

Содержание:

Введение	3
Глава I. Теоретические основы профориентации воспитанников детского дома.....	7
1.1. Сиротство как социальная проблема.....	7
1.2. Теоретические аспекты профессионального самоопределения.....	15
1.3. Особенности психолого-педагогических условий профориентационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.....	29
1.4. Основные этапы профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот.....	35
Выводы по первой главе.....	53
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по созданию психолого- педагогических условий по профориентации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	54
2.1. Организация исследования.....	54
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	60
2.3. Профориентационная программа для подростков - воспитанников детского дома.....	66
2.4. Анализ опытнo-экспериментальной работы.....	72
Выводы по второй главе.....	78
Заключение.....	79
Список использованной литературы и источников.....	81
Приложения.....	86

Введение

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. выбрать профессию, свой жизненный путь.

Теория и практика профессиональной ориентации подрастающего поколения имеет почти столетнюю историю, если вести ее отсчет со времени создания первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году или со времени открытия специализированного бюро в Бостоне в 1908 году. За это время профессиональная ориентация накопила ценный опыт и множество методов работы.

Одной из основных причин поиска новых подходов к решению данной проблемы является перманентный характер профессиональной ориентации молодежи, обусловленный социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, и научными достижениями в области профессионального самоопределения. В настоящее время актуализация профориентации молодежи в нашей стране обусловлена также спецификой ситуации в России, сложностью переживаемого ею социально-экономического кризиса и поиском путей выхода из него.

Среди множества причин, обуславливающих необходимость сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников, первоочередную роль играют трудности молодых людей при поиске необходимой информации, выборе наиболее подходящих вариантов, обосновании намеченного выбора, построении образовательной траектории и др. Особенно актуальна такая помощь для категории воспитанников детских домов и интернатов. Серьезная задача для старшеклассников – воспитанников детского дома – правильно выбрать профессию. К сожалению, невысокий уровень знаний выпускников детского дома о мире профессий сужает границы возможного для них. К выпуску из

детского дома подростки должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдержать конкуренцию.

Опираясь на вышеизложенное, подчеркнем, что существует **противоречие** между запросами общества на достаточный уровень готовности к выбору профессии у воспитанников детского дома и реальным положением дел в области профессиональной социализации подростков, трудностями при организации психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков данной категории. Поэтому необходимо повысить эффективность психолого-педагогических средств, используемых в профориентации воспитанников детских домов. Поэтому тема нашей выпускной квалификационной работы «Профессиональная ориентация воспитанников детского дома» является актуальной.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия профессиональной ориентации воспитанников детского дома?

Объект исследования: профориентация воспитанников детского дома.

Предмет исследования: профориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность выделенных психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников детского дома.

Гипотеза исследования:

Профориентация воспитанников детского дома будет эффективной при следующих условиях:

- если будет организована работа по своевременному выявлению интересов и склонностей подростков, которые впоследствии будут учтены

при организации профориентационной работы с воспитанниками детского дома;

- если в профориентационной работе с воспитанниками детского дома используются активные методы профориентации: профориентационные игры, экскурсии и профессиональные пробы, позволяющие связать теоретические знания о мире профессий с их практическим применением;

- если организована работа по информированию воспитанников о востребованных в регионе профессиях, а также об условиях поступления в учебные заведения и на работу.

Задачи исследования:

1) осветить теоретические аспекты и выявить сущность профессиональной ориентации воспитанников детского дома;

2) рассмотреть основные этапы профессиональной ориентации детей, оставшихся без попечения родителей;

3) разработать и апробировать программу профориентации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях специального детского дома;

4) проанализировать результаты исследования.

Теоретической основой исследования являются труды ученых: Геллерштейн С.Г., Головаха Е.И., Гусева Н.Г., Гуревич К.М., Климова Е.А., Леонтьева Д.А., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. и др.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие

Методы исследования:

теоретические - анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация;

эмпирические - анкетирование, тестирование, опрос, эксперимент;

математические: метод первичной математической обработки результатов.

Методики:

- тест «Как вы относитесь к обучению» (адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков);

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО);

- методика «Анкета мотивов выбора профессии»;
- методика «Анкета для определения профессионального самоопределения».

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы заключается в разработке и апробации программы профориентации детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы исследования могут быть использованы педагогами, психологами, другими специалистами системы образования при организации профориентационной и, в целом, воспитательной работы с учащимися, а также студентами педагогических вузов в период прохождения практики. Материалы выпускной квалификационной работы также могут быть использованы студентами при подготовке к занятиям, для написания рефератов, докладов.

Экспериментальная база исследования: исследование было проведено в КГКУ «Ермаковский детский дом», с. Ермаковское, Красноярский край. В исследовании приняли участие подростки - воспитанники детского дома в количестве 16 человек, возраст участников - 14 – 16 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Сиротство как социальная проблема

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. Видимо, с возникновением классового общества появляется и так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, в силу чего родители отказываются от ребенка или устраняются от его воспитания. В Библии, других литературных источниках древности имеются упоминания об отказах родителей от своих детей, о подкидышах, воспитывавшихся в чужих семьях.

С середины XX в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост отказничества наблюдается во многих странах мира, в том числе и в развитых (Франция, Италия и др.). В Российской Федерации социальные сироты составляют абсолютное большинство детей, оставшихся без попечения родителей (95%), причем в 60% случаев они были рождены матерями в возрасте от 16 до 19 лет [33, с.45].

В последние годы в России все громче заявляет о себе «скрытое» социальное сиротство. Снижение уровня жизни, увеличение числа неблагополучных семей, падение нравственности привело к тому, что дети зачастую «вытесняются» на улицу, следствием чего является невиданный с послевоенного времени рост беспризорности. В силу не совершенства системы учета, высокой динамики роста числа детей, утрачивающих попечение родителей, точное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране назвать вряд ли возможно.

Основные причины современного сиротства состоят в следующем: во-первых, это добровольный отказ родителей от ребенка, как правило, вскоре после его рождения — легальной или нелегальной форме (дети-подкидыши, дети в клиниках или проданные другим лицам); во-вторых, лишение родительских прав; и в-третьих, утрата родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции [33,с.49].

Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики.

Сиротство — это социальное понятие, которое отражает положение детей-сирот. Сиротой считается ребёнок, который временно или постоянно либо лишён своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении, и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством. Для оказания адресной помощи Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» использует несколько понятий детей-сирот.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (прямые сироты) [37,с.51].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Сюда же относится ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении

преступлений. Дети считаются сиротами в связи с уклонением родителей от их воспитания или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке. Основную по численности категорию детей-сирот составляют дети, родители которых в результате антиобщественного поведения лишены родительских прав (социальное сиротство) [37,с.51].

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умер ли оба или единственный родитель, а также те, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Нормативно-правовая база и механизмы ее реализации. Нормативно-правовые акты Российской Федерации приняты в полном соответствии с подписанными и признанными ею международными документами. Основными из них являются: «Декларация прав человека и гражданина» (1948); «Декларация прав ребенка» (1959); «Конвенция о правах ребенка» (1989). В частности, в принятой ЮНЕСКО «Конвенции прав ребенка», направленной на обеспечение полноценного развития его личности во всех уголках Земли, утверждается: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и по мощь, предоставляемую государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком».

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и

адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства. На них возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство отдает приоритет семейным формам устройства детей, как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его социализации, воспитания и развития [33,с.56].

Основные субъекты и формы оказания социальной помощи. Социальная помощь детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней: государство как основной субъект организации; государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь; смешанные службы государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи; учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями как благотворительные центры. Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентаций детей-сирот в условиях закрытого детского учреждения, коррекцию их отношения к родителям, которые, в случаях социального сиротства, оставили их, предупреждение и

профилактику преступности, правовое просвещение и т. д.. Назовем наиболее распространенные формы социальной помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей [37,с.15].

Передача детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения. К ним относятся: образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские, для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, о в установленном законом порядке [37,с.19].

Дети в возрасте от 0 до 3 лет помещаются в дома ребенка. По достижении возраста 3 лет сироты переводятся в дома для детей дошкольного и школьного возраста, специализированные интернаты для детей с физическими и умственными недостатками, закрытые интернаты для делинквентных детей и подростков. В России каждый пятый детский дом – это учреждение для умственно отсталых и физически неполноценных детей [37,с.23].

Усыновление (удочерение) ребенка – это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми.

Опека (попечительство) – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а так же для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет [38,с.9].

Приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором [38,с.12].

Основные направления оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей меры по предоставлению гарантий социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основываются на государственных минимальных социальных стандартах для определения финансовых затрат по их осуществлению.

Финансовое обеспечение. Расходы на реализацию мер по их обеспечению производятся за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет государственных внебюджетных фондов и других, не запрещенных законом, источников [38,с.14].

Дополнительные гарантии права на образование. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на получение основного общего или среднего (полного) образования. Получившие такое образование, зачисляются на курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания с них платы за обучение; могут получать бесплатно второе начальное профессиональное образование [38,с.15].

Дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-

профилактическом учреждении, в том числе про ведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров за счет средств соответствующего бюджета. Им предоставляются бесплатные путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно за счет средств, выделяемых на эти цели из соответствующего бюджета, за счет средств внебюджетных фондов и других, не запрещенных законом источников [33,с.52].

Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (в ред. Федерального закона № 17-ФЗ от 08.02.98).

Дополнительные гарантии права на труд. Органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет осуществляют профориентационную работу и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья за счет средств Государственного фонда занятости населения Российской Федерации [33,с.56].

Социально-правовые услуги. За защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны, органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской

Федерации. Им оказывается помощь в написании и оформлении документов, связанных с защитой их прав и интересов; осуществляется правовое просвещение.

Психологическая помощь. Психологическое обеспечение образовательного процесса в учреждении, консультативную и профилактическую работу с педагогическими работниками осуществляют педагоги-психологи. Психологическая помощь включает в себя: психопрофилактику и психогигиену; психодиагностику; психологическое консультирование; психологическое вмешательство в кризисных ситуациях; проведение тренингов по коммуникативному общению; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; психологическое просвещение и т. д. [33,с.57].

Как уже было отмечено, сиротство относится к социальным проблемам, которые, видимо, будут существовать всегда. Его объем может быть сокращен за счет уменьшения доли социального сиротства. В связи с этим можно выделить несколько направлений социальной политики государства: профилактика социального сиротства (ликвидация таких социальных болезней, как асоциальное, дезадаптированное поведение, употребление алкоголя, наркомания и т. д.; эффективная семейная политика; оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т. д.) и развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [33,с.59].

Делая вывод, следует отметить, что сиротство – это перманентная социальная проблема, решить ее раз и навсегда невозможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства и развитие системы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (эффективная по устройству в семью, эффективная профориентация, половое просвещение и т.д.), проблема социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей, требует объединения усилий социальных

педагогов, педагогов-психологов и педагогов при разработке индивидуальных методик работы с каждым воспитанником, оказавшимся в детском доме.

1.2. Теоретические аспекты профессионального самоопределения

Целенаправленное изучение профессионального самоопределения началось в начале XX века. Система профессионального самоопределения раньше, чем в других странах, начала создаваться в Германии и Америке при бюро по устройству на работу (1902 г.), а первое справочно-информационное бюро для учащихся школ было организовано в США в 1907 году.

В России первое бюро профконсультации для молодежи было основано в 1927 году при Народном Комиссариате труда В. М. Бехтеревым и его коллегами.

В практике профессионального самоопределения профконсультанты делали основной акцент на «самосознание» как определяющее условие адекватного выбора профессии. «...Человек должен уметь выявить свои преобладающие стремления, способности, психологические черты» [16, с.71]. Природа далеко не каждому и не сразу открывает его предназначение, иными словами, не у всех правильный выбор профессии основан на раннем и подлинном, а не случайном проявлении способностей. В оказании помощи по выявлению способностей, наклонностей и интересов; в формировании устойчивых мотивов выбора профессии; в соотношении личностных желаний с потребностями общества и заключается основная цель профконсультационных мероприятий. Считается, что на процесс профессионального самоопределения наиболее сильное влияние оказывают следующие группы факторов:

- во-первых, интересы, на формирование которых, в свою очередь, влияют способности, прошлый опыт, представление о

будущей профессии;

- во-вторых, индивидуальные особенности, а именно: черты характера, темперамент и свойства нервной системы;
- в-третьих, уровень подготовки, который включает в себя широту эрудиции и кругозор, школьную успеваемость, мировоззрение;
- в-четвертых, состояние здоровья и уровень физической подготовки;
- наконец, ряд социальных факторов: место жительства, профессия и советы родителей, рекомендации учителей, друзей, средства массовой информации [11, с.26].

Словосочетание «профессиональное самоопределение» может употребляться и пониматься очень различно. Это и «самоопределение профессионала», т.е. работника со стажем, молодого специалиста, и «самоопределение подрастающего человека – будущего профессионала» [16, с.64].

Может показаться, что слово «самоопределение» содержит в себе знание «предел», т.е. граница, ограничение и может осмысливаться и как самоограничение, постановка себе пределов, границ. Конечно же, обдумывание жизненного и в частности, профессионального трудового пути это есть непременно некоторое уменьшение неопределенности представлений о будущем. Но уменьшение неопределенности выбора профессии не следует понимать как воздвижение преград, препятствующих дальнейшему развитию, т.к. оставляя в стороне некоторые другие возможности выбора (вроде бы лишая себя возможности «прожить» те или иные жизненные пути, избирая один из них), человек в то же время обретает новые, недоступные ранее возможности профессионального развития, а этот процесс не имеет принципиальных ограничений. Поэтому «самоопределение» следует понимать не просто как «самоограничение», не как некое добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как

важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как профессионала.

Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как некоторый «стоп-кадр» процесса развития и дать одно типовое определение его результата и средств, пригодное для всех возрастов и этапов. Если рассматривать вопрос в общем виде, то предметная область профессионального самоопределения предполагает ориентировку в четырех блоках явлений:

1 блок – многолетний процесс возрастного (физического и психологического) развития человека на всем протяжении жизненного пути (от младенчества до естественного финала);

2 блок – множество разнотипных профессий в современном обществе («пространство выбора», перед которым рано или поздно реально оказывается подрастающий человек);

3 блок – возможные варианты соотнесения (приведения в соответствие) личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа (хотя бы тип профессии) к человеку;

4 блок – своеобразие методов и средств педагогического руководства процессом развития, становления человека как субъекта профессионального труда на разных его этапах (включая длительную «допрофессиональную» фазу этого процесса и еще более длительную собственно профессиональную – овладение профессией, вхождение в профессиональную общность, достижение высоких уровней мастерства или приход к разочарованию, перемене труда – профессиональной переориентации и др.) [8, с.354].

Активность профессионального самоопределения (а, следовательно, самооценок, взаимооценок, общественных оценок) связана с глубокими, сильными эмоциональными переживаниями развивающегося человека. Здесь, в частности, возникают не только предпосылки для счастливой осмысленной жизни в будущем, но и риск ситуаций душевного неблагополучия, утраты смысла жизни, невротических срывов и более

серьезных нарушений внутреннего мира. Очевидно, что проблема профессионального самоопределения человека настолько сложна, что удовлетворительное ее решение не под силу отдельному человеку, она требует разностороннего информационного и организованного обеспечения. И здесь роль школы, семьи, социального окружения, как формирующих систем особенно высока.

Что касается семьи, то она является той системой, которая оказывает очень сильное влияние на профессиональное самоопределение молодежи и не только в форме прямых воздействий – требований родителей, родственников, но и в роли реального фактора, косвенно, но закономерно определяющего идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. Как нет двух совершенно одинаковых людей, так нет и одинаковых семей. Это различие еще более усилилось в последние годы в связи с экономическим расслоением нашего общества, отходом многих людей от традиционных ценностей. Но в одном еще по-прежнему работает стереотип – в семье проблема профессионального самоопределения осознается и становится предметом серьезных разговоров обычно к старшему школьному возрасту [1, с.23].

Следует обратить внимание и на то, что в неправильном выборе профессии нередко виновны члены семьи, которые ориентируются не на подлинные способности и призвание своего ребенка, а на приходящие ценности: заработок, преимущество профессии в семье, доступность получения профессии, престижность и т.д. Влияние членов семьи в этом вопросе зачастую носит форму не совета, а категорического требования. Существует и большая доля случайного выбора профессии: по совету друзей, знакомых, по причине престижности и привлекательности профессии и т.д.

С точки зрения интересов развития нашего общества идеальным был бы такой случай, когда профессиональная устремленность молодежи, вступающей в трудовую жизнь, в точности соответствовала бы потребностям различных отраслей в кадрах. А именно, случай, когда большинство

молодежи стремится в наиболее массовые и «дефицитные» (с точки зрения потребности общества в притоке трудовых ресурсов) области труда, а меньшинство – в наименее массовые; когда, профессиональные устремления соответствуют возможностям, потенциалам людей (состоянию их здоровья, способностям, склонностям).

В этом идеальном, вымышленном случае объективный общественный запрос на приток трудовых ресурсов в разные сферы труда точно удовлетворялся бы их предложением; тогда потребность в руководстве выбором профессии, профессиональным самоопределением людей была бы минимальной. И, наоборот, крайне нежелательна и с хозяйственной, и с психологической точек зрения картина несоответствия, рассогласования профессиональных устремлений потенциальных субъектов труда и объективной потребности общества в кадрах.

Анализ результатов, неоднократно проводимых социально-психологических исследований, направленных на выяснение мотивов выбора профессии, путей их получения и перспективах дальнейшего приложения своих сил свидетельствует о том, что влияние на выбор учащимися будущей профессии оказывают: родители (родственники) – 47%; друзья – 10%; общественное мнение – 17%; непредвиденные обстоятельства – 20%; собственное мнение – 6% [46, с.34].

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своем будущем и о будущем обществе, в котором им предстоит жить. Мыслители древности, в своих трудах, предостерегали молодежь от ошибок в выборе жизненного пути. Однако, вместе с тем, они

подчеркивали, что юности присущи черты, благодаря которым она способна самостоятельно решать сложные проблемы, касающиеся ее будущего.

Однако то, что было предметом размышления отдельных выдающихся мыслителей, теперь стало областью научного знания, в которой работают многие исследователи, вооруженные современными методами, позволяющими изучить проблему профессионального самоопределения в рамках научного анализа.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни определять.

Профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (Е. А. Климов) [21, с.38].

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить принципиальные отличия:

- профессиональное самоопределение – более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.д.); личностное самоопределение – это более сложное понятие;
- профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека.

Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения (Е.И. Головаха) – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными

жизненными целями. Дж. Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы») [12, с.6].

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция.... При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя через увлеченность значимой работой; К.Ясперс связывает самореализацию с делом, которому посвятил себя человек. И.С.Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение.... П.Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [35, с.5].

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [16, с.46]. Самоопределение предполагает не только самореализацию, но и расширение своих изначальных возможностей (В. Франкл): «...Полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность выходить за рамки самого себя, а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни...» [22, с.68].

Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. Н.А.Бердяев в работе «Самопознание» отмечает, что еще на пороге отрочества и юности был потрясен однажды мыслью: «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла».

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в

выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

При творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается в субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов... [22, с.7].

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

Самоопределение можно рассматривать с разных позиций:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью – это социологический подход;
- как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность – это дифференциально-психологический подход.

В период самоопределения человек ищет ответ на вопрос «кто я такой?». Самоопределение может быть внутригрупповое, т.е. человек обретает свою роль в кругу людей, половое – осознает себя как представителя того или другого пола, национальное – отождествляет себя с собственным народом. В целом самоопределение можно охарактеризовать как поиск человеком своего собственного пути – поиск мучительный, нередко безуспешный [34, с.58].

Самоопределение личности включает в себя несколько составляющих:

- жизненное самоопределение отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, в социуме;

- личностное самоопределение связано с формированием личностного смыслового и деятельного своеобразия человека;
- профессиональное самоопределение позволяет адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

В социально-педагогическом смысле профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека и связано с организацией специальных усилий со стороны государства и общества.

В психолого-педагогическом плане оно проявляется в виде личностных задач, которые часто носят проблемный характер и представляют собой процесс поэтапного принятия решения.

Поскольку «мир труда и профессий» – одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, поскольку профессиональное самоопределение – необходимое условие личностного и жизненного самоопределения [6, с.73].

Опираясь на работы К. А. Абульхановой-Славской, М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головахи, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова будем рассматривать самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, обществе, процесс, развивающийся в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном.

Ценностно-смысловой аспект профессионального самоопределения характеризует отношения, оценки, планы и намерения личности в сфере труда и профессионального образования, позволяет соотнести ... эти величины с полученными результатами деятельности. Интегрирует такие понятия, как «личный профессиональный план»; «интересы, направленность личности», «профессиональные намерения». Основу для развертывания профессионального самоопределения составляет система личностных

смыслов человека. Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых осуществляются деятельность и общение.

Деятельностный аспект профессионального самоопределения личности включает в себя реальные действия, деятельность, труд и их результаты. Основу для профессионального самоопределения в этом аспекте составляют качества, которые так или иначе стабильно проявляются в действиях человека, связанных с выбором и осуществлением профессиональной деятельности. Эти аспекты самоопределения личности находятся в системных, противоречивых отношениях. Существенные изменения в смысловой направленности личности не могут произойти без изменений в ее деятельности, поскольку деятельность – это то, что связывает личность с окружающей средой. Наоборот, так как в деятельности реализуются желаемые смыслы, ориентации человека, она не может развиваться и изменяться без изменения своей смысловой основы. Поэтому, как пишет А.Г. Асмолов, «совместная деятельность в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности, но личность ... сама выбирает ту деятельность, которая определяет ее развитие». В этом – источник постоянных противоречий личности и источник ее развития, совершенствования [3, с.67].

Самоопределение эффективно, если оно приводит к достижению деятельностно-смыслового единства личности. Деятельностно-смысловое единство личности – это состояние взаимоотношений и взаимосвязей личности и окружающей среды. Она характеризуется:

- оптимальным соотношением между системой ценностно-смысловых ориентаций личности и сформированной системой деятельности, направленной на определенный предмет (учение, труд, общение, самопознание и т.д.), т.е. состоянием, обуславливающим реализацию ценностно-смысловых

образований личности в пространстве и во времени (удовлетворение потребностей, реализацию личностных смыслов, направленностей, мотивов);

- возможностями для развития ценностно-смысловой сферы и совершенствования деятельности личности;
- минимальным проявлением неблагоприятных психологических состояний.

Личность при таком подходе является одновременно объектом профконсультационных воздействий, субъектом ориентации (ориентирования) в мире профессий (внешний аспект) и субъектом профессионального самоопределения (внутренний аспект) [11, с.83].

Профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне. Можно выделить этапы профессионального самоопределения, когда уровень его проблемности повышается в силу указанных причин.

Этапы профессионального самоопределения различаются по своему содержанию (в аспектах формирования и изменения деятельностной составляющей), связаны с ходом естественного возрастного развития личности или периодами изменений в условиях и содержании деятельности человека.

Каждый этап профессионального самоопределения кроме содержания характеризуется конкретной ситуацией, специфическими затруднениями и достигаемым уровнем профессионального роста.

Ситуация профессионального самоопределения – это совокупность его внутренних и внешних условий на конкретном этапе.

Внутренние условия профессионального самоопределения:

- особенности ценностно-смысловой сферы личности (характеристики его целостности, непротиворечивости, устойчивости), уровень осознания собственных потребностей, направленностей, мотивов и их сформированности;
- объем предыдущего опыта личности и степень его использования;
- наличные знания, умения, навыки личности;
- индивидуально-психологические особенности личности (потенциально значимые в труде, а также определяющие характер отношений и переживаний).

Внешние условия профессионального самоопределения:

- условия и содержание профессиональной или учебной деятельности, которой занимается или намеревается заниматься человек;
- требования этой деятельности к человеку, его качествам;
- условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональное самоопределение;
- особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений; господствующие в этих сферах настроения, ориентации, стереотипы и прочее.

Затруднения и риски профессионального самоопределения – это особенности ситуации профессионального самоопределения, препятствующие его эффективному развитию и требующие для своего разрешения изменений в структуре ценностно-смысловой системы личности или ее деятельности. Именно затруднения профессионального самоопределения актуализируют потребность в консультативной помощи и являются одним из компонентов содержания профессионального консультирования [53, с.10].

Рассматривая социально-профессиональное самоопределение

личности, как сложный, непрерывный и целостный процесс, осуществляемый на всех этапах жизни человека, возможно, условно выделить его качественные уровни:

1. самоопределение в обществе и культуре, предполагающее в качестве идеального результата осознание себя личностью через общественно полезный труд, способствующий прогрессу и развитию общества. При этом имеется в виду, что и сама личность реализует в такой трудовой деятельности лучшие свои силы, получает общественное признание, являющееся важным условием чувства собственного достоинства;
2. самоопределение в рамках какой-то отрасли общественного производства предполагает осознание человеком себя в качестве эффективного работника данной отрасли, ориентированного на успешную карьеру в рамках этой сферы производства.

Организационно-производственная деятельность самоопределяющейся личности предполагает осознание человеком себя в качестве эффективного работника данной фирмы или предприятия, также ориентированного на карьеру в данной организации.

Самоопределение в рамках конкретного учебного учреждения (общеобразовательного или учебно-профессионального) предполагает человека, рассматривающего себя в качестве перспективного кандидата на поступление в перспективное учебное профессиональное заведение или в качестве перспективного кандидата на престижную и оплачиваемую работу после окончания вуза, колледжа или училища. Помощь в таком самоопределении предполагает установление реальных связей школы с соответствующими учебно-профессиональными заведениями и производственными организациями.

Наконец, личностное самоопределение предполагает рассмотрение человеком себя в качестве полноценной личности, способной реализовать свои намерения и способности даже в тех случаях, когда они не совсем

совпадают (или вообще не совпадают) с ожиданиями от этой личности со стороны общества, государства, отрасли, организации и учебного заведения. Самоопределяющийся таким образом человек, с одной стороны, в наибольшей степени реализует свое право на свободу выбора, хотя, с другой стороны, в этом случае возможны различные проблемы, связанные с его неадекватностью, неадаптированностью. [28, с.45].

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать. Профессиональное самоопределение – явление двустороннее: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирает (объект выбора). И субъект, и объект обладают большим количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

«Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом» [39, с.47].

Теорию профессионального самоопределения можно определить следующим образом: «Это совокупность высказываний, отражающих в концентрированной форме комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на осуществление эффективной профориентационной деятельности» [38, с.48].

Это определение сравнительно простое и общее. Оно хотя и полезно для вхождения в мир теории, но с точки зрения научной строгости, неизбежной при определении теории любой деятельности, более глубокое определение понятия следующее: «Теория профессионального самоопределения – это форма научной организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях и существенных связях двух процессов – профессионального самоопределения молодежи в соответствии с

личными интересами, склонностями, способностями и ориентирования ее на те профессии, по которым ощущается общественная потребность в кадрах» [39, с. 48].

