

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

Лопатина Тамара Ивановна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о.зав. кафедрой к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.16 Е.Ю.
(дата, подпись)

Руководитель к.пс.н., доцент Груздева О.В.

18.05.2016 О.В.
(дата, подпись)

Дата защиты 23.06.2016

Обучающийся Лопатина Т.И.

18.05.2016 Лопатина
(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2016

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.....	7
1.1. Определение понятия «духовно-нравственная сфера» личности.....	7
1.2. Психологические особенности детей подросткового возраста	20
Выводы по Главе I.....	27
Глава 2. Исследование особенности духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста	30
2.1. Организация и методы исследования	30
2.2. Анализ результатов.....	37
2.3. Программа развития духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.....	52
Выводы по Главе 2.....	57
Заключение	59
Список литературы	62

Введение

На сегодняшний день воспитание и развитие духовно-нравственной сферы современных детей является одной из приоритетных целей государственной политики. Существует необходимость реализации современного национального воспитательного идеала, которым является "высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России" [13].

В Законе РФ «Об образовании» одним из важнейших приоритетов государственной образовательной политики рассматривается духовно-нравственное воспитание. Оно направлено на интеграцию духовной и социальной составляющей российского общества, а также на укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания [50].

Эти политические идеи были положены в основу Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения.

Выбор для исследования именно подросткового возраста неслучаен, это именно тот возраст, когда у ребенка уже сформированы представление о самом себе как о нравственном или безнравственном человеке, осознание своего поведения, как соответствующего нормам, ответственность за свои действия и поступки (осознанно соблюдать или не соблюдать поведенческие нормы), происходит переход к саморегуляции своего поведения [52].

Проблема изучения духовно-нравственной сферы личности с давних времен заботит человечество и нашла отклик, в работах таких педагогов,

психологов, философов как Н.А. Бердяев, А.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, и др.[34].

На сегодняшний день особенность духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста обострилась сложившейся ситуацией в современном обществе. Причины заключаются в смене идеологических ориентаций, в смещении ценностных приоритетов, вследствие чего является снижение значимости духовного развития и воспитания. Произошло проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии, результатом стали бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство.

Проблемой данного исследования является недостаточное изучение духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

Выявленная проблема позволяет сформулировать цель исследования: выявление особенностей духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

Объект – духовно-нравственная сфера детей подросткового возраста.

Предмет – особенности духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Определить понятие «духовно-нравственная сфера» через раскрытие его составных компонентов в философской, психолого-педагогической литературе;
2. Дать характеристику возрастным особенностям подросткового возраста;
3. Организовать исследование духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста;

4. Разработать развивающую программу, которая предполагает развитие духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

Гипотеза:

Мы предполагаем, что у детей подросткового возраста отмечаются особенности духовно-нравственной сферы, проявляющиеся в недостаточной сформированности нравственных норм и установок, преобладанием материальных ценностей над духовными, а также низким уровнем морального сознания и нравственной воспитанности.

Методы исследования:

1. Организационные:
2. Эмпирические: психолого-диагностические;
3. Методы обработки: количественные и качественные;
4. Методы интерпретационные: генетический

Методики:

1. «Ценностные ориентации» М. Рокич [10. С. 524]
2. «Закончи предложение» [10. С. 366]
3. «Дилеммы» Л. Кольберг [10. С. 355]
4. «Нравственная воспитанность» М.И.Шилова [55]

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста

1.1. Определение понятия «духовно-нравственная сфера» личности

Определение сущности понятия «духовно-нравственной сферы» личности, предлагаем начать с рассмотрения таких определений как нравственность, духовность и нравственное воспитание.

Нравственность, если рассматривать с позиции определения толкового словаря Ожегова, то понимается как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [32].

Ширяев М.А. представляет нравственность как термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле - в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. Этика же - название науки о морали [56].

Слово «духовность», чаще всего принято употреблять в рамках религиозной деятельности, однако религиозность это своего рода лишь определенное убеждение. В большой психологической энциклопедии духовность трактуется как высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основным и мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся ее высшие человеческие ценности [35].

Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [12]. Таким образом, можно сказать, проявление духовности в человеке, это его стремление строить свои отношения с окружающим

миром на основе добра, истины, красоты, выстраивать свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности будет являться совесть, а проявлением духовности - любовь.

Нравственное воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности. Определяющую роль в этом процессе играет социальная среда [56].

Максимюк С.П. в своих трудах по педагогике определяет нравственное воспитание - это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», - пишет Харламов И.Ф. Нравственность образуется от слова «нравы». По - латыни нравы звучат как *mores* - мораль [31].

Нравственные нормы – это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах [45].

По мнению Веденеевой В.И процесс воспитания нравственного поведения происходит, через формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и

готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата [8].

Главная функция духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга [56].

На наш взгляд наиболее полно и ярко охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...» [31].

Духовно-нравственному воспитанию присущи свои специфические цели. Они определяются господствующими общественными отношениями и духовными ценностями.

По мнению Беляевой М.А под «духовно-нравственной сферой личности», понимается область развития личности человека, предусматривающая становление его сознания на основе понимания и приятия своего внутреннего мира - души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств; развитие нравственных переживаний и

чувств; формирование нравственного поведения - обеспечивающая отношение к самому себе, окружающему миру [2].

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.
2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.
3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.
4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
5. В человеколюбие или гуманность.

Содержание нравственности по Харламову И.Ф. взято за основу М.И. Шиловой при разработке диагностической методики для определения «нравственной воспитанности».

Нравственная воспитанность будет являться результатом нравственного воспитания. О нравственной воспитанности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Таким образом, можно предполагать, что на основе развития духовно-нравственной сферы личности происходит постепенное формирование

отношения к себе, людям, обществу, окружающему миру, он придает ценность своим интеллектуальным, волевым и эмоциональным качествам на основе нравственных норм и правил поведения.

При рассмотрении данного вопроса, также считаем необходимым, обратиться к определению понятия «личность», так как в психологических теориях можно наблюдать смешение и противопоставление различных подходов, к изучению данного вопроса, то в своей работе опираемся на труды А.В. Петровского, А.З. Рахимова, А.Н. Леонтьева и др., которые определили понятие «личность», как человека, являющегося носителем каких-либо свойств, качеств, выступающего в качестве субъекта нравственной деятельности. Таким образом, человек становится личностью, только когда он добровольно подчиняет свои действия нравственным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и выработать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих [35].

Проблема развития духовно-нравственной сферы личности в рамках отечественной психологии исследуется как процесс усвоения личностью моральных и социальных норм, образцов, эталонов и способов поведения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); [23] как формирование и становление положительных черт личности в ходе формирования нравственных действий, ориентированных на образец поведения взрослых (Божович Л.И.) [6]; как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения в ходе активной деятельности ребенка и его общения со взрослыми и сверстниками, в результате которого эти образцы становятся регуляторами и мотивами поведения (Карпова С.Н., Лысюк Л.Г., Божович Л.И.); как процесс становления субъективной морали саморегуляции (Якобсон П.М.) [25].

Определения компоненты духовно-нравственной сферы личности, решено использовать триаду общепринятых компонентов, опираясь на труды Э.В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна:

- когнитивный компонент (направленный на сознание объекта социальной установки);
- аффективный компонент (предусматривающий эмоциональную оценку объекта, выявление чувств симпатии или антипатии к нему);
- поведенческий компонент (выражающий последовательное поведение по отношению к объекту) [8].

Исходя из заявленной триады компонентов и осуществив замену аффективного компонента за счет обогащения новым содержанием, можно выделить следующие компоненты формирования духовно-нравственной сферы личности: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий.

Каждый из перечисленных компонентов содержит в себе ряд качеств. В жизни их трудно рассматривать изолированно, поскольку они органично сочетаются и взаимообусловлены.

В системе взаимоотношений с другими людьми каждый человек является моральным субъектом. Его внутренний мир отражается в собственных представлениях и знаниях о нормах морали, его отношении к этим нормам, в чувствах, мотивах и поступках. Структурирование указанных компонентов внутреннего мира человека будет определять ту или иную его модель.

В силу многообразия и неисчерпаемости внутреннего мира человека целесообразно представить его в виде малопараметрической модели данного феномена.

Таблица 1

Малопараметрическая модель внутреннего мира человека
как морального субъекта [8].

