

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
 Кафедра психологии

Ткаченко Любовь Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой

к.психол.н., доцент Дубовик Е.Ю.

Е.Ю. Дубовик 18.05.16

Руководитель

к.психол.н., доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева 18.05.2016

Дата защиты 27.06.2016

Обучающийся

Ткаченко Л.В.

Оценка *отлично*

Красноярск 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Проблема развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.1. Сущность понятия. Виды, свойства произвольного внимания | 6 |
| 1.2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста..... | 15 |
| 1.3. Развивающие игры как средство развития и обучения детей дошкольного возраста..... | 28 |
| Вывод по первой главе | 31 |
| Глава 2. Изучение особенностей развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста..... | 33 |
| 2.1. Констатирующий эксперимент..... | 34 |
| 2.2. Констатирующий эксперимент..... | 40 |
| 2.3 Контрольный эксперимент..... | 49 |
| Вывод по второй главе | 52 |
| Заключение..... | 54 |
| Библиографический список..... | 57 |
| Приложение..... | 60 |

Введение

Внимание – психический процесс, имеющийся у каждого психически здорового индивида.

Развитие внимания начинается с рождения и продолжается всю жизнь.

Проблема внимания традиционно считается одной из самых сложных и важных проблем психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

Внимание играет огромную роль в жизни человека, является его определяющей в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании.

В отличие от таких познавательных процессов таких как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Таким образом, внимание является условием успешного осуществления любой деятельности индивида как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет формы низшие и высшие. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые – произвольным. Возникновение и развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания является одним из важнейших приобретений на данном этапе онтогенеза. Это связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Развитие произвольного внимания играет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

Основным условием развития произвольного внимания детей дошкольного возраста может стать игра как основной вид деятельности ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни

каждого ребенка: игра для него – учеба, игра для него – труд, игра для него – серьезная форма воспитания. Игра приучает его к наблюдательности, к выполнению определенных правил, дисциплинирует его волю. Игра для детей дошкольного возраста способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Исходя из значения этих процессов, мы приходим к выводу, что их надо развивать с раннего возраста и тренировать всю жизнь.

Цель исследования: проанализировать возможности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр.

Проблема. В дошкольном возрасте внимание только начинает развиваться, формироваться как психическая функция, поэтому очень важно не упустить момент его развития и подобрать правильные, экологичные именно для этого возраста методики, с помощью которых развивается эта функция психики.

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развивающие игры как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ проблемы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста;
2. изучить развитие внимания в дошкольном возрасте;
3. изучить особенности развития произвольного внимания детей-старшего дошкольного возраста;
4. подобрать и провести комплекс развивающих игр с целью развития произвольного внимания детей;
5. оценить эффективность развивающей работы.

Гипотеза: развивающие игры являются эффективным средством развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения (или опровержения) гипотезы было проведено исследование в два этапа: теоретическое (анализ литературы) и практическое (применение выбранных на теоретическом этапе методик с группой дошкольников).

Методики:

- исследование особенностей распределения внимания, исследование концентрации и устойчивости внимания (методика Т.Е.Рыбакова)
- методика исследования объема внимания
- методика анализа устойчивости внимания

Структура работы: работа состоит из двух глав. В первой главе раскрывается суть произвольного внимания как психической функции и возможность использования развивающих игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Во второй главе проведен эксперимент, в процессе которого исследуется уровень развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста до и после проведения развивающих игр. Во введении отражена суть и актуальность работы, в заключении сделаны основные выводы по исследованию, в списке литературы представлены использованные в процессе написания источники.

Глава 1. Проблема развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

1.1. Сущность понятия. Виды, свойства произвольного внимания

Если человек не сосредоточит своего внимания на том, что воспринимает или делает, то ни один психический процесс не будет протекать целенаправленно и продуктивно. Мы можем смотреть на какой-либо предмет и видеть его очень плохо или не замечать его совсем. Занятый своими мыслями, человек не слышит разговоров, которые ведутся рядом с ним, хотя звуки голосов доходят до его слухового аппарата. Если наше внимание направлено на что-нибудь другое, мы можем не почувствовать боли. Напротив, глубоко сконцентрировавшись на каком-либо предмете или деятельности, человек подмечает все детали этого предмета и действует очень продуктивно. А фиксируя свое внимание на ощущениях, мы увеличиваем свою чувствительность.

За эти процессы отвечает внимание.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Направленность сознания – выбор объекта, а сосредоточенность предполагает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту [25, с. 96].

Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и отчетливое отражение его в психике. Объект внимания оказывается в центре нашего сознания, все остальное воспринимается слабо, неотчетливо, однако направленность нашего внимания может меняться.

Внимание не представляет самостоятельного психического процесса, так как непосредственно связано с мышлением, восприятием, действием. Такая связь приводит ученых к выводу о том, что внимание является лишь свойством различных психических процессов [30, с. 140].

С.Ю. Головин определяет внимание как «сосредоточенность

деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. Вниманием характеризуется и согласованность различных звеньев функциональной структуры действия, определяющая успешность его выполнения (например, скорость и точность решения задачи). Внимание занимает особое место среди явлений психических. Выступая неотрывной стороной познания, чувства и воли, оно не сводится ни к одной из этих трех сфер психического. Внимание – динамическая сторона сознания, характеризующая степень его направленности на объект, и сосредоточения на нем, с целью обеспечения его адекватного отражения в течение времени, нужного для выполнения определенного акта деятельности или общения. Проявляется в избирательном отражении объектов соответственно потребностям субъекта и целям и задачам его деятельности. Это своего рода целесообразная воля, очень важная компонента в структуре самостоятельности. Она обеспечивает индивиду возможность сосредоточенности и направленности сознания на объекты, кои он воспринимает в ходе деятельности и о коей думает или говорит. Благодаря устойчивому вниманию он глубже осознает свою практическую жизнь и деятельность, что обеспечивает избирательное отношение к миру, людям, делу и самому себе [35, с. 59].

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

К числу основных характеристик внимания, определяемых экспериментально, относятся:

- 1) избирательность, которая позволяет воспринимать информацию, относящуюся к сознательной цели при появлении помех для концентрации;
- 2) объем (широта, распределение внимания) – определяется количеством «одновременно» (в пределах 0,1 с.) отчетливо воспринимаемых объектов; плотно связан и практически не отличается от объема

непосредственного запоминания, или памяти кратковременной; этот показатель во многом зависит от организации запоминаемого материала и его характера и обычно принимается равным 5-7 объектам;

3) распределение характерно возможностью одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий), проявляется при невозможности выполнения путем быстрого переключения внимания, зависит от психического и физического состояния человека;

4) концентрация (сосредоточенность, интенсивность, уровень внимания) выражается в степени сосредоточения на объекте после выделения его сознанием;

5) устойчивость это длительность концентрации внимания на объекте, не отвлекаясь и не ослабляя внимания;

6) переключаемость (скорость переключения) возможность быстрого перехода от одного объекта к другому, эта характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной, причем такой перевод может быть, как произвольным, так и произвольным [34, с.50].

С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включения и отключения внимания.

Все три обсуждаемые характеристики связаны, помимо прочего, со специальными свойствами нервной системы человека, такими как лабильность, возбудимость и торможение.

Итак, внимание включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, поэтому отдельно изучения внимания (без задействования, например, памяти) равно как и тренировка внимания без тренировки других психических функций невозможна.

Рассмотрим физиологию развития внимания и сопутствующих психических процессов.

Психика возникла на определенном этапе развития жизни как

механизм активного взаимодействия живых существ с окружающей средой.

По мере эволюционного развития у животных формируется специальный орган психики – нервная система, обеспечивающая отражение окружающего мира и регуляцию поведения.

Первоначальной формой психического отражения и регуляции поведения являются инстинкты.

Инстинкты – комплекс врожденных реакций, стимулом для которых являются отдельные биологически значимые свойства окружающей среды. Этот этап развития психики называется еще и этапом элементарного анализа [28, с. 29].

Проявлением инстинкта может быть паук, который сидит в паутине и набрасывается на запутавшуюся в ней муху. Сигналом, вызывающим реализацию этой программы действия, является вибрация. Достаточно приложить к паутине вибрирующий камертон, чтобы паук высунулся из гнезда и бросился на него. Или лягушка, подстерегая свою жертву, набрасывается лишь на летающую мошку, сигналом к ее действию является мелькание.

В коре больших полушарий мозга человека могут протекать два процесса: возбуждение и торможение. Когда человек внимателен к чему-либо, это значит, что у него в коре мозга возник очаг возбуждения. Остальные участки мозга в это время находятся в состоянии торможения. Поэтому человек, сосредоточенный на чем-либо одном, может ничего другого в этот момент не замечать.

Деятельность невозбужденных участков мозга связана в это время с тем, что обычно называется неосознанной, автоматической деятельностью человека.

Большое значение для появления внимания имеет так называемый ориентировочный рефлекс. Он представляет собой врожденную реакцию организма на всякое изменение окружающей среды.

Способность настораживаться, реагируя иногда на очень незначительное изменение в окружающей среде, объясняется наличием в больших полушариях мозга сети нервных путей, соединяющих ретикулярную формацию (совокупность структур головного мозга, регулирующих уровень возбудимости) с разными участками коры больших полушарий. Нервные импульсы, идущие по этой сети, возникают вместе с сигналами от органов чувств и возбуждают кору, приводя ее в состояние готовности реагировать на ожидаемые дальнейшие раздражения. Таким образом, ретикулярная формация вместе с органами чувств обуславливает появление ориентировочного рефлекса, являющегося первичной физиологической основой внимания.

У высокоорганизованных животных наряду с инстинктами возникает способность ситуативного, предметного отражения действительности, способность отражения отношений, связей между элементами данной ситуации, на основе чего вырабатывается гибкая программа поведения. Эти животные приобретают индивидуальные навыки (закрепленные в индивидуальном опыте действия, которые дают положительный эффект в определенных ситуациях).

Наиболее высокоразвитые животные (приматы, собаки, дельфины и др.) способны даже на отдельные интеллектуальные действия.

У человека, в связи с большей развитостью головного мозга, имеются другие, индивидуально-изменчивые формы поведения, основанные на образно-концептуальном отражении окружающего мира.

Основной признак психики человека состоит в том, что кроме наследственных и лично приобретенных форм поведения человек владеет принципиально новым, важнейшим средством ориентировки в окружающей действительности знаниями, которые представляют собой концентрированный опыт человечества, передаваемый посредством речи.

«Сознание» (отличительная особенность человека) буквально и означает «совокупность знаний».