Итак, система профессионального самоопределения – это «научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества» [39 с. 45]. Система профессионального самоопределения должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, как правило, вместе с самой деятельностью. Чтобы сформулировать теорию, необходимо совершенствовать практику профессионального самоопределения. В профессиональном самоопределении во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

1.3. Особенности профориентационной работы с детьми, оставшихся без попечения родителей

Выбор профессии одна из важных жизненных задач. Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях остается фундаментальной задачей воспитания.

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что возникает все более сильная потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением

активности личности на этапе профориентации, обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире [51,с.76].

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, ненавязчивое сопровождение в подготовке к выбору профессии. Сегодня существует множество популярных методик по самодиагностике при выборе профессии, тесты, советы, рекомендации. Для занятий по профориентации со школьниками разработаны беседы, игры, конкурсы, викторины

Пособия дают возможность ознакомиться с профессиями и занятиями, существующими в обществе, проблемами духовного роста, социального взросления. Но в полной мере повлиять на выбор будущей профессии, помочь в профессиональном самоопределении, они могут молодым людям, имеющим определенные способности, склонности, достижения в той или иной области учебной деятельности, поддержку и помощь со стороны родителей [51,с.77].

В современной школе с переходом к предпрофильной подготовке и профильному обучению ведется целенаправленная подготовка школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Ядром реформы системы образования является профильное обучение. Необходимость первичного профессионального самоопределения учащихся в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки является общепризнанной. Происходит формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии, выявление интересов, проверка возможностей подростка [51,с.83].

Цели такой подготовки и обучения – «формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности».

Отметим, что именно в 9 классе, в данный возрастной период, наиболее интенсивно формируются ценностные установки, личностные

ориентации, проявляются те или иные способности, выявляется интерес к выбору профессии.

Личностное самоопределение зависит от самого человека, профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных или неблагоприятных условий). Сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой и осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности [43,с.121].

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека.

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев выделяют этапы постижения детьми и подростками мира профессий, формирования ценностно-смысловых сторон профессионального труда.

Первый – эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру – людям труда.

Второй – I- III(IV) классы – пропедевтический, в ходе которого происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

Третий – IV (V) - VII классы – поисково-зондирующий – формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Четвертый– VIII - IX классы – (профильная ориентация) – период развития профессионального самопознания - сформированности у школьника личностного смысла выбора направления образования [43,с.125].

У детей, лишенных заботы, тепла и ласки со стороны родителей «выпал» полностью первый этап, в сознании отпечатались сцены из жизни

их неработающих, ведущих асоциальный образ жизни родителей. Это означает, что отсутствуют необходимые для успешного протекания второго этапа условия.

Большинство воспитанников детских домов в возрасте 14 - 16 лет имеют социально-педагогическую запущенность, низкий интеллект, проблемы медико-социального характера. Такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, неуверенность в себе, недостаток воли, агрессивность характеризуют многих выпускников детских домов. Инфантильность, замедленность самоопределения, незнание и неприятие самого себя, как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы – все это характеризует детей, воспитывающихся в интернатных заведениях [43,с.129].

Социальные сироты, не имеющие примера созидательной конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, нуждах которого заботится государство. Узкий мир образовательного заведения, где воспитываются дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей влияет на формирование жизненных ценностей, путей достижения жизненных целей. Часто воспитанники имеют очень общее представление об обычной жизни, в том числе не только бытовой, социальной, но и профессиональной, что свидетельствует о социальной незрелости. Имеющийся скудный опыт взаимодействия с социумом, другими людьми и самим собой не может происходить бесппроблемно [37,с.245].

Для качественной реализации программы профориентации необходимо проведение целенаправленной работы в детских домах по трудовой подготовке воспитанников, а для этого необходима организация столярных, швейных и других мастерских.

Важным и значимым является формирование у воспитанников мотивации к получению образования, профессиональному выбору, построению жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией.

Однако чаще всего выпускники детских домов не только не имеют возможности выбрать профессию и место обучения, которые им нравятся, но и не ориентированы на те профессии, которые им предстоит освоить. Недостаточное знание самого себя, заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, отсутствие мотивации к труду типичные трудности при проведении профориентационной работы с воспитанниками детского дома. У детей, которые не могут объективно оценивать свои профессиональные возможности, взросление которых проходит вне семьи, в условиях общежития, необходимо особенно кропотливо формировать реалистичный уровень притязаний [37,с.246].

У воспитанников нет внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные воспитанники часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, что создает серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности воспитанника сиротского учреждения [37,с.249].

Предпрофильное обучение является фактором социализации детей-сирот. Анализ выбранных воспитанниками, учащимися 9-х классов элективных курсов позволяет сделать вывод о том, что они не связаны с будущей профессией, позволяют подготовиться к сдаче ЕГЭ. Собеседование с выпускниками подтвердило выводы авторов о том, что состояние выпускников интернатных учреждений чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью, неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач [33,с.198].

Старшеклассники выразили беспокойство по поводу трудностей в общении в новом коллективе сверстников, возможного непонимания со стороны преподавателей. Боязнь самостоятельной жизни выпускниками непосредственно связывается с возможным нарушением их прав,

трудностями в защите своих интересов. Предстоящее проживание в общежитии вызывает отрицательные эмоции и является крайне нежелательным для выпускников [33,с.201].

Фактором, который определяет выбор учебного заведения и будущей профессии, является обучение по программе коррекционной школы. Получение документа об окончании 9 классов коррекционной школы перед выпускниками автоматически закрывает двери многих профессиональных учебных заведений, а получение ряда профессий – делает невозможным. Несмотря на то, что заключения ПМПК определяют дальнейшее обучение детей по программе VIII вида, кроме медицинского диагноза причинами неуспеваемости детей являлись педагогическая запущенность, отсутствие условий в семье для полноценного развития детей, контроля со стороны родителей [33, с.202].

Юноши и девушки, понимая каким препятствием для них в получении желаемой профессии, является обучение в коррекционной школе, обращаются с просьбой устроить их для получения более перспективной профессии, хотя для этого требуется получение документа об окончании основной школы.

В решении проблем дальнейшего обучения выпускников детских домов недопустим формальный подход, безразличие к судьбам детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большой контраст между условиями проживания в детском доме и затем в общежитии учебного заведения вызывает неприятие, нежелание там жить, а значит - и учиться.

Отдельными проблемами является дальнейшее обучение выпускников детских домов в профессиональном заведении, посещение ими учебных занятий, соблюдения правил проживания в общежитии. Поиски легких путей получения материальных благ приводят к совершению правонарушений со всеми вытекающими последствиями, что осложняет получение профессии, успешность в дальнейшей жизни.

Отдельными проблемами является дальнейшее обучение выпускников детских домов в профессиональном заведении, посещение ими учебных занятий, соблюдения правил проживания в общежитии. Поиски легких путей получения материальных благ приводят к совершению правонарушений со всеми вытекающими последствиями, что осложняет получение профессии, успешность в дальнейшей жизни.

Делая вывод можно отметить, что, несомненно, от социально-психологической, педагогической и моральной поддержки теми, кто рядом с выпускниками, от созданных условий для успешной адаптации и социализации в обществе во многом зависит их будущее.

1.3. Основные этапы профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот

Профориентационная работа с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот начинается гораздо раньше, чем ребенок достигнет возраста, в котором для него актуальным становится профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала.

Развитие качеств будущего профессионала начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда формируется понимание необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполняемой работы и любви к ней. Работа начинается с привития базовых навыков самообслуживания и общественно-полезного труда, постепенно становящихся привычными и необходимыми для ребенка [40,с.21].

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым (подготовительным) этапом профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот. Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес

воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Формы профориентационной работы с детьми-сиротами младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов. Беседа часто дополняется рассказом с демонстрацией фотографий. Необходимо использовать и такие мероприятия, как встречи с представителями различных профессий. Могут быть созданы кружки «Фабрика игрушек», «Юный техник», «Свободная мастерская», музыкальный, рисования, лепки и др. [40, с.23].

В качестве основных видов мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждений для детей-сирот на этапе младшего школьного возраста (7 – 10 лет) можно назвать:

- педагогические – формирование навыков общения, ручной и бытовой труд, обучение элементам ведения домашнего хозяйства, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями;
- медицинские – диагностика психического и физического развития;
- психологические – диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;
- социальные – расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка [40, с.26].

На данном этапе может быть предложен довольно широкий перечень кружков: столярный, мягкой игрушки, вышивки, макраме, выпиливания, выжигания, изобразительного искусства и др. В кружках есть возможности создать все условия для творческого развития способностей: изобразительных, конструкторских и т. д. В контексте осуществления профориентационной работы на данном этапе следует достичь решения следующих задач:

- формирование общей положительной установки на труд;

- психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом;
- формирование адекватной оценки и адекватного отношения к способностям и склонностям ребенка со стороны персонала учреждения (как без преуменьшения, так и без преувеличения его возможностей, избегая нереалистичных либо спорных прогностических высказываний в отношении будущего ребенка, например: «Ну ты, видимо, будешь великой актрисой... художником... политиком», «Ничего путного из тебя не выйдет» и т. п.). Это остается актуальным на всех этапах профориентационной работы с воспитанниками, вне зависимости от их возраста [40,с.29].

На этапе среднего школьного возраста (11 – 13 лет) дети-сироты включаются в общественно-полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду (видам) трудовой деятельности, знания о профессиях расширяются.

Можно рассказывать о значении профессий в современном производстве; об истории развития, содержании труда по профессиям; предметах и орудиях труда, выпускаемой продукции; знакомить с условиями труда, объемом специальных, общетрудовых и общетехнических знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть рабочий данной профессии; гигиенической характеристикой профессии; психофизическими требованиями к человеку, выполняющему ту или иную работу, системой оплаты, льготами [40,с.35].

Основное внимание в трудовой подготовке уделяется подведению к сознательному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности. Это период начала проведения трудовых ориентирующих проб.

К основным задачам профориентационной работы на данном этапе следует отнести:

- формирование трудового стереотипа,
- общетрудовая подготовка,
- стимулирование психического и физического развития,
- выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших адекватных профессиональных планов.

Основными видами мероприятий профориентационной работы в рамках детского учреждения для детей-сирот на данном этапе можно назвать:

- педагогические – формирование навыков общения, трудовое обучение – общетрудовая подготовка, трудовые пробы, выявление склонностей, общественно-полезный труд, ознакомление с кругом предпочтительных профессий, условиями труда и производством, формирование трудовой дисциплины, общетрудовых умений и навыков;

- медицинские – диагностика развития применительно к трудовой деятельности, к физическим и нервно-психическим нагрузкам, рекомендации по режиму и характеру учебного труда, контроль учебно-трудовых нагрузок, профессиональные рекомендации;

- психологические – выявление интересов, склонностей, способностей и ознакомление с ними ребенка, стимулирование и коррекция (в случае необходимости) психического развития, формирование адекватной самооценки, психологическое консультирование и информирование;

- социальные – расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка [40,с.45].

На следующем возрастном этапе (13 – 15 лет) основное внимание должно быть обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учетом психических и физических возможностей и склонностей воспитанников [40,с.46].

К основным задачам профориентационной работы данного этапа следует отнести:

- формирование общетрудовых умений и навыков,

- формирование профессиональных планов,
- более тесное индивидуальное взаимодействие с педагогами (воспитателями) по формированию профпланов ребенка.

К основным видам мероприятий профориентационной работы в рамках интернатных учреждений на данном этапе следует относить:

- педагогические – предпрофильная трудовая подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; общественно-полезный и производительный труд; ознакомление с профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения; организация бытового труда, ведения домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление;

- медицинские – диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; определение оптимального режима и характера учебно-производственного труда; контроль за учебно-трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; профессиональные рекомендации;

- психологические – профессиональная психодиагностика; развитие гибкости психических функций и навыков; формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности; формирование и коррекция профессиональных планов;

- социальные – расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профессионального обучения и трудоустройства; содействие в профориентации, профобучении – помощь в выборе места профобучения.

В этот период проводятся трудовые пробы, которые предполагают попробовать воспитанника в различных видах труда непосредственно в учебных мастерских [40,с.48].

На заключительном школьном возрастном этапе (15 – 17/18 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- формирование адекватных профессиональных планов;
- предпрофессиональная подготовка;
- тесное индивидуальное взаимодействие с воспитанником по формированию адекватных профпланов.

К основным видам мероприятий профориентационной работы на данном этапе относятся:

- педагогические – организация бытового труда по ведению домашнего хозяйства; общественно-полезный и производительный труд; предпрофессиональная подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; осуществление ориентирующих и целевых профессиональных проб; ознакомление с интересующими профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения;
- медицинские – диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда; контроль за трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; разработка профрекомендаций;
- психологические – профессиональная психодиагностика; развитие психических функций и навыков; формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профдеятельности; формирование и коррекция профпланов;
- социальные – расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по

вопросам профобучения и трудоустройства; содействие в профориентации, выборе профессии, профобучении, трудоустройстве [40,с.52].

Основные задачи педагога на данном этапе – на основе ранее полученных подростками знаний о профессиях сформировать у них отношение к правильному выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе профессии.

Можно расширить знания воспитанников о способностях, типах личности и характера, особенностях здоровья – свойствах, способных выступать как профессионально значимые в выбранных профессиях. Для этого используются специальные схемы распределения профессий по типам учебных заведений, справочники для поступающих.

Целесообразно рассмотреть треугольник «могу – хочу – надо», разъяснить воспитанникам эти понятия. «Хочу»– это интересы и склонности, которые часто определяют выбор, возможность их развития и распознавания. В понятие «могу» входят: физическое развитие, состояние здоровья, способности. Здесь важно подчеркнуть необходимость учета состояние здоровья при решении вопроса о будущей профессии. Понятие «надо» – это потребности общества и особенности экономического развития данного региона, которые также учитываются при выборе профессии [52, с.256].

Особое место в профориентации старших подростков занимает курс «Основы производства и выбор профессии», который представляет собой часть трудовой подготовки и одновременно тесно связан со всей профориентационной работой.

Цель курса– формирование обобщенной системы знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

На занятиях подростки составляют план подготовки к выбору профессии, получают профессиональную консультацию, осуществляют выбор и обосновывают его. Содержание работы должно быть конкретизировано с учетом производственного окружения, особенностей

специализированных предприятий, потребностей города (населенного пункта) в рабочих кадрах [40,с.37].

Эффективности проведения занятий способствуют экскурсии на учебно-производственные комбинаты, в учебные заведения профессионального образования, на предприятия, в организации, в службу занятости. Можно пригласить для беседы взрослых – представителей различных профессий, добившихся значительных успехов в жизни, чтобы они рассказали о своем трудовом становлении. При этом воспитанники прежде всего должны на практике понять себя, свои сильные и слабые стороны, интересы, ценности, уровень способностей и возможностей, раскрыть для себя перспективы трудовой и взрослой жизни в целом, узнать возможности в сфере профессионального образования, занятости и трудоустройства, осуществить переход из детского дома, школы-интерната (которая для них в данный момент – изолированный «остров» в океане жизни) на следующую жизненную ступень – профессионального обучения, работы или безработицы [27,с.12].

Следует иметь в виду по меньшей мере пять аспектов в развитии воспитанника и, соответственно, пять задач профессионального самоопределения в процессе обучения:

- «я»– знание себя, своих качеств, возможностей (как психических, так и физических), способностей, потенциала, объективных потребностей, сильных и слабых сторон своей личности, выработка системы ценностей, отношения к людям;
- «роль»–позиция и ожидания по отношению к семье, обществу, будущим коллегам по работе, труду и занятости в целом;
- «работа»– собственные трудовые возможности и их использование на открытом рынке труда, в других сферах, в обществе, дома;
- «карьера»– осознание карьеры как последовательной смены видов деятельности, специальностей, профессий, мест работы в течение жизни, как достижения личного успеха и удовлетворенности трудом;

- «переход»– развитие качеств и навыков, которые необходимы, чтобы приспособиться к изменениям, связанным с переходом на следующую профессиональную ступень, то есть приспособляемость, гибкость, способность принимать оптимальные решения и конструктивно решать личные проблемы.

Цель профессиональной диагностики состоит во всестороннем обеспечении обоснованного профессионального выбора на основе изучения актуальных индивидуальных возможностей человека. В ее ходе решаются задачи по выявлению индивидуальных способностей и возможностей учащихся освоить те или иные виды профессиональной деятельности [37,с.24].

Профориентационная диагностика – это многоплановая работа, включающая в себя элементы медицинской, психологической и психофизиологической, социальной диагностики, отражающей основные аспекты профориентационной работы, поскольку практически любая трудовая деятельность предъявляет те или иные требования именно к этим системам человека [37,с.29].

В рамках медицинского аспекта профессиональной диагностики, осуществляемой специалистом-медиком, проводятся следующие мероприятия:

- оценка состояния здоровья профориентируемого, его психофизических возможностей как в отношении профессиональной деятельности в целом, так и применительно к конкретным видам труда;
- выявление противопоказаний к определенным профессиям;
- оценка толерантности к нагрузкам, работоспособности и иных характеристик, значимых в плане эффективной профессиональной самореализации;
- составление трудового прогноза и рекомендаций по профессиональному выбору исходя из здоровья сберегающих приоритетов.

Отечественные авторы подчеркивают, что для воспитанников детских учреждений для детей-сирот проблема психического и физического здоровья представляется особо актуальной в силу ряда причин. Указывается, что основная часть детей, воспитывающихся в таких учреждениях, имеет неоспоримо негативную наследственность, в частности наследственную отягощенность алкоголизмом, а в последние годы и наркоманией: происходит постоянное увеличение количества сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Значительную часть воспитанников составляют «отказные» дети, чаще всего имеющие врожденные физические и психические аномалии как следствие их зачатия в состоянии алкогольного опьянения или использования будущей матерью различных средств для прерывания беременности (Л. М. Шипицына). Кроме того, по данным Л. М. Шипицыной и Е. А. Стребелевой, одной из первостепенных причин отказа от ребенка является психопатологическая наследственность, различные генетические заболевания, способные проявиться в разном возрасте. Это приводит к искажениям жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком во время его внутриутробного развития, к нарушению сенсорных, обменных, гуморальных связей между ними. Последнее способно повлечь за собой патологию родовой деятельности, невынашиваемость, что, в конечном счете, пагубно сказывается на здоровье ребенка, провоцируя разнообразные церебральные нарушения, приводящие в итоге к нервно-психической патологии, отставанию в психическом развитии от ровесников, растущих в семьях, нарушению психического и физического здоровья на всех ступенях развития [37,с.30].

Все вышесказанное подчеркивает важность и актуальность в контексте профориентационной работы с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот такого ее аспекта, как медицинский. А именно – необходимость расширения клинико-функциональной составляющей профориентации воспитанников, когда рациональность, адекватность

профессионального выбора должна изначально определяться с учетом объективной ограниченности доступных для ребенка видов профессиональной деятельности. А эта ограниченность регламентируется главным образом системой медицинских противопоказаний и показаний к различным видам труда, переносимостью физических и нервно-психических нагрузок в процессе трудовой деятельности, ее условиями и так далее [41,с.45].

В рамках педагогического аспекта профессиональной диагностики осуществляется диагностика потенциальных и актуальных возможностей к профессиональному обучению.

Проводится отслеживание качественных изменений, происходящих в процессе воспитательных (педагогических) воздействий. На основе педагогической диагностики определяются наиболее оптимальные пути педагогического воздействия и формулируется педагогический прогноз в отношении, в числе прочего, дальнейшего уровня профессионального образования (начальное, среднее, высшее).

Педагогическая профориентационная диагностика призвана ответить на следующие вопросы: чему, каким образом и где обучаться в ходе обретения профессии, по каким показателям оценивать успешность профобучения, какими педагогическими методами пользоваться, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности воспитанника [41, с.48].

Психологический аспект профориентационной диагностики ориентирована прежде всего на выявление склонностей, способностей и индивидуальных предпочтений в отношении выбираемой и рекомендуемой профессиональной деятельности, дальнейшего профессионального обучения, а также на выявление своеобразия развития психики воспитанника, возможных нарушений психических функций и особенностей личности, которые могут затруднять освоение профессии, стать противопоказанием к определенным видам деятельности.

В ходе профориентационной психодиагностики психолог пользуется набором психодиагностических методик – как правило, достаточно традиционных, например: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климов), «Карта интересов», тест Голланда и другие методики, акцентированные на выявление показателей и характеристик, значимых при выборе и осуществлении профессиональной деятельности.

При этом следует подчеркнуть, что психодиагностический инструментарий, применяемый при профориентационной психодиагностике детей из полноценных семей, не всегда оказывается адекватным для исследования аналогичных функций у детей-сирот. Так, Е. А. Стребелева указывает на то, что ограниченность жизненного опыта воспитанников детских учреждений для детей-сирот может вносить существенные искажения в понимание и исполнение тестовых заданий и способна существенным образом ограничить возможности применения традиционных тестовых психодиагностических методов. Воспитанник может не знать некоторых слов, неправильно понимать их смысл, может быть не осведомленным об элементарных вещах. Учитывая данное обстоятельство, профориентацию лучше строить на выявлении природных возможностей и способностей воспитанника, используя диагностические методы, дающие представление о резервах психического развития такого подростка и позволяющие проводить адекватную коррекционную работу и поставить задачи саморазвития на основе доверительного и уважительного общения с подростком, щадящего его самолюбие и соматическое благополучие [41, с.51].

В ходе психологической профориентационной диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот определяются и оцениваются следующие параметры:

1. специфика развития психических функций (интеллекта, восприятия, памяти, внимания, мышления, психомоторики,

динамики психической работоспособности, истощаемости и т. п.);

2. особенности личности подростка с акцентом на диагностике системы личностных отношений, невротоподобных и психопатоподобных расстройств; особенности его поведения, характерологические особенности;
3. особенности эмоционально-мотивационной сферы (эмоциональной устойчивости, уровня тревожности и т. п.) [47,с.250].

В ходе психологической профориентационной диагностики воспитанника также оцениваются те особенности его психологического развития, которые могут существенно затруднять освоение им профессии и последующую профессиональную самореализацию. В их число входят:

- особенности усвоения навыков общения, уровень коммуникативной активности;
- адекватность уровня притязаний, самооценки, критики;
- широта круга интересов, структура ценностных ориентаций;
- степень зависимости от ближайшего окружения, социальный инфантилизм и т. п.

Также определяются психологические противопоказания и показания к условиям профессионального обучения и профдеятельности на основе оценки соответствия психологического статуса подростка требованиям выбранной профессии; потребности подростка-воспитанника в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной ориентации и последующего профессионального обучения и трудоустройства [47,с.252].

С учетом широкого спектра оцениваемых показателей, значимых при осуществлении профориентационной психодиагностики, она должна носить углубленный характер, охватывать все стороны психической деятельности воспитанника, ориентироваться как на выявление сохранных сторон его психики, так и на диагностику возможных нарушений, негативных

проявлений различных сторон психической сферы, могущих иметь значение в профессиональном обучении и профессиональной деятельности [47,с.102].

Данный подход к психодиагностике подразумевает возможность ее поэтапного осуществления – первоначально в минимальном, сокращенном варианте, в последующем – в более расширенном, предполагающем углубленное исследование тех психологических характеристик, особенностей личности подростка и психодиагностических показателей, которые при первичном (минимальном) обследовании оказались спорными в отношении профвозможностей воспитанника (с точки зрения психолога). Спектр и широта применяемых в ходе обследования методик определяются предпочтениями, уровнем квалификации специалиста-психолога, тактическими и стратегическими целями и задачами профориентационно-диагностического обследования [47,с.109].

Для проведения минимального профориентационного психодиагностического обследования воспитанников детских учреждений для детей-сирот можно применять следующие методики:

–для оценки функций внимания, истощаемости, динамики психической работоспособности: таблицы Шульте, корректурная проба (различные модификации), счет по Крепелину, тест Мюнстерберга;

–для оценки функций памяти: тест зрительной ретенции Бентона, шкала памяти Векслера, запоминание 10 слов;

–для оценки мыслительной деятельности: исключение лишнего (как вербальный, так и невербальный варианты), аналогии, понимание смысла пословиц, пиктограммы;

–для оценки личностных особенностей: тест «Минимум», тест Голланда.

Как подчеркивает Е. А. Стребелева, психодиагностику воспитанников детских учреждений для детей-сирот также целесообразно осуществлять с применением хорошо зарекомендовавших себя у данных обследуемых «открытых» вербальных методик, где испытуемому предоставлен выбор

слов: проективное интервью, неоконченные предложения, тесты типа Розенцвейга и ТАТ (в сокращенном варианте), короткие сочинения на заданную тему, тест продуктивности вербальной памяти и т. д.

Следует подчеркнуть, что важная психодиагностическая информация может быть получена специалистом-психологом в ходе наблюдения за воспитанником в процессе выполнения им предлагаемых заданий, а также по ходу проведения психодиагностической профориентационной беседы, являющейся одним из основных диагностических инструментов в осуществлении профориентационной психодиагностики с воспитанниками. В ряде случаев данный метод исследования может стать если не единственным, то основным – в силу индивидуальных особенностей обследуемых.

Для детей-сирот психологом С. М. Булатовым разработаны психологические методики, предназначенные для оценки основных элементов профессиональной направленности – интересов и склонностей. По образцу предлагаемых методик психолог может создавать свои версии опросников, содержащих столько шкал, сколько видов профессиональной деятельности потенциально имеется «в распоряжении» воспитанников данного учреждения по его окончании.

Опросник коммуникативных и организаторских склонностей разработан В. А. Синявским и Б. А. Федоришиным. Он предназначен для оценки способностей воспитанников к установлению эффективных межличностных отношений по «вертикальной» и «горизонтальной» составляющим. Умение устанавливать деловые и неформальные контакты с товарищами и руководством необходимо в любой профессиональной деятельности. Ограничение (недостаточность) способностей к общению, коммуникативному развитию должны учитываться в качестве важного фактора при выборе профессии. Для оценки профессиональной мотивации воспитанника можно использовать опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, нацеленный на исследование четырех

основных групп мотивов: собственно труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства.

В ходе психодиагностического обследования воспитанника психолог должен убедиться, что опрашиваемый правильно понимает смысл вопросов анкеты, а также смысл предлагаемых заданий, что они соответствуют уровню восприятия и понимания подростка. Подбор диагностического арсенала должен производиться исходя из конкретных индивидуально-психологических его особенностей.

Главный результат, который должен быть получен на завершающем этапе психолого-педагогического консультирования по результатам профориентационной диагностики, – это основной и запасной (альтернативный) варианты профессионального выбора, сформулированные самим воспитанником.

Для некоторых воспитанников возможна проработка трех и более «версий» профессионального выбора.

В ходе психолого-педагогической профориентационной диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот также целесообразно использовать профориентационную карту воспитанника либо другие заменяющие ее документы.