Субъект	Составляющая внутреннего мира		
	когнитивная	Эмоционально-мотивационная	Поведенческая
<i>Образ «Я»</i>	Когнитивное «Я» (понятия, убеждения и др.)	Эмоциональное «Я» (нравственные чувства)	Деятельностное «Я» (программа поведения)
<i>Личность (социальное)</i>	Совесть, распознавание явления по вектору «добро - зло»	Мотивы, переживания, децентрация и др.	Поступок - мысль, поступок - чувство
<i>Индивид (природное)</i>	Перцепция	Аффективность	Установка на действие

Данная модель представляет собой интегральное образование, включающее в себя следующие компоненты:

- *когнитивные (когниции)*: представления, образы и знания о правилах и нормах морали;
- *эмоционально-мотивационные*: эмоции, переживания, чувства, мотивы;
- *поведенческие*: программу поведения, поступки, привычки.

Согласно таблице связующим звеном между когнитивными компонентами и готовностью личности к реальным действиям является переживание, то есть сами эмоции, чувства, переживания [8].

Большую роль в интеграции всех составляющих принадлежит установке, под которой, по мнению Д. Н. Узнадзе, следует понимать

готовность человека к определенной активности. «Установка не является содержанием сознания, но определяет его в значительной степени, она предваряет осознанные явления, определяет состав и течение этих явлений» [47].

Связь между когнитивными и эмоционально-мотивационными компонентами заключается в единении знаний, мыслей, чувств и поступков субъекта связано с восприятием предметов и явлений окружающей жизни.

Взаимосвязь эмоционально-мотивационных и поведенческих компонентов духовно-нравственной сферы обеспечивалась путем использования приобретенных эмоционально окрашенных знаний [8].

Целостное мировоззрение помогает взрослому человеку найти такие ответы на многие жизненные вопросы, которые не противоречат друг другу. Назначение когнитивного компонента - приобрести сведения об окружающих объектах, осмыслить их духовно-нравственную ценность; эмоционально-мотивационного - «прочувствовать» полученную информацию, испытать ее влияние на «сердце и разум», поставить эмоциональные «метки» на окружающих объектах, усвоить знания как социально ценностную информацию о возвышенном, силе духа людей, об их мужестве и героизме, перевести приобретаемые знания в мотивы своих поступков; поведенческого — проанализировать последствия поступка, сопоставить реальное с идеальным, сделать выводы о необходимости принятых норм поведения.

Завершает полную линию конгруэнтности в зависимости от ситуации действие или поступок личности. Однако завершение трехкомпонентного цикла (мысли — чувства — действия) имеет относительный характер, т. к. поступок, многократно повторяясь, через механизм физиологического стереотипа становится основой для формирования устойчивой линии поведения. Единая линия поведения сохраняется благодаря устойчивости

мировоззрения, прочным убеждениям в необходимости защиты добра от зла.

Философское осмысление жизни представляет собой рефлексию, мысленно выводящую человека за пределы происходящих событий.

Рефлексия, включенная благодаря проникновению мышления во все когнитивные процессы, позволяет субъекту получить знания о себе, соотнести свои возможности с реальными условиями достижения цели, увидеть расхождения между реальным и должным поступком.

Рефлексия ведет к переживанию моральных чувств, к одобрению совершенного поступка или к угрызениям совести.

Базовые духовные ценности выражают смысл существования человека и его жизнедеятельности. Духовность является высшей ценностью сущности человека. Потенциал человека воплощен в духовности и её ценностях, делающий его сравнимым с обществом. Превращает человека в величину потенциально равную обществу. Духовно богатая личность не только познает мир как сущее, стремясь раскрыть закономерности его развития, но и оценивает действительность, пытаясь понять смысл собственного существования, переживая мир как должное и не должное, благое и пагубное, красивое и безобразное, справедливое и несправедливое, нравственное и безнравственное и т.д.

Важное место в структуре духовно-нравственных ценностей занимают нравственные нормы и мораль. Они играют особую роль, так как не указаны в законах, нормативных актах, т.е. не институционируются.

Мораль - исторически сложившаяся система норм и правил поведения, совокупность устоявшихся оценок, в которой находят свое выражение общепринятые ценности и смыслы, способы различения добра и зла. Нравственные нормы - неписанные законы, существующие как невидимая сеть в общественных отношениях. Мерой воздаяния за соблюдение или нарушение нравственных норм выступает одобрение или

осуждение. Главная функция морали заключается в регуляции поведения человека посредством оценки. Возможность оценки базируется на способности его различать добро и зло, именно поэтому проблема различения добра и зла является ключевым вопросом нравственности [16].

Ведущее место в психологии морального развития по праву занимает концепция когнитивного конструктивизма морального сознания, разработанная в трудах Ж. Пиаже и Л. Кольберга. Здесь в фокусе внимания оказываются моральные суждения и моральное мышление, выступающие критериями уровня развития морального сознания. Исторически возникший первым нормативный когнитивный подход заложил основу экспериментального изучения развития морального сознания. Теория развития морального сознания, созданная Ж. Пиаже в 1932 г., стала основой когнитивно-генетического подхода [26].

Исходный постулат теории Ж. Пиаже состоит в том, что уровень развития мышления определяет уровень развития моральных суждений ребенка. Автор выделил две стадии морального развития ребенка: гетерономную и автономную мораль. На стадии гетерономной морали все моральные суждения формируются в рамках признания власти и авторитета взрослого, ребенок выступает как объект регуляции. Требования взрослого справедливы, их нарушение влечет за собой наказание. Мотивы, чувства и условия поступка в расчет не принимаются. На стадии автономной морали отношения со взрослым равноправны, ребенок как субъект саморегуляции принимает ответственность за свои поступки, учитывая мотивы и намерения участников ситуации. Ж. Пиаже указывал на существование вертикальных и горизонтальных декаляжей (сдвигов) в развитии морального сознания. Вертикальный декаляж характеризует разрыв между теоретической и практической моралью: в реальной жизни и суждениях о своих поступках степень объективной ответственности исчезает, а в вербальных суждениях и мнениях о чужих поступках она

сохраняется. Субъективная ответственность появляется первоначально в морали реальной жизни, в аффективном моральном мышлении и только потом — в теоретическом мышлении. Таким образом, теоретические суждения, по Пиаже, являются осознанием практического морального мышления, или его сознательной реализацией [26].

Идеи Ж. Пиаже получили развитие в концепции Л. Кольберга, определяющей стадии морального развития в соответствии с изменением когнитивных способностей детей и их социального опыта.

Лонгитюдные исследования особенностей морального развития позволили выделить стадии развития морального сознания на основе принципа справедливости, включающего эквивалентность и компенсацию как операции, обеспечивающие механизм уравнивания общественной жизни [26].

Л. Кольберг выделил три основных уровня развития морального сознания личности: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Каждый из этих уровней включает две стадии. На преконвенциональном уровне стадию гетерономной морали, где подчинение нормам основано на подчинении власти авторитетов и желании избежать наказания, сменяет стадия инструментального индивидуализма и равноценного обмена, где справедливость рассматривается как система обмена («ты — мне, я — тебе») с равенством обмениваемых благ [26].

Конвенциональный уровень основан на договоре, меняющем свой характер при переходе от стадии к стадии — от конвенции межличностного типа, реализуемой на стадии взаимных ожиданий и межличностной конформности, где приоритетным является принцип «быть хорошим» и действует золотое правило «не делай другому того, чего бы ты не пожелал, чтобы сделали тебе», к конвенции социального типа, реализуемой на стадии ориентации на социальный закон, который гласит, что правила должны выполняться неукоснительно, за исключением тех неординарных случаев,

когда они вступают в противоречие с другими социальными правилами и нормами [26].

Постконвенциональный уровень развития морального сознания предполагает вход в систему равноправных отношений «личность—общество» и движение от стадии социального контракта на основе учета прав личности к стадии универсальных этических принципов. Заключение социального контракта направлено на обеспечение неотъемлемых прав человека (на жизнь, свободу, достоинство), которые должны почитаться в любом обществе вне зависимости от мнения большинства [26].

На стадии универсальных этических принципов происходит признание и права личности следовать избранным этическим принципам, законам и соглашениям, основанным на универсальных моральных нормах, и права преступить закон и действовать в соответствии со своими убеждениями в том случае, если закон противоречит принципам права на жизнь, свободу выбора, честь и достоинство. Такая позиция обеспечивает высшую степень социального равновесия [26].

Когнитивный подход предлагает периодизацию морального развития, отвечающую четырем критериям: 1) выделение качественно различных стадий мышления; 2) инвариантный порядок стадий, внутри которого культурный фактор может лишь ускорить или замедлить развитие, но не может изменить последовательность стадий; 3) структурная целостность стадии (один принцип мышления распространяется на все проблемные ситуации); 4) иерархичное построение, где высшие стадии более дифференцированы и интегрированы, чем низшие стадии, причем возникновение высших стадий приводит к реинтеграции низших. Концепция Пиаже - Кольберга получила широкое признание и, несмотря на критику ряда положений, по-прежнему остается теоретической основой разработки и внедрения программ морального воспитания и образования. Однако, по нашему мнению, серьезным недостатком этой концепции

является фактическое игнорирование мотивационной составляющей морального поведения [26].