Психика человека формируется и постоянно обогащается в условиях социального окружения, в процессе усвоения социального, общественного опыта. Если животное, выращенное в искусственных, изолированных условиях, сохраняет все свои видовые качества, то человек без социального окружения не приобретает никаких человеческих качеств.

В процессе формирования психики человека его внешние физические действия с материальными объектами предшествуют формированию внутренних психических действий. Лишь на основе действия с материальными предметами человек постепенно переходит к оперированию их идеальными образами, к действиям в уме. Этот переход от внешних действий к внутренним действиям называется интериоризацией («превращение во внутреннее»). Благодаря способности действовать с психическими, идеальными образами предметов человек начинает моделировать различные отношения между объектами, предвидеть результаты своих действий. Интериоризация осуществляется на словесной, речевой основе. Слово используется и как средство обозначения объектов и как символ их общих, существенных свойств.

Сформировавшись на основе внешних действий, умственные действия сами начинают регулировать внешние действия. Все сознательные действия человека являются экстериоризацией (внешним проявлением) его внутренней психической деятельности.

Эти особенности формирования психических процессов у людей являются причиной того, что изначально у ребенка формируется произвольное внимание, а затем непроизвольное.

Если получаемая информация интересна по содержанию, то человек ее воспринимает без всяких усилий это проявление так называемого *непроизвольного* внимания. Оно нередко появляется у человека не только без всяких волевых усилий, но и без намерения что-либо видеть, слышать и т.п. Поэтому данный вид внимания называют также непреднамеренным.

Для появления реакции непроизвольного внимания может быть несколько причин:

1. Относительная сила раздражителя.
2. Неожиданность раздражителя.
3. Движущиеся предметы.

Французский психолог Т. Рибо особенно выделял этот фактор, он считал, что именно благодаря целенаправленной активизации движений происходит концентрация и усиление внимания на предмете [34, с. 82].

4. Новизна раздражителя.
5. Контрастные предметы или явления.
6. Внутреннее состояние человека.

Но если внимание не спровоцировано внешними раздражителями, а сформировано усилием воли человека (еще одна связь внимания с другими функциями), оно называется *произвольным*. Оно возникает потому, что у человека появляется цель, намерение что-то воспринимать или делать. Этот вид внимания называют также преднамеренным. Психологи еще третий вид внимания, которое возникает после определенных волевых усилий, но когда человек как бы «входит» в работу, начинает легко сосредотачиваться на ней. Такое внимание советский психолог Н.Ф. Добрынин назвал *после произвольным* (или вторичным), так как оно приходит на смену обычному произвольному вниманию [14, с. 4].

Итак, для непроизвольного внимания необходимо:

Внешний раздражитель + внутреннее состояние человека (желание реагировать)

Это генетически обусловленное внимание, представленное рефлексом ориентировочным, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей.

Для произвольного внимания нужно:

Личный интерес + воля + сознательное отношение к действительности

Не всегда при формировании произвольного внимания должна быть реальная заинтересованность (например, при изучении неинтересного предмета, по которому необходимо сдать экзамен). Здесь становятся важны воля и сознание (то есть человек осознает, что ему это нужно сделать).

И, наконец, третий вид внимания – после произвольное. В зависимости оттого, где находится объект внимания – во внешнем мире или в субъективном мире человека – выделяются внимание внешнее и внутреннее. В ходе обучения и воспитания, деятельности и общения у человека развиваются свойства внимания и его виды, образуются относительно устойчивые их сочетания – индивидуально-типологические особенности внимания, обусловленные также типом системы нервной. В отечественной психологии разработана теория внимания как функции внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания, например рассеянность. Эксперименты с рассеченными полушариями мозга головного показывает, что процессы внимания тесно связаны с работой тела мозолистого; при этом полушарие левое обеспечивает селективное внимание, а правое поддержку общего уровня настороженности.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствуют организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

С вниманием связана направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация

восприятия, точность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Непроизвольное внимание еще называют природным, а произвольное – социально-обусловленным.

Можно еще выделить непосредственное и опосредованное, а также чувственное и интеллектуальное внимание.

Непосредственное внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

Опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств – например, жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Непроизвольное внимание не связано с участием воли, а произвольное обязательно включает волевую регуляцию [14,с. 6].

Наконец, можно различать чувственное и интеллектуальное внимание. Первое по преимуществу связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств, а второе с сосредоточенностью и направленностью мысли.

Важно также рассмотреть функцию, которая является противоположностью внимания: рассеянность.

При рассеянности сознание человека не имеет определенной направленности, а переходит с одного предмета на другой, т.е. рассеивается.

Можно выделить два основных вида рассеянности. Первый результат общей неустойчивости внимания. Им, как правило, отличаются дети младшего возраста. Однако оно может быть и у взрослых в результате слабости нервной системы или большого утомления, недосыпания и т.д. Такой вид рассеянности появляется также при отсутствии привычки работать сосредоточенно.

Второй вид рассеянности имеет совсем иной характер. Он возникает потому, что человек сосредоточен на чем-то одном и поэтому не замечает

ничего другого. Такой рассеянностью отличаются люди, увлеченные своим делом.

Если человек привыкает все делать внимательно, то внимание, становясь постоянной особенностью, перерастает во внимательность, которая, как черта личности, имеет большое значение в общем психологическом облике человека. Тот, кто обладает этим качеством, отличается наблюдательностью, способностью лучше воспринимать окружающее. Внимательный человек реагирует на события быстрее и переживает их часто глубже, отличается большой способностью к обучению.

Внимательность связана с большим развитием свойств внимания: его объема, сосредоточенности, устойчивости, распределения. Обладая этим качеством, человек легко сосредотачивается, у него хорошо развито непроизвольное внимание. Даже при отсутствии интереса к работе внимательный человек может быстро мобилизовать произвольное внимание, заставить себя сосредоточиться на трудном и неинтересном занятии.

Обычно выдающиеся ученые, писатели, изобретатели, вообще творческие люди отличаются внимательностью. Здесь можно назвать Дарвина, Павлова, Толстого, Чехова, Горького.

1.2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста.

Итак, непроизвольное, природное внимание, как мы выяснили, заложено генетически, а произвольное внимание развивается в течение жизни и позволяет регулировать собственную интеллектуальную активность, управлять своим сознанием и поведением.

Маленький ребенок (младший дошкольник, средний дошкольник) еще не обладает функцией ограничения непроизвольного внимания и возможностями полноценно формировать произвольное.

Эта способность начинает появляться после 10 месяцев (и ее необходимо развивать), но особенно она необходима и восприимчива для развития в старшем дошкольном возрасте.

Нужно учитывать, что ребенок еще только изучает мир, поэтому ему для концентрации внимания нужно многое понять: нельзя, например, научиться правильно и красиво держать ложку, не изучив всех ее свойств. Отсюда следует вывод: ребенок должен быть активен в познании мира, а взрослые призваны помогать ему, создавать для этого условия.

Увлекаясь, ребенок погружается в исследовательскую деятельность, в процесс познания, и его внимание начинает меняться: теперь оно концентрируется не только на ярком, необычном предмете окружающего мира, но и на собственных действиях. В момент заинтересованности ребенок внимателен, он сосредоточен на собственных действиях. Это и есть нормальный, естественный путь развития произвольного внимания.

Итак, начинается процесс развития произвольного внимания приблизительно после 10 месяцев. Когда мама показывает ребенку игрушку и называет ее, а потом указывает на нее жестом, тем самым помогая ребенку выделить данный предмет из среды, начинается перестройка внимания. Оно перестает подчиняться только естественным ориентировочным реакциям, которые управляются либо силой, либо новизной раздражителя, и начинает подчиняться речи или жесту. Всю оставшуюся жизнь непроизвольное внимание будет сосуществовать с произвольным.

По-настоящему о произвольном внимании, как мы уже сказали, можно говорить лишь в 6-7 лет. Этому есть физиологическое объяснение. Нервная система ребенка 6-7 лет созревает настолько, что процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения. Ребенок способен самостоятельно управлять не только своими действиями, поступками, речью, но и мыслями. Правда, на весьма незначительный временной промежуток, который пока еще измеряется минутами.

Наряду с развитием восприятия и памяти в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования *внимания*. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Внимание в этом возрасте, как правило, редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений, т.е. фактически не является *произвольным*. Можно предположить, что с началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью. Обычно в онтогенезе становление произвольного внимания в его элементарных формах предшествует появлению феномена эгоцентрической речи [4, с. 39].

На первых этапах перехода от внешне определяемого к внутренне детерминированному вниманию, т.е. перехода от непроизвольного к произвольному вниманию, важное значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка. Дошкольник раннего возраста в состоянии произвольно управлять своим вниманием, если в поле его зрения оказываются сигналы, указывающие ему на то, что необходимо удерживать в поле внимания. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух. Если дошкольника 4-5-летнего возраста просить постоянно говорить или называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях.

От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание детей прогрессирует одновременно по многим различным характеристикам. Младшие дошкольники, обычно рассматривают привлекательные для них картинки не более 6–8 с, в то время, как старшие дошкольники способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении в два-два с

половиной раза дольше, от 12 до 20 с. То же самое касается времени занятий одной и той же деятельностью у детей разного возраста. В дошкольном детстве уже наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, что, вероятно, зависит от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора-двух раз [29, с. 83].

Произвольное внимание возникает из того, что люди окружающие «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, это также подчинение власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладеет своим вниманием. Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов, средств, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание» [9, с. 62].

Различия в характеристиках произвольного и непроизвольного внимания возрастают, начиная с дошкольного возраста, а затем вновь обнаруживают тенденцию к уравниванию.

Л.С. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка, развитие внимания происходит в среде, включающий так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание.

1. Это окружающие предметы, которые своими яркими необычными свойствами приковывают внимание ребенка.

2. Это речь взрослого человека, произносимые им слова, первоначально выступают в роли стимулов, указаний, направляющих непроизвольное внимание ребенка [7, с. 62].

Таким образом, с первых дней жизни ребенка его внимание в значительной степени оказывается направленным с помощью слов-стимулов.

Вместе с постепенным овладением активной речью ребенок начинает управлять и первичным процессом собственного внимания, причем вначале в отношении других людей, ориентируя их собственное внимание, обращенным к ним словом в нужную сторону, а затем и в отношении самого себя.