Профориентационная карта предназначена для сбора и систематизации сведений о воспитаннике, его интересах, склонностях, проявившихся на начальных этапах профессионального развития.

Профориентационная карта воспитанника включает следующие разделы:

- анкетные данные;
- данные о состоянии здоровья, нарушениях развития;
- сведения о развитии и изменениях интересов;
- сведения о личности (темпераменте, характере, способностях, отклонениях в поведении), развитии коммуникационных навыков;
- сведения о профессиональных планах и опыте трудовой

деятельности.

Примерный перечень наиболее значимых в психолого-педагогической профориентационной диагностике параметров, фиксируемых в профориентационной карте воспитанника, приводится ниже [46,с.89].

1. Нарушения психических функций

Интеллектуально-мнестические: память (слуховая, зрительная); внимание; мышление.

Эмоционально-волевые (указать конкретно: эмоциональная лабильность, устойчивость, тревожность, иные).

На уровне личности: акцентуации; неврозоподобные; психопатоподобные (указывается тип).

2. Мотивационная профессиональная направленность(оценка трудовых установок (положительные, отрицательные,не сформированы), ведущие мотивы выбора профессии и т. д.).

3. Оценка профессиональных интересов, предпочтений(сформированность, адекватность, широта, конкретная направленность и т. д.)

4. Профессиональные склонности и способности.

5. Психологические противопоказания и показания к условиям профессионального обучения и профдеятельности на основе оценки соответствия психологического статуса подростка требованиям профессии.

6. Потребность воспитанника детского учреждения для детей-сирот в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной ориентации.

7.Необходимость индивидуальной образовательной профориентационной программы. Приоритетная направленность индивидуальной образовательной профориентационной программы: формирование системы знаний, служащих основой профессионального выбора,развитие мышления, формирование эмоционального, мотивационно-ценностного отношения к труду, профессиональной деятельности, конкретной профессии.

Обобщая вышеизложенное отметим, что профориентация это - совокупность форм, методов, комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность к определенному роду деятельности, профессии. Система профориентационной работы состоит из нескольких этапов отражающих возрастные особенности субъекта, включающих совокупность целей, задач, мероприятий и их методического обеспечения.

Выводы по 1 главе

В теоретической части своей работы я раскрыла основные ключевые понятия темы квалификационной работы: «сиротство», «профориентация».

Сиротство – это социальное понятие, которое отражает положение детей-сирот. Сиротой считается ребёнок, который временно или постоянно либо лишён своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении, и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

Профессиональная ориентация – это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Система профориентации – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения молодежи в интересах личности и общества.

Также в теоретической части своей работы я проанализировала различную литературу по проблеме организации профориентации детей, оставшихся без попечения родителей.

Под профессиональным самоопределением воспитанников детского дома понимают целенаправленную совместную деятельность детей-сирот и педагогов, целью которой является формирование осознанного выбора ребенком профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы по созданию психолого-педагогических условий по профориентации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1. Организация исследования

Цель: изучить особенности профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома и с учетом полученных данных способствовать формированию профессионального самоопределения, с помощью цикла специально организованных занятий.

Задачи:

- 1) провести констатирующий эксперимент, направленный на диагностику у испытуемых профессионального самоопределения;
- 2) выявить профессиональный тип личности воспитанников детского дома;
- 3) составить программу по формированию профессионального самоопределения у подростков – воспитанников детского дома и провести цикл занятий;
- 4) провести контрольный эксперимент, оценить эффективность программы.

Исследование проходило на базе Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ермаковский детский дом» - 2 общие группы.

Сроки исследования: декабрь 2015г. – март 2016г.

Выборку исследования составили 16 воспитанников, средний возраст 14-16 лет.

Первая группа состояла из 8 воспитанников (выпускников 9 классов) (15-16 лет), во вторую группу вошли 8 воспитанников (выпускники 8 и 9 классов) (14-16 лет).

Для исследования особенностей профессионального самоопределения испытуемых был подобран комплекс методик:

- а) тест «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков);
- б) дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО);
- в) методика «Анкета мотивов выбора профессии»;
- г) методика «Анкета для определения профессионального самоопределения».

1. Тест «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков) (Приложение А). Обработка результатов: (при первичном обсчете показателей) производится путем суммирования цифр (баллов), отмеченных знаком «х» по всем шкалам. Чем больше баллов получает обследуемый в суммарной оценке, тем лучшим (позитивным) является его отношение и готовность к обучению. При вторичной обработке данных производится более тонкая, дифференцированная качественная оценка результатов. С этой целью цифры, отмеченные обследуемым знаком «х», соединяются последовательно от одной шкалы к другой отрезками прямой линии.

Результаты работы с тестом дают возможность каждому обследуемому и работающему с ним педагогу получить представление об отношении данного обследуемого к профессиональному обучению и готовности к его продолжению. Практический психолог и профконсультант в результате обследования и получения информации о направленности личности учащегося, его отношении к продолжению профессионального совершенствования и развития имеет возможность реализовать дифференцированный подход в работе с каждым конкретным учащимся. Приведенный тест может проводиться не только индивидуально, но и в группе. В последнем случае появляется возможность получить обобщенное представление о настрое этой группы по такому важному параметру, как

отношение к продолжению профессионального развития и совершенствования. Для этого необходимо, сложив индивидуальные показатели всех обследуемых, поделить полученную сумму на количество обследованных.

2. Методика «Дефференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А. Климов) (Приложение Б) позволяет выявить склонность подростка к определенной профессиональной сфере. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии. Все описанные в опроснике виды деятельности, занятия и ситуации по требованиям, которые они предъявляют человеку, по условиям, средствам или предмету труда должны соотноситься с наиболее типичными представителями профессий пяти профессиональных сфер:

- Ч-З (Человек – знак)
- Ч-Т (Человек – техника)
- Ч-П (Человек – природа)
- Ч-Х.о. (Человек – художественный образ)
- Ч-Ч (Человек – человек).

3. Методика «Анкета мотивов выбора профессии»

Методика направлена на определение мотивации при выборе профессии.

Инструкция

1. Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точки зрения.

2. В «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чём заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Интерпретация результатов анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно.

Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

4. Методика «Анкета для определения профессионального самоопределения»

1. ФИО
2. Возраст
3. Какие профессии ты знаешь? (перечисли)
4. Какие средние специальные образовательные учреждения в городе вы знаете? (перечисли)
5. Определился ли ты с будущей профессией?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) затрудняюсь ответить
6. Какую профессию ты выбрал почему?

Профессия –

Причина выбора –

Обработка результатов

3-й вопрос направлен на выявление ориентации в «Мире профессий», если перечислено от 6-9 профессий, то это говорит о достаточно высоком уровне (2 балла); 4-5 профессий, средний уровень (1 балл); 1-3 профессии, низкий уровень (0 баллов).

4-й вопрос направлен на выявление уровня информированности учащихся о профессиональных учреждениях города, если перечислено 4-5 образовательных учреждений, то это говорит о достаточно высоком уровне (2 балла); 3-2 средний (1 балл); 1-0 низкий (0 баллов).

5-й, 6-й вопросы направлены на выявление профессионального самоопределения, если учащийся отвечает положительно на 5-й вопрос, а в 6-м прописывает конкретную профессию и обосновывает причину выбора, то это свидетельствует о высоком уровне (4 балла); если ребенок затрудняется ответить (1 балл); отвечает отрицательно, то это свидетельствует о низком уровне (0 баллов).

Общие выводы

8-6 баллов – высокий уровень

5 баллов – средний

4-0 баллов – низкий

Ход исследования: первый этап. Диагностический. Констатирующий эксперимент проводился в течение 1 недели с 14.12.2015 г. по 18.12.2015г.

Оказывая помощь воспитанникам в выявлении личных интересов, склонностей и возможностей, системы ценностных ориентаций, социальный педагог совместно с психологом проводит диагностику. Также на данном этапе мы провели обработку и интерпретацию результатов проведенных диагностических методик.

Второй этап. Экспериментальный. Формирующий эксперимент проводился в течение 10 недель с 11.01.2016 г. по 18.03.2016г.

На втором этапе нами была составлена и апробирована психолого-

педагогическая программа, направленная на поддержку профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Третий этап. Обобщающий. Контрольный эксперимент проводился в течение 1 недели с 21.03.2016 г. по 25.03.2016г.

На данном этапе нами были подведены итоги проведенного эмпирического исследования на базе КГКУ «Ермаковский детский дом».

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Используя данные, полученные в ходе исследования, мы проанализируем особенности профессионального самоопределения и мотивации к дальнейшему обучению воспитанников детского дома КГКОУ «Ермаковский детский дом», используя методики: тест «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков), методика «Дефференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А. Климов), методика «Анкета мотивов выбора профессии» и методика «Анкета для определения профессионального самоопределения».

Для измерения уровня готовности подростков экспериментальной и контрольной группы к дальнейшему обучению использовалась методика «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков).

Из рисунка 1 следует, что в экспериментальной группе преобладает ярко выраженное нейтральное 50% (4 чел.) и ярко выраженное слабое отрицательное 37,5% (3 чел.) отношение к дальнейшему профессиональному обучению, всего 1 человек (12,5% испытуемых) в данной группе имеют слабо выраженное положительное отношение к профессиональному обучению. Ярко выраженного положительного отношения в данной группе испытуемых нет.

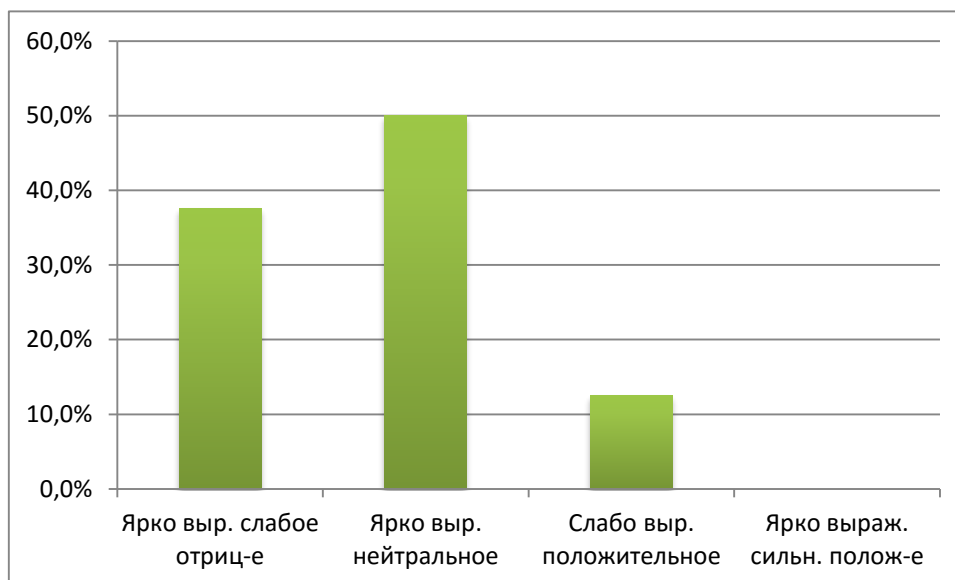


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся - Ю.А. Кореляков) в экспериментальной группе.

В контрольной группе получены следующие результаты, представленные на рисунке 2: в данной группе испытуемых, преобладает ярко выраженное нейтральное отношение к дальнейшему обучению 62,5% испытуемых (5 чел.), у 1 испытуемого (12,5%) обнаружено ярко выраженное слабое отрицательное отношение к дальнейшему обучению. Равное количество по 12,5% испытуемых (1 чел.) с ярко выраженным положительным отношением и слабо выраженным отношением к дальнейшему обучению.

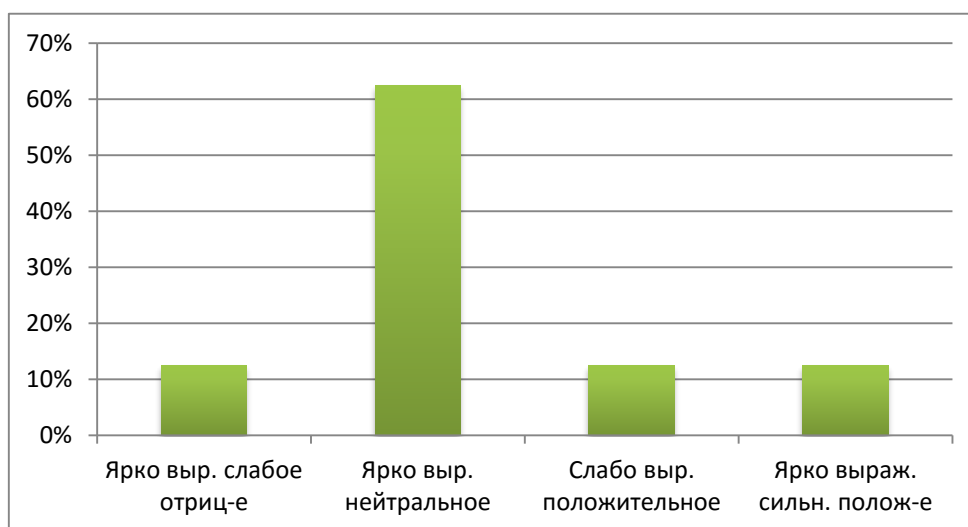


Рисунок 2. Результаты диагностики по методике «Как вы относитесь к

обучению» (Адаптация и модификация для учащихся- Ю.А. Кореляков) в контрольной группе

Для выявления склонностей воспитанников к определенной профессиональной сфере нами использовалась методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А. Климов), по результатам проведения которой получены следующие результаты:

Таблица 1

Результаты исследования профессиональных предпочтений воспитанников в экспериментальной группе и контрольной группе по методике «Дифференциально-диагностический опросник» ДДО (Климов Е.А.)

Направленность	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Человек-человек	3	3
Человек-знак	1	1
Человек-техника	2	3
Человек-природа	2	1
Человек-худ. обр.	0	

Как можно увидеть из таблицы 1, большинство испытуемых экспериментальной группы 37,5% (3 чел.) имеют склонности к профессии «человек – человек», по 2 воспитанников (25%) в данной группе имеют склонности к профессии «человек – техника» и «человек-природа». И 12,5% испытуемых (1 чел.) склонных к профессии «человек – знак».

В контрольной группе получены следующие результаты: по 37,5% (3 чел.) имеют склонности к профессии «человек – человек» и «человек-техника», и по 12,5% воспитанников в данной группе (по 1 чел.) имеют склонности к профессии «человек – природа» и «человек-знак».

Испытуемых, склонных к типу профессии «человек-художественный образ» в экспериментальной и контрольной группах выявлено не было.

По методике «Анкета мотивов выбора профессии» получены следующие результаты, представленные в таблице 2

Таблица 2

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в экспериментальной группе по методике «Анкета мотивов выбора профессии»

Уровень профессионального самоопределения	Кол-во испытуемых	%
А	2	25%
Б	3	37,5%
В	3	37,5%

Как мы видим из таблицы 2, 25% испытуемых (2 чел.) стремятся к творческой работе, у них выражен интерес к приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия; 37,5% испытуемых (3 чел.) больше привлекает материальное благополучие, желание заработать; у такого же количества испытуемых – 37,5% преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

В контрольной группе были получены следующие результаты:

Таблица 3

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в контрольной группе по методике «Анкета мотивов выбора профессии»

Уровень профессионального самоопределения	Кол-во испытуемых	%
А	1	12,5%

Б	4	50%
В	3	37,5%

Как мы видим в таблице 3, большинство испытуемых в данной группе - 50% (4 чел.) привлекает материальное благополучие, желание заработать; у 3 испытуемых (37,5%) преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний, и 1 человек (12,5%) стремится к творческой работе, у них интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

Также в целях более детального понимания особенностей профессионального самоопределения воспитанников была проведена методика «Анкета для определения профессионального самоопределения», были получены следующие результаты:

Таблица 4

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в экспериментальной группе по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения»

Уровень проф. самоопределения	Кол-во испытуемых	%
Высокий	2	25%
Средний	2	25%
Низкий	4	50%

По данным таблицы 4, лишь **25%** воспитанников имеют высокий уровень профессионального самоопределения, т.е. знакомы с различными профессиями, знают образовательные учреждения края, четко определились с будущей профессией, выбор четко осознается; так же **25%** составил средний уровень – эти воспитанники знают профессиональные сферы, знакомы с профессиональными образовательными учреждениями края, но с выбором будущей профессии пока не определились. Большинство

испытуемых данной группы – 50% (4 чел.) имеют низкий уровень, т.е. воспитанники не определились с выбором, практически не знают сферы профессиональной деятельности и не знакомы с профессиональными образовательными учреждениями, куда они могли бы поступить.

В контрольной группе по данной методике были получены следующие результаты:

Таблица 5

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в контрольной группе по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения»

Уровень проф. самоопределения	Кол-во испытуемых	%
Высокий	3	37,5%
Средний	3	37,5%
Низкий	2	25%

В контрольной группе испытуемых получены несколько иные результаты: по 3 человека (37,5% воспитанников) имеют высокий и средний уровни профессионального самоопределения. И лишь 2 воспитанника (25%) имеют низкий уровень, т.е. воспитанники не определились с выбором, практически не знают сферы профессиональной деятельности и не знакомы с профессиональными образовательными учреждениями города.

По итогам анкетирования мы можем сделать вывод о том, что уровень профессионально самоопределения снижен в экспериментальной группе, и именно в ней необходим комплекс мер по созданию условий по профориентации воспитанников.

Сравнивая результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах следует отметить, что в результате проведения методики «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков) контрольная группы показала результат лучше, чем экспериментальная. Из вышесказанного следует, что воспитанники

контрольной группы более склонны к продолжению образовательного пути, чем воспитанники экспериментальной группы. Следовательно, психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении необходима для воспитанников экспериментальной группы, хотя будет реализовываться успешней в контрольной группе.

2.3. Профориентационная программа для подростков-воспитанников КГКУ «Ермаковский детский дом»

После констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа формирующего эксперимента с целью сопровождения профессионального самоопределения воспитанников.

Формирующий эксперимент проводился в КГКУ «Ермаковский детский дом», с детьми экспериментальной группы (8 человек) в период с 11.01.2016 г. по 18.03.2016г. В программу формирующего эксперимента входили 10 занятий, основной направленностью которых является психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Актуальность. Школьная жизнь, в понимании наших старшеклассников, перегружена «полезной» информацией. Практическая задача учителей – как можно лучше подготовить своих старшеклассников к ЕГЭ. Практическая задача педагогов детского дома (воспитатель, социальный педагог, психолог) – максимально эффективно поддержать воспитанников в один из самых ответственных периодов их жизни – период принятия жизненно важных решений, выбора жизненного пути. А профессиональный выбор, как бы нам взрослым ни хотелось, очень часто не воспринимается подростками как один из самых важных.

Очень часто получается так, что уже прошли все экзаменационные испытания, а ребенок все еще никак не может определиться, куда идти дальше. Значит, несмотря на множество программ по сопровождению воспитанников в профессиональном самоопределении, мы должны искать

дальше – новые способы и приемы социально-педагогической и психологической поддержки наших учеников.

Педагоги-психологи должны суметь так организовать свою работу, чтобы в короткий срок не только суметь дать воспитанникам необходимый для принятия решения объем информации, но и оказать психологическую поддержку в принятии этого решения. Данная программа – попытка реализовать эту идею.

Основная цель – сопровождение воспитанников детского дома (обучающихся в 8 – 9 классах) в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- активизация самопознания;
- развитие умения принимать решения;
- развитие рефлексии.

Программа рассчитана на 10 занятий, по 1 часу. Для работы воспитанникам рекомендуется завести отдельную тетрадь для записей. В ней будут накапливаться результаты диагностик и собственные мысли, что позволит зафиксировать результат работы не только внутри себя, но и на бумаге. Это полезно для работы с воспитателями, другими значимыми взрослыми. Большое внимание уделяется самостоятельности и заинтересованности воспитанников, их поисковой активности.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

1. создание условий для повышения психологической и социальной компетентности, личностного и профессионального самоопределения подростков;
2. изменение характера взаимоотношений внутри группы в ходе профессиональной самореализации;
3. апробация способов социализации воспитанников детского дома через участие в личностно-привлекательной деятельности.

Факторы, обеспечивающие эффективную реализацию программы:

1. Наличие целевой аудитории.
2. Сформированное общественное мнение относительно положительных эффектов профессиональной самореализации старших школьников.
3. Сложившиеся партнерские отношения с воспитанниками, устойчивые контакты с заинтересованными лицами и организациями.
4. Привлечение специалистов (психологов), обладающих достаточной квалификацией для оказания консультационной помощи.

Проявленная заинтересованность различных возрастных групп воспитанников групп в профессиональном самоопределении

Критерии измерения результата:

- реальное количество воспитанников, определившихся в выборе профессии;
- динамика роста количества воспитанников, продолживших образовательный путь.

Программа формирующего эксперимента:

Встреча 1. Что такое успешный выбор профессии?

Цель: подвести к пониманию значимости правильного профессионального самоопределения.

Задачи:

- определить понятия профессия, профессионал, специальность, должность, карьера, карьерный рост;
- познакомить с понятиями самооценка, уровень притязаний; диагностика;
- познакомить с формулой выбора профессии; попробовать расписать ее.

Встреча 2. Как не ошибиться?

Цель: активизировать познавательную и поисковую активность воспитанников.

Задачи:

- познакомить с ошибками в выборе профессии;
- познакомить с понятием профессиональная мобильность;
- обратить внимание на необходимость учитывать свойства нервной системы при выборе профессии.

Встреча 3. Изучаем себя: способности.

Цель: мотивировать воспитанников к самопознанию.

Задачи:

- анализ понятий задатки, склонности, способности с использованием мультфильма о Волке и зайчике, который путем ежедневных тренировок смог его победить в беге.

Встреча 4. Изучаем себя: какой я? Тип мышления.

Цель: мотивировать воспитанников к самопознанию

Задачи:

- определить свой тип мышления;
- обратить внимание воспитанников на понятие волевые качества человека; определить, как развиты упорство и настойчивость.

Встреча 5. Изучаем себя: личностные качества и мотивация.

Цель: мотивировать воспитанников к самопознанию.

Задачи:

- определить наиболее ярко выраженные качества личности и связать их с профессиональным будущим;
- познакомить с понятиями мотивация на достижение успеха и мотивация на избегание неудачи; проанализировать результаты диагностики.

Встреча 6. Профессиональная направленность личности. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Цель: определить предпочитаемый тип профессии с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Задачи:

- работа с опросником профессиональных предпочтений Дж. Холланда;
- индивидуальная консультация по результатам диагностики.

Встреча 7. «Оси измерения» профессий.

Цель: познакомить воспитанников с разными вариантами классификации профессий.

Задачи:

- познакомить с понятиями «предмет», «цель», «средства» и «условия» труда по классификации Е.А.Климова;
- определить с помощью методики Е.А.Климова «ДДО» (модификация А.А. Азбель) к работе с какими предметами труда склонен работать старшеклассник;
- познакомить с «пирамидой» будущей профессии, наметить план выбора профессии.
- дать понятие исполнительского либо творческого характера труда;
- индивидуальная консультация по результатам диагностики.

Встреча 8. Мое образование.

Цель: стимулировать воспитанников к построению своей образовательной траектории.

Задачи:

- познакомить с разными типами учебных заведений, где можно получить образование, в том числе и профессиональное; учебные заведения Красноярского края;
- обратить внимание на психологические вопросы подготовки к экзаменам.

Встреча 9. Поиск работы.

Цель: познакомить с правилами поиска работы, условиях реальных организаций (библиотека, почта, пекарня, магазин, транспортное предприятие).

Задачи:

- познакомить с различными путями поиска работы;
- обратить внимание старшеклассников на типичные ошибки, которые допускают молодые специалисты при трудоустройстве.

Встреча 10. Профессиональные пробы.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности в условиях реальных организаций (библиотека, почта, пекарня, магазин, транспортное предприятие).

Задачи:

- ознакомление воспитанников с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

Встреча 11. Интересы и склонности.

Цель: ответить на возникшие в ходе занятий вопросы воспитанников.

Следует отметить, что разработанная психолого-педагогическая программа профессиональной ориентации ориентирована на актуализацию уже имеющихся у воспитанников знаний и непосредственный выбор профессии. Программа составлена с учетом типичных трудностей, с которыми сталкиваются воспитанники на этапе профессионального самоопределения.

В ходе реализации воспитанники совместно с педагогом-психологом познакомились с возможными вариантами выбора образовательного и профессионального маршрута, изучали собственные интересы, потребности

и склонности, а также способности к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности.

Педагог-психолог в рамках данной программы помог старшим воспитанникам осознать собственные жизненные цели, ценности труда, также воспитанники получили информацию о различных учебных заведениях.

Результатом реализации программы должны стать осознанный самостоятельный выбор воспитанниками профессионального пути и их профессиональное самоопределение.

2.4. Анализ опытно-экспериментальной деятельности по итогам апробации профориентационной программы

После проведения формирующего эксперимента с целью определения эффективности работы по психолого-педагогической поддержке у воспитанников детского дома, нами был проведен контрольный срез.

В ходе контрольного эксперимента с детьми экспериментальной и контрольной групп были проведены следующие диагностические задания: тест «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков), методика «Анкета мотивов выбора профессии» и методика «Анкета для определения профессионального самоопределения».

Были получены следующие результаты по методике «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков) по контрольной и экспериментальной группам:

после проведения формирующего эксперимента количество воспитанников с ярко выраженным слабым положительным отношением к дальнейшему самоопределению повысилось 37,5% (3 чел.), по сравнению с 12,5% (1 чел.) после констатирующего эксперимента. У 12,5% (1 чел.) выявлено ярко выраженное сильное положительное отношение, тогда как в начале эксперимента в данной группе испытуемых с таким результатом не

было. Сократилось количество воспитанников с ярко выраженным нейтральным отношением к профессиональному обучению: 50% (4 чел.) после контрольного среза, тогда как ярко выраженное слабое отрицательное отношение у воспитанников в группе отсутствует.

