатели были маленькие и только осваивали окружающий мир, преодолевали трудности, допускали ошибки. Это помогает детям ощущать свой рост, гордиться достижениями, стремиться к дальнейшему росту.

Игра «Мне нравится в тебе...»: ведущий бросает мяч любому участнику группы, говоря, что ему нравится в этом человеке. Тот, кто поймал мяч, со своими словами бросает его следующему.

Цель: Создание позитивного настроения.

Демонстрация генеалогического древа семьи, рассказ о семейных традициях и о том, чем эта семья особенная.

Игра «Доброе животное»

Цель: Развитие чувства единства.

Ход: Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук - делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз: тук - шаг вперед, тук – шаг назад.

Прощание.

Семья обладает несомненными преимуществами перед общественными институтами воспитания (детским садом, школой) в формировании таких нравственных качеств, как гуманные отношения, коллективизм. Хорошая

семья представляет собой коллектив, где все его члены спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга.

Обсуждение того, что больше всего понравилось в ходе всех мероприятий; трудно выполнить и что нового вы для себя узнали, хотели бы вы участвовать в подобном мероприятии, ваши пожелания ведущему.