Слово, которым пользуется взрослый, общаясь с ребенком, появляется в роли указателя, выделяющего для ребенка те или иные признаки в предмете, обращающего его внимание на эти признаки. При обучении слово все более и более направляется в сторону выделения абстрактных отношений и приводит к образованию абстрактных понятий. Л.С. Выготский считал, что употребление языка как средство направления внимания и указателя к образованию представлений имеет для педагогики огромное значение, поскольку с помощью слов ребенок входит в сферу межличностных отношений (общение), где открывается простор для личностного развития [7, с. 64].

Первоначально процессы произвольного внимания, направляемого речью взрослого, является для ребенка скорее процессами его внешнего дисциплинирования, чем саморегуляции. Постепенно, употребляя то же средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребенок переходит к самоуправлению поведением, т.е. к произвольному вниманию.

Попытаемся теперь в виде своеобразного «хронологического резюме» представить последовательность основных этапов развития детского внимания в том виде, как оно выглядит по данным соответствующих наблюдений и экспериментальных исследований.

1. Первые недели месяцы жизни. Появление ориентированного рефлекса, как объективного, врожденного признака произвольного внимания.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на называемый взрослым предмет.

4. Второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре с половиной пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

6. Пять-шесть лет возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции.

7. Школьный возраст. Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое [8, с. 17].

Итак, каковы же основные характеристики нормально развивающегося внимания ребенка 6-7 лет?

Основным параметром оценки уровня развития внимания у дошкольника является максимальное время, которое он может провести, сосредоточившись на одной игре. В среднем, максимальная длительность одной игры у полугодовалого ребенка составляет 14 минут, а к шести годам она возрастает до полутора часов. По другим данным, активно и продуктивно шестилетний дошкольник может заниматься около 10-15 минут. Программы развития внимания у дошкольников устанавливают стандарты занятий по длительности: у старших дошкольников они могут достигать получаса. К школе дошкольник должен уметь сохранять внимание 40-45 минут [3, с.19-23].

Правильно развитые шестилетки довольно редко (приблизительно в 4 раза реже), по сравнению с детьми 3 лет, отвлекаются на посторонние, т. е. не связанные напрямую с актуальным занятием, объекты.

Считается, что объем внимания дошкольника практически не отличается от объема его восприятия, или объема непосредственной кратковременной памяти, и составляет в среднем 2-3 объекта (еще одна связь с другими функциями психики).

Понимание потребностей ребенка и учет его возрастных особенностей позволяют правильно предсказать то, на чем будет концентрироваться внимание. В противном случае может случиться, как в примере, приводимом Л.С. Выготским.

В одной семье родители были очень озабочены тем, что их сыновья семи и восьми лет смотрят вместе с ними вечером по телевизору фильмы «про любовь», где встречаются сексуальные сцены. И вот во время демонстрации такого фильма, в самый критический момент, когда герой целует героиню в шикарной машине, один из мальчиков, подтверждая опасения родителей, громко зовет брата к телевизору. На сердце у матери становится тяжело, она уже готова выключить телевизор, но тут она слышит: «Смотри, смотри, Петя! Видишь – это и есть мерседес-бенц!..»

Может быть, родителям не стоило зря тревожиться: ребенок воспринимает лишь то, что отвечает его интересам. Поэтому в ряде случаев родителям стоит тревожиться скорее по поводу интересов ребенка, а не особенностей его внимания [7, с. 84].

В онтогенезе развитие и становление произвольного внимания связано с феноменом внутренней речи – внимание начинает развиваться чуть раньше, поэтому для оптимизации процесса дошкольнику помогают рассуждения вслух. Если дошкольника 4-5-летнего возраста просить постоянно говорить или называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях. В старшем дошкольном возрасте в процессе развития внутренней речи, ребенок может контролировать концентрацию внимания с помощью внутреннего диалога.

На первых этапах перехода от внешне определяемого к внутренне детерминированному вниманию, т.е. перехода от непроизвольного к произвольному вниманию, важное значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка. Дошкольник раннего возраста в состоянии произвольно

управлять своим вниманием, если в поле его зрения оказываются сигналы, указывающие ему на то, что необходимо удерживать в поле внимания.

В дошкольном детстве, отмечает Р.С. Немов, уже наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, что, вероятно, зависит от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора-двух раз [30, с. 55].

Возрастание способности дошкольника произвольно управлять сосредоточением сознания на предметах и явлениях окружающего мира предопределяется двумя обстоятельствами:

- созреванием мозга, приведшем к большему уравниванию процессов возбуждения и торможения;

- развитием познавательных способностей ребенка: мышления, памяти, восприятия, представления и воображения. Отсюда следует, что если у здорового ребенка

будут развиваться мыслительные операции:

- анализ,
- синтез,
- сравнение,
- классификация,
- группировка,
- обобщение,
- абстрагирование,
- конкретизация;

если ребенок способен мысленно оперировать образами предметов или явлений:

- повернуть,
- перевернуть,
- разрезать,

- раскрасить,
- перекрасить,
- сложить,
- свернуть и т. д.;

если ребенок способен вглядываться, вслушиваться в окружающий мир, настраиваться на него, соизмерять предметы и соотносить их по форме, цвету и т.д., то его внимание будет развиваться нормально.

Произвольное внимание в этом случае будет следствием развития познавательных способностей. Вышесказанное приводит к следующим рекомендациям педагогам и родителям.

Советы специалистов по организации учебного процесса детей 6 лет обусловлены, в основном, особенностями их внимания. Считается, что уроки целесообразно проводить в пределах 35 минут, а перемена должна быть не менее 20 минут.

Эффективность внимания человека в значительной степени зависит от функционального состояния его организма. Исследования показали, что наивысшая работоспособность дошкольников наблюдается во вторник и среду. В эти дни наиболее целесообразно устраивать занятия повышенной сложности, можно осуществлять диагностические процедуры, направленные на определение уровня развития интеллектуальных способностей детей. Кроме того, в эти недели можно проводить по 4 урока, в остальные же дни – по 3. По всей вероятности, вполне уместной будет рекомендация устраивать после занятий, требующих умственных усилий, более легкие: ознакомительные уроки, игры, музыкальные и физкультурные занятия [5, с. 24].

Всем известно, что монотонные занятия отрицательно сказываются на работоспособности и детей, и взрослых. Физиологи отмечают, что преждевременное утомление при монотонности развивается быстрее в шумной группе, или, наоборот, если в ней тихо и почти пустынно. Совершенно противопоказаны гладкие белые стены в группе, без рисунков и украшений; абсолютно неприемлемы матовые стекла в окнах. В таких

помещениях дошкольники не только быстрее устают, но усваивают предмет хуже.

Способы уменьшения утомления от монотонности, которые применимы в любом классе, требуют:

- замены слуховой информации на зрительную и наоборот;
- изменения на короткое время темпа работы;
- наличия творческих заданий с установкой:

«Придумай», «Создай новое», «Сотвори»;

– создания ситуации ответственного отношения к результату. Всем педагогам известно, что ничто так не взрастит ребенка, как переживание ответственности за кого-либо или что-либо. Перечисленные здесь способы управления вниманием не единственные. Мы осветим их далее.

Развитие внимания ребенка должно совершаться в нескольких направлениях.

Первое и главное – это формирование умственных действий.

Второе научить ребенка приемам контроля и оценки своих действий.

Третье создание соответствующей атмосферы развития произвольного внимания.

Рассмотрим эти направления подробнее с примерами непосредственно для развития старших дошкольников.

Первое направление формирование умственных действий. В психологии известны различные подходы к развитию умственных действий. В свое время известный отечественный психолог П. Я. Гальперин создал теорию поэтапного формирования умственных действий. Он считает, что этот процесс имеет ряд этапов [11, с. 37].

Первый этап – этап предварительного ознакомления с действием. Ребенку необходимо разъяснить цель действия, показать, на что надо ориентироваться при выполнении действия, как его надо выполнять. Возьмем простейший пример обучения счету. Сначала объясняем необходимость

умения считать, а потом переходим к разъяснению сущности основных арифметических действий.

Второй этап – выполнение действия во внешней материализованной, развернутой форме. Ребенок должен усвоить (понять и запомнить) содержание действия (состав всех операций, правило выполнения).

В нашем примере – счет с помощью палочек, кубиков, конфет и т. д.

Третий этап заключается в том, чтобы научить ребенка проговаривать все совершаемые им действия.

Необходимо отработать этот этап настолько, чтобы ребенок мог вербализовать (произнести вслух) все операции, необходимые для выполнения действия, и назвать действие в целом.

В нашем примере – проговорить вслух мысленно представляемые операции сложения палочек.

Четвертый этап – выполнение действия в форме проговаривания всего процесса «про себя». На этом этапе происходит дальнейшее обобщение и свертывание действия.

Пятый этап (умственный) – выполнение действия во внутренней речи. Ребенок сам выполняет действие и сам себя контролирует.

В нашем примере ребенок считает «в уме».

Второе и не менее важное направление развития произвольного внимания, как уже указывалось, связано с формированием умений ребенка контролировать и оценивать себя.

Начинать развивать контроль и самоконтроль необходимо с обсуждения образцов, эталонов, абсолютов выполнения того или иного действия. Например, при обучении рисованию надо обсуждать все нюансы представленного образца, данной техники рисования. Далее, нужно сделать так, чтобы ребенок запомнил образец и мог использовать его как точку отсчета, как помощь, которая всегда найдется в его голове.

Необходимо обсудить все сложные, трудные и запутанные моменты, где могут скрываться причины ошибок.

Совершенно необходимо научить ребенка мысленно совершать то или иное действие перед тем, как в реальности приступить к его выполнению.

В дальнейшем это поможет человеку быстро и четко планировать свои поступки, а также предвосхищать действия и разнообразные ситуации.

Все это поможет ребенку оценивать собственные результаты адекватно и дифференцированно.

Третье направление составляет глобальная, всеобъемлющая и каждодневная работа взрослых, результаты которой не всегда просчитываются ими. Желание учиться складывается из успехов, позитивного отношения к себе, уверенности в своих силах. Все эти явления так переплетены между собой и взаимосвязаны, что очень сложно распределить их по степени значимости. Не исключено, что центральным механизмом, регулирующим взаимоотношения личности и окружающего мира, является самооценка человека – представление человека о самом себе, образ самого себя, образ «я» и собственное отношение к нему. Самооценка может быть как осознаваемой, так и скрытой от сознания человека, но проявляется она во всем: планах личности и способах их реализации, походке, отношении к собственному имени, одежде, характере общения с людьми, в отношениях к собственным привычкам и т. д.

Каким образом самооценка может влиять на особенности внимания личности?

Дело в том, что человек с низкой самооценкой внутренне (наедине с собой) постоянно чувствует неуверенность в собственных силах. (Внешняя сторона состояний – поведение – может не совпадать с реальными переживаниями, но это – отдельная проблема, и мы не будем останавливаться на ней.)