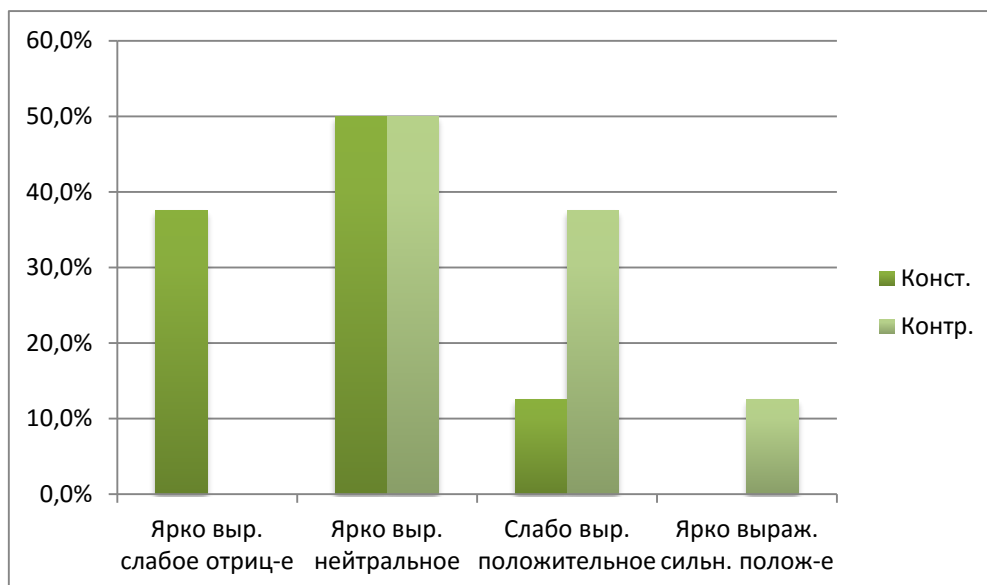


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся - Ю.А. Кореляков) в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента

Как показано на рисунке 4, в контрольной группе, в целом, данные не изменились, преобладает ярко выраженное нейтральное отношение к дальнейшему обучению 75% испытуемых (6 чел.), что практически не отличается от данных, полученных после констатирующего эксперимента, количество воспитанников с ярко выраженным отрицательным отношением и ярко выраженным положительным отношением к дальнейшему обучению осталось тем же 12,5% (по 1 чел.). Воспитанников со слабо выраженным положительным отношением к дальнейшему обучению выявлено не было.

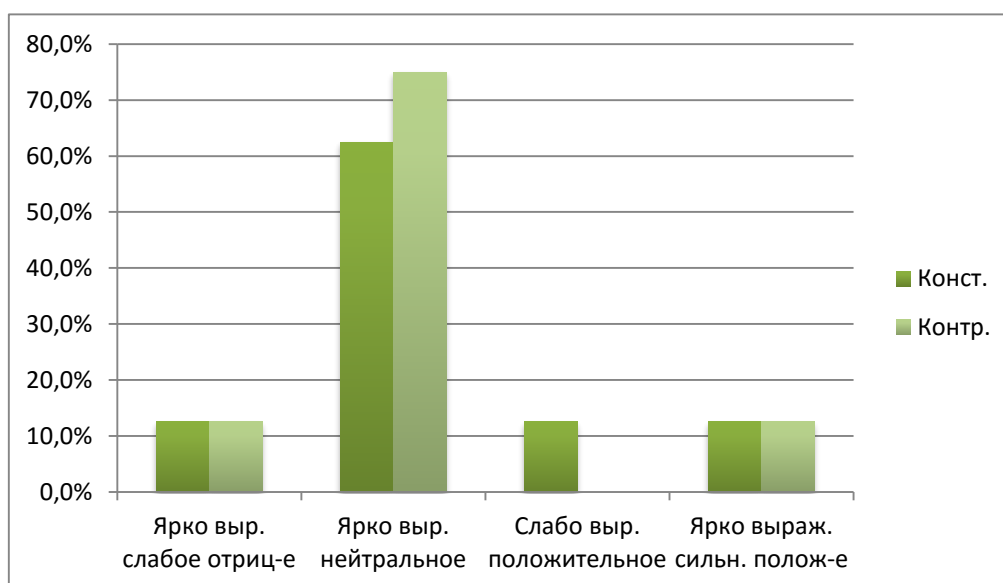


Рисунок 4. Результаты диагностики по методике «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся - Ю.А. Кореляков) в контрольной группе до и после формирующего эксперимента.

Анализ полученных данных показывает, что в контрольной группе увеличилось количество детей, показавших нейтральное (безразличное) отношение к дальнейшему самоопределению – с 62,5% (5 чел.) до 75% (6 чел.), показатели положительного отношения к дальнейшему самоопределению не изменились, причем эти результаты наблюдались у одних и тех же детей, таким образом динамики развития самоопределения в этой группе не наблюдается.

По методике «Анкета мотивов выбора профессии» после проведения формирующего эксперимента получены следующие результаты:

Таблица 6

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в экспериментальной группе по методике «Анкета мотивов выбора профессии»

Уровень профессионального самоопределения	Кол-во испытуемых	%
А	3	37,5%

Б	1	12,5%
В	4	50%

Как мы видим из таблицы 6, после проведения цикла занятий, количество испытуемых с направленностью мотивов на приобретение необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия, творческой работе возросло на 2 чел. (50%), количество испытуемых, кого больше привлекает материальное благополучие, желание заработать снизилось с 37,5% (3 чел.) до 12,5% (1 чел.); количество испытуемых у кого преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний не изменилось – 37,5% (3 чел.).

Таблица 7

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в контрольной группе по методике «Анкета мотивов выбора профессии»

Уровень профессионального самоопределения	Кол-во испытуемых	%
А	1	12,5%
Б	4	50%
В	3	37,5%

В контрольной группе результаты не изменились, как мы видим из таблицы 7, большинство испытуемых в данной группе - 50% (4 чел.) по-прежнему привлекает материальное благополучие, желание заработать; у 3 испытуемых (37,5%) преобладают мотивы выбора престижной профессии и у 1 человека (12,5%) выражен интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

По методике «Анкета для определения профессионального самоопределения», после проведения формирующего эксперимента, в экспериментальной группе были получены следующие результаты:

Таблица 8

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в экспериментальной группе по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения»

Уровень проф. самоопределения	Кол-во испытуемых	%
Высокий	3	37,5%
Средний	4	50%
Низкий	1	12,5%

Как можно увидеть из таблицы 8, после проведения формирующего эксперимента количество воспитанников со средним и высоким уровнем профессионального самоопределения возрос: высокий с 25% (2 чел.) до 37,5% (3 чел.), средний с 25% (2 чел.) до 50% (4 чел.). Эти воспитанники знакомы с различными профессиями, знают образовательные учреждения края и определились с будущей профессией. Количество испытуемых с низким уровнем снизилось с 50% (4 чел.) до 12,5% (1 чел.), т.е. 3 воспитанника определились с выбором профессии, что говорит об эффективности проведенной работы.

В контрольной группе по данной методике были получены следующие результаты:

Таблица 9

Результаты исследования мотивов профессионального самоопределения воспитанников в контрольной группе по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения»

Уровень проф. самоопределения	Кол- во испытуемых	%
Высокий	3 - 1	12,5%
Средний	3 - 4	50%
Низкий	2 - 3	37,5%

В контрольной группе испытуемых результаты также отличаются от тех, которые были получены в результате контрольного эксперимента: количество воспитанников с высоким уровнем снизилось с 37,5% (3 чел.) до 12,5% (1 чел.), количество воспитанников со средним уровнем, напротив, возросло с 37,5% (3 чел.) до 50% (4 чел.). Количество испытуемых с низким уровнем возросло с 25% (2 чел.) до 37,5% (3 чел.), т.е. воспитанники не определились с выбором, практически не знают сферы профессиональной деятельности и не знакомы с профессиональными образовательными учреждениями.

Таким образом, после проведения анализа результатов опытно-экспериментальной работы мы выявили, что созданные психолого-педагогические условия профориентации воспитанников детского дома привели к позитивным сдвигам в уровне сформированности готовности подростков к выбору профессии.

Выводы по 2 главе

Анализируя результаты диагностики, полученные в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующего эксперимента, можно отметить, что после проведения цикла занятий экспериментальная группа показала результат лучше, чем контрольная. Из вышесказанного следует, что разработанная система психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения эффективно сработала с такой сложной категорией, как воспитанники детского дома. После проведения занятий в экспериментальной группе воспитанники более склонны к продолжению образовательного пути, чем до эксперимента.

Программа была составлена с учетом типичных трудностей, с которыми сталкиваются воспитанники и педагоги, работающие с ними на этапе профессионального самоопределения. В ходе реализации воспитанники совместно с педагогом знакомятся с возможными вариантами выбора образовательного и (или) профессионального маршрута, изучают собственные интересы, потребности и склонности, а также способности к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Педагог-психолог помогает старшим воспитанникам осознать собственные жизненные цели, ценности труда, информирует о различных учебных заведениях, способствует самостоятельному и осознанному принятию ими решения. Система педагогических условий формирования профессионального самоопределения предусматривает проведение психолого-педагогического консилиума с участием социального педагога, воспитателей, классного руководителя, администрации детского дома и психолога. Результатом реализации системы должны стать осознанный самостоятельный выбор воспитанниками профессионального пути и профессиональное самоопределение.

Заключение

В процессе профессионального самоопределения старших воспитанников детского дома предметом изучения являются, прежде всего, ценностные ориентации, установки личности, самооценка, склонности, способности. Диагностика способностей дает возможность человеку выбирать вид деятельности, наиболее соответствующий его возможностям и склонностям. Это, безусловно, влияет на формирование положительной профессиональной мотивации, удовлетворенности трудом и, как следствие, на удовлетворенность качеством жизнью в целом.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы раскрыли сущность психолого-педагогических условий профессиональной ориентации, в профессиональном самоопределении и рассмотрели ключевые понятия: «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение». А также выявили содержание и средства создания психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников детского дома. Профессиональная ориентация – это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Создание психолого-педагогических условий профессиональной ориентации предполагает применение спектра социально педагогических – средств: психодиагностические методики, активизирующие методики профессионального и личностного самоопределения, игры, тренинги, методики самопознания и самоанализы. Результатом создания психолого-педагогических условий в профессиональном самоопределении воспитанников детского дома это их способность к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору дальнейшего образовательного и (или) профессионального пути.

Во второй главе выпускной квалификационной работы дается характеристика методов диагностики готовности воспитанников к выбору профиля обучения и описывается разработанная и апробированная на практике система психолого-педагогического сопровождения – система взаимосвязанных занятий, адекватных поставленной цели, выстраиваемых на основе теоретических положений и воспитательных стратегий.

Таким образом, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального самоопределения и дальнейшего обучения помогает подросткам понять свои психологические особенности, интересы, склонности, ценностные ориентации, образовательные потребности и на этой основе совершить осознанный, самостоятельный и ответственный выбор профессии. Под психолого-педагогическим сопровождением воспитанников в профессиональном самоопределении понимается процесс создания условий и оказания необходимой педагогической поддержки для перехода личности в позицию, активизирующую собственные ресурсы и запускающую механизм саморазвития.

Все вышесказанное подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Профориентация воспитанников детского дома будет эффективной при следующих условиях: если будет организована работа по своевременному выявлению интересов и склонностей детей; в работе с воспитанниками используются активные методы профориентации: профориентационные игры, экскурсии и профессиональные пробы; организована работа по информированию воспитанников о востребованных в регионе профессиях, а также об условиях поступления в учебные заведения и на работу. Это следует из динамики изменения количества воспитанников, определивших дальнейший профессиональный путь в ходе апробации программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Брайер К.Х. Безработица и неполная занятость // Социологические исследования. 1993. № 2. С. 102
2. Алишев Н.В. Общие основы построения исследования Профориентация и профотбор молодежи на рабочие. М., 1987. 167 с.
3. Алимова О. Обеспечение занятости и трудоустройства // Социальное и пенсионное право. 2009 . № 1. С.11
4. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М.,1973. 280с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов// СПб: «Питер». 2000. 304 с.
6. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.Пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2002. 426с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности учеб.Пособие // М.: ПЕРСЭ 2001. 511 с.
8. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. 1988. №1. С.77-82.
9. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников. Социс. 2004. № 2. С. 86- 93.
10. Выготский Л.С. Педология подростка: проблемы возраста// Собр.соч.: в 6 т. Т.4.С. 5-220; С. т .,1983. 244-269.
11. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной психологии// История советской психологии трудаМ.,1983. 358с.
12. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: «Наукова думка», 1998. 144 с.
13. Гендин А.М., Сергеев М.И. Профориентация школьников // Социологические исследования. 1993. №5. С.67-68.

14. Головаха Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути личности: техника «Каузометрии» // Сборник научных трудов / Отв. ред. А.А. Бодалев. М.: Изд-во АПН СССР, 1982. С. 99-108.
15. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415с.
16. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970. 273 с.
17. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. Сборник научных трудов М.: Изд-во АПН СССР, 1982. С. 3-19.
18. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991. 303с.
19. Карнозова Л.М. Самоопределение профессионала в проблемной ситуации // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 75-82.
20. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 431 с.
21. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: «Академия», 2004. 304 с.
22. Климов Е.А. Как выбирать профессию М.: Просвещение, 1990, с.269.
23. Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: «Смысл», 2003. 284 с.
24. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 51-59.
25. Кудряшов А.Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск: Петроком, 1992. 318 с.

26. Кузнецова, И.В. Психологический анализ принятия решения о выборе профессии // Профессиональная ориентации школьников: Сборник статей/ Ред. коллегия: В.Б. Успенский (отв. Ред.) и др.). Ярославль, 1989. 84с.
27. Кульневич С.В. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2000. 324 с.
28. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57-66.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 304 с.
30. Михайлов, И. В. О профориентационной работе во Франции // Вопросы психологии. 1977. №5. с. 158-163.
31. Нечаева, А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). М.: Институт государства и права РАН, 2000. 239 с.
32. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987. С. 124-128.
33. Охрана прав детей. Социально-педагогическая поддержка и реабилитация. под ред В.В. Столина. М. МГЛУ, 1999. 233с.
34. Поваренков, Ю.П. Профессиональное самоопределение как психологический механизм профессионального становления личности. // Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе: Материалы Всероссийской научно-практической 72 конференции. Набережные Челны, 2005. С. 59-64.
35. Поваренков, Ю.П. Системогенетический анализ профессионального самоопределения личности. Ярославский психологический вестник. Вып. 18. М.Ярославль: Изд-во «Российское психологическое сообщество», 2005. С. 10-14.
36. Подросток: проблемы социальной адаптации / под ред. В.К. Кри-ворученко. М.: Институт молодежи, 1995. 289с.

37. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Работа психолога в учреждения интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей // Рабочая книга школьного психолога. М.; Просвещение, 1991.374 с.
38. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 400с.:
39. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / ред. В.Л. Оссовский. М.: «Наукова думка», 1987. 303 с.
40. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот // Методическое пособие под. ред Г.С. Никифорова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.67 с.
41. Прыгин Г.С. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников // Вопросы психологии. 1987. № 4. С. 45-51.
42. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии, 1996. 256 с.
43. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. // под ред. Г.С. Никифорова. СПб. Петербург, 1991. 152 с.
44. Платошкин А., Черняк, А. Общество начинается с семьи. Парламентские слушания. // Российская Федерация сегодня. 2006.№ 11.С. 18 - 20.
45. Прихожан А. М. Восьмиклассники. Материал для проведения родительского собрания. // Газета «Школьный психолог». 2002. № 21. С. 12-13.
46. Роббер М.А. Применение практической психологии в школе. М.: Междунар. педаг. академия, 1994, с.256.
47. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и Тесты: Учебн. Пособие. Самара: Издательский Дом «Бахран». М, 2004. 672с.

48. Сидоренко Е.М. Математические методы: Социально - психологический центр./ СПб, 1996 . 182с.
49. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М., 1975. 198 с.
50. Физиологические и психологические основы труда / под ред. В.И. Дорогайченко. М., 1974. 231 с.
51. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96с.
52. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера.М.: Просвещение, 1997. 367с.
53. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития: 6-е изд. СПб.: Питер,2003. 976с.

Тест «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся Ю.А. Кореляков)

Инструкция: ниже приведены восемь пар высказываний. Оцените свое отношение к высказываниям в каждой паре следующим образом: если вы полностью согласны с высказыванием, расположенным слева, то на шкале этой пары высказываний отметьте знаком «х» цифру 10, если — с высказыванием, расположенным справа, то на той же шкале знаком «х» отметьте цифру 1. Промежуточные варианты ответов отмечаются тем же знаком «х» у цифр от 9 до 5, если вы больше, но все-таки не совсем, склонны согласиться с высказыванием, расположенным слева, и от 5 до 2 — с высказыванием, расположенным справа.

<p>Лучше приступить к работе, зная, что вам есть чему поучиться</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания</p>
<p>Лучше делать так, как принята в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе</p>
<p>Обычно выполнить работу можно не единственным способом</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Существует только один способ правильно выполнить работу</p>
<p>В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Руководству нет дела до обучения, важна только производительность</p>
<p>Задавая вопросы можно эффективно обучаться</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Задавая вопросы вы раздражаете коллег и выглядите глупо</p>
<p>Высказывая желание учиться, вы демонстрируете правильное отношение к</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Высказывая желание учиться, вы демонстрируете собственную беспомощность</p>

работе		
Признать, что вам нужна		Признать, что вам нужна
помощь лучше, чем наделать	<hr/>	помощь, означает расписаться
ошибок	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	в своей несостоятельности
Вас приняли на работу за то,		Вас приняли на работу для
что вы можете обучаться, а		выполнения определенной
не за те знания, которые уже	<hr/>	деятельности
есть	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Обработка результатов: (при первичном обсчете показателей) производится путем суммирования цифр (баллов), отмеченных знаком «х» по всем шкалам. Чем больше баллов получает обследуемый в суммарной оценке, тем лучшим (позитивным) является его отношение и готовность к обучению. При вторичной обработке данных производится более тонкая, дифференцированная качественная оценка результатов. С этой целью цифры, отмеченные обследуемым знаком «х», соединяются последовательно от одной шкалы к другой отрезками прямой линии. Примеры такого соединения для четырех обследуемых представлены на шкалах и обозначены цифрами I, II, III, IV. Чем более спрямленной оказывается линия, соединяющая все восемь шкал, тем более выраженной является характеристика отношения и готовности обследуемого к профессиональному обучению:

- I — ярко выраженное сильное положительное;
- II — ярко выраженное слабое отрицательное;
- III — ярко выраженное нейтральное (безразличное) отношение;
- IV — слабо выраженное положительное отношение к профессиональному обучению.

Результаты работы с тестом дают возможность каждому обследуемому и работающему с ним педагогу получить представление об отношении данного обследуемого к профессиональному обучению и готовности к его продолжению. Практический психолог и профконсультант

в результате обследования и получения информации о направленности личности учащегося, его отношении к продолжению профессионального совершенствования и развития имеет возможность реализовать дифференцированный подход в работе с каждым конкретным учащимся. Приведенный тест может проводиться не только индивидуально, но и в группе. В последнем случае появляется возможность получить обобщенное представление о настрое этой группы по такому важному параметру, как отношение к продолжению профессионального развития и совершенствования. Для этого необходимо, сложив индивидуальные показатели всех обследуемых, поделить полученную сумму на количество обследованных.

Содержание методики: в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Над вопросами не следует долго задумываться.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством – подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке

и т.д.)		пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчёты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с	или	20б. Работать на

болезнями растений, вредителями леса, сада	с		клавишных машин (пишущей телетайпе, наборной машине и др.)	машинах машинке, компьютере,
--	---	--	--	------------------------------

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16б		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из пяти столбцов соответствует определённому типу профессий. Испытуемый склонен к тому типу профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

НАЗВАНИЕ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ ПО СТОЛБЦАМ:

1. **«человек – природа»** - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. **«человек – техника»** - все технические профессии;
3. **«человек – человек»** - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. **«человек – знак»** - все профессии, связанные с обчётами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. **«человек – художественный образ»** - все творческие специальности.

Методика «Анкета мотивов выбора профессии»

Инструкция

3. Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точки зрения.
4. В « Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте « + », если данный мотив значим, и « - » , если не имеет значения.

Вопросы

- 10.Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чём заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
- 11.Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
- 12.Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
- 13.Влияние семейных традиций.
- 14.Желание приобрести материальную независимость от родителей.
- 15.Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
- 16.Желание руководить другими людьми.
- 17.Привлекает индивидуальная работа.
- 18.Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
25. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
26. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
27. Возможность проявить самостоятельность в работе.
28. Привлекает предпринимательская деятельность.
29. Необходимость материально помогать семье.

30. Желание приобрести экономические знания.
31. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
32. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
33. Желание работать в престижном месте.
34. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
35. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
36. Желание приносить пользу людям.
37. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
38. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов.

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно.

Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

**Методика «Анкета для определения профессионального
самоопределения»**

1. ФИО
2. Возраст
3. Какие профессии ты знаешь? (перечисли)
4. Какие средние специальные образовательные учреждения в городе вы знаете? (перечисли)
5. Определился ли ты с будущей профессией?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) затрудняюсь ответить
6. Какую профессию ты выбрал почему?

Профессия –

Причина выбора –

Обработка результатов

3-й вопрос направлен на выявление ориентации в «Мире профессий», если перечислено от 6-9 профессий, то это говорит о достаточно высоком уровне (2 балла); 4-5 профессий, средний уровень (1 балл); 1-3 профессии, низкий уровень (0 баллов).

4-й вопрос направлен на выявление уровня информированности учащихся о профессиональных учреждениях города, если перечислено 4-5 образовательных учреждений, то это говорит о достаточно высоком уровне (2 балла); 3-2 средний (1 балл); 1-0 низкий (0 баллов).

5-й, 6-й вопросы направлены на выявление профессионального самоопределения, если учащийся отвечает положительно на 5-й вопрос, а в 6-м прописывает конкретную профессию и обосновывает причину выбора, то это свидетельствует о высоком уровне (4 балла); если ребенок затрудняется ответить (1 балл); отвечает отрицательно, то это свидетельствует о низком уровне (0 баллов).

Общие выводы

8-6 баллов – высокий уровень

5 баллов – средний

4-0 баллов – низкий

Приложение Д

Сводная таблица эмпирического исследования уровня готовности к обучению в экспериментальной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	Готовность к обучению	Перевод баллов в шкалы
1.	Амалия А.	23	Ярко выр. нейтральное
2.	Марина Р.	19	Ярко выр. слабое отриц-е
3.	Геннадий К.	23	Ярко выр. нейтральное
4.	Светлана Б.	10	Ярко выр. слабое отриц-е
5.	Наталья Ю.	22	Ярко выр. нейтральное
6.	Алексей Г.	25	Ярко выр. нейтральное
7.	Тимофей С.	47	Слабо выр. положительное
8.	Юлия Т.	15	Ярко выр. слабое отриц-е

Сводная таблица эмпирического исследования уровня готовности к обучению в контрольной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	Готовность к обучению	Перевод баллов в шкалы
1.	Ира Т.	23	Ярко выр. нейтральное
2.	Света В.	19	Ярко выр. слабое отриц-е
3.	Данил М.	23	Ярко выр. нейтральное
4.	Дарья К.	27	Ярко выр. нейтральное
5.	Михаил Б.	20	Ярко выр. нейтральное
6.	Александра Я.	52	Слабо выр. положительное
7.	Вероника Л.	25	Ярко выр. нейтральное
8.	Валентина Б.	72	Ярко выраж. сильн. полож-е

Приложение Е

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, в экспериментальной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	Баллы	ДДО
1.	Амалия А.	4	человек-человек
2.	Марина Р.	5	человек-человек
3.	Геннадий К.	5	человек-природа
4.	Светлана Б.	5	человек-природа
5.	Наталья Ю.	6	человек-техника
6.	Алексей Г.	3	человек-техника
7.	Тимофей С.	3	человек-человек
8.	Юлия Т.	3	человек-знак

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, в контрольной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	Баллы	ДДО
1.	Ира Т.	3	человек-человек
2.	Света В.	3	человек-человек
3.	Данил М.	3	человек-природа
4.	Дарья К.	4	человек-техника
5.	Михаил Б.	4	человек-техника

6.	Александра Я.	5	человек-техника
7.	Вероника Л.	3	человек-человек
8.	Валентина Б.	4	человек-знак

Приложение Ж

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета мотивов выбора профессии», в экспериментальной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	А	Б	В	Вывод
1.	Амалия А.	6	2	0	преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
2.	Марина Р.	3	5	7	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
3.	Геннадий К.	1	3	7	стремление к творческой работе,

					интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
4.	Светлана Б.	5	3	6	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
5.	Наталья Ю.	7	1	1	преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
6.	Алексей Г.	1	6	3	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
7.	Тимофей С.	0	6	4	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
8.	Юлия Т.	2	7	2	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета мотивов выбора профессии», в контрольной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	А	Б	В	Вывод
1.	Ира Т.	3	5	8	стремление к творческой работе,

					интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
2.	Света В.	2	6	2	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
3.	Данил М.	3	5	6	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
4.	Дарья К.	7	4	1	преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
5.	Михаил Б.	4	8	1	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
6.	Александра Я.	3	4	3	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
7.	Вероника Л.	2	7	4	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
8.	Валентина Б.	2	2	6	стремление к творческой работе, интерес к новым

					технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
--	--	--	--	--	--

Приложение 3

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения», в экспериментальной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	Баллы	Уровень
1.	Амалия А.	5	Средний
2.	Марина Р.	5	Средний
3.	Геннадий К.	2	Низкий
4.	Светлана Б.	7	Высокий
5.	Наталья Ю.	2	Низкий
6.	Алексей Г.	3	Низкий
7.	Тимофей С.	1	Низкий

8.	Юлия Т.	6	Высокий
----	---------	---	---------

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения», в контрольной группе (декабрь 2015г.)

№ п.п.	Ф.И.	Баллы	Уровень
1.	Ира Т.	5	Средний
2.	Света В.	6	Высокий
3.	Данил М.	5	Средний
4.	Дарья К.	8	Высокий
5.	Михаил Б.	5	Средний
6.	Александра Я.	2	Низкий
7.	Вероника Л.	3	Низкий
8.	Валентина Б.	6	Высокий

Приложение И

Выбираем профессию

Программа психологической поддержки профессионального самоопределения

Школьная жизнь, в понимании наших старшеклассников, перегружена «полезной» информацией. Практическая задача учителей в школе – как можно лучше подготовить своих старшеклассников к ЕГЭ. Практическая задача педагогов в детском доме – максимально эффективно поддержать своих воспитанников в один из самых ответственных периодов их жизни – период принятия жизненно важных решений, выбора жизненного пути. А профессиональный выбор, как бы нам взрослым ни хотелось, очень часто не воспринимается воспитанниками детского дома как один из самых важных. Очень часто получается так, что уже прошли все экзаменационные испытания, а подросток все еще никак не может определиться, куда идти дальше (*из консультационной практики*). Значит, несмотря на множество программ по сопровождению в профессиональном самоопределении, мы должны искать дальше – новые способы и приемы психологической поддержки наших воспитанников.

Основная цель – сопровождение воспитанников детского дома в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- активизация самопознания;
- развитие умения принимать решения;
- развитие рефлексии.

Программа рассчитана на 10 занятий, по 1 часу. Для работы воспитанникам рекомендуется завести отдельную тетрадь для записей. В ней будут накапливаться результаты диагностик и собственные мысли, что позволит зафиксировать результат работы не только внутри себя, но и на бумаге. Считаю это полезным для работы с воспитателями, другими значимыми взрослыми. Потому что, хотя решение о профессиональном

выборе должен принимать сам человек, но так же важно учитывать и мнение родителей, педагогов. Большое внимание уделяется самостоятельности и заинтересованности учащихся, их поисковой активности.