В развитии духовной жизни, в исторически изменяющихся формах нравственного сознания обнаруживается преемственность, в которой проявляются основные нормы духовности и морали, общие для всех эпох и культур. Эта устойчивая совокупность духовности и норм нравственности выступает в качестве общечеловеческих ценностей в мировом социальном сообществе в разные периоды развития [18].

Необходимо отметить, что, как и любая другая ценность, духовно-нравственные основы могут рассматриваться как полиаспектное образование. С одной стороны, идет формирование представления человека о самом себе, он тем самым развивает отношение к своему организму, подчеркивает его целостность при взаимодействии двух структур: духовной и телесной. С другой стороны, происходит обеспечение духовно-нравственного становления личности на основе формирования базовых компонентов, охватывающих когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы.

Формирование духовно-нравственной сферы личности осуществляется в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова, Т.А. Куликова) по следующей последовательности: знания - представления - мотив - отношение (социальные чувства) - практическая реализация (поступки, действия).

Таким образом, духовно-нравственная сфера личности – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, нравственных правил, ценностных ориентаций, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

1.2. Психологические особенности детей подросткового возраста

Подростковый возраст уникален и своеобразен. Начать рассмотрение данного вопроса необходимо с четкого выделения границ подросткового возраста. На сегодняшний день нет единого мнения в установлении этих границ. Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм очерчивает подростничество в 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков. Согласно периодизации Д. Биррена, этот период охватывает 12-17 лет. В новейшей классификации Д. Б. Бромлей данный возраст дается в границах 11-15 лет. На эту же продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы лонгитюдного исследования Института развития человека Калифорнийского университета. Ж. Пиаже рассматривал подростничество в границах 12-15 лет [54].

Однако наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 11 и 15 годами. И именно данную периодизацию, мы будем брать за основу в нашем исследовании [60].

Еще одним ученым, который выделял возрастные периоды на основе существенных критериев, признаков, является Л.С. Выгодский.

Своеобразие данного возраста, по мнению Л.С. Выгодского проявляется в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя появляется потребность в признании ее окружающими. Основой чувства взрослости является как осознание физиологических сдвигов в собственном организме, так и субъективное переживание социальных изменений (в частности, в

отношениях с родителями). Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям, миру и определяет содержание его социальной активности, особенности внутренней жизни. Специфическая социальная активность подростка состоит в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и образцов поведения взрослых, что определяет новые сферы его интересов [9].

Такое стремление к взрослости вызывает сопротивление со стороны действительности. Поскольку никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе. Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Складывается новая социальная ситуация развития, ввиду смены ведущего типа деятельности происходит переход от интимно-личностного общения к учебно-профессиональной деятельности. Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в это время, складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма - то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения: осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу [30].

Учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом плане, отступает на второй план, а центр жизни перемещается в деятельность общения. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку, и именно за счет этого осваиваются социальные нормы взаимоотношений, формируется самосознание, самоконтроль.

У детей подросткового возраста происходят значительные изменения в самых различных сферах психики. На первый план выходят мотивы,

связанные с мировоззрением, с планами будущей жизни. В этом возрасте усваивается большинство моральных образцов, начинается процесс самоопределения [14].

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками.

Л. С. Выготский особо обращает внимание на интересы подростка, которые направлены на свою личность и на рождение самосознания человека, который сам осознает себя как известное единство. Этот процесс, он отмечает, невозможен без другого новообразования возраста - развитие рефлексии. В концепции Д. Б. Эльконина говорится о «чувстве взрослости» и моральных ценностях.

В результате процесса развития внутренней рефлексии у детей подросткового возраста наблюдаются различные проявления:

- негативные (беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности);

- позитивные (проявлениями выступают новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства).

Важнейшими процессами являются: расширение жизненного мира ребенка, круга его общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых он ориентируется.

Для более глубокого понимания других людей в подростковом возрасте выступает такое новообразование как самосознание.

Формирование самосознания зависит от развития представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако в последствии ощущение личностной идентичности

предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед различного рода неопределенностью. Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности [3].

Поиск личной идентичности – центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение [3].

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в подростковом возрасте. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации подростка. Многие проблемы, характерные для подросткового возраста, объясняются увеличением расхождения между Я-реальным и Я-идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я-концепции. Положительная Я-концепция определяется тремя факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе – появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня отвергают», «Меня не любят» и т.д. [3].

На наш взгляд, при созревании своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений. Семейные отношения, образцы родительского

поведения переносятся на референтную группу, происходит принятие ценностных представлений, культурных традиций. После проявления протеста и мятежа подростки принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер [3].

По мнению Березина С.В. и Лисецкого К.С. основные цели развития у детей подросткового возраста выглядят так:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [3].

По нашему мнению к устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний приводит развитие самосознания.

Проявлением достижения максимальной точки психологического развития, будут потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах. Эти качества приведут к развитию такого новообразования как взрослость[3].

Как было уже сказано выше, подростковый возраст полон противоречий. «В нравственном развитии наблюдается противоречие между некритическим усвоением групповых моральных норм и стремлением обсуждать простые правила; определенный максимализм требований; сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом [28].

В переходном возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности подростка [4].

Решающее значение для нравственного развития подростка имеет интимно-личное общение со сверстниками: подросток овладевает нормами отношений взрослых людей, у него складываются собственные убеждения, он начинает оценивать себя и другого человека с новых взрослых позиций.

Формируется нравственное мировоззрение, под влиянием которого ведущее место в системе побуждений начинают занимать нравственные

мотивы. Установление такой иерархии приводит к стабилизации качеств личности, к формированию нравственной позиции» [38].

Таким образом, подростковый возраст – это возраст, имеющий качественно-своеобразную структуру психологических особенностей детей, их физического развития и неповторимость взаимоотношений между подростком и окружающей его средой. Такие психологические особенности подростков, как чувство взрослости, изменение внутренней позиции личности, обособление и рефлексия, интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности, смена значимых лиц и перестройка отношений со взрослыми и другие, являются индикаторами нравственного развития личности в подростковом возрасте.

Выводы по Главе I

В данной работе в качестве теоретико-методологической основы приняты ценностно-смысловой подход к пониманию развития личности Б.С.Братуся и системный подход к трактовке нравственной сферы личности Р.В.Овчаровой. С этих позиций определено содержание, уровни, критерии и признаки нравственного развития личности детей подросткового возраста.

Развитие личности обусловлено ценностно-смысловыми отношениями к себе, другим и миру в целом. Оно осуществляется как восхождение от неличностного, прагматического уровня, когда другой является средством, к личностному, при котором другой становится ценностью. В этом случае речь уже идет о нравственном развитии личности.

Изучение подходов к построению общих, частных и специальных структур личности, анализ концепций развития личности Б.Г.Ананьева, К.А.Абульхановой–Славской, Л.И.Божович, Б.С.Братуся, В.С.Мухиной, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна и др., концепций нравственного развития детей и подростков Л.М.Аболина, Л.Н.Антилоговой, Л.Кольберга, Р.В.Овчаровой и Н.В.Мельниковой и др. позволили охарактеризовать нравственную сферу личности ребенка подросткового возраста как специальную функциональную структуру, системообразующим компонентом которой в этом возрасте в норме является когнитивный компонент (нравственное сознание и самосознание), в частности, личные нравственные ценности и личностные смыслы, обуславливающие нравственную позицию личности, а затем и моральный выбор.

Подростковый возраст является именно тем этапом, когда происходит становление и закрепление моральных и нравственных ценностей, качеств и взглядов человека, а также ориентация на усвоенные нормы в поступках.

На формирование духовно-нравственных качеств влияют, социальное окружение, в котором он провел годы отрочества и его собственная социальная активность. На развитие современного подростка, кроме всего прочего, оказывают большое воздействие информационные технологии: социальные сети и т.п., что отрывает его от реальной жизни.

