

Элективный курс по русскому языку
для 11-х классов
«Курс практической грамотности»
(подготовка к ЕГЭ)

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс. «Курс практической грамотности» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах. Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

фонетика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;
языковые нормы.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Основными целями курса являются:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний,
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
- развитие навыков логического мышления,
- расширение кругозора школьников воспитание самостоятельности в работе.
- увеличение занятости детей в свободное время
- развитие познавательных способностей
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов

Считаю, что разработка данного урока вписывается в программу курса, в раздел лексики. Знакомство с АЭ помогает раскрыть слово с неожиданной стороны.

Конспект урока

к элективному курсу по русскому языку «Курс практической грамотности», 11 класс

Тема урока: «Ассоциативный эксперимент».

Тип урока: Урок- размышление.

Цели урока:

Учебная цель:

– ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов;

- расширение НОУ.

Развивающая:

- развитие познавательных способностей;

- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка.

Воспитательная:

– воспитывать любовь к русскому языку и речевой культуре;

- уважение к слову

Метод обучения: продуктивный

Оборудование: Интерактивная доска, компьютер, презентация по представлению и проведению АЭ.

План урока

1. Организационный момент - 1-2 минуты.
2. Актуализация темы - 5 минут.

3. Беседа с элементами рассуждения - 20 минут.
4. Проведение ассоциативного цепочечного эксперимента с детьми - 10 минут.
5. Подведение итогов урока – 2-3 минуты.
6. Домашнее задание – 5 минут.

Ход урока

1. Организационный момент

Уч. – Здравствуйте, ребята! Сегодня перед нами стоят интересные задачи. Вы будете наблюдать, и размышлять над итогами ассоциативного эксперимента. Но для начала следует выяснить, что такое ассоциативный эксперимент и психолингвистика. Есть какие – либо предположения? (Дети, расчленяя сложные слова, приблизительно понимают их суть).

2. Актуализация темы

Ассоциации.

– Сейчас мы попробуем своими словами ответить, что такое ассоциация. В этом нам поможет игровое задание. С ним вы уже знакомы с раннего детства. Это загадки.

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
(Еж)

Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым.
Как загудит его мотор,
Глокает он и пыль и сор.
(Пылесос)

Он в мундире ярком, шпоры для
красы
Днем он — забияка,
поутру — часы.
(Петух)

Полубуйся, посмотри —
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет.

(Холодильник)

Ежедневно в шесть утра,
Я трещу: вставать пора!
(Будильник)

Это тесный-тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими...
(спичками)

Я молча смотрю на всех,
И смотрят все на меня.
Веселые видят смех,
С печальными плачу я.
Глубокое, как река,
Я дома, на вашей стене.
Увидит старик — старика,
Ребенок — ребенка во мне.
(Зеркало)

Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.

(Месяцы)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
(Гусь)

Я подмышкой посижу и что делать
укажу:
Или уложу в кровать, или разрешу
гулять.
(Градусник)

3. Беседа с элементами рассуждения.

- Как вы считаете, что вам помогло разгадать загадки? А сейчас вы можете своими словами объяснить, что такое ассоциации? Давайте посмотрим, какое значение имеет это понятие в толковом словаре. В нем множество значений, для нас это слово представляет интерес с точки зрения психологии.

[АССОЦИАЦИЯ](#). В настоящий момент под ассоциацией понимают «связь, образующуюся при определенных условиях между двумя и более

психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями и т.п.); действие этой связи состоит в том, что появление одного члена ассоциации регулярно приводит к появлению другого (других)». Таким образом, любой образ объекта действительности и любое понятие, зафиксированные в сознании, имеют свой ассоциативный аналог. Образование ассоциации - это, по существу, процесс, в котором одно явление приобретает значение сигнала другого явления.

Виды ассоциативного эксперимента.

—Обычно различают три вида ассоциативных экспериментов:

- ***свободный*** - испытуемому предлагают ответить словом реакцией, первым пришедшим в голову при предъявлении слова стимула, ничем не ограничивая ни формальные, ни семантические особенности слова реакции;
- ***направленный*** - экспериментатор ограничивает выбор, накладывая определенные ограничения (например, отвечать только существительными);
- ***цепочечный*** - испытуемому предлагают ответить любым количеством слов реакций, первым пришедших в голову при предъявлении слова стимула, ничем не ограничивая ни формальные, ни семантические особенности слов.