А неуверенный в себе человек, например, в процессе решения задачи, бессознательно настроен на то, что плохо выглядит, боится оценок себя и своих поступков со стороны окружающих, он боится снижения и без того

низкой самооценки. Таким образом, снижение самооценки коррелирует со снижением внимания.

Для того, чтобы совершенствовать способности дошкольника к само регуляции своей психической активности, необходимо:

1) развивать все его познавательные способности:

- мышление: учить устанавливать причинно-следственные связи;
- память: учить запоминать, сохранять и воспроизводить информацию;
- восприятие: учить быстро и точно отражать окружающий мир (видеть, слышать, осязать и т.д.);

- представление: учить оперировать вторичными образами, т. е. образами без наглядной основы;

- воображение: учить создавать новые образы на базе известных.

2) тренировать способности к сосредоточению сознания:

- быстро переключаться с одного предмета на другой;
- успешно распределять внимание между малоизвестной деятельностью и хорошо знакомой;

- развивать устойчивость внимания, т. е. длительность сосредоточения сознания на одном предмете или деятельности;

- совершенствовать объем внимания, т. е. увеличивать количество предметов, осознаваемых одновременно.

Отмечая объем внимания как характеристику психической активности, требующую совершенствования или развития, необходимо сделать одно замечание. Существует довольно распространенное мнение, что объем внимания – характеристика индивидуально фиксированная и, скорее всего, не поддается заметному регулированию с помощью тренировки. Однако сложно не отметить, что серьезных ограничений высшая нервная деятельность человека не испытывает, и нет ничего невозможного, поэтому и работа по увеличению объема внимания не является бесполезной, поэтому и здесь стоит создавать соответствующие развивающие процедуры.

Избирательность внимания, скорее всего, не нуждается в каком-то особом развитии, ибо представляет собой проявление потребностей и интересов личности, ее влечений и желаний и, следовательно, будет зависеть от изменений мотивационной сферы личности.

Предлагаемые в следующем параграфе игры, задания и упражнения направлены на развитие и тренировку основных свойств внимания.

1.3. Развивающие игры как способ развития и обучения детей дошкольного возраста

Анализ литературы свидетельствует об отсутствии четкого определения игры как научного феномена. Игра как многомерное и сложное явление рассматривается в исследованиях психологов, педагогов, биологов, этнографов, антропологов и даже экономистов. В ходе анализа многочисленных исследований нетрудно выявить определенное противоречие, которое обусловлено самой природой феномена игры.

С одной стороны, само слово игра столь общепризнанно, что употребление его, будь то в обыденной речи, в литературных произведениях или научных трудах – не сопровождается дефиницией. Понятие об игре вообще, выражается в полифонии народных представлений о шутке, смехе, радости, веселье, детских забавах.

С другой стороны – игра человека многолика и многозначна. Ее история – история превращения пустяка, забавы в инструментарий, прежде всего культуры и, далее, в философскую категорию высокой степени абстракции онтологического и гносеологического значения, подобную таким категориям как истина, красота, добро, в категорию мировоззрения и мироощущения, в универсум культуры [13, с.142].

Таким образом, природа игры сакральна и скрывает в себе истоки не только детских, спортивных, коммерческих игр, но и такие сферы интуитивно-художественной деятельности, как живопись, музыку,

литературу, кино и театр, и даже более того политике и войне. Действительно человеческую игру нельзя понять при помощи простых схем, кратких формул, и ясных выражений [16,с. 95].

Тем не менее, определение любого понятия - это выделение пределов, границ данного понятия. Поиск пределов игры как понятия, весьма сложен и связан с логическим отделением игры как деятельности от других видов деятельности ребенка (труда, общения, учения и т.д.).

Игра – вид непродуктивной деятельности человека, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Однако, непродуктивность как признак игры нуждается в некоторых уточнениях. Игра может считаться деятельностью непродуктивной лишь постольку, поскольку тот продукт, на создание которого она направлена, не обладает потребительской ценностью за пределами условной ситуации игры. В ходе игры всегда возникает материальный или идеальный продукт (это может быть речевая продукция, тексты, предметы или их комбинации). Но как только предмет, созданный в процессе игры, начинает использоваться, приобретая реальную, а не условную потребительскую ценность, перед нами встает проблема: является ли данная деятельность в полном смысле игрой [15, с. 53].

Игра – вид неутилитарной деятельности человека, связанной с процессом свободного проявления духовных и физических сил.

Игра – это занятие «понарошку», не только развивает необходимую для будущих серьезных дел сноровку, но и оживляет, делает зримыми варианты возможного будущего, помогает сформировать комплекс представлений о себе в будущем.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, зафиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах культуры и науки.

Игра – как деятельность человека в условной ситуации, создает эффект «как будто». Однако элемент условности, так или иначе, присутствует во всех видах человеческой деятельности и явлений культуры [41, с. 23].

Поэтому выявление условной ситуации как таковой еще не решит проблему «игра-не игра» [7, с. 271].

Игра – привлекательна и обозначает одновременно условность, серьезность, радость, веселье. Один из механизмов стимулирующего и развивающего воздействия игры заключается в обеспечении связи явлений реальной действительности с эмоциональной сферой человека.

Таким образом, деятельность, в которой сочетаются условная ситуация и объективно ценный продукт на выходе, может характеризоваться как переходное явление: труд с признаками игры или игра с признаками труда (игра актеров в театре, деловые игры и т.д.).

На современном этапе исследования феномена игры можно говорить о различных научных теориях игры: теория избытка сил, компенсаторности; инстинктивности; отдыха в игре; удовольствия, реализации врожденных влечений; духовного развития в игре; взаимосвязи игры с искусством и эстетической культурой; связи игры и труда; рекапитуляции и антиципации и так далее.

Для рассмотрения проблем организации детской игры следует обратиться к соответствующим научным подходам:

- процессуальный - «игра как процесс: цель игры заключается в ней самой. (А. Валлон, П.Ф. Каптерев и др.) [20, с. 143];

- деятельностный - игра как деятельность: игра - это вид непродуктивной деятельности человека... (К.Д. Ушинский, А.Н. Леонтьев и др.) [25, с. 61];

- технологический - игра как педагогическая технология: игровая деятельность связана с активизацией и интенсификацией деятельности ребенка (П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров и др.) [33, с. 201] (см. таблицу 1).

Сравнение структуры игры как процесса и как деятельности

| Структура игры как процесса: | Структура игры как деятельности: |
|---|--|
| Роли, взятые на себя играющими. Игровые действия как способ реализации этих ролей. Игровое употребление предметов, замещение реальных вещей игровыми - условными. Реальные отношения между играющими. Сюжет, содержание область действительности условно воспроизводимой в игре. | Мотивация, которая обеспечивается добровольностью участия в игровой деятельности, возможностью выбора, состязательностью, удовлетворением потребностей и самореализацией. Целеполагание. Планирование. Реализация цели. Анализ результатов, в которых личность реализуется как субъект деятельности. |

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе нами рассмотрены понятия «внимание, произвольное внимание», раскрыта сущность и прослежена динамика развития произвольного внимания у дошкольников. На основании изученной психолого-педагогической литературы мы можем сделать следующие выводы:

1. Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Направленность сознания – выбор объекта, а сосредоточенность предполагает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту [25, с. 96].

2. Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребенка. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд

специфических особенностей, знание и учет которых важны как с точки зрения психодиагностики готовности ребенка к школьному обучению, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

3. Качественно высокий уровень развития внимания в старшем дошкольном возрасте заключается в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Т.е. возникает произвольное внимание.

4. Основными характеристиками внимания, в том числе и произвольного, являются сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Развитие этих характеристик зависит от личностных и возрастных особенностей дошкольника.

5. Особая роль в формировании произвольного внимания отводится волевой сфере личности ребенка. Управляемое целенаправленное поведение, каким является волевое, характеризуется, прежде всего, неуклонным следованием к цели при наличии трудностей на пути ее достижения. Сознательное преодоление трудностей, требующее волевых усилий, строится на сохранении цели в течение всего периода ее достижения.

6. Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять своим вниманием.

Глава 2. Изучение особенностей развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Эксперимент проводился на базе выпускной группы детского сада Золотой ключик села Агинское, Красноярского края, Саянского района, в исследовании участвовало 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Все дети умеют считать как минимум до 10 (большинство до 100 и больше).

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом этапе исследования нами выявлялся уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе была разработана развивающая программа, направленная на формирование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста. Третий этап исследования позволил выявить эффективность применения развивающей программы.

Списочный состав группы:

| № | Фамилия, имя | Возраст |
|----|--------------|---------|
| 1 | В. Даша | 6 лет |
| 2 | Л. Алена | 6 лет |
| 3 | Р. Дима | 6 лет |
| 4 | Б. Максим | 7 лет |
| 5 | К. Игорь | 6 лет |
| 6 | М. Вероника | 6 лет |
| 7 | Д. Егор | 7 лет |
| 8 | Б. Кристина | 7 лет |
| 9 | С. Лиля | 7 лет |
| 10 | Г. Галя | 6 лет |
| 11 | К. Володя | 6 лет |
| 12 | Е. Даша | 6 лет |
| 13 | М. Андрей | 7 лет |
| 14 | П. Аня | 6 лет |
| 15 | С. Таня | 6 лет |

| | | |
|----|---------|-------|
| 16 | Ф. Оля | 6 лет |
| 17 | С. Соня | 7 лет |
| 18 | Р. Ваня | 6 лет |
| 19 | Т. Дима | 6 лет |
| 20 | В. Катя | 7 лет |

Цель исследования: выявить уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Исследования проводились с помощью методик:

- исследование особенностей распределения внимания, исследование концентрации и устойчивости внимания (методика Т.Е.Рыбакова)
- методика исследования объема внимания
- методика анализа устойчивости внимания

Данные методики развития произвольного внимания были подобраны в соответствии с объектом исследования.

Анализ результатов проводился в начале работы, затем была проведена серия развивающих игр и показатели измерены еще раз.

2.1. Констатирующий эксперимент.

