

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студента(ки) Теплоку Юлии Васильевны на тему:

**«Тьюторское сопровождение ребенка с нарушением
интеллекта».**

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом, около 26 000 из них проживают на территории Красноярского края. В тьюторском сопровождении нуждаются практически половина из этих ребят, в основном, это обучающиеся с нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра. Технология тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта всегда адресна и индивидуальна, при этом, она начинает только оформляться. Следует отметить, что на сегодняшний день существует огромный дефицит в методических материалах по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ в целом и обучающихся с нарушением интеллекта, в частности. В связи с чем проблематика исследования Юлии Васильевны весьма актуальна.

В выпускной квалификационной работе Теплоку Юлии Васильевны представлено методическое обеспечение деятельности тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями интеллекта. Теоретический материал достаточно проработан. Работа выполнена в логике поставленных цели и задач. В ходе работы над исследованием автор продемонстрировал умение анализировать явления, настойчивость в достижении цели, инициативу, высокую работоспособность. В ходе экспериментальной работы автором разработан дневник тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Выводы выполнены автором корректно, в соответствии с задачами и целью исследования.

Автор владеет методами сбора и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; умеет работать с литературными источниками и характеризуется способностью ясно и полно излагать материал, интерпретировать диагностические данные. Отметим грамотность подготовки материалов работы, которые излагаются в научном стиле.

Считаем, что работа является завершенным квалификационным исследованием, в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра, заслуживает высокой положительной оценки, рекомендуется к публичной защите. Ее автор, обладающий ответственностью и самостоятельностью в решении исследовательских задач, готов к организации профессиональной деятельности и заслуживает присвоения искомой квалификации бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология образования».

Руководитель ВКР
Шандыбо С.В., к.п.н., доцент кафедры ОПиОТ
КГПУ им. В. П. Астафьева



/Шандыбо С.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студента(ки) Пыженковой Евгении Сергеевны на тему:

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».**

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с ФГОС ДО является обеспечение индивидуализации развития обучающихся с ОВЗ. С каждым годом в дошкольные образовательные организации приходит все больше детей с особыми образовательными потребностями. В условиях инклюзивного образования такие обучающиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута и педагогическом сопровождении. В связи с чем проблематика исследования Евгении Сергеевны весьма актуальна.

В выпускной квалификационной работе Евгения Сергеевна представила рекомендации по педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации. Следует отметить, что автор сама работает с данной категорией обучающихся с ОВЗ, в связи с чем данная работа является результатом ее практических наработок, стремления автора разобраться в сущности происходящего с ее воспитанниками.

Теоретический материал достаточно проработан. Работа выполнена в логике поставленных цели и задач. В ходе работы над исследованием автор продемонстрировал умение анализировать явления, настойчивость в достижении цели, инициативу, высокую работоспособность. В ходе экспериментальной работы автором разработаны рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста. Выводы выполнены автором корректно, в соответствии с задачами и целью исследования.

Автор владеет методами сбора и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; умеет работать с литературными источниками и характеризуется способностью ясно и полно излагать материал, интерпретировать диагностические данные. Отметим грамотность подготовки материалов работы, которые излагаются в научном стиле.

Считаем, что работа является завершенным квалификационным исследованием, в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра, заслуживает высокой положительной оценки, рекомендуется к публичной защите. Ее автор, обладающий ответственностью и самостоятельностью в решении исследовательских задач, готов к организации профессиональной деятельности и заслуживает присвоения искомой квалификации бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология образования».

Руководитель ВКР
Шандыбо С.В., к.п.н., доцент кафедры ОПиОТ
КГПУ им. В. П. Астафьева



/Шандыбо С.В./