Если ребенок подросткового возраста имеет субъектную внутреннюю позицию личности, это означает, что, *во-первых*, он сможет проявлять активность в освоении нравственного опыта, а его уровень присвоенности/усвоенности нравственных идеалов, ценностей, смыслов, норм, правил и требований будет повышаться; *во-вторых*, на основе личностных смыслов, идеалов и ценностей он может управлять своим поведением, деятельностью, общением, осуществлять выбор в ситуациях моральных дилемм. В этом случае наблюдается целостность нравственной сферы личности как единство и взаимодействие когнитивного, аффективного, поведенческого компонентов. Данное обстоятельство указывает на действенность нравственного развития как единство и взаимодействие сознания и поведения. Данный вариант нравственного развития условно можно назвать уровнем нравственной активности. При объектной внутренней позиции личности будет иметь место противоположный вариант нравственного развития ребенка подросткового возраста - уровень нравственной пассивности. Вероятен и третий вариант - уровень нравственной неустойчивости.

Таким образом, духовно-нравственная сфера личности – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, нравственных правил, ценностных ориентаций, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Важным вопросом при характеристике духовно-нравственного становления является взаимосвязь и взаимопроницаемость всех ее компонентов. Взаимно однозначное соответствие компонентов

нравственной сферы (осмысление ситуации и соотнесение ее с нравственным правилом — выбор нравственного мотива и переживание морального чувства — проявление воли и совершение поступка) мы определяем как гармоничную конгруэнтность.

Технология формирования нравственной сферы личности должна быть ориентирована на указанные выше особенности, а также ориентирована на диалектическое единство всех компонентов нравственной сферы личности подростка.

Глава 2. Исследование особенности духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста

2.1. Организация и методы исследования

Изучив содержание духовно-нравственных качеств современных детей старшего подросткового возраста, нами была сделана подборка диагностических методик в соответствии с компонентами нравственного сознания:

1. Когнитивный компонент - методика морального развития Л. Кольберга;[10]
2. Эмоционально-мотивационный компонент - методика «Закончи предложение» и методика ценностных ориентаций М. Рокича;[10]
3. Поведенческий компонент – методика М.И. Шиловой «Нравственная воспитанность»[55].

В исследовании принимали участие обучающиеся одной из гимназий города Красноярска, возраста 14 лет, общее количество 20 человек, в том числе мальчиков - 9, девочек - 11.

Методика «Дилеммы Л. Кольберга», предназначена для оценки уровня морального сознания. Для этого Л. Кольберг сформулировал девять дилемм, в оценке которых сталкиваются нормы права и морали, а также ценности данного уровня [10].

Исследуя различия в моральных суждениях. Кольберг выделяет три основных уровня их развития:

- преконвенциональный;
- конвенциональный;
- постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что

доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься "хорошим". Эти правила могут быть и всеобщими, как, например, библейские заповеди. Но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Как уже говорилось, его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по Ж.Пиаже). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В каждом из названных уровней развития Л. Кольберг выделял несколько стадий. Достижение каждой из них возможно, по мнению автора, только в заданной последовательности. Но жесткой привязки стадий к возрасту Л. Кольберг не делает [11]. Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу представлены в таблице ниже.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Стадия	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
<i>Прекоонвенциональный уровень</i>			
0	0-2	Делаю то, что мне приятно	-
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: "ты – мне, я – тебе"	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое доставляет ребенку этот человек
<i>Конвенциональный уровень</i>			
3	7-10	Мораль "пай-мальчика". Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) "хорошим мальчиком",	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей
<i>Постконвенциональный уровень</i>			
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Исходя из выбранной возрастной категории исследуемых детей, нам интересна пятая стадия.

Методика «Закончи предложение», предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам, способен ли подросток обосновывать свой выбор нравственными установками, являются ли эмоциональные реакции адекватными, имеет ли четкие нравственные ориентиры.

Испытуемым предлагается на бланке теста закончить предложение одним или несколькими словами.

Тесовый материал:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Методика ценностных ориентаций М. Рокича направлена на изучение ценностных ориентации личности. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Модификация данного теста на русский язык была проведена Д.А. Леонтьевым [21]. М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с

личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [36].

Д.А. Леонтьев дает следующее определение ценностей: «Определим ценностные ориентации как осознанные представления субъекта о собственных ценностях, о ценном для него - то, что выявляется с помощью любых вербальных методов, как социологических, так и психологических, Ценностные представления, однако, не могут быть полностью сведены к ценностным. ориентациям, даже с учетом всех возможных несовпадений между ними и истинными ценностями личности» [22].

По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы [22].

М. Рокич выделяет два класса ценностей,

Ввиду того что, М. Рокич разделяет ценности на: ценности-цели и ценности-средства, им выделены два класса ценностей:

- терминальные ценности - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

- инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

По мнению Леонтьева Д.А. терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные, причем для них характерна меньшая межиндивидуальная вариативность [22].

А также, индивидуальная иерархия ценностных ориентации, как правило, представляет собой последовательность достаточно хорошо разграничиваемых «блоков». Он приводит возможные группировки ценностей, объединенные в блоки по различным основаниям и представляющие собой своего рода полярные ценностные системы [21].

В частности, среди терминальных ценностей противопоставляются:

1. Конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь) — абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество).

2. Ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) — ценности личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, семейная жизнь).

3. Индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь) — ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других).

4. Активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа) — пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость).

Среди инструментальных ценностей Д. А. Леонтьев выделяет следующие дихотомии:

1. Этические ценности (честность, непримиримость к недостаткам) — ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость) — ценности профессиональной самореализации (ответственность, эффективность в делах, твердая воля, исполнительность).

2. Индивидуалистические ценности (высокие запросы, независимость, твердая воля) — конформистские ценности (исполнительность, самоконтроль, ответственность) — альтруистические ценности (терпимость, чуткость, широта взглядов).

3. Ценности самоутверждения (высокие запросы, независимость, непримиримость, смелость, твердая воля) — ценности принятия других (терпимость, чуткость, широта взглядов).

4. Интеллектуальные ценности (образованность, рационализм, самоконтроль) — ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость) [21].

Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. Данная методика рассчитана на людей в возрасте от 14 лет и старше, без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам.

Испытуемым предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) необходимо внимательно изучить список и проставить цифры от 1 до 18 по значимости наиболее значимой, присваивается цифра 1 и далее по аналогии.

Диагностику поведенческого компонента нравственного сознания подростка следует осуществлять методом экспертных оценок [55], для этого была отобрана методика М.И. Шиловой «Нравственная воспитанность», которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводную таблицу. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика.

2.2. Анализ результатов

Исследование началось с опроса подростков по методике «Дилеммы Л. Кольберга», для оценки уровня развития морального сознания. Испытуемые ознакомились с девятью дилеммами, ответили на вопросы к каждой дилемме. В ходе чего мы получили следующие результаты:

Таблица 3

Распределение уровней развития морального сознания
детей подросткового возраста

Уровень	Стадия	Возраст, лет	Результат, %
Преко́нвенциональный уровень	0	0-2	-
	1	2-3	-
	2	4-7	55
Конвенциональный уровень	3	7-10	20
	4	10-12	-
Постконвенциональный уровень	5	После 13	25
	6	После 18	-

- 55% (11 человек) испытуемых в возрасте от 14 до 15 лет, дали ответы относящиеся ко второй стадии (преко́нвенциональный уровень) основанной на принципе морального выбора «ты мне, я — тебе» - ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое доставляет

ребенку этот человек, проявляется наивный потребительский гедонизм (делаю то, за что меня хвалят);

20% (4 человека) испытуемых можно отнести к третьей стадии (конвенциональный уровень), ориентация на авторитет, поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины, выполняю свой долг, подчиняюсь правилам. Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм обязанностей;

25% (5 человек) оказались близки к пятой стадии (постконвенциональный уровень) характеризующейся тем, что поступки обусловлены собственными принципами, уважением принципов других людей, избеганием самоосуждения. Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь.

Полученное соотношение между уровнями развития морального сознания свидетельствует о достаточно низких показателях развития морального сознания среди обследованных нами детей подросткового возраста. Среди обследованных нами детей 75 % переходят от преконвенционального к конвенциональному уровню развития морального сознания, но не к постконвенциональному уровню. Подавляющее большинство подростков старше 13 лет продолжают оставаться на конвенциональном уровне развития моральных суждений. Обычно в этом возрасте развитие морального сознания (переход на постконвенциональный уровень) происходит за счет осмысления мнения других людей о себе, ожиданий общества и правил поведения в нем. Как показывают результаты диагностики, такого не происходит. Мы можем предположить, что связано это с тем, что в современном обществе четко не определена система ценностей, опираясь на которую молодые люди могли бы выстроить собственную систему ценностей и внутренних убеждений. Сегодня эта

система ценностей размыта. Отсутствуют нравственные идеалы в обществе и в семье, расхождение между декларируемыми и реальными ценностями не позволяет подросткам сформировать собственную внутреннюю систему координат нравственных убеждений.