Цель эксперимента: выявить уровень развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

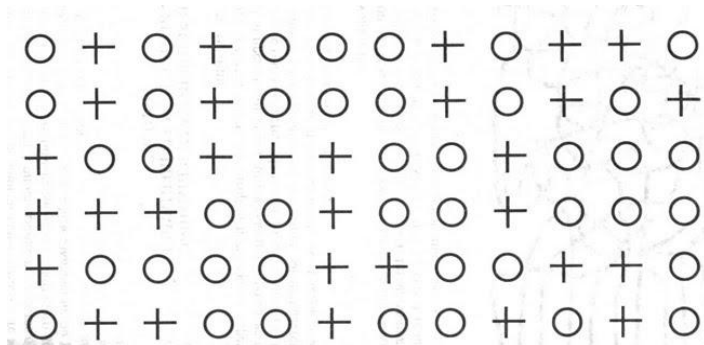
Для получения достоверных результатов эксперимента является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между исследователем и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой ребенку обстановке. Именно поэтому исследование проводилось в актовом зале, где для этих целей было подготовлено рабочее место для ребенка с заранее подготовленными материалами.

Исследование особенностей распределения внимания (методика Т. Е. Рыбакова)

Ход выполнения задания.

Испытуемому предлагается бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке 7 кружков и 5 крестов, всего 42 кружка и 30 крестов). Испытуемого просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности (то есть отдельно считаем кружки, отдельно кресты, с каждой строчки начинаем счет заново с учетом возраста испытуемых).

Второй вариант предназначен непосредственно для детей старшего дошкольного возраста и применяется в случае, если ребенок не умеет считать, содержит рисунки животных (см. рис.).



Обработка результатов.

Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать заключение об уровне распределения внимания у испытуемого.

В нашем случае все дети из группы старшего дошкольного возраста в начале второй половины учебного года умели считать до 10 как минимум.

Мы условно разделили уровни внимания на низкий (много ошибок, больше половины пересчитывает), средний (максимум в половине случаев запинаясь и пересчитывает, 1-2 раза ошибается) и высокий (нет ошибок, пересчитывает не больше 2 раз).

Время не учитывали.

Результаты исследования особенностей распределения внимания представлены в Таблице 1 Приложения.

На основе полученных результатов нами были выведены три уровня распределения внимания:

3 – высокий,

2 – средний,

1 – низкий.

Высокий уровень распределения внимания показали 60% (12 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 25% (5 чел.) и низкий – у 15% (3 чел.) детей старшего дошкольного возраста.

Исследование концентрации и устойчивости внимания

Ход выполнения задания.

Оригинал инструкции: Испытуемому предлагается бланк, на котором изображены перепутанные линии, и предлагают проследить каждую линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Испытуемый должен записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполнять задание нужно, прослеживая линию взглядом, не пользуясь пальцем или карандашом, экспериментатор следит за этим.

В нашем случае на начале линий стояли одни зверушки, на конце другие. Надо соединить зайку с белочкой, лису с волком, ежика с медвежонком, собачку с котиком.

Обработка результатов.

Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на прослеживание каждой линии и на все задание в целом. Время выполнения всего задания не должно превышать пяти минут, фиксируются остановки в деятельности испытуемого и правильность выполнения задания.

Время не учитывали.

Результаты исследования особенностей концентрации и устойчивости внимания представлены в Таблице 3 Приложения.

На основе полученных результатов нами были выведены три уровня концентрации и устойчивости внимания:

3 – высокий (нет ошибок, нет переделок),

2 – средний (максимум 2 переделки),

1 – низкий (много ошибок, больше половины переделывает).

Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания показали 40% (8 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 55% (11 чел.) и низкий – у 5% (1 чел.) дошкольников.

Средний уровень концентрации внимания показал чуть больший процент детей, а именно 55% (11 чел.). Высоким уровнем концентрации внимания обладают 40% (8 чел.) дошкольников, низким – 5% (1 чел.).

Дети с высоким уровнем концентрации и устойчивости внимания не отвлекались во время выполнения задания, быстро и четко выполняли инструкцию. Задание не вызвало у них затруднений.

Остальные дети допускали ошибки в выполнении задания, отвлекались, смотрели по сторонам. Несколько детей обратились с просьбой повторить задание уже во время его выполнения. Все это говорит о недостаточном уровне развития концентрации и устойчивости внимания.

Методика исследования объема внимания

Ход выполнения задания

Испытуемому на короткое время (1 сек) предъявляются по одной каждая из восьми карточек с изображением от двух до девяти точек. Каждая карточка показывается два раза. После этого испытуемый отмечает на аналогичном пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки с 2–5 точками дается 10 секунд, 6–7 точками – 15 секунд, 8–9 точками – 20 секунд.

Обработка результатов.

Экспериментатор подсчитывает количество правильно отмеченных точек на каждом бланке и делает вывод об объеме внимания испытуемого.

Существуют следующие нормативы:

I – 3 точки на двух карточках,

II – 4 точки –"–

III – 6 точек –"–

IV – 9 точек –"–

V – 10 точек –"–

VI – 11 точек –"–

VII – 13 точек –"–^

VIII – 15 точек –"–

IX – 16 точек –"–

Ранговые места I и II свидетельствуют о малом объеме внимания, III–VII – о среднем, VIII и IX – о большом.

Результаты исследования объема внимания представлены в Таблице 5 Приложения.

На основе полученных результатов нами были выведены три уровня объема внимания:

3 – высокий,

2 – средний,

1 – низкий.

Высокий уровень объема внимания показали 35% (7 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 35% (7 чел.) и низкий – у 30% (6 чел.) дошкольников.

Методика анализа устойчивости внимания

Для исследования устойчивости внимания учащихся проводятся опыты с разными корректурами (буквенная, цифровая и фигурная пробы).

Ход выполнения задания.

Вначале экспериментатор предлагает испытуемому в бланке буквенной корректуры зачеркивать какую-либо букву. По сигналу экспериментатора

школьник начинает выполнять задание и через 5 минут его заканчивает. Через некоторое время та же процедура повторяется по отношению к цифровой, а затем – фигурной пробе.

Обработка данных.

В результате получают следующие данные: количество просмотренного материала, измеряемое либо в строках, либо в отдельных символах (буквах, цифрах, фигурах), количество пропущенных букв, количество неправильно зачеркнутых букв.

По существу эти данные характеризуют меру производительности и меру точности работы испытуемого. На их основании выводится обобщенная оценка его работы. Показателем устойчивости внимания является количество просмотренных знаков в каждом виде корректуры в течение пяти минут и число допущенных ошибок. Показатель точности работы вычисляется по формуле:

$$A = \frac{A}{P + K}$$

где P – число правильно зачеркнутых знаков, а K – число пропущенных. Если испытуемый не допускает ни одного пропуска, этот показатель равен единице, при наличии ошибок он всегда меньше единицы.

Результаты исследования устойчивости внимания представлены в Таблице 7 Приложения.

На основе полученных результатов нами были выведены три уровня устойчивости внимания:

- 3 – высокий,
- 2 – средний,
- 1 – низкий.

Высокий уровень устойчивости внимания показали 50% (10 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 40% (8 чел.) и низкий – у 10% (2 чел.) дошкольников.

То есть самый высокий уровень имеет распределение внимания, самый низкий – объем (как раз тот параметр, который согласно выводу некоторых психологов, меньше всего поддается коррекции) (см. Рисунок 1 Приложения)

2.2. Формирующий эксперимент

Для детей, показавших в ходе констатирующего эксперимента средний и низкий уровень развития произвольного внимания была разработана развивающая программа, состоящая из 9 дополнительных упражнений.

Занятия проводились воспитателем, совместно с занятиями утвержденные планом 2 раза в неделю; продолжительность каждого занятия — 30—40 минут.

Цель программы: повысить уровень развития основных характеристик произвольного внимания, таких как распределение, концентрация, объем и устойчивость.

Решение поставленной задачи предполагается через следующую последовательность задач:

Задачи :

1. Разработать содержания и проведения комплексной развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития у них произвольного внимания посредством развивающих игр.
2. Создать условия для всестороннего развития ребёнка в процессе развивающих игр.

Были предварительно проанализированы доступные методические разработки и авторские исследования развития внимания в процессе развивающих игр. Данные разработки анализировались с целью выявления методов и приёмов организации процесса развития произвольного внимания в развивающих играх.

Исходя из анализа методической литературы была разработана педагогическая технология, состоящая из 3-х этапов:

1. Создание условий для организации развивающих игр для развития внимания.

2. Развитие основных характеристик произвольного внимания, в особенности таких как распределение, концентрация, объем и устойчивость.

3. Развитие у детей самостоятельности и умения планировать свои действия.

Первоначально было необходимо создать условия для организации развивающих игр, направленных на развитие произвольного внимания. Для этого была создана картотека развивающих игр направленных на развитие внимания. В данную картотеку были включены игры развивающие объём внимания, его устойчивость, концентрацию, способности к распределению внимания.

Также была осуществлена подготовка развивающей среды к проведению развивающих игр. Были подготовлены необходимые пособия и атрибуты, были проанализированы и устранены возможные причины детского травматизма в групповом помещении и на участке.

Также была проведена работа для повышения у детей интереса к развивающим играм. Для этого дети были включены в процесс подготовки и изготовления пособий к играм, например масок, пиктограмм, ориентиров. Все пособия были размещены в групповом Центре двигательной деятельности в доступном для детей месте, чтобы дети имели возможность играть не только под руководством педагога, но и самостоятельно.

Была проведена беседа с детьми с целью выяснения игрового опыта и игровых предпочтений детей. Детям задавались следующие вопросы:

- В какие игры вы любите играть?
- Почему?
- А какие игры вы знаете?
- А откуда вы знаете такие игры, кто вас научил?
- Как надо играть в эти игры?
- Как надо играть чтобы игра получилась?
- Зачем надо играть честно?
- Что будет если не соблюдать правила?

Проведена консультация для родителей. В её ходе родителям был презентован материал по теме «Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста» и «Использование развивающих игр для развития внимания у детей». Также родителям была предложена картотека развивающих игр, направленных на развитие внимания, которые можно проводить в домашних условиях, а также методические рекомендации для их проведения.

Были подобраны следующие игры, направленные на развитие произвольного внимания.

Таблица 1

Игры и игровые упражнения на развитие внимания.

| Способности | Развивающие игры |
|-----------------------------|--|
| Устойчивость и концентрация | «Выкладывание палочек», «Что где лежит», «Лото» |
| Объем | «Смотри на руки», «Слушай команду», «воспроизведение геометрических фигур» |
| Распределение | «Найди отличия», работа с карточками с изображением двух картинок, имеющих различия, «найди дорожку», «найди двух одинаковых животных» |

ПРОГРАММА УПРАЖНЕНИЙ.

УПРАЖНЕНИЕ 1.

1. Знакомство и приветствие.

Игра «Снежный ком».

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Ищи безостановочно».

В течение 10—15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Первый участник по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.

3. «Смотри на руки!»