Встреча 1. Что такое успешный выбор профессии?

Цель: подвести детей к пониманию значимости правильного профессионального самоопределения.

Задачи:

- определить понятия профессия, профессионал, специальность, должность, карьера, карьерный рост;
- познакомить с понятиями самооценка, уровень притязаний; диагностика;
- познакомить с формулой выбора профессии; попробовать расписать ее.

Встреча 2. Как не ошибиться?

Цель: активизировать познавательную и поисковую активность.

Задачи:

- познакомить с ошибками в выборе профессии;
- познакомить с понятием профессиональная мобильность;
- -- обратить внимание на необходимость учитывать свойства нервной системы при выборе профессии.

Встреча 3. Изучаем себя: способности.

Цель: мотивировать воспитанников к самопознанию.

Задачи:

- анализ понятий задатки, склонности, способности с использованием мультфильма о Волке и зайчике, который путем ежедневных тренировок смог его победить в беге.

Встреча 4. Изучаем себя: какой я? Тип мышления.

Цель: мотивировать воспитанников к самопознанию

Задачи:

- определить свой тип мышления;
- обратить внимание учащихся на понятие волевые качества человека; определить, как развиты упорство и настойчивость.

Встреча 5. Изучаем себя: личностные качества и мотивация.

Цель: мотивировать воспитанников к самопознанию.

Задачи:

- определить наиболее ярко выраженные качества личности и связать их с профессиональным будущим;
- познакомить с понятиями мотивация на достижение успеха и мотивация на избегание неудачи; проанализировать результаты диагностики.

Встреча 6. Профессиональная направленность личности. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Цель: определить предпочитаемый тип профессии с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Задачи:

- работа с опросником профессиональных предпочтений Дж. Холланда;
- индивидуальная консультация по результатам диагностики.

Встреча 7. «Оси измерения» профессий.

Цель: познакомить воспитанников с разными вариантами классификации профессий.

Задачи:

- познакомить с понятиями «предмет», «цель», «средства» и «условия» труда по классификации Е.А.Климова;
- определить с помощью методики Е.А.Климова «ДДО» (модификация А.А.Азбель) к работе с какими предметами труда склонен работать старшеклассник;
- познакомить с «пирамидой» будущей профессии, наметить план выбора профессии.
- дать понятие исполнительского либо творческого характера труда;
- индивидуальная консультация по результатам диагностики.

Встреча 8. Мое образование.

Цель: стимулировать воспитанников к построению своей образовательной траектории.

Задачи:

-- познакомить с разными типами учебных заведений, где можно получить образование, в том числе и профессиональное; учебные заведения Красноярского края;

-- обратить внимание на психологические вопросы подготовки к экзаменам.

Встреча 9. Поиск работы.

Цель: познакомить с правилами поиска работы.

Задачи:

-- познакомить с различными путями поиска работы;

-- обратить внимание старшеклассников на типичные ошибки, которые допускают молодые специалисты при трудоустройстве.

Встреча 10. Профессиональные пробы.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности в условиях реальных организаций (библиотека, почта, пекарня, магазин, транспортное предприятие).

Задачи:

– ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда;

формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

Встреча 11. Интересы и склонности.

Цель: ответить на возникшие в ходе занятий вопросы воспитанников.

Литература:

1. *99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.*

Е.С.Романова. – Питер, 2004.

2. *Твоя профессиональная карьера. Под ред. С.Н.Чистяковой,*

Т.И.Шалавиной. Учебник для 8-11 классов. – М, 1997.

3. *Технология профессионального успеха. Под ред. С.Н.Чистяковой. Учебник для 10-11 классов. – М, 2003.*

4. *Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*
5. *Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М, 1990.*
6. *Проблема выбора. Екатерина Казарова // Школьный психолог, №2, 2007. Стр. 18-23.*

Встреча 1. Что такое успешный выбор профессии?

Цель: подвести старшеклассников к пониманию значимости правильного профессионального самоопределения.

Задачи:

- определить понятия профессия, профессионал, специальность, должность, карьера, карьерный рост;
- познакомить с понятиями самооценка, уровень притязаний; диагностика;
- познакомить с формулой выбора профессии; попробовать расписать ее.

1. Приветствие. Знакомство.

- Доброго вам дня, дорогие ребята! Меня зовут ..., я работаю ... Сегодня мы с вами начинаем цикл занятий, посвященных вопросам профессионального выбора. Я постараюсь дать вам самую необходимую информацию, тот минимум, которым вы должны владеть, если хотите сделать правильный профессиональный выбор. А с вашей стороны жду готовности к сотрудничеству.
- Но для начала нам с вами необходимо познакомиться. Назовите, пожалуйста, свое имя и качество, которое, по вашему мнению, отличает вас от всех остальных.
- Скажите, пожалуйста, что бы вы хотели получить от наших встреч. Каковы ваши ожидания?
- Для удобства работы мы заведем тетрадь, где для каждого занятия отведем отдельный лист. В нее будем записывать результаты диагностики и выводы, к которым придем в ходе беседы.

2. Что такое профессия?

-- Не так часто приходится делать выбор, влияющий на всю дальнейшую жизнь. Вообще-то их два: выбор любимого человека, с которым предстоит жить, и выбор будущего дела, благодаря которому можно зарабатывать на достойное существование. В первом случае большее значение имеет выбор сердца и души, хотя и голове не помешало бы при этом участвовать, да и во времени нет столь категоричных ограничений.

А вот со вторым выбором молодым людям приходится сталкиваться еще в школе (это лучший вариант) или сразу после ее окончания. Ведь где-то нужно продолжать свое обучение или начать работать. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение.

--Главная сложность при выборе профессии, наверное, в том, что чаще всего его приходится совершать вслепую. Не всегда удастся познакомиться с профессией непосредственно. И не редко бывает так, что-либо ты не подходишь ей, либо она тебе не особенно-то и понравилась. Обидно было бы оказаться в подобной ситуации. Поэтому к профессиональному самоопределению нужно подходить осмысленно и начинать думать о перспективах будущей работы уже в школе.

-- Я хочу предложить вам небольшую информацию, касаемую профессионального самоопределения. При необходимости вы всегда можете самостоятельно выйти в Интернет и найти ответы на интересующие вас вопросы.

Некоторые полезные сайты:

* Госцентр профориентации и психологической поддержки:

<http://www/prof.labor.ru/metod/index.html>

ссылка «Ориентация и карта профессий»

*Классификатор профессий:

<http://www/rabota-enisey.ru/youth-003/youth-003-6>

* Азбука профессий и специальностей – описание и учебные учреждения:

http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm

На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.

* Полный справочник профессий

<http://www.acareer.ru/professions/abcprofessions.htm>

На сайте даны подробные описания и характеристики профессий в алфавитном порядке.

* Список групп профессий:

<http://headhunter.ru>

Щелкните в окошке «Выбрать профобласть» -- выпадает список возможных групп профессий.

* Перечень вузов по направлениям обучения:

http://www.acareer.ru/h_schools.php

* Работа на «Вакансия от А до Я»

<http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>

Необходимо ввести в окошко профессию и регион, чтобы получить реальный обзор предполагаемых зарплат по данной профессии в Москве, Санкт-Петербурге и регионах.

* Образовательные учреждения среднего профессионального образования

<http://www.portalspo.ru/ssyz1/htm>

На сайте приведен перечень учреждений среднего профессионального образования и подразделений вузов, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, с указанием специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. По каждой специальности указаны формы обучения.

* Востребованные и перспективные специальности:

<http://ht.ru/prof/ratng/ratng01.htm/>

Сайт поможет вам сделать свой профессиональный выбор так, чтобы оказаться востребованным обществом.

* Сибконсалтинг – справочник профессий:

<http://www..sibconsulting.ru/hr/professions.php>.

Справочник популярных профессий с предъявляемыми к кандидату требованиями и списком профессиональных обязанностей.

* Все вузы России

<http://abitur.nica.ru/>

Справочник вузов России для абитуриентов с несколькими критериями поиска, в том числе и по профессиям.

* Информационный портал Abituru.Ru:

<http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

Полный список сайтов вузов России с комментариями.

* BECOME.RU (среднее профессиональное образование)

<http://www.become.ru/special education>

Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и алфавиту

* BECOME.RU (высшее образование)

<http://www.become.ru/higher education>

Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и алфавиту.

-- Что же означают слова профессия, специальность, должность и другие, которыми мы будем дальше оперировать?

-- Опишите несколько своих знакомых и друзей, назвав их по профессии, специальности и какую должность они занимают. Как они продвигаются по служебной лестнице?

-- А кто такой профессионал? Как его определить?

-- Показателем качества труда служит его результат. Провел уборку – стало чисто. Отремонтировал машину – она начала исправно работать. Изучил

английский язык – можешь на нем говорить. Написал книгу – на нее нашлись читатели. Сложил печь – она дает тепло. Поешь на эстраде – даришь людям наслаждение искусством. И так во всем, если человек профессионал. В этом случае деньги, как материальная оценка труда, сами приходят.

3. Самооценка. Уровень притязаний.

-- Понятия карьера, карьерный рост напрямую связаны с понятиями самооценка, уровень притязаний. Карьерный рост предполагает продвижение по службе. Выражение «сделал себе карьеру» означает, что обычно карьерного роста не бывает случайно или быстро. Его надо делать, и, желательно, своими руками, тогда и на вершине ты будешь стоять уверенно. (Обратиться к словарнику.)

-- Но стремление достичь максимального успеха в избранной профессии присуще не всем людям. Многие зависят от индивидуальных особенностей человека. Кто-то на всю жизнь остается простым лаборантом и ходит на работу с удовольствием, никому и ничему не завидуя. А кто-то обладает ненасытным стремлением к общественному признанию, известности и славе, что никакие достижения не приносят ему удовлетворения, потому что всегда есть кто-то, кто достиг большего.

-- Сейчас уместно поговорить о самооценке, уровне притязаний.

В психологическом словаре Л.А.Карпенко есть определение самооценки как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. А для того, чтобы давать оценку, необходимо хотя бы знать то, что ты оцениваешь. И в первую очередь, если речь идет о себе. Незнание себя, своего неповторимого набора качеств затрудняет в том числе и профессиональный выбор – делает его недостаточно обоснованным, случайным. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т.е. с тем, на что человек пытается и хочет претендовать. Английский психолог У. Джемсом сказал: «... Наше самоощущение в этом мире зависит исключительно от того, кем мы вознамерились стать и что мы вознамерились совершить».

Определение уровня самооценки.

На развернутом тетрадном листке в клетку нужно нарисовать 20 шкал: вертикальные отрезки длиной 10 см. Точкой обозначается центр каждого отрезка. На концах отрезка располагаются полярные максимальные проявления качества, а в центре находится минимальная «нулевая» выраженность качества.

<i>Организованность</i>	<i>неорганизованность</i>
<i>Доброжелательность</i>	<i>недоброжелательность</i>
<i>Усердие</i>	<i>лень</i>
<i>Аккуратность</i>	<i>неряшливость</i>
<i>Честность</i>	<i>лживость</i>
<i>Обязательность</i>	<i>необязательность</i>
<i>Ответственность</i>	<i>безответственность</i>
<i>Внимательность</i>	<i>невнимательность</i>
<i>Инициативность</i>	<i>пассивность</i>
<i>Дисциплинированность</i>	<i>недисциплинированность</i>
<i>Настойчивость</i>	<i>ненастойчивость</i>
<i>Решительность</i>	<i>нерешительность</i>
<i>Добросовестность</i>	<i>недобросовестность</i>
<i>Пунктуальность</i>	<i>неточность</i>
<i>Находчивость</i>	<i>ненаходчивость</i>
<i>Критичность</i>	<i>некритичность</i>
<i>Целеустремленность</i>	<i>разбросанность</i>
<i>Надежность</i>	<i>ненадежность</i>
<i>Самостоятельность</i>	<i>несамостоятельность</i>
<i>Уверенность в себе</i>	<i>неуверенность в себе</i>

Учащиеся на каждом конце отрезка пишут наименование качества в соответствии с данным списком:

организованность

+10

- 10

неорганизованность

И так далее все 20 отрезков.

Инструкция. Представьте, что на первом отрезке расположены все люди Земли, причем вверху находятся самые организованные, а внизу самые неорганизованные. Вам необходимо найти свое место среди всех этих людей, отметив его крестиком на отрезке. Так нужно сделать на всех отрезках.

Далее подсчитывается количественное выражение сделанных оценок. Центр отрезка – «0», верхняя граница – «+10», нижняя граница – «-10». Производится подсчет среднего значения всех оценок для каждого. Адекватной можно считать среднюю оценку для мальчиков от +1 до +3 баллов и для девочек от 0 до +2.

«Уровень притязаний»

Цель: активизация самопознания.

Каждый участник готовит 4 таблицы 10х3 см с ячейками 1см². УП – уровень притязаний, УД – уровень достижений.

Инструкция. Подумайте, сколько «плюсиков» вы сможете нарисовать в первой таблице за 10 секунд. Это число укажите рядом с таблицей 1 (УП1=...)

Теперь по сигналу начинайте рисовать «плюсики» (10 секунд). Подсчитайте их количество и запишите рядом (УД 1= ...).

Учитывая ваш опыт рисования «плюсиков», подумайте, сколько вы сможете нарисовать их во второй таблице, укажите это число (УП 2= ...).

По итогам выполнения задания запишите результат (УД 2=...).

Процедура повторяется для 3-й и 4-й таблиц. Длительность выполнения третьего задания – 8 секунд (для искусственного создания ситуации неудачи).

Уровень притязаний вычисляется по формуле:

$$УП = (УП 2 - УД 1) + (УП 3 - УД 2) + (УП 4 - УД 3) / 3$$

Результаты 3,1 и выше – очень высокий уровень притязаний (человек берется за непосильное);

От 1 до 3 – высокий УП (постоянно стремится к улучшению результатов);

От -1,4 до 0,99 – умеренный УП (решает поставленные задачи, но не стремится улучшить результат);

20-1,5 и ниже – низкий УП (ставит слишком легкие цели).

-- Что дала вам диагностика? Неожиданны или ожидаемы были результаты?

4. Формула выбора профессии.

-- Что такое правильный, успешный выбор?

Профконсультанты предлагают оценить свой предполагаемый выбор с помощью формулы «хочу, могу, надо» или, как предлагает в своей книге «Выбираем профессию» А. Грецов формулу «три В» - Возможность, Влечение, Востребованность. По сути, это одно и то же.

Возможность (могу) – наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней.

Влечение (хочу) – желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, направленность именно на эту деятельность.

Востребованность (надо) – потребность общества в работниках этого профиля. Определяется спросом на рынке труда и готовностью работодателей платить им достойную зарплату.

-- Попробуйте применить к себе эту формулу. Сделайте таблицу из трех столбцов соответственно. Распишите формулу выбора профессии для себя, но для каждого слова выбрав отдельный столбик. Во время работы закрывайте уже заполненный столбец чистым листом бумаги.

-- Проведите в основании таблицы горизонтальную линию. Попробуйте сделать небольшой вывод, найти точки соприкосновения между вашими описаниями.

-- Легко ли вам дается это задание? Почему?

5. Рефлексия.

-- Что вам дала наша встреча? Ваши ощущения.

-- Чего вы ожидаете от следующего занятия?

Литература:

1. *Твоя профессиональная карьера. Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. Учебник для 8-11 классов. – М, 1997.*

2. *Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*

3. *Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М, 1990.*

4. *Проблема выбора. Екатерина Казарова // Школьный психолог, №2, 2007. Стр. 18-23.*

5. *Готовлюсь к профессиональной деятельности. Наталья Ефимова// Школьный психолог, №2, 2007. Стр. 24-31.*

Встреча 2. Как не ошибиться?

Цель: активизировать познавательную и поисковую активность учащихся.

Задачи:

-- познакомить с ошибками в выборе профессии;

-- познакомить с понятием профессиональная мобильность;

-- обратить внимание на необходимость учитывать свойства нервной системы при выборе профессии.

1. Приветствие.

2. Ошибки при выборе профессии.

-- Давайте рассмотрим некоторые ошибки при выборе профессии, которые чаще всего допускают молодые люди. Знать – это уже полдела.

-- Что вы сами можете сказать по этому поводу исходя из общения со старшими друзьями? Знаете ли вы примеры ошибочного выбора профессии? Что вы об этом думаете? Поделитесь с нами своими мыслями.

Ошибки при выборе профессии.

Отождествление профессии со школьным предметом.

Даже если тебе очень нравится какой-то школьный предмет, из этого еще не следует, что понравится и связанная с ним работа. Одно дело – эмоционально обсуждать на уроках поступки литературных героев, совсем другое – зарабатывать на жизнь тем, что читать каждый день сотню страниц текста готовящихся к печати книг, исправлять в них все орфографические ошибки и редактировать неудачные фразы. Школьный предмет – это еще не профессия. Так же обстоит дело с симпатией и антипатией к человеку, который ведет школьный предмет. Не нужно путать одно с другим. Хотя встреча с талантливым и заинтересованным учителем иной раз может помочь в раскрытии способностей и формировании интереса к области знания.

Ориентация на мнение случайных людей. Порой окружающие очень любят раздавать советы, даже если их собственные представления о мире профессий ограничиваются бытовыми, стереотипными представлениями. Прими за правило. Советуйся, но ответственность за принятое решение всегда должна быть на тебе самом. И народная мудрость гласит: нельзя советовать в двух вопросах – с кем человеку быть и кем ему быть. Подумай над этим.

Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней, без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть времени. Например, для спортсмена выступление на соревновании – момент триумфа. Однако его «черновая» работа состоит совсем не из аплодисментов и золотых медалей. Это ежедневные многочасовые тренировки, строгая диета и режим труда и отдыха, и т.д. Даже имеют место быть трудности семейного быта. Изучи как можно подробнее содержание труда, требования профессии. Принимаешь ли ты их?

Выбор профессии «за компанию». Это очень распространенная ситуация. Иногда этот выбор может оказаться удачным. Если дружат и собираются

в компании люди с более или менее схожими способностями и интересами. Но так же дружат совершенно разные люди, компенсируя в общении недостатки друг друга. Про таких говорят: «Как только они дружат столько лет». Но за станком ты не сможешь стоять рядом с другом. Тебе во всем придется полагаться на самого себя. Так же «выбор за компанию» делают недостаточно уверенные в себе люди, которые боятся взять на себя ответственность за свой выбор. Неопределенность жизненной перспективы вызывает тревогу, а принимать какое-либо решение все равно придется. И в такой ситуации хочется быть рядом с тем, кто в себе уверен, кто уже все решил и убежден в правильности намеченного. А дальше все зависит от удачи.

Недостаточный учет своих способностей. Делать своей профессией целесообразно то, что у тебя хорошо получается. Это звучит банально, почему-то иногда упускается из виду, но это так. Помнишь «Моцарта и Сальери» А.С.Пушкина? Сальери музыкальными талантами не блистал, но «усильем, напряженным постоянством ...сделался ремесленник» и даже получил на этом поприще известность. Но при встрече с действительно талантливым Моцартом он почувствовал свою полную несостоятельность, испытал жгучую зависть и не нашел ничего лучшего, чем отравить своего конкурента. Конечно, это литературный пример в историческом смысле неточен, легенда об отравлении Моцарта, по данным современной науки, подтверждения не находит. Однако описанная ситуация противоречия упорства и таланта в том или ином виде встречается в жизни многих людей. При огромном желании, потратив много времени и колоссальные силы, можно стать специалистом даже в том, к чему у тебя нет способностей совершенно. В конце концов Сальери тоже стал композитором! Но Моцарта мы узнаем по первым аккордам и ни с кем другим уж точно не перепутаем.

Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. Бывает, что профессия начинает нравиться потому, что тебе симпатичен тот человек,

что ею обладает. То есть интерес к человеку был ошибочно принят за интерес к профессии. «Хороший человек» -- это не профессия. Умей отличать одно от другого.

Выбор исключительно по признаку престижности. Работать бухгалтером или операционистом в банке не означает ворочать миллионами. Это предполагает каждодневное скрупулезное оформление огромного количества финансовых документов. А ошибешься – расплачиваться будешь со своего кармана. Впрочем, не следует думать, что это скучная и неинтересная работа. У некоторых людей есть «тяга» и способности именно к такому виду деятельности. Вот только вряд ли получится хороший работник из того, кто выбрал определенную профессию только потому, что это круто. Нет престижности самой по себе. Она имеет место быть только в определенном кругу. В Майами в бикини из чистой кожи и в ковбойских сапогах в качестве бармена ты, может быть, и будешь выглядеть круто. Но не забудь соотнести свою будущую профессию с планами на жизнь. Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично. Ведь к тому времени, когда ты закончишь обучение и начнешь работать, мода, скорее всего уже изменится.

Выбор вопреки, назло чему- или кому-либо. Выбор профессии – дело, существенно влияющее на твою судьбу. И не очень умно совершать его «назло» кому-нибудь. (Стоит ли этот кто-то таких жертв? Не слишком ли много чести ты ему оказываешь?) Профессию надо выбирать «на холодную голову», а не на эмоциях.

Игнорирование медицинских противопоказаний. Если профессия предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья, то перед обучением ей нужно обязательно посоветоваться с врачом. При игнорировании медицинских противопоказаний, человек рискует окончательно испортить себе здоровье, а то и вообще жизни себя лишиться. И не только себя! Представь, что произойдет, если водитель рейсового автобуса, больной вегетативно-сосудистой дистонией (заболевание, при

котором возможно резкое падение артериального давления), потеряет на ходу сознание.

Отсутствие запасных вариантов выбора. Не все желания и жизненные планы сбываются. В жизни много случайностей, все предвидеть немислимо. Чтобы остаться «на плаву» при любых обстоятельствах, важно научиться заглядывать на два шага вперед и рассчитывать возможные ситуации, иметь запасные варианты выбора. Можно воспринять непоступление в вуз как крушение всех жизненных планов, а можно получить среднее специальное образование, а потом поступить сразу на второй или третий курс. Все зависит от тебя самого, насколько ты окажешься живуч.

3. Профессиональная мобильность

-- Так или иначе, мир вокруг нас и общество все время меняются, жизнь не стоит на месте. Важное качество современного человека, позволяющего адаптироваться к этому процессу и постоянно быть востребованным на рынке труда, -- **профессиональная мобильность**. Это готовность осваивать новые виды и способы работы, переходить на использование современной технологии, а при необходимости и поменять профессию. Работа по любой профессии -- это жизненный опыт. Порой не самый удачный, но всегда полезный. Выбор профессии, пусть даже и не самый удачный, -- это не приговор к пожизненному заключению. Это шаг в жизни. Мобилизовать свои силы -- это значит собраться и вперед. А не расслабляться и на диван горевать о своей несчастной доле. И речь тут, наверное, идет не столько о силе физической, сколько внутренней -- силе духа.

4. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

-- Из курса биологии вам известно, что выделяют три основных свойства нервных процессов, которые определяют тип нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. **Сила нервных процессов** характеризует способность нервной системы человека выдерживать большие нагрузки и раздражители. Она показывает выносливость и работоспособность. **Силу и слабость нервной системы** переделать нельзя, но, изменяя и совершенствуя

свои привычки, их можно регулировать. Уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения регулирует их соотношение: они могут быть либо одинаковой силы (уравновешены), либо како-то из них преобладает (доминирует). **Подвижность нервных процессов** – способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде – является показателем быстроты смены возбуждения и торможения.

Не учитывать свойства собственной нервной системы при выборе будущей профессии было бы крайне непредусмотрительно. Например, управлять автомобилем может научиться каждый. Но вот среагировать в аварийной ситуации не всем удастся одинаково легко.

Соотношение основных типов нервной деятельности лежит в основе темперамента. Под темпераментом понимают совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Психологи считают, что в чистом виде каждый тип темперамента встречается редко. Если о характере человека можно говорить в категориях «хороший», «плохой», то положительных и отрицательных темпераментов не бывает.

Холерический тип. Сильный, неуравновешенный, подвижный. Действия холерика обычно порывисты, он отличается повышенной возбудимостью, большой эмоциональностью. Холерический темперамент проявляется в инициативности, энергичности, активности. Человеку свойственна импульсивность, возбудимость, в некоторых случаях несдержанность, нетерпеливость, необдуманность, вспыльчивость, раздражительность.

Сангвинический тип. Сильный, уравновешенный, подвижный. Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются, мимика богатая и выразительная. Человеку с преобладанием сангвинического темперамента свойственна открытость и доступность, а в некоторых случаях беззаботность, поверхностность, непостоянство.

Флегматический тип. Сильный, уравновешенный, малоподвижный. У представителей флегматического темперамента новые формы поведения формируются медленно, но являются стойкими. Как правило, флегматик редко выходит из себя, ровен и спокоен в общении. Обычно это вдумчивый, миролюбивый, старательный и размеренный человек, но в некоторых случаях могут проявляться пассивность, вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие.

Меланхолический тип. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный. Людей с меланхолическим типом темперамента отличает повышенная чувствительность, сдержанность и обстоятельность. Проявление эмоций у меланхолика едва заметно. Это, как правило, малообщительные, тревожные люди.

-- С помощью опросника Г.Айзенка мы сможем определить тип темперамента у себя.

-- При выборе профессии нужно соотнести свой тип темперамента и требования профессии. Сангвиник прекрасно адаптируется к работе, требующей постоянной смены характера деятельности, объектов общения, темпа работы и общего ритма жизни в целом (например, связанной с частыми командировками). Холерики чувствуют себя как рыба в воде на тех работах, где приходится ориентироваться в стремительно меняющейся обстановке, требуется решительность, способность быстро порождать и реализовывать новые идеи. Зато и сангвиники и холерики работают недостаточно эффективно в тех условиях, которые оставляют мало возможностей для проявления самостоятельности и инициативы. Флегматики предпочитают работу в стабильных условиях, не требующую частой смены способов действия, там, где пунктуально соблюдается существующий порядок. Меланхолики же прекрасно находят себя в тех видах труда, где необходима повышенная чувствительность или восприимчивость к тонким нюансам человеческих переживаний.

5. Рефлексия.

-- Что нового вы приобрели от сегодняшнего занятия? Поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями.

Литература:

- 1. Твоя профессиональная карьера. Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. Учебник для 8-11 классов. – М, 1997.*
- 2. Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007*

Встреча 3. Изучаем себя: интересы, склонности, задатки и способности.

Цель: мотивировать учащихся к самопознанию.

Задачи:

- анализ понятий интерес, склонности, задатки, способности;
- диагностика профессиональных интересов с помощью методики «Карта интересов».

1. Приветствие.

2. Интересы и склонности.

- Если бы вас спросили, чем вы интересуетесь, что бы вы ответили?
- Люди, по-настоящему заинтересованные своим делом, трудятся много и с удовольствием, рабочее время для них пролетает незаметно. Такой труд почти не утомляет, если же усталость наступает, то она сама по себе приятна человеку.

Интерес – это индивидуально-психологическая особенность человека, проявляющаяся в положительном эмоциональном отношении к различным объектам и явления окружающей действительности, а также в интеллектуальной, познавательной активности.