Таким образом, мы пришли к выводу, что уровень развития морального сознания современных детей старшего подросткового возраста на 75 % не соответствует возрастной норме, из них 55% - уровень развития на возраст 4-7 лет, 20% - уровень развития на возраст 10-12 лет.

По результатам полученных данных мы построили следующую диаграмму, которая представлена ниже.



Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития морального сознания, в %

Анализ и интерпретация результатов исследования по методике «Изучение ценностных ориентаций» М. Рокича:

Обработка полученных результатов по методике "Ценностные ориентации" М. Рокича проводилась по каждой ценности отдельно для всех участников. Для определения содержания типов ценностных

ориентаций проводилась группировка данных по сходным признакам и провели следующую процедуру обработки полученных материалов. Вычислили средний балл по каждой из восемнадцати ценностей. Средний балл определяется путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число общего количества ценностей (18).

Для получения общей картины ценностных ориентаций полученные результаты сводятся в общую таблицу.

Согласно работам М. Рокича, следует выделить два класса ценностей: *терминальные* — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; *инструментальные* — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [10].

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Данные по обработке ответов категории А представлены в Приложении А.

Данные по обработке ответов категории В представлены в Приложении А.

Иерархия ценностей была проанализирована по каждой категории отдельно, на основе полученных данных мы смогли выявить приоритетные ценностные ориентации.

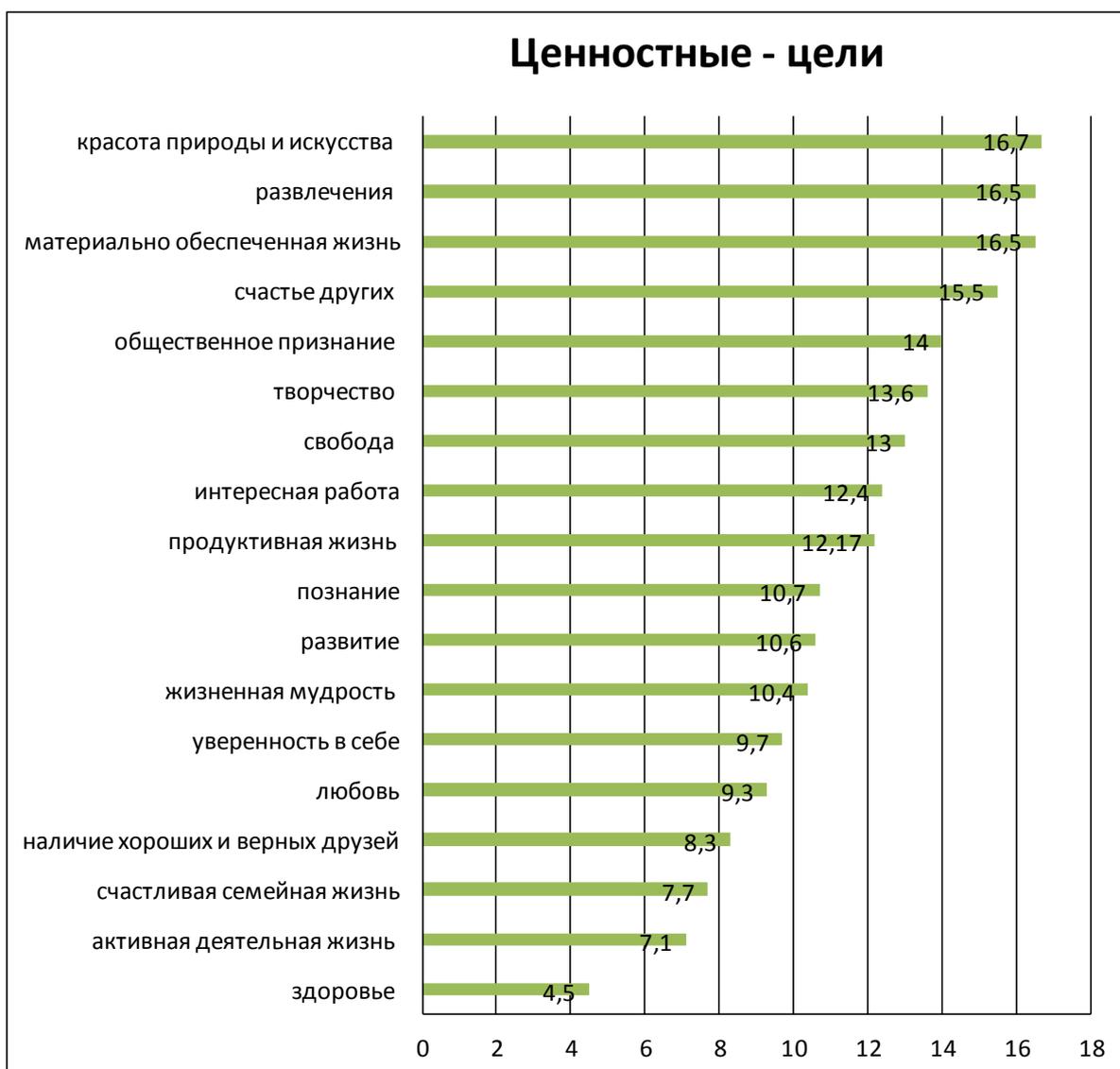


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности терминальных ценностей детей подросткового возраста по приоритетным ценностным ориентациям, в баллах

В результате мы видим, что приоритетными ценностными целями для современных подростков являются - физическое и психическое здоровье, полнота и эмоциональная насыщенность жизни т.е активная деятельность, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь и уверенность в себе.

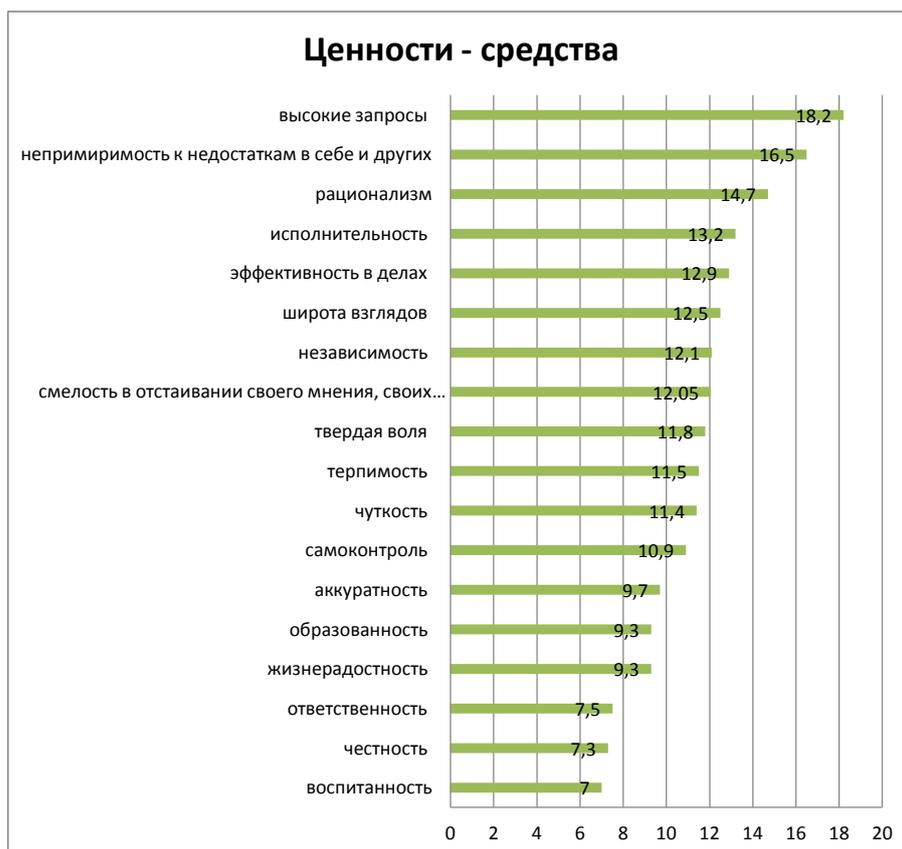


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности инструментальных ценностей детей подросткового возраста по приоритетным ценностным ориентациям, в баллах

Выбор ценностных средств, для достижения ценностных целей стал следующий: воспитанность; честность; ответственность; жизнерадостность; образованность, аккуратность.