Необходимый материал: грамзапись (магнитофон) марша Р. Паулса «Красные цветы».

Описание. Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир - сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

4. Итоги занятий (настроение в цвете)

УПРАЖНЕНИЕ 2.

Приветствие. Игра «Снежный ком».

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания.

Необходимый материал: магнитофон или грамзапись Р. Газизова «Марш»

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды дают только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание. Инструкция: «Мы поиграем в игру «Слушай команду». Для этого надо встать

по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!»

Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ 3

1. Игра «Снежный ком»

Игра «Снежный ком».

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Лото»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Описание. Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки своей карты. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Лото». Сядьте за большой общий стол кто где хочет. Каждому из вас я раздам по одной карте, на которой изображены знакомые вам предметы (животные, птицы). Я буду ведущей. Будьте внимательны. Из мешочка я буду вынимать по одной фишке, на которой изображен один из предметов, и называть его. У кого из вас на карте окажется точно такой же предмет, какой изображен на фишке, должен сказать: «У меня есть». В этом случае я отдам ему эту фишку, которой необходимо будет закрыть клеточку на своей карте с таким же изображением. Так мы будем играть до тех пор,

пока кто-нибудь из вас не закроет первым все клеточки-картинки своей карты. Он и станет победителем». Примечание. На первом этапе игры ведущий является взрослый, в дальнейшем роль ведущего сможет занять ребенок.

УПРАЖНЕНИЕ 4.

1. Игра «Имя + прилагательное»

Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).

2. «Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13x10 см).

Описание. Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

3. Итоги.

УПРАЖНЕНИЕ 5

1. Игра «Имя + прилагательное»

Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).

2. «Найди двух одинаковых животных»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов)

Описание. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

УПРАЖНЕНИЕ 6

1. Игра «Снежный ком»

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Найди дорожку»

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.
Описание. Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель».

3. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».

УПРАЖНЕНИЕ 7

1. Игра «Имя + прилагательное»

Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).

2. «Что где лежит?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с эталонами фигур и предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллаж и вырезанные фигуры для манипулирования

Описание. Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может использоваться в двух вариантах. 1. Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами). 2. Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.

Инструкция: «Посмотри, на этом бланке нарисован стеллаж с полками, на которых обозначены геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, еще один прямоугольник, квадрат, круг, овал. Находящиеся у меня вырезанные предметы тебе необходимо разложить на полки так, чтобы они оказались рядом с той геометрической фигурой, на которую похожи. Объясни свой выбор».

3. Итоги.

УПРАЖНЕНИЕ 8

1. Игра «Снежный ком»

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. Игра «Четыре стихии»

Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово

«огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

3. Игра «Узнай по голосу»

Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.

УПРАЖНЕНИЕ 9

1. Игра «Снежный ком»

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Выкладывание палочек»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.
Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек а) 1-й уровень сложности - узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек в) 3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек г) 4-й уровень сложности - сложные с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

3. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

УПРАЖНЕНИЕ 10

1. Игра «Имя + прилагательное»

Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).

2. «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются: а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий; б) карточка с изображением двух картинок отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

3. Итоги упражнения.

2.3 Контрольный эксперимент

Контрольный эксперимент проводился со всеми детьми подготовительной группы, которые участвовали в констатирующем эксперименте.

Цель контрольного эксперимента: выявить эффективность разработанной развивающей программы.

Для определения эффективности формирующего эксперимента нами использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Сравнив полученные после формирующего эксперимента результаты использования методики Т.Е.Рыбакова (См. Таблица 2 Приложения), мы можем сказать о значительном росте уровня распределения внимания детей, участвующих в эксперименте.

Высокий уровень распределения внимания по сравнению с констатирующим экспериментом показали 65% (13 чел), что выше на 5% (12 чел), средний уровень распределения внимания увеличился на 10% (2 чел) , что составило 35%(7 чел.)

Так же отмечается значительный рост уровня объема внимания и концентрации у детей, участвовавших в эксперименте (См. Таблица 6 Приложения).

Высокий уровень сформированности объема внимания показало 50% (10 чел.) детей, что выше на 15% (3 чел.) по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Увеличился объем внимания у Димы Р., Кристины Б., Оли Ф.. Средний уровень составил 40% (8 чел.) дошкольников.

Рассмотрев и сравнив, полученные в результате применения методики на исследование концентрации и устойчивости внимания данные, с цифрами констатирующего эксперимента (См. Таблица 4 Приложения), мы делаем вывод о повышении уровня сформированности этих характеристик. Так, количество детей с высоким уровнем концентрации внимания выросло с 40% (8 чел.) до 70% (14 чел.), с 5 (1 чел.) до 0 % уменьшился низкий уровень концентрации внимания. Доля детей с средним уровнем концентрации внимания уменьшился до 30% (6 чел.) по сравнению с 55% (11 чел) За счет этого значительно увеличились показатели высшего уровня концентрации и устойчивости внимания (с 40% (8 чел.) до 70% (14 чел.)).

В результате проведенного контрольного эксперимента повысился уровень устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста. Высший уровень показали 60% (12 чел), что выше на 10% (2 чел), средний уровень устойчивости внимания остался на прежнем уровне 40% (8 чел) (См. Таблицы 8 Приложения).

В целом динамика развития характеристик, сравниваемых после проведения констатирующего и контрольного эксперимента, показана в Таблице 9,10 Приложения.

Высокий уровень развития произвольного внимания показали 55%(11 чел.). Значительно повысился уровень развития произвольного внимания у Димы Р., Алены Л., Игоря К., Кристины Б., Оли Ф., У этих детей произошел как количественный, так и качественный рост всех показателей. Эта часть детей отличаются более развитыми по сравнению с другими умственными

процессами. Нами была прослежена взаимосвязь между объёмом произвольного внимания ребенка и сформированностью мыслительных операций, которая выразилась в более высоком уровне развития объема внимания у детей с более высоким уровнем интеллекта. Кроме объема внимания этими детьми показан рост характеристик концентрации и устойчивости внимания. Дети без усилий сосредотачивались на задании, не отвлекались от его выполнения. О росте такой характеристики как целенаправленность у этих детей свидетельствует уровень развития таких параметров как активность и самостоятельность. Дети выполняли все задания с большим интересом. При наличии трудностей продолжали работать над порученным, самостоятельно справились со всеми заданиями.

Средний уровень произвольного внимания показали также 45% (9 чел.) детей. Эти дети, а именно Максим Б., Егор Д., Вова К., Даша Е., Андрей М., Аня П., Таня С., Ваня Р., Дима Т., также показали рост свойств произвольного внимания, однако здесь необходима дальнейшая целенаправленная работа по их развитию. Этим детям следует чаще привлекать к участию в различных играх с правилами, позволяющих тренировать различные свойства произвольного внимания.

С учетом полученных результатов контрольного эксперимента было замечено следующее:

1) практически у всех увеличился общий показатель внимания или как минимум не уменьшился;

2) у некоторых детей поднялся даже уровень объема внимания, у некоторых, наоборот, именно он не поднялся, тогда как другие показатели улучшились: мы заметили, что при общем высоком уровне внимания показатель объема чаще увеличивался, а при общем низком показателе объем не увеличивался (См. Рисунок 2 Приложения).

Таким образом, проведенная нами программа развивающих упражнений оказалась эффективной. Произошло заметное улучшение по всем основным показателям, отсюда следует, что развивающая работа с

использованием развивающих игр, реализованная нами с детьми подготовительной группы детского сада Золотой Ключик села Агинское Саянского района Красноярского края, является эффективным средством развития произвольного внимания.

Итак, мы доказали, что использование развивающих игр с правилами в процессе формирования произвольного внимания, будет способствовать улучшению таких характеристик как объем, концентрация, распределение и устойчивость внимания. Следовательно, игра может являться средством развития элементов произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

Зная диагностические, дидактические, воспитательные и развивающие функции игры, ее позитивное влияние на все процессы детского развития мы составили развивающую программу для развития произвольного внимания у детей подготовительной группы, в которой были предложены развивающие игры, способствующие развитию произвольного внимания через совместное развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, мышления, общей моторики. Работа с детьми проводилась как индивидуально, так и фронтально два раза в неделю.

Для достижения положительного результата нами создавались специальные ситуации и условия, в которых дети получали удовольствие от игры, так как эмоциональное состояние ребёнка в процессе игры позволяет, в первую очередь, сформировать прочные познавательные навыки. Каждая развивающая игра состояла из игровой задачи, игрового действия и правил игры. Игровая задача была уже заложена в самом названии игры: «Смотри на руки», «Слушай команду», «Найди отличия» и так далее.

Контрольный этап эксперимента показал, что в результате формирующего эксперимента увеличился процент детей имеющих высокий уровень распределения внимания по сравнению с констатирующим

экспериментом показали 65% (13 чел), что выше на 5% (12 чел). Так же отмечается значительный рост уровня объема внимания показало 50% (10 чел.) детей, что выше на 15% (3 чел.) по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Количество детей с высоким уровнем концентрации внимания выросло с 40% (8 чел.) до 70% (14 чел.), с 5 (1 чел.) до 0 % уменьшился низкий уровень концентрации внимания. Повысился уровень устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста. Высший уровень показали 60% (12 чел), что выше на 10% (2 чел). Следовательно, мы можем наблюдать рост уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов группы до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности проведённой нами совместной деятельности с детьми и выбора средств, а именно развивающих игр, с помощью которых мы развивали произвольное внимание.

Важно отметить, что использование развивающего потенциала развивающих игр способствовало созданию благоприятной игровой среды, дети активно участвовали в играх, старались проявлять себя, у них развивались психические процессы: внимание, память, мышление, улучшался грамматический строй речи. Развивающие игры способствовали развитию волевых качеств детей, они старались соблюдать правила игры, не нарушать их, у детей формировалась выдержка. В ходе игры, дети старались не отвлекаться, слушать внимательно правила игра, то есть у них развивалась произвольность всех психических процессов, в том числе и внимания.

Заключение

В нашей выпускной квалификационной работе рассмотрена тема «Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр».

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования мы можем сделать следующие выводы:

Развивающая игра является одной из уникальных форм обучения и развития, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению исторического материала, осуществляемые в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности - усвоение фактов, дат, имен и др. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной развивающей игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного дошкольника (который по современным требованиям уже обязательно посещает подготовительные курсы в школе) информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей детского сада и школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной

из форм обучения, развивающей подобные умения, является развивающая игра.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Известно, что дети, которые на занятиях проявляют якобы плохое внимание и память, могут подробно рассказать о событиях, пережитых на отдыхе, в походе, о своих приключениях, природе, описывать в деталях наряды из журналов мод и просто пересказывать житейские сплетни, анекдоты и пересуды. Человек, который попадает на работу, где для него все неинтересно, однообразно, незначимо, плохо, медленно усваивает профессиональные навыки, в работе постоянно что-то забывает и ошибается и создает у окружающих впечатление человека с плохим вниманием и памятью. Но стоит ему оказаться в другом окружении, где ему интересно, каждая деталь работы представляется ему важной, и внимание и память сразу резко «улучшаются».