Интересы могут перерасти в **склонности**, т.е. в устойчивое стремление к определенной деятельности, когда привлекательным становятся не только результат труда, но и его содержание, в том числе и предмет. Склонность – это нередко безотчетное стремление к определенному роду занятий, даже без

ясного понимания причины самого этого стремления. Вот хочется этим заниматься – и все.

-- С помощью опросника «Карта интересов» (авт. А.Е.Голомшток, Е.А.Климов, О.П.Мешковская, модификация П. Жбановой) попробуем определить круг ваших интересов.

-- Что вы можете сказать о полученных результатах? Вы с ними согласны?

3. Что такое способности, задатки?

-- Все люди разные, и их возможности достигнуть успеха в разных профессиях тоже отличаются. Что-то одному дается легко, а другому – только через силу. От чего это зависит? Не только от затрачиваемых усилий, но и от «сродства» с тем, чем он занимается.

Способности – это система психологических и физиологических качеств личности, которые обеспечивают легкость приобретения знаний и умений, а также создают предпосылки для достижения максимальных результатов в каком-либо виде деятельности.

-- Не бывает «просто способностей», каждая из них – это способность к чему-либо, к конкретному виду человеческой деятельности. Чем больше способности человека соответствуют требованиям того дела, которым он занимается, тем успешнее он его выполняет, быстрее им овладевает и меньше сил тратит.

-- Не следует путать способности со знаниями или умениями. Отсутствие каких-либо знаний или умений еще не означает неспособность. Возможно, просто недостаточно проявлено трудолюбия и усердия в овладении чем-либо. Ведь ничего не делая и уповая на то, что ты в чем-то способен далеко не уедешь. Каким бы одаренным ни был человек, но если он себя не развивает, не работает над собой, -- все его способности просто «уйдут в спячку». Чтобы способности переросли в реальные достижения нужно прилагать усилия.

-- Как же узнать, к чему у тебя способности?

-- Когда человек начинает осваивать что-то, к чему у него выражены способности, возникает ощущение, будто он когда-то все это уже знал и умел, только немного подзабыл – так у него все ладно получается. Кажется, достаточно лишь слегка напомнить ему, как и что делается, один раз показать или подсказать, и он тут же все вспомнит. Это **первый и самый важный признак** наличия способности к чему-либо – **легкость и быстрота освоения деятельности.**

-- Попробуйте проанализировать себя. Возникало ли у вас когда-нибудь такое ощущение? Расскажите, как это было, что вы при этом испытывали.

Второй признак способностей – гибкость, возможность совершать действия разными способами. Например, о математических способностях свидетельствует не столько то, что ученик решает сложную задачу, а то, что он может опознать несколько вариантов ее решения. Или водитель: при хороших способностях он будет одинаково хорошо ездить на любой трассе, при слабых же – только на знакомой.

-- Можете ли вы обнаружить у себя этот второй признак? Поделитесь с нами своими мыслями.

Третий признак способностей – легкость переноса навыков в новые ситуации, на другие виды деятельности. Например, водитель садится за руль другой машины, у которой несколько отличается система управления. Или, например, пересаживается с легковой машины на грузовик, автобус или мотоцикл. Если способности к вождению достаточно хороши, дополнительное обучение почти не требуется, необходимо лишь немного попрактиковаться. А вот если эти способности находятся на низком уровне – учиться вождению придется почти заново. Более того, уже сформированный похожий навык будет не столько помогать, сколько мешать!

-- Знаете ли вы такие примеры из жизни? Расскажите об этом.

Четвертый признак способностей – отзывчивость на помощь, существенное повышение эффективности деятельности в ответ на нее. Достаточно чуть-чуть подсказать способному в чем-то человеку, показать

ему что-то или даже просто подбодрить словами – и при такой помощи извне он сможет выполнить деятельность более сложного уровня. А другому, сколько ни помогай, уровень сложности выполняемых им заданий не возрастает. При этом помощь не обязательно должна быть от другого человека. Способный человек может сам помочь себе: поискать недостающие знания в Интернете, в книгах и т.д.

-- Большинство современных исследователей приводят такие цифры: примерно на 50-60% способности предопределены врожденными характеристиками, а на оставшиеся 40-50% -- условиями жизни человека. Но понимать эту информацию так, что «если талантлив мой отец, то я буду талантливым однозначно» не следует. Тогда все потомки А.С.Пушкина были бы великими поэтами, а Юрия Гагарина – космонавтами. По наследству передаются отдельные качества, задатки, но их сочетания, лежащие в основе способностей, в неизменном виде не передаются. Проявления способностей зависят от конкретных способов и условий, методик формирования знаний и умений. Поэтому одно из важнейших условий для раскрытия способностей – наличие хорошего наставника, компетентного в своем деле, который желает и умеет делиться своими знаниями и умениями. Ищи его, а нашел – используй максимум возможностей учиться у него.

-- Есть ли у тебя такой человек? В чем он помогает тебе, чему ты у него учишься?

4. Интересы и способности.

-- Подумайте, пожалуйста, над вопросом: есть ли у тебя способности к тому, что тебя интересует? Поделитесь с нами своими мыслями.

-- Всегда ли совпадают у человека интересы и способности? Почему, как вы думаете?

-- От чего больше зависит успешность усвоения профессии – от интереса или от способностей? Какова во всем этом роль уровня притязаний?

-- Если профессия предъявляет не очень высокие требования к способностям, а для успеха в ней достаточно освоить работу среднего уровня сложности, то

на первом месте по значимости будет интерес. Если даже способностей недостаточно, при увлеченности обучением и работой это вполне удастся компенсировать.

-- Но если речь идет о профессии, где предъявляются жесткие требования к специальным способностям, или если человек ориентирован исключительно на достижения высочайшего уровня, никакой интерес уже не в состоянии компенсировать недостаток способностей. Для мастерской игры на скрипке нужен абсолютный музыкальный слух, а для того, чтобы стать олимпийским чемпионом по гимнастике – ярко выраженные двигательные способности (в первую очередь координацию и гибкость). Если этого нет – никакой интерес не позволит добиться таких результатов.

-- Вспомните себя и попробуйте увидеть свои способности. Если трудно, вспомните, может быть, о них упоминали ваши родители, учителя, близкие знакомые. Соотнесите их с вашими интересами.

5. Рефлексия.

-- Что вы взяли для себя от сегодняшней работы? Ваши ощущения от работы?

Литература:

- 1. Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*
- 2. Модификация «Карты интересов». О.Филимонова, П.Жбанова // Школьный психолог, №2, 2007. Стр.40-45.*
- 3. Твоя профессиональная карьера. Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. Учебник для 8-11 классов. – М, 19*

Встреча 4. Изучаем себя: какой я? Тип мышления.

Цель: мотивировать учащихся к самопознанию

Задачи:

- определить свой тип мышления;
- обратить внимание учащихся на понятие волевые качества человека; определить, насколько у себя развиты упорство и настойчивость.

1. Приветствие.

2. Мой тип мышления

-- **Тип мышления** – это индивидуальный способ преобразования информации.

Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое.

-- Для определения своего типа мышления можно предложить следующий опросник. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

(Обратить внимание ребят на то, что нумерация вопросов идет по горизонтали.)

Методика «Тип мышления»

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте знак плюс, если не согласны – минус.

<i>П-Д</i>	<i>А-С</i>	<i>С-Л</i>	<i>Н-О</i>	<i>К</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает у меня прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно

реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.

2. ***Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.*
3. ***Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.*
4. ***Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, -- художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.*
5. ***Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.*

-- В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

-- Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности.

3. Волевые качества: упорство и настойчивость.

-- Путь в профессию редко бывает абсолютно гладким, без всяких проблем. Для преодоления сложностей необходимо обладать волевыми качествами.

-- Предлагаю вам определить, насколько развиты у вас лично такие качества, как упорство и настойчивость. Сначала мы это сделаем практическим путем, все вместе, а затем я вам предлагаю самостоятельно определить уровень развития волевых качеств у себя.

-- Предлагаю вам поиграть в игру *«Клубок проблем»*.

Учащиеся встают близко друг к другу, образуя тесный круг, и протягивают руки к середине круга. По команде ведущего все одновременно берутся за руки. При этом нельзя брать за руки тех, кто стоит рядом. После того, как все руки будут соединены попарно, ведущий предлагает учащимся «распутаться», не разнимая рук. Часто возникает мысль о невозможности выполнения задания. В этом случае ведущий должен спокойно сказать, что задача решаемая, распутаться можно всегда.

Обсуждение.

-- Как вам игралось? Какие мысли возникали в ходе игры?

-- Это имитация клубка проблем, с которым иногда каждый из нас сталкивается. Надо иметь терпение, приложить соответствующие умственные и волевые усилия, и тогда находится способ преодоления любой препятствующей ситуации. В данном случае все участники попробовали и победили.

-- А теперь я предлагаю вам два небольших опросника. Поработайте с ними самостоятельно. (Опросники помещаются на стенд.) О результатах мы поговорим в начале следующей встречи.

-- Независимо от результатов, попробуйте поставить над собой эксперимент: придумайте себе какую-то задачу, чтобы для ее решения нужно было

преодолеть какое-то препятствие. На следующей встрече поделитесь с нами, что у вас получилось.

4. Рефлексия.

-- Взяли ли вы что-то новое от нашей встречи? Что именно?

-- Чего вы ждете от следующей встречи?

Литература:

1. *Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*

2. *Комплектование профильных классов. Галина Резанкина// Школьный психолог, №2, 2007. Стр.10-11.*

3. *Е.С.Романова 99 популярных профессий.2-е издание. ПИТЕР, 2004.*

Встреча 5. Изучаем себя: личностные качества и мотивация.

Цель: мотивировать учащихся к самопознанию.

Задачи:

-- определить наиболее ярко выраженные качества личности и связать их с профессиональным будущим;

-- познакомить с понятиями мотивация на достижение успеха и мотивация на избегание неудачи; проанализировать результаты диагностики.

1. Приветствие. Обсуждение результатов работы с опросниками по изучению упорства и настойчивости.

-- Довольны ли вы результатами? Попробовали ли вы поработать над собой дома? Что получилось? Что вам помешало? (После занятия или на дополнительной консультации желающих можно познакомить с понятием «локус контроля», определить свой. Литература: *Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007. Стр. 206.*)

2. Личностные качества

-- Личность – это человек, как носитель социальных (т.е. формирующихся и проявляющихся в общении) качеств. С первых дней своей жизни мы включены во взаимодействие с окружающими людьми. И тот опыт, который накапливается нами в общении, постепенно становится частью нас самих,

образуя «сплав» с качествами, которые получены нами по наследству. К тому моменту, когда молодой человек выбирает профессию, качества его личности в значительной степени уже сформированы, и от того, насколько они соответствуют специфике определенной деятельности, во многом зависят грядущие успехи в ней.

Но и профессия, естественно, накладывает на человека свой отпечаток.

-- Приведенная ниже методика позволит определить, насколько ярко выражены некоторые качества твоей личности, а потом мы обсудим, как они связаны с выбором профессии.

Методика «Семь качеств личности» (в основе опросника фрагмент «Методики многофакторного исследования личности Р.Кеттелла», модификация А.Г.Грецова).

Инструкция. Перед тобой 42 вопроса и по три варианта ответа на каждый из них: «А», «Б» или «В». Отвечая на каждый вопрос, выбери один из этих вариантов – тот, который в большей мере соответствует твоим представлениям о самом себе. Старайся как можно реже прибегать к промежуточному, неопределенному варианту «Б». Помни, что здесь нет и не может быть правильных и неправильных ответов, -- все люди различны, и каждый может высказать индивидуальное мнение. Отвечай искренне и точно, не тратя много времени на обдумывание: давай тот ответ, который первым приходит в голову.

Методика «Семь качеств личности»

№	Вопрос	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»
1	Я бы вполне мог жить в одиночестве, далеко от людей	да	иногда	Нет
2	Когда я ложусь спать, то я	засыпаю быстро	нечто среднее	засыпаю с трудом
3	Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, то я бы предпочел	пусть, кто хочет, меня обгоняет	не знаю	обогнал бы все идущие впереди машины
4	Находясь в компании, я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории	да	иногда	нет, лучше сам расскажу
5	Большинство людей, с которыми я общаюсь, несомненно, рады меня видеть	да	иногда	Нет
6	Я часто замечаю: то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об	да	иногда	Нет

	<i>этом</i>			
7	<i>Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом</i>	<i>да</i>	<i>иногда</i>	<i>Нет</i>
8	<i>Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли</i>	<i>моим хорошим друзьям</i>	<i>не знаю</i>	<i>в личном дневнике</i>
9	<i>Когда это необходимо, у меня всегда хватает энергии</i>	<i>да</i>	<i>трудно сказать</i>	<i>Нет</i>
10	<i>Меня больше раздражают люди, которые</i>	<i>грубыми шутками заставляют других покраснеть</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>	<i>опаздывают на условленную встречу со мной</i>
11	<i>Мне очень нравится приглашать друзей и развлекать их</i>	<i>верно</i>	<i>не знаю</i>	<i>Неверно</i>
12	<i>Мне очень часто приходится преодолевать смущение</i>	<i>да</i>	<i>возможно</i>	<i>Нет</i>
13	<i>Если знакомый обманывает меня в мелочах, то я скорее предпочту сделать вид, что не заметил этого, а не «разоблачать» его</i>	<i>да</i>	<i>иногда</i>	<i>Нет</i>
14	<i>Меня часто волнуют мои прошлые поступки и ошибки</i>	<i>да</i>	<i>время от времени</i>	<i>Нет</i>
15	<i>Думаю, что мне была бы интереснее работа, связанная с</i>	<i>техническими устройствами</i>	<i>трудно сказать</i>	<i>с людьми</i>
16	<i>Если что-то отвлекает мое внимание от того, чем я занимаюсь, эта ситуация</i>	<i>раздражает меня</i>	<i>когда как</i>	<i>не беспокоит меня</i>
17	<i>Если я сильно разбогатею, то я позабочусь о том, чтобы</i>	<i>не вызывать к себе зависти</i>	<i>не знаю</i>	<i>жить, ни в чем себя не стесняя</i>
18	<i>Худшее наказание для меня</i>	<i>тяжелая работа</i>	<i>не знаю</i>	<i>быть запертым в одиночестве</i>
19	<i>Мне говорили, что ребенком я был</i>	<i>спокойным, любил оставаться один</i>	<i>не знаю</i>	<i>живым и подвижным, общительным</i>
20	<i>Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них</i>	<i>да</i>	<i>трудно сказать</i>	<i>Нет</i>
21	<i>Я никогда не чувствовал себя таким несчастным, что хочется плакать</i>	<i>верно</i>	<i>не знаю</i>	<i>Неверно</i>
22	<i>Я скорее предпочел бы работать</i>	<i>там, где мне пришлось бы все время быть среди людей</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>	<i>там, где буду трудиться один, в тихой комнате</i>
23	<i>То, что я делаю, у меня не получается</i>	<i>редко</i>	<i>иногда</i>	<i>Часто</i>
24	<i>В большинстве дел я</i>	<i>предпочитаю рискнуть</i>	<i>не знаю</i>	<i>предпочитаю действовать наверняка</i>
25	<i>Вероятно, некоторые люди считают, что слишком много говорю</i>	<i>скорее, это так</i>	<i>не знаю</i>	<i>думаю, что нет</i>
26	<i>Я принимаю решения</i>	<i>быстрее, чем большинство людей</i>	<i>когда как</i>	<i>медленнее, чем большинство людей</i>
27	<i>Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству</i>	<i>да</i>	<i>нечто среднее</i>	<i>Нет</i>
28	<i>Если человек не отвечает мне сразу, после того как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость</i>	<i>верно</i>	<i>не знаю</i>	<i>Неверно</i>
29	<i>Мне приятно сделать человеку</i>	<i>да</i>	<i>в зависимости от</i>	<i>Нет</i>

	<i>одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня</i>		<i>того, что это за человек</i>	
30	<i>Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты или головокружения без определенной причины</i>	<i>да</i>	<i>очень редко</i>	<i>Нет</i>
31	<i>Я предпочту скорее отказаться от своей просьбы, чем доставить лишние неудобства тому, к кому хочу с ней обратиться</i>	<i>это так</i>	<i>вряд ли</i>	<i>Нет</i>
32	<i>Я в большей мере, чем многие люди, живу сегодняшним днем</i>	<i>верно</i>	<i>трудно сказать</i>	<i>Неверно</i>
33	<i>Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать</i>	<i>да</i>	<i>иногда</i>	<i>Нет</i>
34	<i>Иногда мне очень хочется влезть в чужие дела, которые меня не очень-то и касаются</i>	<i>да</i>	<i>редко</i>	<i>Нет</i>
35	<i>Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно думаю:</i>	<i>«У него плохое настроение»</i>	<i>«Ну, всякое бывает...»</i>	<i>«Интересно, чем я его обидел?»</i>
36	<i>Бывает, что все утро я не желаю ни с кем разговаривать</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>Никогда</i>
37	<i>Мне бывает скучно</i>	<i>часто</i>	<i>время от времени</i>	<i>Редко</i>
38	<i>Мне нравится делать все по-своему, оригинальным способом</i>	<i>верно</i>	<i>когда как</i>	<i>Неверно</i>
39	<i>Я считаю, что если хочешь сохранить здоровье, то нужно избегать лишних волнений</i>	<i>верно</i>	<i>не знаю</i>	<i>Неверно</i>
40	<i>Я с осторожностью отношусь к завязыванию дружбы с новыми людьми</i>	<i>верно</i>	<i>не знаю</i>	<i>Неверно</i>
41	<i>Я подозреваю, что люди, которых я считаю своими друзьями, на самом деле могут оказаться отнюдь не друзьями</i>	<i>да, в большинстве случаев</i>	<i>иногда</i>	<i>Редко</i>
42	<i>У меня бывают необоснованные страхи (неопасных животных, каких-либо мест и т.п.)</i>	<i>да</i>	<i>изредка</i>	<i>Нет</i>

Обработка результатов. Результаты подсчитываются отдельно по семи шкалам. Каждый ответ «Б» оценивается в 1 балл по той шкале, к которой относится соответствующий номер вопроса. Варианты «А» или «В» оцениваются в 2 балла, если они совпадают с приведенным ниже ключом, или в 0 баллов, если не совпадают.

Ключ к методике.

Шкала 1: 1-В, 8-А, 15-В, 22-А, 29-А, 36-В.

Шкала 2: 2-А, 9-А, 16-В, 23-А, 30-В, 37-В.

Шкала 3: 3-В, 10-В, 17-А, 24-А, 31-В, 38-А.

Шкала 4: 4-В, 11-А, 18-В, 25-А, 32-А, 39-В.

Шкала 5: 5-А, 12-В, 19-В, 26-А, 33-А, 40-В.

Шкала 6: 6-А, 13-В, 20-В, 27-В, 34-А, 41-А.

Шкала 7: 7-В, 14-А, 21-В, 28-А, 35-В, 42-А.

Показатели по каждой шкале могут быть от 0 до 12. Показатели от 0 до 4 – низкие, 5-8 – средние, 9-12 – высокие.

-- А теперь обсудим, что же это за шкалы, о каких качествах личности они говорят и как связаны с профессиями.

Шкала 1: «Замкнутость – общительность».

При низких показателях человек характеризуется необщительностью, замкнутостью, иногда излишне строг в оценке окружающих. Любит бывать один, не склонен к откровенности даже с друзьями. Работа такого человека продуктивнее протекает в одиночестве, для него больше подходят профессии, предметом труда которых служит техника или знаковые системы. При высоких показателях человек общителен, открыт и добродушен. Ему присущи мягкосердечность, непринужденность в поведении. Он охотно взаимодействует с людьми, активен в устранении конфликтов, не боится критики, живо откликается на любые события. Такой человек успешно реализует себя в профессиях, подразумевающих интенсивные межличностные контакты (а это практически все профессии, предмет труда в которых – другие люди), работу в команде.

Шкала 2: «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость»

При низких показателях человек подвержен чувствам, бурно реагирует на препятствия, которые возникают на пути к достижению целей, настроение переменчиво. При высоких показателях человек выдержанный, реалистически настроенный. Он способен лучше следовать требованиям группы, характеризуется постоянством интересов, но иногда может проявлять недостаточную гибкость, некоторую невосприимчивость к переживаниям окружающих. Эмоциональная устойчивость – важное качество во всех тех профессиях, где работа протекает в условиях повышенной эмоциональной напряженности, могут

возникать неожиданные повороты событий, на которые необходимо адекватно реагировать.

Шкала 3: «Склонность к подчинению – к доминированию».

При низких оценках человек склонен уступать другим, брать вину на себя, тревожиться о своих возможных ошибках. Ему свойственны тактичность, почтительность, иногда -- застенчивость. Такие люди продуктивно работают в ситуациях внешнего управления, но необходимость проявлять собственную инициативу, отсутствие руководства может поставить их в тупик. При высоких оценках человек властный, независимый, самоуверенный, напористый, упрямый, иногда склонен проявлять агрессивность. Независим в суждениях и поведении, не признает давления со стороны, своенравен. Такой человек активно отстаивает личные цели, но ему довольно сложно приспособиться к жестким требованиям со стороны начальства и коллег. Поэтому такие люди часто находят себя в таком труде, где они «сами себе начальники».

Шкала 4: «Сдержанность – экспрессивность».

При низких показателях для человека характерны благоразумие, осторожность, рассудительность. Он бывает обеспокоен будущим, стремится не проявлять яркие эмоции, в силу чего окружающим может казаться несколько скучным, вялым. При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, активен. Он эмоционален, верит в удачу, в компаниях часто становится лидером, энтузиастом совместной деятельности. Сдержанность – профессионально важное качество там, где работник должен быть всегда вежлив, невозмутим, беспристрастен (например, секретарь – референт или дипломат). Экспрессивность, напротив, важна для представителей большинства творческих профессий.

Шкала 5: «Робость – смелость».

При низких оценках человек робок, сдержан, проявляет осторожность, не вполне уверен в своих силах, отличается повышенной чувствительностью к

угрозе. При высоких оценках смел, активен, склонен к риску, готов иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Такой человек может выбирать для себя профессии, предполагающие, что деятельность осуществляется в условиях повышенного риска (военный, милиционер, пожарный и т.п.). Кстати, иногда страх служит и прямым противопоказанием к определенным профессиям: например некоторых людей отчисляли из летных училищ потому, что они из-за страха не могут прыгать с парашютом.

Шкала 6: «Доверчивость – подозрительность».

При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к окружающим. Обычно он легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе, независтлив, однако окружающие могут злоупотреблять его доверчивостью. Получивший высокие оценки характеризуется повышенной подозрительностью, относится к окружающим настороженно, склонен видеть в их действиях подвох. Его интересы обычно обращены на самого себя, он осторожен в своих поступках и словах. Такой работник по своей натуре в большей степени индивидуалист. Ему часто оказывается близка работа, связанная с контролем кого-либо или чего-либо (инспектор ГАИ, менеджер по качеству в торговой сети, аудитор, сотрудник отдела технического контроля на производстве и т.п.).

Шкала 7: «Уверенность в себе – тревожность».

При низких показателях человек уверен в себе, безмятежен, хладнокровен, спокоен. Это позволяет результативно и уверенно работать в ситуациях, связанных с повышенной ответственностью, в стрессогенной обстановке (врач-хирург, брокер, управленец высшего звена – топ-менеджер). При высоких показателях человеку свойственно переживать по самым разным поводам, он впечатлителен и раним, испытывает трудности в принятии решений. Такие люди комфортнее чувствуют себя на более спокойной работе, где не требуется незамедлительно принимать решения, от

которых зависят чья-то жизнь и здоровье, финансовое благополучие организации и т.п..

-- Доволен ли ты результатами диагностики?

-- Если тебя вполне устраивают характеристики собственной личности, они отвечают специфике интересующей тебя профессии, ты не испытываешь дискомфорта в общении и близкие люди тоже вполне тобой довольны, то можно за тебя только порадоваться. Но знаешь, так бывает довольно редко! Хорошо себя узнав, ты сможешь сознательно работать над «шлифовкой» тех качеств личности, которые тебя не устраивают.

Все то, что в обычной жизни воспринимается как «дурной характер», в некоторых профессиях, особенно подразумевающих высокую степень ответственности и связанных с ситуациями риска, может привести к трагедии. Представь себе, какими последствиями чревата ситуация, если рулевой на корабле в неподходящий момент вступит в бурный конфликт с капитаном, откажется выполнять его команды и «назло ему» повернет штурвал в противоположную сторону.

3. Мотивация.

-- Интересный вопрос: Зачем вы ходите в школу? Зачем вы приходите на занятия по профориентации? Зачем нужно работать над собой и пытаться что-то в себе изменить? (Обсуждение ответов учащихся.)

-- Интересный факт! Оказывается, хорошо успевающие школьники и студенты отличаются от плохо успевающих не столько по уровню своего интеллекта и других способностей, сколько по своей мотивации. Ведь очень наглядным является пример того, что после школы отдельные слабоуспевающие ученики добиваются очень больших высот. Человек, наконец-то, сам разобрался, чего он хочет и что ему нужно для достижения своей цели. Тот же, кто учится под влиянием внешних факторов (например, родители заставляют), обычно делает это так себе, даже если способности у него высоки. Это же касается и достижений в профессии: тот, кто

заинтересован в работе как таковой, обычно достигает больших успехов, кто трудится лишь для того, чтобы заработать на жизнь.

-- **Мотивы** – это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Конкретный набор мотивов может быть самым разным, однако можно выделить два общих, довольно универсальных типа мотивации.

-- **Мотивация на достижение успеха:** деятельность выполняется с целью достичь чего-то положительного, получить вознаграждение. Например: «Готовлюсь к экзамену, чтобы сдать его на «отлично», «Слежу за сковородкой, чтобы ужин получился вкусным и романтичным», «Хочу измениться, чтобы стать лучше».

-- **Мотивация на избегание неудачи:** человек делает что-либо с целью избежать неудачи, неприятности, которые настанут, если этого сделано не будет. Например, «Готовлюсь к экзамену, чтобы не получить «двойку», «Слежу за сковородкой, чтобы картофель не подгорел», «Хочу измениться, чтобы не опозориться перед окружающими».

-- Следующие два теста дадут возможность изучить выраженность этих типов мотивации. Я предлагаю их для самостоятельной работы.

-- До следующей нашей встречи проследите за собой, за тем, какие обстоятельства будут к вам притягиваться, как вы будете реагировать на них.