Распределение приоритетных и отвергаемых ценностей

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Приоритетные	
1. Здоровье; 2. Активная деятельная жизнь; 3. Счастливая семейная жизнь; 4. Наличие хороших и верных друзей; 5. Любовь; 6. Уверенность в себе.	1. Воспитанность; 2. Честность; 3. Ответственность; 4. Жизнерадостность; 5. Образованность; 6. Аккуратность.
Отвергаемые	
1. Красота природы и искусства; 2. Развлечения; 3. Материально обеспеченная жизнь; 4. Счастье других; 5. Общественное признание; 6. Творчество	1. Высокие запросы; 2. Непримируемость к недостаткам в себе и других; 3. Рационализм; 4. Исполнительность; 5. Эффективность в делах; 6. Широта взглядов.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

Терминальные ценности, возможно, разбить на следующие группы: «конкретные» и «абстрактные» ценности, а также на ценности профессиональной самореализации и личной жизни.

Инструментальные ценности, разделили на группы:

1. этические ценности, ценности общения, ценности дела;
2. индивидуалистические, конформистские и альтруистические;

3. ценности самоутверждения и ценности принятия других людей.

Место данных ценностей в жизни современных детей подросткового возраста представлены в таблицах ниже.

Таблица 5

Распределение «конкретных» и «абстрактных» ценностей детей подросткового возраста

Конкретные ценности	Место в жизни	Средний балл	Абстрактные ценности	Место в жизни	Средний балл
Здоровье	1	4,5	Любовь	5	9,3
Активная деятельная жизнь	2	7,1	Уверенность в себе	6	9,7
Счастливая семейная жизнь	3	7,7	Жизненная мудрость	7	10,4
Наличие хороших и верных друзей	4	8,3	Развитие	8	10,6
Продуктивная жизнь	10	12,2	Познание	9	10,7
Интересная работа	11	12,4	Свобода	12	13
Общественное признание	14	14	Творчество	13	13,6
Материально обеспеченная жизнь	16	15,5	Счастье других	15	15,3
Развлечения	17	15,5	Красота природы и искусства	18	16,7

Таблица 6

Распределение ценностей профессиональной самореализации и личной жизни детей подросткового возраста

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Средний балл	Личная жизнь	Место в жизни	Средний балл
Активная	2	7,1	Счастливая	3	7,7

деятельная жизнь			семейная жизнь		
Развитие	8	10,6	Наличие хороших и верных друзей	4	8,3
Продуктивная жизнь	10	12,2	Любовь	5	9,3
Интересная работа	11	12,4	Свобода	12	13
Общественное признание	14	14	Развлечения	17	16

Таблица 7

Распределение этических ценностей, ценностей общения и ценности дела детей подросткового возраста

Этические ценности	Ценности общения		Ценности общения		Ценности дела	Ценности дела		
	Место в жизни	Средний балл	Место в жизни	Средний балл		Место в жизни	Средний балл	
Ответственность	3	7,5	Воспитанность	1	7	Образованность	5	9,3
Самоконтроль	7	10,9	Честность	2	7,8	Аккуратность	6	9,7
Независимость	12	12,1	Жизнерадостность	4	9,3	Твердая воля	10	11,8
Широта взглядов	13	12,5	Чуткость	8	11,4	Смелость в отстаивании своего мнения	11	12,05
Высокие запросы	18	18,2	Терпимость	9	11,5	Эффективность в делах	14	12,9
			Непримиримость к недостаткам	17	16,5	Исполнительность	15	13,2
						Рационализм	16	14,7

Таблица 8

Распределение индивидуалистических, конформистских и альтруистических ценностей детей подросткового возраста

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Средний балл	Конформистские ценности	Место в жизни	Средний балл	Альтруистические ценности	Место в жизни	Средний балл
Твердая воля	10	11,8	Воспитанность	1	7	Чуткость	8	11,4
Смелость в отстаивании своего мнения	11	12,05	Самоконтроль	7	10,9	Терпимость	9	11,5
Независимость	12	12,1	Широта взглядов	13	12,5			
Рационализм	16	14,7						
Непримиримость к недостаткам	17	16,5						

Таблица 9

Распределение ценности самоутверждения, и ценности принятия других людей детьми подросткового возраста

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Средний балл	Ценности принятия других людей	Место в жизни	Средний балл
Образованность	5	9,3	Честность	2	7,8
Твердая воля	10	11,8	Самоконтроль	7	10,9
Смелость в отстаивании своего	11	12,05	Чуткость	8	11,4

мнения					
Независимость	12	12,1	Терпимость	9	11,5
Эффективность в делах	14	12,9	Широта взглядов	13	12,5
Непримиримость к недостаткам	17	16,5			
Высокие запросы	18	18,2			

Изучив приоритетные цели, можно предположить, что современные дети подросткового возраста, это прагматики (преобладание конкретных ценностей) ценящие здоровье, активную деятельную жизнь, нуждающихся в счастливой семейной жизни, а также в наличии хороших и верных друзей.

Профессиональную самореализацию видят через активную деятельную жизнь и личностное развитие, не считают важным общественное признание.

Для достижения жизненных целей ведущими являются ценность общения и этические ценности, ценностная ориентация, идет прежде всего на себя, на опору собственных сил и в значении качеств личности: воспитанность, честность, ответственность, жизнерадостность, образованность, в то же время эти качества важны для контакта с другими людьми

Из анализа проведенного исследования можно предположить о сформированности, ценностных ориентаций современных детей старшего подросткового возраста.

Анализ и интерпретация результатов исследования по методике «Закончи предложение»

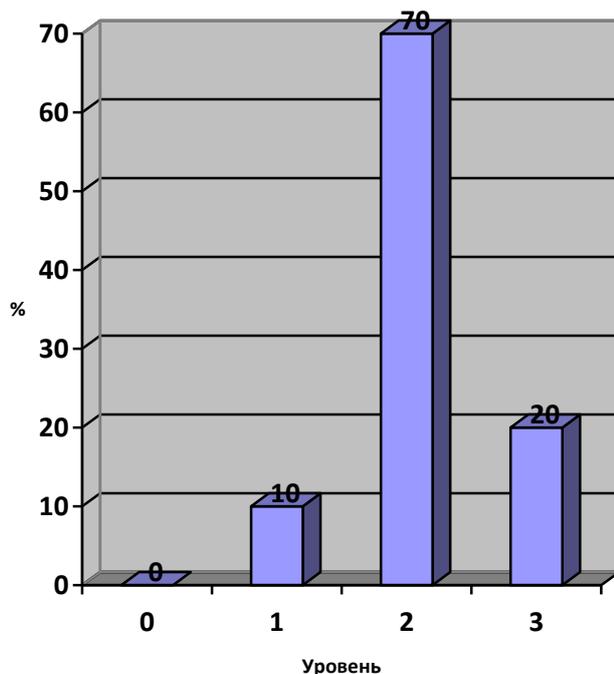
Для обработки результатов методики «Закончи предложение» мы воспользовались авторской ориентировочной шкалой, где были присвоены баллы от 0 до 3 –х. Результаты были получены следующие:

0% - подростков набравших 0 баллов, ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

10% - испытуемых набрали 1 балл, нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

70% - было присвоено 2 балла, нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

20% - набравших 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.



0	ребенок не имеет четких нравственных ориентиров.
1	нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой.
2	нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
3	ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности нравственных ориентиров по методике «Закончи предложение», в %

Таблица 10

Уровень сформированности нравственных ориентиров по методике «Закончи предложение», в %

0 %	10 %	70 %	20 %
0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.	нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.	нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.	ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Таким образом, можно говорить, что только 20% испытуемых имеют сформированные нравственные нормы, и способны с адекватной

эмоциональной реакцией обосновывать свой выбор нравственными установками, и четкими нравственными ориентирами.

Анализ и интерпретация результатов исследования по методике «Нравственной воспитанности» М.И. Шиловой:

При анализе результатов последнего компонента нравственного сознания – поведенческого, мы использовали методику «Нравственной воспитанности» М.И.Шиловой.

В исследовании принимали участие родители учеников 8-9 классов, и учитель биологии, который ведет предмет в этих двух классах, а также по совместительству является классным руководителем в 8 классе. Испытуемым было предложено заполнить тест, в отношении каждого ученика. В результате обработки ответы внесены в сводную таблицу, отдельно ответы родителей и учителя.

Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в таблицу 11, представленную в Приложении А.