Исходя из этого, мы приходим к следующему выводу: чтобы резервы нашего мозга работали лучше, необходимо иметь четкую мотивировку каждой своей деятельности (лучше, если это будет интерес как таковой). Если это невозможно и предстоит работа, не вызывающая у нас никаких положительных эмоций – на этот случай необходимо тренировать способности мозга к механическому и ассоциативному запоминанию и к удержанию внимания на определенных предметах.

Эффективность применения развивающих игры для развития внимания была доказана нами не только в теории, но и на практике, так как показатели внимания у детей изменились (увеличились).

Таким образом, в работе мы достигли цели: проанализировать возможности формирования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр.

А также подтвердили гипотезу: для наиболее эффективного развития внимания лучше всего использовать развивающие игры.

Библиографический список

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1997.
5. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М., 1981.
6. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М., 1983
7. Выготский Л.С. Детская психология. – М.: Говорящая книга, 2012.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание. Память. – М: Росмэн-Пресс, 2010. – 72 с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память. 6-7 лет. – М: Росмэн-Пресс, 2012. – 80 с.
10. Гайссельхарт Р.Р., Буркарт К. Память. Тренировка памяти и техники концентрации внимания. – М., SmartBook, 2011, 128с.
11. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
12. Гоноблин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
13. Дегтярев Ю.З., Литвинов В.Г. и др. Игры — обучение, тренинг, досуг. – М., 1998.
14. Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание. – М: Правда, 1951. – 31 с.
15. Ермалаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. - СПб.: СПбГУПМ, 2003.
16. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 1975.

17. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
18. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. /Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989 11.Игра в педагогическом процессе образовательных учреждений.
19. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2003.
20. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – Москва, МОДЭК, 1999. – 336 с.
21. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
22. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие. – М., 1986.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2005.
24. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М: Академия, 2008. – 352 с.
25. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 426 с.
26. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб, Питер, 2007. – 320 с.
27. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982.
28. Мотков О. Личность и психика. Сущность, структура и развитие. – М: Бахрах-М, 2008. – 160 с.
29. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. – М., 2009.
30. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 2. – М., 2009.
31. Перов А., Поспелов Е. Ощущения. – М., Спецкнига, 2008, 200с.
32. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.

33. Психология и педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Юрайт, 2010. – 7120 с.
34. Рибо Т.А. Психология внимания. – М: Либроком, 2011. – 98 с.
35. Словарь психолога-практика. Сост. С.Ю. Головин. – Минск-М., Харвест, 2010.
36. Соловьев Т.П. Внимание как органическая сила. Опыт биологической теории внимания. – М: Либроком, 2011. – 368 с.
37. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М.: «Педагогика», 1981.
38. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – М., Феникс, 2009, 704с.
39. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
40. Флегонтова Н.П. Проблема педагогического руководства игрой детей // Игра в педагогическом процессе образовательных учреждений. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов учебных педагогических заведений / Под ред. Т.А. Куликовой. - М., 2000.
41. Хейзинга А. Homo ludens. Человек играющий. – М: Азбука-классика, 2007. – 384 с.
42. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 240 с.
43. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.
44. Эльконин Б.Д. Психология игры. - 2-е изд. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

Приложение

Таблица 1

Результаты исследования особенностей распределения внимания
(констатирующий эксперимент)

| № | Фамилия, имя | Распределение |
|----|--------------|---------------|
| 1 | В. Даша | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 3 |
| 4 | Б. Максим | 1 |
| 5 | К. Игорь | 3 |
| 6 | М. Вероника | 3 |
| 7 | Д. Егор | 2 |
| 8 | Б. Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 2 |
| 11 | К. Володя | 1 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 3 |
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 |
| 16 | Ф. Оля | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 1 |
| 19 | Т. Дима | 2 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 2

Результаты исследования особенностей распределения внимания
(контрольный эксперимент)

| № | Фамилия, имя | Распределение |
|---|--------------|---------------|
| 1 | В. Даша | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 3 |

| | | |
|----|------------|---|
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К.Игорь | 3 |
| 6 | М.Вероника | 3 |
| 7 | Д.Егор | 2 |
| 8 | Б.Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 3 |
| 11 | К. Володя | 2 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 3 |
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 |
| 16 | Ф. Оля | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 2 |
| 19 | Т. Дима | 2 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 3

Результаты исследования особенностей концентрации внимания
(констатирующий эксперимент)

| № | Фамилия, имя | концентрация |
|----|--------------|--------------|
| 1 | В.Даша | 3 |
| 2 | Л.Алена | 2 |
| 3 | Р. Дима | 2 |
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К.Игорь | 2 |
| 6 | М.Вероника | 3 |
| 7 | Д.Егор | 2 |
| 8 | Б.Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 2 |
| 11 | К. Володя | 2 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 2 |

| | | |
|----|---------|---|
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 |
| 16 | Ф. Оля | 2 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 1 |
| 19 | Т. Дима | 3 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 4

Результаты исследования особенностей концентрации внимания
(контрольный эксперимент)

| № | Фамилия, имя | концентрация |
|----|--------------|--------------|
| 1 | В. Даша | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 3 |
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К. Игорь | 3 |
| 6 | М. Вероника | 3 |
| 7 | Д. Егор | 3 |
| 8 | Б. Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 3 |
| 11 | К. Володя | 2 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 2 |
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 |
| 16 | Ф. Оля | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 2 |
| 19 | Т. Дима | 3 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 5

Результаты исследования объема внимания (констатирующий эксперимент)

| № | Фамилия, имя | объем |
|----|--------------|-------|
| 1 | В. Даша | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 2 |
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К. Игорь | 3 |
| 6 | М. Вероника | 3 |
| 7 | Д. Егор | 2 |
| 8 | Б. Кристина | 2 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 2 |
| 11 | К. Володя | 1 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 1 |
| 14 | П. Аня | 1 |
| 15 | С. Таня | 1 |
| 16 | Ф. Оля | 2 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 1 |
| 19 | Т. Дима | 1 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 6

Результаты исследования объема внимания (контрольный эксперимент)

| № | Фамилия, имя | объем |
|---|--------------|-------|
| 1 | В. Даша | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 3 |

| | | |
|----|------------|---|
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К.Игорь | 3 |
| 6 | М.Вероника | 3 |
| 7 | Д.Егор | 2 |
| 8 | Б.Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 2 |
| 11 | К. Володя | 1 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 2 |
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 2 |
| 16 | Ф. Оля | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 1 |
| 19 | Т. Дима | 2 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 7

Результаты исследования устойчивости внимания (констатирующий эксперимент)

| № | Фамилия, имя | Устойчивость |
|----|--------------|--------------|
| 1 | В.Даша | 3 |
| 2 | Л.Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 3 |
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К.Игорь | 2 |
| 6 | М.Вероника | 3 |
| 7 | Д.Егор | 2 |
| 8 | Б.Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 2 |
| 11 | К. Володя | 1 |
| 12 | Е. Даша | 2 |

| | | |
|----|-----------|---|
| 13 | М. Андрей | 2 |
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 |
| 16 | Ф. Оля | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 1 |
| 19 | Т. Дима | 2 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Таблица 8

Результаты исследования устойчивости внимания (контрольный эксперимент)

| № | Фамилия, имя | Устойчивость |
|----|--------------|--------------|
| 1 | В. Даша | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 |
| 3 | Р. Дима | 3 |
| 4 | Б. Максим | 2 |
| 5 | К. Игорь | 3 |
| 6 | М. Вероника | 3 |
| 7 | Д. Егор | 2 |
| 8 | Б. Кристина | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 |
| 10 | Г. Галя | 3 |
| 11 | К. Володя | 2 |
| 12 | Е. Даша | 2 |
| 13 | М. Андрей | 2 |
| 14 | П. Аня | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 |
| 16 | Ф. Оля | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 2 |
| 19 | Т. Дима | 2 |
| 20 | В. Катя | 3 |

Сводные результаты исследования (констатирующий эксперимент)

| № | Фамилия, имя | Распреде- ление | концентрац ия | объем | Устойчиво сть | Средний показатель |
|----|--------------|--------------------|------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | В. Даша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,75 |
| 3 | Р. Дима | 3 | 2 | 2 | 3 | 2,5 |
| 4 | Б. Максим | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,75 |
| 5 | К. Игорь | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| 6 | М. Вероника | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Д. Егор | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Б. Кристина | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,75 |
| 9 | С. Лиля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Г. Галя | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | К. Володя | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,25 |
| 12 | Е. Даша | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | М. Андрей | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | П. Аня | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,75 |
| 15 | С. Таня | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 16 | Ф. Оля | 3 | 2 | 2 | 3 | 2,5 |
| 17 | С. Соня | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Т. Дима | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | В. Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

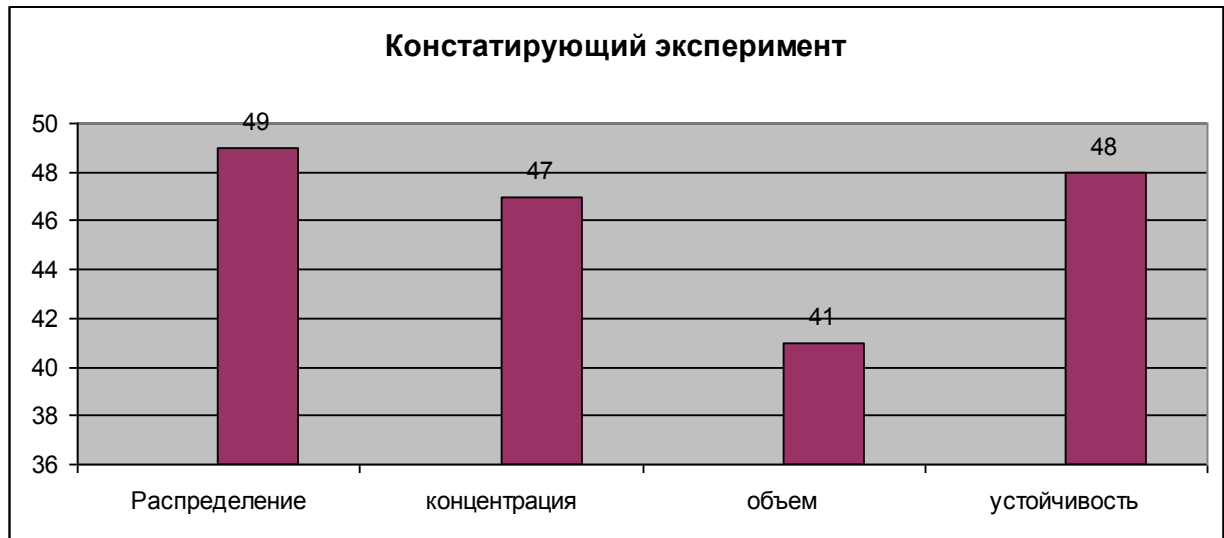


Рисунок 1

Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания (распределение, концентрация, объем устойчивости)

Среднее распределение результатов по группе (констатирующий эксперимент).