Например, наиболее эффективным и относительно наиболее простым из всех ассоциативных экспериментов является свободный ассоциативный эксперимент. Как правило, эксперимент проводится с 10-20 испытуемыми и рекомендуемая длина списка не должна превышать 25-30 слов. Форма проведения может быть как письменная, так и устная. Такой эксперимент был проведен в 2016 году в семье, состоящей из 9 человек.

— На слайде вы видите сводную таблицу полученных в ходе эксперимента реакций на слово — стимул «семья».

Ассоциативные словари.

На основе полученных данных составляются ассоциативные словари. Ассоциативные словари считаются словарями дескриптивного (т.е. описательного), а не нормирующего типа. Первым словарем был словарь Дж. Диза. На русском языке первым словарём такого рода в 1977 году был издан «Словарь ассоциативных норм русского языка» (200 слов-стимулов) под ред. А. А. Леонтьева.

- В настоящее время основным считается «Русский ассоциативный словарь» (РАС) под руководством Ю. Н. Караулова, Ю. А. Сорокина, Е. Ф. Тарасова, Н. В. Уфимцевой и Г. А. Черкасовой, который охватывает 1277 слов-стимулов, в качестве ответов зафиксировано 12 600 разных слов, а всего - более миллиона реакций (на слайде). Существуют и региональные словари. Далее проводится сопоставление полученных данных со словарем Ю.Н. Караулова. Какой вы можете сделать вывод? Сравним выводы. Молодцы!

Психолингвистика.

Ассоциативный эксперимент является одним из наиболее эффективных способов изучения психолингвистики. Термин *психолингвистика* состоит из двух частей: психо – общая часть со словом психология (греч. *psyche* – душа) и лингвистика (лат. *lingua* – язык).

Существует несколько определений психолингвистики:

1. Психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка.
2. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной составляющей образа мира человека, с другой (А.А. Леонтьев).

Мы остановимся на том, что психолингвистика – это наука, которая занимается изучением и описанием особенностей порождения, понимания, функционирования и развития речи.

На слайде вы можете ознакомиться с теми выводами, к которым исследовавшие пришли в ходе эксперимента. Психолингвистика – очень интересная наука, думаю, вам самим захотелось поучаствовать в таком эксперименте.

Методика проведение ассоциативного цепочечного эксперимента.

Ассоциативный эксперимент обычно проводится следующим образом. Испытуемому предъявляется слово - стимул и говорится, что им необходимо записать первые приходящие в голову слова-реакции. Инструкция отвечать «первым словом, которое придет на ум», имеет принципиальное значение. Ассоциативная реакция-ответ должна следовать немедленно, испытуемый не должен размышлять над ответом.

Данные, полученные при проведении ассоциативного эксперимента, изучаются с помощью ассоциативных норм или ассоциативных полей. Ассоциативным полем слова является совокупность реакций на слово-стимул. Ассоциативное поле имеет ядро (наиболее частотные реакции, 4 и более), околоядерную зону (2-3 реакции) и периферию (единичные реакции).

4. Проведение ассоциативного цепочечного эксперимента.

Сейчас вы видите перед собой на экране слово – стимул «родина» , в течении 2-3 минут, запишите ваши ассоциации к нему.

Теперь мы составим сводную таблицу реакций, реакции располагаем последовательно, в порядке убывания по частоте. В верхней части таблицы располагаются реакции, которые имеют частоту от 4 и выше – это и есть ядро ассоциативного поля «родина». Далее у нас идут реакции, которые имеют частоту 2-3 – это околоядерная зона ассоциативного поля. Единичные реакции составляют периферийную зону. Давайте откроем Русский ассоциативный словарь под ред. Ю. Н. Караулова и сравним, какие реакции

совпадают, какие есть в словаре, но нет у нас, и наоборот, какие есть у нас, но нет в словаре.

Давайте рассмотрим полученные результаты с разных точек зрения. Подумайте, к каким выводам вы пришли? (Дети рассуждая, делают выводы)

5. Подведение итогов занятия.

Сегодня на занятии вы узнали много нового. Что бы вы хотели отметить, как очень интересное и занимательное?

6. Домашнее задание.

Домашним заданием для вас будет проведение ассоциативного цепочечного эксперимента в своей семье, слово – стимул выберите по своему желанию. Сравнить полученные результаты с набором реакций вы можете в Электронном ассоциативном словаре Н.Ю. Караулова. Желаю удачи.