В результате обработки данных мы выявили, что уровень сформированности нравственной воспитанности у детей подросткового возраста, по оценке родителей и учителя следующий:

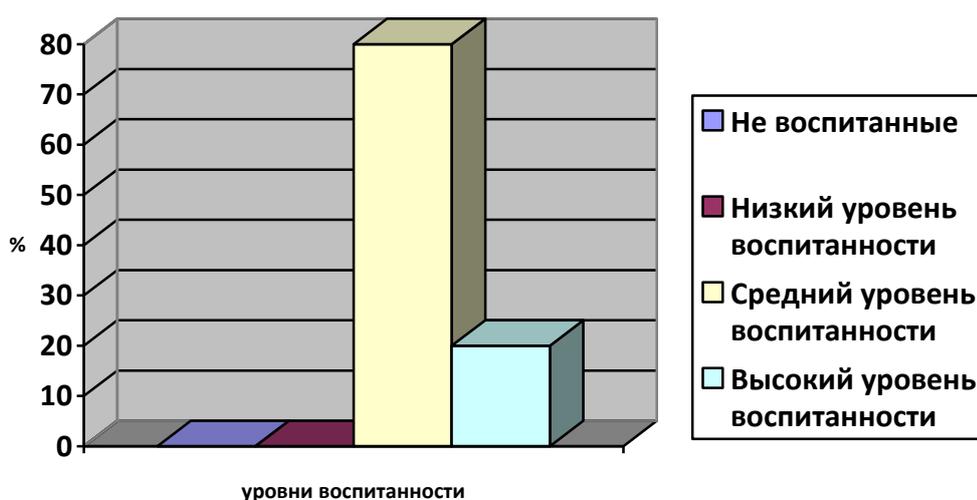


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности по уровню сформированности нравственной воспитанности у детей подросткового возраста, в %

80 % учащихся имеют *Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)* характеризуются самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

20 % учащихся имеют *Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Подростков с низким уровнем воспитанности и невоспитанных не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные дети подросткового возраста имеют достаточно сформированную нравственную воспитанность. Также необходимо, помнить, что данная методика является достаточно субъективной, так как внешние оценки не являются достаточно достоверной мерой поведения. При сравнении показателей родителей и учителя, мы видим, что баллы родителей в большинстве ответов выше, чем у учителя.

По результатам всех исследований можно сделать вывод, что сформированность компонентов нравственного сознания современных детей старшего подросткового возраста, следующая:

- когнитивный компонент, изучаемый через развитие морального сознания на 75 % не соответствует возрастной норме, и только 25% это подростки которые, оказались близки к пятой стадии характеризующейся тем, что поступки обусловлены собственными принципами и уважением

принципов других людей, избеганием самоосуждения. Способны оценить жизнь и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь;

- эмоционально-мотивационный компонент, изучаемый через сформированность нравственных норм и установок, и ценностных ориентаций, также не достаточно сформирован у большинства испытуемых только 20% имеют сформировавшиеся нравственные нормы, и способны с адекватной эмоциональной реакцией обосновывать свой выбор нравственными установками, и четкими нравственными ориентирами. Выбор ценностных ориентаций следующий, *приоритетные ценностные цели* - физическое и психическое здоровье, полнота и эмоциональная насыщенность жизни т.е активная деятельность, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь и уверенность в себе; *приоритетными средствами стали* – воспитанность; честность; ответственность; жизнерадостность; образованность, аккуратность.

- поведенческий компонент, изучаемый при помощи метода экспертных оценок, выявил преобладание среднего уровня сформированности нравственной воспитанности – 80%, подростков с низким уровнем воспитанности и невоспитанных не выявлено.

2.3. Программа развития духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста

Целью программы является развитие духовно-нравственных качеств детей подросткового возраста.

Задачи:

1. Расширить представления детей о духовно-нравственных нормах, правилах и требованиях;
2. Развить способности к анализу нравственных переживаний;

3. Способствовать формированию модели ответственного и нравственного поведения.

Данные занятия построены на следующих методологических требованиях:

- Системность (процесс работы, представляет собой единый процесс, целостность);
- Результативность (ориентирована на положительную динамику, предполагается варьирование средств и методов с целью коррекции результатов);
- Воспроизводимость (возможность использовать данную программу и на других группах)

Программа рассчитана на 12 занятий, занятия проводятся в форме тренинга, еженедельно, по 1,5 – 2 часа. Для закрепления пройденного мероприятия, после каждого занятия, выдается дополнительное задание, которое готовится в течение недели к следующей встрече. Количество участников группы от 10- 15 человек.

Предположение о том, что занятия-тренинги являются эффективным средством формирования духовно-нравственной сферы у детей подросткового возраста, было сформировано в ходе изучения литературы об особенностях и новообразованиях в данном возрасте. Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками.

Учебная деятельность отступает в подростковом возрасте на второй план, а центр жизни перемещается в деятельность общения. Занятия-тренинги сочетают в себе различные методы: групповые, индивидуальные, вербальные, практические, творческие.

Коррекционно-развивающая работа состоит из следующих этапов:

1. Организационный
2. Практический
3. Промежуточная диагностика
4. Завершающий
5. Конечная диагностика.

Коррекционная работа духовно-нравственной сферы, предусматривает наличие трех компонентов, в каждом разделе программы.

Таблица 11

Компоненты для развития духовно-нравственной сферы детей
подросткового возраста

Когнитивный компонент	Ознакомление с духовно-нравственными нормами, правилами и требованиями. - Формирование нравственных убеждений, идеалов и принципов. - Развитие способности к усвоению, освоению и перестройке нравственных ценностей. - Развитие представлений о себе как активном субъекте жизнедеятельности, несущем ответственность за свой выбор. - Развитие способности к этической рефлексии
Эмоционально-мотивационный компонент	- Формирование нравственных чувств. - Формирование ценностного отношения к себе, другим и миру, к жизни в целом. - Развитие свойств субъекта самосознания как внутреннего источника оценки и самооценки. - Развитие способности к анализу нравственных переживаний
Поведенческий компонент	Формирование нравственного поведения, основанного на ценностном отношении к себе, другим и миру. - Формирование модели ответственного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нравственных привычек и поступков. - Развитие субъектных свойств личности. - Развитие нравственной активности
--	--

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Приветствие, создание эмоционального настроения на занятие, информационное просвещение;
2. Вхождение в тренинговую ситуацию, выполнение основных упражнений;
3. Обсуждение результатов работы;
4. Рефлексия;
5. Домашнее задание;
6. Прощание.

Программа тренинга включает себя пять разделов, которые соответствуют названию блоков диагностической методики М.И. Шиловой «Нравственная воспитанность»: отношение к обществу, умственному, физическому труду, людям и самому себе. Тематический план по формированию духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста представлен ниже.

Содержание работы по программе

Раздел	Компоненты для развития	Тематика	Закрепление
Отношение к обществу	Когнитивный	1. Патриотизм - «Я гражданин России» - «Город моей мечты» - «Строительство дома жизни» (Я, моя семья, мои друзья)	1. Подготовка докладов к классному часу на тему «Герой нашего времени» 2. Карта путешествий по любимым местам города (работа в подгруппах к следующей
	Эмоционально-мотивационный		
	Поведенческий		

			встрече)
Отношение к умственному труду	Когнитивный	2. Любознательность - «Университет жизненного опыта»	3. Групповая проектная работа
	Эмоционально-мотивационный		
	Поведенческий		
Отношение к физическому труду	Когнитивный	3. Трудолюбие - «Дерево сильно плодами, а человек – трудом»	1.Квест-игра «В мире рабочих профессий»
	Эмоционально-мотивационный		
	Поведенческий		
Отношение к людям	Когнитивный	1. Доброта и отзывчивость -«Словарь жизненных приоритетов» - «Страхование настоящих ценностей» - «О моральных качествах и их полярности» -«Альманах нотаций и поучений»	1.Составление кроссворда «Добрые слова/поступки
	Эмоционально-мотивационный		
	Поведенческий		
Отношения к себе	Когнитивный	2. Самодисциплина - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» -«Автопортрет в оптимистическом интерьере» - «Таможня в будущее»	1.Квест «Наши привычки и их влияние на наше здоровье» 2. «Письмо в будущее»
	Эмоционально-мотивационный		
	Поведенческий		

Выводы по Главе 2

1. По результатам всех исследований можно сделать вывод, что особенности духовно-нравственной сферы современных детей подросткового возраста, следующие:

- когнитивный компонент, изучаемый через развитие морального сознания на 75 % не соответствует возрастной норме;

- эмоционально-мотивационный компонент, изучаемый через сформированность нравственных норм и установок, и ценностных ориентаций, также недостаточно сформирован у большинства испытуемых, только 20% имеют сформировавшиеся нравственные нормы, и способны с адекватной эмоциональной реакцией обосновывать свой выбор нравственными установками, и четкими нравственными ориентирами.

Выбор ценностных ориентаций следующий *приоритетные ценностные цели* - физическое и психическое здоровье, полнота и эмоциональная насыщенность жизни т.е активная деятельность, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь и уверенность в себе; *приоритетными средствами стали* – воспитанность; честность; ответственность; жизнерадостность; образованность, аккуратность;

- поведенческий компонент, изучаемый при помощи метода экспертных оценок, выявил преобладание среднего уровня сформированности нравственной воспитанности (80% подростков с низким уровнем воспитанности, невоспитанных не выявлено).