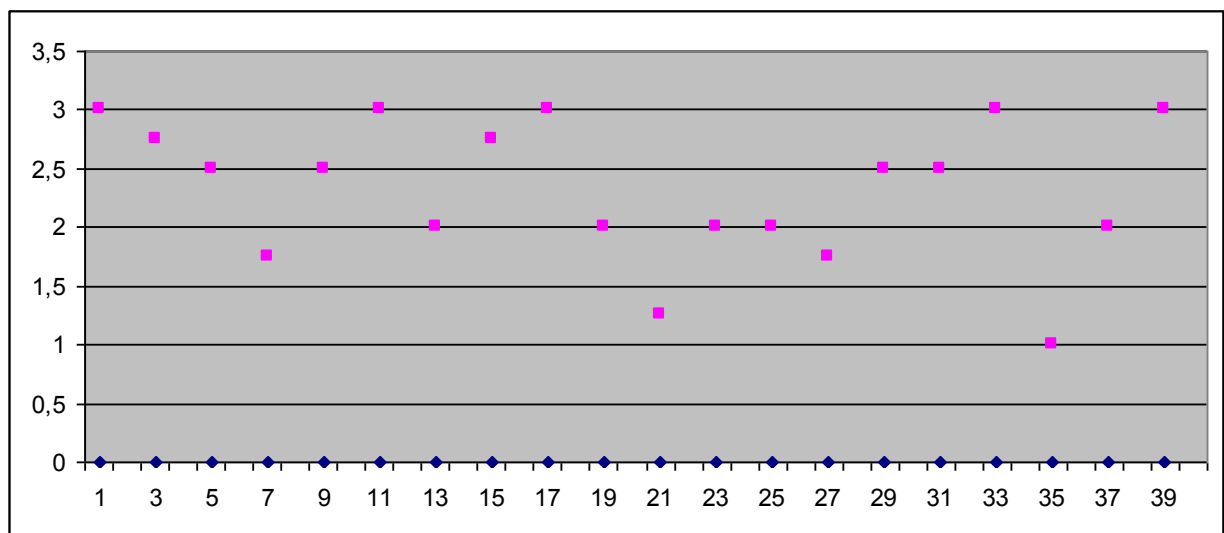


Таблица 10

Сводные результаты исследования (контрольный эксперимент).

| № | Фамилия, имя | Распределение | концентрация | объем | Устойчивость | Средний показатель |
|---|--------------|---------------|--------------|-------|--------------|--------------------|
| 1 | В. Даша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Л. Алена | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|------|
| 3 | Р. Дима | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Б. Максим | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | К.Игорь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | М.Вероника | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Д.Егор | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,25 |
| 8 | Б.Кристина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | С. Лиля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Г. Галя | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | К. Володя | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,75 |
| 12 | Е. Даша | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | М. Андрей | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,25 |
| 14 | П. Аня | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | С. Таня | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,75 |
| 16 | Ф. Оля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | С. Соня | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Р. Ваня | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,75 |
| 19 | Т. Дима | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,25 |
| 20 | В. Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

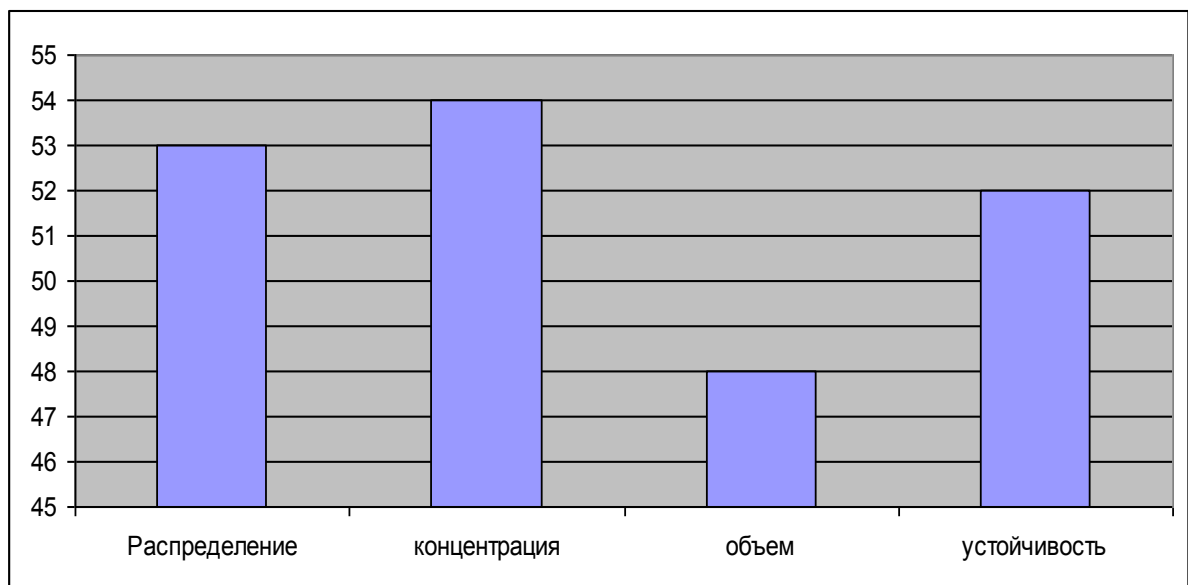


Рисунок 2

Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания (распределение, концентрация, объем, устойчивость)

Среднее распределение результатов по группе (контрольный эксперимент):

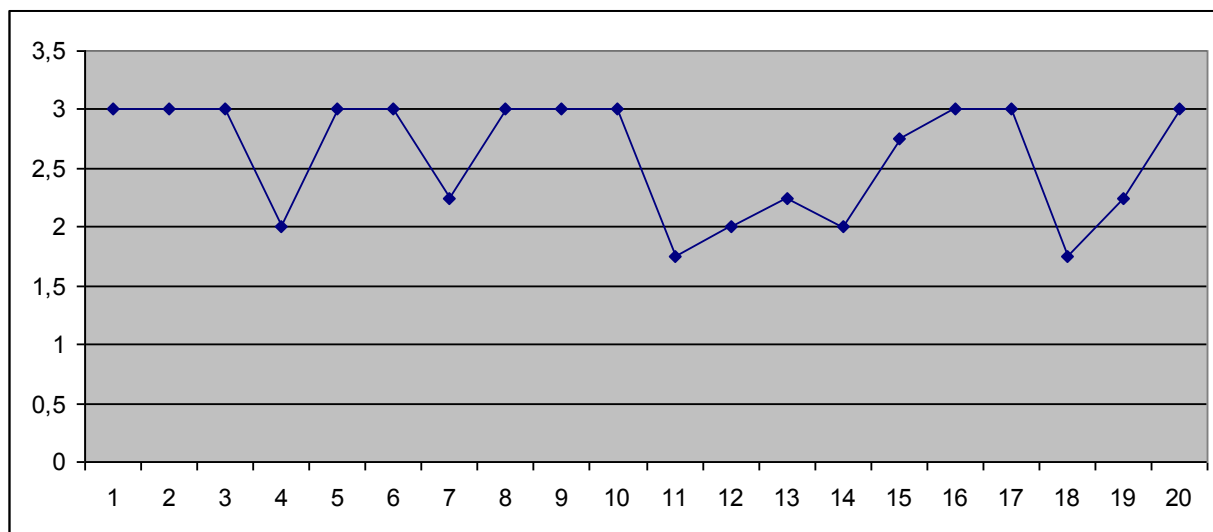
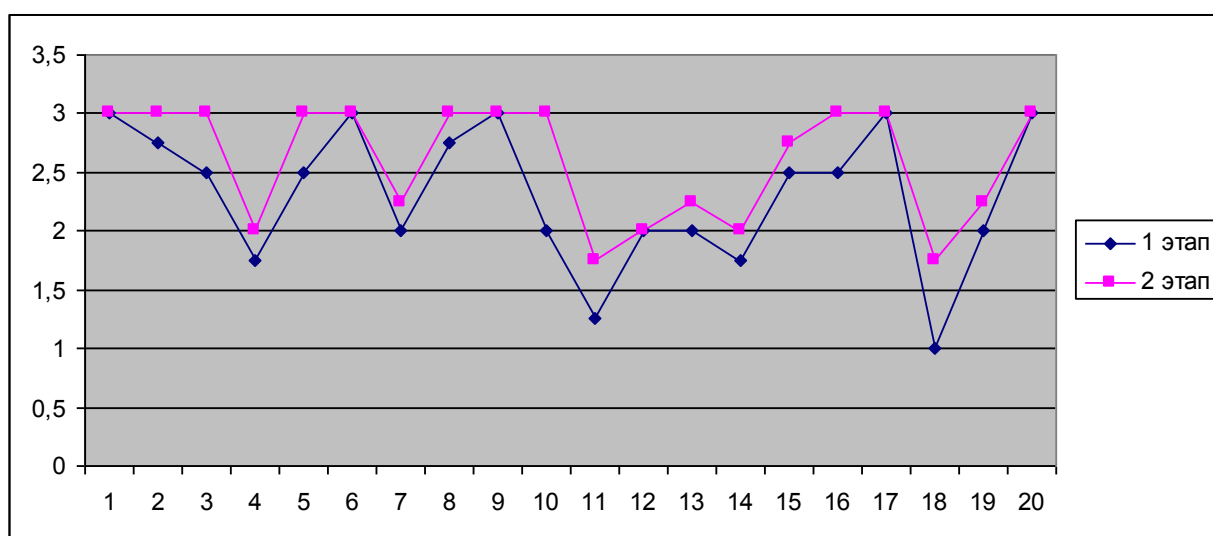


График 1. Общий средний показатель по каждому параметру внимания.



Сумма по четырем параметрам внимания.