Изучение мотивации (методика Т.Элерса, модификация А.Г.Грецова)

***Инструкция.** Ответьте «да» или «нет» в зависимости от того, согласны вы со сказанным или нет.*

- 1. Я раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 выполнить задание.*
- 2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.*
- 3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из первых.*
- 4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.*
- 5. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.*

6. Обычно я нахожу возможность заниматься именно теми делами, которые меня привлекают.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха.
10. Похвала стимулирует меня сильнее, чем порицание.
11. Я знаю, что мои знакомые считают меня дельным человеком.
12. Препятствия делают мои решения более твердыми.
13. У меня легко вызвать честолюбие.
14. Когда я работаю с вдохновением, это хорошо заметно.
15. Как правило, я не откладываю то, что должен сделать сразу.
16. Нужно полагаться только на самого себя.
17. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
18. Я более честолюбив, чем многие другие.
19. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учебу.
20. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
21. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
22. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
23. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
24. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
25. Думаю, что ленивым меня окружающие не считают.
26. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
27. Я обычно обращаю много внимания на свои достижения.
28. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
29. Почти все, за что я берусь, я довожу до конца.

30. Я не завидую людям, у которых в избытке свободного времени.

31. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Обработка результатов.

Подсчитай сумму, оценивая каждый ответ «да» в 1 балл.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

От 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

От 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

Свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Изучение мотивации к избеганию неудач (методика Т.Элерса, модификация А.Г.Грецова)

Инструкция. Методика включает в себя список из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выбери только одно из трех слов, которое наиболее точно тебя характеризует, и отметь его.

1	2	3
1. Смелый	Бдительный	Предприимчивый
2. Кроткий	Робкий	Упрямый
3. Осторожный	Решительный	Пессимистичный
4. Непостоянный	Бесцеремонный	Внимательный
5. Неумный	Трусливый	Недумающий
6. Ловкий	Бойкий	Предусмотрительный
7. Хладнокровный	Колеблющийся	Удалой
8. Стремительный	Легкомысленный	Боязливый
9. Незадумывающийся	Жеманный	Непредусмотрительный
10. Оптимистичный	Добросовестный	Чуткий
11. Меланхолический	Сомневающийся	Неустойчивый
12. Трусливый	Небрежный	Взволнованный
13. Опрометчивый	Тихий	Боязливый

14. Внимательный	Неблагодарный	Смелый
15. Рассудительный	Быстрый	Мужественный
16. Предприимчивый	Осторожный	Предусмотрительный
17. Взволнованный	Рассеянный	Робкий
18. Малодушный	Неосторожный	Бесцеремонный
19. Пугливый	Нерешительный	Нервный
20. Исполнительный	Преданный	Авантюрный
21. Предусмотрительный	Бойкий	Отчаянный
22. Подчинившийся	Безразличный	Небрежный
23. Осторожный	Беззаботный	Терпеливый
24. Разумный	Заботливый	Храбрый
25. Предвидящий	Неустранимый	Добросовестный
26. Поспешный	Пугливый	Беззаботный
27. Рассеянный	Опрометчивый	Пессимистичный
28. Осмотрительный	Рассудительный	Предприимчивый
29. Тихий	Неорганизованный	Боязливый
30. Оптимистичный	Бдительный	Беззаботный

Обработка результатов. В 1 балл оцениваются варианты выбора, приведенные в «Ключе» (цифра перед знаком «/» -- номер строки, цифра после знака «/» -- номер столбца.) Например, 15/2 означает, что 1 балл получает слово «быстрый», которое находится в 15-ой строке, во 2-ом столбце. Другие варианты выбора баллами не оцениваются.

Ключ подсчета

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1;
11/2;
12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2;
20/1; 20/2;

21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3;
30/2.

Чем больше набранная сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите от возможных неприятностей.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к избеганию неудач;

От 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

От 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

Свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите от возможных неприятностей.

4. Рефлексия.

-- Что нового и полезного для себя вы узнали на нашей встрече? С какими мыслями вы сегодня уходите? Почему?

Литература:

1. Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.

Встреча 6. Профессиональная направленность личности. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Цель: определить предпочитаемый тип профессии с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Задачи:

- работа с опросником профессиональных предпочтений Дж. Холланда;
- индивидуальная консультация по результатам диагностики.

1. Приветствие. Обсуждение результатов диагностики на изучение мотивации.

-- Как вам работалось с опросниками? Есть ли у вас что-то, чем бы вы хотели поделиться с нами?

2. Профессиональная направленность личности. Работа с опросником профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

-- Согласно теории, разработанной американским профессором Дж. Холландом, жизненный путь человека включает в себя поиск наиболее благоприятной профессиональной среды, максимально отвечающей его индивидуальному запросу. Существует 6 типов людей, различающихся по тому, какая профессиональная среда им ближе, и, соответственно, 6 типов профессиональной среды. Естественно, что каждый человек обладает личностными свойствами, характерными для всех шести типов, но доминируют при этом черты одного или нескольких типов, оказывающие наибольшее влияние на профессиональную жизнь человека. Любая профессия подразумевает работу в определенной среде, где востребованным оказывается конкретный набор качеств отдельной личности.

-- Сегодня мы с вами попробуем поработать над определением ваших профессиональных предпочтений по Дж. Холланду.

-- Сначала, пожалуйста, определите для себя верность ряда перечисленных ниже утверждений, касающихся вас как будущих профессионалов.

<i>Утверждения</i>	<i>Абсолютно верно</i>	<i>Скорее верно, чем нет</i>	<i>Неверно</i>	<i>Не знаю</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. *Вы - «практик», склонный заниматься конкретными делами и предпочитаете работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других; Вы любите физический труд (или просто предпочитаете «работать руками»); Вас интересует работа с техникой (имеется ввиду не только сложное техническое оборудование, но и простейшие инструменты); Вас интересует деятельность, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.*

Утверждение 2. *Вы - скорее «теоретик», чем «практик». Вы склонны заниматься изучением какой-либо проблемы, получением новых знаний. Вы*

предпочитаете работу, приносящую «радость познания», а иногда и «радость открытия». Умственный труд, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу, систематизации' знания, широкого кругозора, определенного культурного уровня.

Утверждение 3. *Вы - «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому Вас заинтересовала бы работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, помощью нуждающимся и т.п. Для Вас кажется интересной эмоционально насыщенная, живая, разнообразная работа, предполагающая достаточно интенсивное взаимодействие с людьми; связанная с выполнением некоей общественной миссии, требующая умения общаться, речевых навыков и т.п.*

Утверждение 4. *Вас заинтересовала бы «бумажная работа» (с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств), Вы любите все упорядочивать и классифицировать. Для Вас оказалась бы предпочтительной работа, связанная с обработкой информации, в том числе с расчетами, вычислениями, с конкретным, четким кругом обязанностей. Работа спокойная, размеренная, без особого риска, требующая точности, аккуратности, внимательности, усидчивости; не связанная с частым общением, необходимостью управлять другими людьми, отвечать за их действия.*

Утверждение 5. *Вы - «организатор» и «инициатор», ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Вы предпочли бы работу, дающую относительную свободу, самостоятельность; обязательно престижную, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие. Работу, где есть азарт, риск, разнообразие. Работу, требующую инициативности, предприимчивости, организаторских навыков, воли, умения брать ответственность на себя.*

Утверждение 6. *Вы, скорее «свободный художник» (в прямом и переносном смысле слова). Вас заинтересовала бы деятельность, связанная с*

созданием эстетических ценностей, развитием культуры. Вы предпочли бы виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей. Работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных). (Эту информацию можно будет впоследствии сопоставить с результатами работы с опросником.)

-- А теперь поработаем непосредственно с самой методикой. (опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда).

3. Рефлексия

-- Насколько полезной лично для тебя была работа над опросником? Конкретизируется ли ваш профессиональный выбор?

4. Индивидуальная консультация (по запросу).

Литература:

- 1. Твоя профессиональная карьера. Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. Учебник для 8-11 классов. – М, 1997.*
- 2. Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*
- 3. Технология профессионального успеха: учебник для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.*
- 4. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М.Митиной. – 2-е изд. – М.: московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.*

Встреча 7. «Оси измерения» профессий.

Цель: познакомить старшеклассников с разными вариантами классификации профессий.

Задачи:

-- познакомить с понятиями «предмет», «цель», «средства» и «условия» труда по классификации Е.А.Климова;

- определить с помощью методики Е.А.Климова «ДДО» (модификация А.А.Азбель) к работе с какими предметами труда склонен работать старшеклассник;
- познакомить с «пирамидой» будущей профессии, наметить план выбора профессии.
- дать понятие исполнительского либо творческого характера труда;
- индивидуальная консультация по результатам диагностики.

1. Приветствие

2. Понятия «предмет», «цель», «средства» и «условия» труда по классификации Е.А.Климова.

-- Давайте мы с вами сейчас в течение 5 минут попробуем как можно больше профессий. Работать будем следующим образом. В первые две минуты каждый работает самостоятельно, в течение следующих двух минут работаем в парах, последнюю минуту – в четверках. Поехали...

-- Сделайте, пожалуйста, простой подсчет: сколько всего профессий вы вспомнили?

Если вспомнилось 50 и больше – значит, вы уже неплохо ориентируетесь в мире профессий, гораздо лучше, чем большинство ребят вашего возраста. А сколько их всего? В «Международном стандарте классификации профессий» описаны 9333 профессии. Российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включает в себя около 7000 профессий и специальностей. Но на практике чаще всего в среднем по масштабу российском городе молодой человек может выбирать из примерно 700 профессий, а в крупных мегаполисах, таких как Москва и Питер, -- из 2000-3000. Как же во всем этом не запутаться, как сориентироваться?

-- Для этого нужно хорошо понимать, чем профессии отличаются друг от друга, выделить те ключевые признаки, по которым можно разобраться в этом многообразии. Над этим уже многие ломали свои головы, поэтому нам с вами гораздо легче. Мы попробуем понять принципы классификации профессий, познакомимся с формулой профессии, которую попытались

предложить отечественные ученые и примем для себя наиболее удобный практичный вариант. Итак...

-- Наибольшее распространение в нашей стране получила классификация, предложенная Е.А.Климовым, по предмету труда, цели, орудиям труда и условиям труда. Она также как и многие несовершенна, но при внимательной работе позволяет разобраться в вопросах профессионального самоопределения. Прежде чем мы с вами начнем подробный разбор, я хочу познакомить вас с формулой выбора профессии. Она выглядит следующим образом:

Характер труда (как работать?) И Т

Условия труда (где работать?) С Н Г ПН

Средства труда (чем работать?) Р Т Ф

Цель труда (что делать?) Г П И У

Предмет труда (с чем работать?) П Т ДЛ З Х СЧ

-- Что обозначают буквы справа мы сейчас и разберемся. Постарайтесь сохранить ваше внимание в течение всего занятия.

Предмет труда – это то, на что направлена работа; за создание, обслуживание или преобразование чего работник получает деньги.

Выделяют пять групп предметов труда.

Природа. Такая работа направлена на объекты живой природы. Например, это деятельность агронома, фермера, кинолога, ветеринара, цветовода, микробиолога, пчеловода, лесника, ландшафтного дизайнера и т.д. Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, для успешной работы с ними важна интуиция, заботливость, инициативность и самостоятельность. Не нужно путать эту работу с отдыхом на природе.

Техника. Это профессии, связанные с созданием, обслуживанием или эксплуатацией технических устройств. Например, водитель, пилот, машинист поезда, специалист по обслуживанию компьютерных сетей, инженер-технолог. Сюда же относятся токарь, слесарь, сварщик, станочник, крановщик и т.д. Для достижения успеха в таких профессиях нужен

технический склад ума, точность, склонность к конкретным действиям, а не к абстрактным размышлениям.

Другие люди. Это все те профессии, которые связаны преимущественно с общением между людьми, с их влиянием друг на друга. Например, врач, менеджер, учитель, психолог, социальный работник и другие. Для успешного овладения такими профессиями важно уметь и желать активно взаимодействовать с людьми, любить общаться.

Знаковые системы. В этих профессиях преобладает работа с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками и т.п. Примеры таких профессий: переводчик письменного текста, программист, бухгалтер, экономист, корректор, делопроизводитель, эксперт-аналитик. Для такой работы важны пунктуальность, скрупулезность, усидчивость, аналитический склад ума. Должен присутствовать интерес к знаковым системам: текстам, таблицам, формулам, схемам, картам, разного рода условным сигналам и т.д.

Художественные образы. Деятельность таких профессионалов направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественных образов, создаваемых с помощью разных изобразительных средств. Это сфера живописи, скульптуры, архитектуры, создания литературных текстов, кинематографии и т.д. Можно назвать здесь такие профессии, как художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссер, кинооператор, дизайнер, реставратор художественных произведений. Как правило, подобные профессии подразумевают творческую работу, для их овладения важны соответствующие способности, хорошее воображение, готовность действовать в новых, необычных ситуациях, где нет готовых, шаблонных способов решения возникающих проблем.

-- В книге А.Г.Грецова «Выбираем профессию» встретилась еще другая дополнительная информация. В качестве предмета труда рассматривается *сам человек*. Это профессии, в которых основной труд сводится к самосовершенствованию, и деньги человек получает за демонстрацию того,

что в итоге получается. Таких профессий немного, зато их представители часто находятся на виду у широкой публики. Например, это спортсмены, каскадеры, актеры кино и театра, певцы, фотомодели, цирковые артисты. Для успеха в этих профессиях нужен очень высокий уровень задатков и способностей в соответствующей сфере, желание и готовность демонстрировать себя, работая «на публику», а также тяга к самосовершенствованию, преодолению внешних и внутренних ограничений.

-- Некоторые профессии невозможно отнести к той или иной группе – они находятся на стыке. Например, парикмахер работает с человеком и создает на его голове художественный образ.

-- С помощью Дифференциально- диагностического опросника (методика Е.А.Климова, модификация А.А.Азбель) мы с вами постараемся определить, к работе с какими предметами труда ты более склонен.

-- Обведите, пожалуйста, кружочком ту букву, которую вы получили в результате тестирования.

Цели труда.

-- С психологической точки зрения их можно объединить в четыре группы. По мере восприятия информации постарайтесь определиться, какая из четырех групп целей вам ближе, чему бы вы хотели посвятить вашу профессиональную жизнь.

1. **Преобразовательские** – подразумевают активное воздействие на предмет труда с целью изменения или, наоборот, сохранения его свойств. Такие профессии могут быть связаны не только с непосредственным физическим воздействием на что-либо (как, например, у слесаря, грузчика или повара), но и с обработкой и упорядочением информации (работник архива) или активным воздействием на состояние человека (врач, воспитатель, психолог). Профессии из этой группы, как правило, требуют, чтобы были хорошо сформированы различные навыки воздействия на предмет труда. Говорят, к примеру, о «золотых» руках часового мастера или коммуникативных навыках торгового агента.

2. *Гностические* (гносис – познание) – представители таких профессий непосредственно не занимаются созданием новых продуктов труда, а оценивают по каким-либо параметрам уже имеющиеся, получают о них новую информацию. К этой группе относятся различные профессии, связанные с контролем (контролер качества готовой продукции на предприятии, дефектоскопист – специалист по наблюдению за состоянием железнодорожного полотна), оцениванием (эксперт- оценщик антиквариата) или совмещающие эти функции (товаровед). Сюда же относятся эксперт-криминалист, некоторые врачебные специальности (диагност- рентгенолог), искусствовед и т.д. Эти профессии обычно связаны с повышенной нагрузкой на органы чувств, требуют высокой концентрации внимания.

3. *Изыскательные*. Это группа профессий, направленных на выработку новых знаний о предмете труда, способов воздействия на него. Их представители часто сталкиваются в своей работе с ситуацией неопределенности, когда нет четко обозначенного способа решения встающих задач, им его предстоит находить каждый раз заново. Поэтому большинство таких профессий подразумевает наличие творческих способностей (креативности). Это и научный поиск, и разработка новых технических устройств, и создание новых алгоритмов, компьютерных программ и т.д.

4. *Управленческие*. Задача здесь – не самим производить что-либо, а организовывать деятельность других таким образом, чтобы она шла наиболее результативно. Об управленческом труде существует много далеких от реальности стереотипов. На самом деле управление людьми (менеджмент) – это самостоятельная и довольно сложная группа профессий, которым нужно отдельно учиться. Любая власть подразумевает не только возможность управлять другими, но и повышенную ответственность.

-- Обведите в ряду «Цели труда» кружочком «свою» букву.

Средства труда – это все то, посредством чего работник оказывает воздействия на предмет труда.

1. **Функциональные средства труда.** Это проявление различных функций человеческого тела и ума, оказывающие воздействия на предмет труда. В частности, устная и письменная речь, мимика, познавательные процессы (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Примеры профессий: преподаватель, менеджер, переводчик, продавец, журналист, юрист, дипломатический работник, тренер, актер, наблюдатель каких-либо процессов и явлений. Основное требование – высокий уровень развития у человека соответствующих функций, возможность их долгого и продуктивного применения. Тяжело будет работать диктором тому, у кого в силу физиологических особенностей быстро устает голосовой аппарат, а «креатором» (основная функция – выдвигать новые оригинальные идеи, например, для рекламных роликов) тому, у кого недостаточно развито воображение.

2. **Технические средства** – различные технические приспособления, расширяющие возможности воздействия человека на предмет труда. От довольно простых механизированных инструментов (электродрель, швейная машина) до сложнейших автоматизированных производственных систем, так называемых «промышленных роботов». Единственное условие – интерес к применяемым в профессии техническим приспособлениям, желание с ними работать. Лучшие водители и автомеханики получаются из тех, кто с детства интересовался машинами. Технические средства можно разделить на группы:

* Механизированные инструменты – приспособления, облегчающие выполнение каких-либо трудовых операций (электродрель, швейная машина),

* Автоматизированные средства труда -- приспособления для выполнения каких-либо действий без участия человека, функция которого сводится к контролю (станки с программным управлением, полиграфические машины и т.д.).

* Приборы и устройства, предназначенные для усиления познавательных функций человека (телескоп, микроскоп, прибор ночного видения), фиксации каких-либо физических параметров (вольтметр), медицинские и военные приборы и т.д.

* Устройства для обработки и хранения информации, а также ее передачи на расстоянии: компьютеры и различные связанные с ним периферийные устройства, а также средства связи.

* Транспортные средства.

3. *Профессии ручного труда* останутся при любом уровне технического прогресса, так как в некоторых случаях умелые руки мастера с простейшими инструментами никак не могут быть заменены самыми сложными техническими устройствами. Например, если создаются какие-либо уникальные, «штучные» изделия, особенно относящиеся к произведениям искусства. Механизировать данный вид трудового действия экономически невыгодно (например, раскройщик кожи или труд кондитера, который делает самые дорогие эксклюзивные торты).

-- Средства труда – это не обязательно именно те орудия, взаимодействие работника с которыми «бросается в глаза». Один из признаков профессионализма – внимательное и заботливое отношение к средствам труда. Учись заботиться о своих вещах и эта привычка перейдет и на средства труда в будущем.

-- Обведите в ряду «Средства труда» кружочком «свою» букву.

Условия труда.

-- При выборе профессии нужно учесть, насколько совместима с твоими желаниями и возможностями та среда, где работают представители данной профессии. Нужно оценить не только свои предпочтения, но и состояние здоровья, ведь будущая профессия должна быть тебе во благо, а не во вред. Также можно упомянуть и о том, что не одно и то же, если человек будет работать в составе целой бригады на открытом воздухе (например, строители

при возведении небоскреба). Или он будет работать также на открытом воздухе, но в составе 2-3 человек (например, рабочим в лесничестве).

-- По Е.А.Климову по условиям труда профессии делят

* на связанные с обычными бытовыми условиями (труд бухгалтера, учителя, врача);

* на открытом воздухе в режиме перепада температуры (труд строителя, инспектора ГАИ, водителя);

* с необычными условиями (под водой, на высоте, под землей) – водолазы, шахтеры, космонавт;

* с повышенной моральной ответственностью (за здоровье и жизнь людей, за большие материальные ценности) – врач, психолог, работники банка.

-- Но для того, чтобы вы могли вернее сориентироваться, предлагаю взглянуть на условия труда немного с другой точки зрения. Ее я встретила в книге А.Г.Грецова «Выбираем профессию» (стр. 66-69).

Условия труда включают в себя следующее:

1. **Характеристики среды**, в которой протекает работа (в обычных бытовых условиях, на открытом воздухе, в необычных условиях под водой, на высоте, под землей).

2. **Физическую нагрузку**:

* динамическая нагрузка (активные движения) – работа грузчика, дирижера, кузнеца;

* статическая нагрузка (необходимость проводить много времени на ногах или в одной и той же позе) – работа повара, хирурга-кардиолога, бойца в роте почетного караула, дальнобойщика.

3. **График рабочего времени**. Самые частые варианты таковы:

1. Работа по фиксированному графику. Такой график работы подходит для людей, любящих стабильность, привыкших к определенному жизненному распорядку. (Бухгалтер, операционист в банке).

2. Работа в режиме «сутки через трое». (Охранники, продавцы в круглосуточных магазинах, пожарные МЧС). При такой работе нужна

высокая выносливость. Но она также позволяет вести более свободный образ жизни.

3. Работа по скользящему графику (работа начинается и заканчивается в разное время и выходные тоже выпадают на разные дни недели). Это работа машиниста метро. Такая работа больше подходит для гибких людей, легко приспосабливающихся к изменениям распорядка дня.

4. Вахтовый метод: очень интенсивная работа (12 и больше часов в день) работа без выходных на протяжении нескольких недель или даже месяцев, потом длительный период отдыха. Так работают обычно те, чья работа требует отъездов (геологи, моряки дальнего плавания, рыбаки и т.д.). Или работа, связанная с сезонностью (туристические гиды).

4. **Нервно-психическое напряжение, вызываемое работой.** Когда нет права на ошибку, когда работа насыщена эмоционально окрашенным межличностным общением. (Работа врача, учителя, судьи, авиадиспетчера.) Или когда работа сопряжена с элементом непредсказуемости. Когда «Подвиг – это трудовая обязанность» (водитель, пилот, хирург, спасатель, охранник). Для подобных профессий предусмотрен строгий медицинский отбор.

Характер труда. По характеру труда, то есть как работать, профессии также можно разделить на две группы.

1. **Исполнительский труд** подразумевает, что работник будет действовать в более или менее предсказуемых ситуациях, по четко заданным правилам, инструкциям. (Работа кассира, бухгалтера, работник справочной службы, медсестры). Здесь проявление творчества нежелательно, а то и опасно. (Что будет, если медсестра начнет «творчески» лечить больного, а фармацевт «творчески» смешивать ингредиенты лекарственного средства).

2. **Творческие же профессии** подразумевают значительную свободу действий, иногда работать приходится в ситуациях неопределенности. Когда нет и не может быть четких инструкций (работа учителя, режиссера, журналиста). Но нужно быть готовым к тому, что в творческой профессии время не делится на праздники и будни, даже бодрствование и сон.

-- На практике, на рынке труда всегда востребован исполнительский труд. Зато творческий труд намного интереснее. Хочешь себе творческую работу – значит, готовься к серьезной конкуренции!

-- Определись, в каких условиях ты хотел бы работать.

3. Работа с пирамидой выбора профессии. Групповая консультация (групповое обсуждение полученных траекторий.)

-- Посмотрите, что мы наработали в течение встречи. Для каких профессий подходят ваши данные. Попробуйте поработать в парах и помочь друг другу подобрать 3-4 подходящие профессии. В помощь можно взять книгу Е.С.Романовой 99 популярных профессий.

4. Рефлексия.

-- Что вы взяли себе от сегодняшней встречи? Насколько вы продвинулись в вопросе выбора профессии?

-- Попробуйте посоветоваться со значащими взрослыми. Настраивайтесь решение принимать самостоятельно.

Литература:

- 1. Твоя профессиональная карьера. Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. Учебник для 8-11 классов. – М, 1997.*
- 2. Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*
- 3. Технология профессионального успеха: учебник для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.*
- 4. Е.С.Романова 99 популярных профессий.2-е издание. ПИТЕР, 2004.*

Встреча 8. Мое образование.

Цель: стимулировать учащихся к построению своей образовательной траектории.

Задачи:

-- познакомить с разными типами учебных заведений; познакомить с учебными заведениями Красноярского края;

- мотивировать учащихся на осознанный выбор учебного заведения;
- обратить внимание на психологические вопросы подготовки к экзаменам.

1. Приветствие.

2. Классификация учебных заведений.

- Чтобы получить профессию, нужно пройти специальную подготовку, обучение. Поэтому после школы большинство людей продолжает учиться.
- Где же можно приобрести профессию? (Беседа, опираясь на знания учащихся.)
- Давайте попробуем проанализировать учебные заведения. (Использовать газеты с объявлениями обучающих курсов, брошюр и методичек и т.д.)

Какие бывают учебные заведения?

- 1. Кратковременные курсы, которые организовываются в специализированных учебных центрах и студиях. Сроки обучения в них от 3 месяцев и далее. Обычно там можно получить некоторые массовые профессии. Например, секретаря, бухгалтера, массажиста, визажиста, парикмахера, водителя и т.д. На этих же курсах можно освоить компьютер.*
- 2. Училища и техникумы (колледжи и профессиональные лицеи). В этих учебных заведениях значительная часть времени отводится на интенсивную самостоятельную работу учащихся. Ученики сразу начинают приобретать конкретные трудовые навыки, которые потом используют в работе, имеют много возможностей для практики непосредственно на производстве. Такое образование обычно доступнее и по финансовым соображениям, и с точки зрения того, что предъявляет меньше требований к предварительной подготовке обучающихся. Это возможность получить профессию и приступить к работе, обретя самостоятельность, существенно быстрее, чем в вузе.*
- 3. Высшие учебные заведения (институты, университеты, академии). Высшее образование предполагает, что выпускник будет способен решать задачи высокого класса сложности самостоятельно, т.е. думать, искать*

оптимальные решения и ответственно принимать их. Оно направлено на общее интеллектуальное развитие, формирование культуры, профессионального и общего мировоззрения. Творческие институты (художественные, театральные, литературные, кинематографические, музыкальные, спортивные) готовят уникальных специалистов. Нужны одаренность, задатки, подтверждение подготовленности. Завершается высшее образование созданием интеллектуального продукта – дипломной работы.

Карьерных перспектив у выпускников вузов больше. Кроме того, для некоторых профессий высшее образование обязательно. Но говорить, что всем нужно стремиться заканчивать вуз – по меньшей мере, неправильно. Некоторым людям в силу их психологических особенностей очень трудно справляться со сложными, теоретизированными вузовскими курсами. Они при ориентированном на практику обучении достигли бы лучших результатов и в итоге оказались бы более подготовленными к трудовой деятельности.

4. Аспирантура и докторантура. Здесь готовят научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации из числа лиц, имеющих законченное высшее образование и склонность к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Выбирая учебное заведение, нелишне будет узнать, государственный он или нет, есть ли у него лицензия и котируется ли диплом этого учебного заведения. Также на ту или иную специальность вуз может иметь аккредитацию, а может и не иметь, т.е. в одном и том же учебном заведении могут выдавать и государственные, и негосударственные дипломы. Это тоже нужно учитывать, т.к. статус диплома неаккредитованного вуза в законе определен расплывчато. Кроме того, студенты такого вуза не имеют права на льготы, закрепленные законом за студентами государственных учебных заведений (например, отсрочка от военной службы и т.д.).

3. Формы образования.