Таким образом, мы можем говорить о не сформированности морального сознания и нравственных норм. Испытуемые дети подросткового возраста основывают моральный выбор не на признании прав человека и совершении поступков согласно собственным принципам, уважении принципов других, а на основе выбора делаю, то за что меня

хвалят, либо чтобы избежать неодобрения близких. Нравственные ориентиры существуют, но отношение к ним не устойчивое, пассивное.

2. Следующим этапом работы стал процесс разработки программы по развитию духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

Целью программы стало развитие духовно-нравственных качеств детей подросткового возраста.

Программа построена по методу игр-тренингов, так как данный вид работы наиболее успешен на наш взгляд в работе с детьми подросткового возраста, ввиду новообразований и ведущего вида деятельности данного возраста.

Этапы определяются логикой развития духовно-нравственных качеств по методике М.И. Шиловой.

Основные разделы программы: отношение к обществу, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе. Каждый раздел включает в себя три компонента для развития: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий.

С помощью программы также предполагается развитие таких качеств как: патриотизм, любознательность, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина.

Программа рассчитана на учебный год, с октября по апрель, всего 12 занятий, длительностью 1,5 – 2 часа. Занятия планируется проводить во внеурочное время по субботам, в кабинете психолога, для закрепления материала предполагается самостоятельная работа в виде домашних заданий (групповых, индивидуальных).

Заключение

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

Для ее достижения были определены следующие задачи:

1. Определить понятие «духовно-нравственная сфера» через раскрытие его составных компонентов в философской, психолого-педагогической литературе;
2. Дать характеристику возрастным особенностям подросткового возраста;
3. Организовать исследование духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста;
4. Разработать развивающую программу, которая предполагает развитие духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста.

В ходе анализа теоретических основ проблемы развития духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста, мы узнали, что именно в подростковом возрасте развиваются моральные и нравственные ценности, качества и взгляды человека.

Нами было проведено исследование для определения особенностей духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста. В нем принимали участие 22 учащихся в возрасте 14 лет.

Мы предполагали, что современные дети подросткового возраста отличаются от своих сверстников прошлых лет развитием духовно-нравственных качеств, т.к. на них, кроме всего прочего, оказывают большое воздействие информационные технологии: социальные сети, телевидение, интернет-ресурсы и т.п., что отрывает от реальной жизни и приводит к разрушению традиционных нравственных ценностей, таких как

ценностные ориентации, нравственные нормы и установки, моральное сознание и нравственная воспитанность.

Особенности духовно-нравственной сферы детей подросткового возраста следующие:

- развитие морального сознания на 75 % не соответствует возрастной норме, и только 25% это подростки которые, характеризующейся тем, что поступки обусловлены собственными принципами и уважением принципов других людей, избеганием самоосуждения. Способны оценить жизнь и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь;

- сформированность нравственных норм и установок, имеют только 20% испытуемых.

Выбор ценностных ориентаций следующий приоритетные ценностные цели - физическое и психическое здоровье, полнота и эмоциональная насыщенность жизни т.е активная деятельность, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь и уверенность в себе; приоритетными средствами стали – воспитанность; честность; ответственность; жизнерадостность; образованность, аккуратность.

Из анализа полученных данных нами был составлен социальный портрет современных детей подросткового возраста, это прагматики, ценящие здоровье, активную деятельную жизнь, нуждающихся в счастливой семейной жизни, а также в наличии хороших и верных друзей. Профессиональную самореализацию видят через активную деятельную жизнь и личностное развитие, не считают важным общественное признание. Для достижения жизненных целей ведущими являются ценность общения и этические ценности. При выборе ценностных инструментов, прежде всего, ориентируются на себя, на опору собственных сил и в значимости

личностных качеств: воспитанность, честность, ответственность, жизнерадостность, образованность.

Таким образом, можно предположить о сформированности ценностных ориентаций современных детей подросткового возраста.

Полученные результаты исследования частично подтвердили нашу гипотезу.

Список литературы

1. Аболин Л.М., Валиахметов Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности. Казань, издательство «Карпол», 2002. 230 с.
2. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 32 с.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков // методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. 2-е изд., Самара, 2005.
4. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. М.: МПА, 1995. 209с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Психологическое исследование. М.: «Просвещение», 1968.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 352 с.
7. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности // Психологическое исследование. М.: Знание, 1985. 64 с.
8. Веденева Г. И. О преодолении разобщенности компонентов духовно-нравственной сферы личности // Мир образования – образование в мире. 2015. № 58. С. 174-179.
9. Выготский Л.С. Педология подростка. М.1929-1931. С. 163-167.
10. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2002.
11. Гулевич О.А. Модель морального развития Л. Кольберга // Психологические основы юриспруденции: учебное пособие. М. 2009. 512 с.

12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Спб., 1863-1909.
13. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009, С. 7.
14. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.
15. Джиббс Дж, Бэсинджер К. Взаимосвязь морально-нравственного и когнитивного // Развития личности. 1998. № 2.
16. Захарчук Д. В. Мораль и нравственность как базовые духовные ценности // Система ценностей современного общества. 2011. № 19. С. 23.
17. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. № 9. С. 8 - 11.
18. Каюкова Ю.В. Влияние культуры нравственного воспитания в семье на формирование личности ребенка [Электронный ресурс] // Экстернат.РФ http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/48-2011-03-29-09-06-29/9794-Vliyanie_kultury_nravstvennogo_vospitaniya_v_seme_na_formirovanie_lichnosti_rebenka.html (дата обращения 15.02. 2016).
19. Колесникова И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25 - 33.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е издание. М.: Политиздат, 1977. С 157.
21. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: 1992. С. 17.
22. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 5. С 18.
23. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия. М. ; Изд-во МГУ, 1994. 285 с.

24. Лихачев Д.С. Письма о добром. Санкт-Петербург : Logos, 2007. 254 с.
25. Макова Н.О. Психологические компоненты духовно-нравственного развития личности младшего школьника // Интеграция образования и воспитания. 2014. № 7. С. 74-81.
26. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2. С. 59-72.
27. Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2003. № 1. С. 87 - 88.
28. Молчанов С.В. Развитие морально-ценностной ориентации личности как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
29. Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 73 - 80.
30. Обухова Л.В. Детская психология: теории факты, проблемы. Издание 3-е, стереотипное. М.: Тривола, 1998. 352 с.
31. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка: Монография. Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2011. 147 с.
32. Ожегов С. И., Словарь русского языка. М.: Оникс 21 век, 2004. 1198 с.
33. Омарова Н.М. Формирование духовно-нравственных ценностей в философии и педагогике // Вестник университета ГОУ ВПО «ГУУ». М.: 2011. № 6. С.70 - 72.

34. Пархоменко И.А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5. С.184 - 186.
35. Петровский А. В. Ярошевского М.Г.. Психология: словарь. М.: Политиздат, 1990. С. 99.
36. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / 3-е изд., стер. М.: Академия, 2002. 500с.
37. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Просвещение, 1969. С. 133.
38. Подольский Д.А. Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2006.
39. Потапов И.И. Система ценностных ориентаций и направленность личности // Профессиональное образование. М.: 2010. № 6.
40. Рокич М. Природа человеческих ценностей. 1973. 153 с.
41. Ромашкова Е.И. Картотека форм нравственного воспитания учащихся. М.: Сфера, 2005.
42. Савченков Ю.В. Основы психофизиологии. Ростов на Дону. Оникс, 2007 С. 205.
43. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
44. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Учеб. пособие. Изд-во Аспект Пресс, 2003.
45. Сवादковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Учпедгиз, 1972. 144с.

46. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

47. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Хрестоматия по психологии: учебное пособие / сост. Мироненко В.В. Под ред. Петровский А.В. М., 1977. С. 235.

48. Уроки нравственности. Книга для учителя: тексты и методики. Москва, 2007.

49. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-ти тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.Л., 1948. С.425.

50. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016).

51. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: МПСИ, 1996.

52. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М.; Центр общечеловеческих ценностей, 1992 С. 57.

53. Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

54. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 249 с.

55. Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников // Педагогика. 2001. № 5. С. 40 – 45.

56. Ширяев М.А., Джишкариани Т.Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания подростков // Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» Шуя, Росси

57. Шитякова Н.П. Современное состояние духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск, 2006. № 1. С. 62-70.

58. Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно- нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2004. 172 с.

59. Эйнгорн Н. К. Специфика морали, ее отражение в основных свойствах нравственного воспитания //специфика морали и нравственного воспитания личности. Н.В. Чапаева, Темплан, 1983.

60. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4, С. 6 - 20.

61. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