-- Формы образования бывают очная, заочная, дистантная, экстернат.

Очная форма обучения означает непосредственное посещение учебных занятий.

При **заочной форме обучения** человек чаще всего уже где-то работает, а учебные занятия посещает, придерживаясь специально составленного графика занятий. Большую часть учебной информации заочник должен освоить самостоятельно. Но в случае возникновения каких-то вопросов либо неясностей, он всегда может обратиться за помощью к своим преподавателям. Экзаменационные испытания для заочников всегда предваряются специально организованными занятиями, на которых обсуждаются наиболее сложные вопросы.

Дистантная форма обучения означает, что человек получает образование, находясь на весьма далекой дистанции от учебного заведения. Учебная программа, задания высылаются непосредственно обучающемуся по обычной почте или по электронной. Также производится и проверка результативности обучения. Такая форма обучения требует высокой степени самодисциплины.

Экстернат – это такая форма, когда человек самостоятельно изучает какую-то дисциплину, осваивает ее. Как итог он должен будет выдержать экзамен, который организуется по договоренности. Чаще всего такая форма обучения встречается, когда студент по какой-либо причине не смог продолжить обучение вместе с общим потоком. И, сдав в форме экстерната необходимые экзамены и зачеты, он может продолжить учиться дальше.

4. Учебные заведения Красноярского края, России и зарубежья.

-- При выборе учебного заведения не ограничивайтесь только теми, которые находятся на территории Красноярского края. Естественно, что находиться рядом с родителями всегда и легче и проще. Но если вы достаточно закаленный и целеустремленный человек, то можно выжить и за пределами

республики, если только там есть возможность получить нужное вам образование.

-- С учебными заведениями Красноярского края мы можем познакомиться непосредственно, так как большинство из них находится в нашей столице. Почти все учебные заведения в течение учебного года устраивают мероприятие, которое именуют Днем открытых дверей. Дату можно узнать по Интернету, через печатные издания, через радиопрограммы, даже через разговоры с учащимися и студентами.

-- Также каждое учебное заведение выпускает о себе печатные издания, которые можно приобрести. Но вся свежая информация естественно находится на собственных сайтах. И на устах непосредственных участников образовательного процесса, то есть учащихся, студентов и преподавателей. Для того, чтобы познакомиться с учебными заведениями страны, ближнего и дальнего зарубежья, естественно лучше в первую очередь посетить их сайты, а также узнать отзыв о них знающих людей. Каждый должен выбрать свой собственный способ добычи информации.

Некоторые полезные сайты:

* Учебные заведения Красноярского края

<http://www.gov.cap.ru>

Выбрать «Органы власти», затем «Министерство образования (Г.П.Чернова)» и «сайты образовательных учреждений».

* Все вузы России

<http://abitur.nica.ru/>

Справочник вузов России для абитуриентов с несколькими критериями поиска, в том числе и по профессиям.

* Информационный портал Abituru.Ru:

<http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

Полный список сайтов вузов России с комментариями.

* BECOME.RU (среднее профессиональное образование)

http://www.become.ru/special_education

Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и алфавиту.

* BECOME.RU (высшее образование)

<http://www.become.ru/higher education>

Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и алфавиту.

5. Принятие решения о выборе учебного заведения.

-- Нужно знать, что обучение позволяет получить профессию, но еще не делает профессионалом. Поэтому, если ты нацелен на то, чтобы стать профессионалом высокого уровня, сделать хорошую карьеру -- используй все возможности для этого опыта.

-- Есть такое понятие «период профессионального полураспада» -- промежуток времени, в течение которого устаревают половина профессиональных знаний и умений специалиста. У профессий, связанных с информационными технологиями, он составляет всего 2-3 года, в медицине и психологии в среднем 7-10 лет. О чем это говорит? Да о том, что в современном мире люди вынуждены продолжать свое профессиональное обучение всю жизнь!

-- Так как же выбрать учебное заведение?

Конкретные рекомендации дает практический психолог Андрей Грецов, кандидат психологических наук, преподаватель Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Это материал для самостоятельного изучения и анализа. Материал вывешивается на стенде.

Как выбрать учебное заведение? Практические советы.

*1 шаг. **Выясни** (по справочникам, через Интернет), в каких вузах, колледжах или техникумах готовят специалистов интересующего тебя профиля. Сейчас большинство крупных институтов преобразованы в университеты или академии и имеют право готовить специалистов по широкому кругу специальностей. А значит практически в каждом вузе идет набор на*

популярные и модные специализации. Но при этом каждый институт сохраняет десятилетиями наработанные традиции профессиональной подготовки студентов. И если какой-либо университет образован на базе сугубо технического института, то вся система обучения в нем и рассчитана преимущественно на подготовку технических специалистов, а качество образования по таким нововведенным специальностям, как, скажем, экономика, юриспруденция или психология, может оказаться ниже, чем хотелось бы. Предпочтительнее остановить свой выбор на тех учебных заведениях, в которых есть традиции подготовки тех специалистов, кем ты хочешь стать.

2 шаг. Выбери из полученного списка учебных заведений несколько наиболее подходящих, с твоей точки зрения. После этого проведи небольшую исследовательскую работу: изучи подробнее, что это за учебные заведения. Для этого можно воспользоваться Интернетом или беседами со знающими людьми. Но лучше все-таки, если ты живешь в том же городе, где планируешь учиться, самому посетить эти вузы. Выяснить, где находится приемная комиссия, и получить там информацию об условиях поступления на разные специальности, а также заручиться справочником для поступающих. Из него можно узнать, по каким именно профессиям и специальностям идет набор, правила приема, перечень экзаменов. По возможности посети тот факультет и кафедру, на которых предполагаешь учиться. Обычно на стендах представлена информация о составе кафедры, достижениях ее сотрудников, изданных учебниках, известных выпускниках. Все это показатели качества работы интересующей тебя кафедры. Какие книги выпущены ее работниками за последние годы? Кто из известных специалистов там преподает? Имеет смысл ознакомиться с учебным планом – перечнем предметов, которые будут изучаться на каждом курсе. Погуляй по территории, загляни в аудитории, представь себя студентом, прислушайся к своей интуиции.

*3 шаг. Если выбранное тобой учебное заведение негосударственное, **выясни**, есть ли у него лицензия на образовательные услуги. Имеет ли оно аккредитацию, т.е. право выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца? Лицензии, как правило, есть у всех, но с аккредитацией бывают проблемы. Сейчас появилось немало учебных заведений, которые несколько лет учат чему-либо, а потом вдруг выясняется, что они не могут выдавать государственные документы об образовании, и, как следствие, их выпускники не имеют права официально работать по полученной специальности.*

*4 шаг. **Перейди** от абстрактного намерения к конкретным действиям – поставив себе цель поступить учиться туда, куда ты хочешь, начни основательно готовиться к этому. При поступлении в вуз ты почти наверняка столкнешься с ситуацией конкурсного отбора. Что такое «конкурс на специальность – 3 человека на место»? Это значит, из желающих поступить на нее осуществит свою мечту лишь один человек из каждых трех – тот, кто будет лучше подготовлен и проявит себя более сильной личностью. Остальные двое, как это ни печально, будут вынуждены довольствоваться обучением по менее популярным специальностям или ждать следующего года. И при этом 3 человека на место – конкурс не такой уж высокий. На престижных и модных специальностях он нередко бывает и 5-10 человек на одно место!*

6. Построение собственной образовательной траектории.

-- Давайте попробуем создать свой план действий, по которому мы могли бы целенаправленно двигаться к выбранной профессии.

-- На чистом листе бумаги начертим линию, которая будет символизировать время. Точка отсчета – сегодняшний день, ближе к противоположному краю – день, когда вы узнаете о зачислении в выбранное вами учебное заведение. Стрелкой продолжите эту линию времени, так как впереди длинная жизнь, а это лишь небольшой, но очень значимый отрезок этой жизни.

-- Отметьте на линии десять точек. Это конкретные задачи, которые нужно решить для того, чтобы реализовать замысел освоения профессии. У каждого эти задачи свои. Кому-то необходимо что-то доработать, кто-то еще даже не определился с выбором и так далее. Попробуйте расписать свой собственный план действий из 10 пунктов.

Обсуждение.

-- Ваши ощущения? Трудно ли было работать? Почему?

7. Подготовка к экзаменам

-- Важно знать, что не только ты выбираешь профессию, но и профессия выбирает тебя!

Одна из самых распространенных форм такого выбора – это экзамены. Сдача экзаменов – такая ситуация, которая, хотим мы или нет, неоднократно возникает в ходе подготовки к любой профессиональной деятельности, особенно в том случае, если выбран путь высшего образования. Между тем у многих молодых людей ситуация экзамена вызывает такую тревогу, что на нее тратится намного больше сил, чем на саму подготовку. Интересны результаты одного исследования, где ребят попросили указать самые неприятные, с их точки зрения, жизненные события. И на первом месте оказались экзамены, оставив далеко позади себя тяжелую болезнь, ядерную войну, даже собственную смерть! После такого «накручивания» у человека естественно не остается сил на подготовку к самим экзаменам.

-- В подтверждение данного исследования хочется познакомить вас, дорогие одиннадцатиклассники, с работой ваших ровесников, написанной в форме «синквейн» на тему экзаменов. Обратите внимание на подбор слов и настроение произведения.

-- Что вы можете по этому поводу сказать? Какие мысли у вас возникают при слове экзамен? Почему? С чем это связано?

-- Об экзаменах, о том, как можно более эффективно к ним подготовиться мы поговорим на специально разработанных тренинговых занятиях.

8. Рефлексия

-- Чем запомнилась сегодняшняя встреча? Что полезного было? Ваши замечания и пожелания.

-- Два небольших задания на дом. Во-первых, просмотрите еще раз все ваши записи, проанализируйте их и попробуйте выбрать для себя не менее трех наиболее подходящих профессии. Во-вторых, я вам предлагаю приготовить к следующей встрече вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы. Естественно, касаемо профориентации. Самое последнее 10-е занятие мы посвятим именно ответам на поставленные вопросы.

Литература:

1. *Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.*

2. *Е.С.Романова 99 популярных профессий.2-е издание. ПИТЕР, 2004.*

Встреча 9. Мой выбор. Поиск работы.

Цель: познакомить с правилами поиска работы.

Задачи:

-- проверить варианты своего профессионального выбора в кругу одноклассников;

-- познакомить с различными путями поиска работы;

-- обратить внимание старшеклассников на типичные ошибки, которые допускают молодые специалисты при трудоустройстве.

1. Приветствие.

2. Проверка домашнего задания.

-- Давайте сядем в круг. Теперь, пожалуйста, познакомьте своих одноклассников с тем перечнем профессий, который вы для себя подобрали. Задача остальных зафиксировать у себя ощущения. Вместе вы учитеесь уже много лет, поэтому достаточно хорошо знаете друг друга. Если профессия явно не подходит товарищу, остальные наверняка должны это почувствовать. Отреагируйте свои ощущения в кругу. Это будет важно для вашего одноклассника. (10-12 минут)

-- Спасибо. Мы с вами можем обсудить полученные результаты в ходе индивидуальной консультации.

3. Правила поиска работы.

Игра «Работодатели и ...»

Класс произвольно делится на две группы одни работодатели, другие – молодые специалисты.

Условие игры. Работодателям нужно называть качества, которые они хотели бы видеть в молодых специалистах. Молодые специалисты должны постараться адекватно отреагировать на выставленные требования. Работа на 5-6 минут.

Обсуждение.

-- Каковы были ощущения у каждой из сторон? Почему работодатели пытаются ставить такие жесткие требования? Что могут предложить молодые специалисты в свою очередь?

Поиск работы – это тоже работа, и чтобы остаться довольным результатом, нужно приложить массу усилий.

Основные пути поиска работы.

1. ***Просматривать объявления о вакансиях.*** Например, газеты «Карьера», «Профессия». Нужно брать свежие выпуски и изучать их регулярно – в них печатается оперативная информация. Нашел – не тяни время, звони туда быстрее, хорошие должности незанятыми долго не остаются.

Объявления на заборах, столбах лучше обходить стороной. Также нужно сохранять бдительность, если просят выслать заранее какую-то сумму денег, либо отсутствует внятная информация о работодателе. Почему? Серьезным фирмам, у которых имя, стабильный заработок и т.д. незачем подпольно заманивать к себе работников и предлагать им сомнительные условия работы.

2. ***Через родственников, знакомых, друзей.*** Ведь есть такие вакансии, о которых не пишут в газету – либо не принято, либо «очень хорошо бы взять

такого-то специалиста на работу, но пока подходящего не видно, значит можно подождать».

И лучше не просить найти работу, а советоваться по поводу поиска работы. Чем это лучше. Во-первых, часть советов могут пригодиться, во-вторых, человек запомнит, что ты ищешь работу и, вполне возможно, если узнают о подходящих вакансиях, скажут тебе об этом. Но при этом ты конкретно должен знать сам «Что? Где? Как?» ты ищешь.

3. Размещение объявлений. Возможен поиск работы с предложением своей кандидатуры в газете или на специализированных сайтах Интернета. Текст должен быть точным, конкретным, кратким, раскрывающим твои профессиональные возможности. Нужно указать образование, основные умения и навыки, опыт работы. Не должно быть извиняющегося тона, демонстрации слабых сторон («Жалко, мой опыт всего лишь несколько дней, но вдруг я справлюсь» -- человек сам не до конца уверен в своих силах.) Но не нужно и перегибать палку («Суперповар ищет достойную себя работу».)

Практическое задание.

-- Прочитайте, пожалуйста, несколько объявлений с точки зрения работодателя. На какое вы обратили бы внимание? Почему? (Предлагаются несколько вариантов объявлений).

Полезные Интернет - сайты.

www.rabota.ru

Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы.

www.rabota.mail.ru

База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на Интернет-рассылку новостей для желающих найти работу.

www.students.ru

«Сервер российского студенчества», содержит обширную информацию об образовании и трудоустройстве, в частности каталог государственных и негосударственных вузов различных регионов России, учебные курсы, ссылки на сайты кадровых агентств.

www.nika.ru/index.html

Информация Министерства образования РФ о том, какие вузы и по каким специальностям прошли государственную аккредитацию (т.е. имеют право выдавать дипломы государственного образца, дающие официальное право на работу по этим специальностям).

4. Самостоятельный контакт с работодателями. Очень решительный, но весьма действенный поступок. Решаясь на непосредственный контакт с работодателем, молодой специалист тем самым демонстрирует уверенность в собственных силах, решительность, деловитость, что ценится. Очень полезно перед встречей как можно больше узнать о работодателе как о человеке. Так как личностные качества человека откладывают отпечаток на все его дело. Готовы ли принять в качестве вашего начальника именно такого человека?
-- Специалисты по трудоустройству составили список из 50 причин, по которым люди чаще всего не получают работу.

Причины, по которым люди чаще всего не получают работу.

- 1. Жалкий внешний вид.*
- 2. Манеры всезнайки.*
- 3. Неумение изъясняться – слабый голос, плохая дикция, лексические ошибки.*
- 4. Отсутствие плана карьеры – четких целей и задач.*
- 5. Недостаток искренности и уверенности.*
- 6. Отсутствие интереса и энтузиазма.*
- 7. Невозможность работать внеурочно.*
- 8. Чрезмерная концентрация на деньгах: заинтересованность только в высокой зарплате.*
- 9. Низкая успеваемость во время учебы.*

10. Нежелание начать с нижней ступени карьерной лестницы: ожидание слишком многого и слишком быстро.
11. Стремление к самооправданию, уклончивость, ссылки на неблагоприятные факторы («Я то хорош, вот мир вокруг меня...»)
12. Недостаток такта.
13. Недостаточная зрелость.
14. Недостаточная вежливость.
15. Презрительные отзывы о предыдущих работодателях.
16. Недостаточное умение ориентироваться в обществе.
17. Выраженное нежелание учиться.
18. Недостаточная живость.
19. Нежелание смотреть в глаза интервьюеру.
20. Вялое, «рыбье» рукопожатие.
21. Нерешительность.
22. Бездельничанье в свободное время, приоритет «пляжных» удовольствий.
23. Неудачная семейная жизнь.
24. Трения с родителями.
25. Невежливое обращение.
26. Отсутствие целеустремленности (просто поиск «местечка»).
27. Желание получить работу на короткое время.
28. Отсутствие чувства юмора.
29. Недостаточность знаний по специальности.
30. Несамостоятельность (решение принимают родители).
31. Отсутствие интереса к компании или отрасли.
32. Подчеркивание своих знакомств.
33. Нежелание отправляться туда, куда потребуется.
34. Цинизм.
35. Низкий моральный уровень.
36. Лень.
37. Нетерпимость, сильно развитые предубеждения.

38. *Узость интересов.*
39. *Неумение ценить время.*
40. *Плохое ведение собственных финансовых дел.*
41. *отсутствие интереса к общественной деятельности.*
42. *Неспособность воспринимать критику.*
43. *Отсутствие понимания ценности жизненного и профессионального опыта.*
44. *Радикальность идей.*
45. *Опоздание на интервью без уважительной причины.*
46. *Отсутствие каких бы то ни было сведений о компании, где планируется работать.*
47. *Невоспитанность (не благодарит интервьюера за уделенное время).*
48. *Отсутствие вопросов о работе со стороны интервьюируемого.*
49. *Сильно давящее поведение.*
50. *Неопределенность ответов на вопросы интервьюера.*
5. ***Через службу занятости, агентства по подбору персонала.***

Государственная служба занятости может оказать действенную помощь: предоставление сведений о вакансиях, включение резюме в базу данных для работодателей, консультации, а при необходимости – даже направление на обучение по новой профессии (если безработный обладает такой профессией, по которой на рынке труда вакансии стабильно отсутствуют). Большая часть услуг оказывается службой бесплатно. При потере работы или сложностях с ее поиском также нужно обратиться в службу занятости для получения денежного пособия по безработице. Есть и коммерческие агентства по подбору персонала, но они, как правило, работают с квалифицированными и высокооплачиваемыми категориями работников. Это для них и выгодно и устроить их на работу легче.

Как правило, работодатели перед непосредственной встречей просят прислать **резюме** (в переводе с латыни означает «жизнеописание»)– краткое изложение фактов личной и профессиональной биографии,

профессиональных возможностей, опыта работы, показывающее потенциал работника и его готовность занять конкретную должность.

Резюме – это важное средство, помогающее рассказать о себе и получить от работодателя приглашение на собеседование. Хорошее резюме рассказывает о сильных сторонах и достоинствах человека.

Обычно работодатели предлагают свою форму резюме. Если же предлагается представить его в произвольной форме, то можно придерживаться такой схемы написания.

Вариант написания резюме.

- 1. Фамилия, имя, отчество. Домашний адрес. Семейное положение.*
- 2. Вакансия, на которую ты претендуешь. Очень часто фирма ищет людей сразу на несколько должностей. Тому, кто читает резюме, должно быть сразу ясно, на какую из них предлагаешь себя ты.*
- 3. Образование (где и когда получено, по какой специальности). Если есть дополнительное образование (курсы и т.п.), имеющее отношение к той работе, которую ты хочешь получить, его тоже следует указать.*
- 4. Описание опыта работы (прежние места работы, должность, основные обязанности). Этот пункт будут рассматривать с особым пристрастием. Хотя бы какой-нибудь опыт желательно упомянуть, для большинства работодателей это важно (возможно, это учебная практика на производстве, работа на общественных началах и т.п.). Если нет никакого опыта – указываются профессиональные навыки, освоенные в процессе обучения. Награды, поощрения, грамоты и т.д.*
- 5. Твои личностные качества, важные для работы, на которую ты претендуешь.*
- 6. Дополнительная информация, повышающая твою ценность в глазах работодателя: умение работать на компьютере (укажи с какими именно программами), знание иностранного языка, наличие водительских прав и т.д. Можно указать и хобби, увлечения, но делать это имеет смысл только*

тогда, когда они имеют хоть какое-то отношение к твоей предполагаемой работе.

7. Контактная информация: телефон и адрес электронной почты (e-mail). Если его у тебя еще нет, перед поиском работы было бы отлично завести (это бесплатно, расходы связаны только с выходом в Интернет). Для большинства современных работодателей электронная почта – самый удобный способ контакта с соискателями, ведь в ситуации выбора работодатели могут пригласить того, с кем можно быстро и без проблем связаться.

Другой вариант резюме:

1. Контактная информация: имя, адрес, номер телефона, e-mail.
2. Опыт: названия и адреса текущего и предыдущего мест работы, должностей; перечисление обязанностей и описание выполнявшейся работы.
3. Образование: описание полученного образования, перечисление дипломов изученных учебных курсов. Также указываются названия и адреса школы, института, года окончания, ученая степень.

Указанные ниже сайты предлагают общую информацию о том, как составить резюме, а также о том, что в него можно включать и что нельзя.

* Технология составления резюме:

http://rabota-v-rostove.ru/help_3_2.html

Сайт содержит общие рекомендации по пунктам составления резюме.

* Госцентр профориентации и психологической поддержки:

<http://www/prof.labor.ru/metod/index.html>

Щелкните на ссылке «Авторезюме», получите рекомендации по принципам написания резюме.

* Советы по карьере – Ваше идеальное резюме:

http://oub.ru/personal/career/articles/page1_3.html

Здесь рассказывается, что стоит и не стоит писать в резюме.

-- Также может потребоваться **портфолио** -- подборка, фиксация, накопление и оценка индивидуальных профессиональных достижений человека в определенный период учебы и работы, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Немаловажное значение имеет качество оформления портфолио. (Показать пример портфолио.)

4. Чего и кого следует остерегаться при поиске работы?

Настоятельно рекомендуется избегать:

- 1) Объявлений о приеме на работу, где говорится, что не важно ни образование, ни опыт работы, ни возраст претендентов;
- 2) работодателей, которые предлагают трудиться у них испытательный срок бесплатно или за символическую оплату;
- 3) агентств по подбору персонала, требующих предоплату;
- 4) людей или организаций, предлагающих трудоустройство в обмен на то, что ты у них что-нибудь купишь (так называемые, финансовые пирамиды).

5. Рефлексия.

-- Что вы получили от занятия?

-- Передайте, пожалуйста, мне ваши вопросы. Я подготовлю ответы на них к следующей встрече.

Литература:

1. Выбираем профессию. А. Грецов. -- Питер, 2007.

2. Е.С.Романова 99 популярных профессий.2-е издание. ПИТЕР, 2004.

Встреча 10. Профессиональные пробы.

Цель:

1. актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности;
2. развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
3. обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Основные задачи профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Возраст: 14-18 лет

Класс: 9

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации

труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Встреча 11. Индивидуальная консультация.

Цель: ответить на возникшие в ходе занятий вопросы учащихся.

1. Приветствие

2. Работа в форме «Вопрос – ответ».

3. Упражнение «Пожелания друг другу»

-- Мы очень хорошо с вами поработали. Я надеюсь, что эти занятия помогут вам, дорогие ребята, выбрать правильный профессиональный путь. Давайте пожелаем друг другу что-нибудь доброе и хорошее. (По кругу.)

4. Заключительная часть

Упражнение «Сядем на дорожку»

-- Перед тем, как уехать, разойтись, перед большим важным делом есть обычай присесть на дорожку и тихо посидеть. Мы очень о многом с вами поговорили, кажется, много важного узнали. Давайте просто посидим минутку – перед нами последнее полугодие школьной жизни, совсем мало для очень многого. Пусть решения, которые мы примем, будут верными.

5. Рефлексия.

-- Что вы получили от занятия? Сбылись ли ваши ожидания от занятий? Ваши предложения и пожелания.

Приложение К

Сводная таблица эмпирического исследования уровня готовности к обучению в экспериментальной группе (март 2016г.)

№ п.п.	Ф.И.	Готовность к обучению	Перевод баллов в шкалы
1.	Амалия А.	23	Слабо выр. положительное
2.	Марина Р.	19	Ярко выр. нейтральное
3.	Геннадий К.	23	Слабо выр. положительное
4.	Светлана Б.	10	Ярко выр. нейтральное
5.	Наталья Ю.	22	Ярко выр. нейтральное
6.	Алексей Г.	25	Ярко выр. нейтральное
7.	Тимофей С.	47	Ярко выраж. сильн. полож-е
8.	Юлия Т.	15	Слабо выр. положительное

Сводная таблица эмпирического исследования уровня готовности к обучению в контрольной группе (март 2016г.)

№ п.п.	Ф.И.	Готовность к обучению	Перевод баллов в шкалы
1.	Ира Т.	23	Ярко выр. нейтральное

2.	Света В.	19	Ярко выр. нейтральное
3.	Данил М.	23	Ярко выр. нейтральное
4.	Дарья К.	27	Ярко выр. нейтральное
5.	Михаил Б.	20	Ярко выр. слабое отриц-е
6.	Александра Я.	52	Ярко выр. нейтральное
7.	Вероника Л.	25	Ярко выр. нейтральное
8.	Валентина Б.	72	Ярко выраж. сильн. полож-е

Приложение Л

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета мотивов выбора профессии», в экспериментальной группе (март 2016г.)

№ п.п.	Ф.И.	А	Б	В	Вывод
1.	Амалия А.	7	1	3	преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
2.	Марина Р.	3	5	3	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
3.	Геннадий К.	4	1	6	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
4.	Светлана Б.	7	3	4	преобладают мотивы

					выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
5.	Наталья Ю.	5	1	1	преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
6.	Алексей Г.	3	1	4	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
7.	Тимофей С.	2	4	6	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
8.	Юлия Т.	2	4	5	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета мотивов выбора профессии», в контрольной группе (март 2016г.)

№ п.п.	Ф.И.	А	Б	В	Вывод
1.	Ира Т.	3	2	6	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
2.	Света В.	2	4	5	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
3.	Данил М.	3	2	8	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия
4.	Дарья К.	6	1	1	преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
5.	Михаил Б.	4	6	1	больше привлекает материальное

					благополучие, желание заработать
6.	Александра Я.	0	4	2	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
7.	Вероника Л.	2	6	4	больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
8.	Валентина Б.	2	5	7	стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия

Приложение М

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения», в экспериментальной группе (март 2016г.)

№ п.п.	Ф.И.	Баллы	Уровень
9.	Амалия А.	6	Высокий
10.	Марина Р.	7	Высокий
11.	Геннадий К.	5	Средний
12.	Светлана Б.	5	Средний
13.	Наталья Ю.	5	Средний
14.	Алексей Г.	5	Средний
15.	Тимофей С.	4	Низкий
16.	Юлия Т.	6	Высокий

Сводная таблица эмпирического исследования по методике «Анкета для определения профессионального самоопределения», в контрольной группе (март 2016г.)

№	Ф.И.	Баллы	Уровень
---	------	-------	---------

п.п.			
9.	Ира Т.	4	Низкий
10.	Света В.	5	Средний
11.	Данил М.	5	Средний
12.	Дарья К.	8	Высокий
13.	Михаил Б.	5	Средний
14.	Александра Я.	3	Низкий
15.	Вероника Л.	4	Низкий
16.	Валентина Б.	5	Средний